

LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SUS CIENCIAS APLICADAS III

Escenarios y Contextos para la transformación personal



José Sanabria Navarro
Yahilina Silveira Pérez
Rafael Vilchez Pirela
Rafael Martínez González
Editores/Compiladores



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SUS CIENCIAS APLICADAS III

Escenarios y Contextos para la transformación personal

José Sanabria Navarro -Yahilina Silveira Pérez
Rafael Vilchez Pirela - Rafael Martínez González
Editores/Compiladores



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Nacional Experimental
"Rafael María Baralt"
UNERMB



Fondo Editorial UNERMB
2018

Este libro es producto de investigación desarrollado por sus autores. Fue arbitrado bajo el sistema doble ciego por expertos en el área bajo la supervisión Colectivo de Investigación Desarrollo de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo, adscrito al CDCHT-Investigación de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Venezuela

Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" UNERMB

Fondo Editorial UNERMB

http://150.185.9.18/fondo_editorial/

Coordinador: Dr. Jorge Vidovic López

Colectivo de Investigación Desarrollo de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo

Coordinadora: Dra. Carla Padrón



© 2018, La Actividad Física y sus Ciencias Aplicadas III. Escenarios y Contextos para la transformación personal. José Ramón Sanabria Navarro, Yahilina Silveira Pérez, Rafael Alberto Vílchez Pirela, Rafael Antonio Martínez González, editores/compiladores.

Primera edición

Versión digital

ISBN: 978-980-427-116-8

Dep. Legal: ZU2018000266

Colección *Sin Fronteras*



La Actividad Física y sus Ciencias Aplicadas III. Escenarios y Contextos para la transformación personal / José Ramón Sanabria Navarro, Yahilina Silveira Pérez, Rafael Alberto Vílchez Pirela, Rafael Antonio Martínez González.

– 1a. ed. digital – Cabimas (Venezuela) : Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), Colectivo de Investigación Desarrollo de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo, Gestión Administración Deportiva y Empresarial (GADE), 2018.

165 p. ; 24 cm

ISBN 978-980-427-116-8 (digital)

1. Emprendimiento deportivo 2. Aprendizaje 3. Deporte 4. Rehabilitación cognitiva 5. Juego tradicional 6. Género 7. sistematización de experiencias 8. Práctica profesional

Universidad Nacional Experimental
"Rafael María Baralt"



Lino Morán
Rector

Johan Méndez
Vicerrector Académico

Leonardo Galbán
Vicerrector Administrativo

Victoria Martínez
Secretaria Rectoral

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....7

E-SPORT: CAPACIDADES INTELECTUALES PARA EMPRENDIMIENTOS DEPORTIVOS9

José Ramón Sanabria Navarro, Yahilina Silveira Pérez y Jean Carlos Barboza Tovío

ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN UN DEPORTISTA RETIRADO CON DETERIORO COGNITIVO LEVE: PRE Y POSEVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA31

Rossy Jaraba Vergara, Jorge Navarro Obeid y María Vergara Álvarez

FÚTBOL Y MUJERES EN COLOMBIA: NARRATIVAS DE LAS JUGADORAS PROFESIONALES DE FÚTBOL SOBRE SU INICIO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA.....49

Claudia Yaneth Martínez Mina, Cindy Margarita Martínez Mercado y Nathalia Roa Morantes

LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES COMO MEDIO DE RECONCILIACIÓN Y RECUPERACIÓN DE TERRITORIO DE LOS HABITANTES DEL CORREGIMIENTO DE PASO EL MEDIO DEL MUNICIPIO DE MARÍA LA BAJA - BOLÍVAR69

José Luis Ruiz Sánchez, Leonardo Fabio Castilla Martínez y Luis Eduardo Pupo

CREENCIAS IRRACIONALES EN DEPORTISTAS DE LA CATEGORÍA JUVENIL DE LA LIGA DEL ATLÁNTICO85

Álvaro Enrique Lhoeste Charris y Patricia María Mendivil Hernández

CONTENIDO

ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA DE CECAR101

Rafael Antonio Martínez González, Olga Soto y Alfredo Enrique Paternina

GRUPOS TERAPÉUTICOS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL SER EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.127

Ubaldo Ruiz Roa, Isneila Martínez Gómez y Rafael Vílchez Pirela

INTRODUCCIÓN

El diálogo de saberes sobre aprendizajes significativos y experiencias exitosas se fomenta mediante la cotidianidad, la vivencia y las experiencias de las personas en escenarios de socialización como lo son la escuela, la calle, el hogar, los escenarios deportivos y recreativos. En este sentido, el desarrollo personal y la formación ciudadana se fomenta desde los espacios académicos a través de la educación física, la recreación y el deporte como ruta de estudio, prácticas y alternativa para articular estas disciplinas en un contexto de construcción de paz, que nos permita mayor crecimiento en el campo de las ciencias sociales y humanas, además de un mayor reconocimiento de los profesionales de estas áreas, pues son actores sociales y educativos.

El libro titulado *El deporte y sus ciencias aplicadas* —en su tercera versión— encierra escenarios y contextos para la transformación personal de estudiantes, atletas y personas vinculadas al ámbito deportivo. Sabiendo que el contexto social y cultural en el que interactuamos permite tener, por su propia naturaleza, escenarios propicios para construir encuentros, diálogos, colectivos, comunidades y por supuesto convivencia, ciudadanía y desarrollo humano integral sostenible.

En la actualidad, los espacios deportivos emergen dando paso a una mayor participación a personas tradicionalmente excluidas por la sociedad; se busca una ruptura paradigmática en la cual el deporte confiere sentido, amplía sus referentes y logra definirse adquiriendo una identidad propia, así, acumulando además una serie de saberes, encuentra acogida y popularización en diferentes espacios sociales sin discriminación.

Con base en las premisas anteriores, esta obra contiene ocho capítulos productos de investigaciones realizadas por sus autores con la participación de docentes, estudiantes, investigadores, deportistas, dirigentes deportivos, víctimas del conflicto armado colombiano, líderes sociales, mujeres, organizaciones públicas y privadas, entre otros colaboradores cuyos aportes son de especial relevancia para la comunidad científica y sociedad en general.

Los Autores-Compiladores

E-SPORT: CAPACIDADES INTELECTUALES PARA EMPRENDIMIENTOS DEPORTIVOS¹

*José Ramón Sanabria Navarro², Yahilina Silveira Pérez³ y
Jean Carlos Barboza Tovío⁴*

Resumen

E-sport: capacidades intelectuales para emprendimientos deportivos es un software sobre emprendimientos deportivos. El objetivo del mismo es formar las capacidades intelectuales de emprendedores y estudiantes de administración deportiva y economía de diferentes universidades del territorio sucreño. Esta herramienta de corte didáctico ayuda a la formación de las capacidades intelectuales en cuanto a la realización de diagnósticos organizacionales en la práctica, utilizando la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP). La metodología empleada se encuadra en el paradigma positivista, a través del enfoque cuantitativo, específicamente trabajando la dialéctica materialista como metodología general y el enfoque socio cultural. Los métodos teóricos de investigación permiten el análisis de las diferentes teorías para poder llegar a las variables, dimensiones e indicadores, así mismo, los empíricos permiten la recolección de información para llegar a los resultados, trabajando con la estadística inferencial descriptiva (SPSS 25.0). Los resultados establecen un nivel de emprendimiento deportivo que, aunque es bueno, denota ciertas incongruencias. El software E-sport Sucre puede ser considerado pionero en su campo de acción de emprendimiento deportivo, sobre todo en el departamento de Sucre, así como su característica genérica, permitirá que pueda ser aplicado en otras regiones y ramas de las ciencias administrativas. A través del software es posible generar informes (reportes), estos serán de gran utilidad para los usuarios en cada línea de tiempo que desee evaluarse identificándose con los criterios establecidos. El perfeccionamiento de capacidades intelectuales mediante la de toma de decisiones automatizada y los sistemas de tutoría inteligentes

1 Investigación, resultado del proyecto de investigación de convocatoria interna. Financiación, Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Título “Estudio del perfil emprendedor deportivo por una cultura con salud e inclusión social”.

2 Postdoctorado en Deporte Inclusivo y Gestión de Instalaciones Deportivas. Ph.D en Ciencias del Deporte. MSc. en Administración Deportiva y Lic. en Cultura Física y Deportes. Docente investigador de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Email: jose.sanabria@cecar.edu.co. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9565-3415>.

3 Postdoctora en Emprendimiento y Logística. Doctora en Ciencias Económicas y Licenciada en Economía. Docente Investigadora del Programa de Economía de la Universidad de Sucre. yahilina@unisucra.edu.co Código ORCID: 0000-0002-1536-9287.

4 Profesional en Ciencias del Deporte. Presidente de semillero de investigación GADE. Beca académica y científica por la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Investigador. Email: jean.barboza@cecar.edu.co

son otros de sus aportes prácticos.

Palabras claves: software, emprendimiento deportivo, capacidades intelectuales, investigación formativa

Abstract

E-sport: Intellectual abilities for sporting ventures. It is software about sporting ventures. The objective of the same is to form the intellectual capacities of entrepreneurs and students of sport administration and economy of different universities of the sucreño territory. This tool of didactic cut helps the formation of the intellectual capacities as far as the realization of organizational diagnoses in practice using the methodology of learning based on problems (PBA). The methodology used handles the positivist paradigm, through the quantitative approach, specifically working on the materialist dialectic as a general methodology and the socio-cultural approach. Theoretical methods of investigation allow the analysis of the different theories to be able to arrive at the variables, dimensions and indicators, likewise, the empirical ones allow the collection of information to arrive at the results, working with the descriptive inferential statistics (SPSS 25.0). The results establish a level of sports entrepreneurship that, although it is good, denotes certain incongruities. The E-sport Sucre Software can be considered a pioneer in its field of sports entrepreneurship, especially in the Department of Sucre, as well as its generic characteristic, will allow it to be applied in other regions and branches of administrative sciences. Through the software it is possible to generate reports (Reports) that will be very useful for users in each timeline that you want to evaluate identifying yourself with established criteria. The improvement of intellectual capacities through automated decision making and intelligent mentoring systems are other practical contributions.

Keywords: software, sports entrepreneurship, intellectual abilities, formative research

INTRODUCCIÓN

El rápido desarrollo de las tecnologías informáticas e Internet en el campo de la educación ha cambiado las formas de enseñanza y aprendizaje. El perfeccionamiento de capacidades intelectuales mediante la de toma de decisiones automatizada garantiza el logro de los objetivos de aprendizaje. Los sistemas de tutoría inteligentes, refieren la creación de material de aprendizaje tecnológico e independiente de la plataforma y perfil de progreso de los estudiantes mediante servicios web (Papadimitriou, Chrysaftadi & Virvou 2019; Mougiakou, Papadimitriou & Virvou, 2019). Otros temas de investigación relacionados con el objeto de estudio proponen el

desarrollo de herramientas web para evaluar las competencias de los estudiantes a través de la valoración de sus habilidades (Márquez-Hernández, Gutiérrez-Puertas, Granados-Gámez, Gutiérrez-Puertas & Aguilera-Manrique, 2019) y capacidades intelectuales, mediante estrategias de control adaptativo, complementadas con aplicación en cibernética pedagógica (Barot, 2019). Nuevas tendencias como la propuesta de Turkin & Vykhodets (2019), desarrollan cursos para apoyar la sostenibilidad en el sistema de educación superior. Estas competencias profesionales cumplen con los requisitos de los empleadores, mantienen la experiencia exitosa de los estándares nacionales de la educación superior, de la industria profesional y se ajustan al marco de competencias electrónicas.

Las capacidades intelectuales, por su parte, potencian el meta-análisis sobre el efecto de software educativos (Cazco, Tejedor & Álvarez, 2017). El uso inteligente de herramientas de búsqueda en ciencia se aplica a la similitud de los perfiles profesionales de egresados (Wilson-Corral, Rodríguez-López, Guzmán & Soto, 2013). Estos tienen efectos en un programa de entrenamiento específico para el aprendizaje (Aragón, Aguilar, Navarro, Araujo, 2015). Por su parte, las tecnologías de la información y la comunicación se relacionan con el desarrollo de habilidades (Gómez & García, 2012). Todos ellos son elementos de vital importancia para el desarrollo de las capacidades intelectuales de estudiantes en diferentes niveles de conocimiento. Lo que propone nuevas estrategias de aprendizaje basado en problemas (ABP). El uso de la tecnología aplicada a casos de estudios reales es una herramienta principal en los procesos de desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes. Lo antes expuesto aporta ideas para ir comparando la teoría con la práctica y la experiencia, con un sistema de seguimiento de tutores especializados en las áreas objeto de estudio que garantizan el éxito del desarrollo de las capacidades intelectuales.

Dentro de los emprendimientos deportivos encontramos algunas contradicciones como las que se presentan en las implicaciones empresariales, perspectivas y dilemas en festivales rurales (Hjalager & Kwiatkowski, 2018), el mapeo del mercado de factores estratégicos para el emprendimiento deportivo (Hayduk & Walker, 2018) y las intenciones empresariales e intraempresariales de los estudiantes de ciencias del deporte, que plantean interrogantes como las siguientes: ¿Cuáles son sus variables determinantes? ¿Influye el nivel de competencia en la relación entre la orientación empresarial y la calidad del servicio? (Gonzalez-Serrano, González-García

& Pérez-Campos, 2018; Escamilla-Fajardo, Núñez-Pomar & Prado-Gascó, 2018).

Los productos, promoción y posiblemente ganancias del espíritu empresarial deportivo (Vamplew, 2018), son uno de los principales elementos del emprendimiento de este tipo, ya que son fuentes de empleo y de servicios que se ofertan a la sociedad y que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.

En el departamento de Sucre, Colombia, existen dos universidades a la vanguardia de los temas relacionados con el emprendimiento deportivo, a saber, la Universidad de Sucre (UNISUCRE) y la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), sin embargo, no se evidencia una estrategia de aplicación de tecnologías. Las capacidades intelectuales de los estudiantes de los programas: Economía, Administración y Ciencias del Deporte no alcanzan los niveles deseados. Los emprendimientos deportivos no satisfacen las demandas sociales. Se necesita una herramienta tecnológica de formación y transformación de estas realidades. La mejora de los procesos del emprendimiento deportivo en dicha región depende de ello.

El planteamiento anterior conllevó a precisar la siguiente interrogante en la presente investigación: ¿Cómo incide el software E- Sport en el desarrollo de capacidades intelectuales en estudiantes de emprendimientos deportivos? Teniendo como objetivo analizar la incidencia del software E-Sport en el desarrollo de capacidades intelectuales en estudiantes de emprendimientos deportivos.

Las hipótesis conjeturadas en la indagación sostienen que el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes incide positivamente en el desarrollo de los emprendimientos deportivos (H1). El software E-sport incide positivamente en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes de emprendimiento deportivo (H2) y que el software E – sport desarrolla capacidades intelectuales en los estudiantes que inciden positivamente en la transformación del entorno de los emprendimientos deportivos en la región (H3) (Figura 1).

Considerando las hipótesis planteadas se formularon los siguientes objetivos específicos: (a) identificar los elementos teóricos y metodológicos de la incidencia de las capacidades intelectuales de los estudiantes en los emprendimientos deportivos; (b) determinar la incidencia del software E-sport en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes de emprendimiento deportivo; (c) establecer la incidencia del software E-sport en el desarrollo de capacidades intelectuales de los estudiantes

que potencian positivamente la transformación del entorno de los emprendimientos deportivos en la región.

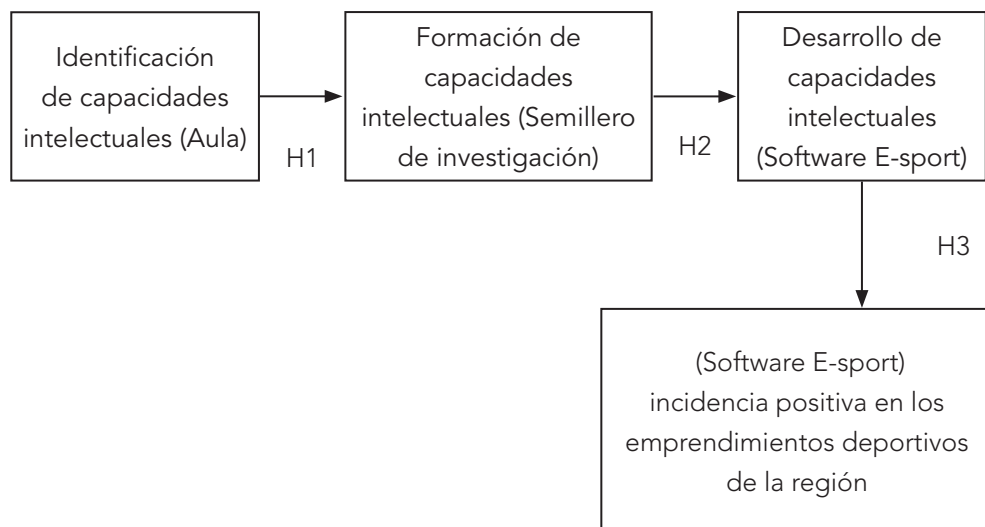


Figura 1. Esquema teórico de interrelación entre las hipótesis.

METODOLOGÍA

La investigación es de tipo descriptiva, correlacional y experimental (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014) se llevó a cabo mediante cuatro etapas fundamentales: (a) establecimiento de las teorías que se relacionan con el objeto de estudio y de donde se establecieron las principales variables, dimensiones e indicadores (Etapa 1); (b) el diagnóstico de capacidades intelectuales y su incidencia en los estudiantes de emprendimientos deportivos de los Programas de Economía (UNISUCRE) y de Ciencias del Deporte (CECAR), (Etapa 2); (c) el diseño del software E-sport (Etapa 3); (d) la formación de las capacidades intelectuales de los estudiantes de emprendimientos deportivos para incidir en el entorno de este proceso en el departamento de Sucre Colombia (Etapa 4).

Por su parte, la investigación de corte longitudinal (Sampieri et al., 2014), potencia los métodos utilizados, los cuales parten del aprendizaje basado en problemas (Goodin, Caukin & Dillard, 2019), donde los estudiantes se forman mediante la aplicación del modelo social cognitivo aplicado en las universidades participantes en la investigación. La metodología general partió de la acción participativa, ya que el desarrollo de las capacidades intelectuales se inició en las asignaturas de Gestión Deportiva (CECAR) y Crecimiento y Desarrollo Económico (UNISUCRE).

Para darle curso a las ideas antes expuestas, se detectaron los mejores estudiantes y se incorporaron a semilleros de investigación (GADE en CECAR y Huellas de Caribe en UNISUCRE), donde se profundizó en conocimientos relacionados con este tema. Al mismo tiempo, se diseñó el software, y con estudiantes de trabajos de grados finales pertenecientes a estos semilleros se realizó un diagnóstico georreferenciado del perfil emprendedor deportivo en la región, permitiendo a los estudiantes detectar las principales deficiencias.

La aplicación del software E-sport potencia en el aula el desarrollo de competencias de aprendizajes transversales al currículo, específicamente a la de la aplicación de tecnologías al desarrollo de los procesos educativos y su incidencia en la región. El instrumento utilizado va encaminado a diagnosticar las capacidades intelectuales de los estudiantes con respecto a los emprendimientos deportivos de la región objeto de estudio (Tabla 1).

Tabla 1

Variables e indicadores a tener en cuenta en el instrumento de recolección de información (encuesta)

Variables	Indicadores
Confianza individual	Hablo más oportunidades que problemas
	Creo que puedo dominar una gran parte de las adversidades que surgen en mi entorno
	Enfrento los retos que se me presentan
	Creo firmemente que un cambio en el entorno crea una oportunidad para mí
	Estoy seguro(a) cuando tengo que presentar ante otros mi posición sobre un tema para tomar una decisión
Innovación	Considero importante las innovaciones en el proceso de empresas deportivas
	Creo necesario el fomento el intercambio de ideas para aumentar la capacidad en el trabajo diario
	Considero fácil buscar soluciones a diversos problemas
	Me siento atraído por nuevas oportunidades de negocio
	Me siento activo cuando se trabaja con profesionales innovadores

Variables	Indicadores
Percepción de la Asunción del riesgo	Considero importantes el análisis de negocio y plan estratégico para el futuro de la empresa deportiva
	Valoro el proceso de gestión y reducción del riesgo del mercado deportivo
	Considero importante el análisis de los factores de riesgo para el éxito de la empresa deportiva
Toma de decisiones	Yo prefiero soluciones creativas para resolver problema a aquellas que ya se conocen
	Priorizo todas las decisiones relativas a un tema cuando es fundamental
	Desarrollo estrategias de mercado para aprovechar las oportunidades que no han sido descubiertos por la competencia
Creación de empresa deportiva	Creo que el mejor criterio para la selección de los miembros es su competencia en el negocio deportivo
	De tener una empresa deportiva utilizaría sistemas y métodos de control de los costos de producción y operaciones generales
	Creo que si le dedico más tiempo para planear el futuro de una empresa propia, el resultado del negocio sería mejor
	Las necesidades del mercado son fundamentales para crear la propuesta empresarial.
	Conozco las funciones y procesos que deben estar presentes en una empresa deportiva.
Conciencia social	El negocio deportivo debe estar relacionado con las necesidades sociales de la comunidad
	Una empresa deportiva se basa en la inclusión
	Es necesario promover salud a través del sector deportivo

Variables	Indicadores
Expectativas de trabajo en red en el sector deportivo	Se debe mantener una relación de cooperación con los principales proveedores de una empresa deportiva
	La relación con los principales proveedores es más importante que las hacer transacciones aisladas
	Se debe mantener una relación de cooperación con los principales clientes
	La relación con los principales clientes es más importante que las hacer transacciones aisladas
	Los competidores deberían mantener relaciones e iniciativas conjuntas para cumplir sus propias metas y objetivos.
Percepción sobre el sector deportivo	Es común entre las empresas del sector deportivo, compartir información sobre mercado, clientes y proveedores.
	Es común entre las empresas del sector deportivo, compartir información sobre materiales, costos y nuevas técnicas de producción.

La población con la que se trabajó fue de 400 estudiantes de las asignaturas Gestión Deportiva (CECAR) y Crecimiento y Desarrollo Económico (UNISUCRE).

A través de un proceso de muestreo intencional no probabilístico (Sampieri, et al., 2014), se estableció una muestra de 265 estudiantes para un 66% de la población general. El procesador estadístico utilizado fue el SPSS 25.0, el cual permitió la validación de escalas de evaluación, fiabilidad de la escala, y el establecimiento de los componentes del modelo teórico a través de regresión lineal. Dicha encuesta posee una confiabilidad de la escala de 83% y una factibilidad de variables con Alfa de Combrach de 0,909 según el procesador estadístico SPSS 25.0 (Tabla 2). El software E-Sport propone tips, como soluciones a las deficiencias detectadas en los emprendimientos deportivos de la región. Son videos que al mismo tiempo están subidos a la plataforma de Youtube, dada la incidencia que la misma tiene en la juventud (Pérez-Torres, Pastor-Ruiz & Abarrou-Ben-Boubaker, 2018).

En igual medida, E-sport se integra a redes de aprendizaje e investigación de las ciencias de administración deportiva, pues teniendo en cuenta a Sloep y Berlanga (2011) las redes de aprendizaje son uno de los medios

actuales más efectivos en la adquisición de conocimientos y específicamente en la Universidad, es un ambiente de libertad para la innovación colectiva. Según esto, el software pudiera en lo adelante ser una plataforma regional de emprendimientos deportivos que permita cubrir las necesidades de la ciencia abierta, que según Ramírez y García-Peñalvo (2018) generarían aportes sustanciales entre investigación, teoría y prácticas educativas abiertas. Basados en este precepto los estudiantes no solo se convirtieron en usuarios de E-Sport, sino que co-crearon los fundamentos metodológicos y prácticos que sustentan el software, a través de la investigación exploratoria que dio origen al desarrollo de capacidades intelectuales.

E-sport es también una plataforma interactiva entre los usuarios, que acerca la comunicación entre ellos, como una estrategia que permite el desarrollo constante de capacidades intelectuales de los estudiantes que conforman el semillero; respondiendo al reto de mejorar la carente relación que los estudiantes ven entre aprendizaje e Internet (Gutiérrez-Porlán, Román-García & Sánchez-Vera, 2018), pero aprovechando que estos estudiantes al pertenecer a la generación Z (Fernández-Cruz & Fernández-Díaz, 2016) están inmersos constantemente en el mundo digital (Fernández-de-Arroyabe, Lazkano-Arrillaga & Eguskiza-Sesumaga, 2018).

La ruta para llegar a la concepción de capacidades intelectuales a través de E-Sport, parte de modelos de Universidades 2.0, readaptando la enseñanza con aumento de experiencia en el uso didáctico de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Area-Moreira, Hernández-Rivero, & Sosa-Alonso, 2016), tanto del docente que lo aplica como del estudiante e incluso de los emprendedores que se autoevalúan. Este desarrollo conduce al uso eficiente de la tecnología en estrategias de investigación formativa, lo que hace más rigurosa la formación científica y el desarrollo de competencias profesionales (Velandia-Mesa, Serrano-Pastor, & Martínez-segura, 2017).

Tabla 2*Resumen de procesamiento de casos y estadísticas de fiabilidad*

Resumen de procesamiento de casos			Estadísticas de fiabilidad		
		N	%	Alfa de Cronbach	No de elementos
Casos	Válido	265	82,8	0,909	32
	Excluido ^a	55	17,2		
	Total	320	100		

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación inicial partió con la aprobación del proyecto de investigación *Estudio del perfil emprendedor deportivo por una cultura con salud e inclusión social*, financiado por la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) en el año 2017. Las primeras acciones de conjunto con los estudiantes de clases y semilleros fue la revisión bibliográfica sobre temas de emprendimientos deportivos, esto permitió la posibilidad de establecer las principales teorías de la investigación, así como las principales variables, dimensiones e indicadores del perfil emprendedor deportivo. Lo anterior es la evidencia del desarrollo de las primeras capacidades intelectuales.

A través de las entrevistas con directivos del Instituto Departamental de Deportes (INDER), entrenadores, directivos de ligas y clubes se pudo establecer que la situación deportiva del departamento, la cual no es la más adecuada, y los emprendimientos deportivos están surgiendo como una alternativa de solución a las demandas de actividad física de la población que las instituciones departamentales que rigen el deporte en Sucre no pueden brindar.

Esta es la fase número dos, en ella los estudiantes utilizan la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) para darse cuenta de las realidades y aportar diferentes soluciones, lo que desarrolla las capacidades intelectuales que se pretenden desarrollar: confianza individual, innovación, percepción de la asunción del riesgo, toma de decisiones, creación de empresas deportivas, conciencia social, expectativas de trabajo en red en el sector deportivo y desarrollo de la percepción sobre el sector deportivo. Estas entrevistas generaron encuestas [2680 clientes y 147 emprendedores] que fueron traducidas al software en el lenguaje.

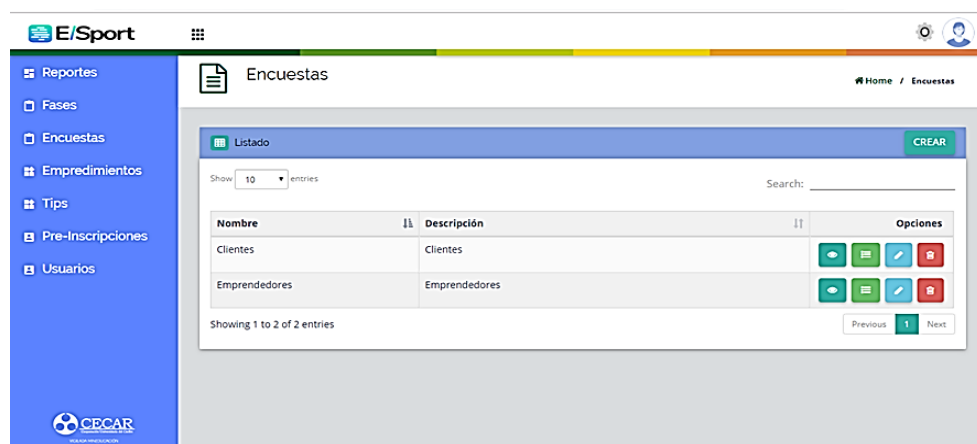


Figura 2. Instrumentos aplicados a clientes y emprendedores. Software E-sport.

Este diagnóstico permitió establecer un modelo teórico de la realidad de los emprendimientos deportivos del departamento de Sucre. Cabe acotar que en este departamento reina la empírea, y la dirección de los sitios por personas que no son del ejercicio de la profesión, esto impulsó a establecer una alternativa de solución para resolver la problemática encontrada, a través de un producto que pueda ser autónomo, personal y de mejoramiento continuo, llevando a planearnos el desarrollo del producto tecnológico. Son estos elementos que surgen como un laboratorio social para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes y miembros de semilleros de investigación en formación y los emprendedores deportivos de la región.

La fase de innovación se da a partir del estudio de benchmarking que se realizó a nivel nacional e internacional sobre este tema, específicamente en los emprendimientos deportivos, en dicha etapa, no se evidenció la presencia de una alternativa similar, esto sirve para establecer ejercicios en la formación del perfil de administración deportiva en estudiantes del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física, también de los Programas de Administración y Economía, así mismo, en las ofertas de postgrados que se brindan (Figura 3).

The screenshot shows the 'Empredimientos' section of the E-Sport application. It features a sidebar with navigation options like 'Reportes', 'Fases', 'Encuestas', 'Empredimientos', 'Tips', 'Pre-Inscripciones', and 'Usuarios'. The main content area displays a table with columns for 'NIT', 'Razón social', 'Dirección', 'Telefono', and 'Opciones'. The table contains five rows of data, each with a blue edit icon and a red delete icon in the 'Opciones' column.

NIT	Razón social	Dirección	Telefono	Opciones
8564789521	Gimnasio GADE	Calle 28a	301587469	[Edit] [Delete]
E000001	E000001			[Edit] [Delete]
E000002	E000002			[Edit] [Delete]
E000003	E000003			[Edit] [Delete]
E000004	E000004			[Edit] [Delete]
E000005	E000005			[Edit] [Delete]

Figura 3. Base de datos de reportes del Software E-sport.

El software inicia con el registro de usuario, permitiendo que se puedan registrar como cliente, emprendedor o investigador. Partiendo de lo anterior, se tienen varias funciones, los clientes evalúan sus lugares de emprendimientos, los emprendedores ven los estados de opinión de sus clientes y mejoran aspectos negativos de sus organizaciones deportivas y los investigadores (estudiantes de semillero acompañados de tutores especialistas), pues utilizan la información e inciden en el mejoramiento de las deficiencias que se encuentran, desarrollando así capacidades intelectuales (Figuras 4 y 5).

The screenshot shows the 'Crear Cuenta' registration form. It includes input fields for 'Nombres', 'Apellidos', 'Email', 'Tipo: Emprendedor', 'Password', and 'Confirmar Password'. There is a checkbox for 'Aceptar terminos y condiciones' and a green 'REGISTRAR' button. The background features a pair of red sneakers and a yellow dumbbell.

Figura 4. Página de inicio del Software E-sport Sucre: Registro de usuario.

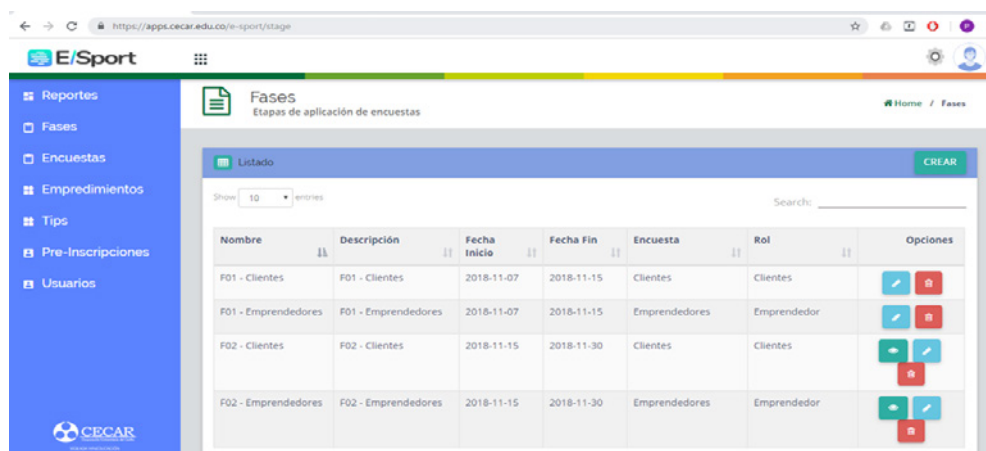


Figura 5. Login del Software E-sport Sucre.

Partiendo de lo anterior, se está en condiciones de acceder a la vista principal del software; en función del rol de acceso se despliega una encuesta de satisfacción (clientes), una encuesta de valoración (emprendedores) o una de observación profesional (investigadores), de esta forma se inicia la recolección de datos en dependencia de las fases que se establezcan (Figura 6).

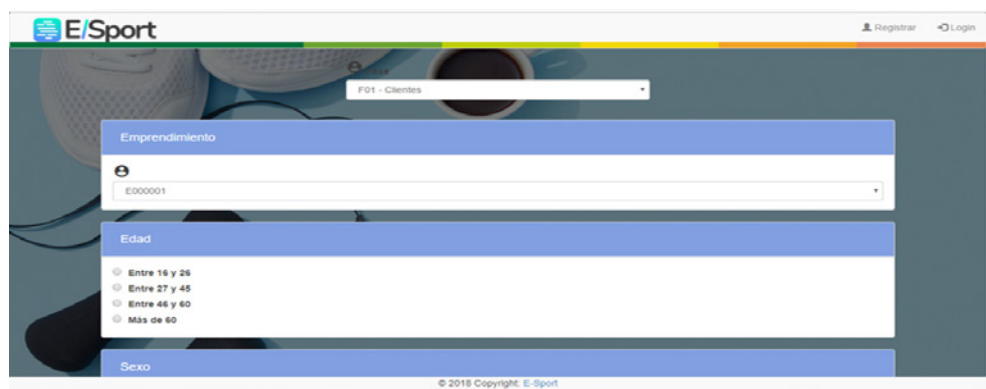


Figura 6. Vista inicial del software E-sport Sucre.

Una vez declarados los instrumentos, las fases juegan un papel fundamental, ya que son los períodos de tiempo donde se establecen los cortes de información a través de los reportes. Los miembros de la muestra (usuarios del software) pueden observar entre una fase y otra su mejoramiento, si son emprendedores; o si son tenidas en cuentas sus sugerencias en los servicios que se ofertan hacia los clientes; si son investigadores también pueden observar cómo cambia la situación. Esta es una fase de evaluación

y actualización constante donde se potencian las necesidades del producto tecnológico que se presenta y se desarrollan capacidades intelectuales (Figuras 7 y 8).

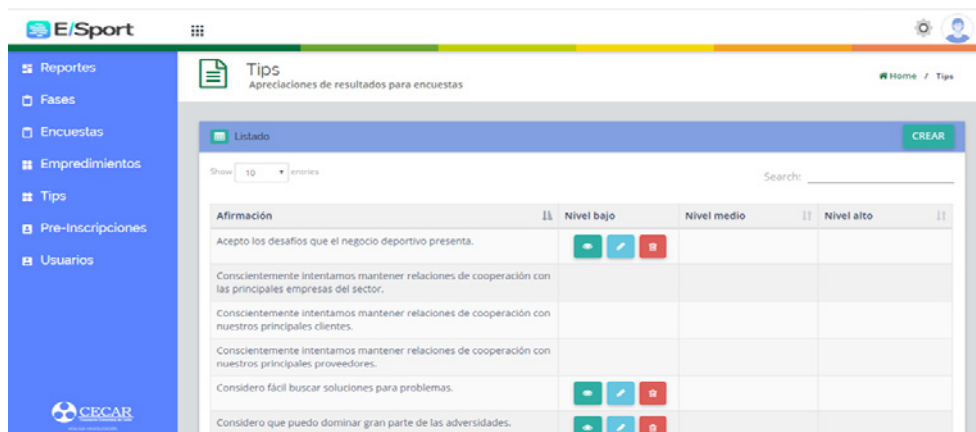


Figura 7. Visualización de las Fases del Software E-sport Sucre.

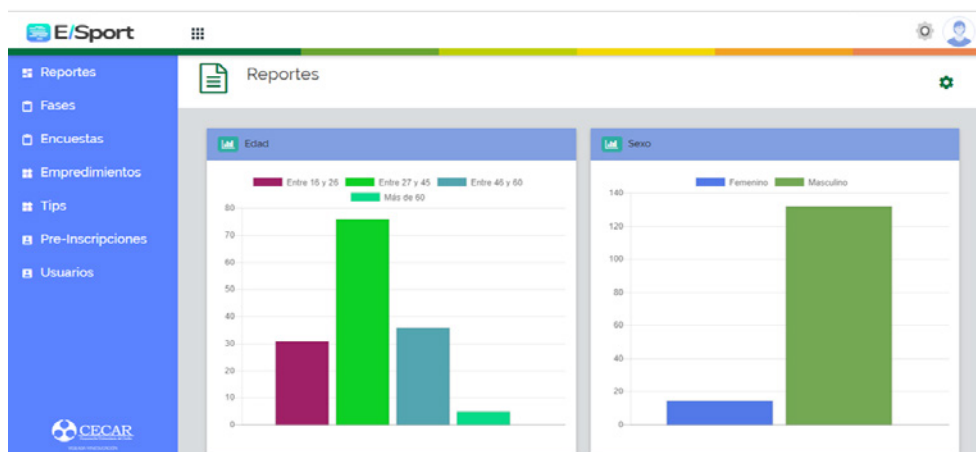


Figura 8. Reportes de las Fases del Software E-sport Sucre.

Una vez terminada las fases de la investigación en el software, específicamente para el caso de los emprendedores, en función de los resultados negativos el producto de innovación tecnológica les proporciona *tips* grabados en videos por tres Ph.D, expertos en el área de administración deportiva y empresarial, para que analicen la importancia y el cómo mejorar las deficiencias encontradas (Figuras 9 y 10).

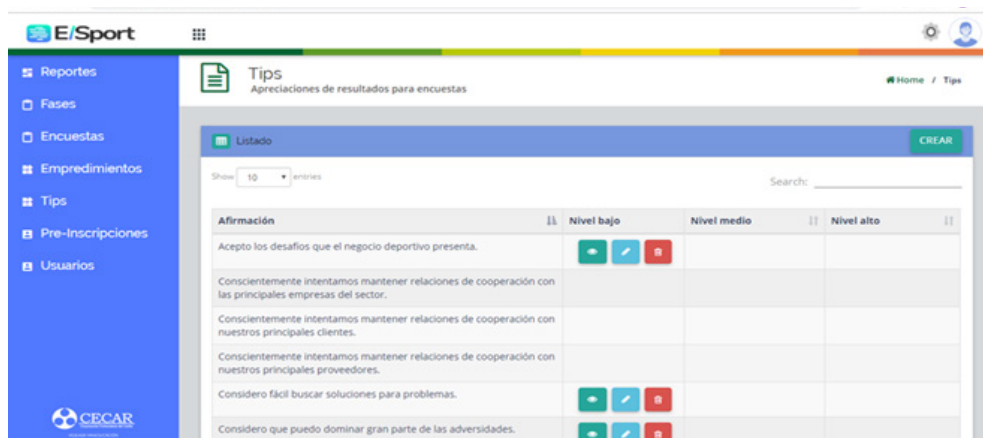


Figura 9. Selección de Tips por los usuarios del Software E-sport Sucre.

