

METODOLOGÍA ANALÍTICA-GLOBAL EN LA ACCIÓN TÁCTICA DEL FÚTBOL JUVENIL



**JOSÉ LUIS VERA RIVERA
FABIÁN ANDRÉS CONTRERAS JÁUREGUI
JUAN CARLOS GARCÍA SAN JUAN**

METODOLOGÍA ANALÍTICA-GLOBAL EN LA ACCIÓN TÁCTICA DEL FÚTBOL JUVENIL



Sello Editorial FUNGADE

2023

El libro “Metodología analítica-global en la acción táctica del Fútbol juvenil” es producto de investigación y de la experiencia de sus autores. Posee la aprobación del Comité editorial internacional de la RED GADE, adscrito al Sello Editorial FUNGADE, Colombia. Posee su certificación de originalidad. Es evaluado por pares investigadores internacionales.

FUNDACIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DEPORTIVA Y EMPRESARIAL-FUNGADE

Sello Editorial FUNGADE

<https://redgade.com/libros/>

Dirección: Calle 27a # 32-45. Barrio Villa

Andrea Corozal. Sucre. Colombia.

Email: presidenciaredgade@gmail.com

Coordinador: Ph.D. Fabián Andrés Contreras Jáuregui

Editor: Ph.D. Gilberto Javier Cabrera Trimiño.



FUNGADE
SELLO EDITORIAL

©2023, Metodología analítica-global en la acción táctica del Fútbol juvenil. José Luis Vera Rivera, Fabián Andrés Contreras Jáuregui, Juan Carlos García Sanjuán. Autores.

Primera edición

Versión digital

ISBN: 978-628-95788-2-9

Sello editorial: Fundación de gestión administración deportiva y empresarial
(978-958-53041)

Colección: Deporte y entrenamiento deportivo.

Serie: GADE2023

Metodología analítica-global en la acción táctica del Fútbol juvenil. José Luis Vera Rivera, Fabián Andrés Contreras Jáuregui, Juan Carlos García Sanjuán. Autores.

1^{ra} Edición. Digital- Corozal (Colombia). FUNDACIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DEPORTIVA Y EMPRESARIAL-FUNGADE, Sello Editorial FUNGADE, 2023. 153 p. 24cm.

ISBN: 978-628-95788-2-9

1. Metodología analítica-global 2. Acción táctica 3. Fútbol 4. Categoría juvenil.



COMITÉ EDITORIAL FUNGADE

Ph.D. Valentín Molina Moreno. Universidad de Granada. España

Ph.D. Gabriela de Roia. Universidad de Flores. Argentina

Ph.D. Pedro Sarmiento de Rebocho. Universidad de Oporto. Portugal

Ph.D. Javier Brazo Sayavera. Universidad de la Republica. Uruguay

Ph.D. José Lazaro Quintero. Universidad de Miami. Estados Unidos

Ph.D. Yilán Fung Boix. Universidad de Oriente. Cuba

Ph.D. Arianna Oliveira Salmon. Uiversidad de Sao Pablo. Brasil

Ph.D. Neston González Gámes. Universidad Autónoma. México

**FUNDACIÓN DE GESTIÓN,
ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA Y
EMPRESARIAL
-FUNGADE-**



Ph.D. Gilberto Javier Cabrera Trimiño
Editor

ÍNDICE

Dedicatoria

Prólogo

Resumen_____1

Introducción_____2

Capítulo I. El problema del entrenamiento del Fútbol juvenil desde el enfoque integral de la acción técnico-táctica del juego_____4

Capítulo II. Fundamentos teóricos del entrenamiento del Fútbol juvenil desde el enfoque integral de la acción técnico-táctica del juego_____11

Capítulo III. Elaboración y aplicación de la metodología de investigación en el entrenamiento juvenil desde el enfoque integral de la acción técnico -táctica del juego_____ 40

Capitulo IV. Evaluación del rendimiento desde el enfoque integral de la acción técnico -táctica del juego en el fútbol juvenil_____85

Discusión de resultados_____123

Concluisones_____125

Referencias bibliográficas_____127

Certificado de Originalidad_____135

Evaluación de pares_____136

Sobre los autores_____142

DEDICATORIA



Honor y gloria a los que dedicaron su vida academica a formar a traves del deporte especialmente el Fútbol, estos dos hombres **Humberto Vera (izq)** y **Benito Contreras Eugenio (Der Q.E.P.D)** compartieron en el terreno de juego, posteriormente como alumno y profesor, despues compañeros de trabajo en la Educacion Superior y hoy aunque uno de ellos, nos acompaña desde el cielo la nueva generacion, sus hijos queremos rendirles este pequeño pero significativo homenaje.

PRÓLOGO

El Fútbol un deporte denominado el fenómeno social, que abarca en su estructura un sin número de intereses, que van desde lo político, económico social entre otras variantes; se ha convertido en eje y herramienta que permite la transformación social de diferentes poblaciones entre ellas niños, jóvenes y diversos practicantes mediante sus diversos métodos, estrategias y modelos de enseñanza. En este sentido el Fútbol como fenómeno social está dado desde su devenir histórico, arraigado a modelos y métodos de enseñanza derivado de la formación de entrenadores y técnicos que han dejado su legado.

Pero más allá desde nuestros primeros formadores, este deporte nos cautivó y hoy mediante este texto nos congrega, al mundo, infanto-juvenil y lectores , con mayor impacto en diversos ámbitos, se ha convertido en eje, centro y modelos de transformación social en diversas culturas y contextos, razones que nos conllevan a analizar cuáles son los elementos metodológicos, modelos y estrategias que lo hacen más atractivo cada día, que elementos caracterizan al entrenador o formado hoy , cual aplica los métodos de enseñanza, los hace eficaces y por qué se refugia en este amado deporte. Al hacer una retrospectiva del devenir deportivo se hace imposible olvidar a ese primer profesor, al entrenador y técnico, quien con sus métodos logro incentivar mi cognición y potenciar el aprendizaje, el aprendizaje de los fundamentos técnicos, tácticos y estratégicos que se ponen en marcha en este juego, pero que trasciende a la vida misma mediante la intervención de procesos que permean los valores y el actuar en cada jugada individual o colectiva.

Finalmente, después de compartir este hermoso deporte por más de 20 años, con niños, jóvenes y formadores, puedo dilucidar que en el Fútbol, los métodos, estilos de enseñanza y los fundamentos mismos además de las estrategias nunca dejaron de ser importantes en ese proceso; sin embargo en la formación y transformación de la enseñanza de este deporte en la actualidad son determinantes cuando le sumamos los valores de vida y aspectos socioafectivos y formativos que hacen que el impartir la enseñanza genere la pasión de este deporte, como el amor a primera vista, por ello el Fútbol en su esencia tiene la magia y los insumos intrínsecos que permean la acescencia humana.

Con toda mi cariño y gratitud para mis colegas y maestros.

Mariano Salleg Cabarcas

Docente Universidad de Córdoba – Colombia

(e) Doctorado en Ciencias Cognitivas

RESUMEN

Este libro se deriva de una investigación cuya finalidad fue aplicar una metodología de entrenamiento basado en métodos integradores de tipo analíticos y globales a través de una planificación de microciclos, lo que permitió mejorar con niveles significativos el número de remates a la portería rival, el tiempo de posesión del balón en campo contrario y las opciones de gol del equipo de fútbol Cúcuta Deportivo sub 17. Se realizó un estudio deductivo e histórico lógico de la bibliografía especializada en el tema, logrando realizar una síntesis de las principales teorías en relación a esta temática. Este estudio se ubicó en una investigación de carácter cuasi experimental con pre test, intervención pedagógica y post test. Se indagó una población de 30 Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta Deportivo, y para la selección de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico de los cuales 24 Futbolistas cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: “tener más de 5 años de formación Fútbolística y experiencias competitivas en algún club de fútbol”. Para la recopilación de la información se aplicó el test de Léger, para valorar la parte física de los jugadores, y el protocolo de Sans y Frattarola y Garganta para el análisis de datos a través de planillas de información técnico táctica y de tiempo de posesión de balón en campo rival con el propósito de determinar las causas de los errores especialmente en las pérdidas de balón y en el número de opciones de gol. Esto permitió la evaluación de variables bajo técnicas estadísticas descriptiva e inferenciales. Después de una intervención de 12 semanas a través de microciclos tácticos por objetivos, teniendo como idea principal la mejora integral del juego en la fase ofensiva a través del entrenamiento de principios tácticos ofensivos.

Se concluyó que la aplicación de la metodología propuesta tiene resultados significativos a favor del rendimiento ofensivo de los jugadores objeto de estudio.

Se recomienda elaborar y crear nuevas estrategias metodológicas para que el desarrollo de la preparación táctica integral no sea dejado a un lado en función de una preparación netamente física y técnica aislada y descontextualizada de situaciones reales de juego.

INTRODUCCIÓN

El libro producto de la experiencia investigativa de los últimos años presenta una variedad de análisis de contextos internacionales y nacionales de cómo se deben abordar los diferentes problemas pedagógicos que encontramos en el entrenamiento de este deporte por eso este libro de investigación se fundamenta en que el Fútbol es uno de los deportes más estudiados desde diferentes modos y formas este libro tiene como objetivo dar a conocer diferentes enfoques sobre las metodologías de enseñanza , entrenamiento y su aplicación específica a las situaciones reales de juego como a partir de ahí se transmiten experiencias de los autores desde diferentes enfoques que son la experiencia vivida en la formación como entrenadores y la trayectoria como profesores Universitarios , y como entrenadores del Fútbol aficionado en las categorías juveniles quizás la modalidad con mayor participación pero la estructura del escrito se fundamenta con pasos científicos que permitan aportar teóricamente a los profesores de educación física como enfocar los entrenamientos , y algunas particularidades a los equipos de un rendimiento superior especialmente al Fútbol.

el gran debate de cual método es más utilizado para el entrenamiento sea el analítico o el global nos motivó a unirlos en lo que denominamos el método integral y a partir de ahí se elaboró una planificación utilizando la correcta organización de las cargas a través de diferentes tareas multivariantes realizando diferentes componentes de la preparación del deportista al mismo tiempo logrando una nueva perspectiva de cómo organizar y aplicar procesos de entrenamiento más cognitivos fundamentados en la acción táctica del juego.

Es por ello que la organización de este escrito está dada en los siguientes capítulos:

El primer capítulo: se da a conocer el problema de la investigación fundamentado en la descripción de los errores que cometen los entrenadores a la hora de dirigir procesos de entrenamiento en el Fútbol juvenil abordando problemas descriptivos, prácticos y correlacionales los cuales justifican y motivan la indagación y la escritura de este libro de investigación.

El segundo capítulo: se presentan los contextos teóricos a través de una amplia revisión bibliográfica realizada al descargar de las bases de datos especializadas las fuentes bibliográficas que aportan los conceptos de las variables más importantes de la investigación como lo demuestra su fundamentación teórica se analiza el método analítico , el método global y como a través de la unión de estos dos definimos lo que se conceptualiza el método

integral a través de citar diferentes autores tradicionales y contemporáneo que aportan a la fundamentación teórica de esta investigación dando el aporte teórico del trabajo a través de la validación teórica del constructo.

El Tercer capítulo hace referencia al aporte práctico en donde encontramos una planificación elaborada a través de los principios más importantes del entrenamiento integrado utilizando características fundamentales de la teoría del entrenamiento deportivo y la actual periodización de la táctica diseñando una estructura de planificación a través de modelos de mesociclos, microciclos y Sesiones de entrenamiento teniendo en cuenta las características analíticas, globales y sobre todo lo que sucede en la acción táctica del juego utilizando como indicadores importantes los componentes fisiológicos de la carga y la conceptualización de la percepción, la visualización y la toma de decisiones del juego.

El cuarto capítulo muestra los resultados de los Futbolistas juveniles en competencia. Los resultados de la relación entre ítems, se presenta en cuadros en la que aparecen las medidas estadísticas propias para esta investigación como lo son entre otras, la prueba de Levene que permiten realizar pruebas de homogeneidad de varianzas; la prueba U de Mann-Whitney aplicada a muestras independientes para contrastes de hipótesis; pruebas de Weich para muestras independientes; análisis de varianza multivariado Andeva que busca indagar sobre el efecto del método aplicado. Los análisis anteriormente mencionados, corresponden a la utilización del programa estadístico SPSS.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL JUVENIL DESDE EL ENFOQUE INTEGRAL DE LA ACCION TÉCNICO-TÁCTICA DEL JUEGO

El Fútbol ha evolucionado en los últimos años con aparición de una gran variedad de publicaciones que sirven de referencia y antecedentes a este trabajo de investigación, en la mayoría de los programas estudiados el fútbol empieza su proceso de enseñanza aprendizaje en el grado quinto de primaria, antes es considerado mini-Fútbol en él se logra que en las edades tempranas el niño comience a conocer las habilidades fundamentales del deporte.

Los juegos constituyen un medio fundamental para el desarrollo de los contenidos que permitirá el desarrollo de las habilidades y capacidades, por tanto, deben ponerse de manifiesto a lo largo de toda la etapa formativa, variando sus exigencias a medida que el alumno vaya adquiriendo los diferentes conocimientos y habilidades. Además de un medio para el deporte constituyen un fin que debe tener en cuenta los componentes de la carga que permiten controlar los niveles de adaptación.

Es necesario abordar en el desarrollo de las clases los conocimientos teóricos del deporte, como son, las reglas, señales de los árbitros y aspectos sobresalientes de la historia del fútbol.

Los juegos representan un punto esencial en las clases tanto en el aspecto motivacional como en el desarrollo de habilidades técnico-tácticas y capacidades físicas, pueden existir clases dedicadas solamente a la consolidación de los elementos técnicos, en estos casos se dará prioridad a las habilidades principales del juego, además estos tipos de clases serán ricas en complejos de habilidades de manera que se garantice la fluidez de las combinaciones y su aplicación en el juego de Fútbol.

La estructura de movimientos en el juego de fútbol es en grupo y no de forma individual, por lo que le sugerimos su enseñanza a partir de acciones grupales en situaciones simplificadas de juego como habilidad táctica creativa. Creándose al inicio de este deporte, los grupos heterogéneos teniendo en cuenta los resultados de un diagnóstico relacionado con las habilidades que debe poseer el alumno, que den paso a la formación y desarrollo de nuevas habilidades motrices deportivas específicas del fútbol.

La retroalimentación brindada en el momento y posterior a la clase, influye de forma efectiva en la concentración de la atención del alumno lo cual tiene como resultado final la asimilación de los conocimientos de forma fluida y armónica.

Las actividades a desarrollar deben ser variables, dinámicas, alegres, interesantes y motivadoras, que lleven al estudiante a desarrollar las capacidades de percepción, análisis y toma de decisiones, jugar bien al fútbol no sólo exige una correcta ejecución y aplicación de los gestos técnicos, de la táctica y de las capacidades condicionales y coordinativas, implica que los jugadores de un equipo se entiendan mutuamente y colaboren eficazmente en el campo, interpretando el juego de la misma manera.

En el desarrollo del proceso pedagógico las actividades que se realizan deben de tener presente los principios de variabilidad de adaptación motriz, lo táctico y la bilateralidad. Con vista a desarrollar un juego de fútbol, en el cual se debe tener presente aspectos relacionados con la cooperación de los jugadores, proponemos la enseñanza de los elementos técnicos vinculándolos con el ataque de posición mediante la cual se logra un orden racional y efectivo de todos los jugadores.

El principal problema que encontramos en el estudio de las metodologías de entrenamiento técnico táctico en el fútbol es que la mayoría de las fuentes bibliográficas que hay para soportar esta investigación no determinan claramente los componentes de la carga de entrenamiento, ni se hace énfasis en un orden y desarrollo metodológico de los movimientos específicos para vulnerar defensas zonales que son las que más se imponen en el fútbol actual. Se realizó una revisión bibliográfica preliminar en donde encontramos investigaciones de: (Garganta 1996), Sans A & Frattarola C (2009), Castaño (2010), Ibarra (2010), Otálvaro (2011), Mejía & Valencia (2011), Cano (2012), López (2013), entre otras. Quienes aportan las tendencias pedagógicas de los procesos de entrenamiento en el Fútbol notándose una influencia hacia métodos tradicionalistas

El grado de incertidumbre implícito en el fútbol y en las fases que el juego tiene (organización defensiva, organización ofensiva, transiciones defensivas, transiciones ofensivas, pelota parada a favor y en contra), hace muy difícil una predicción exacta de un orden específico de cual fase va a ocurrir, en qué momento exacto, y en qué zona del terreno de juego, lo cual exige por parte de los Futbolistas un alto grado de adaptabilidad y respuestas casi que inmediatas en la mayoría de los casos, teniendo en cuenta los conceptos de oposición

en cada fase del juego (Garganta, 1996). El entrenador debe brindar una serie de entornos y situaciones de entrenamiento para facilitar al Futbolista posibles respuestas óptimas ante cada situación del juego, donde el deportista se vea obligado a estar en constante toma de decisiones, que son los principios tácticos que permitan encontrar soluciones técnico-tácticas a los problemas que el deporte plantea (Garganta & Pinto 1994).

Dentro de los contenidos fundamentales a desarrollar en el proceso de preparación de este deporte se encuentran los relacionados con las acciones tácticas del juego en donde se encuentra una rica clasificación tanto ofensiva, como defensiva, es allí donde se escogieron como objeto de estudios tres variables importantes que son el número de balones rematados, el tiempo de posesión de balón en campo rival, y el número de balones perdidos por fallas técnicas o tácticas, con el firme propósito de resolver las deficiencias de este importante componente de la preparación con vista a obtener un modelo de entrenamiento técnico táctico que sirva como guía a los entrenadores, y mediante la aplicación de este los formadores de Futbolistas en nuestro país logren mejorar los resultados deportivos a nivel de competencias internacionales, y en el punto de vista educativo, este modelo se convierta en una guía para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje y entrenamiento

La metodología de entrenamiento técnico táctico en un contexto internacional tiene múltiples puntos de vista; desde el meramente trabajo analítico en donde se divide el fútbol en partes (técnica, táctica, física, psicológica) hasta el trabajo integrado que incluye todos estos aspectos en un solo ejercicio, y, otros entrenadores quienes empiezan a aplicar la periodización táctica como una nueva manera de entrenar; se observan y aplican diversas maneras de entrenamiento dependiendo de las características del club y su historia futbolística.

La mayoría de los equipos enfocan su trabajo en una línea claramente definida que por lo general sigue un patrón de comportamiento, fuerte preparación física al inicio de las pretemporadas con muy poco trabajo táctico ni de la idea de juego, preparación técnica y táctica al final de la pretemporada, pero sin centrarse y enfocarse plenamente en los conceptos tácticos de cada equipo. Esta manera de entrenar se enfoca principalmente en las cualidades condicionales, y son a través de ellas que se mide el rendimiento futbolístico y la condición general de un Futbolista para el inicio de la temporada, dejando un marco de dudas si es a través de las capacidades condicionales como fuentes primarias de información que debemos

basar nuestros criterios fundamentales para determinar o no el rendimiento general y más importante en un jugador de un deporte de naturaleza técnico-táctica.

El proceso de trabajo en las divisiones juveniles es aún una muestra mucho más explícita de la falta de análisis del deporte en cuestión. Entrenamientos en un gran porcentaje exclusivamente analíticos, con situaciones que se enfocan en trabajos técnicos totalmente aislados de la realidad de juego, y trabajos físicos sin y con pelota, que tienen como objetivos principales la mejora de la resistencia física. La preparación y el entrenamiento táctico se deja para uno o dos días a la semana, normalmente jueves y viernes, por la cercanía de estos días con la próxima competencia, buscando recordar y enfocar ciertos aspectos tácticos a tener en cuenta según el entrenador encargado del equipo.

Realizando un análisis de la metodología de entrenamiento táctico, surgen muchas dudas respecto a la planificación, periodización y definición de objetivos claros y concisos; es decir, una idea de juego con los comportamientos habituales que deben mostrar los equipos en la fase con y sin balón y en los momentos de transiciones defensivas y ofensivas. Se planifican cuidadosamente todos los aspectos físicos y técnicos de una manera cuantitativa que sorprende por su grado de exactitud inclusive si es necesario con cálculos matemáticos, con todo bajo control y estricta rigurosidad. Llama la atención de una manera sorprendente, que, a la hora de planificar el rendimiento de un Futbolista, se deja a un lado la programación detallada de los fundamentos tácticos, se especifica poco los objetivos a lograr, y, si los hay, raramente el método y los medios para lograr esos patrones tácticos son bien establecidos y claramente definidos.

El entrenamiento técnico táctico en la mayoría de los equipos tiene un mayor grado de incertidumbre. La mayoría de los procesos de entrenamiento técnico táctico se enfocan a los principios defensivos, dejando a la creatividad y al libre albedrío de los jugadores la fase de atacar al rival, es decir, que se resuelva la fase de ataque del equipo y la búsqueda de desequilibrios en la zona defensiva del rival a través de acciones de talento de los jugadores más creativos. En la mayoría de los equipos de fútbol, no se tiene una periodización ni planificación detallada del entrenamiento de los fundamentos tácticos ofensivos, movimientos colectivos e individuales para confundir y vulnerar las defensas rivales que cada vez se ubican en menor espacio y con mayor número de jugadores.

Mennotti (1998) define la importancia del entrenamiento táctico para encontrar espacios, propone que en el momento o la fase ofensiva hay dos factores fundamentales que son el talento individual y desarrollos colectivos eficaces; en este segundo ítem es donde hay vacíos, pues las planificaciones de entrenamiento técnico táctico ofensivo no son claras en este aspecto ni especifican que movimientos y posicionamientos de equipo se van a trabajar para desestabilizar al rival en su organización defensiva.

Los entrenadores del fútbol a nivel de sur América Argentina, Brasil, Colombia hablan de la importancia de la fase de ataque en el fútbol, desde definir sistemas ofensivos hasta movimientos de engaño, de desmarque, de distracción, acciones colectivas individuales y grupales de ataque, y muchos otros factores a tener en cuenta en el momento ofensivo; sin embargo, el método y los medios para ejecutar esas ideas de ataque, la planificación y periodización del entrenamiento, no están del todo claras, su progresión metodológica en un plan de trabajo, deja muchas dudas, lo que genera interrogantes que muestran una falta de investigación en este aspecto.

En Colombia la situación no varía mucho, empezando por clarificar que aun hoy en día se observa gran cantidad de formadores de futbolistas con una metodología de entrenamiento enfocada en aspectos físicos y condicionales por encima de aspectos técnico tácticos y de rendimiento del juego específico, situación que muestra un panorama de la falta de capacitación, innovación, e investigación de los entrenadores de fútbol en las nuevas metodologías de trabajo y formación en este deporte. La mayoría de los directores técnicos no tienen una planificación clara, precisa y concisa de los fundamentos tácticos ofensivos, se observan vacíos a la hora de especificar y tener claro que movimientos, acciones, Posicionamientos de los jugadores de acuerdo a la zona del balón en campo rival se deben entrenar y trabajar para mejorar el proceso ofensivo de cada uno de los equipos.

Los procesos de formación en las categorías juveniles, muestra aun más un panorama preocupante, entrenadores y profesores poco capacitados y que basan su trabajo en conocimientos y bases de enseñanza desde lo netamente empírico, donde por estas circunstancias los ejercicios de entrenamiento se enfocan en el trabajo analítico de los gestos técnicos como el control, remate, pase, etc, dejando a un lado la naturaleza táctica que cada ejecución implica.

Son muy pocos los autores y entrenadores colombianos que hablan del entrenamiento de la táctica, y mucho menos que especifican y tratan el tema de la parte integral en el fútbol colombiano. La mayoría de las planificaciones no varía mucho, desde trabajos regenerativos un día después de la competencia, ejercicios de resistencia y fuerza dos días después del juego, práctica de fútbol que no es más que un partido de fútbol entre titulares y suplentes, generalmente reducido en tiempo de lo normal. Se define este ejercicio como fútbol control y es allí donde realizan correcciones tácticas a los jugadores a través del mando directo, tratando de automatizar especialmente movimientos defensivos. Para finalizar el microciclo, ejercicios de pelota parada para trabajar la táctica en acciones a balón detenido. El entrenamiento táctico se centra en corregir, orientar y dirigir a los jugadores a realizar determinados movimientos defensivos principalmente en la zona propia, y en ataque se limitan a pedir mucha movilidad pero sin especificar que movimientos, para que los hacen, que beneficios traerían al equipo, que pasa si las circunstancias de juego cambian y el rival bloquea esos movimientos de ataque, y otros factores que debería ser estudiados y planificados con más detalle.