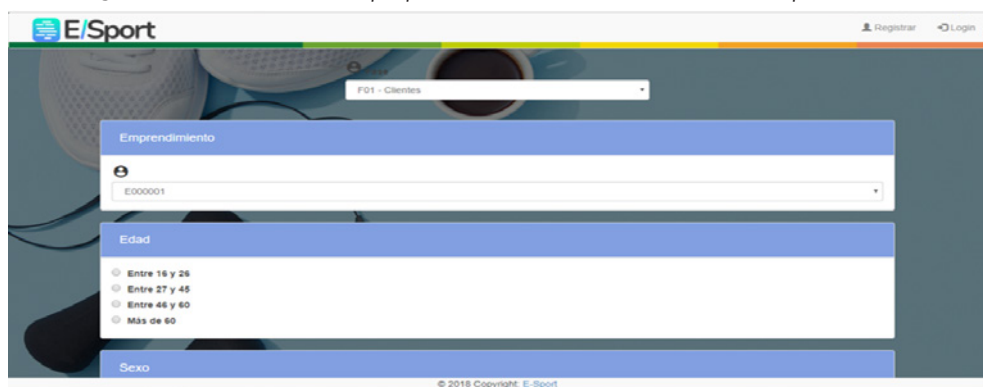


Figura 10. Videos para los Tips del Software E-sport Sucre.

Una vez establecidas las etapas del funcionamiento del software se hace necesario definir los requerimientos técnicos utilizados para el funcionamiento del mismo: motor de Bases de datos Mysql 8, Sistema Operativo Linux Server, el lenguaje de programación utilizado fue el PHP 7.2, con un Servidor Web Apache, Framework de Desarrollo Laravel 5.6, Plantilla con Bootstrap y HTML5 (Costo 60.000 Pesos Colombianos), la fuente Font-awesome, el dominio de hosting: <https://apps.cecar.edu.co/e-sport/> y el diseño de imagen del software desarrollado por la Dirección de Comunicación de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR).

Finalmente, se hace necesario describir cuáles son las rutas de los usuarios mediante las cuales se desarrollan las capacidades intelectuales. El emprendedor deportivo será capaz de autoevaluarse, de analizar los servicios deportivos y las relaciones con los actores de las cadenas de suministros. Los clientes potenciarán conocimientos sobre cuales emprendimientos

deportivos tienen una mejor calificación y evaluarán los emprendimientos deportivos según su percepción. Así mismo los investigadores (estudiantes y semilleros) contarán con una base de datos sobre los clientes y emprendimientos deportivos para poder realizar investigación en esta rama de la ciencia, tanto en de las ciencias del deporte y la cultura física como en administración; mediante la cual desarrollarán las capacidades intelectuales. Los administradores por su parte potenciarán los aspectos relacionados con el análisis comparativo entre los emprendimientos deportivos en distintas líneas de tiempo y la viabilidad para resolver las problemáticas que en los emprendimientos deportivos se presenten.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente expresado, podemos decir que el cumplimiento de las hipótesis de la investigación se da de forma positiva en los diferentes entornos. La identificación de las capacidades intelectuales en el aula se potencia mediante la metodología ABP, donde el estudiante debe ser capaz de resolver las problemáticas encontradas en el entorno. Con esto se ponen de manifiesto sus conocimientos sobre la base de la experiencia obtenida mediante las prácticas preprofesionales que se realizan desde las asignaturas en cuestión. De igual modo, se manifiestan métodos didácticos como ejercicios con preguntas tipo saber, para que los estudiantes desarrollen competencias transversales como la lectura y escritura, el pensamiento complejo, permitiéndole al docente convertirse en el facilitador del proceso.

Posterior al desempeño de estas actividades se escogen los estudiantes que se iniciarán en el Semillero de Gestión, Administración Deportiva y Empresarial GADE, que además, es una red con presencia internacional en 10 países y donde los estudiantes también intercambian entre sí. El objetivo del semillero es la formación de capacidades intelectuales relacionadas con el emprendimiento deportivo, en su estancia, a partir del 4 semestre, los estudiantes reciben un plan de profundización a través de tres aspectos fundamentales académicos, investigativos y de proyección social. En este espacio los estudiantes divulgan los resultados de sus trabajos y sus aportes a la sociedad. Se integran en eventos científicos, regionales, nacionales, de empresarios y de diferentes contextos. El software E-Sport incide en el desarrollo de las capacidades intelectuales positivamente porque es una herramienta real que les permite ver el contexto en el cual se insertaran como futuros egresados y donde observan y proponen formas para resolver las deficiencias encontradas, además intercambian información con los emprendedores y clientes.

El trabajo realizado con el software les permite elaborar su trabajo de grado ya con aportes significativos que les proporciona el software, y con esto inciden directamente en cambiar las realidades no deseadas que se presentan en la actualidad con los emprendimientos deportivos de Sucre. Así mismo pueden insertarse en el sistema de jóvenes investigadores de Colombia con sus propuestas o presentar sus emprendimientos deportivos ya consolidados los que entran al fondo emprender. De esos 256 estudiantes con los que se trabajó en la fase de identificación de capacidades 56 entraron a semilleros 22% (fase de formación), 22 son del semillero Huellas del Acribe de la Universidad de Sucre y 34 de la Corporación Universitaria del Caribe. Todos han pasado a la fase de desarrollo de capacidades intelectuales utilizando el software en sus tesis, ideas de emprendimientos o como ejercicios prácticos y en general están haciendo trabajos de grado. De forma general, cuando se inserten en la sociedad conocerán de una herramienta de ayuda al desempeño empresarial deportivo.

De forma general se cumplen las hipótesis de investigación. La concepción del modelo teórico del proceso de generación de capacidades intelectuales a través del software E-sport es positivo, con 90.4% que afirma que la innovación es importante para cambiar la realidad del emprendimiento deportivo en el departamento de Sucre (Figura 11). El modelo posee una metodología de pasos hacia adelante, donde se comparan los diferentes criterios de los miembros de la muestra de forma activa. Los criterios de información se ajustan a las realidades obtenidas en la aplicación del software. E-sport es una herramienta multifuncional para el desarrollo de capacidades intelectuales en los estudiantes, emprendedores, clientes e investigadores de la región; es una alternativa de autoevaluación y desarrollo profesional, al igual que una herramienta didáctica de aprendizaje de capacidades intelectuales. Entre otras de sus características, integra el carácter interdisciplinario de las ciencias sociales con la tecnología como desarrolladores de competencias profesionales generadoras de capacidades intelectuales de los empresarios. Permite establecer la relación de la Academia, con la investigación y la proyección social en la práctica.

Resumen del modelo

Destino	Considero importante las innovaciones en el proceso de empresas deportivas
Preparación de datos automática	Activo
Método de selección de modelos	Paso adelante
Criterio de información	-497,590

El criterio de información se utiliza para comparar con modelos. Los modelos con valores de criterio de información menores se ajustan mejor.

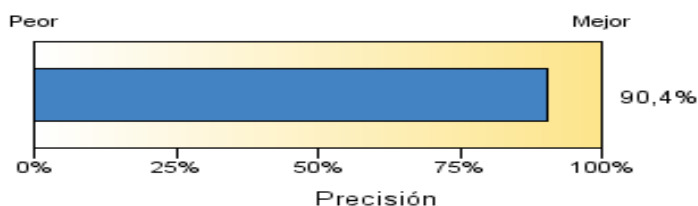


Figura 11. Modelo teórico de la generación de capacidades intelectuales para emprendimientos deportivos. Fuente SPSS 25.0.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El Software E-sport Sucre puede ser considerado pionero en su campo de acción de emprendimiento deportivo, sobre todo en el departamento de Sucre, por su característica genérica, podrá ser aplicado en otras regiones y ramas de las ciencias administrativas, elementos que coinciden con la teoría de Chacón-Moscoso, Sanduvete-Chaves, Anguera, Portell & Lozano-Lozano. (2018) sobre las listas de verificación preliminar para informar estudios observacionales en áreas deportivas.

A través del software es posible generar informes (reportes) que serán de gran utilidad para los usuarios en cada línea de tiempo que deseen evaluarse identificándose con criterios establecidos por Diana et al. (2017). En conjunto con su aplicación la herramienta requiere de una capacitación para aquellos usuarios que deseen aplicarlo (fase de formación de capacidades intelectuales); sobre variables que conforman el cuestionario, perfil emprendedor, percepción del servicio deportivo, utilización del software desde sus diferentes aplicaciones y las mejoras continuas de los procesos que son evaluados.

Lo anterior coincide con las teorías de (Papadimitriou et al., 2019; Mougiakou, et al., 2019) donde se plantea el perfeccionamiento de capacidades intelectuales mediante la de toma de decisiones automatizada y los sistemas de tutoría inteligentes. Difiere a su vez de las estrategias de control adaptativo complementada con aplicación en cibernética pedagógica (Barot, 2019), pues estas estrategias no pretenden controlar la adaptación sino desarrollar las capacidades intelectuales a través de activos intangibles como el conocimiento. También se contrapone a las nuevas tendencias que aportan Turkin & Vykhodets (2019), desarrollando cursos para apoyar la sostenibilidad a través del sistema de educación superior. Las capacitaciones que se proponen son para la utilización del software, pues el contenido se genera en las asignaturas con las metodologías descritas anteriormente.

El software posee aportes teóricos, como las metodologías del trabajo de recolección de datos, que son de vital importancia para los procedimientos, tendencias y aplicaciones (Anon, 2017; Gill, Henderson-Sellers, Niazi & 2018). Así mismo, coinciden en los avances de desarrollo de conocimientos a través del uso de la tecnología de software, por difiere de Los instrumentos elaborados y validados previamente en el paquete estadístico SPSS 25.0 con un alto nivel de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach >0.8). El modelo teórico del emprendimiento deportivo en el departamento de Sucre, soporta la programación del software. Lo que se identifica con los criterios de las capacidades intelectuales que potencian el meta-análisis sobre el efecto de softwares educativos (Cazco et al., 2017). El uso inteligente de herramientas de búsqueda en ciencia se aplica a la similitud de los perfiles profesionales de egresados (Wilson-Corral et al., 2013).

Resulta oportuno acotar que las tecnologías de la información y la comunicación se relacionan con el desarrollo de habilidades (Gómez & García, 2012). Por otra parte, no se establecen coincidencias con las teorías de Hjalager & Kwiatkowski (2018), en las que se presentan las implicaciones empresariales, perspectivas y dilemas en festivales rurales, y las del mapeo del mercado de factores estratégicos para el emprendimiento deportivo (Hayduk & Walker, 2018). De forma general más que determinar la ubicación de los emprendimientos, el objetivo es formar las capacidades intelectuales para satisfacer las demandas sociales.

Los aportes prácticos de E-sport parten de la innovación tecnológica del propio sistema. La innovación administrativa del proceso de autoevaluación. La innovación educativa que les permite a los estudiantes realizar investigaciones y simulaciones de casos de estudio en las clases, por

medio de las metodologías ABP, de las materias administración deportiva, metodología de la investigación, electivas profesionales en administración, crecimiento y desarrollo económico y productos de postgrados como son los diplomados y especializaciones. Lo que concuerda con las teorías de Pérez-Torres et al. (2018), proponiendo *Tips* como soluciones a las deficiencias detectadas en los emprendimientos deportivos de la región. Son videos que al mismo tiempo están subidos a la plataforma de Youtube, dada la incidencia que la misma tiene en la juventud.

De igual modo, se identifica con los aportes de Sloep y Berlanga (2011), puesto que E-sport se integra a redes de aprendizaje e investigación de las ciencias de administración deportiva, pues las redes de aprendizaje son uno de los medios actuales más efectivos en la adquisición de conocimientos y específicamente en la Universidad. Difiere de teorías como las de Gutiérrez-Portlán et al. (2018), respondiendo al reto de mejorar la carente relación que los estudiantes ven entre aprendizaje e Internet. Aprovechando que estos estudiantes al pertenecer a la generación Z (Fernández-Cruz & Fernández-Díaz, 2016), están inmersos constantemente en el mundo digital (Fernández-de-Arroyabe et al., 2018).

De forma general la evidencia de que el software es generador de capacidades intelectuales está en los resultados que se han logrado en el aumento de estudiantes en semilleros. En la integración universidad y locales de emprendimientos. En como los estudiantes han perfeccionado competencias investigativas y profesionales. De la relación de capacidades intelectuales a la hora de plantear cómo se resolverán los problemas y de intercambiar con clientes reales. Las capacidades intelectuales de los estudiantes también están en la aplicación de elementos que se relacionan con la confianza individual, innovación, percepción de la asunción del riesgo, toma de decisiones, creación de empresas deportivas, conciencia social, expectativas de trabajo en red en el sector deportivo y desarrollo de la percepción sobre el sector deportivo dentro de los emprendimientos deportivos de la región.

Referencias

- Anon (2017). Proceedings - trends and applications 1981: advances in software technology, 1981. Proceedings - Trends & Applications (IEEE Computer Society).
- Aragón Mendizábal, E., Aguilar Villagrán, M., Navarro Guzmán, J.I., & Araujo Hoyos, A. (2015). Effects of a specific training program for early mathematics learning in early childhood education. *Revista Espanola de Pedagogia*. 73(260), 105-119.

- Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V. & Sosa-Alonso, J. J. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. *Comunicar*, n° 47 v. XXIV; *Revista Científica de Educomunicación*. 79-87.
- Barot, T. (2019). Complemented adaptive control strategy with application in pedagogical cybernetics. *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 765, 53-62.
- Cazco, G.H.O., Tejedor, F.J.T., & Álvarez, M.I.C. (2017). Meta-Analysis in the effect of Educative Software on students with Special Educational Needs. *Revista de Investigación Educativa*. 35(1), 35-52.
- Chacón-Moscoso, S., Sanduvete-Chaves, S., Anguera, M. T., Losada, J. L., Portell, M., & Lozano-Lozano, J. A. (2018). Preliminary checklist for reporting observational studies in sports areas: content validity. *Frontiers in psychology*, 9, 291.
- Diana, B., Zurloni, V., Elia, M., Cavallera, C. M., Jonsson, G. K., & Anguera, M. T. (2017). How game location affects soccer performance: T-pattern analysis of attack actions in home and away matches. *Frontiers in psychology*, 8, 1415.
- Escamilla-Fajardo, P., Núñez-Pomar, J.M., & Prado-Gascó, V. (2018). Does the level of competition influence the relationship between entrepreneurial orientation and service quality? *Journal of Physical Education and Sport*. 18,194, 1306-1315.
- Fernández-Cruz, F. J., & Fernández-Díaz, M. J. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Comunicar*, n° 46, v. XXIV; *Revista Científica de Educomunicación*, 97-105.
- Fernández-de-Arroyabe, A., Lazkano-Arriaga, I. & Eguskiza-Sesumaga, L. (2018). Nativos digitales: Consumo, creación y difusión de contenidos audiovisuales online. *Comunicar*, n° 57, v. XXVI; *Revista Científica de Educomunicación*, 61-69.
- Gill, AQ , Henderson-Sellers, B. , & Niazi, M. (2018). [Scaling for agility: A reference model for hybrid traditional-agile software development methodologies](#). *Information Systems Frontiers*. 20(2), 315-341.
- Gómez, J.L.C., & García, V.A. (2012). Information and communications technology: Applications in the field of autism spectrum disorders. *Siglo Cero*. 43(242), 6-25.
- Gonzalez-Serrano, M.H., González-García, R.J., & Pérez-Campos, C. (2018). Entrepreneurial and intrapreneurial intentions of sports science students: ¿What are their determinant variables? *Journal of Physical Education and Sport*. 18,202, 1363-1372.
- Goodin, T.L., Caukin, N.G., & Dillard, H.K. (2019). Developing clinical reasoning skills in teacher candidates using a problem-based learning approach. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*. 13(1), 1.
- Gutiérrez-Portlán, I., Román-García, M. & Sánchez-Vera, M. M. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios. *Comunicar*, n° 54, v. XXVI; *Revista Científica de Educomunicación*, 91-100.

- Hayduk, T., & Walker, M. (2018). Mapping the strategic factor market for sport entrepreneurship. *International Entrepreneurship and Management Journal*. 14(3), 705-724.
- Hjalager, A.-M., & Kwiatkowski, G. (2018). Entrepreneurial implications, prospects and dilemmas in rural festivals. *Journal of Rural Studies*. 63, 217-228.
- Márquez-Hernández, V.V., Gutiérrez-Puertas, L., & Granados-Gómez, G., (...), Gutiérrez-Puertas, V., Aguilera-Manrique, G. (2019). Development of a web-based tool to evaluate competences of nursing students through the assessment of their clinical skills. *Nurse Education Today*. 73, 1-6.
- Mougiakou, E., Papadimitriou, S., & Virvou, M. (2019). Automated decision making and personal data protection in intelligent tutoring systems: Design guidelines. *Smart Innovation, Systems and Technologies*. 108, 231-241.
- Papadimitriou, S., Chrysafiadi, K., & Virvou, M. (2019). Authoring technological and platform independent learning material and student's progress profile using web services. *Smart Innovation, Systems and Technologies*. 108, 242-251.
- Pérez-Torres, V.; Pastor-Ruiz, Y.; & Abarrou-Ben-Boubaker, S. (2018). Los youtubers y la construcción de la identidad adolescente. *Comunicar*, n° 55 v. XXVI, *Revista Científica de Educomunicación*, 61-70.
- Ramírez, M. S. & García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creación e innovación abierta: Revisión sistemática de literatura. *Comunicar*, n° 54, v. XXVI, *Revista Científica de Educomunicación*, 09-18.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* 6ta edición. MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México D.F.
- Sloep, P. & Berlanga, A. J. (2011). Redes de aprendizaje, aprendizaje en red. *Comunicar*, n° 37, v. XIX, *Revista Científica de Educomunicación*, 55-64.
- Turkin, I., & Vykhodets, Y. (2019). Software engineering sustainability education in compliance with industrial standards and green IT concept. *Studies in Systems, Decision and Control*. 171, 579-604.
- Vamplew, W. (2018). Products, promotion, and (possibly) profits: Sports entrepreneurship revisited. *Journal of Sport History*. 45(2), 183-20.
- Velandia-Mesa, C., Serrano-Pastor, F. J. & Martínez-Segura, M. J. (2017). La investigación formativa en ambientes ubicuos y virtuales en Educación Superior. *Comunicar*, n° 51, v. XXV; *Revista Científica de Educomunicación*, 09-18.
- Wilson-Corral, V., Rodríguez-López, M., Guzmán, J.J., & Soto, M.N. (2013). Intelligent use of search tools science, applied to the seismicity in mines: Case study. *Perfiles Educativos*. 35(141), 115-130.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN UN DEPORTISTA RETIRADO CON DETERIORO COGNITIVO LEVE: PRE Y POSEVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Rossy Jaraba Vergara¹, Jorge Navarro Obeid² y María Vergara Álvarez³

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de realizar una pre y posevaluación neuropsicológica, tras la aplicación de un protocolo de rehabilitación de atención y memoria en un deportista retirado, diagnosticado con deterioro cognitivo leve. El alcance del objetivo propuesto se apoyó en una metodología pre experimental, con un diseño de preprueba/posprueba, la indagación se enmarca como un estudio de caso experimental, para lo cual se aplicó en primer momento un protocolo de evaluación cognitiva y neuropsicológica de pruebas como Mini Mental State Examination (MMSE), Escala de Memoria de Wechsler (EMW), test auditivo verbal de Rey, Span Dígito y Test Dígito Símbolo. Posteriormente, se aplicó el protocolo de rehabilitación de memoria diseñado bajo el modelo teórico de estimulación cognitiva. Los resultados principales muestran avances significativos en el proceso de rehabilitación de las funciones cognitivas de memoria. Esto es evidente en cada uno de los logros demostrados por la paciente en cada sesión y corroborados en los resultados de la segunda evaluación post-programa de rehabilitación. En general, se concluye que el tratamiento cognitivo diseñado permitió mejoras significativas en las funciones de memoria, indicando aumentos en la retención y evocación de elementos.

Palabras clave: rehabilitación cognitiva, memoria, deterioro cognitivo leve, estimulación cognitiva, evaluación neuropsicológica

1 Magister en Trastornos Cognoscitivos y del Aprendizaje (Uninorte), Especialista en Trastornos Cognoscitivos y del Aprendizaje (Uninorte). Docente y tutora universitaria en modalidad presencial, distancia y virtualidad en programas de psicología y licenciaturas. Correo: rossy.jaraba@cecar.edu.co

2 Estudiante de primer año del Doctorado en Psicología de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. Magister en Psicología. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, Sincelejo, Colombia. Correo: jorge.navarro@cecar.edu.co

3 Psicóloga. Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Facultad de Humanidades y Educación, Programa de Psicología. Correo: Maria.vergaraa@cecar.edu.co

Abstract

This research was carried out with the purpose of carrying out a neuropsychological pre- and post-evaluation after the application of a protocol of rehabilitation of attention and memory in a retired athlete, diagnosed with mild cognitive impairment. In order to achieve the proposed objective, a pre-experimental methodology was carried out, with a pre-test/posttest design with an experimental case study, for which a cognitive and neuropsychological evaluation protocol was first applied for tests such as (Mini Mental State Examination) (MMSE), Wechsler Memory Scale (EMW), King's Auditory Verbal Test, Digit Span and Symbol Digit Test. Subsequently, the memory rehabilitation protocol designed under the theoretical model of cognitive stimulation was applied. The main results show significant advances in the process of rehabilitation of cognitive memory functions. This is evident in each of the achievements evidenced by the patient in each session and corroborated in the results of the second post-program evaluation of rehabilitation. At a general level, it is concluded that the cognitive treatment designed allowed significant improvements in memory functions, demonstrating increases in the retention and evocation of elements.

Keywords: cognitive rehabilitation, memory, mild cognitive impairment, cognitive stimulation, neuropsychological evaluation

INTRODUCCIÓN

El funcionamiento cognitivo de las personas disminuye con la edad, la cantidad de adultos mayores con alteraciones y/o disfunciones cognitivas va en aumento (Tak, Van Uffelen, Paw, van Mechelen, & Hopman-Rock (2012). A partir de esta perspectiva en el campo clínico, la rehabilitación neuropsicológica es el medio por el cual se re enseñan y/o reentrena en actividades orientadas a mejorar el funcionamiento cognitivo y de la personalidad tras una lesión o enfermedad, (Moreno & Mora, 2001). De esta manera, la rehabilitación se realiza dependiendo del tipo de lesión y/o de la enfermedad que está padeciendo el paciente y de las alteraciones o déficits en los procesos cognitivos secundarios a este. Las estimulaciones cognitivas constituyen todas las actividades y/o ejercicios dirigidos a mejorar el rendimiento cognitivo general o algunos de sus procesos y componentes (atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, cálculo, etc.) (Lubrini, Periañez, & Rios-Lago, 2009).

La rehabilitación neuropsicología busca, entonces, que el paciente pueda obtener un nivel óptimo de integración social, que constituya variables personales, emocionales, conductuales, así como sociales, y una mejor calidad de vida, a través de la restauración, sustitución y compensación. Por

ello, la misma incluye una intervención holística que contiene varios ámbitos o dimensiones como son: la rehabilitación cognitiva, modificación de conducta, psicoterapia, e intervención familiar (Bauselas, 2004).

El objetivo de la presente investigación fue proponer una medición neuropsicológica pre y post, tras la aplicación de un proceso de intervención neuropsicológica a un paciente con deterioro cognitivo leve, que en la primera evaluación es diagnosticado con afectaciones en diferentes procesos y funciones cognitivas como son la atención, la evocación de la información, el pensamiento crítico, la capacidad para planificar, organizar y resolver problemas e iniciar una conversación, lo cual genera impedimentos para ser funcionalmente independientes (Medalla & Revheim, citado en Quijano, Aponte, & Salazar, 2008).

En muchas investigaciones y estudios de casos recientes, se considera que uno de los procesos cognoscitivos más vulnerables y sensibles al daño cerebral o enfermedades neurológicas, es el proceso de memoria (Delgado, 2001), los cuales pueden llegar a ser tan severos que el paciente no solo pierde la posibilidad de recuperar contenido, sino que se pierde todo el conocimiento de haber estado expuesto a él (Ostrosky & Lozano, 2003). De igual forma, se estima que 60-80% de los pacientes con un daño cerebral o una enfermedad neurológica tienen como secuela principal dificultades o déficits de memoria, manifestando problemas en la retención y evocación de información pasada o reciente (Lago, Hernández, Lapedriza & Muñoz, 2003).

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea una batería neuropsicológica para la identificación de las funciones cognitivas conservadas y alteradas, de igual modo se propone un protocolo de rehabilitación basado en el enfoque de estimulación cognitiva, debido a la pertinencia que tiene este tipo de rehabilitación en el enlentecimiento del deterioro cognitivo en personas mayores (Martin, Clare, Altgassen, Cameron & Zehnder, 2011). En este sentido, según Goldberg (2007) el cerebro tiene la capacidad de reactualizarse y rejuvenecerse, a partir de la práctica de actividades cognitivas que faciliten el entrenamiento y activación mental; de aquí la importancia de desarrollar este tipo de propuestas no farmacológicas que permiten mejorar considerablemente la calidad de vida de los pacientes y cuidadores, así mismo contribuye en la reducción y lenificación del deterioro cognitivo identificado.

Es por esa razón, que en las terapias actuales se ha incrementado el interés de médicos e investigadores en los tratamientos no farmacológicos

para mejorar la calidad de vida de pacientes y cuidadores, así como para disminuir y ralentizar el deterioro cognitivo (Qiu-Yue & Dong-Mei, 2016).

En relación a la práctica de un deporte, se ha constatado en varios estudios la influencia que este tipo de actividad tiene en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con deterioro cognitivo leve y Alzheimer leve, para cambiar el estilo de vida que ha sido sedentario. En este orden de ideas, se refiere que la actividad física puede ser una estrategia para enlentecer el deterioro cognitivo a lo largo del ciclo vital; los resultados indican que los individuos que realizan una actividad física moderadamente, tienden a mantener más activa y funcional la cognición en comparación con quienes están inactivos físicamente (Canales, 2018).

Este panorama no es ajeno a los casos atendidos en una entidad de atención y rehabilitación integral de la ciudad de Sincelejo – Colombia; en la cual se presentan un alto porcentaje de casos de adultos mayores que practicaban el deporte del softball por varios años y que se presentan a consulta manifestando fallos en la memoria. Ante la necesidad de diseñar estrategias y apoyos terapéuticos a este tipo de pacientes, se plantea la presente investigación con el propósito de realizar una evaluación neuropsicológica pre y postratamiento a un deportista retirado con deterioro cognitivo leve.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se desarrollan de modo explícito algunos conceptos y procesos que proporcionan un fundamento teórico para comprender y explicar el objeto de investigación.

El proceso cognitivo memoria

Desde la perspectiva neurocognitiva el funcionamiento mental se considera un proceso cognitivo primordial. Funcionalmente este proceso demanda una organización estructural de 4 fases temporales:

1. Una fase de memorización, que implica una fijación, adquisición, registro o codificación de la nueva información. Dentro de esta fase, la atención juega un papel fundamental, pues esta es la que permite que se fije y seleccione la información que se va a retener, (Introzzi, Juric, & Andrés, 2007).
2. Una segunda fase de conservación, que requiere una retención, consolidación y almacenamiento de la información, es decir “archivar en memoria”. La información que se archiva en memoria tiene un significado particular para cada individuo (imágenes, so-

nidos, experiencias, acontecimientos o ideas significativas). Este proceso de almacenamiento de información tiene representación en el funcionamiento interno del cerebro, pues lo que permite que la información o contenido se fije o se conserve es la plasticidad de las sinapsis o contactos neuronales. En la medida que exista aprendizaje, recuerdo de situaciones vitales, y datos concretos, se van formando nuevos circuitos entre las neuronas que permiten que la información se establezca en la memoria.

3. Una tercera fase de reproducción, involucra la estabilización, restauración o recuperación del contenido almacenado, permitiéndose así una decodificación o el llamado recuerdo del objeto sin la condición de que se repita la percepción del mismo. En esta fase de recuperación son importantes las estrategias que utiliza el individuo en la situación de recuerdo, que facilitarían rescatar la información que se encuentra guardada o archivada en memoria.
4. La cuarta y última fase es de reconocimiento de la información que se presente en el medio exterior y que previamente se almacenó. El trabajo continuo, y conjunto de estas fases permite al individuo un funcionamiento activo del proceso de memoria ante los estímulos del medio que lo rodea (Introzzi, et al., 2007).

El proceso cognitivo de la atención

La atención es una de las funciones cognitivas más importantes en los diferentes aspectos de la vida humana. El funcionamiento de este proceso ocurre simultáneamente con los procesos de la percepción y la memoria a corto y a largo plazo. La atención es una función neuropsicológica que facilita el enfoque de los sistemas sensoriales sobre un contenido específico y aquella que es fundamental para la resolución de la actividad en curso, mientras se inhiben otros estímulos distractores e irrelevantes (Londoño, 2009).

El mecanismo atencional permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores. Por todo lo anterior, existen mecanismos neurales que facilitan la selección de estímulos relevantes en las diversas situaciones; esta selección constituye una jerarquía de procesos, que surgen desde etapas generales hasta niveles específicos. El funcionamiento atencional se define en varios tipos de mecanismos atencionales como la atención sostenida, focalizada, selectiva y alternante (Gazzaniga, Ivry y Mangun, 2013).

Deterioro cognitivo leve

La función cognitiva de una persona es el producto de la funcionalidad general de los procesos de percepción, atención, habilidad viso-espacial, orientación, memoria, lenguaje y cálculo, algunos de estos procesos empiezan a tener un grado de deterioro que es lineal con el envejecimiento (Custodio, et al., 2012).

Los pacientes que padecen deterioro cognitivo leve (*Mild Cognitive Impairment*), presentan un estado transicional entre el envejecimiento normal y la demencia leve; en este estado se presenta con quejas de memoria y/o sus familiares tienen una percepción de las alteraciones. Al momento de realizar la evaluación neuropsicológica a estos pacientes, efectivamente se manifiesta no solo un déficit en la memoria, sino que también pueden mostrar alteraciones leves en otras funciones cognitivas como la orientación, lenguaje, funciones ejecutivas entre otras (Ardila, & Ostrosky, 2012).

En la literatura clínica neuropsicológica, se han propuesto varios criterios desde la International Working Group on Mild Cognitive Impairment (Petersen et al., 2001), como son: (a) problemas de memoria; (b) déficit de memoria identificados tras una evaluación neuropsicológica; (c) preservación del funcionamiento mental general; (d) conservación de las actividades de la vida diaria; (e) ausencia de demencia.

METODOLOGÍA

En este contexto se presenta la perspectiva metodológica acorde con el objetivo de la indagación, refiriendo los criterios seguidos para ejecutar el proceso según su tipología. Se precisa en este apartado el diseño seleccionado, el cual se ajusta a un estudio de caso de carácter preexperimental; se describe el perfil del sujeto participante y se detallan los instrumentos empleados en la preprueba/posprueba con un solo grupo; también se despliegan las estrategias de estimulación cognitiva diseñadas para recuperar información. Exponiéndose el procedimiento seguido en el estudio en atención a cada una de sus fases.

Diseño del estudio

Esta investigación se encuentra enmarcada dentro de un diseño preexperimental, de preprueba/posprueba con un solo grupo, el cual consiste en la aplicación de una prueba previa a un modelo de intervención y otra posterior al tratamiento. Se trabajó según los criterios de un estudio de caso con un solo individuo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), en ese

sentido se desarrolla un proceso de pre y posevaluación neuropsicológica evaluando diversas áreas cognitivas, haciendo énfasis en las que evalúan las variables de atención y memoria a un paciente deportista retirado, quien manifiesta en consulta individual fallos continuos en el proceso de la memoria. De igual forma, se plantea un tratamiento de estimulación cognitiva, el cual se coloca a prueba con el caso estudio.

Perfil del participante

La indagación se centró en un sujeto de 44 años de edad, perteneciente a un estrato socioeconómico medio y cuyos criterios de inclusión fueron los siguientes: como criterio inicial a la evaluación, se tuvo en cuenta la puntuación en el *Mini Mental State Examination* (MMSE), la cual debe estar entre el rango de los 24 – 28 puntos. Se tomó en consideración que las alteraciones o déficit encontrados en el paciente no deben generar impacto en la funcionalidad y vida del paciente y que como criterio inicial diagnóstico tuviera deterioro cognitivo leve con afección de una o más funciones cognitivas alteradas.

Instrumentos

Los instrumentos de evaluación empleados para llevar a cabo el estudio fueron los siguientes:

Test de evaluación

A continuación, se explica de manera sucinta cuáles fueron los test empleados para alcanzar los propósitos investigacionales.

Mini Mental State Examination (MMSE)

Este instrumento es un tamizaje para la medición de la funcionalidad mental general, también para el diagnóstico del deterioro cognitivo y la demencia. Esta prueba consta de 19 ítems que evalúan calculo, evocación, recuerdo inmediato, orientación temporal, espacial, evocación, seguimiento de órdenes verbales y escritas, comprensión, repetición denominación de objetos y copia de un diagrama (Rosselli, et al., 2000).

Test de aprendizaje auditivo-verbal de Rey (TAVR)

Este instrumento se utilizó para evaluar la memoria auditivo verbal, la memoria a corto plazo y la memoria inmediata. Se encuentra conformado por una lista de 15 palabras para la medición del aprendizaje y la memoria episódica (Benedet y Alexandre, 1998). Con el participante se realizaron cinco ensayos de aprendizajes del listado de palabras, para que el individuo realizara la evocación de las palabras almacenadas. Posterior a esto, se le

leyó un listado nuevo de palabras y de inmediato se le pidió su evocación. Finalmente se realizó la evocación de la primera lista a los 5 minutos y a los 20 minutos.

Test de símbolos y dígitos (SDMT)

Fue utilizado para detectar la presencia de disfunción cerebral sin que se encuentre focalizada necesariamente. Esta prueba involucra, considerablemente, una serie de funciones, las cuales deben ejecutarse de manera ágil para que el participante pueda obtener una puntuación adecuada. Este instrumento permite determinar el nivel de funcionamiento cognitivo (Smith, 2002).

Escala de memoria de Wechsler

Este instrumento de aplicación individual se utilizó para evaluar diferentes capacidades amnésicas. Esta prueba se encuentra conformada por la memoria de eventos recientes y remotos, memoria lógica, memoria, memoria visual, memoria asociativa y el coeficiente de memoria QM (Wechsler, 2008).

Estrategias de estimulación cognitiva diseñadas

Se proporcionaron estrategias internas que facilitaron la codificación y recuperación de información, las estrategias fueron sustentadas en las propuestas de los autores Zamarrón, Tárraga & Fernández, 2008; Montejó, Montenegro, Reinoso & De Andrés, 2004): (a) organización, facilitan la transformación del contenido a recordar en un formato que tenga un mayor significado; (b) asociación, permiten que el individuo utilice conexiones y/o relaciones (de gran significado para él) que faciliten la evocación de la información previamente dicha; (c) visualización, es la capacidad de crear imágenes visuales del material que se debe recordar, sin que este esté presente. Mediante el aumento de la frecuencia de repetición del contenido se espera la mejora en el almacenamiento de la información.

Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se realizaron 4 fases de ejecución, cada una apuntando al cumplimiento de los objetivos específicos: (a) primera fase, de aplicación de una batería neuropsicológica de las funciones cognitivas en el paciente que llega a consulta manifestando fallos frecuentes en el proceso de la memoria; en esta fase se establecieron las áreas conservadas y alteradas en el funcionamiento cognitivo; (b) segunda fase, se diseñan estrategias y técnicas de intervención articuladas y ajus-

tadas con lo encontrado en la preevaluación del paciente; (c) tercera fase, de Implementación del protocolo de estrategias de estimulación cognitivas diseñado por sesión; (e) cuarta y última fase de ejecución, posevaluación neuropsicológica de las funciones cognitivas para valorar la mejoría en el paciente con deterioro cognitivo, tras la implementación del protocolo de estimulación de atención y memoria.

RESULTADOS

Los resultados presentados a continuación se encuentran expresados en tablas y figuras para su mayor comprensión, en las cuales se muestran las puntuaciones del paciente para cada prueba. En primer lugar, se presentan los resultados de la preevaluación seguido por los de la evaluación posterior al modelo de intervención aplicado, donde de forma descriptiva se realiza una comparación entre los resultados obtenidos en la investigación.

Preevaluación

Tabla 1
Preevaluación Mini Mental

Mini Mental	Puntuación obtenida	Promedio de Desempeño
Pre evaluación	25	83%

Preevaluación Mini mental

Como se destaca en la Tabla 1, para la primera evaluación realizada, los resultados obtenidos indicaron 25 puntos de corte, lo que corresponde al 83%. Estos hallazgos mostraron que existe presencia de un déficit cognitivo leve en el paciente objeto de estudio; es decir, por tratarse de pacientes de este tipo, existen problemáticas asociadas a la memoria, el pensamiento, el lenguaje y el juicio con mayor significancia que los cambios que se sufren producto del envejecimiento y la edad.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN UN DEPORTISTA
RETIRADO CON DETERIORO COGNITIVO LEVE: PRE Y POSEVALUACIÓN
NEUROPSICOLÓGICA

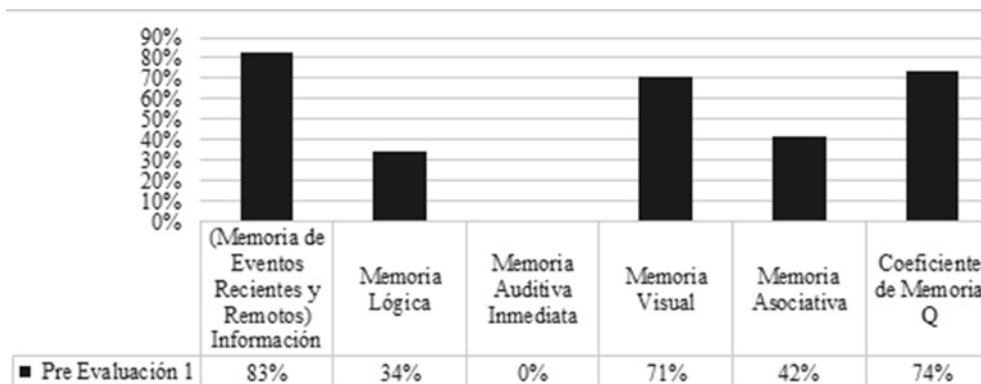


Figura 1. Pre-evaluación de memoria de Wechsler.

En relación a la escala de memoria de Wechsler, para la primera evaluación se obtuvo una puntuación para memoria de eventos recientes y remotos de (5), correspondiente al 83%; la memoria lógica (8), puntos equivalentes al 34%; Memoria auditiva inmediata con una puntuación de (0) cero, Memoria visual (10) puntos correspondientes al 71%, Memoria asociativa (9) puntos, equivalentes al 42%, y finalmente el Coeficiente de memoria de Q con un 74%. Dichos resultados indican que existen deficiencias considerables en cuanto a la memoria auditiva, la cual posee el desempeño más bajo, seguida por la Memoria asociativa, con un puntaje leve, por debajo de la media normativa de la edad y el coeficiente de memoria Q presenta un nivel de desempeño limítrofe.

Tabla 2
Preevaluación atención

Pruebas	Puntuación Preevaluación	Desempeño Preevaluación
Span de Dígito Progresión	0	0%
Span Dígito Regresión	0	0%
Dígito - Símbolo-Escrita	20	35%

Tal como lo muestra la Tabla 2, en cuanto a la primera evaluación del proceso de atención, los resultados señalan que en relación al Span de dígito de progresión el desempeño fue de (0) cero, indica que existe una alteración leve con respecto a la atención sostenida. Para el Span dígito de regresión también se obtuvo una puntuación similar, lo que indica que el desempeño se encuentra por debajo de la media normativa de edad. Finalmente, en atención al dígito símbolo, se encontró que existe una alteración leve.

Tabla 3
Pre-Test auditivo verbal de Rey

Test auditivo verbal de Rey	Puntuación preevaluación 1
Aprendizaje total	36
Aprendizaje a través de los ensayos	11
Tasa de aprendizaje	6
Tasa de olvido	6
Tasa de eficiencia del aprendizaje	16
Tasa de recuerdo diferido	12
Porcentaje de retención a corto plazo	45
Porcentaje de retención a largo plazo	64
Porcentaje de retención total	55
Índice de interferencia proactiva	1,2
Índice de eficiencia del recuerdo	1,3
Índice de olvido	1,4
Índice de eficiencia del reconocimiento	0,3

En la primera aplicación del test auditivo verbal de Rey se encontró que, con respecto al Porcentaje de retención a corto plazo, el paciente puntuó sobre el 45. Para el porcentaje de retención total el sujeto obtuvo una puntuación de 55 y para el índice de eficiencia del reconocimiento sobre el 0,3, lo que indica un desempeño por debajo de la media normativa según la edad cronológica y el grado de escolaridad.

Posevaluación

Tabla 4
Posevaluación Mini mental

Mini Mental	Puntuación obtenida	Promedio de Desempeño
Posevaluación 2	29	96%

En la Tabla 4 se especifican los resultados obtenidos en la segunda evaluación realizada al paciente participante de esta investigación. Los hallazgos permitieron identificar una función cognitiva normal, representada en 29 puntos de corte, ello indica que existió un avance posterior a la realización del modelo de intervención y que el paciente tuvo una mejoría considerable en relación a las esferas cognitivas, de pensamiento, juicio, lenguaje y memoria.

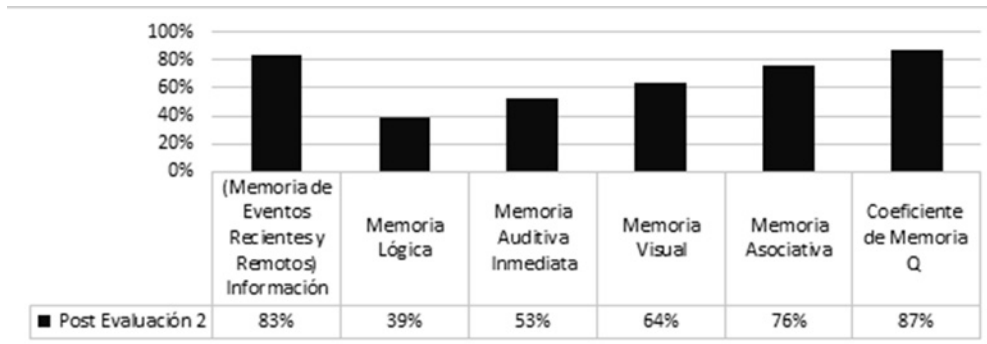


Figura 2. Posevaluación escala de Memoria de Wechsler

En la Figura 2 se evidencian los resultados obtenidos en la segunda evaluación, posterior a la aplicación del modelo de intervención. Para la Memoria de eventos recientes y remotos (6), correspondiente al 100%; memoria lógica (9), que equivalen al 39%; Memoria auditiva (8), que corresponde al 55%; Memoria visual (9), puntos equivalentes al 64%; memoria asociativa (16), que corresponden al 76% y en cuanto a coeficiente de memoria QM (84), correspondientes al 87%.

Los hallazgos evidenciaron cambios significativos en todas las escalas, especialmente en las de memoria auditiva, la cual presentaba un nivel de desempeño bajo y ahora evidencia resultados dentro de los límites normales y esperados para la edad y para el nivel de escolaridad de la paciente. En cuanto a la escala de memoria asociativa, esta presentaba un puntaje leve por debajo de la media normativa de la edad y posterior a la interven-

ción se encuentra dentro de los límites normales esperados. Finalmente, para el coeficiente de memoria se encuentra en un rango promedio.

Tabla 5
Posevaluación atención

Pruebas	Puntuación Posevaluación 2	Desempeño Posevaluación 2
Span de Dígito Progresión	5	62%
Dígito Regresión	5	62%
Dígito - Símbolo- Escrita	56	100%

Como se evidencia en la Tabla 5, los hallazgos muestran que, en cuanto al dígito de progresión el paciente obtuvo una puntuación de (5) 62%, dígito de regresión un desempeño de (5) 62% y dígito símbolo de (56) 100%. En este sentido, se observa significativamente el aumento en la mejoría del desempeño, alcanzando puntuaciones dentro de los límites normales, coherentes con la edad y el nivel de escolaridad del sujeto.

Tabla 6
Post-test auditivo verbal de Rey

Test auditivo – verbal de Rey	Puntuación Posevaluación
Aprendizaje total	58
Aprendizaje a través de los ensayos	13
Tasa de aprendizaje	8
Tasa de olvido	2
Tasa de eficiencia del aprendizaje	22
Tasa de recuerdo diferido	22

Test auditivo – verbal de Rey	Puntuación Posevaluación
Porcentaje de retención a corto plazo	86
Porcentaje de retención a largo plazo	71
Porcentaje de retención total	121
Índice de interferencia proactiva	1
Índice de eficiencia del recuerdo	1,2
Índice de olvido	0,8
Índice de eficiencia del reconocimiento	0,8

En la Tabla 6, se muestran los resultados correspondientes a la segunda aplicación del test auditivo verbal de Rey, donde se evidencia de manera clara y significativa la mejoría a partir de la intervención a nivel ascendente. En cuanto a la tasa de olvido, se observa una disminución en los números de olvido. El porcentaje de retención a corto plazo resultó en un 86, el porcentaje de retención total en 121 y el índice de eficiencia del reconocimiento con 0.8. En este sentido, se aprecia considerablemente el aumento en el desempeño, el cual se encuentra dentro de los estándares de normalidad, tanto para la edad cronológica como para el nivel de escolaridad.

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

A partir de la implementación del protocolo de rehabilitación en la participante de esta investigación con deterioro cognitivo leve, se demuestran resultados significativos en el proceso de rehabilitación de las funciones cognitivas de memoria y atención. Esto es evidente en cada uno de los resultados óptimos alcanzados por la paciente en las diferentes actividades ejecutadas y corroborados en los resultados de la segunda evaluación pos-programa de rehabilitación.

En términos generales la paciente tuvo mejoras considerables en las fases de la memoria, pues se evidenció un aumento de la retención y evo-

cación de elementos en cada una de las actividades de la rehabilitación cognitiva aplicada y de la posevaluación; por tanto, la paciente pudo fijar o codificar el contenido de una manera adecuada, que le permitió conservar y almacenar por un tiempo dicha información; así mismo puedo hacer una evocación o reproducción del contenido almacenado. En este sentido, en la estimulación cognitiva aplicada al paciente fue importante la facilitación de ayudas o claves proporcionadas por el rehabilitador para el contribuir en el proceso de recuperación. Como plantea Introzzi et al. (2007), en esta fase son fundamentales las estrategias que utilice el individuo en la situación del recuerdo, para facilitar el rescate de la información que se encuentra almacenada en la memoria.

De igual forma, la paciente obtuvo logros significativos en el índice de reconocimiento de elementos visuales presentados previamente (memoria visuo verbal) tras el proceso de rehabilitación. En una última fase del proceso cognitivo de la memoria se permite la identificación del contenido exterior que previamente fue almacenado en memoria a corto plazo (Casanova-Sotolongo, Casanova-Carrillo, & Casanova-Carillo, 2004).

Se concluye que la paciente tuvo ganancias significativas en los diferentes tipos de memoria, como son: memoria visual, memoria inmediata, memoria auditiva inmediata, memoria lógica, memoria visuo verbal, memoria de registro temporal y memoria visuo espacial. Cada una fue estimulada en la paciente mediante la proporción de estrategias visuales, de organización, de asociación, de discriminación, de reconocimiento y de carácter semántico, que facilitaron notablemente en la paciente el proceso de almacenamiento y evocación. Estas técnicas de estimulación cognitiva permiten que el paciente elabore imágenes visuales de un contenido (visualización) y que permitan la organización de la información a partir de un orden secuencial de la información (Montejo et al., 2004).

En los ejercicios aplicados para la estimulación de la memoria visuo verbal, la paciente obtiene buenos resultados, lo que demuestra que se estimuló la capacidad retentiva visual mediante los ejercicios de clasificación y agrupación de palabras utilizando claves semánticas (aspecto verbal). Este resultado corrobora lo encontrado en algunos estudios, en los cuales se hallaron resultados positivos al utilizar la combinación de una doble codificación visual - verbal de la información (Paivio como es citado en Montejo et al., 2004). Así mismo, en los estudios de Navalón, Pérez & López (1997), este tipo de estrategias facilitaron activación de la información de tipo categorial relacionada con los estímulos de entrada.

En los ejercicios de estimulación cognitiva del tratamiento y en los resultados de la posevaluación se evidenciaron cambios en el desempeño de tareas de memoria inmediata y reciente; la paciente muestra una mejor evocación de los estímulos de tipo verbal y no verbal, para lo cual, se facilitaron claves de ejecución y claves de discriminación categórica, estas permitieron un mejor proceso de recuperación. Dichas claves consistieron en proporcionarle al paciente un patrón característico (características distintivas y por categorías de los estímulos para así almacenarlos en la memoria con más facilidad).

En cuanto a la medición postratamiento del proceso de atención, se muestran resultados similares a los presentados en el proceso de la memoria. La paciente pudo obtener mejorías al focalizar y mantener la atención ante estímulos auditivos y visuales (resultados posevaluación de los test span digito regresión y progresión, asimismo el digito – símbolo).

Finalmente, los hallazgos encontrados a partir del proceso de rehabilitación, llevan a sintetizar que en cada una de las actividades diseñadas, se estimularon los ejes o dispositivos básicos de la memoria y la atención, permitiendo un mejoramiento en el funcionamiento global de estas funciones cognitivas.

En la evaluación post-aplicación del programa de rehabilitación, se corrobora la influencia directa de la estimulación cognitiva de la memoria y atención que se planteó en cada una de las actividades. A partir de la evaluación se observaron mejoras significativas en la memoria auditiva inmediata, en la memoria asociativa, en el porcentaje de retención de la información a corto plazo (función que se estimuló en la mayoría de las actividades del tratamiento), en el porcentaje de almacenamiento de la información (observado en la mayoría de los resultados de rehabilitación, representado en el aumento de retención de elementos), en el índice de reconocimiento de elementos (posiblemente debido a la proporción de tareas de reconocimiento en actividades de rehabilitación), en la memoria de trabajo (función que se estimuló notablemente en el proceso de rehabilitación) y en la atención focalizada y selectiva. Todas estas funciones previamente mencionadas se encontraban deterioradas previamente en la paciente (preevaluación).

Se hace necesario continuar con el programa de rehabilitación y diseñar nuevas estrategias dirigidas a estimular un mejor funcionamiento atencional y ejecutivo, específicamente en la capacidad de mantenimiento atencional, y en la capacidad de flexibilidad cognitiva. Se hace pertinente ampliar la muestra con casos de deportistas con deterioro cognitivo y re-

comendar estudios investigativos con metodologías que permitan comparación con casos controles y correlación con otras variables de interés para psicología y la neuropsicología del deporte.

Referencias

- Ardila, A., & Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. Florida: American Board of Professional Neuropsychology.
- Bausela (2004). Planificación de un programa de rehabilitación neuropsicológica. Revista Electrónica de Motivación y Emoción (Remé). Volumen: VI número: 16.
- Benedet, M. J. y Alejandre, M. A. (1998). Test de Aprendizaje Verbal España Complutense (TAVEC). Publicaciones de Psicología Aplicada, 261, Madrid.
- Canales, C. M. (2018). Niveles de actividad física y factores que influyen en el sedentarismo o en la práctica de actividad física en personas con deterioro cognitivo leve y alzheimer leve (Doctoral dissertation, Universitat d'Alacant-Universidad de Alicante).
- Casanova-Sotolongo, P., Casanova-Carrillo, P. & C. Casanova-Carillo. (2004). La memoria. Introducción al estudio de los trastornos cognitivos en el envejecimiento normal y patológico. En: Revista de Neurología; 38 (5), 469-472. España. www.neurologia.com.
- Custodio, N., Herrera, E., Lira, D., Montesinos, R., Linares, J., & Bendezú, L. (2012). Deterioro cognitivo leve: ¿dónde termina el envejecimiento normal y empieza la demencia? Anales de la Facultad de Medicina, 73(4), 321-330. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832012000400009&lng=es&tlng=es.
- Delgado (2001). Programa de entrenamiento en estrategias para mejorar la memoria.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación (5 ed.). México: McGrawHill.
- Gazzaniga, M, Ivry, M.R, y Mangun, G.R. (2013). Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind. New York, W.W. Norton.
- Goldberg E. (2007) La paradoja de la sabiduría. Cómo la mente puede mejorar con la edad. Barcelona. Crítica; 2007
- Introzzi, I., Juric, L. C., & Andrés, M. L. (2007). Análisis de procesos de codificación y recuperación en pacientes con esclerosis múltiple (EM). Revista Chilena de Neuropsicología, 2(2), 34-43.
- Lago, M., Hernández, B., Lapedriza, N., Muñoz, J. (2003). Efectividad de la Rehabilitación Neuropsicológica en Pacientes con TCE. II International Congress of Neuropsychology in the internet.
- Londoño Ocampo, L. P. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. Attention as a basic psychological process. Revista Pensando psicología, artículo, 9.
- Lubrin, G., Periañez, J.A & Rios-Lago, M. (2009). Introducción a la estimulación cognitiva y la rehabilitación neuropsicológica. En Blazquez, J.L., Galparsoso, N., González, B., Lubrin, G., Periañez, J.A., Rios-Lago, M., Sánchez, I., Tirapu, J.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN UN DEPORTISTA
RETIRADO CON DETERIORO COGNITIVO LEVE: PRE Y POSEVALUACIÓN
NEUROPSICOLÓGICA

- y Zulaica, A. (Eds.), Estimulación Cognitiva y rehabilitación neuropsicológica, 13-16. Barcelona: Editorial UOC.
- Martin, M., Clare L., Altgassen AM., & Cameron MH., Zehnder F. (2011) Cognition-based interventions for healthy older people and people with mild cognitive impairment. *Cochrane Database Syst Rev* 2011.
- Montejo, P., Montenegro, M. y De Andrés, M. E. (2004). Mejora y mantenimiento de la memoria en los mayores. En S. Ballesteros-Jiménez (Coord.), *Gerontología. Un saber multidisciplinar*, 546-594. Madrid: Editorial Universitas.
- Moreno, F.J. & Mora, J. (2001). Rehabilitación cognitiva y nuevas tecnologías. *Apuntes de Psicología*, Vol. 19, N°1, 79-10.
- Navalón, C., Pérez, M. A., & López, J. J. (1997). Activación de información categorial en tareas de memoria de reconocimiento. *Anales de Psicología*, 13, 77-83.
- Ostrosky-Solis, F. y Lozano-Gutiérrez, A. (2003). Rehabilitación de la memoria en condiciones normales y patológicas. *Avances en psicología clínica latinoamericana*, 21:39-51.
- Petersen R, Stevens J, Ganguli M, Tangalos E, Cummings J, DeKosky S. (2001) Practice parameter: early detection of dementia: Mild cognitive impairment (an evidence-based review). Report of the Quality Standards Subcommittee of the American Academy of Neurology. *Neurology*. 2001; 56:1133-42.
- Qiu-Yue, W. & Dong-Mei, L. (2016) Advances in art therapy for patients with dementia. *Chinese Nur Res*; 2016; 3(3):105-08. doi: 10.1016/j.cnre.2016.06.011. » <https://doi.org/10.1016/j.cnre.2016.06.011>
- Quijano, M., Aponte, H., & Salazar, C. (2008). Cambios cognoscitivos en la enfermedad mental de pacientes que asisten al Programa de Hospital Día del Hospital Psiquiátrico Universitario del Valle. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4(1), 113-121. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000100010&lng=en&tlng=es.
- Rosselli, D., Ardila, A., Pradilla, G.,...Geneco. (2000). El examen mental abreviado, Mini-Mental State Examination, como prueba de selección para el diagnóstico de demencia: estudio poblacional colombiano. *Revista de Neurología*, 30(5), 428-432.
- Smith A. (2002) *Test de Símbolos y Dígitos* Madrid: TEA Edicione.
- Tak, E. C., Van Uffelen, J. G., Paw, M. J. C. A., van Mechelen, W., & Hopman-Rock, M. (2012). Adherence to exercise programs and determinants of maintenance in older adults with mild cognitive impairment. *Journal of aging and physical activity*, 20(1), 32-46.
- Wechsler, D. (2008) *Escala de Memoria de Wechsler-IV. Manual de corrección y aplicación*. Pearson, 2008.
- Zamarrón, M. D., Tárraga, L., & Fernández, R. (2008). Plasticidad cognitiva en personas con la enfermedad de Alzheimer que reciben programas de estimulación cognitiva. *Psicothema*, 20(3), 432+. Retrieved from <https://link.galegroup.com/apps/doc/A190463020/AONE?u=googlescholar&sid=AONE&xid=58427347>

FÚTBOL Y MUJERES EN COLOMBIA: NARRATIVAS DE LAS JUGADORAS PROFESIONALES DE FÚTBOL SOBRE SU INICIO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA¹

Claudia Yaneth Martínez Mina², Cindy Margarita Martínez Mercado³ y Nathalia Roa Morantes⁴

Resumen

Este capítulo presenta el análisis y los resultados de un estudio cualitativo, de tipo narrativo, realizado con jugadoras de fútbol a nivel profesional en Colombia. Se identificaron los aspectos relevantes relacionados con la inserción en la práctica deportiva, y su relación con los factores de género, visto este como una construcción social y cultural. Para efectos del presente estudio se realizaron entrevistas abiertas a 11 jugadoras que participaron en la segunda edición de la Liga Profesional Femenina de Fútbol de Colombia. Se pudo observar que las deportistas iniciaron con un balón en los pies desde los 5 años de edad, evidenciándose que la mayoría lo hizo a partir de los 10 años. De igual forma, se constató que las jugadoras fueron parte de la minoría en los espacios de juego y que las primeras experiencias de formación deportiva con el fútbol la tuvieron en la adolescencia o en la juventud.

Palabras clave: fútbol, mujeres, género, feminidades, deporte

1 Producto resultado de investigación derivado del proyecto: Desafíos de la Liga Femenina de Fútbol de Colombia. Ejecutado en el semillero de Investigación Género, Deporte y Cultura, GEPORA, perteneciente a los programas de Trabajo Social y Ciencias del Deporte.

2 Trabajadora Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS). Magister en Ciencias del Movimiento Humano de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) (Brasil). Docente Tiempo Completo del Programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria del Caribe, CECAR. Miembro del Grupo de Investigaciones Dimensiones Humanas. Línea de investigación: Gestión ciudadana y del Estado para el desarrollo social, organizacional y comunitario. ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1093-9161>. Email: cwa0708@hotmail.com, teléfono: 3003735410, Colombia.

3 Trabajadora Social. Magister en Desarrollo Social de la Universidad del Norte (Colombia). Docente Tiempo Completo del Programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria del Caribe, CECAR. Miembro del Grupo de Investigaciones Dimensiones Humanas. Línea de investigación: Gestión ciudadana y del Estado para el desarrollo social, organizacional y comunitario. ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0481-1890>. Email: mar.mercado24@gmail.com, teléfono: 3013289895, Colombia.

4 Trabajadora Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS). Integrante del grupo de investigación Prometeo. Línea de Investigación Paz, conflictos y democracia. ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1526-1241>. Email: nathaliaroa@gmail.com, teléfono 3223820885, Colombia.

Abstract

This chapter presents the results and analysis of qualitative research conducted with professional football players in Colombia. The players' opportunities to participate in the first instance, along with gender factors, seen as a social and cultural construction were identified as the most salient factors. Open interviews were conducted with eleven (11) players who participated in the second edition of the Women's Professional Football League of Colombia. It was observed that whilst some sportswomen interviewed began playing from the age of 5, they were aware the majority did so closer to the age of 10. Similarly, it was identified that the players were part of the minority in playing spaces, and that the first formal experiences of football training occurred much later during adolescence or youth.

Keywords: soccer, women, gender, feminities, sport

INTRODUCCIÓN

La selección Colombia de fútbol femenino, logró ser campeona por primera vez en un torneo internacional cuando participó en el Sudamericano de Fútbol sub-17, disputado en Chile en el año 2008. Este evento marcó un escenario histórico en Colombia, dado que, por primera vez, el fútbol femenino colombiano salió a la luz y atrajo la atención de los medios de comunicación; "a partir de ahí, la selección de mujeres aumentó su protagonismo tanto a nivel nacional como en Suramérica" (Martínez -Mina y Goellner, 2015, p. 45). Dicho lo anterior, la configuración del fútbol femenino en Colombia se tornó diferente a partir del año 2008, ya que aumentó el apoyo del público frente a las jugadoras, y a su vez, los medios de comunicación comenzaron a dar mayor visibilidad al fútbol practicado profesionalmente por mujeres selección. Como resultado, se dio la creación de la Liga Profesional Femenina de Fútbol (LPFF) en Colombia en el año 2017, nueve años después.

La producción teórica relacionada con el fútbol practicado por mujeres es insuficiente en el contexto académico colombiano. Así lo manifestó Vélez (2001) al observar que a principios del siglo XXI la carencia de investigaciones sobre género y fútbol en Colombia se tornaba preocupante. Hoy, casi dos décadas después, estos estudios no han aumentado de forma significativa en el país. Esto se evidencia en la dificultad para realizar los estados del arte o los antecedentes de las investigaciones relacionadas con el tema. Es por ese motivo, que las principales fuentes actualizadas de información sobre fútbol femenino son la red de internet, como blogs o páginas web informativas. En este orden de ideas, se torna indispensable indagar

desde el punto de vista científico el fútbol practicado por mujeres, entendiéndose que el deporte es un fenómeno social que caracteriza la cultura colombiana, por lo que es necesario visibilizar el papel de la mujer respecto a su participación deportiva.

En ese sentido, se recalca que la igualdad de género es un desafío en todos los ámbitos sociales, incluso en el deportivo, teniendo en cuenta que la brecha de desigualdad entre hombres y mujeres se observa en la realidad social, a través de la monopolización que los hombres ejercen en los espacios públicos (Silveira, Cadrazco y Romero, 2018). El fútbol es una manifestación cultural del contexto colombiano, de ahí la pertinencia para generar el debate respecto a las mujeres que, por dedicarse a una práctica considerada masculina, son cuestionadas respecto a su identidad de género, y en ocasiones, juzgadas por alejarse de lo que culturalmente se espera de ellas. Por supuesto, la necesidad de explorar el tema, no solo surge desde el punto de vista del ámbito profesional del fútbol, sino desde otros espacios en donde el deporte se manifiesta, ya sea en el ámbito de entretenimiento, de socialización y de aprendizaje. Hablar de fútbol cuando son las mujeres quienes lo practican, implica tener en cuenta las resistencias relacionadas con los factores de feminidad establecidos en un contexto particular, pues a pesar de los avances logrados respecto a la participación de la mujer en los diferentes espacios, todavía existen prejuicios enfocados en cuestiones culturales de género y alusivas a la feminidad hegemónica, es decir, la feminidad aceptada e impuesta en cada cultura, de acuerdo a su ideal de ser mujer (Goellner, 2012).

Los temas relacionados con las historias de vida de las mujeres futbolistas como profesionales, son recientes, debido a que solo hasta el año 2017 se crea la LPFF. Por tanto, precisan, a modo de exploración, estudios al respecto. A pesar de conformarse una selección nacional desde 1998 que representó a Colombia en torneos internacionales, las jugadoras no recibieron ningún incentivo económico, lo que les impedía considerar el fútbol su profesión. Para Hargreaves (1994), los factores que limitan la participación de las mujeres en el deporte, por lo general no son cuantificables, sino que están relacionados con el sistema de creencias, los valores culturales y las representaciones simbólicas.

Por su reciente surgimiento, el fútbol profesional femenino es un fenómeno social inexplorado científicamente, por lo menos en Colombia. En este orden de ideas, a través de esta investigación se pretenden generar nuevos elementos teóricos respecto a la experiencia de las mujeres futbolistas.

listas profesionales en Colombia, los cuales actualmente son escasos, además no aluden especialmente a las cuestiones de género ni a las relaciones de poder que existen en las estructuras, que impiden que la participación de las mujeres en el campo del deporte sea más equitativa. De igual modo, hay que tener presente que las mujeres no son idénticas, por lo que los obstáculos que surgen en su trayectoria futbolística son distintos, dependiendo la intersección con otros marcadores identitarios como la identidad sexual, la clase social y la etnia/raza.

No obstante, se consideran algunos estudios que dan cuenta de la historia de vida de las mujeres futbolistas en Colombia o en la región de Suramérica; una de estas es la investigación *Trayectoria del futbol femenino en Colombia*, realizada por Lilia Mary Rosero Pedreros, esta permite identificar aspectos relevantes con relación a la trayectoria del futbol femenino en Colombia desde el siglo XX (Rosero-Pedreros, 2015). Se evidenció que, a partir de la década de los 80, los prejuicios relacionados con las mujeres futbolistas eran notorios y explícitos, principalmente en el departamento del Valle del Cauca, Colombia. Estas actitudes excluyentes se manifestaban ante todo con relación a la orientación sexual, así como a la forma de configurarse mujeres y de construir su feminidad. El estudio no habla sobre las historias de vida de las jugadoras, sino que indaga en general sobre el fútbol femenino en Colombia.

Otro estudio que es oportuno traer a colación es el realizado por Lina María Cardona Álvarez: *Influencia sociocultural en la mujer futbolista de la ciudad de Medellín* (Cardona, 2005). En él destacan las categorías de género, feminidad, y fútbol femenino —en la ciudad de Medellín—, permitiendo aproximarse a sus historias, que de igual manera muestran actitudes de discriminación, rechazo, aislamiento social y el cuestionamiento hacia las mujeres futbolistas. Asimismo, se observa que han surgido cambios sociales con relación a este deporte, pues una cantidad considerable de personas piensan que el fútbol puede ser practicado por hombres y por mujeres. Finalmente, evidencia la necesidad de mejorar en la gestión del fútbol femenino en la ciudad de Medellín, de forma que se logren mayores patrocinios, difusión y promoción del fútbol femenino.

Un estudio similar al anterior, *La influencia de los factores socioculturales en la práctica del fútbol femenino universitario en la ciudad de Cali*, realizado por Ana María Collazos Zorrilla y Julieth González Sáenz (Collazos y González, 2014), evidencia las percepciones socioculturales con relación al fútbol femenino universitario en la ciudad de Cali, Colombia. Muestra la

importancia del apoyo familiar que recibieron las jugadoras para continuar en una práctica considerada culturalmente no apta para mujeres, y a la influencia de la visibilidad de los medios de comunicación a la selección Colombia femenina en el aumento de la práctica nacional en las mujeres. Las entrevistas realizadas en este estudio revelaron situaciones discriminatorias y señalamientos por salirse de la norma de género con relación a la práctica deportiva.

En la región de Suramérica, concretamente en Brasil, la investigación *Futebol e mulheres no Brasil: a história de vida de Aline Pellegrino*, de Pamela Joras, analiza la trayectoria de Aline Pelegrino, exjugadora de la selección brasileña de fútbol. El estudio muestra la forma como la jugadora inició en la carrera futbolística, y su experiencia en todos los campos relacionados con este deporte, ya sea como entrenadora, y líder social; así como las dificultades asumidas cuando estuvo en cargos de gestión deportiva y de mayor responsabilidad (Joras, 2015).

En esa misma línea, el estudio *Macho Varón Sin Pepa: a prática dos futebóis na história de vida de atletas da equipe de futebol da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS* (Martínez-Mina, 2016), analizó las experiencias de las deportistas universitarias de fútbol sala, a través de las historias de vida de las jugadoras. A partir de la misma, se pudo observar la forma como las jugadoras iniciaron en la práctica del fútbol, con una bola en los pies, su participación en los diferentes espacios en los cuales interactuaban. En este estudio se pudo evidenciar, además, que las jugadoras hicieron parte de la diferencia y se enfrentaron a las interdicciones de género que la sociedad les imponía. De igual forma, se hizo evidente el sexismo en las aulas de Educación Física, la segregación sexual para la práctica de ciertos deportes y las resistencias que llevaron a cabo para poder jugar al fútbol. Asimismo, se pudo identificar que la práctica del fútbol extrapola lo deportivo y se convierte en una actividad que orienta sus proyectos de vida, además de satisfacer necesidades afectivas, así como de sociabilidad.

Finalmente, en este estudio se pretendió mostrar cómo las mujeres inician su vida deportiva en el fútbol y las implicaciones que en el ámbito profesional se pueden generar. De esa manera, ofrecer mayor visibilidad a sus experiencias en un espacio históricamente dominado por hombres. Con este conocimiento se busca incitar al debate y la reflexión en torno al fútbol practicado por mujeres en los diferentes ámbitos; ya sea como recreación o competencia, amateur o profesional, entendiendo que las mujeres han

aumentado su participación a nivel global, pesar de las interdicciones culturales al respecto (Calvo, 2015).

Este artículo es el resultado de un estudio realizado con 11 mujeres deportistas, integrantes de equipos participantes en la segunda edición de la LPFF de Colombia, pertenecientes a diferentes clubes, las cuales compartieron sus vivencias desde la niñez, con relación a la inclusión en el fútbol. De esa manera, se intenta responder a las preguntas: ¿Cómo fue la inserción de las jugadoras profesionales en la práctica del fútbol? ¿Qué aspectos de esas experiencias están intercedidos por la categoría de género? A partir de esas experiencias se intenta reflexionar respecto a la forma cómo iniciaron en esta práctica y las implicaciones sociales basadas en el género, que surgieron por dedicarse a este deporte.

METODOLOGÍA

Los estudios sobre las mujeres que practican fútbol, y sus historias de vida, no son foco principal de interés en el ámbito académico en Colombia, menos, cuando se habla de futbolistas profesionales, debido a que esta figura deportiva fue inexistente para las mujeres hasta el año 2017. Para Joutard (2000), la fuerza de la historia oral radica en dar voz a grupos poblacionales que históricamente han sido silenciados, los oprimidos, los excluidos. En este sentido, realizar una investigación con base en la historia que ha sido narrada por quien vivió la experiencia, es una forma de dar visibilidad a sus acciones y a sus aportes en la historia de la disciplina. Es por ese motivo, que se requiere reconstruir historias y preservar la memoria, precisamente, para evitar el olvido (Goellner, 2007). Para Silva (2002) la historia de vida hace referencia al relato que alguien realiza sobre su experiencia en el tiempo, donde el intermediador es el investigador o investigadora. De ese modo, las narrativas sobre su pasado permiten visibilizar a las jugadoras de fútbol profesional, así como reflexionar en torno a las representaciones de género que surgieron, ya sea en la familia o en la escuela, o bien, en los espacios de interacción en sus primeros años de vida.

Este estudio es de tipo narrativo, debido a que permitió recolectar información sobre las experiencias e historias de vida de las participantes en relación a un tópico en particular, en este caso: la inserción en la práctica del fútbol desde sus inicios, para posteriormente describirlas y analizarlas (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2010). La recolección de la información fue posible a través de observaciones dirigidas, entrevistas abiertas, y recopilación de artefactos, documentos, al igual que materiales culturales (Hernández Sampieri, et. Al., 2010).

Para contactar a las jugadoras, se usaron plataformas virtuales de comunicación, como Whatsapp y Skype, teniendo en cuenta que las deportistas se encontraban en diferentes ciudades de Colombia. Se empleó la técnica bola de nieve, un tipo de muestreo no probabilístico que funciona en forma de cadena (Sandoval, 2002), se fueron contactando a las participantes de este estudio. Primero fue entrevistada la jugadora con las que ya se tenía algún tipo de contacto, de modo que existía cierto grado de confianza para ofrecer la información. Posteriormente, esta jugadora referenció a otra y en lo sucesivo cada una fue referenciando a otras, y así fue posible generar contacto con las 11 participantes de este estudio. Al principio, la meta era entrevistar a una futbolista por equipo que estuviera en un club durante la temporada del 2018 de la LPFF, lo que implicaba tener 23 entrevistas, no obstante, se presentaron dificultades para acceder a ellas o para que estas cooperaran con las entrevistas. El único criterio de selección consistió en que la jugadora estuviera en algún equipo de la LPFF durante la temporada del año 2018. Cada entrevista se identificó con el código JL-PFF (Jugadora de la Liga Profesional Femenina de Fútbol), más el número que indica el orden de realización en términos de tiempo, JLPFF1. Además de las narrativas de las jugadoras, se tomaron otras fuentes de información, como entrevistas que algunas de estas jugadoras realizaron a los medios de comunicación y a sitios web.

Debido a que el tema del fútbol profesional de mujeres en Colombia es reciente, se realizó un estudio cualitativo, de tipo exploratorio, con la intención de construir nuevos conocimientos a partir del análisis de contenido de las fuentes de información que, en este caso, fueron las entrevistas otorgadas por las jugadoras. Esta herramienta de análisis facilitó estudiar las fuentes de forma sistemática y objetiva, para lograr la inferencia de conocimientos a partir del preanálisis, el aprovechamiento del material y el tratamiento de los resultados, finalizando con la interpretación (Bardin, 1986).

GÉNERO, MUJERES Y FÚTBOL

En cada cultura los sujetos aprenden a clasificarse como masculinos o femeninos a través de las pedagogías de género que desde el nacimiento son ejercidas por las instituciones sociales. La definición de género ofrecida por Butler (2007), indica que es una construcción cultural, no biológica, que posee significados por intermedio de un cuerpo sexuado; se reflexiona respecto a las múltiples posibilidades que este puede asumir, sin negar su materialidad biológica, centrando el interés en los significados. De esa ma-

nera, el género no sería algo dado o innato de uno u otro sexo, por el contrario, es una construcción que forja al sujeto de acuerdo a sus experiencias individuales de vida.

Para Scott (1995), el género es una categoría de análisis que incluye relaciones de poder, desde el punto de vista de los significados que se le atribuyen al sexo, (lo biológico), los cuales son desiguales y están jerarquizados. Desde el punto de vista de la autora, el género trae consigo una construcción cultural de desigualdades entre hombres y mujeres, no tanto por su biología, sino por los significados desiguales atribuidos a cada género. Esto se observa en las características que culturalmente se les atribuye a los hombres, vistas como inherentes a su biología, las cuales gozan de mayor prestigio y reconocimiento social. En contraposición, a las mujeres se les asignan cualidades que las relegan de algunos espacios públicos y las posiciona socialmente al margen de algunas potencialidades y capacidades.

En ese sentido, el análisis teórico se lleva a cabo teniendo en cuenta las relaciones de poder que se exteriorizan en las desigualdades de género, como resultado de los procesos pedagógicos que legitiman esa construcción de género, y produce sujetos generificados. Para Louro (1997), el género es el resultado de la forma como los sujetos comprenden y representan las características de un cuerpo sexuado, es decir, lo que en una determinada sociedad se dice y se piensa sobre cada sexo. Por lo tanto, al indagar sobre las desigualdades sociales de género, se debe partir de la cultura, de la historia, de las condiciones para acceder a los recursos de la sociedad y de las representaciones sociales, más que de las características biológicas de los sexos.

Desde el punto de vista de los estudios post-estructuralistas, el género constituye la identidad de los sujetos, haciendo parte de la persona, de modo que la masculinidad y la feminidad no están determinados a priori para una u otra identidad (Goellner, 2013). Desde esta vertiente teórica, se cuestiona el binarismo y la visión excluyente al pensar en los géneros, lo que genera actitudes y comportamientos diferenciados entre los hombres y las mujeres. Con esta mirada no binaria, estos estudios problematizan la universalidad de la categoría "mujer" y "hombre", mostrando que cada uno de los extremos produce múltiples posibilidades de ser, y, por lo tanto, los sujetos se tornan femeninos o masculinos de diferente forma (Goellner, 2013, p. 29). Dado que, desde la visión binaria, lo femenino es lo contrario a lo masculino, las formas de ser y constituirse hombre serían totalmente

inversas a las de ser mujer. Esta visión implica que también se asignen culturalmente comportamientos, actitudes, capacidades y habilidades diferenciadas para uno u otro género, lo que se materializa en seres diferentes y opuestos no exclusivamente por la naturaleza, sino por las interdicciones culturales respecto al género.

Para dicho propósito, las instituciones sociales se encargan de cumplir con un papel pedagógico de género, este proceso que produce sujetos generificados, a través de la repetición, naturaliza los géneros, sus prácticas, sus comportamientos, sus deseos, sus cuerpos, sus movimientos, sus gestos, etc., (Butler, 2007). Esa normalización se configura principalmente desde la familia, y con la ayuda de otras instituciones sociales como la religión, los medios de comunicación y la escuela; de esa forma se aprende a inscribir marcas de identidad de género, y se clasifica a las personas a partir de sus cuerpos, gestos, comportamientos, así como expresiones (Louro, 2000).

Las representaciones de género se encuentran inmersas y naturalizadas también en el campo del deporte, de modo que algunas actividades deportivas se han establecido con mayor exclusividad para hombres o para mujeres. En diversos contextos culturales, como es el caso de Latinoamérica, y países de otros continentes, el fútbol se considera un deporte masculino, lo que significa que a pesar de que las mujeres también lo practiquen, culturalmente se considera no adecuado para su género o que simplemente son reconocidos en esa sociedad como masculinos (Silveira, 2008). No obstante, países como Estados Unidos, han establecido que este deporte es más adecuado para las mujeres, dado que existe una práctica más agresiva y que requiere de mayor fuerza y brusquedad, como el fútbol americano.

De esa forma, el fútbol soccer deja de ser el deporte masculino por excelencia en el esquema cultural de dicho país. Knoppers & Anthonissens (2003), observaron que la concepción del fútbol femenino es diferente en USA que en los países en donde este se muestra como el deporte nacional. De esa forma, en dicho país, el deporte considerado para hombres es el fútbol americano, mientras que el apropiado para las mujeres sería el fútbol (soccer). En diversos países el fútbol todavía se considera un deporte de hombres y para hombres, pese al aumento de la práctica por las mujeres a nivel mundial (Fédération Internationale de Football Association –FIFA–, 2018).

En dichos contextos sociales, es común encontrar resistencias de tipo cultural con relación al fútbol y las mujeres. La cuestión de la pérdida de

feminidad en las mujeres, entendiendo esta como única, es uno de los argumentos más usados para justificar tales actitudes. Esta lógica que unifica es: ser mujer y la feminidad, no es compatible con el fútbol, debido a que el comportamiento que las mujeres asumen en una cancha de fútbol se aleja de los patrones considerados lo más apropiados en dicha representación única de género

Para Lauretis (1987) el género es una representación social que simboliza una forma de pertenecer a una clase o a una categoría. Esta representación es preexistente a cada individuo al estar prescrita socialmente antes de su nacimiento, y se caracteriza por su asimetría en los valores asignados culturalmente para uno y otro género. De esa forma, surgen las desigualdades de género respecto a las oportunidades de participación, en este caso, en el ámbito deportivo, evidenciando relaciones de poder (Foucault, 1979).