El entrenador colombiano Juan Carlos Osorio, en su paso por el fútbol colombiano, manifestó su planificación del entrenamiento semanal a través de la periodización táctica, una manera de trabajar que enfoca su especificidad en los principios tácticos de juego como pilares fundamentales de los microciclos.

El problema más importante en el análisis de la acción táctica de juego para la ofensiva siempre será como vulnerar las defensas zonales presionantes debidamente organizadas. En lo referente a las principales falencias en las acciones tácticas del juego en la parte ofensiva (tales como la poca efectividad del tiro a portería, la mala dosificación de la carga en el proceso diario del entrenamiento, la falta de una evaluación específica), continúan siendo una de las mayores preocupaciones de los entrenadores e investigadores, de cuya solución depende la obtención de buenos resultados deportivos y su inserción en los diferentes contextos competitivos fundamentales.

Esta investigación solucionó el siguiente problema de investigación

¿Cómo proceder pedagógicamente para organizar un nuevo enfoque del entrenamiento juvenil desde el enfoque integral de la acción técnico -táctica del juego?

Para la solución de esta pregunta paradigmática se utilizaron los siguientes objetivos:

Objetivo general: Establecer una metodología de entrenamiento Juvenil desde el enfoque integral de la acción técnico-táctica del juego

Objetivos específicos

Analizar la evolución de las metodologías analítica y global de entrenamiento juvenil de las acciones técnico tácticas del juego.

Elaborar la metodología de entrenamiento Juvenil desde el enfoque integral de la acción técnico-táctica del juego

Aplicar mediante la planificación por microciclos la metodología de entrenamiento a través del método integrador de la acción técnico táctica del juego.

Evaluar las acciones técnico -tácticas del juego a través de competencias.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL JUVENIL DESDE EL ENFOQUE INTEGRAL DE LA ACCIÓN TÉCNICO- TÁCTICA DEL JUEGO

El Fútbol brinda infinidad de conceptos día a día innovadores y efectivos en cuanto a la forma de entrenar a los Futbolistas y las metodologías que se deben aplicar para sacar el mejor provecho de sus capacidades y desarrollarlas al máximo.

La técnica es un componente del rendimiento deportivo de fundamental importancia y los diferentes entrenadores que trabajan en el entrenamiento del fútbol en edades de formación, día a día están en un constante replanteamiento acerca de la metodología a utilizar para desarrollar de forma óptima este componente; sin embargo, todavía no se plantea una metodología ideal que determine el trabajo a realizar de forma controlada y evaluada.

Con este estudio se quiere sentar un precedente sobre la metodología más adecuada para aplicar con miras a un óptimo desarrollo de la técnica de este gesto y con ello buscar planes de entrenamiento orientados al máximo desarrollo de esta capacidad y en estas edades, con lo cual, tanto nosotros como entrenadores, y los niños como deportistas y personas, obtendremos grandes beneficios al alcanzar mejores resultados de nuestro entrenamiento y ellos, además, desarrollar más eficazmente sus capacidades técnicas y motrices, mejorando sus posibilidades para alcanzar en algunos casos un óptimo desarrollo de su forma deportiva.

La técnica en el deporte es uno de los componentes del rendimiento deportivo y hace parte de la amplia gama de factores que determinan el buen rendimiento de un deportista en una competencia o en su desenvolvimiento durante su vida deportiva, ya que entra a jugar en muchos de los casos en momentos decisivos de cada modalidad deportiva y lleva en muchas ocasiones al logro de los objetivos deportivos planteados en una competencia.

Para Grosser y Neumaier (1986) *“La técnica deportiva es el modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina deportiva. Este “movimiento ideal”*

Riera (1995) la define con base a tres conceptos fundamentales: *“Ejecución, interacción con la dimensión física del entorno y eficacia “*, y plantea que la principal característica de la técnica deportiva es permitir la interacción eficaz del deportista con el medio y los objetos. También plantea dos tipos de técnica: la técnica individual, *propia de cada deportista* y la técnica colectiva, *utilizada en los deportes de colaboración y*

colaboración-oposición y en la cual la colaboración de dos o más deportistas permite alcanzar un objetivo común.

Zapata (2008) define la técnica como *“los procedimientos de rutina para resolver, de acuerdo con la situación, tareas motrices deportivas. Aquí se incluyen tanto las formas de movimientos propios de la modalidad como su variación y combinación dependiendo de la situación”*.

Para Cadavid (2008) la técnica es *“la solución biomecánica del movimiento en forma racional y eficaz”*, y la clasifica solo como *“individual”*. Plantea que el componente biomecánico de la técnica está basado en el movimiento, los desplazamientos tanto del cuerpo total como de cada uno de los segmentos corporales por separado, los cuales intervienen de forma activa en el gesto técnico e influyen en la eficacia y economía del movimiento.

Arboleda (2007) define la técnica deportiva como *“un sistema especializado de acciones simultáneas y consecutivas orientadas hacia una organización racional de las fuerzas internas y externas que influyen sobre el deportista, así como hacia su más completa utilización para solucionar una tarea motriz concreta”*.

La técnica en el deporte es la forma en que el deportista ejecuta alguna acción de juego de forma eficaz y con economía (energética), interactuando de forma ideal con el medio, la herramienta de juego (balón, raqueta-pelota, disco, lanza, etc.), con sus compañeros y los rivales (en los deportes de cooperación-oposición), alcanzando un objetivo parcial o total, sin transgredir el reglamento. Depende principalmente de factores anatómico-funcionales, neurológicos, cognitivos y metabólicos.

El inicio para el trabajo de la técnica a edades tempranas en niños de las escuelas de formación deportiva en cualquier deporte debe tener unas bases físicas, fisiológicas, motrices y de aprendizaje de acuerdo a la edad y al género de la población estudiada.

Según Grosser y Neumaier (1986), se debe empezar en la fase de desarrollo de la edad infantil en la que ha finalizado la fase de maduración del sistema nervioso central (capacidad, condicionada orgánicamente, de captación y transformación de las informaciones llegadas a los órganos sensoriales) y en la que existe un estado equilibrado entre el crecimiento longitudinal y el ancho del cuerpo, ofreciendo unas predisposiciones altamente ventajosas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en general y para el aprendizaje de las

técnicas deportivas básicas en particular. Se trata de la fase entre el ingreso en el colegio y el comienzo de la fase puberal, es decir entre los 6-7 años y los 12-14 años en los niños y los 10-12 años en las niñas.

En estas edades el niño es más susceptible a aprender diferentes esquemas de movimientos y de crear formas o estructuras mentales que le posibiliten un mejor aprendizaje de los gestos técnicos. Son también las edades en donde se debe trabajar con mayor empeño en la técnica, ya que es aquí donde se forma técnicamente el deportista de alto rendimiento y es desde allí donde puede aprender o no multiplicidad de posibilidades que le brinda una acción técnica en el contexto de la propia modalidad deportiva.

Para Cadavid (2008), la edad entre los 9 y los 13 años es la más apropiada para comenzar a entrenar la técnica, ya que en esta edad hay un grado de maduración del sistema nervioso apropiado que le permite al niño aprender en primer lugar la técnica básica del fútbol para luego aprender las diferentes formas de movimiento asociado con el gesto técnico y sus variabilidades tanto en ejercicios de entrenamiento con repeticiones como en ejercicios de entrenamiento similares a la realidad del juego en situaciones de cooperación-oposición.

Para Zapata (2008), a la edad de 9 años. Edades propicias de 9 a 14 años (básico) y especialización después de los 14 años hasta los 18 años. Según Zapata en estas edades se deben tener objetivos claros de desarrollo y aplicar de forma adecuada los tipos y formas para el entrenamiento de la técnica, logrando los objetivos del aprendizaje en las primeras edades para el desarrollo de la técnica básica y en una segunda etapa logrando un mayor repertorio de gestos técnicos con una mayor variabilidad.

Entre los músculos que intervienen en el golpeo, Weineck (1995), destaca la acción del cuádriceps de la pierna que ejecuta el golpeo, así como la acción de flexión de los músculos psoas iliaco, tensor de la fascia lata, recto femoral, y la contracción de los músculos de la pared abdominal. Respecto a la pierna de apoyo, destaca la acción que realizan el glúteo mayor, los isquiotibiales, el cuádriceps y el tríceps sural.

Por otro lado, se ha determinado que la función que desempeñan todos los músculos (flexores y extensores de cadera y flexores y extensores de rodilla) es en alguna fase del golpeo agonista y en otra se convierte en antagonista, además se ha advertido sobre la importancia de la activación de los flexores de la rodilla para la prevención de la hiperextensión y posible daño en la rodilla en el golpeo (Luthanen, 1999).

También se ha puesto de manifiesto un incremento en la eficacia de la musculatura extensora de la rodilla a nivel muscular a la hora de contraerse para el golpeo, debido a un pre estiramiento mayor de los extensores de la rodilla y un tiempo de acoplamiento menor entre las fases excéntrica y concéntrica (Gutiérrez y Soto, 1992).

Estas consideraciones coinciden con los resultados que aportan las electromiografías presentadas por Bosco (1991) al respecto del golpeo de balón con jugadores de diferentes niveles competitivos.

También se ha sugerido que para ejecutar destrezas como es el golpeo de balón son importantes las acciones de los ciclos de feedback externos e internos (Luthanen, 1999). Los mecanismos en el ciclo interno incluyen: Los terminales nerviosos en la piel que informan al jugador acerca del contacto con el balón. Los receptores kinestésicos en las articulaciones que controlan el ángulo de la articulación. Los husos musculares que controlan los cambios posibles de la longitud en el músculo. El aparato de Golgi que controla la tensión en el tendón. En el sistema de feedback externo los sistemas visual y auditivo juegan los papeles más importantes.

“El aprendizaje motor en el deporte significa obtener, mejorar y automatizar las destrezas / técnicas deportivas como resultado de la ejecución repetitiva y consciente de las mismas, consiguiéndose progresos en el aprendizaje, sobre todo mediante una mejora de la coordinación entre sistema nervioso central y muscular” (Grosser y Neumaier, 1986).

El aprendizaje motor busca crear en el sujeto nuevas forma de ejecución coordinadamente de forma óptima y automatizada y es, en términos de entrenamiento deportivo, igual a lo que busca la técnica; entonces, en el contexto del entrenamiento se debe hablar de aprendizaje motor y de entrenamiento de la técnica como sinónimos, ya que ambos recurren a la misma finalidad u objetivo para efectos sobre los sujetos entrenados.

Arboleda (2007), considera el aprendizaje motor como “el cambio en las capacidades de un sujeto para realizar una tarea motriz, que debe ser inferida a partir de una mejoría relativamente permanente en el rendimiento como resultado de la práctica o la experiencia”. También plantea que al ser el aprendizaje motor algo intangible se debe evaluar e inferir a través de la conducta observable.

La mecánica básica del golpeo de balón se puede dividir en:

- Colocación del pie de apoyo a la altura del balón.
- Impulsión de la pierna que realiza el golpeo desde una posición retrasada respecto al tronco hasta una posición adelantada.
- Posición del cuerpo y presentación de la superficie de contacto con respecto al balón.
- El golpeo de balón propiamente dicho (comunicación de la fuerza).
- Traslado de forma relajada, una vez terminado el golpeo, de la pierna hacia delante con una acción moderada de frenado.

No obstante, es necesario profundizar en que la mecánica del golpeo de balón implica la utilización de la cadena cinética, ya que, los golpes al igual que los lanzamientos tienen como finalidad conseguir una gran velocidad del segmento distal, es decir, gran velocidad angular para el pie, utilizando para ello un patrón general de movimiento consistente en un desplazamiento del sistema más una secuencia de rotaciones segmentarias denominadas cadenas cinéticas y que implican en el golpeo la aceleración y posterior frenado de estos segmentos para favorecer la aceleración del segmento distal, provocando velocidades del pie justo antes del contacto con el balón de aproximadamente 18-24 mts/seg. (Luthanen, 1999).

En general se puede decir que la secuencia temporal de la cadena cinética se inicia con el desplazamiento angular del segmento más estable seguida de la rotación del segmento distal continuo, y así hasta el segmento más distal. Estudios recogidos por Gutiérrez y Soto (1992) sugieren que la mecánica general de la cadena cinética implicada en el golpeo de balón con el pie tiene cierta similitud con el modelo de marcha o carrera, aunque se evidencian algunas diferencias, la más notable es la participación del miembro que está en apoyo, el cual desacelera y estabiliza la cadera impidiendo que el cuerpo se desplace hacia delante.

También se ha considerado que las articulaciones del tobillo y el pie contribuyen muy poco al incremento de la velocidad de golpeo, más bien, contribuyen en el control y determinan el ángulo de contacto que determinara la dirección inicial del balón (Gutiérrez Dávila, 1988).

En este sentido, es necesario diferenciar entre los golpes que llevan una dirección rectilínea, de aquellos que tratan de esquivar ciertos obstáculos a través de una trayectoria

que no sea rectilínea, es decir, que lleve efecto. El efecto se produce por las interacciones que se dan entre el balón y el aire. La diferencia de presión entre los dos lados que desplaza el balón produce que este vaya desde las fuertes presiones hacia las bajas. El efecto más comúnmente conocido es el golpeo "de rosca" con efecto a la derecha, donde el balón es golpeado sobre su lado derecho y gira en sentido contrario a las agujas del reloj, alrededor de un eje vertical. Existe, por tanto, en un lado (a la derecha) un aumento de presión, y del otro una presión más débil (a la izquierda), desviándose entonces la trayectoria del balón hacia la izquierda (Guillén, 1999).

Las personas nos relacionamos con el medio ambiente por medio de nuestras acciones. La acción ejerce una influencia sobre el medio que nos rodea y, este a su vez, influye sobre nosotros.

Esto significa que los factores ambientales influyen en nuestras acciones por medio de los procesos psíquicos, los cuales son los encargados de transmitir la información que recibimos del exterior. Estos procesos psíquicos determinan como es percibido, observado y evaluado el medio circundante y, por tanto, cabe la posibilidad de que tengan una posible influencia en nuestras acciones.

La gran cantidad de informaciones que recibimos, las elaboramos a través de los procesos cognitivos, que transcurren en nuestra conciencia. No existen dudas de que las habilidades motoras, es decir, la ejecución de habilidades de índole técnica, pueden ser mejoradas si se las entrena adecuadamente.

Dentro del proceso de aprendizaje técnico, destacan por su especial eficacia, los métodos de entrenamiento basados en el adiestramiento de habilidades cognitivas. Y entre ellos, la auto conversación, el auto convencimiento, la regulación de la atención y de la activación, así como la regulación de la imaginación, etc. (Eberspacher, 1995).

El entrenamiento en imaginación es una técnica que "programa" la mente para responder tal como fue programada. Requiere una práctica sistemática, precisa de todos los sentidos, demanda el desarrollo de la capacidad de recrear imágenes, vivencias y experiencias, sin que se produzca ejercicio real de manera simultánea.

Todo entrenamiento mental plantea la repetición planificada de la práctica imaginada realizada de una manera consciente. (Volpert, 1977). Uno se vale de la imaginación y la

aplica de forma sistemática y planificada, con el objetivo de entrenar el desarrollo mental del movimiento, el transcurso del movimiento en el pensamiento y luego en la acción

De esta manera, tanto en la ejecución de tareas motrices como en la imaginación de las mismas, se utilizan vías neuronales similares a la activación muscular. Aunque en el transcurso del proceso de imaginación el nivel de activación muscular es menor que en una situación real.

La observación repetida de películas, de demostraciones gestuales, etc., produce en el Sistema Nervioso Central SNC huellas que aceleran el desarrollo de esquemas modelos de condiciones motrices. Sin embargo, en la práctica es preciso tener en cuenta el hecho de que son las fases iniciales y finales de los movimientos mostrados, así como las fases en la que la tensión es máxima, las que producen el efecto inductor más marcado. (Kohl y Kruger, 1972).

En el aprendizaje de la técnica se invierte una gran cantidad de tiempo en ejercitar y repetir un modelo biomecánico, que se ajuste a la perfección a una habilidad deportiva concreta. Se trata de adquirir una ejecución automatizada del movimiento de la manera más perfecta posible.

Durante el aprendizaje o la estabilización de una técnica deportiva, cuyas coordinaciones sean difíciles, no sólo se recurre a la ejecución real del gesto que se ha de aprender o perfeccionar, sino también a su práctica por representación mental. (Ter Owanesjan, 1971).

Mediante las técnicas de imaginación se pretende que el deportista asimile e interiorice el movimiento a través de un sistema codificado, que lo represente de manera simbólica y los haga más familiar y más automático. Es hasta tal punto importante, que su correcta aplicación conlleva una mejora en los procesos de retención y memorización de las tareas motrices.

Son muchos los autores e investigadores Wein (1995), Borzi (1998), López (2010), Benedek (1998), Lagos Peña (2007), que hablan y tratan el tema del entrenamiento del fútbol en jóvenes de 14, 15 y 16 años. Desde perspectivas netamente analíticas y conductistas, basadas en el trabajo de los fundamentos técnicos específicos de este deporte como la recepción y el pase, el golpe de cabeza, el remate, la gambeta, que se enfocan en dividir el juego en partes y trabajarlas por separado; y las nuevas metodologías que rechazan esa

manera de trabajar y proponen métodos de trabajo basados en teorías cognitivas, donde se trabaja más con la participación activa del deportista, y con situaciones de entrenamiento que lleven implícitas en estas ejercitaciones aspectos tácticos naturales del juego.

A partir de los 12 o 13 años las conductas de realización apuntan a objetivos personales o colectivos. Aparece una actitud estable frente a la competición, actitud que podría ser de atracción o de rechazo. Ya desde una perspectiva específica del fútbol, Wein (1995) afirma: “sólo cuando las exigencias de la competición coinciden con las capacidades intelectuales, psíquicas, psicológicas y motrices del niño, éste mismo aprende de forma rápida, eficaz y duradera” (p.158). Y continúa diciendo que en la medida que el niño va madurando, el fútbol que él o ella practica va aumentando en dificultad y en complejidad, por el propio desarrollo cognitivo del entrenado. En un fútbol bien planificado el niño crece conjuntamente con su juego competitivo. Por lo tanto, habría que reflexionar sobre los viejos hábitos de entrenamiento y de la competición formativa. Claramente es una crítica al método analítico, donde se entrega todo resuelto al Futbolista.

Suárez y Sanjurjo (2003), sugieren que los niños al jugar deben confrontar las competencias con todos los elementos que la configuran y caracterizan, que hacen parte de ella, y por lo tanto deben tener conocimiento de esos componentes a través de su práctica en los entrenamientos, pasando por todos los roles y Posiciones dentro del terreno de juego, conociendo los conceptos básicos del juego colectivo, las funciones principales dependiendo de la posición y la zona de actuación, como ubicarse adecuadamente en el espacio, qué tipo de ataque o defensa realizar dependiendo de las circunstancias. El juego necesita de una organización y esta debe ser entrenada desde el primer momento.

Garganta y Pinto (1998) dividen la formación del Futbolista en 5 etapas, desde la iniciación para ir poco a poco aumentando la complejidad, es así como a partir de la segunda empiezan a incluir comportamientos tácticos a nivel ofensivo, como desarrollar el equilibrio entre el juego directo e indirecto, afirmando que los jugadores deben comprender que a pesar de que en el fútbol el objetivo principal es el gol, no siempre se debe verticalizar e ir hacia adelante y si no se está seguro, se debe asegurar la posesión del balón. En la tercera fase habla del control del balón en la fase ofensiva y ampliar el campo perceptivo del jugador, así como la capacidad de mantener el balón en los duelos 1 vs 1, en la cuarta fase enfatiza en pasar del juego individual al colectivo, en edades más tardías como lo son entre los 13 y 16 años, donde

dicho juego en grupo permite la utilización de apoyos, paredes, triangulaciones en la fase de ataque, y para finalizar, en la quinta fase habla de los desmarques en la fase ofensiva para evitar la presión de los rivales.

En la propuesta de Benedek (1998), sugiere que en el proceso de formación de las categorías entre 15 a 17 años la formación técnico táctica específica, así como la preparación física especial básica, consolidando y perfeccionando los gestos técnicos ofensivos y defensivos, y para ello, sostiene que su enseñanza debe ser a través de ejercicios bajo condiciones de competición, es decir, el empleo de ejercicios y formas jugadas muy exigentes con respecto a mecanismos de decisión de los jugadores y a la velocidad de ejecución, con oposición activa de un contrario.

Borzi (1998) llama a estas edades de 14 a 16 años como las ideales para el perfeccionamiento deportivo y enumera como factores fundamentales para lograrlo los siguientes objetivos:

Alcanzar rendimientos mínimos indispensables en cada una de las capacidades condicionales básicas.

Perfeccionar el aspecto técnico-táctico.

Desarrollar las capacidades psíquicas y la educación para el desempeño en el alto rendimiento.

Posteriormente en su obra, Borzi (1998) elabora los objetivos y medios técnico tácticos por edades, llegando a clasificar y definir objetivos generales y específicos, conductas tácticas individuales (definiendo las de ataque y defensa en los puestos específicos de juego en el campo: portero, defensas, mediocampistas y delanteros), comportamientos tácticos por líneas (línea de defensores: entre defensores, entre el portero y defensores y entre los defensores y los mediocampistas; línea de mediocampistas: entre los mediocampistas, entre los mediocampistas y defensores y entre mediocampistas y delanteros; y, línea de delanteros: entre los delanteros y entre los delanteros y mediocampistas) y conductas tácticas de equipo (en ataque y defensa).

García (2005) habla de que, hasta los 13 años, el jugador se ha enfocado en los comportamientos técnico-tácticos individuales, a partir de este momento el Futbolista está preparado para asumir cierto rol y posición dentro de un grupo por lo que tendrá que solucionar los compromisos tácticos de manera colectiva y deberá adquirir los gestos técnicos

que en esas demarcaciones que ocupa en el equipo son necesarias para estos cometidos tales como:

La velocidad y la variedad de actuaciones las pone al servicio del equipo ante cualquier compromiso que éste adquiera a lo largo del año en las competiciones que participe. La ejecución de gestos técnicos debe proponerse con situaciones tácticas de juego, para que el Futbolista pueda autoevaluar su realización simultáneamente con la validez táctica para la que fue ejecutada. De esta manera, verifica si está o no al servicio del equipo.

Seirul-lo (1998), divide el proyecto de la formación de un Futbolista en varias etapas, y en el cuarto nivel plantea:

- Mejorar y perfeccionar la técnica individual y colectiva.
- Ejecución ilimitada de sistemas tácticos.
- Desarrollar y trabajar con situaciones tácticas en inferioridad numérica.
- Potenciar la especialización jugadora/demarcación.
- Arquero: potenciar acciones técnicas y tácticas específicas.
- Ensayos de estrategias ofensivas y defensivas.
- Aumento de las dificultades (velocidad de ejecución), con situaciones competitivas.
- Unidades de entrenamiento para la técnica específica con todas las superficies de contacto, con el objetivo de mejorar puntos débiles, incidiendo en la corrección de errores.
- Automatización de gestos técnicos ofensivos. Ataque.
- Movimientos, evoluciones y acciones conjuntas.
- Buscar fluidez y eficacia en la transición defensa-ataque.
- Organización del juego. Sesiones de perfeccionamiento y sincronización de principios defensivos.
- Buscar fluidez en la transición ataque-defensa.
- Saber actuar según el sistema defensivo del equipo rival.

En Argentina a la edad de 14, 15 y 16 años en la mayoría de las divisiones juveniles la prioridad pasa por el desarrollo muscular, la fuerza, resistencia y velocidad; es decir, se le da más importancia a formar condicionalmente al jugador y prepararlo para su posible llegada a la primera división. Para ello, se enfocan más los trabajos en aspectos condicionales que tácticos, contradiciendo que en un deporte con naturaleza técnico táctica, la inteligencia de

juego y la capacidad de tomar decisiones tácticas en el tiempo justo y en el espacio de juego donde se encuentra el jugador, son los aspectos relevantes de este deporte.

Los entrenadores Roticiani (1995) y Damiano (1997), en los planes de formación como directores técnicos de la Federación Argentina de Fútbol, presentan los componentes fundamentales desde el punto de vista técnico y táctico que deben ser motivo de estudio en la preparación y formación de los Futbolistas en el rango de edades entre los 12 a 15 años, y anuncian como ideas principales los siguientes aspectos:

Gestos técnicos: controles dirigidos, conducción, dribles, remates, amagues, juego de cabeza, pie menos hábil y técnica defensiva; a nivel táctico el apoyo, contención, defensa en zona, inferioridad numérica en defensa, movilidad ofensiva. Además, recomiendan que el juego y 4 Sesiones de entrenamiento semanal, incluye un ejemplo de programación y planificación mensual, donde se observa claramente la distribución similar de los contenidos técnico-tácticos y físicos en tres de las cuatro semanas.

El entrenamiento táctico en las divisiones juveniles deja muchas inquietudes. Si bien se divide la enseñanza en etapas dependiendo de la edad, y en cada nivel los autores plantean una serie de objetivos a lograr y una metodología de trabajo, es en este último aspecto donde observamos falencias ya que se pregona la utilización del método analítico como la forma de enseñanza. El método que se utiliza para que el deportista asimile los principios técnico tácticos del juego en muchos casos se limita a decir al Futbolista “que debe hacer” en cada momento, narrándole y entregándole todo resuelto, en donde se debe ubicar, a quien debe marcar, que gesto técnico debe ejecutar, etc., sesgando su capacidad de percepción, interfiriendo en algo que por naturaleza propia el jugador de fútbol debería ejecutar, para que poco a poco entienda e interprete el juego en sus diferentes momentos que están determinados principalmente por la posesión o no del balón.

Los objetivos técnico tácticos a lograr en cada edad están claramente definidos por la mayoría de los autores. En este aspecto, los contenidos de entrenamiento han sido objeto de estudio, análisis e investigación, y la mayoría de los entrenadores concuerdan en los gestos técnicos ofensivos, defensivos, así como en los principios tácticos que los Futbolistas deben entender y asimilar. Los medios para este aprendizaje, aunque están bien demarcados, deberían ser objeto de análisis por parte de los entrenadores, y más en la enseñanza de aspectos tácticos, donde se observan entre los principales errores decirle al jugador que

acción debe realizar, se observan mecanizaciones de movimiento dependiendo de la ubicación del balón, sin darle la posibilidad al Futbolista de analizar para que y porqué ejecuta esos movimientos.

En la actualidad, hay muchos métodos de entrenamiento en fútbol, pero fundamentalmente son dos las corrientes y tendencias principales, el método clásico y el método alternativo, a continuación, se analizan de una manera profunda. El método tradicional emplea una manera analítica, descontextualizada, donde cada gesto técnico se trabaja por separado; esta metodología se enfoca en la técnica del jugador, en mejorar los gestos técnicos del deporte en cuestión independientemente de la toma de decisiones, el entrenador propone tareas cerradas y repetitivas que inciden a que el alumno aprenda sin comprender el sentido y la lógica de lo que hace. El jugador aprende a realizar los gestos técnicos básicos del deporte, trabajándolos de forma aislada y separada de los demás, independientemente de aspectos de carácter decisonal, por lo tanto, no los entiende dentro de un contexto real de juego; simplemente se dedica a repetir, a imitar, sabe cómo debe realizarlos, pero no de cuando ni de porqué ni teniendo en cuenta las zonas del terreno de juego. Se siguen las indicaciones del entrenador, tratando de imitarlo perfectamente, por ello, hay muy poca transferencia entre lo que ya sabe y lo que aprende.

La pedagogía analítica, también llamada estímulo-respuesta, surge de un planteamiento hecho por psicólogos ingleses en el siglo pasado. Se traslada la metodología de los deportes individuales a los deportes colectivos, con la idea de que los modelos y métodos de enseñanza pueden ser iguales en ambos tipos de deportes. Se proponen los siguientes elementos constituyentes de los deportes colectivos siguiendo los siguientes pasos metodológicos:

Definiendo un listado de los gestos técnicos que un jugador puede ejecutar.

Analizar cada gesto técnico por separado, con el objetivo de facilitar su aprendizaje y asimilación técnica por parte del deportista.

Proponer y organizar un encadenamiento de los diversos gestos en una progresión metodológica, para que al final del proceso de enseñanza-aprendizaje el jugador conozca, la secuencia de la totalidad de los elementos que estructuran el sistema en este caso los juegos deportivos colectivos.

La obsesión y preocupación del dominio de la técnica individual específica del fútbol, partiendo de que la suma del dominio de cada gesto técnico del deporte por parte de cada Futbolista provoca un efecto cualitativo en el equipo, es una idea que se viene trabajando fuertemente a través del método analítico. La creencia de que el aprendizaje de forma pasiva, sin toma de decisiones que esté método de enseñanza pregonada, provoca una aplicación eficaz en las situaciones de juego, es muy criticado en la actualidad. Son muchas las limitaciones que se encuentran en esta forma de enseñar y entrenar, principalmente porque deja a un lado factores fundamentales de los deportes de situación, como la incertidumbre, complejidad y capacidad de adaptación a los cambios que el juego implica Blázquez (1999).

En el entrenamiento de fútbol formativo, etapa donde el niño está en fase de desarrollo y formación en todos sus ámbitos, se realizan demasiados entrenamientos analíticos. En este nivel, la mayoría de los entrenadores se enfocan y dirigen todo su esfuerzo tratando de enseñar los diferentes gestos técnicos mediante repeticiones y acciones mecanicistas. Es necesario destacar que la técnica por sí sola no sirve para nada, ya que dichas ejecuciones deben aplicarse en el momento correcto, en la dirección adecuada y teniendo en cuenta la posición de los compañeros y adversarios, las zonas del terreno de juego; por ello, debemos comprender que trabajar la técnica analíticamente no tiene mucho sentido.

El empleo de la biomecánica para el estudio del movimiento ideal de los gestos técnicos del fútbol había sido la herramienta utilizada por los entrenadores en su búsqueda del perfeccionamiento a través de la repetición descontextualizada de movimientos definidos y determinados para cada habilidad en el fútbol, principalmente en la recepción del balón con diferentes superficies de contacto, en el remate a portería, y en el golpe de cabeza. Los gestos técnicos específicos del deporte son desglosados, divididos en partes para demostrar a los Futbolistas mediante un principio de complejidad que va aumentando para facilitar su asimilación. Esta propuesta inicia con la demostración y presentación de ejercicios de entrenamiento que contienen las técnicas básicas (Posiciones fundamentales, desplazamientos básicos, pases, conducciones, remates, etc.). En el método analítico, los aprendices no deben iniciar su contacto con el juego directamente, necesitan del dominio previo de las habilidades técnicas.

Entre las principales características del método analítico encontramos las siguientes:

- Se hace una división y se inicia de situaciones aisladas para luego pasar al juego formal.
- El juego se descompone en elementos técnicos jerarquizados y clasificados.
- Se considera que unir los rendimientos individuales, el dominio de cada Futbolista de los gestos técnicos de forma individual es igual a la mejoría del equipo.
- Aprender de forma mecanizada acciones del juego.
- Dificultades para que los Futbolistas entiendan el juego por ser soluciones impuestas por el entrenador, que no requieren proceso cognitivo.
- Dedicación por completo al entrenamiento y la enseñanza de la técnica, de forma aislada, poco o ningún interés a la enseñanza del juego.
- Bajo nivel de motivación, y que lleva frecuentemente a los practicantes a un desinterés y aburrimiento por las actividades que desarrollan, ya que se limita la creatividad y capacidad de tomar decisiones por cuenta propia
- No se involucra de una manera influyente los mecanismos de percepción y decisión, porque se presentan situaciones estables, poco imprevisibles, hay una gran incidencia sobre los mecanismos de ejecución del movimiento.

La enseñanza pasó a ser dirigida ya sobre los campos de fútbol, con la presencia de un entrenador (normalmente un ex jugador del equipo correspondiente) y donde sobresale la utilización del método basado en la técnica individual fundamentada en el aprendizaje de las habilidades técnicas básicas. Muchos formadores consideran que la enseñanza del juego en primer lugar debe estar enfocada solo en los gestos técnicos del deporte, y a su vez, en situaciones de aprendizaje con ejercicios controlados, donde se le plantean al Futbolista acciones prácticamente ya resueltas, lo cual impide que muchos niños y jóvenes comprendan de manera global el juego en sus aspectos básicos como la ubicación en el terreno, la lectura del juego, la capacidad de anticipación, su compenetración y sincronización con los compañeros de equipo en la defensa y en ataque o en la toma correcta de decisiones.

El método global es aquella forma de trabajar en donde se integran todos los aspectos importantes que se pueden definir en la formación del Futbolista y en el juego, como lo son la técnica, la preparación física, preparación psicológica, preparación teórica y la parte táctica. El entrenador propone situaciones problema que el alumno debe analizar y resolver, para ello, el director técnico debe crear situaciones donde el Futbolista pueda descubrir por

si solos nuevas maneras de entender el juego y de interpretar posibles soluciones efectivas para cada situación planteada. El entrenador trabaja para ayudar al jugador a entender el juego, siendo una interacción constante entre educador-aprendiz.

López motivación, y (2013a) afirma: La metodología orientada al entrenamiento del fútbol la podríamos definir como la ciencia que estudia el método más adecuado con el fin de preparar a los jugadores para la competición. El método va a representar el camino a seguir para lograr que nuestros jugadores se desenvuelvan de la mejor manera posible en la competición. El objetivo final de todo método de entrenamiento debe ir orientado a que los jugadores desarrollen al máximo nivel y de forma interrelacionada las capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas que su modelo táctico de juego requiere y que el equipo como conjunto responda de una manera rápida, organizada y eficaz a cada situación que plantea el desarrollo del juego. (p.8).

López podríamos definir (2013) afirma: “La idea es lograr que el equipo compita con unas determinadas señas de identidad, por lo tanto, la preparación y el entrenamiento solo tiene sentido si se enmarca en un plano de competición, continua en la que una y otra vez se vea reflejadas en el desarrollo de las tareas de entrenamiento utilizadas las características específicas de nuestro modelo táctico de juego”. (p.9).

La participación activa del Futbolista en las Sesiones de entrenamiento para mejorar el aprendizaje, y que, a su vez, el sentirse importante en el proceso, lo hace más divertido, ameno, interesante, factores que deberían llevar a proponer situaciones donde el jugador se vea constantemente expuesto a la toma de decisiones propias. Al organizar ejercicios de filas, donde tienen que driblar y pasar por conos, platillos, entre unas estacas, rematar a portería sin marca ni presión de ningún rival, no ayudan a desarrollar las habilidades anteriormente mencionadas. Realizando estas actividades, el Futbolista no necesita pensar, buscar soluciones, ni tomar ninguna decisión, solo ejecutar la acción propuesta una y otra vez, imitando la mayoría de las veces el movimiento previo hecho de ejemplo por el entrenador o el Futbolista más hábil quien normalmente es quien ejecuta la demostración.

No es suficiente con el dominio de los gestos técnicos en el fútbol para tener un deportista competente. Todas las ejecuciones van acompañadas de decisiones, que pasan previamente de una observación, un análisis para la posterior toma de decisión; por ello se deben proponer entrenamientos en los que el jugador disponga de numerosas oportunidades

para desarrollarse en estos aspectos, y es a través de las tareas de trabajo que incluyan los principios tácticos del juego tanto en ataque como en defensa para que el deportista vaya asimilando y analizando la toma de decisiones y la aplicación de los gestos técnicos en situaciones cercanas a la realidad de juego.

Para entender el juego, los métodos de enseñanza deben apuntar a que el Futbolista se implique cognitivamente en el aprendizaje, y para ello, las ideas conductistas deben ser utilizadas en menor medida, profundizando y enfatizando en las teorías de aprendizaje cognitivas. A través del método global, el cual proviene de teorías constructivistas, que buscan dar sentido y lógica a los procesos de aprendizaje ya que nuestra misión como entrenadores deber ser ayudar al jugador a entender y encontrar sentido a los movimientos, acciones técnicas y acciones que realiza. Aplicando esta forma de entrenar, el Futbolista pone en práctica sus conocimientos y habilidades en el fútbol, analizando cada aspecto del juego, y desarrollándolos junto a sus compañeros.

Sicilia y Delgado (2002) afirman “el constructivismo es un movimiento de la enseñanza, una forma de concebir proceso de enseñanza y aprendizaje. Podemos decir que, en el constructivismo, las personas aprenden de modo significativo cuando construyen de forma activa sus propios conocimientos”. (p.43). Aprender no es acumular conocimientos, debe ser un proceso activo por parte del Futbolista en el que interprete la información y edifique sus propios aprendizajes. La imprevisibilidad del fútbol evita que dos situaciones de juego sean exactamente iguales, se convierte en un deporte donde el jugador debe interpretar el contexto de la competencia, y, en base a ello, decidir adecuadamente ante múltiples estímulos simultáneos, por eso, automatizar o aprender una situación no es útil para el Futbolista, ya que no se repetirá una situación idéntica.

La labor de los entrenadores de Futbolistas jóvenes debe ser formar al jugador adecuadamente, y para que evolucione y mejore, hay que tener en cuenta sus conocimientos previos del juego, evaluar que ideas previas tiene y como entiende, e interpreta la situación de entrenamiento que vamos a proponer. Wein (1995) “Sólo cuando se complementa el aprendizaje motor con un aprendizaje cognitivo, llegamos a un aprendizaje significativo” (p.105).

El papel del entrenador toma un papel en el momento en el que no ordena, sino que ayuda al Futbolista a desarrollarse, y es a través de la motivación a que el deportista participe de la forma más activa posible en el entrenamiento. Los contextos y ejercicios presentados, deben exigir al niño Futbolista intervenir cognitivamente, el jugador tiene que pensar, tomar una decisión, analizar, percibir y ejecutar. Afirmar Wein (2004) “Nada puede influir tanto en el desarrollo del juego como la inteligencia Fútbolística de sus practicantes” (p.35).

Mahlo (1981) propone tres fases en todo acto táctico con una serie de componentes principales en cada una de ellas:

Percepción y análisis de la situación: Cuando el deportista toma conciencia de donde y como está todo lo que le rodea y que tiene relación con el juego; la ubicación de sus compañeros, los rivales, el balón, la posibilidad de observar compañeros desmarcados, aquellos que están mejor ubicados en las respectivas zonas del terreno o espacio, etc.

Decisión de la acción a realizar: fase mental del proceso en el acto táctico. Se presenta después del análisis exterior y de las propias capacidades motrices del deportista, el jugador decide cómo va a actuar en base a sus conocimientos, y las experiencias previas que tiene en ese sentido.

Ejecución práctica del acto motor: es la parte visible de la acción, el resultado práctico de las dos fases anteriores y sobre la que incide el conocimiento de los principales resultados.

El método de ejecución motriz planteado por Mahlo, que busca el aprendizaje motor, el Futbolista debe realizar adecuadamente 3 mecanismos que se presentan y actúan en forma secuencial e interrelacionados. Como primer aspecto, el deportista debe percibir lo que pasa en su entorno, con los elementos que se presentan y con los cuales establece relaciones como lo son el balón, los compañeros, los adversarios. Finalizado este proceso, se pasa a la siguiente fase que consiste en tomar una decisión, teniendo en cuenta la información previa recibida, y, por último, ejecutar la acción elegida, que no es más que la aplicación técnica en base a la decisión tomada. Cuando se presenta un error en alguno de los dos primeros mecanismos, induce a la ejecución errónea. De las tres fases, la percepción y la decisión son acciones que requieren de procesos cognitivos, llevan incluidas y es necesario observar, analizar y reflexionar, mientras que únicamente la ejecución es un acto motor.

Es necesario crear situaciones de entrenamiento cognitivas. Pero no basta con esto, además de trabajar cognitivamente, se debe utilizar una metodología que ayude al Futbolista

a interiorizar lo que aprende, con el fin que pueda sacar el mayor provecho posible a las propuestas de entrenamiento que realicemos, solo así, conseguiremos Futbolistas competentes. Es fundamental corregir, mejorar y analizar la metodología a emplear, comprendiendo que la mejor forma de entrenar será aquella que manifieste fidelidad a las fases del acto táctico que es percibir-decidir-ejecutar, y que, a la vez, sea capaz de adaptar los aspectos didácticos a las capacidades de los entrenados y a las características del fútbol que practican en cada momento.

López adaptar los (2002) afirma: El entrenamiento globalizado permite aumentar el nivel de conocimiento, es decir, el pensamiento táctico del jugador obligando a este a una constante toma de decisiones, también ayuda a facilitar la comprensión por parte del jugador de la verdadera estructura del juego colectivo, con fases defensivas y ofensivas que requieren comportamientos distintos, y, por último, permite potenciar la capacidad técnica del jugador en situaciones propias del juego real, es decir, donde la presencia de adversarios limita el tiempo para percibir, decidir y ejecutar acciones y reducen el espacio donde poder llevarlas a cabo; obligando a los Futbolistas a adaptar las velocidades y ritmos de ejecución a los del juego en sí, desarrollando de esta manera la técnica aplicada (p.16).

La técnica debe estar al servicio de la táctica. No se debe concebir técnica y táctica como compartimientos aislados, sino que debemos hacerlo como elementos complementarios e inherentes. En este sentido, deberemos reflejar esta idea fundamental de la inherencia entre técnica y táctica en el entrenamiento de la técnica, en cuya metodología se tiende a ir de lo analítico a lo global.

En los trabajos de divisiones juveniles, debemos presentar todas las situaciones técnicas dirigidas para cada situación táctica, empezando por las conductas básicas y principios generales de juego, para llegar a las conductas específicas y los principios ofensivos y defensivos llegados de la táctica; controlo el balón para jugar, conduzco para progresar, hago entrada para robar, remato para finalizar. En todos los ejercicios sería ideal que esté presente el aspecto cognitivo, ya que los esquemas motores, como los problemas y soluciones en cada situación serán distintos, y el Futbolista debe desarrollar esa inteligencia contextual que le lleve a evaluar y solucionar cada una de ellas. Debemos aprovechar las ganas de aprender y de jugar que tienen los jóvenes, para sacar provecho en el proceso

enseñanza-aprendizaje, desarrollando la inteligencia de juego junto al disfrute por la práctica. La intención táctica debe estar por encima de la ejecución técnica.

La metodología toma un papel preponderante en el entendimiento del juego por parte del Futbolista. El fútbol es un deporte de características técnico tácticas, la ejecución de un gesto técnico ante una situación de juego, la táctica como eje principal de la toma de decisiones en la competencia. El método global es aquella forma que posibilita que el jugador se vea expuesto a toma de decisiones que involucran los elementos influyentes en el juego, como lo son la presencia de un adversario que hace oposición, un espacio delimitado, presencia de compañeros que pueden facilitar las interacciones necesarias, las reglas que el juego implica, etc. Los métodos de enseñanza deben permitir la participación activa del Futbolista, y llevarlo a situaciones donde la parte cognitiva juegue un papel importante en la resolución de situaciones de juego, y a su vez, permita que el jugador de fútbol se sienta parte importante de la construcción de una idea de juego individual y colectiva.

El entrenamiento de la acción táctica en el juego es fundamental por la naturaleza del deporte en cuestión. Si analizamos la estructura del deporte, vemos como este juego se clasifica dentro de los colectivos donde predomina la naturaleza técnico tácticas de las ejecuciones, las cuales están fuertemente influenciadas por factores tales como: compañeros, adversarios, zonas del terreno de juego, ubicación del balón, etc. Las decisiones de los jugadores están determinadas esencialmente por factores espacio temporales, que llevan al Futbolista a un estado de incertidumbre, lo condiciona a jugar pensando y analizando cada situación para tratar de resolverla adecuadamente.

En el trabajo táctico, mejorar la toma de decisión ofensiva sin balón es también un factor importante al tener en cuenta, ya que la mayoría del tiempo los jugadores van a estar sin contacto con la pelota, por lo que su movilidad para la creación de espacios debe ser constante. Estos comportamientos permiten abrir líneas de pase al alcance del poseedor del balón y generar amplitud en el espacio de juego. Los principios y medios técnico- tácticos son de esencial conocimiento para el entrenador, ya que son los objetivos que se deben buscar lograr en el entrenamiento táctico para optimizar el rendimiento individual y colectivo del equipo.

Wein (1995) plantea y propone las funciones de los Futbolistas a partir de 3 roles: atacante con pelota, atacante sin pelota y equipo defensor (sobre la pelota, sobre el oponente con pelota, sobre el oponente sin pelota y con los compañeros). Sans Torrelles & col (1999) a partir de una propuesta en la iniciación al fútbol y desde la planificación de los objetivos globales de cada etapa según la edad del deportista, exponen las acciones tácticas defensivas y ofensivas del jugador de campo y también las del portero. Estos autores dividen los elementos en acciones de la táctica individual, acciones individuales de la táctica colectiva y acciones colectivas de la táctica colectiva. Fradua (1999) divide los medios técnicos tácticos de los jugadores de fútbol en: individuales, colectivos fundamentales (táctica grupal) y de táctica colectiva (táctica de equipo). Cada uno conformado por distintos componentes en ataque y en defensa.

Castelo (1999) afirma que en el fútbol se puede clasificar los comportamientos técnico tácticos individuales de los jugadores en: acciones individuales ofensivas (con o sin balón) y las acciones individuales defensivas que buscan esencialmente la recuperación de la posesión del balón o hacer lento y evitar momentáneamente el proceso ofensivo del rival. De la misma manera, expone los comportamientos técnico tácticos colectivos, clasificándolos en acciones colectivas ofensivas (coherencia del movimiento del equipo y la ocupación racional del terreno de juego, resolución temporal de las situaciones momentáneas de competencia y las soluciones estereotipadas de las partes fijas del juego) y acciones colectivas defensivas (correctos movimientos del equipo y la ocupación adecuada y lógica del espacio de juego, resolución temporal de las situaciones momentáneas de juego y las soluciones estereotipadas de las partes fijas del juego).

El entrenamiento táctico del fútbol debe tener en cuenta algunos aspectos prácticos y de funcionamiento que permitan un adecuado proceso de enseñanza para los Futbolistas. Las tareas y los ejercicios son el camino a seguir y la vía para que los jugadores progresen y aumenten su rendimiento, por eso, debemos tener especial cuidado con todos los detalles, por muy pequeños que sean, en cada trabajo a realizar, para lograr los objetivos establecidos. Los factores a tener en cuenta para un buen entrenamiento táctico son:

Reglas de provocación: una buena manera para llegar a los objetivos pre establecidos son las reglas que cada trabajo conlleve. Estas reglas se tienen que utilizar con mucha precaución, aunque son una muy buena herramienta para el entrenador, ya que, modificando

algún detalle de los ejercicios, puede llegar a alcanzar objetivos específicos marcados. Estas reglas deben ser sencillas, y, sobre todo, que los jugadores logren entenderlas y asimilarlas.

Establecer estas reglas no deben impedir al jugador tener cierta libertad, ni obligarle a estar pensando en las limitaciones establecidas.

Remarcar e incidir en las ideas: toda situación de juego con oposición, tiene casi todos los componentes o conductas tácticas existentes. Pero en cada tarea, debemos tener claro cuáles son los aspectos a controlar y debemos incidir en ellos para llegar al objetivo de cada tarea.