Louro (2000) afirma que las representaciones de género vendrían siendo lo que se piensa y se dice de los hombres y las mujeres en una cultura determinada. Así, los comportamientos, de acuerdo a una u otra identidad de género, deben ser excluyentes entre sí y no complementarios; por lo que ser hombre implicaría alejarse de lo que se ha constituido culturalmente que debe ser una mujer y viceversa. De esta forma, el deporte, al suponer actitudes y comportamientos relacionados con el movimiento del cuerpo y el desarrollo de unas habilidades físicas que contradicen dicho modelo cultural del género, permite generar unas resistencias sociales que obstaculizan la práctica futbolística de las mujeres, limitando las posibilidades de participación en el fútbol profesional, amateur o recreativo.

La aceptación de las mujeres frente a una práctica como el fútbol, se ve obstaculizada por las características que se asumen al ejercer la práctica de este deporte, las cuales tienen un significado de virilidad, tales como la fuerza, la agresividad, la garra, el coraje, la velocidad, entre otros aspectos no vinculados con la feminidad impuesta culturalmente. Por lo tanto, el deporte como tal, no ha escapado a esta representación de género, siendo generificado, es decir, considerado para hombres, y generificador, que masculiniza (Goellner, Silva, & Botelho-Gomes, 2013).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las 11 jugadoras entrevistadas, pertenecientes a la segunda edición de la LPFF de Colombia, hablaron sobre sus inicios en la práctica del fútbol. Al responder sobre la forma como se insertaron en este deporte, se observa que la mayoría (6), iniciaron posterior a los 10 años de edad. Al principio,

el juego hizo parte de una recreación y un momento lúdico de interacción con sus pares, ejecutando la actividad que les apasionaba; posteriormente, el fútbol se fue convirtiendo en parte de sus proyectos personales. La no existencia de liga profesional femenina de fútbol en Colombia en esa época, y hasta la invisibilidad de la selección Colombia, impidió que vieran en el fútbol una actividad más allá de un *hobbie* o un pasatiempo, por lo que sus primeras experiencias con el deporte se tornaron, ante todo, como espacios de socialización.

En algunas jugadoras, la familia tuvo un papel fundamental para la continuidad deportiva, en otras, por el contrario, se observaban las estrategias de sus padres para alejarlas de aquel juego no apto para niñas, una de ellas, fue, por ejemplo, incentivarlas a practicar otros deportes como el baloncesto, la natación, el tenis, considerando que eran más adecuados para las mujeres.

Ahora, resulta oportuno preguntar, ¿cómo las jugadoras comenzaron a interesarse en el fútbol? Se evidencia en los relatos de las jugadoras entrevistadas que, a excepción de una futbolista, estas iniciaron influenciadas por sus hermanos, sus primos, sus papás, y/o sus amigos, todos hombres. Esto permitió que las circunstancias, así como la mayor interacción con quienes se encuentran socialmente legitimados para practicar fútbol, les facilitara apasionarse por esta práctica deportiva, como lo expresa una de las jugadoras entrevistadas: “Como todos mis primos eran hombres, lo que siempre llevaban cuando íbamos al parque era un balón, entonces no tenía más opciones que jugar fútbol” (JLPFF4).

Otro aspecto característico con relación a las experiencias de las jugadoras en sus inicios con el fútbol consistió en ser parte de la minoría. En los espacios públicos, ya sea en la cancha o en las calles del barrio, en el parque o en la cancha de la escuela; fueron las únicas niñas jugando fútbol, marcando la diferencia, al atentar contra lo hegemónico (Silva, 2000). Incluso, quienes tuvieron la oportunidad de ingresar a la escuela de fútbol -dos jugadoras-, lo hicieron en un espacio conformado exclusivamente por niños. En medio de sus experiencias jugando con niños, la representación de fragilidad y protección hacia las mujeres surgió como parte de la dinámica del juego: “Yo jugaba con hombres, mi hermano era quien me protegía para que no me fueran a golpear” (JLPFF3). Esto devela un trato diferencial por su género, relacionado con el cuidado y la protección hacia las mujeres.

Por otro lado, se observa que la mayoría comenzó jugando microfútbol, banquitas con dos piedras o simplemente jugaban con el balón en los

pies, lo que con el paso del tiempo las llevó a ser futbolistas profesionales. Sus primeras participaciones en competencias las hicieron a través de los equipos de barrio o en el colegio. Las escuelas de fútbol no fueron protagonistas en la formación deportiva inicial de las jugadoras; sus primeros aprendizajes sobre el fútbol se dieron en la escuela, en el barrio, en el parque, para posteriormente hacer parte de un equipo del barrio e ingresar a la liga municipal o departamental, siendo estas las pocas posibilidades de jugar fútbol para las mujeres en esa época, por la ausencia de una liga profesional.

A partir de la información obtenida, se identificaron algunos aspectos que caracterizaron la inserción en la práctica del fútbol en las jugadoras entrevistadas. En primer lugar, iniciar a una edad tardía, posterior a los 10 años de edad. En segundo lugar, ser las únicas niñas que se encontraban en ese espacio practicando fútbol, algo común en 9 de las 11 jugadoras entrevistadas; y, por último, comenzar jugado microfútbol, banquitas o simplemente jugar con un balón en los pies, y no precisamente hacerlo directamente con el fútbol de campo.

Al pensar en las razones por las cuales las mujeres entrevistadas en este estudio tuvieron su primer contacto con un balón de fútbol, de microfútbol o con una pelota, posterior a los diez años de edad, se infiere que, en sus primeros años de vida, estas no fueron incentivadas a practicarlo en sus espacios cercanos de interacción social como la familia o la escuela. Esto se observa en el relato de una de las jugadoras, al manifestar: “Al principio, pues mi mamá no estaba como que muy de acuerdo, y ella con ganas de que siguiera practicando algún deporte me metió en clase de natación, de baloncesto, hasta de tenis, para ver si empezaba mi amor por otro deporte, pero yo salía de mis clases de tenis o de baloncesto y siempre tenía tiempo de jugar al fútbol” (JLPFF2).

En el relato anterior se puede observar una representación social de género con relación a esta actividad deportiva, *el fútbol es un deporte para hombres*, situación que de alguna forma influye en la elección entre un deporte u otro, pensando en que sea coherente con la construcción de la identidad femenina. Lucumí-Balanta (2012) dice que es común la creencia generalizada de pensar que las mujeres no tienen interés en los deportes, y que cuando los llevan a cabo, se piensa que no lo hacen tan bien como para ser tomadas en serio. No obstante, se ha evidenciado, que a medida que la sociedad ha otorgado a las mujeres mayor participación en el ámbito público, desarrollando su autonomía, esta se ha involucrado más en la

práctica de los deportes (Consejo Superior de Deportes, 2001), por lo que, actualmente 35% de las niñas y adolescentes del país juegan al fútbol (Ministerio del Interior, 2014). Este aumento en la participación de las mujeres en el fútbol no significa que se haya cambiado la percepción de considerarlo como una práctica masculina.

Las creencias culturales respecto a la construcción de la feminidad hegemónica, es decir, aquella que está normalizada en la sociedad, se reflejan de distintas formas en la cotidianidad; un ejemplo de esto, es que existan más hombres que se dediquen a la práctica del fútbol. En la cultura colombiana, el fútbol es el deporte principal por excelencia, que identifica a los colombianos como nación (Ministerio del Interior, 2014). Este deporte, históricamente ha estado legitimado para la reafirmación de la identidad masculina (Dunning, 1992), puesto que los atributos que se requieren para practicarlo, son aquellos que están en coherencia con la construcción de la masculinidad. Por ejemplo, la fuerza física, el coraje, la garra, la velocidad, y la agresividad que se necesitan para jugar fútbol, son cualidades que, en la cultura colombiana, se relacionan con ser y constituirse hombre. Esto refleja que se conserva la visión binaria y excluyente respecto a los géneros en la construcción de su identidad. La suavidad de los gestos, la gracia y la docilidad son condiciones otorgadas a las mujeres, aportando a este objetivo otras actividades deportivas menos violentas. Como se mencionó anteriormente, hay contextos, como es el caso de los Estados Unidos, en los que el fútbol es visto como una práctica de mujeres. Esto corresponde precisamente a que ese país considera que el fútbol americano es más rudo, más violento, y requiere de mayor fuerza, relegando al fútbol soccer para las mujeres (Knoppers & Anthonissens, 2003).

Diversos estudios muestran que, para tener éxito en el deporte, se requieren atributos como la fuerza, la agresión y la competición (Hall; Hargreaves; Lenskyj; McKay citados en Shaw, 2007); cualidades más esperadas en la construcción de la masculinidad. En ese orden de ideas, en medio de las estrategias de control y cumplimiento de la norma de género, las niñas son incentivadas a practicar otros deportes, lo que al mismo tiempo refuerza simbólicamente una inferioridad frente a los hombres, naturalizando en ellas la debilidad y la fragilidad, intentando no alejarse de la belleza, la delicadeza, atributos ligados a una "esencia femenina" (Goellner, 2007).

Esta situación genera una sub-representación¹ de mujeres en algunas modalidades, especialmente en aquellas que se configuran contrarias a la

¹ Pocas mujeres que sienten interés por la práctica.

construcción de la feminidad normatizada. Aquí es importante, traer a colación el hecho de que las jugadoras entrevistadas en este estudio, hicieron parte de la diferencia en los momentos de juego, siendo las únicas mujeres que se encontraban en ese momento practicando la actividad deportiva. Por lo tanto, se puede suponer, que existe una relación entre la iniciación tardía de las jugadoras en la práctica futbolística y el poco número de mujeres que lo practican. De acuerdo con Fausto-Fausto (2006), las normas de género son constituidas precisamente para marcar esa diferencia entre hombres y mujeres, es por eso que, desde la niñez, se instituye la diferenciación de género de forma excluyente en niños y niñas. En ese sentido, los juguetes tienden a ser diferenciados, haciendo alusión a lo que se ha estipulado socialmente para uno u otro género. Lo común en este contexto cultural, es que un balón de fútbol sea el primer juguete de un niño, antes que en una niña.

Para Mussen, Conger, & Kagan (1990), la cultura es quien prescribe la forma como son socializados los niños y las niñas, por lo que allí aprenden valores, personalidad y actitudes. En este sentido, los autores enfatizan el papel protagónico que tienen los padres frente a la conducta que asumen sus hijos de acuerdo a su sexo, entendiendo que el género es una construcción social y cultural, y no algo determinado biológicamente (Butler, 2007). Para lograr esta socialización de género, infieren tres factores fundamentales. En primer lugar, el entrenamiento, en el cual recompensan algunas conductas y se castigan otras, de modo que las castigadas serán menos frecuentes o tenderán a desaparecer, y las recompensadas se harán más fuertes. En segundo lugar, la observación de los demás, en el que los niños y las niñas asumen las conductas partiendo de un modelo. Finalmente, la identificación, en el que el niño o la niña se creen semejante a otra persona, y actúa como si fuera el modelo a seguir, esto de forma inconsciente (Mussen et al., 1990).

Las jugadoras entrevistadas expresaron la forma cómo a veces fueron cuestionadas por jugar con una pelota en sus pies. Esto indica la reafirmación de la norma de género que las instituciones sociales llevan a cabo a través de la pedagogía de género, forjando la masculinidad y la feminidad hegemónica, y dejando a un lado la visión de la pluralidad, la multiplicidad, y la diversidad en la constitución de ser hombres y mujeres (Louro, 1997). De igual forma, constituirse hombre o mujer hace parte de un proceso de aprendizaje social, las personas seguirán el modelo que predomina, que más se aprueba y que les permitirá cumplir con las expectativas sociales.

En este sentido, en las narrativas de las jugadoras de la LPFF entrevistadas, se percibió que la mayoría de ellas inició practicando microfútbol, banquitas o simplemente jugando con un balón en sus pies. Se ha evidenciado, que normalmente las mujeres practican más fútbol de salón o fútbol sala, debido a que se requiere de menos jugadoras para formar un equipo. Esto está relacionado con lo mencionado anteriormente respecto a la subrepresentación de mujeres en deportes como el fútbol. Por otro lado, es complejo conceptualizar un deporte como el fútbol desde su origen, cuando se habla de las trayectorias de vida. Esto se debe a que, se tiene la creencia generalizada de que jugar con un balón en los pies, es jugar fútbol, aunque este no posea los elementos para denominarse como tal. Siguiendo este orden de ideas, cualquier deporte que se derive del fútbol, en el que se requiera jugar con una pelota en los pies, se estipula como masculino, ya sea fútbol sala, banquitas o microfútbol. Aquí es importante pensar en los postulados de Vélez (2011), cuando expresa que los pies y las manos se han visto como partes antagónicas del cuerpo. De modo que las manos representan lo racional, y los pies lo irracional, y lo bárbaro. En efecto, el arquero, quien es el único jugador que juega con las manos, se convierte en la figura femenina del juego. Es interesante este análisis con relación al uso de los pies, dado que todos los deportes en los que se usan las extremidades inferiores del cuerpo tienden a considerarse masculinos.

En este sentido, varias de las jugadoras entrevistadas, manifestaron dedicarse al fútbol de campo exclusivamente en las ligas departamentales. Eso significa que realmente, la práctica del fútbol como deporte estructurado con 11 jugadoras, con las estrategias tácticas, y hasta algunos aspectos técnicos propios de este deporte, fueron aprendidos por algunas de las jugadoras en su juventud y no en su niñez.

De acuerdo con Damo (2007), el fútbol presenta diferentes matrices, que reflejan la diversidad en cuanto a los espacios y maneras de practicar el fútbol. La matriz bricolada, la cual presenta modificaciones del fútbol FIFA, con relación al número de jugadores, las reglas, y hasta el espacio de juego. Esto no significa que, por ejemplo, el fútbol sala pertenezca a esta matriz, sino que hace referencia a jugar fútbol, pero con modificaciones que no permiten clasificarlo en ningún otro derivado del fútbol, y se puede evidenciar más que todo en los espacios de recreación.

La matriz espectacularizada es el fútbol FIFA, que respeta las reglas de forma estricta en todos los sentidos. Es el fútbol que se ofrece en forma de espectáculo y entretenimiento, con patrocinadores, críticos, aficionados,

con una división del trabajo, entre otros aspectos. La matriz comunitaria es el fútbol que respeta las reglas de la FIFA, pero que se practica por placer y amor al deporte. Se aproxima más al fútbol bricolado, pero con mayor rigor en cuanto a las reglas. Este fútbol puede gozar de patrocinios, aunque de forma menor. Este es el fútbol aficionado, que se juega en los barrios, y ligas municipales y departamentales. Finalmente, la matriz escolar, que es cuando se realiza la práctica del fútbol en las escuelas, especialmente en las clases de educación física.

En efecto, las jugadoras que narraron sus historias de vida, muestran el inicio de la práctica futbolística específicamente dentro de la matriz bricolada, pues incluso, algunas manifiestan que iniciaron jugando banquitas con dos piedras ubicadas como porterías en la calle. Posteriormente transitaron por la matriz comunitaria, hasta que, lograron ser profesionales en este deporte, ingresando a la matriz espectacularizada. No obstante, teniendo en cuenta la escasez de patrocinadores de la liga, y las condiciones estructurales de la misma, se hace complejo ubicar ese fútbol en algunas de las matrices mencionadas, por lo que quizá cumpla con los requisitos del fútbol comunitario disfrazado de espectáculo.

Actualmente las jugadoras se encuentran participando en la LPFF en Colombia, liga con grandes desafíos respecto a la estructuración de la misma. No obstante, las historias de las jugadoras, permiten observar las interdicciones implícitas de género que se vieron reflejadas en sus trayectorias de vida a medida que practicaban fútbol, que limitaba las posibilidades de participación en términos de democratización del deporte. La LPFF también se ve atravesada por prejuicios relacionados al género, lo que hace más complejo su desarrollo y evolución.

CONCLUSIONES

Las experiencias de las jugadoras que hacen parte de la LPFF en Colombia, evidencian que todavía se refleja de forma implícita la lógica binaria de los géneros. Esto implica observar que el fútbol es un deporte poco incentivado en las niñas, aunque esta situación esté cambiando con la visibilidad que están teniendo las jugadoras de fútbol actualmente. Las niñas ya pueden tener un modelo al cual imitar y aspirar a ser jugadoras profesionales algún día. Sin la figura de la LPFF, este deporte en las mujeres queda relegado al fútbol aficionado o amateur, implicando desigualdades con relación a la participación en el deporte a nivel profesional.

Uno de los desafíos de la LPFF es mejorar el nivel de las deportistas, esto fue expresado por una jugadora de la liga, quien reconoce que,

aunque ha mejorado el juego, todavía es necesario aumentar el nivel. Esta situación es comprensible, cuando se escucha a las jugadoras decir que nunca habían jugado fútbol FIFA como tal, sino en su juventud o en su adolescencia. Anterior a esa edad, se dedicaban a practicar con un balón en los pies, lo que de alguna manera impide que las jugadoras desarrollen habilidades desde temprana edad con relación a la táctica y técnica del fútbol. Esta situación no es *generizable* en todas las jugadoras, ya que actualmente la liga tiene jugadoras de gran talento y nivel futbolístico, que tuvieron la oportunidad de iniciar a jugar desde los 4 años en adelante.

Por otro lado, los buenos resultados de la selección Colombia femenina en torneos internacionales durante los últimos años, contagió a miles de mujeres en el país, de tal forma, que aumentaron las mujeres que practican este deporte de forma aficionada, así como las escuelas de formación para niñas. En este sentido, la selección Colombia Femenina actuó como un artefacto cultural que permitió producir significados respecto al juego del fútbol, sin esto significar que socialmente deje de considerarse un deporte para hombres.

De igual forma, se reconoce el trabajo que tienen los clubes de barrio en la formación de las jugadoras, pues en sus relatos manifestaron que iniciaron en el equipo del barrio, para posteriormente hacer parte de una liga municipal o departamental. Estos espacios de competición les permitieron mantenerse en el deporte y mostrar sus capacidades, a tal punto que ahora son jugadoras profesionales.

Finalmente, es necesario pensar en las estrategias que deben implementarse relacionadas con el fomento de la igualdad de género, pues los obstáculos a los que se enfrentan las jugadoras están vinculados con las representaciones de feminidad impuestas en esta cultura, que las convierte en infractoras de la norma de género, lo que genera a veces, poco apoyo del público para presenciar sus partidos en la liga. Las políticas públicas del deporte deben pensar en la categoría de género para implementar los programas de inclusión, entendiendo que, actualmente las mujeres, se dedican menos a esta práctica, muchas veces para evitar ser juzgadas y puestas en categorías sociales excluyentes. No obstante, a medida que se avanza en el fútbol profesional, se va normalizando la práctica en las mujeres, produciendo al mismo tiempo legitimidad respecto a las múltiples formas de ser mujer y de constituirse como tal.

Referencias

- Bardin, L. (1986). El análisis de contenido. Madrid: Akal.
- Butler, J. (2007). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Calvo, M. (30 de abril de 2015). Soccer Politics. Recuperado el 29 de enero de 2019, de https://sites.duke.edu/wcwp/tournament-guides/world-cup-2015-guide/historia-principal-del-futbol-femenino-en-colombia/#_edn1
- Cardona-Álvarez, L. (2005). Influencia sociocultural en la mujer futbolista de la ciudad de Medellín. Medellín: Monografía para optar al título de especialista en Administración Deportiva. Universidad de Antioquia. Recuperado de http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/017_influencia_sociocultural_mujer_futbolista.pdf
- Collazos-Zorrilla, A., & González-Saenz, J. (2014). Influencia de los factores socioculturales en la práctica del fútbol femenino universitario en la Ciudad de Cali. Cali: Trabajo de Grado para optar al título de Licenciada en Deportes. Universidad del Valle.
- Consejo Superior de Deportes. (2001). Las mujeres en la alta competencia deportiva. Estudios sobre ciencias del deporte. España: CSD.
- Damo, A. (2007). Do dom à profissão: a formação de futebolistas no Brasil e na França. São Paulo: Aderaldo & Rothschild Editores Ltda.
- Dunning, E. (1992). O desporto como uma área masculina reservada: notas sobre os fundamentos sociais na identidade masculina e as suas transformações. En E. Dunning, A busca da excitação (págs. 389-412). Lisboa: Difusão Editorial.
- Fausto-Sterling, A. (2006). Cuerpos sexuados: la política de género y la construcción de la sexualidad. Barcelona: Melusina.
- Fédération Internationale de Football Association. (2018). FIFA. Recuperado de 2018, de <https://es.fifa.com/development/fifa-forward-programme/index.html>
- Goellner, S. (2007). Feminismos, mulheres e esportes: questões epistemológicas sobre o fazer historiográfico. Movimento, 171-196.
- Goellner, S. (2012). Mujeres y deporte: Sobre logros y deportes: sobre logros y desafíos. Revista del observatorio de Brasil de la Igualdad de Género, 11(4), 72-75. Recuperado de http://www.observatoriodegenero.gov.br/menu/publicacoes/revista-anual-del-observatorio-brasil-de-la-igualdad-de-genero-2012-en-espanol/at_download/file
- Goellner, S. (2013). A contribuição dos estudos de gênero e feministas para o campo acadêmico-profissional da Educação Física. En P. Dornelles, I. Wenzel, & M. Schwengber, Educação Física e Gênero. Desafios Institucionais (págs. 23-43). Porto Alegre: UFRGS.
- Goellner, S., Silva, P., & Bothelo-Gomes, P. (2013). A sub-representação do futebol praticado por mulheres no jornalismo esportivo de Portugal: um estudo sobre a Algarve women's football cup. Movimento, 171-189.
- Hargreaves, J. (1994). Sporting Females: Critical Issues in the History of Sociology of women's Sports. New York: Routledge.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México: McGrawHill.
- Joras, P. (2015). *Futebol e mulheres no Brasil: a história de vida de Aline Pellegrino*. Porto Alegre: Disertación de maestría para optar al título de Magister en Ciencias del Movimiento Humano. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Recuperado el 07 de febrero de 2019, de <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/143193>
- Joutard, P. (2000). Desafios à história oral do século XXI. En M. Ferreira, T. Fernandes, & V. Alberti, *História oral: desafios para o século XXI* (págs. 31-45). Rio de Janeiro: FIOCRUZ.
- Knoppers, A., & Anthonissen, A. (2003). Women's Soccer in the United States and the Netherlands: Differences and Similarities in Regimes of Inequalities. *Sociology of sport journal*, 20(4), 351-370.
- Lauretis, T. (1987). *A tecnologia do gênero. Technologies of gender*. Indiana: Indiana University Press.
- Louro, G. (1997). *Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis: Vozes.
- Louro, G. (2000). *O corpo educado: pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte: Autêntica.
- Lucumí-Balanta, Y. (2012). Aportes de la mujer en la transformación de los estereotipos socioculturales del deporte colombiano. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica* (15), 27-35.
- Martínez-Mina, C. Y. (2016). *Macho varón sin pepa: a prática dos futebóis na história de vida de atletas da equipe de futebol da Universidade Federal do Rio Grande do Sul*. Porto Alegre: Disertación de Maestría para optar al título de Magister en Ciencias del Movimiento Humano. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Recuperado de 2019, de <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/140134>
- Martínez-Mina, C. Y., & Goellner, S. (2015). Representaciones Sociales de la Selección Femenina de Fútbol de Colombia en la Copa América 2014. *Educación Física y Deporte*, 34(1), 39-72. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/23739>
- Ministerio del Interior. (2014). *Plan Decenal de Seguridad, Comodidad, y Convivencia en el Fútbol 2014-2024*. Bogotá: Ministerio del Interior. Recuperado de <https://www.mininterior.gov.co/el-poder-del-futbol-la-gran-encuesta>
- Mussen, P., Conger, J., & Cagan, J. (1990). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.
- Rosero-Pedrerros, L. M. (2015). *Trayectoria del futbol femenino en Colombia*. Cali: Licenciatura en Educación Física y Deportes. Universidad del Valle.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Scott, J. (1995). Gênero: uma categoria útil de análise histórica. *Educação & Realidade*, 71-99.
- Shaw, S. (2007). Gender in sport management: a contemporary picture and alternative futures. En C. Aitchison, *Sport and Gender Identities. Masculinities, femininities and sexualities* (págs. 74-89). London & New York: Routledge.

FÚTBOL Y MUJERES EN COLOMBIA: NARRATIVAS DE LAS JUGADORAS
PROFESIONALES DE FÚTBOL SOBRE SU INICIO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

- Silva, H. (2002). Considerações e confusões em torno de história oral, história de vida e biografia. *Métis: História & Cultura*, 25-38.
- Silva, T. T. (2000). A produção social da identidade e da diferença. En S. Hall, K. Woodward, & T. T. Silva, *Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais* (págs. 73-102). Petrópolis, RJ: Vozes.
- Silveira, Y., Cadrazco, C., & Romero, I. (2018). Diagnóstico: equidad de género en unidades académicas universitarias. En J. R. Sanabria Navarro, Y. Silveira Pérez, R. A. Vilchez Pírela, & R. A. Martínez González, *La actividad física y sus ciencias aplicadas II. Inclusión y Género desde las Ciencias Humanas y Sociales* (págs. 143-165). Cabimas: Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB).
- Silveira, R. (2008). *Esporte, homossexualidade e amizade: estudo etnográfico sobre o associativismo no futsal feminino*. Porto Alegre: Dissertação (Mestrado) - Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança, Universidade Federal de Rio Grande do Sul. UFRGS.
- Vélez, B. (2001). La puesta de escena del género en el juego del fútbol. *Revista de Educación Física y Deportes*, 21. Recuperado el 12 de junio de 2018, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3285>
- Vélez, B. (2011). *Fútbol desde la tribuna. Pasiones y Fantasías*. Medellín: Sílabo.

LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES COMO MEDIO DE RECONCILIACIÓN Y RECUPERACIÓN DE TERRITORIO DE LOS HABITANTES DEL CORREGIMIENTO DE PASO EL MEDIO DEL MUNICIPIO DE MARÍA LA BAJA - BOLÍVAR

*José Luis Ruiz Sánchez¹, Leonardo Fabio Castilla Martínez² y
Luis Eduardo Pupo³*

Resumen

Este papel investigativo se fundamenta en la propuesta realizada desde el área de Proyección Social del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Corporación Universitaria del Caribe – Cecar, en dicho documento se reconoce la importancia de los juegos recreativos autóctonos como medio de reconciliación y recuperación de la identidad cultural y territorio en la población víctima del conflicto armado. El propósito que se persigue es develar la importancia de la lúdica y el deporte en los procesos de reconciliación y recuperación de la identidad cultural y el territorio, en tal sentido se presenta la sistematización de la experiencia narrada por los habitantes del corregimiento de Paso el Medio, Municipio de María la Baja Bolívar, población afectada por la violencia de grupos al margen de la ley, dando cuenta de la reconstrucción y ordenamiento del proceso vivido por estas comunidades en la búsqueda de soluciones a problemas que han afectado su calidad de vida y su bienestar.

Palabras clave: juego tradicional, deporte, reconciliación, conflicto, sistematización de experiencias

Abstract

This investigative paper is based on the proposal made from the Social Projection area of the Corporación Universitaria del Caribe – CECAR's Sports Science

1 Docente tiempo completo de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física. Mg. En Actividad Física, Entrenamiento Deportivo y Gestión Deportiva, Especialista en Docencia Universitaria, Profesional en Ciencias del Deporte.

2 Docente tiempo completo de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física. Mg. Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Profesional en Ciencias del Deporte.

3 Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes. Egresado de Unipamplona. Magíster en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Unipamplona. Estudiante de doctorado en Educación Deportiva y Ciencias del Deporte.

and Physical Activity Program. In this document is recognized the importance of indigenous recreational games as a strategy to achieve reconciliation, also to recover the cultural identity and territory of a population which has been a victim of the Colombian's armed conflict. The purpose is to unveil the importance of plays and sports in the processes of reconciliation, recovering cultural identity and territory; in this sense, it's presented a systematization of the experience narrated by the inhabitants of the village "Paso el Medio", Municipality of María la Baja Bolívar, a population affected by the violence of groups outside the law, giving an account of the reconstruction and ordering of the process lived by these communities in the search for solutions to problems that have affected their quality of life and wellness.

Keywords: traditional game, sport, reconciliation, conflict, systematization of experiences

INTRODUCCIÓN

A continuación, compartiremos una síntesis de la sistematización del trabajo que se lleva a cabo por el equipo de Proyección Social del Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física en conjunto con los docentes que han participado en la propuesta "Los juegos recreativos autóctonos como medio de reconciliación y recuperación de territorio de los corregimientos de Paso el Medio del municipio de María la Baja - Bolívar"; las experiencias, los aprendizajes, las dificultades y las propuestas evaluativas en cuestión. El programa define como parte de sus lineamientos realizar un trabajo interdisciplinario e intersectorial, en este sentido, se promueve la conformación de equipos zonales con docentes de Educación física, básica primaria y trabajadores/as sociales, psicólogos y la articulación con áreas como salud, desarrollo social, cultura y educación entre otras.

Esta propuesta surge a partir de la identificación de dificultades en el acceso a la práctica deportiva y recreativa, visualizadas en sectores en situación de pobreza y vulnerabilidad. Colombia, por su pluriculturalidad constituye un escenario por excelencia para las manifestaciones lúdicas. El juego habla de la diversidad de la cultura y la tradición de comunidades negras, indígenas, mestizas y blancas (Moreno, 2008).

Considerando las características del corregimiento de Paso el Medio, municipio de María la Baja Bolívar, se realizó un proceso de diagnóstico y planificación, con el fin de diseñar una propuesta rica en actividades que den cumplimiento al Artículo 52 (Constitución Política Colombiana, 1991), la Ley 181 de 1995 (1995) o Ley Nacional del Deporte, la Ley 30 de (1992) o Ley Nacional de la Educación (1992) y el Artículo 31 de (2013) de la Con-

vencción de los Derechos del Niño (CDN), que reconoce el derecho de la niñez al descanso, al esparcimiento, al juego, las actividades recreativas y a la plena y libre participación en la vida cultural y de las artes. Establece que la práctica del deporte, la actividad física y recreativas constituyen un derecho fundamental y un bien social de todos los habitantes de nuestro país, soportada por la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (2015), esta declara la recreación como una 6ta necesidad básica del ser humano.

Este basamento legal se convierte en un apoyo sustancial para la subregión Montes de María - Colombia, que tiene por tradición desarrollar juegos autóctonos en comunidad y fuera de la escuela, los cuales van ligados a la cotidianidad e identidad cultural de los territorios, eventos religiosos y a la realización de gran cantidad de prácticas relacionadas con la educación física extracurricular, la recreación y el deporte modificado; todas ellas expresan distintos niveles de inclusión.

Esta característica de la población antes mencionada no es ajena para la Corporación Universitaria del Caribe - CECAR en cuyo objeto misional se destaca la formación con responsabilidad social, por ello la Facultad de Humanidades y Educación, ha desarrollado una propuesta sobre los juegos recreativos autóctonos como medio facilitador del fortalecimiento de tejido social en la comunidad de Paso el Medio María Bolívar, población afectada por la violencia de grupos al margen de la ley. Por otro lado, la puesta en marcha de esta propuesta también fortalecerá el factor identitario del Programa Ciencias del deporte y la Actividad Física, que está comprometido con la mejora de calidad de vida de los habitantes del departamento y la región Caribe, tributando de este modo al compromiso social con todo el territorio colombiano.

Según Gómez (1990), el juego como categoría que refleja la superestructura social, constituye un pequeño mundo donde se encuentran en menor grado y cumpliendo con determinadas funciones, los valores, y en general la estructura sociocultural que lo produce. Por tanto, el juego además de cumplir con la función biológica, es también un fenómeno cultural en la medida en que ningún análisis biológico da explicación del fanatismo, del gusto y del placer, ni de orden propio y absoluto que este brinda.

Por otra parte, Moreno (citado por Sánchez, 2001), cual manifiesta que los juegos tradicionales o autóctonos son en esencia una actividad lúdica surgida de la vivencia tradicional y condicionada por la situación social, económica, cultural, histórica y geográfica; es decir, adaptada por el

contexto, el cual hace parte de una realidad específica y concreta, correspondiente a un momento histórico determinado. En esto tendríamos que decir como Vahos (1991, 2000) que cada cultura posee un sistema lúdico, compuesto por el conjunto de juegos, juguetes y tradiciones lúdicas que surgen de la realidad de esa cultura. Cada juego, tradicional está compuesto por "partículas de realidad" en las que es posible develar las estructuras sociales y culturales que subyacen a cada sociedad; por ello no es fortuito que un juego en diferentes espacios geográficos, tenga letras distintas.

Los componentes culturales, artísticos y recreativos se derivan de un proceso que va desde lo local, y que conjuga tradiciones, experiencias con modificaciones sociales que se consolidan simbólicamente en expresiones plástica, artesanales, dancística, literarias y de juegos (Osorio, 2002).

Tenemos que las representaciones sociales tradicionales que poseen los habitantes del corregimiento de Paso el Medio, en María la Baja Bolívar, con respecto a los juegos recreativos autóctonos se convierten en un potencial de tejido social, donde se evidencia la cohesión social de la comunidad mencionada, que se ha visto afectada por uno de los problemas sociales de gran impacto como lo es el conflicto armado, que junto con la reubicación y construcciones urbanas ha incidido en la convivencia, generando expectativas y actitudes hacia el nuevo ambiente que pueden favorables al proceso de transformación social, o dar lugar a otro tipo de problemas.

Esta investigación contextualizada en el corregimiento de Paso el Medio, municipio de María la Baja Bolívar, ha tomado en consideración sus tradiciones, sus juegos recreativos, la lúdica y el deporte como estrategia de reconciliación y recuperación de territorio con el propósito de fundamentar una propuesta considerando que estos constituyen un medio facilitador del fortalecimiento de tejido social para lograr la integración comunitaria en aras del bienestar y calidad de vida.

.Considerando lo anteriormente expresado, definimos la siguiente interrogante científica: ¿Constituyen los juegos recreativos tradicionales una estrategia de reconciliación y recuperación de territorio de los habitantes del corregimiento de

Paso el Medio, municipio de María la Baja Bolívar? La respuesta a esta interrogante la encontramos en la sistematización del trabajo que se lleva a cabo por el equipo de Proyección Social del Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física, y los docentes que han participado en la propuesta "Los juegos recreativos autóctonos como medio de reconciliación y recuperación de territorio. La idea es dar cuenta de la experiencia resultan-

te de un diagnóstico llevado a cabo por el equipo de investigación en dicha comunidad, a partir del cual se espera construir un escenario que propicie de manera sostenida el empoderamiento de las personas y las comunidades organizadas que han sufrido las consecuencias del desplazamiento.

METODOLOGÍA

La sistematización de experiencia constituye un proceso de reconstrucción y reflexión que permite mejorar lo que se hace en el campo de la investigación, generalmente tiene un carácter cualitativo y su propósito es la transformación social. Su práctica conlleva al descubrimiento, en tanto que la producción de conocimiento nos permite comprender la realidad intervenida. En el marco de la praxis investigativa, la sistematización facilita la organización, dirección y redirección de acciones, formulación de estrategias, identificación de problemas, además del abordaje para buscar soluciones y aprender nuevas lecciones.

La presente sistematización tiene un enfoque descriptivo, dado que recoge una narrativa de las experiencias del comportamiento de la población intervenida, relacionada con los juegos tradicionales autóctonos según su cultura e ideología, mediante el discurso y comportamiento observable. El tipo de intervención es descriptivo, ya que los datos son reales y precisos, sin cambios. El método que se aplicó fue biográfico-narrativo, pues este intenta conocer el testimonio de las personas en un ámbito cotidiano; es decir, sus historias de vida por medio de la narración. Como técnica se empleó la entrevista, que fue el instrumento que permitió la interacción entre el entrevistado y el entrevistador con la formulación de una guía de preguntas, facilitando la recolección de información para la sistematización y evidenciar las experiencias.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA Y SUS ACTORES

A continuación se develan algunos datos que ayudan contextualizar la situación en la que se encuentra la comunidad objeto de estudio, pues el reconocimiento de la comunidad y sus características permitirá alcanzar el propósito investigacional.

Las personas que hacen vida en esta comunidad se asentaron en este lugar después de haber sido víctimas de varios desplazamientos por parte de los grupos armados en Santa Fe de Icoitea. Tienen muchas necesidades básicas insatisfechas, pero un elemento muy importante es que la comunidad ha comprendido su papel en el mejoramiento de sus condiciones de vida, por lo que manifiestan voluntad y unión para superarlas.

La historia de esta comunidad se remonta a los años 2000, época en que la violencia proveniente del conflicto armado se había expandido a 5 kilómetros de allí, en Santafé de Icoatea. Muchas personas se fueron para Matuya y María la baja, dejando parcelas desocupadas, no obstante, la comunidad sigue reconociéndolos como los propietarios.

También huyendo de los peligros del conflicto, algunas familias se tuvieron que desplazar a otros municipios entre ellos, el del Carmen de Bolívar; decidieron unirse al asentamiento. La comunidad unida construyó un colegio durante su estadía en este lugar, sin embargo, el conflicto les alcanzó nuevamente, motivo por el cual huyeron, llegando a un asentamiento que denominaron Arroyo el Medio, situado a 3 kilómetros de Paso el Medio, construyéndose otro colegio en ese lugar. Estando allí, nuevamente les alcanzó la violencia, en esa época, año 2007, hubo un concurso de educación y cambiaron a los maestros, por lo que la profesora Luz Nellys Camacho llegó a la comunidad. Notó que muchos estudiantes no estaban asistiendo a la escuela y pensaba que tal vez, esto sucedía por el cambio del maestro. Sin embargo, se enteró que las personas estaban huyendo porque había llegado el conflicto nuevamente, expuestos a tiroteos, y grupos armados patrullando, luchaban por sobrevivir.

La profesora decidió enfrentar la situación y quedarse trabajando en y por el asentamiento, se ganó la confianza de la comunidad, y en gestión con el personero, junto a padres/madres de siete familias, emprendieron un viaje hacia la ciudad de Cartagena y María la baja, con el fin de buscar alguna Organización no Gubernamental (ONG) que pudiera ofrecerles ayuda, fue allí cuando lograron el apoyo de la ONG Compromiso y Desarrollo Solidario. Necesitaban un lugar para recomenzar sus vidas, pues la ONG les había pedido únicamente encontrar un sitio para la construcción de la escuela, hasta que encontraron uno que no tuviera siembra de palma, pues ya se había iniciado la producción de este recurso natural; lograron comprar un lote en 800.000 pesos. Entre las familias y las docentes reunieron el dinero requerido para la compra del lote en el que se construiría la escuela. Posteriormente, decidieron comprar 3 hectáreas de tierra adicionales con recursos auto-gestionados, y se hospedaron allí, a ese caserío se le conoce como Paso El Medio. Esta historia muestra la voluntad de la comunidad y la capacidad de unión para conseguir la construcción de la escuela como símbolo de un nuevo comienzo.

Las tierras siguen teniendo a sus propietarios, aunque estos ya no vivan allí. En esa zona llegaron agricultores y sembraron palma en las tierras

que vendieron algunos campesinos. Los actuales predios en donde está ubicada la escuela y la comunidad ya están legalizados, cada familia tiene un lote de 17x30 que no pueden vender hasta cumplido el plazo de 20 años después de adquirido, siendo propiedad familiar. La comunidad está asentada en Paso el Medio, y tiene sus labores agrícolas en Santa Fe de Icoatea. Además, tienen unas parcelas comunitarias.

Aunque el corregimiento de Matuya sí tiene acceso al agua, este asentamiento no posee este recurso, ni saneamiento básico, lo que les obliga a hacer sus necesidades fisiológicas en el campo abierto, pues no hay letrinas. Muchas veces el olor de las heces fecales se expande hasta la escuela, por lo cual es difícil respirar aire puro. Los niños, niñas y la comunidad en general se exponen a enfermedades diariamente a causa de este problema. El servicio de luz fue obtenido a través de un esfuerzo realizado por ellos mismos, quienes consiguieron el dinero para comprar los cables. Hasta el momento las entidades estatales no han hecho presencia para dar solución a esta problemática, revictimizándoles por no garantizarles sus derechos como ciudadanos y víctimas de un conflicto sociopolítico.

Hace más de 10 años con el apoyo de la ONG Desarrollo Solidario y el esfuerzo de la comunidad lograron crear la escuela, en un lote que se encontraba más cerca del corregimiento Matuya, huyendo de la violencia que en esa época azotaba la zona rural de María la Baja. Desde entonces la escuela se ha convertido en el espacio que simboliza el desarrollo de la comunidad, pues todos los procesos que se ejecutan son realizados tomando como eje principal la reunión en la escuela; la institución es el epicentro de las necesidades y de la solución de las mismas. Desde la escuela se gestiona el espacio en donde se trabaja y vive la comunidad; allí se llevan a cabo proyectos que repercuten en todos sus habitantes. Hasta la fecha la alcaldía Municipal de María la Baja, no ha ofrecido apoyo con respecto a la educación de los niños, niñas y adolescentes. Actualmente se encuentran estudiando 115 niños y niñas en la escuela de Santa fe de Icoatea. Tienen un jardín infantil apoyado por el ICBF con 13 niños para la aplicabilidad de la política social de Cero a Siempre.

El señor alcalde se comprometió con la construcción de una cancha deportiva, para que los niños y niñas pudieran tener un espacio para la recreación y deporte; sin embargo, en el plan de inversión de la actual alcaldía no apareció el nombre de esta comunidad para la construcción de dichas instalaciones.

La comunidad no tiene un censo actualizado de las familias que habitan en el territorio. Otro aspecto a tener en cuenta, es que, según ellos, debido a que la comunidad es activa y auto gestiona, los entes territoriales no los ponen como prioridad para sus proyectos, pues consideran que no necesitan el apoyo. El Estado no tiene en la actualidad conocimiento de la cantidad de personas que habitan en la vereda Paso el Medio. Las ONGs han ejecutado proyectos y han sido censados, pese a ello, no se tiene conocimiento de sus resultados.

La gobernación, hace dos años, apoyó a la comunidad con unos tanques para el almacenamiento de agua; no obstante, en el transcurso del año 2018 no han suministrado agua, a pesar de conocer que los primeros meses del año son de mayor sequía.

La ausencia de agua potable reduce los niveles de la calidad de vida, a pesar de que muy cerca, en la vereda Matuya, sí existe este servicio básico, también se dispone de agua para la producción agrícola de grandes empresas.

Los habitantes del sector son campesinos que producen y siembran ñame y yuca en Santafé de Icotea, pero no tienen apoyo para la producción ni han podido acceder a créditos. A pesar de realizar las mismas actividades agrícolas no han constituido asociaciones, lo que dificulta aún más el acceso a créditos, el apoyo de subsidios y la comercialización de sus cosechas. Manifiestan que la poca organización es un problema, porque debido a esto venden sus productos a bajo precio y de forma desarticulada.

Hay una tasa de natalidad alta por familia, algunas mujeres tienen hasta 10 hijos; unas se dedican a vender en el peaje comida y frutas, actividad laboral que las pone en riesgo, pues deben atravesarse en medio de los vehículos, buses y tracto mulas para llevar los productos hasta los clientes. Algunos miembros de la comunidad tienen carné de vendedor para lograr su identificación como tales, estos fueron otorgados por la Policía Nacional.

Las mujeres campesinas acompañan a sus esposos a cultivar, además, trabajan en las labores domésticas. A través del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) han conseguido capacitaciones en lácteos, y tienen conocimientos en producción de arequipe. Por otra parte, algunas ONGs les enseñaron la técnica de la apicultura, por lo que producen miel pura, actividad realizada especialmente por mujeres. Estas labores se realizan de forma desarticulada, pues no tienen hasta el momento una organización social, vendiendo en medio de la informalidad y de manera intermitente.

La comunidad tiende a ser silenciosa, se expresa muy poco porque todavía no ha superado los daños y las secuelas del conflicto. Afirman que la huella que les dejó el conflicto todavía no ha sido borrada y requieren atención psicosocial de parte de Trabajo Social y Psicología, además, manifiestan que necesitan un fortalecimiento como comunidad. Empero, la comunidad es un ejemplo de autogestión y de empoderamiento, es unida y tiene toda la disposición para trabajar en pro del mejoramiento de su calidad de vida.

Presentación de la experiencia. Diagnóstico

En esta narrativa traemos a colación que el 15 de febrero de 2018 se realizó una reunión con la comunidad del asentamiento Paso el Medio, la líder y docente de la Escuela Santa fe de Icotea, Luz Nellys Camacho Berrío, y la Corporación Universitaria del Caribe, CECAR, con el fin de determinar sus principales necesidades insatisfechas y los problemas posibles de intervención de acuerdo a la competencia de los programas académicos de la institución universitaria. Se reunieron alrededor de 30 personas de la comunidad, las cuales manifestaron que las necesidades que les agobian son cuantiosas, pues van desde la ausencia de agua potable o para la producción y la inexistencia de saneamiento básico, entre otras.

Al finalizar el diálogo y las conversaciones con la comunidad, cada programa realizó los respectivos compromisos de acción de acuerdo a su área de intervención y conocimiento. La comunidad manifestó que tiene gran interés en apoyar todos los procesos que se lleven a cabo en el asentamiento, su presencia masiva en la reunión realizada para la recolección de esta información es muestra de ello. La solidaridad es una característica de estas personas, pues se ayudan mutuamente, porque han entendido que deben estar unidos para superar las vicisitudes y cubrir todas las necesidades.

Se indagó entre las personas mediante una entrevista sobre las actividades a las que se dedican en su tiempo libre. Los resultados arrojaron que 37% duerme, 16% juega fútbol o béisbol, 9% lee la biblia o libros diversos, 5% escucha música y 33% utiliza su tiempo libre realizando diversas actividades como hablar con los vecinos, con la familia, ver televisión, caminar y coser. Respecto a los lugares existentes en la comunidad para realizar actividad física, 73% considera que no hay un lugar para dicha función y 27% piensa que sí existen lugares dentro del asentamiento para tal fin, como el quiosco, y el campo abierto. De igual forma, 94% piensa que es importante la realización de actividades físicas, mientras que 6% considera que no es

importante. Con relación al tiempo dedicado semanalmente a la realización de actividades físicas: 58% manifestó que no practica alguna, 14% se ejercita tres veces por semana, 9% una vez por semana, 6% dos veces por semana y el 3% más de tres veces por semana.

En cuanto a las actividades que les gustaría que se llevaran a cabo en la comunidad, 35% manifestó querer juegos recreativos, mientras que 28% prefirió un deporte dirigido, 25% aeróbicos y 12% rondas. Finalmente, de las actividades propuestas, las que primero desean que se lleven a cabo son los juegos recreativos (43%), el deporte dirigido con 29%; los aeróbicos, 19% y finalmente, el 10% prefiere que se inicie con las rondas.

Partiendo de lo anterior, muchos de los juegos recreativos tradicionales autóctonos se convierten muchas veces en un instrumento de alegría para estos pueblos enmarcados en los Montes de María, como es el del corregimiento de Paso el Medio María la Baja Bolívar, donde las fiestas tradicionales religiosas giran alrededor de estos.

RESULTADOS

Los datos recabados en el diagnóstico, son analizados a continuación, ellos dan cuenta de los hallazgos y permiten constatar el eje de esta sistematización, que en este caso es recurrir a la lúdica, juegos tradicionales y el deporte como medio de reconciliación y recuperación de la identidad cultural y territorio en la población víctima del conflicto armado.

En este orden de ideas, presentamos la Figura 1 a continuación.

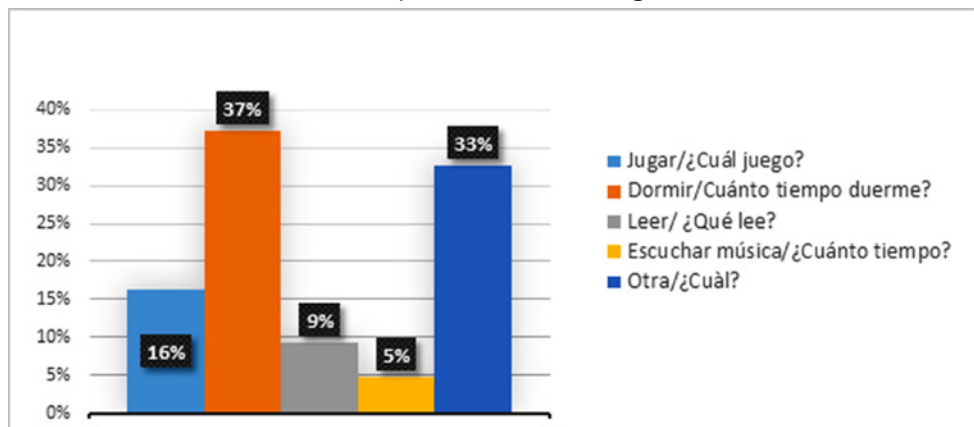


Figura 1. Uso del tiempo libre.

En la Figura 1 se aprecia la información sobre el uso del tiempo libre, donde se evidencia que este lo emplean, en su mayor parte en dormir, que es un 37%; seguidamente, se encuentra realizar otras actividades como ha-

blar con los vecinos, ver televisión, caminar (con 33%); con 16% se ubica la utilización del tiempo libre jugar, como es fútbol o el béisbol, también se evidencia el ítem leer con 9% este consiste en leer la biblia y libros diversos; finalmente, se encuentra escuchar música con 5%. Esto indica la necesidad de fortalecer los lazos comunitarios mediante los juegos autóctonos, que también servirán para orientar sus valores de modo que les permita aprender a organizarse como comunidad.

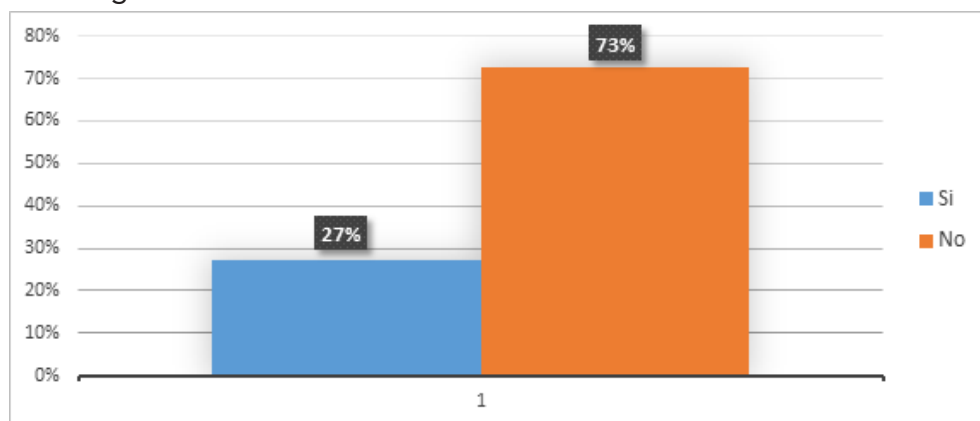


Figura 2. Tiempo de práctica de actividad física

Al hacer la revisión global de la gráfica podemos evidenciar que la población intervenida no realiza actividad física, este valor se encuentra en 73%, mientras que 27% emplean tiempo en actividad física. Esto revela que, pese a la importancia de los juegos recreativos autóctonos para la comunidad, es necesario continuar reforzando mediante diversos proyectos diversas aristas de la educación física, la actividad física y el deporte. En este sentido, vale rescatar el valor de los juegos recreativos autóctonos como medio de reconciliación y recuperación de la identidad cultural, en especial de una población que ha sido víctima del conflicto armado, como es la del caso objeto de estudio.

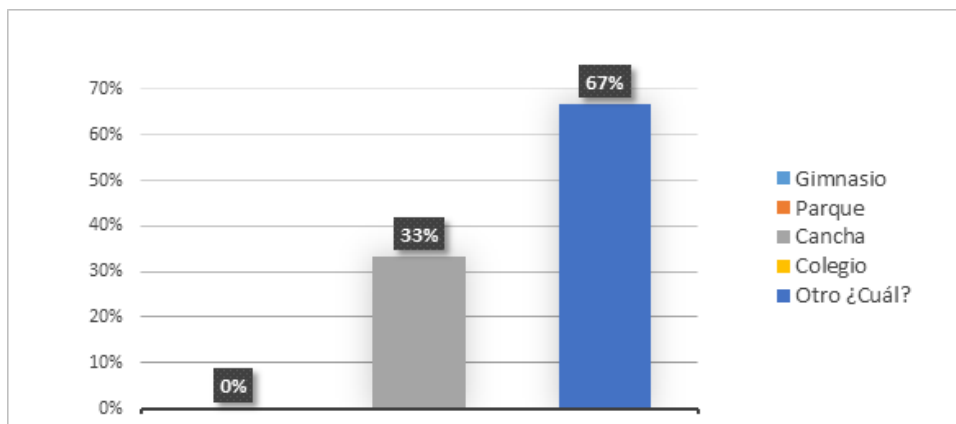


Figura 3. Tipo de descanso.

La figura anterior nos refleja el tipo de descanso que tiene la población intervenida, manifiestan que su tiempo invertido en realizar actividad física es de un 67% este se invierte en caminatas diarias, por otra parte, 33% lo invierten en asistir a la cancha de futbol y jugar. Estos datos sirven para develar que la población intervenida requiere continuar consolidando proyectos que les permitan entender la importancia de utilizar el tiempo de descanso para realizar actividades lúdicas.

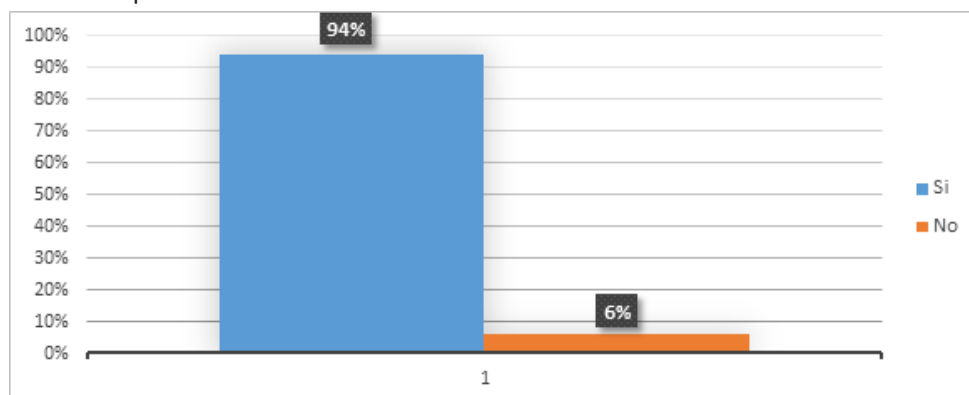


Figura 4. Importancia de realizar una actividad física.

En la Figura 4 se evidencia la importancia de realizar actividad física, con 94% que consiste en realizar caminatas y con 6% indican poca realización de actividad física.

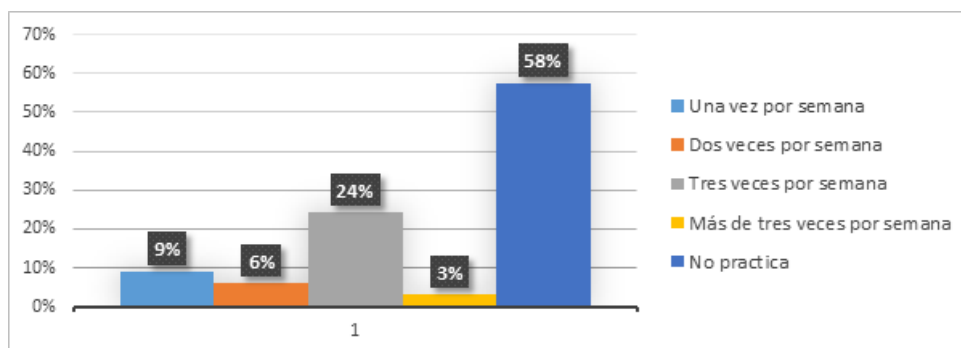


Figura 5. Frecuencia o tiempo de dedicación a la actividad física o deporte.

Con relación al tiempo que dedican semanalmente a la realización de actividades físicas, 58% manifestó que no practica; el 24% se ejercita tres veces por semana; el 9% una vez por semana; el 6% dos veces por semana; y el 3% más de tres veces por semana.

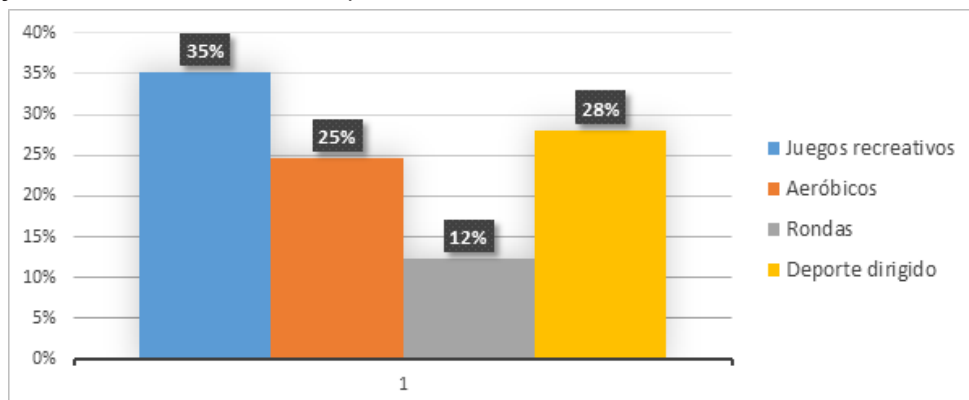


Figura 6. Actividades que le gustaría realizar.

En cuanto a las actividades que les gustaría que se llevaran a cabo en la comunidad, 35% manifestó querer juegos recreativos; mientras que 28% prefiere un deporte dirigido; el 25% aeróbicos; y 12% rondas. Esta información nos permite tomar en consideración las preferencias de la comunidad al momento de ayudarlos a implementar los juegos recreativos tradicionales como estrategia de reconciliación y recuperación de su territorio.

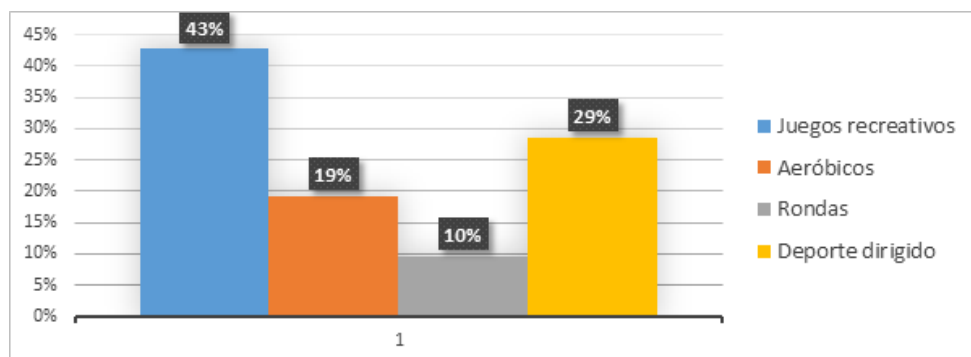


Figura 7. Actividades que deben llevarse a cabo.

En la figura previamente visualizada se evidencian las actividades propuestas, las que primero desean que se lleven a cabo son los juegos recreativos, 43%; el deporte dirigido, 29%; los aeróbicos, 19%; y finalmente, el 10% prefiere que se inicie con las rondas. Con estos datos se puede concluir que es viable y deseable que los juegos recreativos tradicionales sean implementados como estrategia de reconciliación y recuperación de territorio de los habitantes del corregimiento de Paso el Medio, municipio de María la Baja Bolívar.

DISCUSIÓN

Partiendo del análisis de la revisión bibliográfica y del trabajo de campo que soportan este escrito y lo que se encontró en los resultados de la propuesta, se deduce que en un primer momento encontramos escritos direccionados a la conservación de la identidad cultural y juegos tradicionales, pero no se encontró evidencia alguna de estudios relacionados con la recreación en la sub-región Montes de María en el departamento del Bolívar, que soporten o permitan realizar actividades de recuperación del territorio de personas víctimas directas e indirectas del conflicto armado colombiano, que además conduzcan a forjar valores y hábitos culturales, así como comportamentales perdurables que conduzcan a la formación integral del ser humano.

Por otra parte, los autores consultados y citados en el escrito solo hablan de la conservación de los juegos tradicionales y autóctonos en regiones colombianas y una en el departamento del Bolívar, a diferencia a la metodología de esta intervención propuesta por el grupo de docentes en esta comunidad, que es de intervenir por medio de una estrategia de inclusión para la recuperación territorial; y al mismo tiempo, conservar las

costumbres más relevantes de la cultura recreativa autóctona de esta comunidad azotada en un tiempo por el conflicto armado.

CONCLUSIONES

Mantener y rescatar el patrimonio cultural de la comunidad de Paso en Medio a través de las manifestaciones artísticas, musicales, artesanales entre otras son de gran valor para quienes las conservan y las transmiten a las nuevas generaciones, de allí la importancia de mantener viva la memoria de los juegos tradicionales.

Al realizar un rastreo detallado referente a investigaciones que abarquen el tema de juegos autóctonos mediante la tradición oral de las personas mayores, se logra determinar que no se encuentra mucha información respecto a este tema, con lo cual esta sistematización hace un aporte dentro de la narrativa a la que se hace referencia. Esta podrá ser consultada por propios y extraños que quieran ahondar sobre este aspecto.

La puesta en escena de los juegos autóctonos tradicionales ayuda a recordar a los jóvenes la importancia de mantenerlos vivos, compartiéndolos con la familia, esto ayuda a conservar sus raíces, a estrechar los vínculos filiales y perpetuar estas prácticas que son de gran valor para la cultura de nuestra sociedad.

La sistematización de experiencias de esta propuesta ha permitido analizar una problemática vigente en gran parte de la sociedad colombiana, como lo es la pérdida de valores culturales y el desapego a las raíces ancestrales, todo esto por el uso de la tecnología.

Las personas mayores se esfuerzan por conservar sus costumbres a pesar de las cosas nuevas que han surgido en la actualidad, ya sea en moda, tecnología y bienestar, son personas muy conservadoras y orgullosas de sus raíces, acercar a los niños y jóvenes a que conozcan estas vivencias permite fortalecer las tradiciones y perpetuarlas a futuro al transmitirla a otras generaciones.

Los juegos tradicionales autóctonos abarcan gran parte de la esencia de la comunidad, pues al practicarlos se evidencia el uso de valores inmersos en las poblaciones de Paso el Medio como lo son el respeto, la unión, el compañerismo, elementos claves para mantener la fraternidad.

Es importante mantener el patrimonio cultural que por décadas han definido la sociedad actual y ha logrado transmitir una identidad en otras partes del mundo, todas las manifestaciones artísticas, musicales, artesanales, entre otras son de gran valor para quienes las conservan y las transmiten

a las nuevas generaciones, por ello la importancia de mantener viva la memoria de los juegos tradicionales autóctonos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar en las bibliotecas públicas y locales, trabajos en conjunto con líderes comunitarios y personas mayores para la conservación de la identidad cultural, pues la información que esta población posee es de gran valor histórico que puede ser objeto de investigación y divulgación.

Es importante dar inclusión a las personas mayores en investigaciones que trabajen la tradición oral, con el fin de que las bibliotecas adopten las herramientas necesarias para la preservación de la memoria colectiva en diversos temas que al momento están olvidados o desactualizados.

Replicar esta estrategia de recuperación de territorio basado en juegos tradicionales en todo el territorio colombiano, para tener mejores datos y aportar por medio de la recreación las acciones de gestión de pacificación en el territorio nacional.

Referencias

- Moreno B. (2008). Juego tradicional colombiano: una expresión lúdica y cultural para el desarrollo humano. *Revista Educación física y deporte*, n. 27-2, 93-99, Funámbulos Editores.
- Gómez, H. (1990). *Juegos recreativos de la calle: una herramienta pedagógica*. Santafé de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Sánchez, N. (2001). *Juegos tradicionales: más allá del jugar*. Cali, Colombia: Memorias del II Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación.
- Osorio, E. (2002). *Recreación y adulto mayor. Ocio para una vida plena*. Bogotá: Ediciones Funlibre.
- Vahos, Ó. (1991). *¡Juguemos! Cultura para la paz*. Medellín: Litoarte Ltda., 1er. volumen.
- Vahos, Ó. (2000). *¡Juguemos! Medellín: Real Gráficas, 2º. Volumen*.
- Constitución Política de Colombia de 1991, Artículo 52.
- Ley 181 de 1995, Ley Nacional Del Deporte, Congreso de la República de Colombia.
- Ley 30 de (1992), Ley Nacional de la Educación. República de Colombia.
- Artículo 31 de (2013) de la convención de los Derechos del Niño (CDN)
- Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. (2015). UNESCO.

ANEXOS



CREENCIAS IRRACIONALES EN DEPORTISTAS DE LA CATEGORÍA JUVENIL DE LA LIGA DEL ATLÁNTICO

Álvaro Enrique Lhoeste Charris¹ y Patricia María Mendivil Hernández²

Resumen

El objetivo del presente estudio es determinar las creencias irracionales en los deportistas de la categoría juvenil de la Liga del Atlántico. Jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, con una totalidad de 20 jugadores que hacen parte de la liga del atlántico. La metodología es de tipo cuantitativa con un paradigma empírico analítico con un diseño correlacional no experimental, la muestra fue tomada intencionalmente, la prueba aplicada fue el test de creencias irracionales (versión corregida y abreviada) de Calvete y Cardeñoso (1999). Los resultados evidenciaron empíricamente, en la muestra tomada, que los jugadores no tienen confianza en sí mismos; existe poca motivación, insuficientes acciones recreativas, mucha tensión, poca concentración, poca autorregulación en atención sostenida, lo cual desencadena una serie de creencias irracionales con relación a eventos ya ocurridos, fallas en los procesos de autoconocimiento que conlleva a la necesidad de aprobación por los otros, poca capacidad para enfrentar los problemas, por consiguiente, lleva al deportista alejarse de las canchas, prácticas y competencias; como resultado se encontró bajo rendimiento y desempeño dentro del juego, afectando su desarrollo colectivo e individual como equipo. Por ello es necesario el acompañamiento constante a los deportistas por parte de personal idóneo, que les proporcione las herramientas y estrategias pertinentes para su bienestar físico y mental.

Palabras clave: creencias irracionales, motivación, burnout, autorregulación, competencia

Abstract

The aim of this study is to determine the irrational beliefs of athletes in the youth category of the Atlantic league. Young people between the ages of 15 and 17 with a total of 20 players, who are part of the Atlantic league. The methodology is quantitative with an analytical empirical paradigm with a non-experimental correlational design, the sample was taken intentionally, the test applied was the irrational beliefs test (corrected and abbreviated

1 Psicólogo, Candidato a doctor en psicología, magister en psiconeuropsiquiatría y rehabilitación mental. Docente del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria del Caribe. alvaro.lhoeste@cecar.edu.co

2 Psicóloga, magister en desarrollo y cultura. Docente del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria del Caribe. patricia.mendivil@cecar.edu.co

version), by Calvete, and Cardeñoso (1999). The results showed empirically, in the sample taken, that the players do not have confidence in themselves, there is little motivation, insufficient recreational actions, much tension, little concentration, little self-regulation in sustained attention. This triggers a series of irrational beliefs in relation to events that have already occurred, failures in the processes of self-knowledge that leads to the need for approval by others, little capacity to face problems, therefore, leads the athlete away from the courts, practices and competitions, as a result we find low performance and performance within the game affecting their collective and individual development as a team. That is why it is necessary the constant accompaniment to the sportsmen and women on the part of suitable personnel which provides them the tools and pertinent strategies for their physical and mental well-being.

Keywords: irrational beliefs, motivation, burnout, self-regulation, competition

INTRODUCCIÓN

Actualmente los deportes han experimentado un desarrollo significativo, debido al mayor apoyo y compromiso de las diferentes federaciones y ligas, en tanto los deportistas logran mejorar cada día su rendimiento, es decir, tienen mayores compromisos en las actividades deportivas. Actualmente la práctica de un deporte va más allá de experimentar físicamente la actividad, debido a que no solo involucra el aspecto conductual, sino también el emocional y cognitivo, esto sumado a la necesidad del sujeto de sentirse experto en una práctica deportiva determinada, lo cual en ocasiones se relaciona con el cumplimiento de sus objetivos y metas. Por ello están siempre entrenando de manera exigente, alternando como apoyo diferentes disciplinas para apelar a su gran nivel.

Dentro de las disciplinas que se encuentran relacionada con el deporte y aportan significativamente pautas y técnicas para que los deportistas tengan un rendimiento óptimo está la psicología especializada en deporte, este apoyo permite que el deportista pueda alcanzar sus objetivos, en tanto que no solo apunta al rendimiento máximo, sino al mayor crecimiento personal y calidad humana. Por otra parte es importante señalar que a los deportistas cada encuentro deportivo les genera una serie de manifestaciones, como ciertos temores, emociones y tensiones independientemente del grado de motivación que tengan frente al encuentro, por consiguiente, el desarrollo dentro del marco de la competencia puede verse afectado. En ciertos momentos han presentado estados de tristeza y hostilidad, de esto

se da cuenta en diversos estudios con relación a diferentes factores, como los estados de ansiedad y angustia, de los cuales se citan algunos para sustentar los puntos de vista señalados en esta investigación.

García (2003) señala que existe una gama de estados emocionales frente a la actividad deportiva realizada por los deportistas, y que en cierto momento van a ser determinantes en su rendimiento, en este orden de ideas, se ha encontrado que los deportistas padecen de una serie de sintomatologías que afectan su crecimiento deportivo a nivel físico y mental, estas dificultades están relacionadas con sus pensamientos y creencias irracionales, esto genera resultados negativos en su rendimiento, por lo tanto la psicología deportiva entra como una disciplina fundamental en los procesos deportivos, coadyuvando a enfrentar este tipo de trastornos en los jóvenes deportistas.

Es oportuno destacar que es poco conocido cómo se originan este tipo de estados emocionales y dificultades en los deportistas, aunado a este hecho podemos señalar que las actividades de orden deportivo tiene una gama de exigencias múltiples y los procesos cognitivos no se encuentran por fuera de estas, en tanto que en muchas ocasiones aparecen creencias irracionales, estas promueven pensamientos negativos conllevando a experimentar estados emocionales fuertes e intensos que en un momento determinado modificarán la conducta del deportista de forma drástica y considerable, llevando al deportista a olvidar los objetivos propuestos para la competencia.

De las dificultades anteriormente expuestas se ha investigado poco, pero se han realizado algunos estudios relacionadas con las creencias irracionales y otras variables que afectan el rendimiento deportivo de jugadores de fútbol. En el caso de los jugadores de la categoría juvenil de la ciudad de Barranquilla, se pudo evidenciar que a pesar del acompañamiento técnico estos no se integraban al trabajo cooperativo y en ocasiones no seguían las indicaciones en los partidos de fútbol, sumado a esto, el ambiente dentro del grupo se tornaba inestable, debido a la intolerancia, a la frustración que experimentaban algunos jugadores frente a los resultados finales del partido. Considerando este planteamiento el objetivo la presente investigación se enfocó en el estudio de estos fenómenos en los jugadores de fútbol de la categoría juvenil de la Liga del Atlántico.

El trabajo investigativo planteado permitió tener en cuenta las creencias irracionales de los jugadores de la categoría juvenil y la aplicación del cuestionario de creencias irracionales estandarizado a deportistas. Sus

aportes se consideran de impacto para el atlántico, asimismo para otros escenarios deportivos y en cualquier ámbito deportivo que se quiera investigar, pues se identificaron las creencias irracionales que presentan los jugadores de fútbol de la categoría juvenil del Atlántico. Esto genera un interés para todos los entes y personas afines a este ámbito deportivo, desde los propietarios de los equipos hasta entrenadores jugadores y familiares de estos; además de vincular al cuerpo de réferis del torneo entre otros. Los resultados fueron beneficiosos debido a que se dio apertura a propuestas investigativas en diferentes medios deportivos, especialmente se abre el campo a la psicología del deporte, área del conocimiento que tienen implicaciones directas en el ejercicio deportivo; e igualmente a la psicología clínica, en este sentido, es oportuno mencionar que, en el contexto nacional e internacional, las investigaciones sobre esta temática no son abundantes, por ello se trabajó con los postulados de la psicología clínica, para dar mayor amplitud al tema deportivo.

Por lo anteriormente descrito se pueden abrir nuevas formas de investigación y técnicas de intervención de la psicología deportiva, dirigida hacia la cognición y a la emoción, por ello brindará mayor importancia al rol que cumple el psicólogo dentro de un club deportivo, y que a su vez es muy importante para todos los miembros que lo conforman.

Uno de los logros más relevantes de esta investigación fue la intervención oportuna de los síntomas y la detección de la problemática de las creencias irracionales del grupo de estudio. De este modo, se brindan herramientas para realizar la respectiva intervención cuando la desmotivación aumenta o el rendimiento de los jugadores no es el más óptimo.

Tomando en cuenta las ideas precedentes, el problema científico y los objetivos que orientaron la investigación se presentan a continuación.

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuáles son las creencias irracionales que presentan los deportistas de la categoría juvenil de la Liga del Atlántico?

Objetivo general

Determinar la relación de las creencias irracionales en los jugadores de fútbol de la categoría juvenil del Atlántico y su rendimiento deportivo en la liga de fútbol del Atlántico.

Objetivo Especifico

- Identificar cuáles son las creencias irracionales que más afectan el rendimiento deportivo en los jugadores de futbol de la categoría juvenil del Atlántico.
- Relacionar las creencias irracionales con el rendimiento deportivo de los jugadores de futbol de la categoría juvenil del Atlántico.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un paradigma empírico analítico, con un diseño correlacional no experimental, dentro del cual se elaboran observaciones entre dos o más categorías, conceptos y diferentes variables en ciertos momentos determinados, según Hernández, Fernández & Baptista (2003). Los autores mencionados afirman que también pueden ser una serie de descripciones, no obstante, no son categorías, conceptualizaciones, objetos ni variables de tipo individual, en tanto que serán las relaciones existentes entre ellos, sean estas estrictamente correlacionales o relaciones causales.

La población de estudio estuvo conformada por 20 jugadores de futbol de la categoría juvenil del Atlántico. Fueron tomados por sus habilidades y por sugerencia del entrenador. Las edades de los sujetos de estudio están comprendidas entre los 16 y los 18 años la mayoría, con respecto al ámbito académico, estos se encuentran cursando el último año bachillerato y otros primeros semestres universitarios en las diferentes instituciones de educación superior de la ciudad de Barranquilla.

El instrumento utilizado fue el test de creencias irracionales -versión corregida y abreviada- (Calvete y Cardeñoso, 1999). Quienes afirman que la prueba está diseñada para lograr identificar las creencias irracionales que los sujetos manifiestan acerca de los diferentes aspectos de la vida diaria.

El inventario está compuesto por una gama de preguntas dentro de las cuales la persona debe dar respuesta de acuerdo a su manera de pensar, la aplicación de la prueba tiene un tiempo de duración de 30 minutos y es de carácter individual. Cada respuesta tiene un valor de uno a seis puntos, se suman según el valor marcado por el sujeto y así se logra tener un valor general del cuestionario, el cual cuenta con 10 ítems en cada área de las siete ideas irracionales. Con relación a la valoración, se logró calcular los puntos del sujeto en las distintas áreas y se concentró acorde a la disposición central. Finalmente, se toman los puntos pertinentes que se refieren a cada frase, logrando la interpretación de cada una de ellas.

ANÁLISIS TEÓRICO

González y González (2016) afirman que las creencias irracionales son falaces concepciones que el sujeto incorpora a su proceso de vida de forma inconsciente, en tanto que son muros psicológicos y/o mentales que se auto-atribuyen y son asimilados como una verdad absoluta del sujeto. Todas estas ideaciones son adquiridas por medios de las diferentes interpretaciones, equivocadas y falsas, de los acontecimientos que han ocurrido. Se logran fundamentar debido a que pueden tener algo de lógica; no obstante, pueden tener una fundamentación muy falseada, por esta razón las creencias irracionales no tributan a la seguridad del sujeto, sino que le crean una serie de estados negativos como el miedo y ansiedad, así mismo, por no ser lógicas el individuo no puede elaborar su actividad de manera clara y precisa; es decir, se verá afectada su posición con relación a la idea o a la emoción que padece, por ello aparecen los bajos niveles de rendimiento en todas las esferas de desarrollo del ser, logrando llevarlo hasta la frustración.

Zych, Buela, Sierra y Gómez (2012) señalan, de manera coherente, que la diferenciación de las creencias racionales e irracionales es el estado de la salud mental en los sujetos, por lo que se hace necesario revisar las creencias irracionales además de ello el pensamiento y las emociones de las personas, en tanto las emociones y las creencias se relacionan de manera fundamental y significativa, por ello las personas pueden dar cuenta de sus creencias irracionales y ajustar a unas creencias racionales más productivas para su adaptación y desempeño personal.

También Santandreu (2009) señala que la mayor parte de las creencias irracionales son extremas de la realidad y que debido a esto no logran ayudar a solucionar las dificultades o las situaciones por la cual transita un sujeto, por consiguiente promueven un malestar emocional que afecta al sujeto en su desempeño, este tipo de ideas son aportadas por la cultura donde se encuentra inmerso el sujeto, es decir la sociedad entra a jugar un papel fundamental en las creencias irracionales que padece un una persona, se puede decir que la mayor parte de las creencias irracionales conducen a la ansiedad a tener una imposibilidad frente a un hecho o a una situación, lo que conlleva a la caída del rendimiento y de la motivación del individuo, es decir producen un malestar emocional y en su mayoría son falsas y muy exageradas.

Vinaroz (2008) muestra que las creencias irracionales se son directamente proporcional con los sentimientos, en tanto que en un momento determinado inundan al sujeto controlando la posición que tiene frente a

cualquier estímulo o situación que este tenga, la psicología explica que las emociones están sostenida por la falsedad de la realidad y esto produce pensamiento y acción lo que puede conllevar al individuo a tener una cohibición en su comportamiento produciéndole mal-adaptación en los componentes de desempeño.

Es importante destacar que estas dificultades se pueden explicar de una manera más explícita Tolle (2009) destaca que la influencia de la emoción es directa en el cuerpo y llega de manera espontánea a la mente; es decir, que la mente no solo abarca los procesos de pensamiento sino también los estados emocionales que un sujeto padece como también las reacciones que se tienen de manera inconsciente ante una situación determinada. En tanto los estados emocionales aparecen como una fuerza vinculada del cuerpo y la mente, como también se puede señalar como la reacción de la mente al cuerpo. Por ello se puede analizar que el cuerpo prepara una batalla una lucha frente a un acto, de tal manera que el pensamiento siente una amenaza un peligro latente, lo que conlleva a experimentar en el cuerpo la sensación ansiosa o de miedo frente a la situación determinada; cuando aparece el pensamiento negativo el cuerpo se puede bloquear no logra alcanzar de manera adecuada su desempeño ante la situación, la ansiedad aparece y puede afectar significativamente.