Puntuación específica: todas las tareas deben tener un motivo competitivo que se identifique con los objetivos preferentes de cada situación de juego. Esta puntuación servirá para darle competitividad y dinámica al juego, de la misma manera orientará tanto cognitiva como motrizmente y socio afectivamente al jugador para estar atento, concentrado y ver las situaciones que son objetivo de cada tarea o ejercicio, sintiéndose partícipe de los sentimientos colectivos y de colaboración con el equipo.

Correcciones: aspectos que se deben tener en cuenta y atender en cada situación de juego, siempre muy unidos y relacionados con las ideas de la tarea, servirán para mejorar técnica y tácticamente.

Variables: herramientas del entrenador para poder mejorar o adaptar las tareas a las situaciones de cada momento. En función de cómo sale el ejercicio debemos tener alguna modificación preparada para que la tarea siga por el camino marcado para llegar a los objetivos; también pueden ser circunstancias externas del juego (resultado, árbitro, condiciones ambientales, estado de la cancha).

La idea de juego, el sistema táctico de juego se debe adaptar de la mejor forma posible a las características del equipo, y para reforzar estos elementos, los ejercicios específicos en el entrenamiento táctico se tornan fundamentales. Una vez realizado el modelo de planificación general, debemos ir detallando el objetivo de cada sesión de trabajo, debe estar presente en cada ejercicio (referido a acciones motrices sin toma de decisión). En este caso, la competición no deberá variar o modificar el diseño de estas tareas y ejercicios en la base o formación e irá cobrando más importancia según aumenta el nivel y categoría del equipo. En el diseño de las tareas, el aspecto motivante será básico, ya que el jugador se debe encontrar a gusto para poder interiorizar los objetivos perseguidos. La tarea ha de ser

dinámica, y en que el jugador sea capaz de ver la dificultad de las situaciones de juego, pero también de su capacidad para tomar las decisiones adecuadas para solucionar los diferentes problemas que el juego le plantea.

El objetivo fundamental del entrenamiento táctico en equipo consiste en permitir que los Futbolistas lleven a cabo un juego colectivo con una finalidad concreta tanto en el aspecto ofensivo como defensivo basado en una concepción en su desarrollo y evolución que el entrenador debe proponer. Los movimientos tácticos van a tener en el sistema de juego el punto de inicio; escoger uno u otro sistema va a determinar las acciones posteriores, y la organización tanto en ataque como en defensa, condicionando los puntos centrales del entrenamiento táctico.

Portugal (2000) aconseja en primer lugar prestar atención a los ejercicios dirigidos a la comprensión y asimilación del sistema, determinando las tareas funcionales (ejercicios en condiciones favorables como contrarios pasivos, realizaciones a ritmo lento) que se complementan unas con otras, y que cada línea del equipo como los defensas y delanteros, deben realizar. Luego, plantea desarrollar ejercicios de resolución de los problemas en situaciones similares a las de un encuentro o competencia, partiendo del entrenamiento de las mismas para su estabilización o perfeccionamiento y futura integración después en la táctica de todo el equipo.

Con el entrenamiento táctico se mejora por una parte las interacciones y combinaciones colectivas utilizadas por los Futbolistas del equipo en posesión del balón, y por otra las interacciones de los jugadores que no lo poseen. Cuando el equipo tiene el balón debe dar soluciones a los problemas que se le presentan para progresar en el ataque. En primer lugar, la iniciación y construcción del juego, y para ello, necesariamente se necesita la conservación del balón, y utilización de espacios libres, así como la amplitud y profundidad para desestabilizar al rival.

Las exigencias tácticas para los Futbolistas, integradas dentro de la opción del juego se tienen que imponer en gran medida durante los entrenamientos. Los factores de intensidad del esfuerzo y grado de dificultad de estas acciones, pueden servir de punto de referencia para crear condiciones de juego más difíciles que en el juego real en cuanto a condición física y psíquica, de la técnica y la táctica. Esto implica, que en cada sesión de entrenamiento debemos cuidar y tratar de compaginar los componentes del rendimiento de manera

equilibrada teniendo en cuenta los parámetros que los acompañan, como lo son: el espacio donde se realiza el ejercicio, jugadores que intervienen, tipo de oposición, inferioridad, igualdad, superioridad numérica, reglas, duración, pausas.

Lavandeira (2013) propone unas bases a tener en cuenta para el entrenamiento del Fútbol ofensivo:

El jugador de fútbol como principal elemento del proceso y el trabajo del entrenador debe estar supeditado a su mejora en todos los niveles.

El Futbolista no es una máquina y como tal experimenta, selecciona y decide, por eso es importante tener en cuenta sus apreciaciones en la planificación del entrenamiento táctico.

Las tareas deben ser abiertas y flexibles para posibilitar el aprendizaje inteligente que dé respuesta a las múltiples situaciones de juego.

La táctica ofensiva debe ir de la mano con la técnica ofensiva, ya que la primera nos plantea todas las situaciones posibles para combatir el fútbol defensivo, y la segunda la relacionamos con todas las herramientas que necesitamos para dar soluciones a dichos problemas defensivos.

El trabajo del entrenamiento ofensivo debe tener transferencia a la competición. Hay variedad de posibilidades para llegar a la portería rival, pasando por distintas fases, pero no olvidarse del objetivo principal, el gol.

La profundidad y progresión son fundamentales al ataque.

El fútbol de ataque vive de la asociación entre líneas e interlíneas, por lo tanto, se deben trabajar los aspectos grupales integrándolos en el colectivo y teniendo siempre presente que buscamos que nuestras acciones finalicen.

El trabajo táctico irá orientado a la mejora de la toma de decisiones direccionadas al manejo del espacio, selección del momento y a la reducción del tiempo en dar respuesta.

El sistema de juego debe manifestar un equilibrio en el desarrollo de los principios ofensivos y sobre todo una coherencia, si quieres profundidad por banda, tendrás que posibilitar al equipo de una disposición simétrica que te permita manifestar esa situación.

La iniciativa en el ataque está directamente relacionada con el manejo del ritmo de juego y la manifestación de cambios de ritmo.

La eficacia de las acciones ofensivas depende frecuentemente de la utilización y de la creación de espacios libres, pero también de la creación de incertidumbre para el defensor.

La coordinación de carreras de desmarque es un elemento fundamental para responder a este objetivo de creación de espacios libres. Para ello, conviene desarrollar en los jugadores no portadores del balón las carreras creativas como el desdoblamiento (carrera cruzada por detrás del portador del balón, la pantalla y todas las carreras cruzadas en el caso de un portador de balón que conduzca el balón hacia la portería adversaria).

Los Futbolistas son seres pensantes, con capacidades cognitivas que pueden facilitarles la resolución de los problemas que la competencia exige. Teniendo en cuenta este aspecto, debemos integrar de una manera activa al deportista en la asimilación y entendimiento del juego, lograr que se siente importante y participe del proceso de entrenamiento y darle a entender que sus conceptos e interpretaciones son valiosos para la evaluación del aprendizaje. Este debe ser el ítem principal para determinar los aspectos específicos del entrenamiento táctico en futbolistas.

Los principios tácticos deben estar presentes en las unidades de entrenamiento, por ello, se torna fundamental estructurar y presentar ejercitaciones donde el Futbolista vivencie en lo posible los 4 momentos básicos del ciclo del juego (organización defensiva, transición defensa-ataque, organización ofensiva, transición ataque-defensa). Esto obliga a la presencia de rivales y compañeros, a zonas delimitadas, a desenvolverse preferiblemente en la posición de juego, a atacar hacia una dirección específica y defender una portería al momento de perder la posesión del balón, a la presencia de las reglas del juego, todo ello buscando una especificidad mayor direccionada a la realidad competitiva a la cual se enfrentarán los deportistas.

La mejor manera de defender en el fútbol goza de múltiples opiniones y conceptos de entrenadores. Desde la defensa individual donde cada uno de los jugadores defensivos era asignado a un oponente y lo perseguía por todo el terreno de juego, con marcas asfixiantes al rival independientemente de la zona en la que estuviera ubicado, hasta los tiempos actuales en las que este tipo de marcación ya no se aplica por el desgaste físico y psicológico que implica en los jugadores que lo ejecutan.

En la actualidad la mayoría de los entrenadores e investigadores del fútbol concuerdan (Castelo, Maturana, Mennotti, Mourihno, Conte, Pinto, Guardiola, Simeone), en afirmar que la mejor manera de defender en el fútbol actual es con la defensa zonal, entre otras cosas por la colaboración mutua entre los jugadores, por las coberturas y permutas que se pueden

realizar, por la solidaridad y el compromiso para defender en equipo y por la posibilidad de al recuperar el balón estar mejor posicionado para entrar en la fase ofensiva.

La filosofía de la defensa en zona, es dotar al jugador individualmente y al equipo colectivamente, de respuestas a todas aquellas situaciones ofensivas que nos presente el rival, para hacernos con el balón en su momento y siempre con argumentos desde la defensa en zona y sus variantes concretas. La defensa en zona, nos da un sistema defensivo de posición, a la espera del error del rival, sin provocarlo, es por ello, que, con la interrelación del pressing, a esta posición defensiva, se le añade atacar el tiempo, el espacio por zonas, de que dispone el rival, con el fin de precipitar sus decisiones técnicas ofensivas, acortar el tiempo de análisis del ataque y poner al límite el nivel técnico ofensivo del rival.

Características de la defensa en zona:

- El equipo siempre tomará decisiones tácticas defensivas, es decir, se moverá en función del balón y sus posibles respuestas de ataque, para luego analizar el movimiento físico del rival.
- Aporta orden y equilibrio defensivo, si añadimos variantes concretas en la defensa en zona.
- Aporta y obliga a tener un sentido de solidaridad entre jugadores del equipo.
- El jugador depende de la buena posición del resto del equipo, creando solidaridad defensiva.
- Aporta sentido común defensivo, seguridad defensiva, sobriedad, sentido del orden, control del balón defensivo, equilibrio defensivo, sentido de la anticipación mental defensiva.
- Ameiro (2007) propone que en la defensa zonal se debe:
- Los espacios son la gran referencia objetivo del marcaje.
- El gran objetivo es cerrar como equipo los espacios de juego más importantes (los espacios próximos al balón) para así limitar al equipo adversario.
- La ubicación del balón y en función de éste, la posición de los compañeros son las grandes referencias para lograr un óptimo posicionamiento.
- Cada Futbolista de forma sincronizada con los compañeros, tiene que cerrar diferentes espacios, de acuerdo con la posición del balón.

La creación constante de marca y presión sobre el balón, y para respaldar esa contención del rival, un sistema de coberturas sucesivas el cual se logra a través del escalonamiento de las diferentes líneas.

Es importante presionar y marcar agresivamente al rival que tiene la posesión de la pelota para que se encuentre limitado espacio-temporalmente, lo que le dificulta su capacidad de pensamiento y ejecución.

Los marcajes a los rivales sin balón se hacen de forma circunstancial, el equipo al ubicarse en referencia a la posición del balón le da la prioridad a la zona donde se encuentra la pelota, los adversarios cercanos son referenciados temporalmente producto de esa ocupación racional.

Caneda Pérez (2000) recomienda para el inicio del entrenamiento de la defensa zonal un análisis de los comportamientos técnico tácticos individuales de cada jugador y su capacidad del marcaje a rivales, y después de esto el comienzo de la estructuración de la línea defensiva con trabajos de iniciación a la defensa zonal. En cuanto al marcaje recomienda el siguiente proceso metodológico:

- Mantener el juego frente a la defensa.
- No concederle distancia al contrario (recomendado 1 metro) el objetivo es que el pase sea siempre hacia atrás o hacia los lados.
- Aproximarse en ángulo y líneas adecuadas: cuando el balón se dirija al rival (antes de que lo tenga controlado)
- Velocidad en la aproximación: máximo cuando el balón va hacia el oponente, frenar cuando lo tenga controlado.
- Concentración: mirar la pelota y nunca al adversario, la pelota no engaña, el adversario sí.
- Permanecer de pie: evitar la entrada, realizarla en el momento oportuno para evitar cometer falta.
- Perfilarse: posición semiflexión, se coloca el pie dominante atrás en paralelo con el otro pie que se coloca adelante; no se colocan en paralelo sino en diagonal (lado fuerte el del pie dominante y lado débil el del pie no dominante).

Llevar al rival a la dirección que nos conviene: teniendo en cuenta la posición del adversario, la altura del balón en el campo y la posición de los compañeros defensores podemos elegir 2 opciones:

- Forzar el juego hacia afuera: hacia línea de banda o de fondo. De gran eficacia para neutralizar contra ataques. En situaciones con balón en zona central, se orienta hacia afuera con la intención de retardar la progresión del adversario.
- Forzar el juego hacia adentro: cuando hay superioridad numérica y posibilidad de cobertura se fuerza al rival a ir hacia adentro.
- Mantener al contrario de espalda a la portería
- Evitar la falta, ser paciente: el rival se encuentra en una situación incómoda y con poco campo visual.
- Distancia adecuada: 1 metro es lo recomendado.
- Mirar la pelota: nunca perderla de vista.
- Realización de la entrada: cuando esté medio girado.
- Evitar que el rival gane la espalda del defensor

Orientación con respecto al poseedor del balón: el defensor debe orientarse para que el rival reciba delante de él, es decir no muy cerca sino un poco atrás. El defensor gana terreno cuando el balón se desplaza a la posición del jugador que él va a marcar. Cuando el jugador ya tiene asimilado estos conceptos, Caneda Pérez plantea la asimilación y el inicio de los conceptos zonales que se describen a continuación:

- Iniciación al trabajo en superioridad numérica defensiva 2 vs 1 y 3 vs 2; para favorecer el inicio de las coberturas.
- Trabajo en igualdad numérica 2 vs 2 y 3 vs 3.
- Entrenamiento en inferioridad numérica por parte del equipo defensor 1 vs 2, 2 vs 3; donde el equipo defensor debe temporizar y retardar la acción de los atacantes.
- Dominio del espacio frente al defensa del atacante con balón y a la espalda, coberturas y permutas.
- Entrenamiento por líneas defensivas
- Entrenamiento defensivo zonal colectivo (todo el equipo).

Ramisa (2012) plantea para los trabajos de los fundamentos defensivos de la defensa en zona:

- Primero es la buena posición y ubicación y luego el pressing.
- No entrar de golpe, utilizar los fundamentos defensivos individuales.
- Orientaciones tácticas del balón, contacto visual con la pelota, espacio, contrario, compañero. La información varía cada segundo, es decir, no solo mirar el balón, sino también nuestra posición, a los rivales, donde están mis compañeros.
- Buena visión periférica, estar constantemente girando el cuello para ver nuestra espalda y lectura del juego.
- Trote lateral cuando no estoy en zona de influencia de balón, para control de espaldas.
- Buena posición de pies siempre, nos dará una buena orientación de nuestro cuerpo para posterior toma de decisión.
- Orientación del juego de ataque del rival a banda para pase corto y hacer pressing.
- Cerrar siempre pases interiores, entre jugadores de una línea.
- Automatización por líneas: entrenamiento de defensa en línea y portero, posición y orientación, entrenamiento de centrocampistas y delanteros, posición y orientación.
- Fases: sin oposición para automatización del movimiento táctico; con oposición en función del balón para perfeccionar movimientos.

La defensa en zona parece ser la manera colectiva idónea para defender en el fútbol. Por su sentido colectivo, de solidaridad con el compañero cuando es sobrepasado bien sea para marcar al oponente o para cubrir un espacio que ha quedado libre, por el grado de seguridad que ofrece al ser un trabajo enfocado en la cooperación de todos para lograr un mismo objetivo, por la ocupación racional e inteligente de los espacios, que disminuye el desgaste físico ya que el esfuerzo de uno es el esfuerzo de todos, se considera indispensable en el fútbol actual el defender en zona como forma de organización defensiva.

La defensa en zona permite aprovechar y sacarle ventaja al reglamento del fútbol. Con la existencia de la regla número 11, que define el fuera de lugar, una posición irregular de un jugador atacante al ubicarse en determinado posicionamiento, esta forma de organización defensiva permite reducir a lo largo el espacio de juego útil para el rival, lo que dificulta su proceso ofensivo. Al agruparse los Futbolistas en pocos metros a lo largo del terreno de juego,

el equipo en posesión del balón se ve expuesto a fuertes reducciones espacio-temporales, que normalmente conllevan a errores tanto en la toma de decisión (táctica), como en la ejecución (técnica).

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EL ENTRENAMIENTO JUVENIL DESDE EL ENFOQUE INTEGRAL DE LA ACCIÓN TÉCNICO -TÁCTICA DEL JUEGO

Para el desarrollo del objetivo de esta investigación se utilizó un enfoque empirista-inductivo: de acuerdo a su principal característica, de que los patrones de regularidad a partir de los cuales se explican las interdependencias entre clases distintas de eventos fácticos. En este estudio la compleja diversidad o multiplicidad de fenómenos del mundo puede ser reducida a patrones de regularidad basados en frecuencia de ocurrencia.

Es decir que lo expuesto en el trabajo investigativo en cuanto a las pruebas y variables nos dan una imagen de cada uno de los sujetos estudiados y al sumar estos (promedios) nos ofrecen la imagen total del grupo y este a su vez muestra la metodología de entrenamiento técnico-táctico fundamentado a través del enfoque integrador y la planificación por microciclos. Es decir que lo expuesto en el trabajo investigativo en cuanto a las pruebas y variables del comportamiento de las acciones técnico -tácticas en competencia de los jugadores objeto de estudio nos dan una imagen de cada uno de los sujetos estudiados y al sumar estos (promedios) nos ofrecen la imagen total del grupo y este a su vez muestra la metodología de entrenamiento técnico-táctico a través del enfoque integral y la planificación a través de microciclos como una novedad en el proceso de entrenamiento en el Fútbol juvenil.

Es una investigación exploratoria de campo, donde su objeto de estudio, permitió la participación real del investigador. La investigación es cuantitativa, de tipo “cuasiexperimental”, cuyo diseño específico es el grupo control no equivalente (Polit & Hungler, 2000). Con un carácter explicativo, donde su objetivo era encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre la variable independiente (propuesta metodológica) y variable dependiente (rendimiento integral de las acciones técnico-táctica), a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

Los sujetos en estudio son 24 jugadores de fútbol de sexo masculino del club Cúcuta Deportivo sub 17, del departamento Norte de Santander, Colombia, participantes en el torneo nacional de Fútbol categoría sub 17.

El campeonato nacional de fútbol sub 17 es un torneo en Colombia con un nivel competitivo extremadamente importante por el alto número de equipos participantes, especialmente los pertenecientes a divisiones menores de equipos profesionales de primera y segunda división, que le dan un alto porcentaje de competitividad y rendimiento futbolístico a este campeonato. Su organización consiste en una primera fase compuesta por equipos de la misma zona, en donde se conformaron grupos de 10 equipos, con partidos a ida y vuelta, donde clasificaban los 2 primeros de cada grupo. Después, se conformaban llaves de acuerdo a la clasificación general, y se hicieron llaves de eliminación directa con partidos a ida y vuelta. Sobre comentar, que, por lo regular, los equipos de divisiones menores de los clubes de primera división, son los que llegan a instancias finales y obtienen el título de campeón.

Entre las características más comunes del equipo trabajado teníamos:

- Buena condición técnica por parte de los jugadores, con un nivel de dominio óptimo de los fundamentos de base como recepción, pase, conducción, remate, cabeceo, etc.
- Poco desarrollo muscular debido a que en años anteriores no se hizo un trabajo de construcción muscular planificado en gimnasio.
- Falencias en algunos conceptos tácticos defensivos y mucho más, en el aspecto ofensivo.
- Buena predisposición y motivación para los entrenamientos y las competencias.

El equipo Cúcuta Deportivo sub 17 en el año, participó en 5 grandes torneos que fueron los siguientes:

- Torneo Nacional sub 17 Copa Samsung, en el cual participaron 192 equipos de todo Colombia, llegando el equipo a clasificar y quedar ubicado en el 5 puesto a nivel nacional, con 4 jugadores de 15 años jugando todo el torneo en el equipo titular.
- Participación en el torneo sub 18 de la Liga Nortesantandereana de fútbol, (campeonato interno de la ciudad) logrando el equipo ser campeón del mismo.
- 5 puesto en el torneo abierto de la ciudad, entre 18 equipos participantes, donde se enfrentaron a jugadores de categoría libre.
- Subcampeonato del equipo en el torneo binacional copa de las américas, con jugadores de 15 años, terminando invictos y perdiendo la final en lanzamientos desde el punto penal, logrando quedarse con el goleador del torneo.

- Campeón del torneo de verano copa San Eduardo, categoría sub 16, jugando 12 partidos, terminando invictos, con la malla menos vencida y el goleador del torneo.

El proceso de entrenamiento tuvo, entre sus principales características:

- Se entrenaba en horas de la tarde, ya que la mayoría de los jugadores estudiaban en horas de la mañana.
- 5 o 6 Sesiones de entrenamiento semanales, y una competencia por semana (generalmente sábados o domingos)
- Entrenamiento con sobrecarga en gimnasio 2 veces a la semana (Este aspecto no se tuvo en cuenta en la investigación).

Se plantea una hipótesis que se afirma de la siguiente manera “Si se aplica una metodología de entrenamiento de las acciones técnico-táctico de forma integral se mejorara con niveles significativos el rendimiento deportivo de los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo. Para afirmar la hipótesis se utilizaron diferentes métodos de la investigación científica que permiten analizar deductiva o inductivamente y posteriormente comprobar experimentalmente, es decir, se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad. Este método incluye otros métodos, el inductivo o el deductivo y el experimental. La deducción permite descubrir aspectos que han sido olvidados; la inducción, toma en cuenta aspectos como la cantidad de elementos del objeto de estudio, la información que se puede extraer de estos elementos, las características comunes entre ellos, y las causas y caracteres necesarios que se relacionan con el objeto de estudio; y la experimentación científica, que comprende la experiencia como fuente de conocimiento, admite la modificación de variables, que facilita la corrección de errores y el mejoramiento de la investigación. Por tal motivo estos métodos se utilizaron para conformar todos los aspectos teóricos de la investigación.

Para analizar los efectos se diseñó y aplico la metodología de entrenamiento técnico-táctico fundamentado a través del método integrador y la planificación específica por microciclos en los Futbolistas de la categoría sub 17 (juvenil) del Cúcuta deportivo, teniendo en cuenta la interconexión de la carga y Sesiones de entrenamiento en función de los aspectos más importantes de esta preparación deportiva como lo son el transito defensa ataque, las líneas defensivas, la zona y aspectos específicos de la preparación física, logrando así mejorar

los niveles del rendimiento deportivo con los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo.

Procedimiento metodológico del entrenamiento de las acciones técnico-tácticas del Fútbol a través del método integral en Futbolistas juveniles.

Los Futbolistas pertenecientes a la categoría sub 17 del Cúcuta Deportivo, continúan un proceso de formación que traen hace dos años con el club y en el cual han tenido algunas dificultades de orden económico que han perjudicado el proceso de formación de los jugadores que se quieren que hagan parte en un futuro del equipo profesional.

La ausencia de un grupo interdisciplinario de trabajo en las divisiones menores del Cúcuta Deportivo, dificultan y son un gran obstáculo para un mejor proceso de formación de jóvenes jugadores.

Entre las principales características encontradas en los jugadores observamos:

A nivel motriz:

- Buena capacidad técnica en la mayoría de los jugadores, aunque algunos debían mejorar la técnica del golpe de cabeza, el pase y remate con la pierna no dominante.
- Dominio de los fundamentos básicos de la técnica individual como recepción, control orientado, pase, remate, conducción, etc.

A nivel físico fisiológico:

- Buen nivel general de resistencia de base, ya que en procesos anteriores enfatizaban su trabajo a nivel condicional por encima del nivel técnico táctico.
- Escaso niveles de desarrollo muscular, por la ausencia de un trabajo de sobrecarga planificado y dosificado para la ganancia muscular.
- Pocos jugadores componentes de la planilla con alta velocidad de desplazamiento, teniendo en cuenta, que esta cualidad física, está casi completamente condicionada por factores genéticos (tipos de fibras predominantes).

A nivel psicológico:

- Elevado entusiasmo y deseos de superación grupal. (Información verbal).
- Ausencia de test psicológicos y datos de cada jugador que pudieran ayudar a conocerlos mejor, y tener en cuenta estos factores para la planificación de las cargas de trabajo.

El objetivo general que se definió en el proceso de entrenamiento de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo fue:

Formación integral del deportista en los aspectos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos buscando un adecuado rendimiento deportivo para proyectar en 2 años jugadores de las divisiones menores al equipo profesional.

Entre los objetivos específicos que se plantearon, se encontraban:

- Mejorar la capacidad de análisis de situaciones de juego buscando que el jugador entienda el juego, siempre en pro de favorecer al equipo en su toma de decisión.
- Mantener el nivel técnico individual y ponerlo en práctica para el beneficio colectivo.
- Aumentar e iniciar un trabajo de sobrecarga muscular con el objetivo de la construcción corporal ideal para soportar las exigencias del fútbol actual.
- Incentivar a nivel psicológico valores como la responsabilidad, la honestidad, constancia, espíritu de lucha, deseos de superación y cohesión colectiva en búsqueda de objetivos comunes.

En el fútbol y en los deportes colectivos se le está dando mucha importancia a los factores condicionales como la fuerza, la resistencia, la velocidad, expresadas de una manera individual y sin los elementos del juego (balón, zona del terreno de juego, compañeros, adversarios), algo que nos aleja de la realidad competitiva. De acuerdo a esta idea, en este trabajo, no se aplicaron en un gran porcentaje test físicos ni técnicos. Los primeros porque considero que la parte física debe estar al servicio de la táctica, que es la determinante principal y la naturaleza del fútbol, un deporte colectivo de colaboración-oposición. No quiero con esto decir que la parte física no tiene su importancia, sin embargo, debe estar al servicio de la técnica y la táctica, y esta área se trabaja dentro de los ejercicios técnico tácticos, es decir, viene incluida por arrastre en dichos ejercicios en la presente propuesta. Por lo tanto, la finalidad de esta investigación no es cuantificar números de niveles de resistencia, fuerza, velocidad, agilidad, etc.; sin embargo, y por la necesidad de demostrar que los jugadores están bien “físicamente” se ejecutó el test de Leger (Naveta con estadios de 1 minuto).

Existen diversas variantes del test de Leger. En la propuesta acá aplicada se utilizó la prueba de carrera progresiva Naveta sobre 20 metros con estadíos de un minuto. Se demarcan dos líneas paralelas y distantes entre sí 20 metros. La superficie no debe ser resbaladiza. El Futbolista deberá correr desde una de las líneas hacia la otra, pisarla y volver, a una velocidad inicial de 8.5 km/h, el ritmo de carrera es indicado por una señal sonora reproducida por un sistema de audio. Cada 1 minuto la velocidad se incrementa en 0.5 km/h. Cada periodo es llamado “estadío”. La prueba no debe interrumpirse y el Futbolista mantendrá el ritmo de acuerdo a la señal sonora que le indica la velocidad de desplazamiento, correrá en línea recta y la prueba termina cuando el sujeto no puede mantener la velocidad. Durante el test se admiten 2 fallos dentro del estadío. Es decir, a la primera vez que el Futbolista no llega a tiempo a la línea, se le advierte por primera ocasión. Al tercer fallo, se da por finalizado el test y se considera como dato final el último estadío completo recorrido.

Tabla 1.

(Leger) datos a tener en cuenta al aplicar el Test con estadíos de 1 minuto.

Estadío	Velocidad estadío km/h	Velocidad lineal km/h	Estadío	Velocidad estadío km/h	Velocidad lineal km/h
1	8,5	8,8	11	13,5	16,3
2	9,0	9,5	12	14	17
3	9,5	10,3	13	14,5	17,8
4	10	11	14	15	18,5
5	10,5	11,8	15	15,5	19,3
6	11	12,3	16	16	20
7	11,5	13,3	17	16,5	20,8
8	12	14	18	17	21,5
9	12,5	14,8	19	17,5	22,3
10	13	15,5	20	18	23

Fuente. Elaboración de los autores.

La prueba de Léger es un test diseñado para determinar el VO₂máx y su validez es de 0,84. La ecuación que se aplicó para determinar el VO₂máx, y por la edad de los sujetos en cuestión fue la siguiente:

$$6 \text{ a } 18 \text{ años} = 31,025 + (3,238 \times VE) - (3,248 \times E) + (0,1536 \times VE \times E)$$

Dónde: VE: Velocidad del estadío. E: edad del evaluado.

Tabla 2.

(Leger) datos a tener en cuenta al aplicar el Test con estadios de 1 minuto.

Estadio	Velocidad estadio km/h	Velocidad lineal km/h	Estadio	Velocidad estadio km/h	Velocidad lineal km/h
1	8,5	8,8	11	13,5	16,3
2	9,0	9,5	12	14	17
3	9,5	10,3	13	14,5	17,8
4	10	11	14	15	18,5
5	10,5	11,8	15	15,5	19,3
6	11	12,3	16	16	20
7	11,5	13,3	17	16,5	20,8
8	12	14	18	17	21,5
9	12,5	14,8	19	17,5	22,3
10	13	15,5	20	18	23

Fuente. Elaboración de los autores.

La prueba de Léger es un test diseñado para determinar el VO₂máx y su validez es de 0,84. La ecuación que se aplicó para determinar el VO₂máx, y por la edad de los sujetos en cuestión fue la siguiente:

$$6 \text{ a } 18 \text{ años} = 31,025 + (3,238 \times VE) - (3,248 \times E) + (0,1536 \times VE \times E)$$

Dónde: VE: Velocidad del estadio. E: edad del evaluado.

Tabla 1.

Resultados pretest de Leger.

Sujeto	Edad	Posición de juego	Estadio	VO ₂	Velocidad estadio
1	14	Portero	5	45.35 ml/kg/min	10,5
2	16	Portero	6	41.71 ml/kg/min	11
3	15	Defensa central	7	46.03 ml/kg/min	11,5
4	16	Defensa central	9	50.26 ml/kg/min	12,5
5	14	Defensa central	9	52.91 ml/kg/min	12,5
6	14	Lateral derecho	7	47.51 ml/kg/min	11,5
7	15	Lateral derecho	9	49.39 ml/kg/min	12,5
8	15	Lateral izquierdo	9	50.26 ml/kg/min	12,5
9	16	Lateral izquierdo	10	53.09 ml/kg/min	13
10	16	Volante central	10	53.09 ml/kg/min	13
11	17	Volante central	9	48.93 ml/kg/min	12,5
12	16	Volante central	14	64.49 ml/kg/min	15

13	15	Volante central	7	46.03 ml/kg/min	11,5
14	16	Extremo izquierdo	13	61.64 ml/kg/min	14,5
15	17	Extremo izquierdo	8	46.00 ml/kg/min	12
16	14	Extremo derecho	9	52.91 ml/kg/min	12,5
17	14	Extremo derecho	8	50.21 ml/kg/min	12
18	16	Enganche	11	55.94 ml/kg/min	13,5
19	17	Delantero	10	51.84 ml/kg/min	13
20	16	Delantero	10	53.09 ml/kg/min	13
21	15	Delantero	10	54.34 ml/kg/min	13
22	16	Enganche	8	47.41 ml/kg/min	12
23	16	Delantero	8	47.41 ml/kg/min	12
24	15	Delantero	10	54.34 ml/kg/min	13

Fuente. Elaboración de los autores.

Análisis de resultados pre- test de Leger

Si nos basamos en la mayoría de las investigaciones podemos considerar que un Vo2 máximo entre 50 y 60ml/kg/minuto para Futbolistas, lo podemos considerar normal o un estado aceptable para la práctica adecuada de este deporte. Por lo tanto, clasificamos a los jugadores en 5 niveles de la siguiente manera:

- Mal: Entre 40 y 45 ml/kg/minuto.
- Regular: entre 46 y 51 ml/kg/minuto.
- Bien: Entre 52 y 56 ml/kg/minuto.
- Muy bien: entre 57 a 60 ml/kg/minuto.
- Excelente: > 60 ml/kg/minuto.

Teniendo en cuenta esta escala, de acuerdo a los datos obtenidos en el pre test podemos concluir:

- Los porteros se encuentran muy por debajo del rango normal que deberían tener.
- La mayoría se encuentra en el rango de regular- bien (ubicados entre 50 a 60 ml/kg/min, datos normales en cuanto al vo2 máximo promedio en jugadores de fútbol según las investigaciones mencionadas anteriormente.

- 7 jugadores se encuentran entre 46 y 48 ml/kg/min, lo que los ubica en un rango algo bajo en su resistencia física.
- Dos jugadores están por encima del promedio, marcando un dato bastante elevado con respecto a los demás compañeros.

Trabajo de campo a través de la planificación e intervención pedagógica

La planificación del entrenamiento deportivo es una herramienta metodológica esencial en la búsqueda de un adecuado del rendimiento deportivo, debido a que las estructuras de la planificación, las formas de estructuras el entrenamiento y sus contenidos conforman una importante relación con la dinámica del rendimiento. Actualmente, las competencias se caracterizan por ser más seguidas y con menos tiempo de recuperación, el ganar es el resultado de una correcta planificación, esta debe hacerse por medio de un documento de organización que permita sintetizar de forma real todos los métodos y contenidos que se aplican a lo largo del proceso de preparación de forma integral, en donde la metodología global debe ser la estructura fundamental de dicho proceso de planificación contemporánea.

Teniendo en cuenta los conceptos escritos por Vera y Ortega en el (2010) y otros autores tales como Forteza, A (1997), Harre, (1987), y abordando las nuevas tendencias del pretest planificación y la periodización de la intensidad táctica escribimos el siguiente resumen de planificación utilizada en la aplicación de nuestra investigación.

Basándose en los resultados de los test técnico tácticos consideramos que en la propuesta de trabajo:

Se debe mejorar la fase ofensiva de nuestro especialmente en campo rival, para facilitar la creación de mayor cantidad de opciones de gol, que da respuesta a nuestro problema de investigación; de allí la importancia de planificar adecuadamente los contenidos técnico tácticos de acuerdo a la realidad de las competencias.

El plan de entrenamiento que ejemplificaremos a continuación está elaborado para una intervención pedagógica y deportiva de 6 mes y se participó en las siguientes competencias fundamentales:

- Torneo nacional Sub 17 en Colombia.
- Liga de Norte de Santander, Cúcuta, Colombia.
- Torneo Binacional Copa de las Américas.
- Consideraciones generales de la planificación.

- Fechas de inicio y fin del plan: febrero 2 a Julio.
- Cantidad de meses del plan: 6 meses
- Cantidad de semanas que contiene el plan: 24 semanas.
- Número de microciclos: 24
- Número de mesociclos: 8
- Sesiones de entrenamiento por microciclo: 5 + competencia.
- Duración de la sesión de entrenamiento: 90 minutos.
- Número de competencias: 24.
- Número total de Sesiones del plan: 120 Sesiones.
- Volumen de entrenamiento en minutos: 10.800 minutos.
- Volumen de competencia: 2160 minutos.

A continuación, se presenta un gráfico que a nuestro juicio representa el ciclo vital del juego de fútbol.

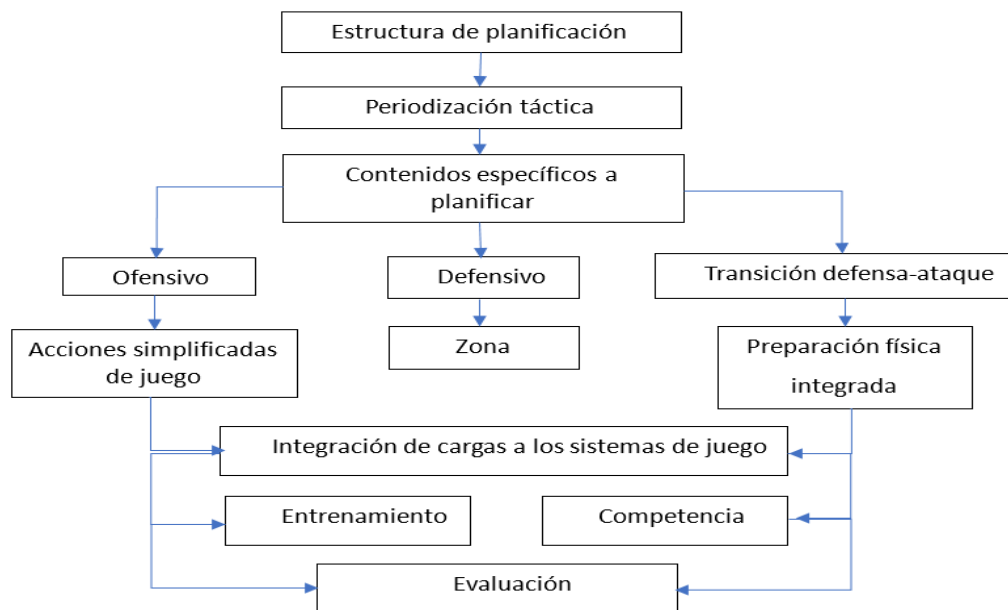


Figura 1. Estructura y ciclo del Fútbol. Fuente: Elaboración de los autores.

El Fútbol tiene sus características propias que lo identifican como tal algunas de ellas son que es un deporte colectivo, de carácter socio motor y que está compuesto por una gran variabilidad de componentes físicos, técnicos – tácticos y psicológicos; dentro de su planificación específica para el presente trabajo seleccionamos como lo demuestra el modelo anterior (ver cuadro sinóptico) los aspectos más importantes de la táctica son:

- Para la fase ofensiva se trabajarán los principales objetivos:
 - Se trabajó con un sistema de juego 1-4-2-3-1, de acuerdo a la decisión del entrenador por las características de los jugadores que conformaban el equipo.
- Se divide el campo en 3 zonas para mayor comprensión, las cuales quedan expuestas en la siguiente figura:



Figura 2. Zonas de división del terreno de juego. Fuente: Elaboración de los autores.

Para el adecuado proceso ofensivo, y el rompimiento de sólidas defensas presionantes consideramos fundamentales los siguientes puntos a entrenar metodológicamente y que son los expuestos en la presente planificación:

- Circulación del balón con pases cortos y a ras de piso, en amplitud y profundidad.
- Salidas en corto y en largo desde el fondo, entrenadas y asimiladas por nuestros jugadores para no “rifar o arriesgar el balón” lanzándolo a cualquier parte.
- Escalonarse en la fase de inicio desde el fondo para crear gran número de líneas de pase tanto interiores como exteriores.
- Adecuada distancia de relación entre los jugadores cuando el equipo tiene la posesión del balón.
- Formación de triángulos y rombos para facilitar la circulación del balón.
- Movimientos de los laterales y de los extremos en amplitud y profundidad para facilitar la creación de espacios libres en pasillos interiores.
- Desmarques constantes, tanto de ruptura como de apoyo para engañar y romper las líneas de presión defensiva.

- Jugar a la espalda de líneas de presión con la ubicación de jugadores listos a controlar el balón y continuar el juego.
- Movimientos de los jugadores exteriores para buscar superioridad numérica en las bandas.
- Movimientos de engaño de los jugadores ubicados en el centro del bloque ofensivo (enganche y delantero centro) para atacar la espalda de las líneas de presión del rival.
- Conducciones para atraer rivales y liberar a compañeros de oposición, facilitándole una futura recepción del balón a un compañero con tiempo y espacio.
- En fase defensiva, presión en zona intermedia para recuperar e iniciar un nuevo ataque.
- Tratar de recuperar el balón rápidamente, ya que la idea de juego es tenerlo el mayor tiempo posible para realizar los movimientos de ataque.
- Como objetivos fundamentales en la propuesta aquí presente y en las tres fases del ataque Posicional (inicio, creación y finalización) planteamos:
- Tipo de ataque Posicional y conminativo, buscando progresar a través del pase y desorganizar al rival por medio de la circulación del balón en amplitud y profundidad.
- Mejorar la fase de iniciación, con salidas programadas desde propia portería, para llegar con balón controlado y que un jugador ubicado en la mitad de la cancha reciba con tiempo y espacio para poder profundizar el ataque.
- Velocidad y precisión a la circulación del balón (juego a 2 y 3 toques preferiblemente).
- Iniciar por una banda y tratar de finalizar por la otra, dependiendo del tipo de defensa del rival, es decir por las bandas ante un bloque defensivo cerrado, y por el centro, ante un bloque defensivo abierto.
- Escalonarse en la segunda y tercera línea para evitar los pases horizontales.
- Facilitar apoyos por detrás al poseedor del balón para ante dificultad para progresar tocar atrás y buscar otra zona menos congestionada por los adversarios.

- Ganar la espalda de las primeras líneas de presión del rival, progresar en el juego y buscar profundidad.
- Alternar juego corto a ras de piso para atraer rivales con juego largo aéreo para buscar espacios con pocos rivales y favorecer situaciones de 1 vs 1 con los extremos.
- Estirar al máximo en ancho y largo el terreno de juego para facilitar la aparición de zonas libres y pasillos interiores y exteriores.
- En cuanto a la fase de creación se busca lograr los siguientes objetivos:
- Incorporar jugadores de la línea defensiva para crear superioridades numéricas en la mitad de la cancha.
- Dar amplitud ocupando el ancho del terreno de juego con los jugadores laterales y extremos.
- Velocidad en la circulación del balón.
- Retrasarse jugadores de la línea más adelantada para conseguir superioridad numérica y abrir espacios en la línea defensiva adversaria que deben ser ocupados por otros jugadores.
- Buscar en las bandas situaciones de 2 x1 para desequilibrar y confundir al rival que marca en zona.
- En cuanto a la fase de finalización, los objetivos a lograr son:
- Incorporar jugadores de las líneas más atrasadas para tener buen volumen de ataque.
- Remate de media distancia ante defensas bien cerradas en su propia área.
- Desmarques de ruptura y paredes constantes ante bloques zonales bajos.
- En los balones laterales apoyar por detrás al poseedor del balón para ser opción de pase hacia atrás o cobertura ofensiva ante una posible pérdida.
- Ocupación de zonas de rechace ante posibilidades de centro.
- Tipos de tareas de entrenamiento.

A continuación, se explican las tareas de entrenamiento utilizadas en este tipo de propuesta de trabajo:

Rondós técnicos tácticos: ejercicios que tienen como objetivo principal a nivel ofensivo mejorar los principios técnico tácticos necesarios para aumentar la velocidad y

precisión en la circulación del balón y la finalización en situaciones de superioridad numérica, y a nivel defensivo el perfeccionamiento de los principios técnico tácticos necesarios para la recuperación del balón y evitar el gol.

Juegos de posición: ejercicios que buscan lograr a nivel ofensivo el perfeccionamiento de los principios tácticos necesario para mejorar la velocidad en la circulación del balón y la finalización en situaciones de superioridad numérica mientras que, a nivel defensivo, se busca la mejora de los principios técnico tácticos para la recuperación del balón y evitar el gol. Se caracterizan porque los jugadores participan en su posición habitual de juego, lo que los hace medios de entrenamiento bastantes específicos a la realidad de juego. Se utilizan un elevado número de jugadores más que todos ofensivos, los cuales tienen dos roles, unos apoyan con movimientos limitados desde los lados exteriores de la zona de juego y otros apoyan con movimientos libres en el interior de la zona de juego contra 3-4 jugadores que intentan recuperarlo. Los jugadores defensivos buscan la recuperación del balón mediante anticipaciones e interceptaciones de una manera organizada formando triángulos defensivos, evitando hacer entradas sin medir tiempo y espacio.

Situaciones de juego: comprenden aquellos ejercicios donde se involucran las 4 fases del juego como lo son la fase ofensiva, fase defensiva, transición defensa-ataque y transición ataque-defensa. Se expone a los jugadores a situaciones que se pueden presentar en el partido teniendo en cuenta factores como la zona del campo, número de compañeros y rivales. Se enfoca más la atención por parte del entrenador en alguno de los 4 momentos del juego dependiendo de los objetivos y principios a desarrollar y mejorar.

Espacios reducidos con finalización: ejercicios que buscan lograr a nivel ofensivo el perfeccionamiento de los principios tácticos necesario para mejorar la velocidad en la circulación del balón y la finalización en situaciones de superioridad numérica mientras que, a nivel defensivo, se busca la mejora de los principios técnico tácticos para la recuperación del balón y evitar el gol. Se cuenta con referencias de ataque (porterías) por lo cual se pueden emplear sistemas tácticos específicos de juego, acercándonos más a la realidad competitiva. Los jugadores se desplazan por el terreno de juego en base a su posición y funciones tácticas específicas a cumplir. Se utilizan comodines ofensivos que siempre van con el equipo en posesión del balón, o también, comodines defensivos que siempre van con el equipo que no posee el balón.

Espacios reducidos sin finalización: ejercicios que buscan lograr a nivel ofensivo el perfeccionamiento de los principios tácticos necesario para mejorar la velocidad en la circulación del balón y la finalización en situaciones de superioridad numérica mientras que, a nivel defensivo, se busca la mejora de los principios técnico tácticos para la recuperación del balón y evitar el gol. En este tipo de actividad, los equipos carecen de referencias hacia las cuales atacar o defender, sin sistema táctico a emplear y se aplican más que todo para la circulación del balón y la presión organizada en la fase defensiva. Por lo tanto, las únicas referencias a la hora de atacar son el balón y los compañeros y a la hora de defender el balón y los adversarios. Se utilizan comodines ofensivos que siempre van con el equipo en posesión del balón, o también, comodines defensivos que siempre van con el equipo que no posee el balón.

Partidos condicionados: tareas orientadas al perfeccionamiento de los principios técnico-tácticos-físicos y psicológicos que nuestro modelo de juego requiere para poder competir con éxito en las diferentes situaciones del juego que se pueden presentar a lo largo de un partido de competición. Nos permiten enfrentar a nuestros jugadores a diferentes variables que se pueden dar en el transcurso de una competencia oficial (resultado favorable o desfavorable a falta de determinado tiempo de juego, superioridad o inferioridad numérica) y a los diferentes modelos y sistemas de los equipos rivales (rival que presiona en nuestro campo, rival que presiona en la mitad de la cancha, etc.) Con la aplicación de diferentes condiciones buscamos que los jugadores adquieran vivencias en los entrenamientos de los comportamientos individuales y colectivos que deseamos en nuestro equipo para resolver con éxito las diferentes situaciones a las que están expuestos en la competición.

Pelota parada: tareas orientadas a la organización defensiva u ofensiva en las situaciones en las que se reanuda el juego con una acción con balón detenido. Tareas de corta o media duración, baja intensidad física y muy alta carga psicológica por la necesidad permanente de concentración.

A continuación, daremos ejemplo de la estructura de planificación utilizada a través de sus modelos de realización para ello tuvimos en cuenta los siguientes modelos adaptados de los expuestos por el Dr. Forteza (1999):

Tabla 4.

Mesociclo 1.

Mesociclo N 1							
Tipo periodización táctica							
Microciclos							
Porcentaje	Tiempo	I %	Horas	II %	horas	III %	Horas
Contenidos							
Creación y ocupación de espacios libres		0.54	2	0.81	3	0.54	2
Llegada de segunda línea de ataque		0.81	3	0.81	3	1.08	4
Circulación de la pelota (fase de inicio)		0.54	2	0.27	1	0.54	2
Defensa en zona intermedia como medio para recuperar rápidamente el balón e iniciar un nuevo ataque (Fase aproximación)		0.54	2	0.54	2	0.27	1
Evaluación mesociclo	cualitativa del	9 horas 27 horas		9 horas		9 horas	

Fuente: Elaboración de los autores.

Tabla 5.

Mesociclo 2.