Stallard (2007) muestra que los pilares fundamentales de las emociones y los comportamientos son los pensamientos y las ideas que tramita un sujeto, además estas ideas son adquiridas de manera inconsciente y se pueden aprender a modificarlas, es decir se puede lograr decidir entre las ideas y pensamientos que limitan y perjudican, o cambiarlos simplemente por otros que permitan alcanzar los objetivos propuestos

Una de las premisas fundamentales de la psicología cognitiva es la interpretación de la situación es la que genera un malestar, es decir de acuerdo a la subjetividad de la persona se interpreta una realidad que puede o no estar distorsionada y esto conlleva muchas veces a tener comportamientos que afectan el desempeño de una persona en su rendimiento.

Creencias en jóvenes deportistas.

Betancourt (citado en Sierra & Abello, 2008), plantea que los pensamientos o creencias irracionales son positivos como negativos y estos pueden incidir en el buen desempeño de la actividad deportiva. Mahoney y Avenir (citado en Sierra & Abello, 2008), realizaron un estudio donde evidenciaron que "mientras más positivos sean los pensamientos y el diálogo interno de los deportistas, más fácil lograrán la excelencia. Cuando un

deportista tiene creencias irracionales es más propenso a tener aumento de emociones que posiblemente interfieran en un exitoso rendimiento" (p. 56). Por su parte Castiblanco y Delgado (citado en Sierra & Abello, 2008) "encontraron pensamientos irracionales en voleibolistas universitarios referidos a la autoexigencia" (p. 56).

Ahora bien, en el marco deportivo las competencias ponen en evidencia un ambiente lleno de prospección, es así como se inicia la aparición de creencias irracionales debido a que la rivalidad juega un papel fundamental y esto afecta de manera negativa a los deportistas. Ellis (1962) afirma que gran parte de las dificultades y problemas psicológicos obedecen a los diferentes pensamientos irracionales y a la mala aplicación del pensamiento de la ciencia; reglas ilógicas y rigidez.

En este sentido las creencias irracionales son consideradas como "la suposición de que las cosas se hacen para uno mismo, iniciándose con una charla interior, concretizada en una conducta, manifestada en la tensión fisiológica" (Callejas, citado en Sierra & Abello, 2008, p. 56).

Mariño (2003) señala cuatro tipos de creencias irracionales que entorpecen de una u otra manera con el rendimiento deportivo de los jugadores de fútbol. Las creencias destacadas por este autor son:

1. "En mi deporte debo ser perfecto, sino lo soy solo llegare a ser un incompetente"
2. "Estoy en la obligación de ganar y hacer las cosas bien para tener aceptación y aprobación de los demás"
3. "Todas las personas deben tratarme de manera justa y con respeto por siempre"
4. Las cosas que me suceden y que enfrento no se me pueden salir de control"

Por su parte Ellis (1987) logró identificar una serie de creencias irracionales que pueden lograr obstaculizar en los jugadores el alcance de su máximo potencial, los pensamientos que pueden perturbar el desempeño y bloquear el alcance de las posibles, asimismo este autor señala que muchas veces hay deportistas jugadores que manejan las siguientes tesis "Si no lo hago perfecto, seré incompetente" o "tengo que hacerlo muy bien porque de lo contrario mi presentación es muy mala. Ellis (1987), afirma que en la mayoría de los casos todos los sujetos han sido enseñados para dar lugar a un valor de las personas de carácter individual en función de nuestro desempeño particularmente cuando se practica una disciplina o deporte, en tanto se maneja la creencia que un bajo rendimiento tiene como sín-

nimo poco valor o que no son aptos para practicar cierto deporte, por lo contrario si tiene buen fútbol y un desempeño óptimo se experimenta la sensación que de ser excelentes, dignos del reconocimiento del otro, en cambio si el rendimiento durante el juego es por debajo de lo esperado está la sensación de que no merecer el reconocimiento del otro, situación que afecta de una u otra manera al deportista. Este tipo de creencias supeditadas en que el valor de un sujeto está articulado con el éxito que la persona ha adquirido, este éxito se encuentra dentro del aparato psíquico de otro que no logra reconocer los alcances de una persona.

Beck (1992) señala que los pensamientos racionales son simplemente cogniciones valorativas propias y subjetivas que son exteriorizadas como deseos y articuladas con las emociones apropiadas de placer, frustración que no logran interferir con el alcance de los objetivos. Ayala (1992) Conceptualiza los pensamientos irracionales como aquellos que pueden bloquear y dificultar el rendimiento, en este sentido los pensamientos limitantes pueden ser positivos o negativos, es decir algunos pensamientos positivos mal desarrollados pueden incidir de manera negativa el desempeño en una competencia deportiva.

Por su parte González, González, Rodríguez, Núñez y Valle (2005) plantean que las personas con un grado de éxito alto pueden lograr manejar las creencias que en un momento importante pueden interferir en su actividad deportiva, es decir logran sostener creencias más racionales y muy próximas a la realidad por ello tienen mayor compromiso en sus actividades incluido las situaciones complejas que demandan energía adicional. Diferentemente, deportistas que tienen más creencias irracionales muestran mayores conflictos para lograr regular sus estados emocionales, en tanto se convierten en pensamientos distractores, lo cual no permiten mantener la motivación.

Mahoney y Avenier realizaron un estudio con deportistas que hicieron su participación en los juegos olímpicos de 1992, donde señalan que si perduran los pensamientos positivos durante la competición más viable será llegar al podio, así mismo un deportista con mayor número de creencias irracionales está expuesto a experimentar emociones que probablemente obstruyan el éxito dentro de la competencia. Castiblanco y Delgado (2004), en un estudio evidenciaron que en algunos deportistas universitarios existían creencias irracionales articulados con la autoexigencia. Por su parte Callejas (2005) reflexiona sobre las creencias irracionales y las señala como

la hipótesis que se hacen para sí mismo, partiendo de un monologo que formaliza la conducta exteriorizada en el encuentro deportivo.

RESULTADOS

A continuación, se relacionan los siguientes resultados de la aplicación de la prueba inventario de creencias irracionales, en donde se halló en el análisis por subescalas que las categorías, dentro de las cuales los jugadores de futbol puntúan con mayor índice en la necesidad de aprobación, 60% del muestreo, en la de auto exigencia, puntuó un 55%. Y en la que menos índice apareció fue en la de tolerancia a la frustración y ocio donde los deportistas puntúan más bajo es en reacción a la frustración y ocio.

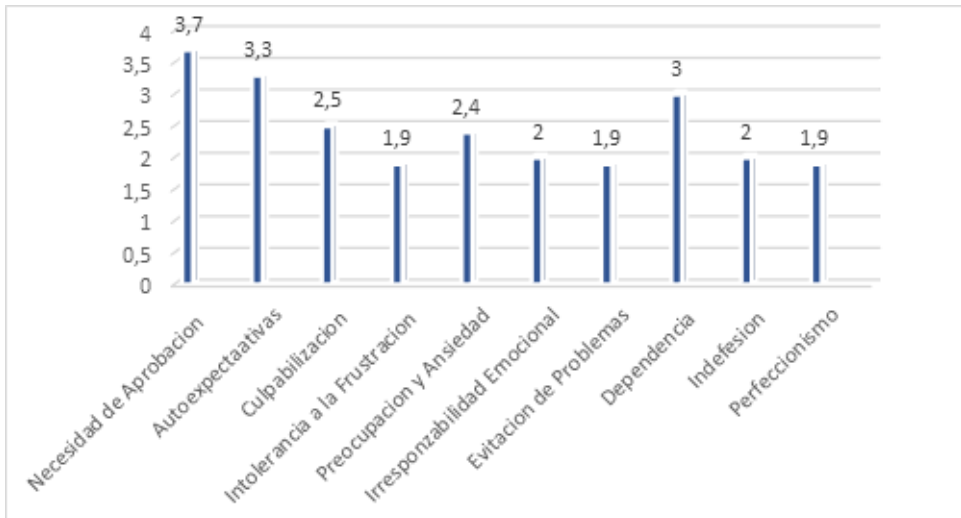


Figura 1. Creencias irracionales de los deportistas. Fuente: Elaboración propia.

La Figura 1 indica que la puntuación de necesidad de aprobación fue de 3.7 en un rango de valor extremo de 1.0 a 4.0, así mismo en la escala de auto expectativa indico un puntaje de 3.3 entre un rango extremo de 1.0 a 4.0. la tercera escala de culpabilización se obtuvo un puntaje de 2.5 teniendo como idea principal que hay personas que desean que ellos comentan errores, no obstante otros deportistas señalaron que la culpa de un error solo recae sobre ellos mismos, es decir no culpan a otros, En la cuarta escala en de la intolerancia a la frustración se evidencia que la puntuación fue baja con un valor de 1.9 esto indica que existe la capacidad de encarar la vicisitudes deportivas en cuanto a un partido o un resultado poco favorable, sin alterar su comportamiento de manera significativa.

En la quinta escala evaluada de preocupación y ansiedad se encontró una puntuación de 2.4 evidenciando que en ciertos momentos decisivos o de acuerdo al equipo que hay que enfrentar presentan estados de preocupación y ansiedades traducidas en manifestaciones fisiológicas controlables. En la sexta escala encontramos la irresponsabilidad emocional con un puntaje bajo de 2.0 señalando que logran responsabilizarse de sus propias decisiones y actos dentro del juego sin importar el tipo de error cometido, en la séptima escala encontramos la evitación de problemas se evidencia puntaje bajo de 1.9, es decir, logran enfrentar de manera positiva los diferentes cotejos deportivos, en la escala octava de dependencia los resultados fueron de 3.0 mostrando que los jugadores son independientes en sus participaciones deportivas manteniendo un autoconfianza clara.

En la escala de indefensión los puntajes fueron medios de 2.0 indicando mayor capacidad para discernir de los problemas personales o dentro de los deportivos que estas afectaciones no pueden seguir afectándolo en el campo de juego, en la última escala perfeccionismo la puntuación fue baja de 1.9 demuestra que logran diferenciar que la pereza y la inactividad no aumentan el bienestar

Ahora bien, teniendo en cuenta las creencias irracionales que más predominaron en los jugadores de fútbol de la categoría juvenil del Atlántico se encuentran con una mayor prevalencia la necesidad de aprobación, autoexpectativa y dependencia. Estas creencias inciden de manera directa e indirecta en el rendimiento deportivo de cada uno de los deportistas y este no solo se ve reflejado a nivel individual sino también a nivel grupal.

Dentro de las creencias encontradas en los jugadores, estas pueden incidir en los procesos atencionales y de concentración al momento de tener la práctica y esto reflejarse en el rendimiento que a nivel individual y grupal el equipo tenga. Es por ello que, la mayor parte de los resultados positivos y negativos en el deporte se encuentra relacionado a la disposición que el equipo tenga al momento de ejecutar el deporte.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el análisis del Inventario de Pensamientos Irracionales (IBT), las diferentes variables evaluadas muestra un alto índice con relación al desarrollo del cotejo deportivo, las diferentes categorías intolerancia a la frustración, culpabilización, irresponsabilidad emocional, preocupación y ansiedad, dependencia, indefensión, y perfeccionamiento se encuentran muy evidenciadas, en tanto pueden influir en el comportamiento teniendo en cuenta los diferentes niveles como bajo y medio, no obstante estas ubicaciones no

logran dar mayores influencias en el desempeño deportivo de la muestra, esto teniendo en cuenta resultados de otras aplicaciones de la prueba en otros contextos e investigaciones, en la escala donde los puntajes fueron altos fue en la de necesidad de aprobación, a diferencia de un estudio realizado por Ayala (1992) donde la mayoría de la muestra evaluada presenta una puntuación alta en creencias que afectan limitando la autoconfianza, dichas creencia son con las premisas "debo", "debo ser el mejor".

En una investigación realizada por Castiblanco y Delgado (2004) sobre pensamientos irracionales en jugadores de voleibol, se hallaron aproximaciones en los diferentes pensamientos limitantes que guardan relación con la autoconfianza así mismo con los valores de la auto exigencia, esta obtuvo la puntuación más alta con un 55% de los deportistas presentan estos pensamientos, es importante señalar que en la mayoría de los casos donde la necesidad de aprobación y la auto exigencia va agarrado de la mano con relación a los elementos propios de personalidad, además se debe tener en cuenta la disciplina que se practica debido a que en sí mismo el deporte lo exige.

Teniendo en cuenta los resultados se puede decir que los jugadores tienen una relación adecuada entre las emociones deportivas y las dificultades que le han ocurrido dentro de los cotejos, en tanto que la historia no será un determinante en la conducta por ello su rendimiento puede ser positivo. Las dificultades dentro de un partido pueden ser superadas debido a que logran enfrentarse y mostrar mayor control de las emociones, además de que la pereza y la inactividad no son generadores de situaciones deportivas agradables.

Por su parte Sierra & Abello (2008) realizan un estudio bajo el marco de burnout y pensamientos irracionales en deportistas de alto rendimiento, resaltando las técnicas y estrategias que la Psicología del Deporte aporta, dentro de estas resaltan las estrategias cognitivas debido a su utilidad en el mejoramiento de las habilidades y la toma de decisiones de los deportistas, esto con el objetivo de tuviesen entrenamientos y competiciones óptimas.

CONCLUSIÓN

Como conclusión se puede afirmar que el desempeño de un jugador estará supeditado a las diferentes creencias irracionales y pensamientos que este tenga, y para tener buen rendimiento deportivo debe poseer fortaleza en el aspecto emocional, así mismo es importante controlar los pensamientos para evitar el desborde de las creencias irracionales, como adulaciones de la realidad, se debe aprender a evaluar cada acción dentro

del entrenamiento y del partido. Para lograr detectar algún tipo de fallas a nivel de los procesos de intervención.

Por consiguiente, es claro analizar que los psicólogos deportivos jugarán un papel importante debido a su capacidad para lograr tener mayores y óptimos resultados que aportan al trabajo cognitivo emocional del paciente de ocasión.

Como unos de los aportes significativos se puede afirmar que uno de los errores que más se destacan es: valorar a los jugadores por los resultados o grandes habilidades, por ello con el transcurrir del tiempo no son tenidos en cuenta o no tienen edad para ser miembro de otros equipos competitivos, debido a que aumenta los niveles de exigencias y cada día juegan en categorías altas chicos de menos edad. Por lo tanto, el psicólogo en el área del deporte debe realizar intervenciones en el área cognitivo emocional de todos los jugadores, promover programas para disminuir las creencias irracionales y mejorar los procesos motivacionales que de una u otra forma son pilares deportivos.

Referencias

- Ayala, L. (1992). Pensamientos limitantes en deportistas. Tesis. Universidad Nacional de Colombia.
- Beck, A (1992). Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad. Barcelona: Paidós Ibérica, S. A.
- Callejas, A. (2005). Técnicas cognitivas conductuales aplicadas a atletas de alto rendimiento. Revista Digital. Buenos Aires: Año 10, N.º 89. Extraído el 12 de enero del 2006 desde <http://www.efdeportes.com/>
- Castiblanco, J. & Delgado, P. (2004). Estudio descriptivo sobre los pensamientos irracionales en voleibolistas universitarios. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Calvete, E. y Cardeñoso, O. (1999). Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias Irracionales abreviada. *Anales de Psicología*, 15(2), 179-190
- Ellis, A. (1987). Práctica de la terapia racional-emotiva. Desclee de brouwer.
- Ellis, A. (1992). Aplicaciones clínicas de la terapia racional emotiva. New York: Desclee de Brouwer.
- García, F. (2003). La disposición de los deportistas a rendir en el Entrenamiento y la competencia. 2004 <http://psicodeportes/biblioteca/articulos/nqui.asp>
- González, C. R., González, P. J. A., Rodríguez M. S., Núñez P. J.C. & Valle, A. A. (2005). Estrategias y Técnicas de Estudio. España: Pearson.
- González, R. y Gonzales, D. (2016). Abre tu conciencia. Recuperada de <https://www.casadellibro.com/libro-abre-tu-consciencia/9788433028280/293301>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

CREENCIAS IRRACIONALES EN DEPORTISTAS DE LA CATEGORÍA JUVENIL DE LA LIGA DEL ATLÁNTICO

Santandreu, R. (2009). Las gafas de la felicidad. Barcelona, España: Grijalbo.
 Stallar, P. (2007). Manual práctico de terapia cognitivo conductual para niños y adolescentes. Ed. Desclee de brouwer.
 Sierra L. y Abello, R. (2008). Burnout y pensamientos irracionales en deportistas de alto rendimiento. *Psicología, Avances de la disciplina*, 2(1).
 Tolle, E. (2009). El poder del ahora. Plaza Edición, Madrid. 6ta ed.
 Vinaroz, E. (2008). El importante papel de nuestros pensamientos. Recuperada <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/index.htm>.
 Zych, I., Buela, G. Sierra, J., y Gómez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales Psicología*, 28 (1), 11-13. Recuperado de http://search.proquest.com/docview/1114066474/fulltextPDF/E146_D13D56584835PQ/1?accountid=36765.

ANEXO

**TEST DE CREENCIAS IRRACIONALES
(VERSIÓN CORREGIDA Y ABREVIADA)**

A continuación se presentan una serie de ideas acerca de diversos aspectos de la vida. Deberá indicar en que medida describen su forma de pensar habitual con la siguiente clave de acuerdo:

- TD= Totalmente en desacuerdo
- BD= Bastante en desacuerdo
- AD= Algo en desacuerdo
- AA= Algo de acuerdo
- BD= Bastante de acuerdo
- TD= Totalmente de acuerdo

	TD	BD	AD	AA	BD	TD
Es importante para mí que los demás me aprueben	1	2	3	4	5	6
Me gusta el respeto de los otros pero no necesito tenerlo.	6	5	4	3	2	1
Quiero gustar a todo el mundo.	1	2	3	4	5	6
Puedo gustarme a mí mismo incluso cuando no les agrado a otras personas.	6	5	4	3	2	1
Si no gusto a otras personas es su problema no el mío.	6	5	4	3	2	1
Aunque me gusta la aprobación, no es una autentica necesidad para mí.	6	5	4	3	2	1
Es molesto pero no insoportable que te critiquen.	6	5	4	3	2	1
Suma la puntuación correspondiente a las respuestas a cada una de las frases anteriores y así obtendrá su puntuación en Necesidad de Aceptación por parte de los demás	Suma:					
	TD	BD	AD	AA	BD	TD
Odio fallar en cualquier cosa.	1	2	3	4	5	6
Me gusta tener éxito en cualquier cosa pero no siento que lo tenga que lograr.	6	5	4	3	2	1
Para mí es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago.	1	2	3	4	5	6
No me importa realizar cosas que no puedo hacer bien.	6	5	4	3	2	1
Se puede disfrutar de las actividades por sí mismas sin importar lo bueno que sea en ellas.	6	5	4	3	2	1
Suma la puntuación correspondiente a las respuestas a cada una de las frases anteriores y así obtendrá su puntuación en Altas Autoexpectativas	Suma:					
	TD	BD	AD	AA	BD	TD
Las personas que actúan mal merecen lo que les ocurre.	1	2	3	4	5	6
Demasiadas malas personas escapan al castigo que merecen.	1	2	3	4	5	6
Aquellos que actúan mal deben ser castigados.	1	2	3	4	5	6
La inmoralidad debería castigarse intensamente.	1	2	3	4	5	6
Todo el mundo es básicamente bueno.	6	5	4	3	2	1

Nadie es malvado, incluso cuando sus actos lo sean.	6	5	4	3	2	1
Suma la puntuación correspondiente a las respuestas a cada una de las frases anteriores y así obtendrá su puntuación en Culpabilización	Suma:					
	TD	BD	AD	AA	BD	TD
Es mejor aceptar las cosas como son, incluso si no me gustan.	6	5	4	3	2	1
Las cosas deberían ser diferentes de cómo son.	1	2	3	4	5	6
Es terrible pasar por situaciones que no me gustan	1	2	3	4	5	6
Es difícil para mí realizar tareas desagradables.	1	2	3	4	5	6
Creo que puedo soportar los errores de los demás.	6	5	4	3	2	1
Una vida de facilidades rara vez es recompensante	6	5	4	3	2	1
Suma la puntuación correspondiente a las respuestas a cada una de las frases anteriores y así obtendrá su puntuación en Intolerancia a la frustración	Suma:					
	TD	BD	AD	AA	BD	TD
No hay motivo para temer peligros inesperados o sucesos futuros.	6	5	4	3	2	1
Si no puedo evitar que ocurra algo, es mejor no preocuparse por ello	6	5	4	3	2	1
No puedo soportar correr riesgos.	1	2	3	4	5	6
Es mejor no pensar en cosas tales como la muerte o grandes desastres.	6	5	4	3	2	1
Es conveniente planificar lo que haría en diferentes situaciones peligrosas.	1	2	3	4	5	6
Suma la puntuación correspondiente a las respuestas a cada una de las frases anteriores y así obtendrá su puntuación en Preocupación y ansiedad	Suma:					
	TD	BD	AD	AA	BD	TD
Si una persona quiere, puede ser feliz casi bajo cualquier circunstancia.	6	5	4	3	2	1
Las personas no se ven perturbadas por las situaciones sino por la forma en que las ven.	6	5	4	3	2	1
Yo soy la causa de mis propios estados de ánimo.	6	5	4	3	2	1
Normalmente las personas que son desdichadas se han hecho a sí mismas de esa manera.	6	5	4	3	2	1
Una persona no permanecerá mucho tiempo enfadada o triste a menos que se mantenga a sí misma de esa manera.	6	5	4	3	2	1
Nada es insostenible en sí mismo, solo en la forma en que tú lo interpretas	6	5	4	3	2	1
La persona hace su propio infierno dentro de sí mismo.	6	5	4	3	2	1
Suma la puntuación correspondiente a las respuestas a cada una de las frases anteriores y así obtendrá su puntuación en Irresponsabilidad Emocional	Suma:					
	TD	BD	AD	AA	BD	TD
Es mejor posponer las decisiones importantes.	1	2	3	4	5	6
Es preferible tomar las decisiones tan pronto como se pueda.	6	5	4	3	2	1

CREENCIAS IRRACIONALES EN DEPORTISTAS DE LA CATEGORÍA JUVENIL DE LA LIGA DEL ATLÁNTICO

Es mejor evitar las cosas que no puedo hacer bien.	1	2	3	4	5	6
Suma la puntuación correspondiente a las respuestas a cada una de las frases anteriores y así obtendrá su puntuación en Evitación de Problemas	Suma:					
	TD	BD	AD	AA	BD	TD
Todo el mundo necesita alguien de quien depender para ayuda y consejo.	1	2	3	4	5	6
Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie.	6	5	4	3	2	1
Encuentro fácil aceptar consejos.	1	2	3	4	5	6
Soy el único que realmente puede entender y afrontar mis problemas.	6	5	4	3	2	1
Creo que no tengo que depender de otros	6	5	4	3	2	1
He aprendido a no esperar que otros se preocupen acerca de mi bienestar.	6	5	4	3	2	1
Suma la puntuación correspondiente a las respuestas a cada una de las frases anteriores y así obtendrá su puntuación en Dependencia	Suma:					
	TD	BD	AD	AA	BD	TD
Siempre nos acompañaran los mismos problemas.	1	2	3	4	5	6
Es casi imposible superar las influencias del pasado.	1	2	3	4	5	6
Por el hecho de que en una ocasión algo afecte de forma importante a tu vida, no significa que tenga que ser necesariamente así en el futuro.	6	5	4	3	2	1
Rara vez pienso que experiencias del pasado me estén afectando ahora.	6	5	4	3	2	1
Somos esclavos de nuestras propias historias personales.	1	2	3	4	5	6
Una vez que algo afecta a tu vida siempre lo hará.	1	2	3	4	5	6
La gente nunca cambia básicamente.	1	2	3	4	5	6
Suma la puntuación correspondiente a las respuestas a cada una de las frases anteriores y así obtendrá su puntuación en Indefensión	Suma:					
	TD	BD	AD	AA	BD	TD
Existe una forma correcta de hacer cada cosa.	1	2	3	4	5	6
No hay una solución perfecta para las cosas.	6	5	4	3	2	1
Rara vez hay una forma fácil de resolver las dificultades de la vida.	6	5	4	3	2	1
Todo problema tiene una solución correcta.	1	2	3	4	5	6
Rara vez hay una solución ideal para las cosas.	6	5	4	3	2	1
Suma la puntuación correspondiente a las respuestas a cada una de las frases anteriores y así obtendrá su puntuación en Perfeccionismo	Suma:					

Tras contestar el test anterior y calcular la puntuación para cada una de las creencias sumando los puntos correspondientes a cada frase, compare sus puntuaciones con los datos que se ofrecen en la siguiente tabla (provisionalmente no están disponibles los datos a todas las creencias pero en breve lo estarán)

ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA DE CECAR¹

*Rafael Antonio Martínez González², Olga Soto³ y
Alfredo Enrique Paternina⁴*

Resumen

Entre los aspectos más importantes que se derivan de este trabajo está el análisis, la revisión, diagnóstico del instrumento o Ficha de Evaluación Final de Práctica Integral (FEFPI), de la Práctica Integral en Administración Deportiva (PIAD), la Práctica Integral en Entrenamiento Deportivo (PIED), y en último lugar, la Práctica Integral en Actividad Física (PIAF), para correlacionar los resultados de las evaluaciones obtenidas en los cursos del primer y segundo periodo académico del 2018. La metodología para este trabajo se ubica bajo un enfoque cuantitativo, que se da a partir de los análisis de los resultados, y evaluación de las prácticas integrales a través del instrumento diseñado y propuesto por la Coordinación de las Prácticas Profesionales de CECAR, el tipo de estudio es descriptivo- exploratorio, la investigación de campo no experimental transversal, utilizando la fiabilidad del Procesador estadístico (SPSS- 25.0) (Fidias, 2012), con la aplicación de la técnica de muestreo no probabilístico. El estudio se enfoca a todos los estudiantes cursantes de la Práctica Integral del (PI), tomando como muestras a todos los estudiantes matriculados cursantes del 7º, 8º y 9º semestre de las prácticas preprofesional en el Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física (PCDAF) de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR).

Palabras clave: ficha de evaluación final, práctica preprofesional.

1 Proyecto de investigación que surge a raíz del análisis de las prácticas integrales en administración deportiva, entrenamiento deportivo y actividad física, con el fin de evaluar a los estudiantes en cada indicador de la FEFPI.

2 Post doctorado: En Estado y Políticas Públicas, Gerencia en las Organizaciones, Doctor en Ciencias Gerenciales. Máster en Gerencia de Recursos Humanos. Especialista en Administración deportiva, Licenciado en educación física, Docente del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR). rafael.martinezg@cecar.edu.co/ rafaelchapamartinez@gmail.com

3 Mg. en Trastornos Cognoscitivos y del Aprendizaje. Psicóloga. Coordinadora de Posgrados de Humanidades y Educación de CECAR. Terapeuta Cognitiva.

4 Especialista en Educación y Gestión Deportiva. Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. Licenciado en Educación Física. Docente Coordinador de las Prácticas Integrales del (PCDAF), de la Corporación Universitaria del Caribe, CECAR. alfredo.paterninao@cecar.edu.co

Abstract

Among the most important aspects that derive from this work is the analysis, review, diagnosis of the instrument or Final Evaluation Form of Integral Practice (FEFPI), of the Integral Practice in Sports Management (PIAD), the Integral Practice in Sports Training (PIED), and finally, the Integral Practice in Physical Activity (PIAF), to correlate the results of the evaluations obtained in the first and second academic year of 2018. The methodology for this work is located under a quantitative approach, which is based on the analysis of the results, and evaluation of the integral practices through the instrument designed and proposed by the Coordination of the Professional Practices of CECAR, the type of The study is descriptive-exploratory, the transversal non-experimental field research, (Fidias, 2012), with the application of the non-probabilistic sampling technique. The study focuses on all students enrolled in the Integral Practice of the (PI), taking as samples all students enrolled students of the 7, 8 and 9 semester of the PI in the Sports Science and Physical Activity Program (PCDAF) of the Caribbean University Corporation (CECAR)

Keywords: final evaluation sheet, pre-professional practice

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior en Colombia, forjan progresos notables, por ello asumen en sus procesos las normas tanto nacionales como internacionales que marcan pauta para una educación con calidad, al tiempo que ratifican la importancia de formar personas no solo con el conocimiento adecuado para entender la realidad social, sino también, capaces de enfrentarla y modificarla, en este sentido las prácticas preprofesionales son determinantes.

La Corporación Universitaria del Caribe CECAR en reciprocidad con su enfoque misional de formar profesionales integrales para la región, promueve la búsqueda de escenarios que respalden este logro con eficiencia, insistiendo en el mejoramiento continuo de todos sus procesos como uno de sus más férreos compromisos.

En concordancia con este compromiso, se realizó este primer caso de estudio de las Prácticas Integrales en Administración deportiva (PIAD), la Práctica Integral en Entrenamiento Deportivo (PIED), y por último lugar, la Práctica Integral en Actividad Física, (PIAF), elementos fundamentales para el Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física (PCDAF), potenciando la carrera que responde a las necesidades de su entorno, en la cual cada año se insertan más egresados al ámbito laboral, aportando sus conocimientos y saberes prácticos, cumpliéndose así la misión del (PCDAF),

que trabaja arduamente en la preparación de nuevos profesionales en el área deportiva según las demandas de la región Sabana y del país.

La profesionalización de las carreras ha ratificado la parte práctica como algo importante en el desarrollo integral del futuro profesional, lo que resulta vital para el egresado en ciencias del deporte. En línea con sus exigencias de calidad, la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), impone una serie de requisitos para la realización de la práctica profesional, en tal sentido, los estudiantes deben instruirse y dedicarse al servicio de las prácticas profesionales cumpliendo 320 horas durante sus prácticas integrales, (Distribuidas de la siguiente manera: 270 horas en el sitio donde se desarrolla la práctica; 30 horas de asesoría y 20 horas de capacitaciones). Siendo el lugar de la práctica el sitio donde desarrollarán con relevancia su desempeño ya que corresponde a la instancia donde el alumno entra en contacto con el que será su ambiente laboral de forma profesional.

Autores como Sánchez, López y Baute (2015), establecen la práctica como un proceso o proyecto formativo, que ha de cumplir con ciertos requisitos; uno de ellos apuesta a la visión globalizadora, que el estudiante enfrenta en la realidad educativa, identificando sus características, problemáticas y aportando soluciones a tareas complejas.

Siendo determinante en las prácticas preprofesionales, conocer la valoración hecha a través del instrumento como es la Ficha de Evaluación Final de Práctica Integral (FEFPI) que exige la valoración y demostración, dominio y apropiación de los cursos presentes.

Es importante citar a Sayago y Chacón (2006), que especifican que toda actividad práctica; "es un espacio para una participación constructiva y un desarrollo crítico autónomo del estudiante al confrontar situaciones y problemas mediante la complementación y aplicación de los conocimientos teóricos y el despliegue de experiencia en su desarrollo curricular" (p. 56), cosa que en cierto modo le da sustento al aprender haciendo a través de su experiencia.

Al respecto Tallaferro (2006), señala que "todo hacer es una práctica; sin embargo, la práctica es más que un hacer, ya que la práctica integra más que actos observables, es parte de un sistema de teorías, ideas y conocimientos" (p. 270).

Para el autor antes citado la práctica profesional es considerada como: "La formación reflexiva o camino que hace posible comprender la vinculación entre teoría y práctica, es la coherencia con lo que se pretende

poner en práctica y con lo que finalmente se lleva a cabo (Tallaferro, 2006, p. 270).

Las ideas preliminares fundamentan esta investigación, orientada por los objetivos que se exponen a continuación:

Objetivo general:

Analizar los resultados obtenidos en la Ficha de Evaluación Final de Práctica Integral (FEFPI) del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física (PCDAF) de CECAR.

Objetivos específicos

- Describir los aspectos puntuales o relevantes de la evaluación estudiantil en la Práctica Integral (PIAD, PIED y PIAF).
- Analizar los resultados más resaltantes de los promedios en la Ficha de Evaluación Final de la Práctica Integral en Administración Deportiva (FEFPI).
- Identificar a través de los resultados las desviaciones del modelo resultante.
- Comparar resultados de los ítems del instrumento de la Ficha de Evaluación Final de la Práctica Integral en (PIAD, PIED y PIAF), indicando las diferencias correspondientes.

La importancia de este trabajo es que permitirá evaluar las fortalezas y debilidades, así como la pertinencia de los ítems al establecer los criterios de análisis, donde se podrán presentar propuestas que apoyen al mejor desarrollo de las prácticas integrales en CECAR, para ejecutarlas con excelencia.

ANÁLISIS TEÓRICO

Ante un mundo globalizado y de organismos de evaluaciones nacionales e internacionales es conveniente señalar como un referente significativo al Programa Internacional de Evaluación de Alumnos —PISA—, esa entidad, al igual que Perrenoud señalan que la prosperidad de un país depende, en buena medida, de los conocimientos y habilidades que la educación formal brinda a la sociedad para la vida práctica y profesional (López, Marín y Rivera, 2015). Ante esta concepción es importante la práctica integral para la educación y formación de los futuros profesionales, de allí el análisis de los instrumentos que evalúen la Práctica Integral (PI) en CECAR.

En ese sentido, nos apoyamos en los planteamientos de Dios, Calmaestra y Rodríguez (2018): “Es necesario contar con instrumentos fiables

que permitan evaluar o medir el desarrollo competencial a lo largo de la formación académica pues la idea es formar estudiantes competentes para enfrentar a las demandas de su futura profesión" (p. 78).

Antes de iniciar la fundamentación teórica es importante conocer algunas concepciones como la definición de pasantía y práctica profesional, en el 2017; la Carta Europea sobre Pasantías y Aprendices, define pasantías como: "El trabajo basado en el aprendizaje de oportunidades que una persona gasta durante algún tiempo en un organización para adquirir las competencias requeridas por el mercado laboral", (como se cita por Goia y Marina 2017, p. 52). Si bien, es cierto que la práctica preprofesional es el campo real de simulación que vive el estudiante en su formación profesional como complemento al desarrollo teórico correspondiente a su p^énsum.

Cabe destacar que Gryski; Johnson y O'Tool (citados por Goia y Marina 2017, p. 53), establecen que "la calidad de las pasantías tiene que ver con el diseño, organización, los temas curriculares, el diseño de los sistemas de calificación y la calidad del coordinador de pasantías". En el caso del (PCDAF) se hace referencia al sistema de la Ficha de Evaluación Final de la Práctica Integral (FEFPI), como sistema de evaluación.

Es importante destacar el estudio realizado en España por Dios *et al.* (2018), sobre la validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores. Quienes presentan un estudio de validación de una escala para evaluar las competencias docentes, conformando una muestra de 1495 estudiantes universitarios de los grados de educación infantil y primaria, y así determinar los procesos de aprendizaje y adquisición de competencias de los estudiantes. En ese sentido esto es concordante con las observaciones de González y Campos (citado por Dios *et al.*, 2018) cuando se refieren a estudiantes de la especialidad de Educación física, afirman que la formación de calidad recibida conlleva a una capacidad superior al momento de practicar tanto estrategias didácticas, como organizativas eficaces.

Por otro lado es necesario, incluir la permanente revisión por parte del docente tutor o asesor de la evaluación, entendiendo la necesidad de revisar los mecanismos evaluativos y con ello su evolución al contexto del tiempo y el espacio tal como lo señalan; Marín, Navarro y Aragón (1996), quienes especifican que "el perfil del docente deseable, es el de un profesional capaz de analizar el contexto en que se desarrolla su actividad y planificarla" (p. 166).

Las prácticas integrales del PCDAF de CECAR

La práctica integral presenta particularidades de acuerdo a cada desarrollo profesional o de acuerdo a cada carrera, por tanto se debe comenzar con una breve o pequeña referencia histórica de la Corporación Universitaria del Caribe, (CECAR), quien es la institución promotora que gestó la creación del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física (PCDAF) en la región Sabana del Departamento de Sucre, municipio Sincelejo. Destacando que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), le concede el 4 de octubre de 1999, el código del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). Número: 9254, iniciando labores académicas el 5 de febrero del 2000, como una nueva oportunidad de estudio y de formación profesional para jóvenes de esta región. Muchas son las vivencias en el transcurrir del tiempo en el diseño curricular.

La idea fundamental de esta investigación es analizar, evaluar y actualizar los instrumentos de medición del trabajo final de la PIAD, PIED y PIAF y correlacionar los resultados de las evaluaciones obtenidas en los cursos, es decir; sobre la base de la medición sistemática y permanente anual de las prácticas preprofesionales y con ello la revisión, adecuación de la pertinencia de la FEFPI, instrumento utilizado para valorar cada uno de los perfiles del PCDAF, en (Administración Deportiva, Actividad Física y Entrenamiento Deportivo), en función de adaptarlo a los escenarios y al contexto que surjan producto de la investigación, análisis y adecuación académica. En virtud de ello, es necesario especificar la ubicación de las prácticas integrales, según el orden establecido en la malla del PCDAF de CECAR, los estudiantes deben realizar 3 prácticas integrales que son:

- En primer lugar está la Práctica Integral en Administración Deportiva, (PIAD) ubicada en el séptimo (7°) semestre.
- En segundo lugar, la Práctica Integral en Entrenamiento Deportivo, (PIED), ubicada en el octavo (8°), semestre
- En tercer y último lugar, la Práctica Integral en Actividad Física,(- PIAF), ubicada en el noveno (9°) semestre.

Por otro lado, como prerrequisitos para cursar las (PI del PCDAF), la cual es también objetivo de análisis de estudio es necesario haber aprobado las cátedras o cursos que tributan a cada práctica preprofesional. Para comprender el proceso administrativo de la práctica integral en primera instancia, es necesario establecer los procedimientos que debe seguir el alumno que comienza con esta tarea y conocer los pasos que se determinan para validar este proceso o etapa. Para llevar a cabo la etapa existen

diversos tipos de formatos o formularios que el estudiante, la unidad receptora (pública o privada) y la facultad, deberán llenar para fijar las actividades y los objetivos que se deben desarrollar, los cuales deben llenarse y al final de la (PI) y ser entregados al coordinador de prácticas del PCDAF.

Es importante precisar que la supervisión y la asesoría o el tutelaje del desarrollo de las prácticas integrales está a cargo de:

1. Un supervisor ubicado en el sitio donde el estudiante ejecuta la práctica profesional.

2. Un profesor o docente asesor de la PI del PCDAF de CECAR, quien también orienta la práctica profesional del estudiante.

Hay que hacer referencia que el supervisor es el acompañante en el sitio asignado para la práctica, convirtiéndose este de alguna forma en el guía, y elemento fundamental de apoyo para los estudiantes, desde otra perspectiva el supervisor también utiliza un instrumento de evaluación final es decir, llena otro instrumento de evaluación distinto a la Ficha de Evaluación Final de la Práctica Integral (FEFPI), en el desarrollo de este capítulo y para efectos de este trabajo sólo se analizará a profundidad la aplicación de la (FEFPI). La etapa de desarrollo, estará bajo la responsabilidad de un coordinador de práctica profesional del (PCDAF), quien a su vez es el responsable de realizar la solicitud de los convenios de cooperación con entidades, instituciones u organizaciones que tengan espacios acordes y que garanticen el desarrollo y ejecución de los procesos de prácticas y al mismo tiempo cuenten con un profesional ya sea en ciencias del deporte, educación física o áreas afines para que garantice un acompañamiento y supervisión del trabajo realizado por el practicante en el interior de la empresa o institución asignada.

En consecuencia, seleccionarán las instituciones de acuerdo a los perfiles establecidos por la práctica profesional en cada área y los perfiles de los campos de acción que permitan el desarrollo de objetivos académicos planteados, así como el fortalecimiento del quehacer profesional. En ese sentido existen rutas ya establecidas a seguir en cuanto a la selección de las empresas o sitios de la práctica, pero que en este capítulo no se profundizará sobre ese tema.