Mesociclo N 2							
Tipo periodización táctica							
Microciclos							
Porcentaje	tiempo	IV %	Horas	V %	horas	VI %	Horas
Contenidos							
Creación y ocupación de espacios libres, desmarques de apoyo y de ruptura.		0.54	2	0.27	1	0.54	2
Mejorar los movimientos ofensivos en zona del rival.		0.81	3	0.81	3	0.81	3
Circulación de la pelota (fase de inicio) etapa de aproximación, ataque combinativo.		0.27	1	0.81	3	0.54	2
Defensa en zona intermedia con presión en los carriles laterales (Fase aproximación)		0.81	3	0.54	2	0.54	2
Evaluación mesociclo	cualitativa del	9 horas 27 horas		9 horas		9 horas	

Fuente: Elaboración de los autores.

Tabla 6.

Mesociclo 3.

Mesociclo N 3							
Tipo periodización táctica							
Microciclos		VII		VIII		IX	
Porcentaje	tiempo	%	Horas	%	horas	%	Horas
Contenidos							
Creación y ocupación de espacios libres, desmarques de apoyo y de ruptura. Conducciones para atraer rivales.		0.81	3	0.81	3	0.81	3
Mejorar los movimientos ofensivos en zona del rival y en zona central.		0.81	3	0.81	3	0.81	3
Circulación de la pelota (fase de creación) etapa de aproximación, ataque combinativo.		0.27	1	0.27	1	0.54	2
Defensa en zona intermedia con presión en los carriles laterales (Fase aproximación)		0.54	2	0.54	2	0.27	1
Evaluación	cualitativa	del	9 horas		9 horas		9 horas
mesociclo			27 horas				

Fuente: Elaboración de los autores.

Tabla 7.

Mesociclo 4.

Mesociclo N 4							
Tipo periodización táctica							
Microciclos		X		XI		XII	
Porcentaje	tiempo	%	Horas	%	horas	%	Horas
Contenidos							
Movimientos de ataque con volantes centrales, laterales y extremos. (Fase afianzamiento)		0.81	3	0.81	3	0.54	2
Mejorar los movimientos ofensivos en zona del rival y zona central		0.54	2	0.81	3	0.81	3
Defensa en zona intermedia con presión en los carriles laterales (Fase confirmación)		0.54	2	0.54	2	0.54	2
Circulación del balón en amplitud y profundidad		0.54	02	0.27	1	0.54	2
Evaluación	cualitativa	del	9 horas		9 horas		9 horas
mesociclo			27 horas				

Fuente: Elaboración de los autores.

Tabla 8.

Mesociclo 5.

Mesociclo N 5							
Tipo periodización táctica							
Microciclos							
Porcentaje	tiempo	XIII %	Horas	XIV %	horas	XV %	Horas
Contenidos							
Movimientos	ofensivos zona	0.81	3	0.81	3	0.54	2
intermedia y zona ofensiva							
Llegada de	segunda línea de	0.81	3	0.54	2	0.54	2
ataque.							
Circulación de la pelota (fase de		0.27	1	0.54	2	0.81	3
finalización)							
Zona pressing en los carriles		0.54	2	0.54	2	0.54	2
laterales en la fase sin balón (fase inicio)							
Evaluación	cualitativa del		9 horas		9 horas		9 horas
mesociclo							
27 horas							

Fuente: Elaboración de los autores.

Tabla 9.

Mesociclo 6.

Fuente: Elaboración de los autores.

Mesociclo N 6							
Tipo periodización táctica							
Microciclos							
Porcentaje	tiempo	XVI %	Horas	XVII %	horas	XVIII %	Horas
Contenidos							
Movimientos de engaño en zona		0.81	3	0.81	3	0.54	2
de finalización							
Llegada de	segunda línea de	0.54	2	0.27	1	0.54	2
ataque							
Circulación de la pelota (fase de		0.54	2	0.81	3	0.81	3
finalización)							
Defensa en zona avanzada como		0.54	2	0.54	2	0.54	2
medio para recuperar rápidamente el balón e iniciar un nuevo ataque							
Evaluación	cualitativa del		9 horas		9 horas		9 horas
mesociclo							
27 horas							

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 10.

Mesociclo 7.

Mesociclo N 7							
Tipo periodización táctica							
Microciclos		XIX		XX		XXI	
Porcentaje	tiempo	%	horas	%	horas	%	Horas
Contenidos							
Ocupación constante en ataque de los espacios libres por parte de los compañeros que están en la zona de juego.		0.81	3	0.81	3	0.54	2
Contrarrestar ofensivamente una presión intensa del adversario		0.54	2	0.81	3	0.81	3
Circulación de la pelota (fase de finalización)		0.54	2	0.54	2	0.27	1
Defensa en zona avanzada para iniciar un nuevo ataque.		0.54	2	0.27	1	0.81	3
Evaluación	cualitativa	del	9 horas		9 horas		9 horas
mesociclo			27 horas				

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 11.

Mesociclo 8.

Mesociclo N 8							
Tipo periodización táctica							
Microciclos		XXII		XXIII		XXIV	
Porcentaje	tiempo	%	Horas	%	horas	%	Horas
Contenidos							
Ocupación constante en ataque de los espacios libres por parte de los compañeros que están en la zona de juego.		0.81	3	0.54	2	0.54	2
Contrarrestar ofensivamente una presión intensa del adversario		0.81	3	0.81	3	0.54	2
Llegada de la segunda línea de volantes al ataque.		0.54	2	0.54	2	0.81	3
Defensa en zona avanzada para iniciar un nuevo ataque		0.27	1	0.54	2		2
Evaluación	cualitativa	del	9 horas		9 horas		9 horas
mesociclo			27 horas				

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 12.
Microciclo 1.

		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Partido
Objetivos Tácticos		Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. J. Posición	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Rondo	
Organización De Las Tareas	Contenidos Técnico – Tácticos	Calentamiento					
		Parte Principal	Situación De Juego Juegos Reducido Sin	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Reducido Con Finalización Reducido Sin	
		Vuelta Calma	Reducido Sin Finalización Estiramientos	Reducido Con Finalización Estiramientos	Reducido Sin Finalización Estiramientos	Partido Condicionado Estiramientos	
		Rondos	4x2, 6x2	5x2, 7x2		7 X3, 6x2	4 X 2, 5x3
		Sit. Juego J. Posición Reducido Sin	8 X 8, 9 X 8 2 X 2 + 3 5 X 5	6 X 5, 9 X 6 5 X 4	7 X 6 3 X 3 +4 8 X 8	10 X 8 3x3 +3	10 Vs 5 10 Vs 6
		Finalización Reducido Con		5 X 4	7 X 6		9 Vs 5
		Finalización P. Condicionado				11 X 9	11x11
		Tac. Fija Rondos	8 X 8	12 X 12		12 X 12	10 X 10
		Sit. Juegos J. Posición Reducido Sin	60 X 40	50 X 40	50 X 40 20 X 20 60 X 45	90 X 60 20 X 15	70 X 40
		Finalización Reducido Con					60 X 30
		Finalización P. Condicionado				90 X 60	1/1 Campo
		Tac. Fija Rondos	3x5	2x8		3x5	2x8
		Sit. Juegos J. Posición Reducido Sin	2x8 1' 2x6 1	2x5 1 2x6 1	2x5 1 2x10 1	2x8 1	2x10 1
		Finalización Reducido Con		2x5 1	2x6 1		2x10 1
		Finalización P. Condicionado Balón Parado				3x12 1	2x4 1 5 5
	Contenidos Condicionales	Fuerza	Resistencia Media Intensidad Baja I. Cap. Aeróbica	Resistencia Media Intensidad Media I. Cap. Anaeróbica Aláctica	Explosiva Alta Intensidad Media I. Potencia Anaeróbica Aláctica	Explosiva Media Intensidad Compete. Compete.	Resistencia Baja Intensidad Baja I. Cap. Aeróbica
	Contenidos Psicológicos	Atención y Concentración	Baja Intensidad	Media Intensidad	Alta Intensidad	Alta Intensidad	Baja Intensidad Alta Intensidad

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 13.
Microciclo 2.

		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Partido
Organización De Las Tareas	Objetivos Tácticos	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Reducido Con Finalización	Principios Tácticos. J. Posición	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Rondo	
	Contenidos Técnico – Tácticos						
	Calentamiento						
	Parte Principal	Situación De Juego Juegos Posición	Situación De Juego Reducido Sin Finalización	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Reducido Con Finalización Reducido Sin Finalización	
		Reducido Sin Finalización	Juego De Posición	Reducido Sin Finalización	Partido Condicionado	Finalización Reducido Sin Finalización	
	Vuelta Calma Rondos	Estiramientos 5x2, 7x2	Estiramientos	Estiramiento.	Estiramiento. 7 X3, 6x2	Estiramiento. 5 X 2, 5x3	
	Jugadores	Sit. Juego 8 X 8, 9 X 8	8x7 + 2	7 X 6, 8x7	10 X 7	10 Vs 7	
		J. Posición 3 X 3 + 3	2x2 + 5	4 X 4 +4	3x3 +4		
		Reducido Sin Finalización 5 X 5	8 X 8	7 X 7		10 Vs 5	
		Reducido Con Finalización	4 X 4	6 X 6		9 Vs 4	
		Finalización P. Condicionado Tac. Fija Rondos			11 X 9		11x11
	Espacios	12 X 12			12 X 12	10 X 10	
		Sit. Juegos 60 X 40	60 X 50	50 X 40	90 X 60	70 X 40	
		J. Posición 35 X 30	20 X 20	25 X 25	20 X 15		
		Reducido Sin Finalización 35 X 30	60 X 50	60 X 45		70 X 40	
		Reducido Con Finalización P. Condicionado Tac. Fija Rondos	40 X 30			60 X 30	
	T. Trabajo				90 X 60		1/1 Campo
		3x5			3x5	2x8	
		Sit. Juegos 2x6	2x10 2				
		J. Posición 2x6 1	3x4 2	2x5 1	2x8 1		
		Reducido Sin Finalización 2x6	2x10 2	2x10 1		2x10 1	
Contenidos Condicionales	Fuerza		3x4 1	2x6 1		2x10 1	
Contenidos Psicológicos	Atención y Concentración				3x12 1		2x40 15
Contenidos Condicionales	Fuerza	Resistencia Media	Resistencia Media	Explosiva Alta	Explosiva Media	Resistencia Baja	
		Intensidad Baja I. Cap. Aeróbica	Intensidad Media I. Cap. Anaeróbica	Intensidad Media I. Potencia Anaeróbica	Intensidad Compete. Compete.	Intensidad Baja I. Cap. Aeróbica	
Contenidos Condicionales	Velocidad Resistencia						
Contenidos Condicionales	Atención y Concentración						
Contenidos Condicionales	Atención y Concentración	Baja Intensidad	Aláctica Media Intensidad	Aláctica Alta Intensidad	Alta Intensidad	Baja Intensidad	Alta Intensidad

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 14.
Microciclo 3.

		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Partido	
Objetivos Tácticos		Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.		
Contenidos Técnico – Tácticos	Calentamiento	Rondo	Reducido Con	J. Posición	Rondo	Rondo		
	Parte Principal	Situación De Juego Juegos Posición	Finalización De Juego Reducido Sin	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Reducido Con		
Organización De Las Tareas	Vuelta Calma	Reducido Sin Finalización	Finalización Juego De Posición	Reducido Sin Finalización	Partido Condicionad o Estiramiento	Finalización Reducido Sin Finalización Estiramiento		
	Rondos	5 X 3 + 1		8x4	7 X 4, 6 X 3	5 X 3, 6x4		
	Sit. Juego	9x9+2, 10 X 6	6x7 + 2	7 X 7, 8x8	10 X 8	10 Vs 9		
	J. Posición Reducido Sin	3 X 3 + 4 5 X 4	2x2 + 4 8 X 8	4 X 4 +4 7 X 5 + 1	5x 5 + 4	8 Vs 3		
	Finalización Reducido Con		6 X 6			8 Vs 5		
	Finalización P. Condiciona do				10 X 8		11x11	
	Tac. Fija Rondos	15 X 15 X 15			12 X 12	10 X 10		
	Sit. Juegos	90 X 60, 70x50	70 X 50	50 X 40	90 X 60	70 X 40		
	J. Posición Reducido Sin	20 X 20 25x25	25 X 20 50 X 40	25 X 25 50 X 45	20 X 15	70 X 40		
	Finalización Reducido Con		40 X 35			60 X 30		
	Finalización P. Condiciona do				90 X 60		1/1 Campo	
	Tac. Fija Rondos	3x4 2			3x5	2x8		
	Sit. Juegos	2x10 1	2x10 2					
	J. Posición Reducido Sin	3x4 2 3x4 2	3x4 2 2x10 2	2x5 1 2x10 1	2x8 1	2x10 1		
	Finalización Reducido Con		3x4 1	2x6 1		2x10 1		
	Finalización P. Condiciona do Balón Parado				3x12 1		2x4 0 1 5	
Contenidos Condicionales	Fuerza	Resistencia Media Intensidad	Resistencia Media Intensidad	Explosiva Alta Intensidad	Explosiva Media Intensidad	Resistencia Baja Intensidad		
	Velocidad Resistencia	Baja I. Mixta	Media I. Cap. Anaeróbica Aláctica	Media I. Potencia Anaeróbica Aláctica	Compete. Compete.	Baja I. Cap. Aeróbica		

Contenidos Psicológicos	Atención Y Concentración	Baja Intensidad	Media Intensidad	Alta Intensidad	Alta Intensidad	Baja Intensidad	Alta Intensidad
----------------------------	-----------------------------	--------------------	---------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 15.
Microciclo 4.

		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Partido	
Objetivos Tácticos		Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Reducido Con	Principios Tácticos. J. Posición	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Rondo		
Contenidos Técnico – Tácticos	Calentamiento		Finalización					
	Parte Principal	Situación De Juego Juegos Posición	Situación De Juego Reducido Sin	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Reducido Con		
Organización De Las Tareas	Jugadores	Reducido Sin	Finalización Juego De Posición	Reducido Sin	Partido Condicionad o	Finalización Reducido Sin		
		Vuelta Calma	Finalización Estiramientos	Estiramientos	Finalización Estiramientos	Estiramientos	Finalización Estiramientos	
		Rondos	7 X 3	8 X 4	8 X 5		5 X 3, 6x4	
		Sit. Juego	9 X 4, 10 X 5	9 X 6	6 X 6, 9 X 7	4 X 3, 6 X 4	10 Vs 7	
		J. Posición Reducido Sin	7 X 7 + 5 10 X 5	3 X 3 + 5 8 X 8	4 X 4 + 4 7 X 6 + 2	3 X 3 + 3	8 Vs 4 + 2	
		Finalización Reducido Con		5 X 5 + 2		6 X 4, 9 X 8	8 Vs 5 + 3	
		Finalización P. Condiciona do						11x11
		Tac. Fija Rondos	15 X 15	15 X 15	30 X 20		7 X 7 10 X 10	
	Espacios	Sit. Juegos	70 X 50, 90x60	80 X 50	50 X 30	20 X 20, 40 X 40 20 X 20	70 X 40	
		J. Posición Reducido Sin	35 X 35 60 X 40	30 X 20 50 X 40	30 X 25 60 X 40		70 X 40	
		Finalización Reducido Con		40 X 35		40 X 40 90 X 60	60 X 30	
		Finalización P. Condiciona do						1/1 Campo
		Tac. Fija Rondos	2x6		2 X 6		20x30 2x8	
		Sit. Juegos	2x10	2x10		3 X 4		
		J. Posición Reducido Sin	3x4 2 3x5 2	3x4 2 2x10 2	2x5 1 2x10 1	3 X 4 2 3 X 4 2		
T. Trabajo		Recuperación						
	Finalización Reducido Con		3x4 1	2x6 1	3 X 4 2 2 X 1 10	2x10 1		
	Finalización P. Condiciona do						2x4 5 1 5	
	Balón Parado					1x15		
Contenidos Condicionales	Fuerza	Resistencia Media	Resistencia Media	Explosiva Alta	Explosiva Media	Resistencia Baja		
	Velocidad Resistencia	Intensidad Baja I. Mixta	Intensidad Media I. Cap. Anaeróbica Aláctica	Intensidad Media I. Potencia Anaeróbica Aláctica	Intensidad Compete. Compete.	Intensidad Baja I. Cap. Aeróbica		

Contenidos Psicológicos	Atención y Concentración	Baja Intensidad	Media Intensidad	Alta Intensidad	Alta Intensidad	Baja Intensidad	Alta Intensidad
----------------------------	-----------------------------	--------------------	---------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 16.
Microciclo 5.

		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Juego	
Objetivos Tácticos		Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Reducido Con Finalización	Principios Tácticos. J. Posición	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Rondo		
Contenidos Técnico – Tácticos	Calentamiento							
	Parte Principal	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Reducido Sin Finalización Juego De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Reducido Con Finalización Reducido Sin Finalización		
	Vuelta Calma	Reducido Sin Finalización Estiramientos	Estiramientos	Reducido Sin Finalización Estiramientos	Partido Condicionado Estiramientos	Finalización Reducido Sin Finalización Estiramientos		
	Rondos	9 X 5			9 X 5	6 X 4		
	Sit. Juego	10 X 4, 10 X 5	3 X 3, 8 X 7	6 X 6, 9 X 7	9 X 6, 10 X 8	10 Vs 7		
	J. Posición Reducido Sin Finalización Reducido Con Finalización P. Condiciona do Tac. Fija Rondos Sit. Juegos	5 X 5 + 5	3 X 3 + 3 5 X 3	4 X 4 + 4 7 X 6 + 2	6 X 6 + 3	8 X 6 + 1		
	Jugadores	10 X 4	6 X 4		10 X 8, 9 X 8	8 X 6 + 3		
							11x11	
						8 X 8		
		30 X 25			30 X 25	15 X 15		
		90 X 60	15 X 15, 50 X 40	50 X 30	70 X 40, 90 X 60	80 X 40		
		30 X 30	20 X 20	30 X 25 60 X 40	30 X 30	70 X 40		
	Espacios	60 X 40	30 X 30		90 X 60	60 X 40		
							1/1 Campo	
						20x30 2x8		
		2 X 6						
	Sit. Juegos	2x10 2	4 X 3, 2 X 10		3 X 4 2			
	J. Posición	3 X 4 2	3 X 4 2	2x5 1	3 X 4 2			
	Recuperación		3 X 4 2	2x10 1		2x10 1		
	Reducido Sin Finalización Reducido Con Finalización P. Condiciona do Balón Parado	3 X 5 2	3 X 4 2	2x6 1	3 X 4 2 X 10 1	2x10 1		
							2x4 5 1 5	
						1x15		
Contenidos Condicionales	Fuerza	Resistencia Media Intensidad Baja I.	Resistencia Media Intensidad Media I.	Explosiva Alta Intensidad Media I.	Explosiva Media Intensidad Compete.	Resistencia Baja Intensidad Baja I.		
	Velocidad							

	Resistencia	Mixta	Cap. Anaeróbica Aláctica Media Intensidad	Potencia Anaeróbica Aláctica Alta Intensidad	Compete.	Cap. Aeróbica	
Contenidos Psicológicos	Atención y Concentración	Baja Intensidad			Alta Intensidad	Baja Intensidad	Alta Intensidad

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 17.
Microciclo 6.

Objetivos Tácticos			Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Juego
Contenidos Técnico – Tácticos	Calentamiento		Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Reducido Con	Principios Tácticos. J. Posición	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Rondo	
	Parte Principal		Situación De Juego Juegos Posición	Finalización Situación De Juego Reducido Sin Finalización Y Con Finalización Juego De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Reducido Con Finalización	
Organización De Las Tareas	Vuelta Calma		Reducido Con Finalización Estiramientos	Estiramientos	Reducido Con Finalización Estiramientos.	Partido Condicionado o Estiramientos.	Reducido Sin Finalización Estiramientos.	
	Rondos		9 X 5, 9 X 6	6 X 3, 7 X 4			8 X 5	
	Sit. Juego		10 X 3, 10 X 4	4 X 4, 5x 7	6 X 5, 4x4+7	9 X 6, 10 X 8	10 Vs 7	
	J. Posición Reducido Sin Finalización Reducido Con Finalización P. Condicionado Tac. Fija Rondos		7 X 7 + 3	4 X 4 + 2 5 X 4	5 X 5 + 5	6 X 6 + 3	9 X 6 + 2	
	Sit. Juegos		10 X 5	6 X 5	6 X 5 10 X 10	10 X 8, 9 X 8	7 X 6 + 4	
	J. Posición Reducido Sin Finalización Reducido Con Finalización P. Condicionado Tac. Fija Rondos					9 X 9		11x11
	Sit. Juegos		30 X 25			30 X 25	7 X 7 15 X 15	
	J. Posición Reducido Sin Finalización Reducido Con Finalización P. Condicionado Tac. Fija Rondos		70 X 50	15 X 15, 50 X 40	60 X 50 40 X 30	70 X 40, 90 X 60	80 X 40	
	Sit. Juegos		30 X 30	20 X 20 25 X 25	25 X 25	30 X 30	70 X 40	
	J. Posición Reducido Sin Finalización Reducido Con Finalización P. Condicionado Tac. Fija Rondos		60 X 40	35 X 35	60 X 50 90 X 60		60 X 40	
	Sit. Juegos					90 X 60		1/1 Campo
	J. Posición Reducido Sin Finalización Reducido Con Finalización P. Condicionado Tac. Fija Rondos		2 X 6				30 X 30 2 X 7	
	Sit. Juegos		2x10 2	4 X 3, 2 X 10	3 X 4 1 3 X 4 2	3 X 4 2		
	J. Posición Reducido Sin Finalización Reducido Con Finalización P. Condicionado Tac. Fija Rondos		3 X 4 2	3 X 4 2	3 X 4 2	3 X 4 2		
	Sit. Juegos			3 X 4 2			2 X 10 1	
	J. Posición Reducido Sin Finalización Reducido Con Finalización P. Condicionado Tac. Fija Rondos		3 X 5 2	3 X 4 2	3 X 4 1 2 X 10 1	3 X 4 2 2 X 1 2 X 10 1	2 X 10 1	
	Sit. Juegos							2x4 5 1 5
	Contenidos Condicionales	Fuerza	Resistencia Media Intensidad	Resistencia Media Intensidad	Explosiva Alta Intensidad	Explosiva Media Intensidad	Resistencia Baja Intensidad	

	Velocidad Resistencia	Baja I. Mixta	Media I. Cap. Anaeróbica Aláctica	Media I. Potencia Anaeróbica Aláctica	Compete. Compete.	Baja I. Cap. Aeróbica	
Contenidos Psicológicos	Atención Y Concentración	Baja Intensidad	Media Intensidad	Alta Intensidad	Alta Intensidad	Baja Intensidad	Alta Intensidad

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 18.
Microciclo 7.

		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Juego
Objetivos Tácticos		Principios Tácticos. Reducido Sin Finalización	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Reducido Con F.	Principios Tácticos. Rondo	
Contenidos Técnico – Tácticos	Calentamiento						
	Parte Principal	Situación De Juego Reducido Con Finalización Reducido Sin Finalización Estiramientos	Situación De Juego Reducido Sin Finalización Juego De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición Reducido Con F.	Situación De Juego Juegos De Posición Partido Condiciona d	Situación De Juego Reducido Con Finalización Reducido Sin F.	
Organización De Las Tareas	Jugadores	Vuelta Calma	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	
		Rondos	6 X 3, 7 X 4	9 X 5, 9 X 6		8 X 5	
		Sit. Juego	9 X 3, 10 X 4	6 X 5, 4x4+7	9 X 9 + 1	10 Vs 8	
		J. Posición	4 X 4 + 2	5 X 5 + 5,	6 X 6 + 5 2 X 2 + 3		
		Reducido Sin	10 X 4, 10 X 5	5 X 4		9 X 6 + 2	
		Finalización Reducido Con	10 X 5	6 X 5	6 X 6 + 2	7 X 6 + 4	
		Finalización P. Condiciona do			10 X 8		11x11
		Tac. Fija Rondos				11 X 11 15 X 15	
		Sit. Juegos	70 X 50	25 X 25 15 X 15, 50 X 40	30 X 30 60 X 50 40 X 30	70 X 50	80 X 40
		J. Posición Reducido Sin	70 X 50	20 X 20	25 X 25 30 X 30	70 X 40	
	Espacios	Finalización Reducido Con	60 X 40	35 X 35	60 X 50 90 X 60	60 X 40	
		Finalización P. Condiciona do			90 X 60		1/1 Campo
		Tac. Fija Rondos		2 X 6		50 X 40 2 X 6	
		Sit. Juegos	2 X 10	4 X 3, 2 X 10	3 X 4 1 3 X 4 2	3 X 5 2	
		J. Posición		3 X 4	2	3 X 4 2	
		Reducido Sin	2 X 10	3 X 4	2		2 X 1
T. Trabajo	Recuperación	Finalización	2 X 10	4	4 X 4 1		
			2 X 10				

	Reducido Con Finalización P. Condiciona do Balón Parado	4 X 5	2	3 X 4	2	3 X 4 2 X 10	1 1	3 X 5 2	2 X 10	1		
								3 X 10	1		2x4 5	1 5
										1x15		
Contenidos Condiciona les	Fuerza	Resistencia Media Intensidad		Resistencia Media Intensidad		Explosiva Alta Intensidad		Explosiva Media Intensidad		Resistencia Baja Intensidad		
	Velocidad Resistencia	Baja I. Mixta		Media I. Cap. Anaeróbica Aláctica		Potencia Anaeróbica Aláctica		Compete. Compete.		Baja I. Cap. Aeróbica		
Contenidos Psicológicos	Atención Y Concentración	Baja Intensidad		Media Intensidad		Alta Intensidad		Alta Intensidad		Baja Intensidad		Alta Intensida d

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 19.
Microciclo 8.

		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Juego
Objetivos Tácticos		Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Juego Posición	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Rondo	
Contenidos Técnico – Tácticos	Calentamiento						
	Parte Principal	Situación De Juego Reducido Con Finalización Reducido Sin Finalización	Situación De Juego Reducido Con Finalización Juego De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Reducido Con F.	
	Vuelta Calma	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	
	Rondos	8 X 3, 9 X 4		9 X 5, 9 X 6	6 X 4	8 X 5	
	Sit. Juego	9 X 3, 10 X 4		6 X 5, 4x4+7	9 X 9 + 1	10 Vs 8	
	J. Posición		7 X 4 2 X 2 + 4 3 X 3 + 4	5 X 5 + 5,	6 X 6 + 5 2 X 2 + 3		
	Reducido Sin Finalización	10 X 4, 10 X 5				9 X 6 + 2	
	Reducido Con Finalización	10 X 5	8 X 8 +1	6 X 5 10 X 10	6 X 6 + 2	7 X 6 + 4	
	Jugadores				10 X 8		11x11
	Tac. Fija Rondos	20 X 20, 30x30		25 X 25	15 X 15	11 X 11 15 X 15	
	Sit. Juegos	70 X 50		60 X 50 40 X 30	70 X 50	80 X 40	
	J. Posición		50 X 40, 20x20	25 X 25	25 X 25		
	Reducido Sin Finalización	70 X 50	30 X 25	30 X 30		70 X 40	
	Espacios	60 X 40	60 X 40	60 X 50 90 X 60	50 X 30	60 X 40	

		P. Condiciona do			90 X 60		1/1 Campo
		Tac. Fija				50 X 40	
		Rondos	2 X 6		2 X 6	2 X 6	
		Sit. Juegos	2 X 2		3 X 4 1	3 X 5 2	
			10		3 X 4 2		
		J. Posición		3 X 5 2	3 X 4 2		
		Reducido	2 X 2	4 X 4 1	4 X 4 1		2 X 1
		Sin	10 2				10
		Finalización	2 X 10				
		Reducido	4 X 5 2	3 X 5 2	3 X 4 1	3 X 5 2	2 X 1
		Con			2 X 1		10
		Finalización			10		
		P. Condiciona do				3 X 1	2x4 1
		Balón					5 5
		Parado					
Contenidos Condicionales	T. Trabajo Recuperación	Fuerza	Resistencia Media I.	Resistencia Media I.	Explosiva Alta I.	Explosiva Media I.	Resistencia Baja I.
		Velocidad	Baja I.	Media I.	Media I.	Compete.	Baja I.
		Resistencia	Mixta	Cap. Anaeróbica Aláctica	Potencia Anaeróbica Aláctica	Compete.	Cap. Aeróbica
Contenidos Psicológicos	Atención Y Concentración	Baja Intensidad	Media Intensidad	Alta Intensidad	Alta Intensidad	Baja Intensidad	Alta Intensidad

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 20.
Microciclo 9.

		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Juego
Objetivos Tácticos		Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	
Contenidos Técnico – Tácticos	Calentamiento	Rondo	Juego Posición	Reducido Sin F	Rondo	Rondo	
	Parte Principal	Situación De Juego Reducido Con Finalización Reducido Sin Finalización	Situación De Juego Reducido Con Finalización Juego De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Reducido Con F.	
	Vuelta Calma	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	Partido Condiciona d	Reducido Sin F.	
		Rondos			Estiramientos	Estiramientos	
		6 X 3, 9 X 5			7 X 4	8 X 4	
		Sit. Juego		6 X 6 + 5 X 3	9 X 9 + 1	10 Vs 6	
		J. Posición	7 X 5 + 3	3 X 3 + 3	6 X 6 + 5 X 2 + 3		
		Reducido Sin	10 X 6, 9 X 5	5 X 5 + 6	8 X 8		10 X 6 + 2
		Finalización Reducido Con Finalización	10 X 6	8 X 8 + 2	7 X 5	6 X 6 + 2	7 X 6 + 3
		P. Condiciona do			10 X 8		11x11
		Tac. Fija				9 X 9	
		Rondos	20 X 20, 30x30		15 X 15	15 X 15	
		Sit. Juegos	70 X 50	45 X 35 40 X 30	70 X 50	90 X 50	
		J. Posición		30 X 25	25 X 25		

Contenidos Condicionales	T. Trabajo Recuperación	Reducido Sin Finalización	70 X 50	30 X 25	70 X 60		70 X 40		
		Reducido Con Finalización P.	60 X 40	60 X 40	60 X 50	50 X 30	60 X 40		
		Condicional Tac. Fija Rondos	2 X 6			2 X 6	50 X 40		
		Sit. Juegos	2 X 2 10		2 X 1 10 2	3 X 5 2	2 X 6		1/1 Campo
		J. Posición Reducido Sin Finalización	2 X 2 10 2	3 X 5 2 4 X 4 1	2 X 5 4 X 4 1 3 X 5 1	3 X 4 2	2 X 1 10		
		Reducido Con Finalización P.	4 X 5 2	3 X 5 2	3 X 4 1	3 X 5 2	2 X 1 10		
		Condicional Balón Parado				3 X 1 10		2x4 1 5 5	
		Fuerza	Resistencia Media I.	Resistencia Media I.	Explosiva Alta I.	Explosiva Media I.	Resistencia Baja I.		
		Velocidad	Baja I.	Media I.	Media I.	Compete.	Baja I.		
		Resistencia	Mixta	Cap. Anaeróbica A.	Potencia Anaeróbica	Compete.	Cap. Aeróbica		
Contenidos Psicológicos	Atención Y Concentración		Baja Intensidad	Media Intensidad	Alta Intensidad	Alta Intensidad	Baja Intensidad	Alta Intensidad	

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 21.
Microciclo 10.

		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Juego
Objetivos Tácticos		Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	
Contenidos Técnico – Tácticos	Calentamiento	Rondo	Juego	Reducido Sin F	Situación De Juego	Rondo	
	Parte Principal	Situación De Juego Reducido Con Finalización Reducido Sin Finalización	Situación De Juego Reducido Con Finalización De Posición	De Juego Juegos De Posición	De Juego Juegos De Posición	Situación De Juego Reducido Con F.	
	Vuelta Calma	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	
	Rondos	8 X 3, 9 X 4				8 X 3	
	Sit. Juego	10 X 4, 8 X 3		6 X 6 + 5 5 X 4	5 X 3, 8 X 8 + 2 6 X 6 + 2	10 Vs 4	
	J. Posición		8 X 5 + 2	4 X 3 + 3			
	Reducido Sin Finalización Reducido Con Finalización	10 X 6, 9 X 5 8 X 4	4 X 4 + 2 6 X 6 + 1	9 X 8 7 X 5	5 X 5 + 2 7 X 7 + 2	10 X 6 + 1 7 X 6 + 3	

Contenidos Condicionales	Espacios	P. Condicionado	11x11					
		Tac. Fija Rondos	20 X 20, 30x30				8 X 8 15 X 15	
		Sit. Juegos	70 X 50		45 X 35 40 X 30	40 X 30 70 X 50 60 X 40	90 X 50	
		J. Posición		50 X 40	30 X 25			
		Reducido Sin Finalización	70 X 60	30 X 25	70 X 60	30 X 30	70 X 40	
		Reducido Con Finalización	50 X 30	60 X 40	60 X 50	60 X 50	60 X 40	
		P. Condicionado	1/1 Camp					
		Tac. Fija Rondos	2 X 6				50 X 40 2 X 6	
		Sit. Juegos	2 X 2 10		2 X 1 10 2 X 5	3 X 4 2 X 1 10 4 X 4		
		J. Posición Reducido Sin Finalización	2 X 2 10 2 X 10	3 X 5 4 X 4 1	4 X 4 3 X 5 1	3 X 4 1	2 X 1 10	
Contenidos Condicionales	T. Trabajo Recuperación	Reducido Con Finalización	4 X 5 2	3 X 5 2	3 X 4 1	4 X 4 1	2 X 1 10	
		P. Condicionado	45 1 5					
		Balón Parado	1x15					
Contenidos Psicológicos	Fuerza	Resistencia Media I.	Resistencia Media I.	Explosiva Alta I.	Explosiva Media I.	Resistencia Baja I.		
		Baja I.	Media I.	Media I.	Compete.	Baja I.		
		Resistencia Mixta	Cap. Anaeróbica A.	Potencia Anaeróbica	Compete.	Cap. Aeróbica		
Contenidos Psicológicos	Atención Y Concentración	Baja Intensidad	Media Intensidad	Alta Intensidad	Alta Intensidad	Baja Intensidad	Alta Intensidad	

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 22.
Microciclo 11.

		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Juego
Objetivos Tácticos	Calentamiento	Principios Tácticos. Rondo	Principios Tácticos. Juego	Principios Tácticos. Situación	Principios Tácticos. Situación	Principios Tácticos. Rondo	
	Parte Principal	Situación De Juego Reducido Con Finalización Reducido Sin Finalización	Situación De Juego Reducido Con Finalización De Posición	Situación De Juego De Posición	Situación De Juego De Posición	Situación De Juego Reducido Con F.	
	Vuelta Calma	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	
	Rondos	8 X 4, 9 X 5				8 X 3	

		Sit. Juego	9 X 4, 7 X 3		9 X 6	7 X 7 8 X 8 + 2	10 Vs 4	
		J. Posición		6x 6 + 1				
		Reducido Sin Finalización	8 X 4, 9 X 4	3 X 3 + 3	6 X 6 + 2 8 X 8	4 X 4 + 1	10 X 6 + 1	
		Reducido Con Finalización P. Condicionado	10 X 4	7 X 7 + 2	5 X 5 + 2p	9 X 9 + 1	7 X 6 + 3	11x11
		Tac. Fija Rondos	25 X 25, 30x30				7 X 7 15 X 15	
		Sit. Juegos	70 X 60		70 X 50	50 X 40 60 X 40	90 X 50	
		J. Posición		40 X 30				
		Reducido Sin Finalización	70 X 60	30 X 25	30 X 30 35 X 35	30 X 30	70 X 40	
		Reducido Con Finalización P. Condicionado	50 X 30	60 X 40	35 X 45 40 X 35	60 X 50	60 X 40	1/1 Camp
		Tac. Fija Rondos	2 X 6				50 X 40 2 X 6	
		Sit. Juegos	2 X 2 10		3 X 5 1	3 X 4 2 2 X 1 10 1 4 X 4		
		J. Posición		3 X 5 2				
		Reducido Sin Finalización	2 X 2 10 2	4 X 4 1	2 X 5 1 3 X 5 2	3 X 4 1	2 X 1 10	
		Reducido Con Finalización P. Condicionado	4 X 5 2	3 X 5 2	2 X 5 1 3 X 5 1	4 X 4 1	2 X 1 10	45 1 5
		Balón Parado					1x15	
Contenidos Condicionales	Fuerza		Resistencia Media I.	Resistencia Media I.	Explosiva Alta I.	Explosiva Media I.	Resistencia Baja I.	
	Velocidad		Baja I.	Media I.	Media I.	Compete.	Baja I.	
	Resistencia		Mixta	Cap. Anaeróbica A.	Potencia Anaeróbica	Compete.	Cap. Aeróbica	
Contenidos Psicológicos	Atención Y Concentración		Baja Intensidad	Media Intensidad	Alta Intensidad	Alta Intensidad	Baja Intensidad	Alta Intensidad

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 23.
Microciclo 12.

		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Juego
Organización De Las Tareas	Objetivos Tácticos	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	Principios Tácticos.	
	Contenidos Técnico – Tácticos	Calentamiento	Rondo	Situación Juego	Situación Juego	Rondo	
		Parte Principal	Situación De Juego	Reducido Sin Finalización	Situación De Juego	Situación De Juego	
			Reducido Con Finalización	Partido Condicionado	Juegos De Posición	Reducido Con F.	
			Reducido Sin Finalización	Juego De Posición	Partido Condicionado	Reducido Sin F.	
		Vuelta Calma	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	Estiramientos	
		Rondos	10 X 3, 8 X 3			8 X 4	
		Sit. Juego	10 X 6, 7 X 3	10 X 9 7 X 4 9 X 6	8 X 8	7 X 6 8 X 8 + 2	10 Vs 6
		J. Posición Reducido Sin Finalización	9 X 3, 9 X 5	5 X 5	8 X 6 + 2 8 X 7 + 2p	5 X 5 + 1	10 X 6 + 2
		Reducido Con Finalización P. Condicionado Tac. Fija Rondos	8 X 4	4 X 4	9 X 9 + 1	7 X 6 + 1	
				11 X 11			11x11
		Sit. Juegos	25 X 25, 30x30 70 X 60	90 X 60 60 X 50 70 X 50	70 X 50	50 X 40 60 X 40	90 X 50
		J. Posición Reducido Sin Finalización	50 X 40	40 X 35	30 X 30 35 X 35	30 X 30	70 X 40
		Reducido Con Finalización P. Condicionado Tac. Fija Rondos	50 X 40		35 X 45 40 X 35	60 X 50	60 X 40
				60 X 50			1/1 Camp
		Sit. Juegos	2 X 6 2 X 2 10	2 X 8 1 3 X 5 2 2 X 1 10	3 X 5 1	3 X 4 2 2 X 1 10 1 4 X 4	50 X 40 2 X 6
		J. Posición Reducido Sin Finalización	2 X 2 10 2 2 X 10	3 X 5 2	2 X 5 1 3 X 5 2	3 X 4 1	2 X 1 10
		Reducido Con Finalización P. Condicionado Tac. Fija	4 X 5 2		2 X 5 1 3 X 5 1	4 X 4 1	2 X 1 10
	T. Trabajo Recuperación			2 X 1 10			45 1 5
	Contenidos Fuerza		Resistencia Media I.	Resistencia Media I.	Explosiva Alta I.	Explosiva Media I.	1x15 Resistencia Baja I.

Condicional es	Velocidad Resistencia	Baja I. Mixta	Media I. Cap. Anaeróbica A.	Media I. Potencia Anaeróbica	Compete. Compete.	Baja I. Cap. Aeróbica	
Contenidos Psicológicos	Atención Y Concentración	Baja Intensidad	Media Intensidad	Alta Intensidad	Alta Intensidad	Baja Intensidad	Alta Intensidad

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 24.
Ficha sesión de entrenamiento #1

Momento y objetivo ofensivo: Ataque (mantener la posesión del balón)

Principio técnico táctico principal: mantener la posesión del balón.

Principios técnico tácticos auxiliares: Desmarques, paredes, apoyos, cambios de orientación, control, pase.

Fundamentos de juego: Jugar a uno y dos toques, pases fuertes y a ras de piso, abrir líneas de pase, pasar y moverse, tras perder el balón tratar de evitar el primer pase del rival

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Principios condicionales Velocidad Fuerza Resistencia

CALENTAMIENTO: Juego 3x3 + 4 comodines situados uno en el lado exterior inferior (portero), dos en el interior del espacio de juego (Defensas centrales) y uno en el lado exterior superior (volante central), el equipo atacante sitúa a dos jugadores en los lados exteriores (Laterales y un jugador en el lado exterior superior (Volante central). El equipo que ataca con el apoyo de los comodines trata de mantener la posesión del balón contra tres defensores que intentan recuperarlo. Si los defensas recuperan el balón, pasan a defender el equipo atacante. Se juega a máximo 3 toques por jugador, pases cortos y a ras de piso, pases entre los 3 defensas vale doble, 20 pases seguidos repiten los defensores, los defensores escalonarse, un jugador presiona al poseedor del balón, los otros dos hacen cobertura, evitar los pases interiores.

7 vs 6; el equipo azul con un portero, dos volantes centrales, línea de 3 volantes y un delantero centro tratan de atacar especialmente por las bandas, cuando el balón esté allí el delantero centro hace desmarques de ruptura, cuando el balón esté en el centro tratan de a través de paredes y combinaciones llegar con balón controlado a la línea que controla la profundidad de los defensas. Equipo rojo conformado por línea de 4 defensas y un volante central. Rojos tratar de defender delante de la línea de profundidad, ante pase atrás achique controlado, basculaciones y coberturas zonales; si los rojos recuperan intentan hacer gol en una portería con conos ubicada en la mitad de la cancha. Los azules deben intentar pasar en conducción la línea de profundidad de los defensas para hacer 1 vs 1 contra el portero del equipo rojo.

7 vs 6; el equipo azul con un portero, dos volantes centrales, línea de 3 volantes y un delantero centro tratan de atacar especialmente por las bandas, cuando el balón esté allí el delantero centro hace desmarques de ruptura, cuando el balón esté en el centro tratan de a través de paredes y combinaciones llegar con balón conducido a la línea que controla la profundidad de los defensas. A la señal del entrenador un jugador del equipo azul hace conducción por carril lateral Equipo rojo conformado por línea de 4 defensas y un volante central cubren espacios en el área para evitar el gol. Rojos tratar de defender delante de la línea de profundidad, ante pase atrás achique controlado, basculaciones y coberturas zonales; si los rojos recuperan intentan hacer gol en una portería con conos ubicada en la mitad de la cancha. Los azules deben intentar

Momento y objetivo defensivo: Defensa (recuperar el balón)

Principio técnico táctico principal:

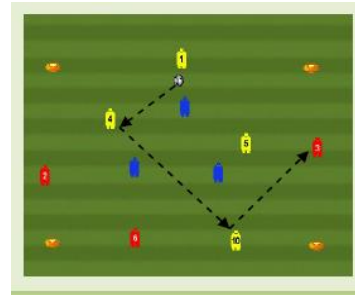
Principios técnico tácticos auxiliares: Anticipación, interceptación, basculaciones, coberturas

Fundamentos de juego: Cerrar líneas de pase (triángulos defensivos), tratar de anticiparse, recuperar el balón y sacarlo de esa zona

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Material necesario: Platos, petos, conos, balones, porterías pequeñas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



CARGA
Dimensiones:
20 x 20 metros.

Series: 2

Duración: 5 minutos.

Pausa: 1 minuto



Dimensiones:
50 x 40 metros

Series: 2

Duración: 6 minutos

Pausa: 1 minuto.

Dimensiones:
50 x 40 metros

Series: 2

Duración: 6 minutos

Pausa: 1 minuto

Dimensiones:
50 x 40 metros.

Series: 4

Duración: 5 minutos

pasar en conducción la línea de profundidad de los defensas para hacer 1 vs 1 contra el portero del equipo rojo, en algún momento, el entrenador da la señal y un jugador del equipo atacante realiza una conducción por carril lateral y ejecuta un centro buscando el gol.

En un espacio de juego como lo muestra la figura, se enfrentan dos equipos, uno compuesto por 7 jugadores que son el portero, línea de 4 defensas y línea de 2 volantes centrales ubicados en zona intermedia, y un equipo compuesto por 2 volantes centrales, línea de 3 mediocampistas ofensivos y un delantero centro. El equipo atacante trata de filtrar el balón a la espalda de la línea que delimita la profundidad del cuarteto defensivo y hacerlo llegar a la zona A del equipo que defiende. El equipo defensivo cuando recupera el balón trata de hacer gol en alguna de las 3 porterías rojas ubicadas a la espalda del equipo atacante. Los defensores no pueden entrar a través de la línea delimitada hasta que no lo haga el balón o hasta que entre el jugador rival al que está marcando en el momento.

8 vs 8 en campo dividido en 4 zonas, cada equipo ataca y defiende 4 porterías pequeñas, equipo rojo compuesto por los dos laterales, dos volantes centrales, línea de 3 atacantes y un delantero centro atacan las porterías amarillas tratando de pasarlas en conducción para hacer 1 vs 1 contra un portero. Equipo azul compuesto por línea de 4 defensas, dos volantes centrales, un enganche y un delantero centro defienden porterías amarillas y si recuperan el balón atacan las 4 porterías rojas. No se pueden dar más de 4 toques en cada cuadrante y se dejan jugadores fijos en el carril ofensivo los cuales deben ser vigilados por los defensas para hacer una correcta transición ataque-defensa; si anticipa 1 punto para el equipo del defensa que anticipó



Pausa: 1 minuto.

Dimensiones:
60 x 45 metros.

Series: 4

Duración: 5 minutos

Pausa: 1 minuto



Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 25.

Ficha de sesión de entrenamiento #2

Momento y objetivo ofensivo: Circulación y tenencia del balón. Sacar el balón de la zona de presión. Triangulaciones y paredes.

Principio técnico táctico principal: mantener la posesión del balón. Mejorar la fase de salida desde el fondo con balón controlado. Buscar hombres libres en la espalda de la presión rival para llegar con balón controlado a la zona de creación

Principios técnico tácticos auxiliares: Desmarques, paredes, apoyos, cambios de orientación, control, pase.

Fundamentos de juego: Jugar a uno y dos toques, pases fuertes y a ras de piso, abrir líneas de pase, pasar y moverse, tras perder el balón tratar de evitar el primer pase del rival

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Principios condicionales Velocidad Fuerza Resistencia

CALENTAMIENTO:

4 vs 4 más un comodín ofensivo; el equipo rojo con un volante central izquierdo, extremo izquierdo, enganche y delantero centro; equipo azul compuesto por línea de volantes y delantero centro. El equipo con el balón trata, con la ayuda del comodín ofensivo hacer gol en alguna de las 3 porterías ubicadas en la zona del contrario. 3 o 4 pases en un carril para hacer gol en las porterías de los otros dos carriles, no se valen pases entre dos mismos jugadores.

Juego 2X2 más 5 comodines ubicados uno en el lado exterior inferior (portero), dos en el interior del espacio de juego (centrales) y dos en el lado exterior superior (mediocampistas laterales), el equipo atacante sitúa a sus dos jugadores en los lados exteriores (centrales). El equipo atacante con el apoyo de los comodines trata de mantener la posesión del balón contra dos defensas que intentan recuperarlo. Si los defensas recuperan el balón pasan a defender el equipo atacante.

Reglas: Máximo 2 toques, pases cortos y a ras de piso, pases entre los dos defensas vale doble, 20 pases consecutivos repiten los defensas, los defensas escalonarse, uno presiona al poseedor del balón y el otro en cobertura, evitar pases interiores.

8 vs 7 jugadores + dos comodines ofensivos. Equipo rojo con línea de 4 defensas, dos volantes centrales y un enganche; equipo azul compuesto por dos volantes centrales, línea de 3 volantes ofensivos y delantero centro. Comodines dos enganches para favorecer juego interno. Ambos equipos atacan una portería con la ayuda de los dos comodines ofensivos para crear superioridad numérica. El equipo rojo intenta llegar a la zona C de los azules, mientras que estos intentan llegar a la zona A de los rojos; Gana el equipo que mayor número de goles haga en un tiempo determinado.