La evaluación, presentación y/o sustentación final del trabajo de las prácticas preprofesionales en administración deportiva, entrenamiento deportivo y actividad física, se realizan con un docente o jurado distinto al supervisor y asesor asignado responsable de las (PI), es decir; los asesores de las prácticas, no constituyen el grupo de jurado de sus propios asesorados

en la sustentación de sus trabajos finales, esto da una muestra de mayor neutralidad transparencia e imparcialidad en la evaluación de los estudiantes de práctica, aun cuando, no exista un reglamento propio del programa que lo determine así.

Los objetivos del (PCDAF), están vinculados con el perfil del egresado, quien se fortalece con sus prácticas preprofesionales, siendo capaz de comprometerse con la transformación de las diferentes realidades sociales de la administración del deporte, el deporte y la actividad física, es decir; mediante la aplicación de sus ciencias auxiliares.

En CECAR ambos procesos, administrativo y académico, se vinculan entre sí facilitando a los alumno de las prácticas preprofesionales, los instrumentos y herramientas adecuadas para hacer frente a su nueva vida fuera del espacio universitario en un ambiente laboral con reglas distintas.

Entre los aspectos más importantes que derivan de este trabajo está analizar, relacionar y/o comparar los resultados del instrumento de medición del trabajo final de las práctica preprofesionales, y determinar si el modelo seguido por CECAR, responde a las necesidades actuales de formación integral que necesita un futuro profesional del PCDAF, y así lograr proponer mejoras basadas en los resultados del análisis de estas evidencias estadísticas y científicas y con ello lograr optimizar los resultados concretos. Dios *et al.*, (2018) señalan que investigaciones de este tipo permiten conocer las competencias privilegiadas y/o deficitarias, con relación a los planes de estudios y las estrategias formativas.

METODOLOGÍA

La metodología para este trabajo se ubica bajo un enfoque cuantitativo, que se da a partir del análisis de los resultados, de la evaluación de las prácticas integrales a través del instrumento diseñado para tal fin como es la: Ficha de Evaluación Final de Práctica Integral. (FEFPI). El tipo de estudio es descriptivo, exploratorio, con un diseño de campo, no experimental, transversal. Como lo señala Fidias (2012) "consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p. 31). Se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico como lo señala el Explorable (2018); esta es aplicada cuando la conveniencia en torno a la accesibilidad y proximidad de los sujetos son los criterios empleados para seleccionar sujetos por parte del investigador.

En ese sentido, el universo son todos los estudiantes cursantes de la Práctica Integral en Administración Deportiva (PIAD), la Práctica Integral

en Entrenamiento Deportivo, (PIED), y por último lugar, la Práctica Integral en Actividad Física, (PIAF), tomando como muestras a todos aquellos estudiantes matriculados cursantes del séptimo (7°), (8°) y (9°) semestre que realizaron, presentaron y sustentaron su trabajo final de (PI) en el PCDAF de CECAR, tomado desde una perspectiva global, correspondiente al tiempo de un año comprendido entre el primero (I) y segundo (II) periodo académico del año 2018. Se hace la acotación que la FEFPI, no contemplan o mencionan indicadores a efectos de medición sociodemográficos, en este sentido el instrumento destaca más los factores a evaluar del trabajo final de sustentación de la (PI), ejecutado al finalizar el semestre. Dichos instrumentos fueron recolectados y archivados en el término de un año por el coordinador de la práctica profesional del PCDAF.

El Instrumento original de la FEFPI, donde se realizó la recolección de la información fue diseñado por la coordinación general de las prácticas preprofesionales, dicha ficha tiene dos bloques o niveles de segmentos evaluativos estructurados de la siguiente forma:

La primera (I) etapa o parte, consta de cinco (5) ítems donde se evalúan los Aspectos de Fondo y Académicos (AFA), tales como:

- 1.- Cumplimiento de todos los objetivos originales del proyecto.
- 2.- Grado de dificultad inicial aparente del proyecto capacidad de asumir retos.
- 3.- Impacto potencial sobre el aparato educativo o en la sociedad.
- 4.- Dominio del tema, conceptos y procedimientos.
- 5.-Capacidad Innovadora o de empresario demostrada.

La segunda (II) etapa; consta de cinco (5) Ítems y se evalúan los siguientes: Aspectos de Forma (AF), tales como:

- 1.- Estilo de redacción y calidad de ortografía en el texto y en la presentación.
- 2.- Presentación oral de la sustentación y dominio del tema.
- 3.- Coherencia entre el documento escrito y lo expuesto.
- 4.- Soluciones a inquietudes del jurado y del auditorio.
- 5.-Uso y manejo de recursos para la exposición.

Los dos bloques señalados anteriormente tanto el de fondo y académico, como el de forma a dichos ítems se les midió con una escala de variables que se describe a continuación:

- 0.- Inaceptable.
- 2.- Deficiente.
- 3.- Aceptable.

4.- Bueno.

5.- Excelente (ver Anexo 1).

Hay que señalar que esta ficha de evaluación se viene utilizando desde aproximadamente el año 2016, para el Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física, como instrumento de evaluación para todos los perfiles de la práctica integral del PCDAF. Es importante acotar que dicho instrumento contiene un instructivo para el llenado del mismo.

Para el análisis estadístico de los datos recolectados del presente trabajo se utilizó el programa o paquete del procesador: SPSS 25.0, con una fiabilidad estadística de Alfa de Cronbach de (+ 0.6) siendo excelente.

Contenido de información sobre tablas de los estudiantes cursantes de la (PIAD, 7° semestres, PIED, 8° semestre y PIAF, 9° semestre), discriminados por, inscritos, asistentes e inasistente, evaluados.

Tabla 1

Distribución de estudiante cursantes de la Práctica Integral del PCDAF, del primer (I) y segundo (II) periodo académico del 2018, del 7°, 8° y 9° semestre

Estudiantes	Cantidad de Est. (I) Periodo Acad. 2018	Est. II Periodo Acad. 2018	Totales alumnos
Total Estudiantes de práctica profesional inscritos, asistentes e inasistentes, del (7°, 8° y 9° semestre)	73	35	108
Total de estudiantes inscritos que sustentaron el trabajo final con la (FEFPI) del (7°, 8° y 9° semestre)		32	

Nota. Fuente: Autores, basado en los datos suministrados por la Coordinación de Prácticas Integrales del PCDAF periodo I y II del 2018, de CECAR (2018).

Teniendo en cuenta la fiabilidad de la escala y del instrumento aplicado, podemos decir que los dos elementos poseen un 100% de confiabilidad, sin ningún valor excluido dentro de la muestra objeto de estudio de 32 alumnos que sustentaron el trabajo final de prácticas del 7°, 8° y 9° semestre. Así mismo queda validada por un Alfa de Cronbach de 0,698, lo que valida los indicadores y las variables objeto de estudio (Tablas 2 y 3).

Tabla 2.

Resumen de procesamiento de casos. Fiabilidad (Procesador estadístico SPSS- 25.0), Escala: ALL VARIABLES (0, 2, 3, 4, 5)

Datos		N°	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	32	100,0

Tabla 3.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,696	0,698	10

Nota. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad (+0.6 es excelente)

Tabla 4

Frecuencias de Ítems que conforman la estructura de las FEFPI, Parte I- Aspectos de Fondo y Académicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Ítems cumplimiento de todos los objetivos originales del proyecto final					
Válido	Deficiente	11	34,4	34,4	34,4
	Aceptable	7	21,9	21,9	56,3
	Bueno	10	31,3	31,2	87,5
	Excelente	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	
Ítems grado de dificultad inicial del proyecto					
Válido	Deficiente	8	25,0	25,0	25,0
	Aceptable	9	28,1	28,1	53,1
	Bueno	10	31,3	31,3	84,4
	Excelente	5	15,6	15,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS
PREPROFESIONALES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD
FÍSICA DE CECAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Ítems impacto potencial sobre el aparato educativo, productivo en la sociedad					
Válido	Deficiente	6	18,8	18,8	18,8
	Aceptable	8	25,0	25,0	43,8
	Bueno	10	31,3	31,2	75,0
	Excelente	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	
Ítems dominio del tema, conceptos y procedimientos					
Válido	Deficiente	9	28,1	28,1	28,1
	Aceptable	6	18,8	18,8	46,9
	Bueno	12	37,5	37,5	84,4
	Excelente	5	15,6	15,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	
Ítems capacidad innovadora, o de empresario demostrado					
Válido	Deficiente	8	25,0	25,0	25,0
	Aceptable	5	15,6	15,6	40,6
	Bueno	13	40,6	40,6	81,3
	Excelente	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Tabla 5

Frecuencias de Ítems que conforman la estructura de las FEFPI, Parte II- Aspectos de Forma.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ítems estilo de redacción y calidad de la ortografía en el texto y presentación					
Válido	Deficiente	10	31,3	31,3	31,3
	Aceptable	7	21,9	21,9	53,1
	Bueno	9	28,1	28,1	81,3
	Excelente	6	18,8	18,7	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ítems presentación oral de la sustentación y dominio del tema					
Válido	Deficiente	10	31,3	31,3	31,3
	Aceptable	9	28,1	28,1	59,4
	Bueno	8	25,0	25,0	84,4
	Excelente	5	15,6	15,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	
Ítems coherencia entre el documento escrito y lo expuesto					
Válido	Deficiente	6	18,8	18,7	18,8
	Aceptable	8	25,0	25,0	43,8
	Bueno	15	46,9	46,9	90,6
	Excelente	3	9,4	9,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	
Ítems solución de inquietudes de jurado y auditorio					
Válido	Deficiente	11	34,4	34,4	34,4
	Aceptable	7	21,9	21,9	56,3
	Bueno	8	25,0	25,0	81,3
	Excelente	6	18,8	18,7	100,0
	Total	32	100,0	100,0	
Ítems uso y manejo de recursos para la exposición.					
Válido	Deficiente	8	25,0	25,0	25,0
	Aceptable	8	25,0	25,0	50,0
	Bueno	10	31,3	31,3	81,3
	Excelente	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Tabla 6
Tipos de Práctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actividad Física	10	31,3	31,3	31,3
	Entrenamiento Deportivo	10	31,3	31,3	62,5
	Administración Deportiva	12	37,4	37,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Autores, basado en los datos suministrados por la Coordinación de Prácticas Integrales del (PCDAF de CECAR: 2018).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan algunas figuras que facilitan el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación.

Figuras. Parte I. Aspectos de fondo y académico, Parte II. Aspectos de Forma de la FEFPI.

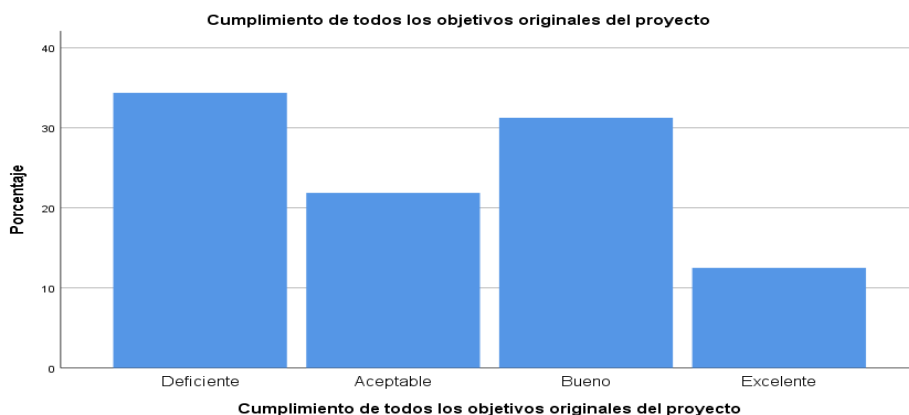


Figura 1. Cumplimiento de todos los objetivos originales del proyecto. Fuente: SPSS 25.0

En el aspecto a evaluar del factor cumplimiento de todos los objetivos originales del proyecto, la categoría Deficiente fue el porcentaje más alto, con una valoración de 34,4% (11 alumnos), por tanto se concluye que es un indicador que debe tomarse en consideración antes de la sustentación del trabajo práctico, en cuanto la variable bueno tuvo como resultado el 31.3%, aceptable 21,9% y excelente con un 12,5%.

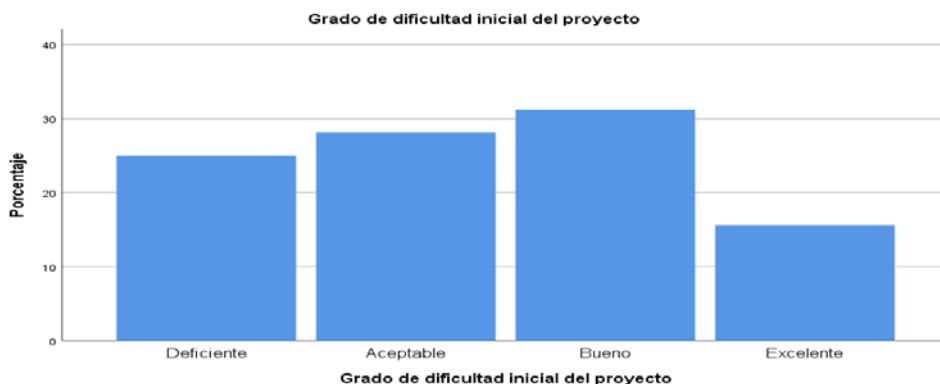


Figura 2. Ítems Grado de dificultad inicial del proyecto. Fuente: SPSS 25.0

En cuanto a la figura del ítem grado de dificultad inicial del proyecto se observa que (10) alumnos que sustentaron el trabajo final de las PI del PCDAF mediante la FEFPI, se ubicaron en la categoría de bueno del total de la muestra en estudio el cual es un equivalente del 31,3% del 100% de alumnos; seguido de la variable aceptable solo (9) alumnos equivalente al 28,1%, deficiente (8) alumnos con 25,0 % y por último solo (5) alumnos se ubicaron en la categoría de excelente con un 15,6 % del total de la muestra.

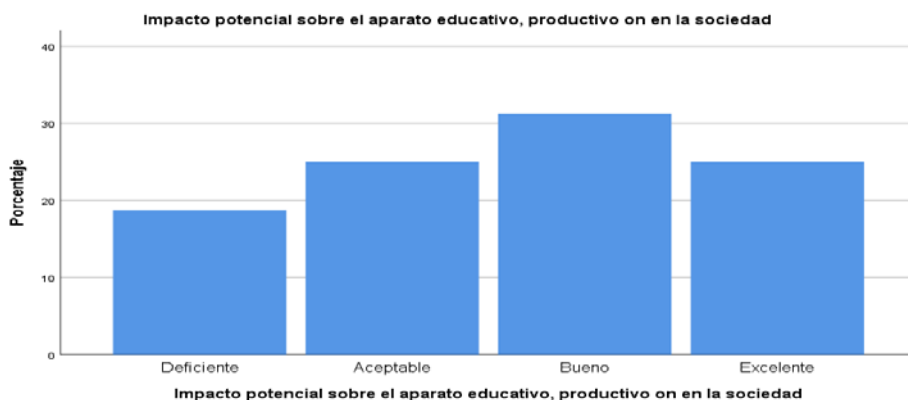


Figura 3. Impacto potencial sobre el aparato educativo, productivo en la sociedad. Fuente: SPSS 25.0

En la figura se observa que de los trabajos finales sustentados en PI, las investigaciones realizadas por 10 estudiantes equivalentes al 31,3% tienen impacto potencial sobre el aparato educativo ubicándose en la categoría de Bueno, siendo el mayor porcentaje evaluado y estando igualadas las categorías aceptables y excelente con un 25,0 % (equivalente a 8 alumnos que sustentaron su práctica) y por último la categoría deficiente con un 18,8 % (6 alumnos del total de la muestra de 32 alumnos en estudio equivalentes al 100%)

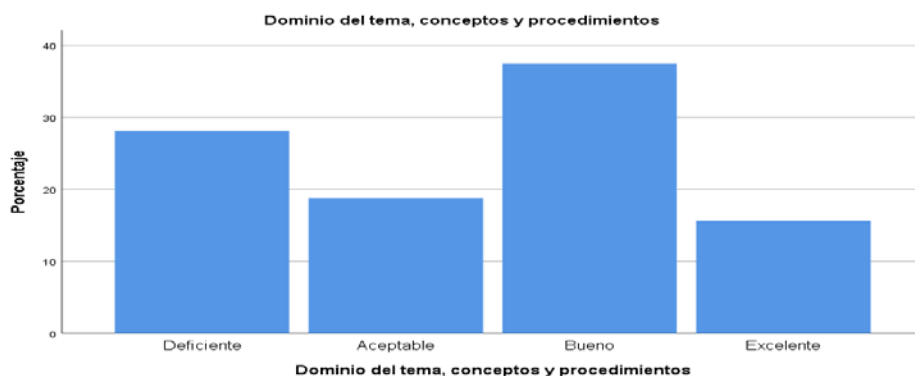


Figura 4. Dominio del tema, conceptos y procedimientos. Fuente: SPSS 25.0

En la variable dominio del tema, conceptos y procedimientos se observa que 12 estudiantes obtuvieron el mayor porcentaje ubicándose en la categoría de bueno con un 37,5% de los estudiantes, que sustentaron su trabajo de práctica integral; seguido de la categoría deficiente con un 28,1 % (9 estudiantes), le sigue la categoría aceptable con 18,8% (6 alumnos) y por último la categoría excelente con un 15,6 % (5 alumnos) siendo la menor de esa variable de escala. Las intervenciones no se realizaron con excelencia, pero hubo dominio de la investigación, de sus conceptos claves y capacidades de análisis del tema.

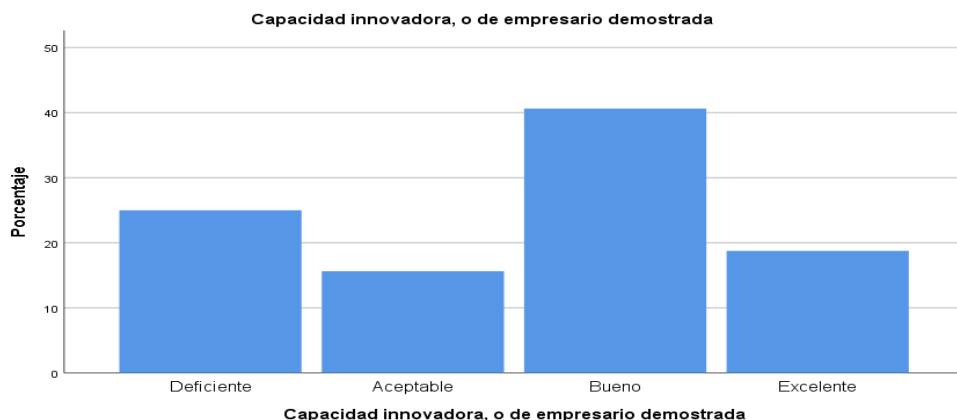


Figura 5. Capacidad innovadora de empresario demostrado. Fuente: SPSS 25.0

En relación con la medición de la variable capacidad innovadora, o de empresario demostrada; se tiene que la mejor y mayor de esta se ubica con un 40,6 % en la categoría de bueno, esto quiere decir que los trabajos de investigación de 13 alumnos muestran una posibilidad de emprendimiento, son investigaciones nuevas innovadoras y rentables, seguido de la categoría deficiente con 25,0%,(8 alumnos), luego la categoría de excelente con 18,8 % (6 alumnos) y por último en la categoría aceptable con un 15,6. % (5 estudiantes que obtuvieron ese porcentaje en los aspectos a evaluar cuando sustentaron su práctica integral en el PCDAF).

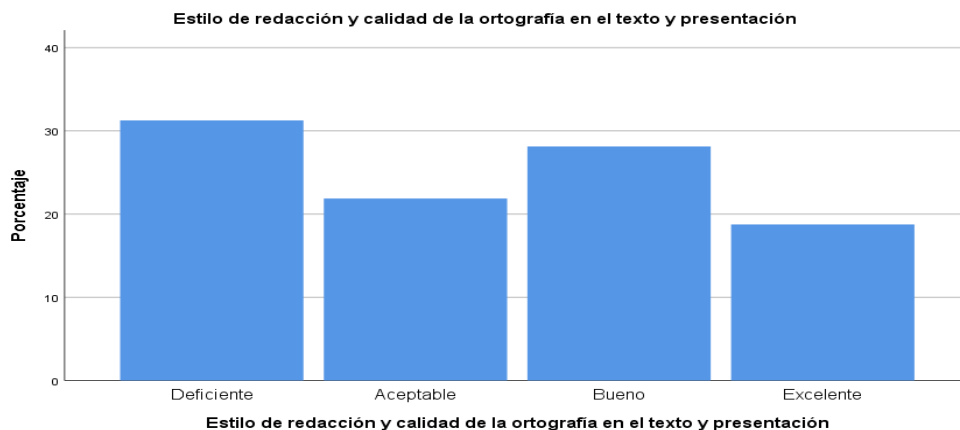


Figura 6. Estilo de redacción y calidad de la ortografía en el texto presentación. Fuente: SPSS 25.0

En cuanto al aspecto a evaluar en el estilo de redacción y calidad de la ortografía en el texto y en la presentación; se tiene la siguiente valoración con 31,3 % (10 alumnos), como Deficiente lo cual es un indicador que debe tomarse en consideración como componente transversal de la formación universitaria, le sigue en segundo lugar la categoría Bueno con 28,1 % (9 estudiantes), en ese orden le sigue la categoría Aceptable con 21,9 % (7 alumnos) y como último lugar en la categoría excelente con un 18,8 (6 alumnos de los que acertaron correctamente en la sustentación de su trabajo final de PI).

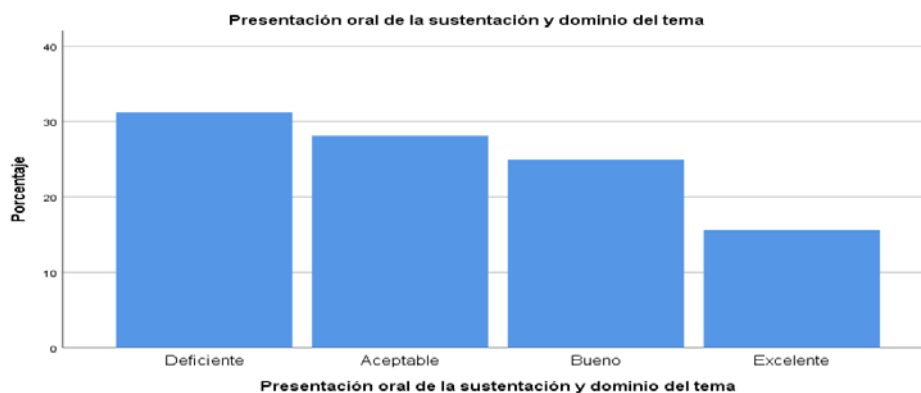


Figura 7. Presentación oral de la sustentación y dominio del tema. Fuente: SPSS 25.0

En cuanto a la variable presentación oral de la sustentación y dominio del tema se tiene que el 31,3 % de los estudiantes que defendieron su trabajo de PI se ubica en la escala Deficiente, demostrando que del total de la muestra (10) alumnos al momento de la presentación del trabajo de investigación mostraron poca preparación e insuficiencia para dominar el tema, le sigue el 28,1% como aceptable (9 alumnos), 25,0% como bueno (8 alumnos) y solo el 15,6% equivalente a (5 alumnos) resultaron sustentar su estudio con variable excelente.

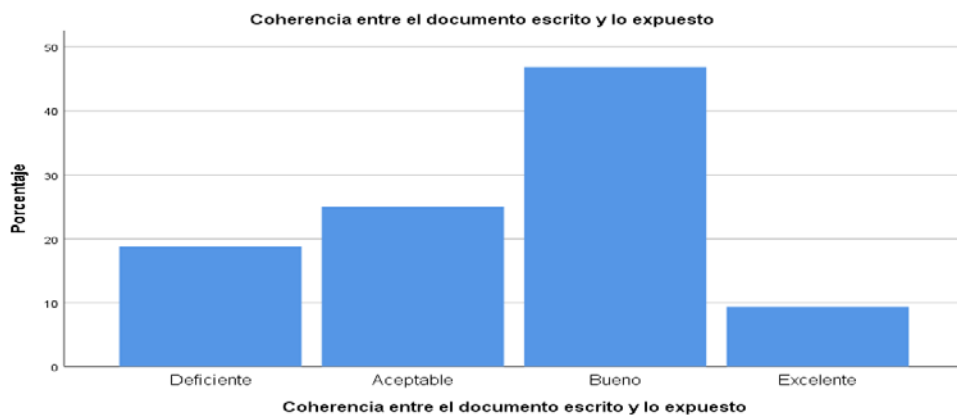


Figura 8. Coherencia entre el documento escrito y lo expuesto. Fuente: SPSS 25.0

En el aspecto a evaluar de la coherencia entre el documento escrito y lo expuesto se tiene que este apunta con un 46,9 % de los estudiantes de las PI del PCDAF se ubicó en la categoría de Bueno, le sigue el 25,0% en aceptable, el 18,8%, en Deficiente y por último el 9,4% en excelente.

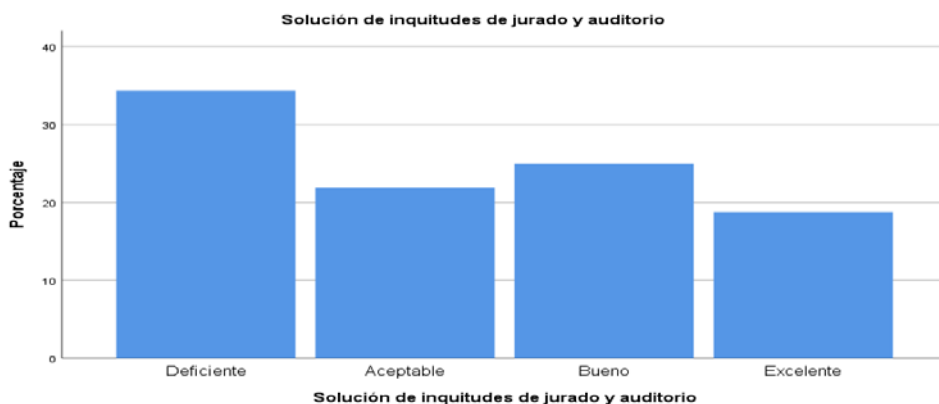


Figura 9. Solución de inquietudes de jurado y auditorio. Fuente: SPSS 25.0

Otro aspecto cuantificable sobre las PI de los estudiantes del PCDAF sobre la solución a inquietudes de jurados y del auditorio se tiene que el 34,4 % de los estudiantes fue Deficiente en la respuesta al jurado, seguido de un 25,0 % como bueno en ese renglón, mientras que 21,9% se ubicó en aceptable y solo 18,0% de los estudiantes que presentaron en excelente.

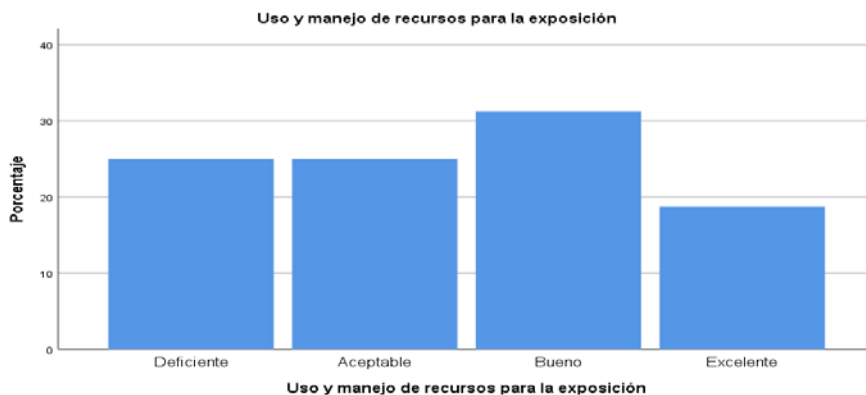


Figura 10. Uso y manejo de recursos para la exposición. Fuente: SPSS 25.0

Sobre el uso y manejo de recursos para la exposición, tenemos que 31,3 % de los estudiantes se ubicó en la categoría bueno, mientras que 25,0 % se ubicó en la categoría deficiente, la misma valoración fue para la categoría aceptable, por último solo 18,8% se ubicó en la categoría excelente.

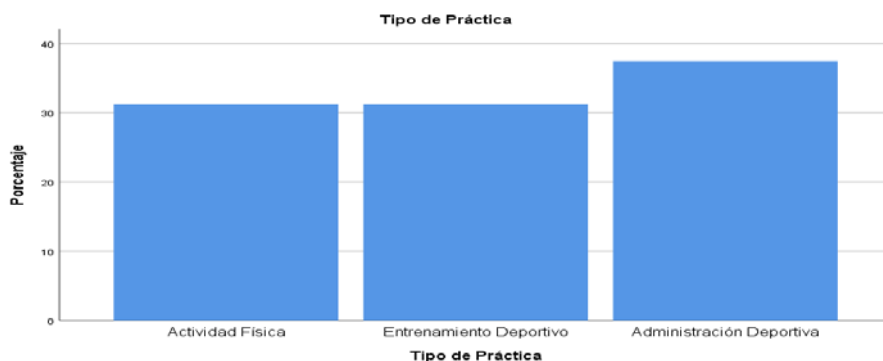


Figura 11. Tipos de Práctica Preprofesionales. Fuente: SPSS 25.0

En cuanto al mayor porcentaje de estudiantes en las PI fue en la de PIAD, con 37,5 % le siguen en el orden las PIAF y la PIED, con 31,3 %

Modelo lineal automático

Teniendo en cuenta el análisis realizado a través del modelo lineal automático que proporciona el orden de prioridad de los problemas a resolver en el diagnóstico podemos decir que en los aspectos de fondo y académicos hay que darle prioridad al impacto de los trabajos de práctica, específicamente sobre el aparato productivo y educativo de la sociedad. Otro elemento a tener en cuenta es el cumplimiento de todos los objetivos

originales del proyecto lo que demuestra falta de claridad en las tareas que se quieren lograr. El grado inicial de dificultad del proyecto debe ser más riguroso y profundo en cuanto a aportes significativos y se debe trabajar más en el dominio de los conceptos y los temas que se presentan (Figura 12).

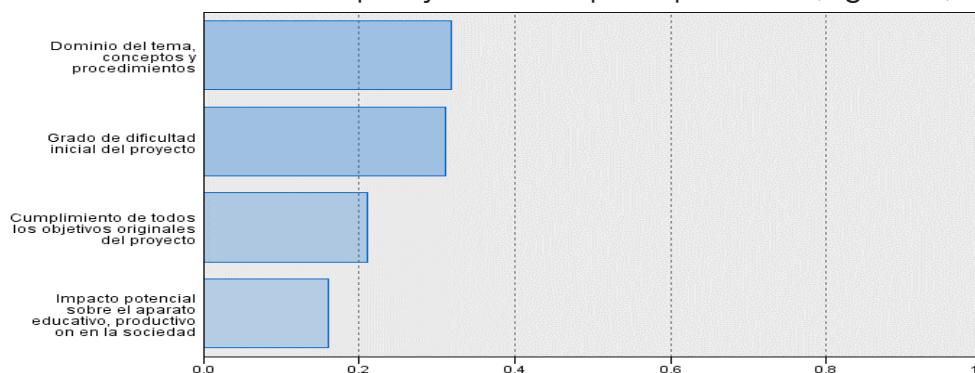


Figura 12. Indicadores a solucionar en orden de prioridad. Fuente: SPSS 25.0

En cuanto a los elementos de forma se debe potenciar desde las asesorías y estrategias didácticas el uso y manejo de los recursos para la exposición, lo que no demuestra un buen desempeño de los ponentes. Otro elemento es la falta de preparación que se demuestra en la solución a las inquietudes del jurado y el auditorio, elemento que se debe tener en cuenta ya que el objeto de la profesión es explicar y demostrar las diferentes habilidades y capacidades de los deportes y de las ciencias aplicadas. La presentación oral y el dominio del tema también se deben perfeccionar pues denota falta de preparación. Así mismo sucede con el estilo de redacción y la calidad de la ortografía (Figura 13).

ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS
PREPROFESIONALES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD
FÍSICA DE CECAR

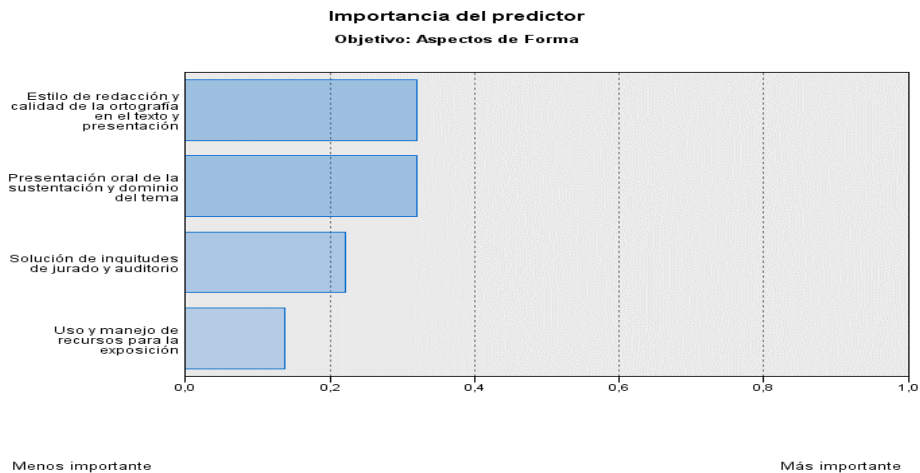


Figura 13. Indicadores a solucionar en orden de prioridad. Fuente: SPSS 25.0

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Entre las conclusiones de este trabajo se destacan la importancia de verificar los procesos de la construcción de las evaluaciones realizadas en el PCDAF. Podemos señalar que el factor cumplimiento de todos los objetivo originales del proyecto fue el más deficiente por tanto se concluye que deben definirse los mismos. En cuanto al grado de dificultad inicial aparente del proyecto y el impacto potencial sobre el aparato educativo se concluye que ambos son buenos, la capacidad innovadora también fue buena con los mayores porcentajes en esta categoría

En relación a los aspectos de forma, el presente trabajo confirma una de las debilidades más recurrentes por parte de los estudiantes y tiene que ver con los aspectos de estilo de redacción y calidad de la ortografía como elementos predominantes en las presentaciones y trabajos, lo cual obliga a diseñar y aplicar medidas correctivas adecuadas, que conlleven a la excelencia. Otro aspecto que marca una debilidad es el referido a la presentación oral de la sustentación y dominio del tema valorada como deficiente.

En la categoría Coherencia entre el documento escrito y lo expuesto tiene el mejor valor de todos los rasgos con el mayor porcentaje de buena. En cuanto a la solución a inquietudes el mayor porcentaje fue deficiente en este renglón. Por último, la categoría sobre el uso y manejo de recursos para la exposición se ubica en la categoría de bueno. Por lo cual se conclu-

ye y demuestra que las mayores deficiencias están en las características de forma.

PROPUESTAS

Entre las diferentes propuestas constituyen a su vez recomendaciones sugeridas según el desarrollo de esta investigación consideramos pertinentes las siguientes

- Someter a validación el instrumento de la FEFPI por parte de los estudiantes cursantes de las (P I) del PCDAF.
- Hacer entrega previa de la FEFPI, a los estudiantes del PCDAF, a fin de que estos conozcan los parámetros con la cual serán evaluados en la sustentación final de su práctica integral.
- Realizar una revisión teórica de la ficha de evaluación con los ítems donde las evaluaciones fueron muy bajas según resultados obtenidos de la evaluación aplicada.
- Realizar un taller con los estudiantes de la práctica integral al finalizar la sustentación a fin de generar una discusión sobre las posibles debilidades y fortalezas de la FEFPI.
- Estructurar un nuevo instrumento evaluativo con las características propias de cada una de las prácticas respectivas atendiendo los criterios expresados por los estudiantes en sus aportes.

Referencias


- Corporación Universitaria del Caribe. (CECAR) (2018). Facultad de Humanidades y Educación, Proyecto Educativo del Programa (PEP). Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física. (PCDAF). Sincelejo. Sucre, Colombia.
- Dios, I., Calmaestra, J. y Rodríguez A. (2018). Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores: un estudio cualitativo. Madrid. Publicación Revista Mexicana de investigación educativa complutense de educación; Vol. 23, 281-302.
- Fidias G. (2012). El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica. Caracas Venezuela. 6ta. Edición, Editorial Episteme.
- Goia S. y Marina C. (2017). Diseño inclusivo y prácticas en educación: un estudio piloto en el campus de Davutpasa. Bucarest, Rumania. Revista de Investigación en Ciencias Sociales, 4(11), 34-58.
- López, S., Marín, R. y Rivera, J. (2015). Percepción de la Educación Física en Docentes Universitarios. Educación Física y Ciencia Vol. 17, N° 1. p 9.
- Marín T, Navarro C y Aragón M. (1996). Formación de Profesores y Educación Social, Actas de las III Jornadas de teorías e instituciones educativas contemporáneas. Ediciones de la Universidad de Castilla de la Manca Cuenca. P. 166.

ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS
PREPROFESIONALES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD
FÍSICA DE CECAR

- Sayago, Z. & Chacón, M. (2006b). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10(32), 55-66.
- Sánchez, V. López, M & Baute M. (2015) La práctica pre profesional en la carrera de ciencias de la educación de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista científica de la universidad Cienfuegos*. P74-77 recuperado de https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/189/pdf_55:
- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales. *Educere*, vol. 10, n 33, 269-273.
- Explorable (2018). Muestreo por conveniencia, Recuperado de: <http://explorable.com/es/muestreo>.

Anexos

Instrumento de Evaluación de la Sustentación de Trabajo de Práctica FEFPI



Facultad de Humanidades y Educación
Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física
Ficha de evaluación final de práctica integral


Fecha de Calificación	Código acta de sustentación
Título del trabajo:	
Área de intervención	

Aspecto a evaluar	0	1	2	3	4	5	6
	Inapropiada	Difícil	Aceptable	Buena	Excelente	No/Nota	
1. ASPECTOS DE FONDO Y ACADÉMICOS							
1.1. Cumplimiento de TODOS los objetivos originales del proyecto.							
1.2. Grado de dificultad inicial aparente del proyecto i.e. capacidad de asumir retos.							
1.3. Impacto potencial sobre el aparato educativo, productivo, o en la sociedad.							
1.4. Dominio del tema, conceptos y procedimientos.							
1.5. Capacidad Innovadora o de Empresario demostrado.							
2. ASPECTOS DE FORMA							
2.1. Estilo de redacción y calidad de la ortografía en el texto y en la presentación.							
2.2. Presentación oral de la sustentación y dominio del tema.							
2.3. Coherencia entre el documento escrito y lo expuesto.							
2.4. Solución a inquietudes de jurados y del auditorio.							
2.5. Uso y manejo de recursos para la exposición.							
Sumatoria totalizadora de las notas de los aspectos evaluados							Nota Promedio
Cantidad total de aspectos evaluados							n

Resultado consolidado del promedio (escribir la palabra en la casilla seleccionada)			
Reprobado $P < 2.6$	Aprobado $2.6 \leq P < 3.0$	Aprobado $P = 3.0$	Aprobado y Excelente (Bueno Medio) $3.0 \leq P < 4.4$ y $4.4 \leq P < 5.0$

Título y Nombre del Jurado	c.c.	Firma
Título y Nombre del asesor	c.c.	Firma

Facultad de Humanidades y Educación
Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física
Ficha de evaluación final de práctica integral



CECAR

INSTRUCTIVO Y FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE PRACTICA

Este documento consta de tres partes. Inicialmente se presentan las instrucciones. Luego se muestra el formato para la evaluación cuantitativa del trabajo y, finalmente, el formato para evaluación cualitativa en caso de considerar apropiado solicitar la mención de honor.

INSTRUCCIONES

El comité evaluador de un trabajo final de práctica estará compuesto por dos integrantes, todos ellos certificados por el programa como evaluadores de excelencia:

1. El asesor del trabajo, que en adelante será denominado como "Asesor"
2. Un Jurado

Se utiliza un único formato de evaluación cuantitativa por cada trabajo de práctica.

El formato cuantitativo evalúa aspectos de **fondo** y también aspectos de **forma**. Dicho formato es general, para todas las modalidades de trabajo práctica. Por tanto, También puede, si el caso excepcionalmente lo amerita, agregar otro aspecto opcional para ser evaluado, específicamente en el renglón denominado "otros". Aquellos aspectos opcionales no evaluables se marcarán en la casilla respectiva con una "x" indicando que "No Aplica" y por tanto no tiene incidencia para el promedio.

La escala de evaluación es la que se muestra en la siguiente tabla:

NOTA	Valor	Explicación
No aplica. Sin valor	x	El evaluador ha dictaminado no evaluar este punto.
Inaceptable	0	Incumplimiento de lo descrito en el proyecto. También se aplica si existen errores graves conceptuales o de procedimiento.
Deficiente	2	Inferior a lo esperado y prometido, pero con justificación del resultado. Errores menores de concepto o de procedimiento, corregibles fácilmente.
Acceptable	3	El estudiante ha cumplido justamente con lo prometido en su proyecto sin sobresalir de manera especial. Se ajusta a la norma.
Bueno	4	Un desempeño superior al esperado.
Excelente	5	Sobresaliente. Supera las expectativas.

Una vez consolidada la evaluación numérica el trabajo será **aprobado**, **aplazado** o **reprobado**. El trabajo aplazado requiere ajustes y mejoras para incrementar su calidad antes de ser evaluado nuevamente. La mención de honor podrá solicitarse si el trabajo es sobresaliente tanto en la evaluación cuantitativa como en la cualitativa y si la mayoría de los aspectos académicos de fondo son excelentes.

GRUPOS TERAPÉUTICOS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL SER EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Ubaldo Ruiz Roa¹, Isneila Martínez Gómez² y Rafael Vilchez Pirela³

Resumen

En la Corporación Universitaria del Caribe CECAR ha ingresado en los últimos años una población estudiantil que se ha logrado caracterizar como multicultural y heterogénea; la cual se ve expuesta a múltiples situaciones contingentes que contribuyen a su afectación emocional, cobrando gran relevancia para esta investigación las expectativas poco favorables de los estudiantes de Ciencias del Deporte frente a la práctica profesional. Por ello se hizo necesario fomentar los grupos terapéuticos como estrategia de formación integral para el fortalecimiento de las competencias del ser (percepción emocional, relacionamiento social, regulación emocional, autonomía personal) desde la perspectiva de la trascendencia que se les brinda a estas competencias por parte de los empleadores, cuando los estudiantes-aspirantes se vinculan a la práctica. Para la consecución del objetivo propuesto se empleó el enfoque cuantitativo, preexperimental con un diseño de preprueba/posprueba; para lo cual se realizó la aplicación del instrumento de salud mental de Goldberg-GHQ-28, desarrollado en dos momentos del tiempo cronológico, con una muestra de 50 estudiantes del Programa de Ciencias del Deporte. Como referente teórico se tomaron en cuenta las múltiples conceptualizaciones que se han realizado de las competencias referidas, así como las diversas modalidades y aplicaciones de la terapia de grupo en los diferentes contextos de intervención. Los resultados encontrados validan a los grupos terapéuticos como estrategia eficaz para el desarrollo de competencias del ser, que se equiparan en la prueba aplicada con la dimensión de disfunción social.

Palabras clave: competencias de ser, práctica profesional, grupos terapéuticos, psicoterapia grupal

1 Ubaldo Ruiz Roa. Magister en gerencia del talento humano, Máster en salud mental y clínica social, Especialista en psicología clínica, Psicólogo. Docente de la corporación universitaria del caribe Cekar, facultad de humanidades y educación, programa de psicología. Miembro del grupo de investigaciones de dimensiones humanas. Correo: ubaldo.ruiz@cecar.edu.co

2 Isneila Martínez Gómez. Magister en Educación, Especialista en Pedagogía del Aprendizaje Autónomo, Psicóloga-Docente Universitaria en el programa de Psicología (CECAR). Correo: isneila.martinez@cecar.edu.co

3 Licenciado en Trabajo Social. Magister en Gerencia de Recursos Humanos. Doctor en Ciencias Gerenciales. Postdoctor en Gerencia de las Organizaciones. Docente e Investigador Categoría Junior Colciencias en la Corporación Universitaria del Caribe, CECAR. Miembro del Grupo de Investigaciones Dimensiones Humanas. Email: rafaelvilchezpirela@gmail.com

Abstract

In the Corporación Universitaria del Caribe CECAR, has entered in recent years a student population that has been characterized as multicultural and heterogeneous; which is exposed to multiple contingent situations that cause them an emotional affectation, therefore for this research is gaining relevance the unfavorable expectations of Sports Science students against the professional practice. For this reason it became necessary to promote the therapeutic groups as a strategy of integral formation for the strengthening of the competences of being (emotional perception, social relation, emotional regulation, personal autonomy) from the perspective of the transcendence that is given to these competencies by of employers, when student-applicants are linked to the practice. To achieve the proposed objective, the quantitative, pre-experimental approach with a pre-test / post-test design was used; for which the application of the mental health instrument of Goldbert-GHQ-28 was developed, developed in two moments of chronological time, with a sample of 50 students of the Sports Science Program. As a theoretical reference, the multiple conceptualizations that have been made of the referred competences were taken into account, as well as the different modalities and applications of group therapy in the different intervention contexts. The results validate the therapeutic groups as an effective strategy for the development of competencies "being", which are equated in the applied test with the dimension of social dysfunction.

Keywords: competences of being, professional practice, therapeutic groups, group psychotherapy

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha realizado significativos aportes para que confluyan de modo articulado en el proceso educativo el aprendizaje y la formación profesional, en tal sentido es significativo el fortalecimiento de los cuatro pilares fundamentales para el desarrollo del ser humano y su formación integral, estos son el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a ser y aprender a convivir (UNESCO/CRE-SALC, 2008). El componente del ser (competencias afectivas), aunque es difícil definir y evaluar, comprende las actitudes y valores que constituyen el fundamento de la conducta humana, se puede decir que este componente determina y regula el comportamiento y el desarrollo de la personalidad. Se relaciona con las expectativas ante las acciones de los individuos (Zabalza, 2001). Por ser fundamento de la conducta humana repercuten en el desempeño del estudiante, tanto en lo académico como en lo convivencial.

En términos generales, en la caracterización que se ha realizado de los estudiantes de la Corporación Universitaria del Caribe, Cekar (Modelo Integral de Bienestar Universitario-MIBU Cekar, 2014) se destaca en el grupo de estudiaste sus aspectos multiculturales y heterogéneos, cuya inminente y necesaria interacción genera situaciones contingentes que podrían provocar un quiebre en su bienestar psicosocial.

Entre las circunstancias de este hábitat encontramos la presión por obtener buenas calificaciones concomitante a la demanda de trabajo en equipo, la relación con las figuras de los tutores, adaptación a la vida universitaria, características de personalidad, realidad socioeconómica de los estudiantes, entre otras situaciones difíciles de medir o valorar que pudieran acarrear la afectación de la salud emocional de los jóvenes; esto se manifiesta en diversas sintomatologías que se traducen en ansiedad social, estrés, alteraciones del comportamiento, depresión, intentos de suicidio, expectativas poco favorables frente la práctica y abuso de sustancias psicoactivas.

En este sentido, se considera que fomentar los grupos terapéuticos constituye una estrategia adecuada para la formación integral de los estudiantes, coadyuvando al desarrollo de competencias del ser y por ende de la personalidad, reflejándose dentro y fuera del contexto universitario.

La estrategia de los grupos terapéuticos emerge como una dinámica de formación integral para la atención de estudiantes del Programa de Ciencias del Deporte que se vincularía a la práctica profesional, tomando en cuenta que en esta etapa de la formación los estudiantes manifiestan características de personalidad vulnerables, problemas de comportamiento, percepciones poco adaptativas de la práctica profesional. La finalidad de la estrategia es promover en estos espacios el desarrollo integral tal y como se indica en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la corporación universitaria (Cekar, 2018).

A partir de los criterios que tienen los empresarios con respeto a los practicantes profesionales que se vinculan a su organización, no destacan tanto el valor del conocimiento; por el contrario, le suman más significado a sus actitudes en lo que se refiere al rol a desempeñar, elevando a la categoría actitudinal comportamientos asociados a la disposición, obediencia, responsabilidad, etc. (Zabalza, 2001). En esta misma dinámica se orientan las consideraciones realizadas por autores como Extremera & Fernández-Berrocal (2004), que le brindan trascendencia a la educación emocional como competencia preventiva en la disminución a la vulnerabilidad de las disfun-

ciones del comportamiento social y su aparición contingente; no obstante, también se pueden reducir el estrés laboral, la agresividad en contextos educativos; en síntesis, se puede aseverar que la formación en competencias emocionales tienen gran significación, tanto para el ámbito empresarial como educativo.

En la actualidad existe un analfabetismo emocional, que se identifica de diversas maneras: violencia, conflictos, ansiedad, depresión, consumo de drogas, pensamientos autodestructivos, entre otros (González & López, 2013). Por lo cual se requiere de una educación para la vida; es decir, no es posible soslayar en el desarrollo del amplio mundo de las emociones.

La experiencia universitaria trae consigo cambios que ameritan adaptación y transformación, resignificación personal, familiar y social. Las experiencias nuevas a las que se enfrentan los estudiantes les causan pensamientos y sentimientos contradictorios, y además, simultáneos. Esto conlleva a la interrelación de elementos sociales e individuales (Chabot & Chabot, 2009); en otras palabras, se trata de una interacción de competencias intra e interpersonales.

La competencia académica no es suficiente para el logro del éxito profesional; se necesita de la habilidad para regular las propias emociones de manera eficaz (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004). Entre tanto, las emociones tienen una estrecha relación con la motivación y la acción, por lo cual la cognición está asociada al conocimiento y el análisis de la decisión de las acciones; las emociones se integran con la razón, brindando mayor sabiduría que cuando se utiliza por sí mismo el intelecto (Cuartero, 2007)

Este conjunto de evidencias, permiten elevar a su estatus máximo las competencias del ser en el contexto educativo, entre las cuales se consideraron para efectos de esta investigación aquellas relacionadas con la percepción emocional, relacionamiento social, regulación emocional, autonomía personal, etc. que para los fines de esta investigación se equipararon con la dimensión de disfunción social, la cual que fue evaluada a través de la prueba de salud mental.

Los grupos terapéuticos legitiman su accionar desde los efectos que tiene su dinámica en la dimensión del ser de los estudiantes de Ciencias del Deporte que aspiran a la práctica profesional, por sus implicaciones en el carácter de su personalidad, en el trasegar de la interacción con sus semejantes, así como en la fusión formativa hace lazo social e interactúa con el contexto social; por tanto, la finalidad de los grupos terapéuticos en esta investigación se enfocó en las expectativas poco favorables para el desem-

peño óptimo de sus prácticas profesionales, teniendo en cuenta que es el primer acercamiento de los estudiantes a la realidad profesional. Entendida esta como una etapa en el cual se abordan ciertos contenidos formativos que implican aspectos actitudinales, autoestima, visión de la profesión, entre otros, que son imperceptibles en el trabajo formativo de las aulas; convirtiendo la práctica en un periodo iluminador (Zabalza, 2001) en el cual los grupos terapéuticos cumplen una valiosa función.

Entre las bondades que brindan la modalidad de los grupos podemos encontrar el número de estudiantes que se pueden atender en una misma sesión, con el máximo aprovechamiento de los recursos disponibles, permitiendo la intervención sincrónica de varios estudiantes con un solo terapeuta, y además un espacio físico. Desde la praxis esta es una de las razones por las cuales la propuesta de los grupos terapéuticos es pertinente, aunado su fin esencial de aportar al desarrollo de las competencias del ser en la formación de los estudiantes.

Por todo lo anterior, surge la necesidad de fomentar los grupos terapéuticos como estrategia de formación integral para el fortalecimiento de las competencias del ser (percepción emocional, relacionamiento social, regulación emocional, autonomía personal), desde la perspectiva de la trascendencia que se les brinda a estas competencias por parte de los empleadores cuando los estudiantes-aspirantes se vinculan a la práctica.

REFERENTES TEÓRICOS

Entre las diferentes acepciones que se ha dado a las competencias del ser, se estima destacar las conceptualizaciones realizadas por Bisquerra & Pérez (2007) cuando define las competencias emocionales como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”. A su vez, estas competencias pueden agruparse en cinco dimensiones, constituidas de la siguiente manera: conciencia moral, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar (Bisquerra & Pérez, 2007).

Desde la perspectiva de Aubrun y Orifiamma (1990) las competencias atribuidas a las actitudes hacen alusión a una forma especial de afrontar la relación con sus semejantes, las cosas, las situaciones que involucran el trabajo a desarrollar: la motivación personal, la forma de relacionarse con los demás, el compromiso, la capacidad de adaptación.

En esta misma orden de ideas, desde el panorama conceptual de Villa y Poblete (2007) define las competencias genéricas interpersonales como

las diferentes habilidades que hacen que las personas logren una buena interacción con sus semejantes; a su vez estas competencias se subdividen en individuales y sociales. Las individuales incorporan a la automotivación, diversidad e interculturalidad, resistencia y adaptación al entorno, al igual que el sentido ético; las sociales, por su parte, están conformadas por tres competencias: la comunicación interpersonal (competencia clave para las personas y se delimita en un proceso bidireccional) y trabajo en equipo, en conjunto, conforman la base de la relación humana; y por último, contempla el tratamiento y negociación de conflictos.

La psicoterapia como método para la cura, data de la antigüedad; referenciado desde el paradigma según el cual la vida humana es esencialmente problemática y que el ser humano está destinado a convivir con los demás, desarrollándose la aparición de conflictos que pueden ser rotulados de comportamientos normales o socialmente anormales, y que indistintamente han sido abordados en el transcurso de la historia (Ruiz y Sánchez, 1998).

Desde los inicios del siglo XIX, Francia pasó a ser el foco de la neurología en Europa. Esta especialidad se basaba en sus inicios en la hipnosis como técnica de tratamiento, hasta que Berheim prescindió de ella y como base de su tratamiento utilizó la sugestión directa del paciente, nombrando a este método por primera vez *psicoterapia*. Para esa misma época Breuer, colega de Freud, creó el método catártico a través de famosa paciente Ana O., quien luego de ser expuesta al método hipnótico empezó a hacer reminiscencias del pasado que estaban ligados con las causas de sus síntomas; fue así como se inició con la inventiva del procedimiento terapéutico denominado método catártico, en el cual mediante sesiones hipnóticas, se motivaba a los pacientes a retrotraer recuerdos anclados con sus síntomas (Ruiz y Sánchez, 1998).

Freud, quien por su parte tenía una formación como neurólogo, y en sus intentos de encontrar un método eficaz para la cura de la histeria, también practicó el método catártico, el cual consideró que, si bien, servía para la supresión de los síntomas de forma temporal, al cabo de un tiempo volvían a aparecer, puesto que no se había modificado la estructura básica inconsciente subyacente. Fue así como con el paso del tiempo, descubrió los métodos defensivos del yo, que tenían como objetivo rechazar los recuerdos y emociones intolerables, brindando supremacía a la relación terapéutica para contrarrestar las resistencias inconscientes; sustituyendo el método catártico por el de la asociación libre. Entretanto, solo fue hasta

después de la Segunda Guerra Mundial, que la psicoterapia ganó protagonismo, al ser parte del sistema de salud de Inglaterra y EE.UU, cuando se crearon instituciones internacionales de salud psíquica como la World Federation of Mental Health (García, 2008).

Por consiguiente, en EEUU desde la compleja tarea del número de casos producto de la Segunda Guerra Mundial y bajo la compleja necesidad de encontrar un método económico para intervenirlos, surgiría lo que en hoy día se denomina terapia grupal (Díaz, 2000). Hasta este punto, en el desarrollo de la historia de la humanidad, las dinámicas propias de la interacción grupal son una forma significativa por la que nos regimos. Tal y como lo afirmó el filósofo Aristóteles, el hombre es un ser sociable por naturaleza, sosteniéndose esa misma convicción de una serie de ideas cárticas, que promueven la expresión de las experiencias emocionales identificatorias.

La terapia grupal se remite a los postulados iniciales propuestos por Jacob Levy Moreno, quien tuvo la inventiva del término de "psicoterapia de grupo" en el año 1932, desde las perspectivas según la cual a través de la dramatización de los conflictos se contribuye a su superación.

Moreno argumentaba que el conflicto en escena siempre sería grupal, puesto que traspasaba la frontera conceptual del psicodrama al de sociodrama. La primera de estas conceptualizaciones integra en su ejercicio la utilización de interacciones dramáticas, medidas sociométricas e interacciones de grupo que permiten los cambios de sus integrantes; y en esta medida se desarrollen nuevas percepciones y conductas, remitiéndose a la teoría de los roles. La segunda, es una simbolización más pedagógica que psicoterapéutica, hace énfasis en las dificultades del grupo social sin tomar en cuenta las cuestiones individuales. Esta óptica moreniana disponía de los elementos de una terapia de grupo de base fraternal, no pasando por alto que el papel de líder es tácito.

Es evidente que existen diversos enfoques y modelos de trabajo psicoterapéutico grupal, que permite a los terapeutas disponer de un amplio espectro de herramientas y teorías para un abordaje adecuado de la sintomatología que presenta su paciente. En este orden de ideas, López (2009) en su artículo sobre los diferentes modelos para la experiencia de grupos, destaca que existen modelos como el psicoanalítico, susceptible para pacientes que profundizan en su conflictiva inconsciente, para así identificar las soluciones a sus sufrimientos.

Este enfoque se caracteriza por producir transformaciones duraderas, recurriendo al análisis de las resistencias y otros factores que obstaculizan el insight. El psicoanálisis de grupo se distingue porque adiciona una actividad que usualmente no se da en otras terapias de grupo, como son la interpretación de los procesos inconscientes que evidencian la interacción entre pacientes, y de estos con el terapeuta.

Una alternativa emergente al psicoanálisis, es el enfoque psicodinámico que, si bien, retoma elementos conceptuales de la teoría psicoanalítica, se ha ido diferenciando con el transcurrir del tiempo, adoptando una identidad que le es propia. Así mismo, como en el psicoanálisis, la terapia grupal psicoanalítica es recomendada para aquellas personas que desean explorar sobre su conflictiva inconsciente, aunque con un mayor énfasis en los problemas actuales. El propósito terapéutico es analizar los elementos inconscientes del paciente que están confluyendo sus pensamientos, sentimientos y forma de actuar.

En el ejercicio psicodinámico se le brinda especial importancia a la relación terapeuta - paciente. No obstante, se enfatiza menos en socavar e interpretar aspectos del pasado, brindando mayor relevancia a los aspectos inconscientes del aquí y el ahora (Gutiérrez y Villamil, 2015). Los encuentros en este enfoque suelen ser de una a dos sesiones por semana y el tratamiento en promedio tiene una duración que esta entre las 16 y 30 sesiones, dependiendo de la evolución de los pacientes (Bados, 2008).

Desde las perspectivas de otros enfoques, López (2009), describe el enfoque adleriano, el cual se recomienda a aquellos pacientes que quieren explorar circunstancias familiares que pueden estar influyendo en la existencia de sus problemas. En este direccionamiento de terapia, por su enfoque paternalista, el terapeuta asume un rol muy activo, analizando y verificando las dinámicas propias de los pacientes, para así comunicar una actitud básica de aceptación y esperanza. Los miembros del grupo realizan *insight* sobre sí mismos; además, el enfoque emplea procedimientos de autoapertura, análisis e interpretación de patrones para contrarrestar pensamientos existentes.

El autor antes citado considera que el enfoque humanista existencial, es benéfico para que lo utilicen aquellos terapeutas que tratan con sujetos con crisis de tipo existencial, y que además quieran encontrarles sentido a sus vidas. En este enfoque el sujeto tiene la libertad de elección, en tanto que pasa de llamarse paciente a cliente por lo que se hace énfasis en la autodeterminación. En consecuencia, el terapeuta puede emplear cualquie-

ra de las técnicas perteneciente a los otros enfoques, teniendo en cuenta que, si bien, las personas necesitan ayuda para superar las consecuencias emocionales de acontecimientos traumáticos, existe autonomía para poder recuperarse luego de un shock emocional.

Otra de las perspectivas de grupo es la terapia de cognitivo-conductual, la cual se recomienda a quienes requieren ayuda para superar problemas de conducta, adicciones, ideas recurrentes, pensamientos negativos, etc. Se utiliza cuando quiere modificar conductas desadaptativas entre dos o más sujetos no relacionados, mediante la aplicación de procesos y procedimientos validados empíricamente para evaluar su efectividad. En estos grupos sus integrantes realizan retroalimentaciones y se dan consejos entre sí; como consecuencia, los pacientes desarrollan habilidades de liderazgo ayudándose mutuamente de forma más eficaz que si fueran receptores individuales de la terapia. En el caso de la terapia intensiva se realizan entre 14 y 18 sesiones semanales, con otras de revisión, luego de terminada la terapia.

Wolpe (1977), por su parte, afirma que existen tres tipos principales de psicoterapia de grupo, todas enmarcadas en las técnicas de psicoterapia grupal. En primer lugar, se encuentran las terapias de soporte o apoyo, luego las terapias reductivas y por último las terapias reconstructivas. Al respecto, realiza una clara caracterización señalando sus diferencias: En el primer grupo de terapias el grado de insight que se consigue allí es mínimo; en lo que refiere a las reductivas, además de querer lograr un insight más profundo se centra en los problemas actuales y consciente de sus integrantes; en tanto que las reconstructivas, se diferencian de las otras porque el grado de *insight* que se logra en su dinámica hace que la persona sea consciente de su conflictiva inconsciente que le estaba ocasionando dificultades en el desarrollo satisfactorio de su relaciones interpersonales, con abatimiento de sus defensas y modos de ajuste, valiéndose de técnicas para que estos mecanismos se vuelvan más adaptativos y satisfactorios a la personalidad del paciente.

Luego de haber hecho un estudio de las diferentes perspectivas y alternativas emergentes de algunas modalidades, es evidente que existe múltiples enfoques o alternativas por medio de los cuales se pueden etiquetar los distintos abordajes de la psicoterapia de grupo. En esta posibilidad de alternativas radica su relevancia y asentamiento en las múltiples ventajas que ofrece como método terapéutico. Por consiguiente, se puede presentar su eficacia clínica comprobada, por lo que diversos estudios han

revelado una eficacia significativa de este método en un “amplio abanico de problemas psicológicos y trastornos del comportamiento interpersonal neurótico hasta la psicopatía, el abuso de sustancias y enfermedad mental crónica” (Vinogradov & Yalom, 1996, p. 19).

Otra de las ventajas de esta modalidad de intervención está en la utilización eficiente de los recursos disponibles; es decir, su rentabilidad. Este tipo de intervención se caracteriza por que se pueden tratar un grupo numeroso de personas (dependiendo del enfoque) con un limitado uso de recursos, como terapeutas y espacios de atención. Además, es menester recordar que la terapia de grupo nace a partir de la necesidad de atender a un gran número de pacientes de la manera más eficiente y económicamente posible (Vinogradov & Yalom, 1996).

Resulta así mismo interesante resaltar como aspecto importante un elemento del contexto grupal, el cual hace referencia a que la dinámica de grupo ofrece a los pacientes diferentes modos de percibir y resolver un evento problema, o en su defecto, puede ofrecer la posibilidad de encontrar algunas identificaciones en problemáticas diferentes; por lo que, al desplazar los problemas de lo individual a lo grupal, los demás miembros de grupo, además de compañeros, pasan a cumplir el rol de coterapeutas, aumentando la confianza es sí mismos. También la terapia grupal ofrece a sus participantes un nuevo escenario, distinto al convencional.

Un grupo con estructura dinámica de constante modelación se transforma en la medida en que sus integrantes discuten, participan y enfrentan sus ideas, como consecuencia cada integrante del grupo escribe su propio libreto y papel, muy distinto de otro tipo de grupos establecidos -como la familia-, en la que los roles vienen establecidos por la sociedad. La interacción grupal que brinda este tipo de psicoterapias permite a los pacientes que sean conscientes de que los otros también tienen problemas pues ese tipo de pensamientos o situaciones no les ocurre solo a ellos. Lo que contribuye a que los participantes acepten con mayor facilidad la visión imperfecta de sí mismos (Serebrinsky, 2012).

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, atendiendo a su estructura secuencial sistemática caracterizada por utilizar la recolección de datos para la validación de la hipótesis inicial, una vez que se haya dado la medición numérica, análisis estadístico de patrones y teorías en analogía con el objeto de la investigación (Hernández, Fernández & Batista, 2010).

En lo concerniente al tipo de estudio, este se orienta hacia un diseño preexperimental, con un diseño de preprueba/posprueba, para el cual fue seleccionado un solo grupo. En cuanto al procedimiento, se aplicó una primera prueba antes de iniciar el tratamiento. Posteriormente, se administró un tratamiento, y para finalizar se aplicó una segunda prueba (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El instrumento seleccionado y aplicado corresponde a la prueba General Health questionnaire (GHQ). Continuando con el proceso investigativo, se procedió a la realización de una intervención psicológica denominada “grupos terapéuticos” finalmente, se realizó nuevamente la prueba evaluativa.

En cuanto a la población objeto de estudio, esta se conformó con una población de 50 estudiantes de VIII semestre del Programa de Ciencias del Deporte de la Corporación Universitaria del Caribe – Cecar, quienes aspiraban a la práctica profesional. La edad de los estudiantes se encontraba en un rango de 20 – 25 años.

El instrumento utilizado, la prueba de General Health questionnaire (GHQ), 28 de 1979 de Goldbert, está conformada por 4 subescalas, que evalúan 28 ítems, los cuales miden síntoma somático, ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión grave; la consistencia interna para esta población fue de 0,909. La prueba fue calificada con el método que tiene asignado el valor para cada uno de los ítems de 0-1-2-3 respectivamente. Para el estudio se tomó como variable objeto de interés las competencias del ser y la subescala correspondiente a disfunción social.

En lo relacionado a las técnicas de intervención aplicadas para el proceso correspondiente al tratamiento psicológico (psicoterapia de grupo), se precisan tres acciones, las cuales se detallan a continuación: la sugestión, por cuanto tiene como finalidad insinuar al paciente ciertas ideas y pensamientos; la abreacción, permite generar una descarga emocional del paciente a través del diálogo; y finalmente el aconsejamiento, a través del cual, es posible que el terapeuta recomiende nuevas actitudes frente a los problemas. Se resalta además, que el trabajo realizado desarrolla la modalidad de grupo de apoyo (Ministerio de Sanidad y Política Social de España, 2009).

Otras técnicas empleadas fueron la reestructuración cognitiva, por cuanto permite hacer énfasis en los pensamientos y las hipótesis que se despliegan de estos. Terapeuta y paciente trabajan juntos para recoger datos que determinen si dichas hipótesis son correctas o útiles (Bados y García, 2010). Además, fue posible la implementación de otras técnicas

durante los grupos psicoterapéuticos (González, 1999) como son: la guía o conducción, la manipulación ambiental, la externalización de intereses, la inducción a la tranquilidad, la sugestión hipnótica, la autogestión, la presión y coerción, la relajación muscular, entre otras; atendiendo siempre a las necesidades que se presenten.

El procedimiento realizado inició con la revisión bibliográfica, posteriormente, se procedió a la aplicación de la prueba de salud mental de Goldberg (GHQ) 28 a la población estudiantil seleccionada, seguidamente se desarrolló el proceso de intervención, el cual se desarrolló en 10 sesiones psicológica dividida en tres etapas:

- La primera etapa denominada etapa inicial diagnóstica, permitió realizar la aplicación de la prueba descrita, mediante un proceso de sensibilización y exploración de emociones. A su vez, en esta etapa realizaron tres sesiones que permitieron acciones como: socialización de instrucciones iniciales en el proceso, indicaciones en cuanto a las reglas de funcionamiento, deberes de los participantes, roles de estos durante las sesiones.
- La segunda etapa, implementada a partir de la cuarta y séptima sesión, permitió abordar ciertas técnicas orientadas a la intervención, permitiendo a los participantes adoptar esquemas de afrontamiento frente a sus situaciones personales. La aplicación de las técnicas estuvo a cargo de psicólogos, terapeutas expertos y/o invitados, permitiendo dar respuesta a las necesidades específicas del grupo.
- La tercera y última etapa, llamada etapa de cierre y retroalimentación, realizada durante la octava y décima sesión, permitió a los participantes expresar la resignificación de sus emociones, la vivencia de sus experiencias y los obstáculos ante la percepción de una nueva realidad. Además, se consideró necesario implementar procesos reevaluación y autoevaluación atendiendo a la efectividad de las estrategias seleccionadas, así como los logros adquiridos colectivamente, sin dejar de lado las limitaciones durante proceso de psicoterapia grupal. Para finalizar, con la dinámica del ejercicio, se aplica en un segundo momento, la prueba de salud mental de Goldberg (GHQ) 28 a la población identificada.

A partir de la información obtenida durante la evaluación (realizada en dos momentos) se llevó a cabo el análisis estadístico descriptivo de los datos, mediante el programa SPSS, versión 21, aplicando el estadígrafo

de prueba de rangos con signo de Wilcoxon, permitiendo indicar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existían diferencias específicas entre ellas.

Resultados

A continuación, se describen los resultados de aplicación de la prueba, realizada en la primera fase del proceso en la que se aplicó la prueba de salud mental de Goldberg GHQ-28, como se describe en la Tabla 1, evidenciándose que la puntuación media más alta fue 5,9 en relación a los síntomas psicossomáticos, lo que equivale a decir que hubo una tendencia de la media de los estudiantes manifestando no sentirse muy bien físicamente, (agotado y/o enfermo, dolores u opresión en la cabeza, excesivo calor y/o frío) con tendencia al consumo de bebidas para sentirse mejor, y en la subescala de disfunción social se obtuvo una puntuación media de 1.92 que denota la tendencia de la media que tienen los estudiantes con sentirse ocupado-activo; emplear el tiempo adecuado que se requiere para hacer las cosas, que además las hacen bien y con complacencia; sentimientos de utilidad y de satisfacción con las acciones que realiza; con capacidad para tomar decisiones y además de disfrutar de las actividades normales del día a día.

Tabla 1

Resultados de la Aplicación de la prueba de salud mental antes de la intervención

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Síntomas Psicossomáticos	48	1	18	5,9	3,989
Ansiedad	45	0	19	5,16	4,880
Depresión	47	2	14	5,64	2,801
Disfunción Social	49	0	15	1,92	3,322
Suma	42	5,00	54,00	18,1667	11,99983

Nota. Fuente: Elaboración Propia (2018)

La especificación de los datos de la Tabla 2 refleja los resultados de la segunda aplicación de la prueba, posterior a la intervención realizada; se logra evidenciar una vez más que en la subescala de síntomas psicosomáticos se mantiene similar promedio, indicando esta vez una media de 5.38. En el mismo sentido, se encuentra la escala de disfunción social, que se muestra una media de 1.54, indicando disminución en el promedio.

Tabla 2

Resultados de la Aplicación de la prueba de salud mental después de la intervención

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	
Síntomas P 2	50	0	16	5,38	3,896	
Ansiedad	250	0	18	4,14	4,708	
Depresión	2	50	0	16	5,28	3,258
Disfunción Social	2	50	0	10	1,54	2,735
Suma	50	2,00	56,00	16,34	12,114	

Nota. Fuente: Elaboración Propia (2018)

Luego del análisis descriptivo, se realizó un análisis en detalle a partir de los rangos con signo de Wilcoxon, con lo cual se realizó un análisis pormenorizado en la subescala de disfunción social del pre y post test, hallándose que los rangos negativos de 23 estudiantes disminuyeron con relación a la primera aplicación; los rangos positivos de 21 estudiantes fue mayor la disfunción social con respecto a la anterior aplicación y empates con un número de 6 estudiantes.

Tabla 3
Análisis de rangos con signo de Wilconxon- Sub Escala de Disfunción social

Rangos				
		norte	Rango promedio	Suma de rangos
Después – Antes	Rangos negativos	23 a	23.85	548.50
	Rangos positivos	21 b	21.02	441.50
	Empates	6 c		
	Total	50		
Ilustración de la Tabla 3				
a. Después < Antes				
b. Después > Antes				
c. Después = Antes				

Nota. Fuente: Elaboración Propia (2018)

CONCLUSIONES

Los grupos terapéuticos como modalidad de intervención en los ambientes universitarios para el desarrollo de competencias del ser, fortifica una de las tendencias naturales del ser humano inherentes a su propia esencia, genera lazos sociales con otros semejantes, activa la conformación y desarrollo de los grupos con dinámicas propias, entre la que podríamos destacar la identificación progresiva por la homogeneidad de la sintomatología, aspectos culturales, afinidad de necesidades e intereses, entre otros aspectos.

Otro elemento dinámico con una función emancipadora en el contexto grupal es la universalidad, con el transcurrir de las sesiones, esta característica se convierte en condición necesaria para la disminución o alivios de tensiones que hacen del clima grupal una cohesión compleja entre rivalidades o como una unidad que lucha por un fin común a todos sus miembros.

Cuando un joven hace parte del contexto universitario se hace necesario el desarrollo de las competencias del ser, mediante la educación emocional que le va a permitir conocer y experimentar sus emociones y actuar en consecuencia; desde esta perspectiva los grupos terapéuticos son

un opción única y valiosa en el ambiente universitario, por lo trascendental del vínculo estrecho entre la formación del conocimiento y lo socioafectivo, que se evidencia en la injerencia de las emociones en la percepción, el juicio y las acciones de los estudiantes.

Una de las ventajas representativas de los grupos terapéuticos es permitir a sus integrantes ser expuestos a diversas percepciones de la realidad y de cómo se estructura el desarrollo de los síntomas; la resignificación de las experiencias y la reconducción subyacente de las intervenciones del terapeuta, la identificación refleja convierte a los demás miembros del grupo en un cuidador prospectivo del otro.

La finalidad primordial de esta investigación fue verificar la efectividad de los grupos terapéuticos en el desarrollo de la competencia del ser en el ambiente universitario, lo cual se pudo ratificar durante el proceso y los resultados arrojados por el instrumento posterior a la intervención.

Referencias

- Aubrun, S., & Orifiamma, R. (1990). Les competences de 3em. Dimensión. Paris, Conservatoire National des Arts et Métiers.
- Bados, A. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. Dipòsit Digital de la Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/4963>
- Bados, A. y García, E. (2010). La técnica de la reestructuración cognitiva. Facultat de Psicologia, Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològics. Universidad de Barcelona
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007-numero10-823/Documento.pdf>.
- Corporación Universitaria del Caribe CECAR (2018). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Recuperado de <https://www.cecar.edu.co/>
- Corporación Universitaria del Caribe CECAR (2014). Modelo Integral de Bienestar universitario. MIB. Recuperado de <https://cecar.edu.co/documentos/mibu/mobile/index.html>
- Cuartero, N. (2007). Las emociones en orientación profesional. Trabajo presentado en la VII Jornada de Orientación Profesional. Noviembre. Zaragoza.
- Díaz, I. (2000). Bases de la terapia de grupo. México D.F.: Pax México. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/218767108/BASES-DE-LA-Terapia-de-grupo-Isabel-Portillo-pdf>
- Chabot, D., & Chabot, M. (2009). Pedagogía emocional: sentir para aprender: integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje. Alfaomega.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Revista electrónica de investigación educativa, 6(2), 1-17.

- García, L. (2008). Historia reciente de la investigación en psicoterapia. *Revista Psencia* 1-6 Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/3331/333127084003/>
- González, M. L. G., & López, C. L. (2013). Competencias Emocionales y Rendimiento académico. *Revista electrónica Universitaria de Formación del profesorado*, 13-25. recuperado de <https://doi.org/10.6018/reifop.16.2.181031>
- González, J. d. (1999). *Psicoterapia de grupos: teoría y técnicas a partir de las diferentes escuelas psicológicas*. México D.F.: Editorial Manual moderno S.A. de C.V. Recuperado de <https://es.slideshare.net/victorodfar/psicoterapia-degrupos>
- Gutiérrez, M., & Villamil, L. (2015). La psicoterapia de orientación psicodinámica en el tratamiento integral de pacientes con esquizofrenia y sus familias. *Clínica Contemporánea*. 6(2), 69-83 Recuperado de <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/articulo.php?articulo=20150728094041313000>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). El proceso de investigación y los enfoques cuantitativos y cualitativos hacia un modelo integral. En (Eds.), *Metodología de la investigación* (pp. 2-16). España: McGraw-Hill Interamericana.
- López, M. (2009). Modelos para el trabajo con grupos. *Revista Psicología.com*, 13(1) Recuperado. <http://elpac.pbworks.com/w/file/fetch/57944879/modalidades.pdf>
- Ministerio de Sanidad y Política Social de España (2009). *Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y en la Adolescencia*. Guías de práctica clínica en el SNS. Ministerio de Sanidad y Política Social. ISBN: 978-84-95463-66-1
- Ruiz, J. J., & Sánchez, J. J. (1998). *Las Psicoterapias: Introducción a las orientaciones psicoterapéuticas para profesionales sanitarios*. Obtenido de Facultad de Medicina UNAM
- Serebrinsky, H. (agosto de 2012). *Psicoterapia de grupo*. *Ajayu*, 10(2), 133-155.
- UNESCO/CRESALC (2008). *Conferencia Regional sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Cartagena – Colombia.
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Editorial Mensajero, Colección Estudios e Investigación del ICE. Universidad de Deusto, 336 pp. Estudios sobre Educación, 16, 197
- Vinogradov, S., & Yalom, I. (1996). *Guía breve de Psicoterapia de grupo*. Barcelona: PAIDOS

- Wolpe, A. M. (1977). Some processes in sexist education. Women's Research and Resources Centre Publications
- Zabalza, M. (2001). Competencias personales y profesionales en el Prácticum. Resumen del IV Simposio Internacional sobre el prácticum. Recuperado de <http://www.escuelamagisterio-ceuvigo.es/documentos/practicum/documentos-alumnos/Art.%202.pdf>.



Publicación digital del Fondo Editorial UNERMB y del
Colectivo de Investigación Desarrollo de la Costa Oriental del Lago de
Maracaibo
Diciembre, 2018
Cabimas, estado Zulia, Venezuela.



LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SUS CIENCIAS APLICADAS II

Inclusión y Género desde las Ciencias Humanas y Sociales

En la actualidad, los espacios deportivos emergen dando paso a una mayor participación a personas tradicionalmente excluidas por la sociedad; se busca una ruptura paradigmática en la cual el deporte confiere sentido, amplía sus referentes y logra definirse adquiriendo una identidad propia, acumulando además una serie de saberes, por ello encuentra acogida y popularización en diferentes espacios sociales sin discriminación.

Sobre la base de las ideas precedentes se presenta esta obra organizada en siete capítulos resultantes de investigaciones realizadas por sus autores con la participación de docentes, investigadores, deportistas, dirigentes deportivos, personas con discapacidad, víctimas del conflicto armado colombiano, líderes sociales, mujeres, organizaciones públicas y privadas, entre otros colaboradores cuyos aportes son de especial relevancia para la comunidad científica y la sociedad en general.