Reglas: Los comodines participan solo en fase ofensiva con el equipo que tenga el balón. Los defensores no pueden entrar a la zona asignada hasta que no lo haga el balón o hasta que entre el jugador rival al que estoy marcando.

Descripción: 8 vs 8; equipo rojo compuesto por línea de 4 defensas, 2 volantes centrales y dos extremos; equipo azul compuesto por línea de 4 defensas, un volante central, dos extremos y un enganche; cuando un jugador tenga el balón debe tener como mínimo 2 ayudas en el mismo cuadro donde está y otras dos en los cuadros aledaños (ayuda atrás, adelante, en diagonal y a los lados) Equipo rojo ataca cuatro porterías pequeñas, equipo azul ataca línea del rival en conducción.

Momento y objetivo defensivo: Presión en zona intermedia. Coberturas y relevos.

Principio técnico táctico principal: Presión en zona intermedia, máxima intensidad defensiva en carriles laterales, cerrar el bloque en zona central para obligar al rival a jugar hacia las bandas

Principios técnico tácticos auxiliares: Anticipación, interceptación, basculaciones, coberturas

Fundamentos de juego: Cerrar líneas de pase (triángulos defensivos), tratar de anticiparse, recuperar el balón y sacarlo de esa zona

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Material necesario: Platos, petos, conos, balones, porterías pequeñas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



CARGA

Dimensiones:
40 x 30 metros.
Series: 3
Duración: 4 minutos.
Pausa: 1 minuto

Dimensiones:
20 x 20 metros
Series: 3
Duración: 4 minutos
Pausa: 2 minutos.

Dimensiones:
60 x 50 metros
Series: 2
Duración: 10 minutos
Pausa: 2 minutos

Dimensiones:
60 x 50 metros.
Series: 2
Duración: 10 minutos
Pausa: 2 minutos.

Dimensiones:
60 x 50 metros.

Series: 3

Duración: 6 minutos

Pausa: 1 minuto

Reglas: En fase ofensiva se deben ocupar los 3 carriles tanto en amplitud como en profundidad. En fase defensiva el equipo se debe ubicar en solo 2 carriles.

8 vs 7 jugadores + dos comodines ofensivos. Equipo rojo con línea de 4 defensas, dos volantes centrales y un enganche; equipo azul compuesto por dos volantes centrales, línea de 3 volantes ofensivos y delantero centro. Los comodines serán los extremos para favorecer juego externo. Ambos equipos atacan una portería con la ayuda de los dos comodines ofensivos para crear superioridad numérica. El equipo rojo intenta llegar a la zona C de los azules, mientras que estos intentan llegar a la zona A de los rojos; Gana el equipo que mayor número de goles haga en un tiempo determinado.

Reglas: Los comodines participan solo en fase ofensiva con el equipo que tenga el balón. Los defensores no pueden entrar a la zona asignada hasta que no lo haga el balón o hasta que entre el jugador rival al que estoy marcando. Solo un defensor puede entrar a la vez al carril lateral.



Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 26.

Ficha de sesión #3

Momento y objetivo ofensivo: Circulación del balón, salida desde el fondo por el carril central en búsqueda de juego interno y creación de líneas de pase internas.

Principio técnico táctico principal:

Principios técnico tácticos auxiliares: Desmarques, paredes, apoyos, cambios de orientación, control, pase.

Fundamentos de juego: Desmarcarse constantemente para crear líneas de pase al poseedor del balón. Circulación corta y a ras de piso.

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Principios condicionales Velocidad Fuerza Resistencia

CALENTAMIENTO:

Rondo 5 vs 3 + comodín ofensivo en 3 zonas de juego; los compañeros de afuera deben moverse constantemente para crear líneas de pase y ser opciones para el poseedor del balón (adelante, atrás, izquierda, derecha y en diagonal)

Reglas: Máximo dos toques y a ras de piso, hacer 3 toques en cada zona sin que la intercepten los defensas equivale a un punto, comodín juega libre de toques, la presión se hace por un tiempo determinado contando el número de balones que intercepta cada grupo defensivo.

Juego 3X3 + 4 comodines situados uno en el lado exterior inferior (portero), dos en el interior del espacio de juego (centrales) y uno en el lado exterior superior (pivote), el equipo atacante sitúa a dos jugadores en los lados exteriores (laterales) y un jugador en el lado exterior superior (volante central) El equipo atacante, con la ayuda de los comodines trata de mantener la posesión del balón contra 3 defensas que intentan recuperarlo. Si los defensas recuperan el balón pasan a defender el equipo atacante.

Momento y objetivo defensivo: Defensa (recuperar el balón) Presión escalonada, cerrar líneas de pase.

Principio técnico táctico principal: Marquee escalonado, uno presiona al poseedor del balón y los otros dos compañeros en cobertura, evitar pases interiores y dentro del bloque defensivo.

Principios técnico tácticos auxiliares: Anticipación, interceptación, basculaciones, coberturas

Fundamentos de juego: Cerrar líneas de pase (triángulos defensivos), tratar de anticiparse, recuperar el balón y sacarlo de esa zona

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Material necesario: Platos, petos, conos, balones, porterías pequeñas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



CARGA

Dimensiones:
15 x 215 x 15 metros.

Series: 3

Duración: 4 minutos.

Pausa: 2 minutos

Dimensiones:

20 x 20 metros

Series: 3

Duración: 4 minutos

Pausa: 2 minutos.

Dimensiones:

90 x 60 metros

Series: 2

Duración: 10 minutos

Reglas: Máximo dos toques, pases cortos a ras de piso, pases entre los 3 defensas vale doble, 20 pases seguidos repiten los jugadores defensivos. En defensa, escalonarse es decir uno presiona al poseedor del balón y los otros dos en cobertura, evitar los pases interiores.

9 vs 9 + 2 comodines ofensivos tratan de hacer gol en portería con conos defendida cada una por un portero. Trabajo de comprobación de llegada de la segunda línea de ataque a la zona de finalización.

Reglas: Se colocan dos líneas de profundidad defensiva para cada equipo, donde los defensas solo entran cuando pase el balón o los jugadores que están marcando. Ocupar los 5 carriles en la fase ofensiva y agruparse en 3 carriles en la fase defensiva. Los comodines o participan en la fase defensiva.

5 VS 4, el equipo rojo con un volante central, lateral y extremo izquierdo, enganche y delantero centro atacan dos porterías pequeñas; equipo azul con línea de 3 volantes ofensivos y delanteros centro defienden y tratan de recuperar el balón y hacer gol en dos porterías pequeñas. Los rojos inician con el balón en posesión del volante central quien ante los desmarques del extremo y del enganche juega con el lateral ante el espacio creado por el extremo; cuando el balón llega al lateral, el delantero centro se tira a la línea y el enganche pasa a la posición del delantero centro; después situación de juego normal

Reglas: Siempre se inicia el ejercicio con posesión del volante central del equipo rojo

Descripción: Equipo rojo compuesto por 10 jugadores tratan de llegar a las 3 porterías amarillas, crear y buscar constantes líneas de pase; equipo blanco compuesto por 6 jugadores, un delantero centro, línea de 3 volantes de segunda línea, línea de dos volantes centrales. Equipo que ataca identificar los momentos de presión y transición defensa/ataque, en saber sacar el balón de la presión de los blancos. El equipo que está en defensa debe reconocer un error o cualquier otra circunstancia ideal para iniciar la presión colectiva, especialmente en los carriles laterales y si la recuperan, el equipo rojo hace presencia semiactiva, movimientos defensivos dependiendo de la zona donde esté el balón.

Reglas: El equipo rojo, por estar en superioridad numérica juega a máximo 3 toques.



Pausa: 1 minuto

Dimensiones:
25 x 25 metros.
Series: 3

Duración: 4 minutos
Pausa: 2 minutos.



Dimensiones:
70 x 50 metros.
Series: 2
Duración: 10 minutos
Pausa: 1 minuto



Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 27.
Ficha de sesión #4

Momento y objetivo ofensivo: Posesión de balón

Principio técnico táctico principal: Movimientos de desmarques de las puntas ante imposibilidad de conducción de un extremo por zona izquierda.

Principios técnico tácticos auxiliares: Desmarques, paredes, apoyos, cambios de orientación, control, pase.

Fundamentos de juego Ataque interno y externo con bloque de 6 jugadores en el sistema 4-2-3-1.

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Principios condicionales Velocidad Fuerza Resistencia

CALENTAMIENTO:

Juego 3X3 + 3 comodines situados dos en el lado interior, zona retrasada (volantes centrales), uno en el lado exterior superior (enganche), el equipo atacante sitúa a un jugador en el lado exterior inferior (porteros) y dos jugadores en los lados exteriores (centrales) El equipo atacante, con la ayuda de los comodines trata de mantener la posesión del balón contra 3 defensas que intentan recuperarlo. Si los defensas recuperan el balón pasan a defender el equipo atacante.

Reglas: Máximo dos toques, pases cortos a ras de piso, pases entre los 3 defensas vale doble, 20 pases seguidos repiten los jugadores defensivos. En defensa, escalonarse es decir uno presiona al poseedor del balón y los otros dos en cobertura, evitar los pases interiores.

4 vs 3; los rojos deben intentar hacer gol en las tres porterías amarillas; en el carril lateral ningún azul se puede meter a defender por lo que el extremo rojo NO tiene tiempo para hacer la conducción ante lo cual el delantero centro y el enganche hacen movimientos de desmarque para recibir el balón del extremo; si los azules recuperan transición defensa- ataque.

Reglas: Equipo rojo trata de hacer gol en porterías amarillas, en el carril del extremo izquierdo solo puede entrar un defensa a la vez.

6 VS 4; el equipo en superioridad numérica en este caso, el equipo rojo está compuesto por dos volantes centrales, un enganche, dos extremos y un delantero centro; equipo azul compuesto por dos centrales y lateral derecho y un volante central. El equipo en superioridad numérica debe intentar realizar 4 toques dentro del cuadro sin que la toque el rival y cambio de frente a uno de los dos cuadros para que el extremo centre; de acuerdo al lado donde vaya el balón se hacen los movimientos correspondientes; si los azules recuperan transición defensa-ataque.

Reglas: 4 toques adentro del cuadro más grande entre los rojos para poder profundizar hacia las bandas y atacar portería grande; si los azules recuperan deben intentar hacer 3 pases entre ellos tras lo cual sumarán un punto. Si los rojos hacen gol tras los 4 pases y centro, vale doble.

6 vs 4: los rojos en superioridad numérica con dos volantes centrales, dos laterales y dos extremos; los laterales cuando tienen la posesión del balón conducen ya que allí no los pueden presionar, el equipo rojo trata de hacer gol en alguna de las dos porterías pequeñas ubicadas en los carriles laterales. El equipo azul compuesto por una línea de 4 defensas temporiza y tratan de al recuperar el balón hacer gol en las porterías pequeñas a la espalda de los volantes centrales del equipo rojo.

Reglas: En los carriles solo puede entrar un defensa a la vez, en la zona del carril del lateral los defensas no pueden presionar para así facilitar la salida del defensa lateral en conducción, los rojos por estar en superioridad numérica juegan a máximo tres toques mientras que los azules juegan libre de toques.

Momento y objetivo defensivo: Defensa (recuperar el balón)

Principio técnico táctico principal: Presión en grupo, marcaje escalonado, uno presiona al poseedor del balón y los otros dos en cobertura.

Principios técnico tácticos auxiliares: Anticipación, interceptación, basculaciones, coberturas

Fundamentos de juego: Cerrar líneas de pase (triángulos defensivos), tratar de anticiparse, recuperar el balón y sacarlo de esa zona

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Material necesario: Platos, petos, conos, balones, porterías pequeñas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



CARGA

Dimensiones:
20 x 20 metros.

Series: 3

Duración: 4 minutos.

Pausa: 2 minutos

Dimensiones:
20 x 40 metros
Series: 3
Duración: 3 minutos
Pausa: 2 minutos.



Dimensiones:
40 x 40 metros
Series: 3
Duración: 4 minutos
Pausa: 2 minutos



Dimensiones:
80 x 60 metros.
Series: 2
Duración: 10 minutos
Pausa: 1 minuto

Dos equipos de 9 vs 8 jugadores se enfrentan en un espacio de juego dividido en 3 carriles siendo el del centro el más grande. El equipo rojo en superioridad numérica compuesto por línea de 4 defensas, dos volantes centrales y línea de 3 volantes ofensivos, tratan de hacer gol en alguna de las 4 porterías pequeñas. El equipo en inferioridad numérica conformado por dos líneas de 4 jugadores trata de recuperar el balón y entrar en conducción en la ZONA A del rival tras lo cual, la línea de volantes de los rojos queda inhabilitada. Gana el equipo que más goles haga en el tiempo determinado.

Reglas: El equipo azul no puede presionar en ZONA A de los rojos, para así facilitar la salida en conducción de los defensas del equipo rojo.



Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 28.

Ficha de sesión #5

Momento y objetivo ofensivo: Ataque Posicional

Principio técnico táctico principal: Crear espacios al compañero poseedor del balón por parte del delantero centro a través de movimientos de desmarques en diagonal y lateralmente.

Principios técnico tácticos auxiliares: Desmarques, paredes, apoyos, cambios de orientación, control, pase.

Fundamentos de juego: Desmarques de apoyo y de ruptura del delantero centro; desmarques de la línea de 3 volantes ofensivos cuando el balón está en posesión de los volantes centrales.

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Principios condicionales: Velocidad Fuerza Resistencia

CALENTAMIENTO:

Juego 3 X 3 + 3 comodines situados dos en el interior del espacio de juego, zona retrasada (volantes centrales) y uno en el lado exterior superior (enganche), el equipo atacante sitúa a un jugador en el lado exterior inferior (portero) y dos jugadores en los lados exteriores. El equipo atacante con el apoyo de los comodines trata de mantener la posesión del balón contra tres defensores que tratan de recuperarlo.

Reglas: Si los defensas recuperan el balón, pasan a defender el equipo atacante. Máximo 3 toques, pases cortos y a ras de suelo, pases entre los tres defensas valen doble., 20 pases seguidos repiten los defensas. Escalonarse en fase defensiva, uno presiona y los otros en cobertura, evitar los pases interiores.

3 VS 3; El equipo rojo compuesto por un extremo derecho, un delantero centro y un enganche. Equipo azul compuesto por lateral izquierdo, central izquierdo y volante central izquierdo. El equipo rojo trata a través de ataques combinativo hacer gol en alguna de las 3 porterías pequeñas que defiende el equipo azul, para ello el delantero centro debe tratar de realizar movimientos de desmarques que faciliten la acción de sus compañeros y que generen líneas de pase. El equipo azul al

Momento y objetivo defensivo: Defensa (recuperar el balón)

Principio técnico táctico principal: Cerrar líneas de pase interiores cercanas a la portería.

Principios técnico tácticos auxiliares: Anticipación, interceptación, basculaciones, coberturas

Fundamentos de juego: Presión en zona intermedia, cerrar líneas de pase, orientar al rival hacia las bandas puntos específicos de presión.

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Material necesario: Platos, petos, conos, balones, porterías pequeñas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



CARGA

Dimensiones:
20 x 20 metros.

Series: 3

Duración: 4 minutos.

Pausa: 2 minutos

Dimensiones:
15 x 15 metros
Series: 4
Duración: 3 minutos
Pausa: 2 minutos.

Dimensiones:
30 x 30 metros

recuperar el balón hace transición defensa-ataque intentando pasar en conducción la línea defendida por el equipo rojo.

Reglas: El delantero centro y el enganche solo pueden hacer goles en porterías centrales (portería 1 y 2); carrilero trata de hacer gol en portería lateral 3; azules si recuperan transición defensa-ataque.

6 vs 4; los 6 jugadores rojos distribuidos por posición de juego, es decir, dos volantes centrales, línea de 3 volantes ofensivos y delantero centro tratan de conectar obligatoriamente a ras de piso con el delantero que permanece por detrás de los 3 defensas azules (Dos centrales y un lateral) haciendo desmarques para recibir el balón; si los azules recuperan hacen transición defensa-ataque y atacan 3 porterías pequeñas defendidas por los volantes centrales.

Reglas: El balón solo puede llegar al delantero centro rojo a través de un pase; las 3 porterías amarillas solo las pueden defender los dos mediocentros de los rojos.

Campo dividido en 2 zonas, se juega un 5 vs 3. El equipo rojo estará conformado por un enganche, un volante central, dos extremos y un delantero centro; equipo azul compuesto por 3 jugadores (dos centrales y un volante central). El enganche trata de conectar con el delantero centro y se inicia un 4 vs 2 con la ayuda de los extremos contra dos centrales rivales; si los azules recuperan tratan de conectar con un compañero quien hará un 1 vs 1 contra un defensa rojo.

Reglas: En la zona que defienden los 2 azules de hace 4 vs 2. Si los dos centrales azules recuperan y juegan con el volante este realizará 1 vs 1 contra el volante central del equipo rojo e intentará hacer gol en alguna de las dos porterías pequeñas de color amarillo.

8 vs 7; el equipo rojo conformado por una línea de 4 defensas, dos volantes centrales, un enganche y un extremo por izquierda; los azules compuestos por línea de 4 defensas, dos volantes centrales y un delantero centro. Se enfrentan los dos equipos tratando el equipo rojo de salir por la zona del lateral izquierdo y extremo izquierdo donde solo puede presionar un jugador azul; si el lateral izquierdo rojo conduce el extremo avanza siempre ubicado en diagonal al poseedor; en la zona B solo pueden atacar el delantero centro azul y uno de los mediocentros; mediocentros rojos se mueven libres.



Series: 3
Duración: 4 minutos
Pausa: 2 minutos

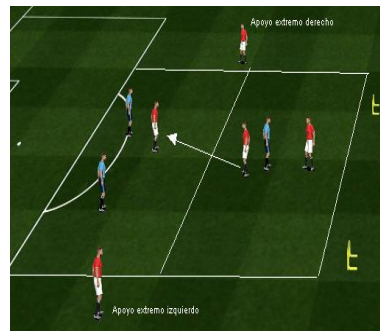
Dimensiones:
20 x 20 metros.

Series: 4

Duración: 3 minutos

Pausa: 2 minutos.

Dimensiones:
60 x 45 metros.
Series: 2
Duración: 10 minutos
Pausa: 1 minuto



Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 29.

Ficha de sesión de entrenamiento #6

Momento y objetivo ofensivo: Ataque Posicional. Ocupación de las Posiciones de remate cuando el balón entra en la zona de finalización por el centro.

Principio técnico táctico principal: mantener la posesión del balón.

Principios técnico tácticos auxiliares: Desmarques, paredes, apoyos, cambios de orientación, control, pase.

Fundamentos de juego: Movimientos de llegada de línea de 3 volantes ofensivos ante progresión de un compañero por zona lateral

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Principios condicionales Velocidad Fuerza Resistencia

CALENTAMIENTO:

Juego 5 vs 5 + 5 comodines situados dos en el lado exterior inferior (centrales), dos en el interior del espacio de juego zona retrasada (volantes centrales) y uno en el interior del espacio de juego zona adelantada (enganche), el equipo atacante sitúa a dos jugadores en cada uno de los lados laterales exteriores (laterales y extremos) y un jugador en el lado exterior superior (delantero centro). El equipo atacante con el apoyo de los comodines trata de mantener el balón contra cinco defensores que intentan recuperarlo. Si los defensas recuperan el balón pasan a defender el equipo atacante.

Reglas: Máximo 3 toques, pases cortos a ras de suelo, pases entre los defensas vales doble, 10 pases seguidos repiten los defensas, en fase defensiva escalonarse, uno presiona y los compañeros en cobertura, evitar pases interiores del bloque defensivo.

Se enfrentan dos equipos en un 6 vs 5. Equipo azul en superioridad numérica y estará compuesto por dos volantes centrales, línea de 3 volantes ofensivos y delantero centro; el equipo rojo que defiende conformado por un arquero, una línea de 4 defensas y un volante central. El ejercicio se inicia con posesión de los azules quienes tratan de llegar por los carriles laterales a la zona de finalización, para ello deberán expresar un buen Posicionamiento tanto a lo ancho como en profundidad para generar líneas de pase.

Reglas: En los carriles laterales los rojos no pueden entrar para facilitar la llegada por las bandas; los azules buscan ocupar racionalmente los espacios del área y en las afueras para tomar cualquier rebote.

6 vs 5; dos equipos se enfrentan en un espacio de juego aproximado de media cancha; el equipo azul conformado por 2 volantes centrales, línea de 3 volantes ofensivos y delantero centro en sistema 2-3-1, tratan de a través de juego combinativo atravesar en conducción la línea del área; si lo logran definen uno vs uno contra el portero; equipo rojo compuesto por un portero, línea de 4 defensas y un volante central defienden portería de tamaño normal y si recuperan el balón atacan 3 porterías pequeñas ubicadas en la mitad de la cancha.

Reglas: En los carriles laterales solo se pueden hacer máximo 2 toques e ingresar nuevamente el balón a la zona central; los jugadores rojos si recuperan el balón tratan de hacer gol en las 3 porterías rojas de la mitad de la cancha (esto para beneficiar el trabajo de transiciones)

4 vs 4 + 2 porteros más 5 comodines. Se enfrentan dos equipos: uno de rojo y otro de amarillo. Un tercer equipo que es el azul está formado por jugadores comodines ofensivos.

El equipo poseedor de la pelota hace circular el balón con el propósito de hacerlo llegar hacia las áreas donde se sitúan 2 de los jugadores azules (que simulan ser centrales ofensivos) el equipo no poseedor del balón, tratará de impedirlo intentando

Momento y objetivo defensivo: Orientación defensiva, defender espacios de finalización.

Principio técnico táctico principal: Marcaje y contención

Principios técnico tácticos auxiliares: Anticipación, interceptación, basculaciones, coberturas

Fundamentos de juego: Cerrar líneas de pase interiores y obligar al equipo atacante a llegar por las bandas.

Principios grupales psicológicos: Comunicación, atención, concentración

Material necesario: Platos, petos, conos, balones, porterías pequeñas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



CARGA

Dimensiones:
25 x 25 metros.

Series: 3

Duración: 4 minutos.

Pausa: 2 minutos

Dimensiones:
60 x 50 metros
Series: 3
Duración: 4 minutos
Pausa: 1 minuto.



Dimensiones:
60 x 40 metros
Series: 3
Duración: 4 minutos
Pausa: 1 minuto



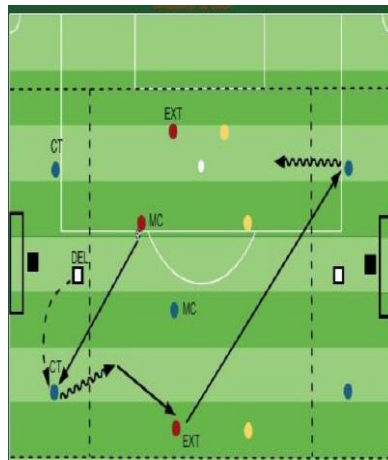
Dimensiones:
40 x 30 metros.
Series: 3
Duración: 4 minutos
Pausa: 2 minutos.

Dimensiones:
Cancha completa
Series: 4
Duración: 5 minutos
Pausa: 1 minuto

hacerse con el mismo para tratar de llevar a cabo el mismo objetivo. Los 2 jugadores azules comodines de cada una de las áreas, cuando reciban deben atreverse a salir con el balón hacia adelante si es posible, buscando combinar con algún jugador del equipo poseedor del balón. Los jugadores del equipo poseedor del balón deben dar soluciones a los jugadores azules para facilitar tal salida de balón (apoyos + movilidad + aprovechar aperturas líneas de pase).

Reglas: Los delanteros participan, cuando proceda, realizando labores defensivas dificultando la salida fácil de balón de los centrales. Los comodines defensivos, si recuperan deben combinar con el equipo que no disponía del balón.

Partido condicionado por zonas



Fuente. Elaboración de los autores.

CAPITULO IV

EVALUACION DEL RENDIMIENTO DESDE EL ENFOQUE INTEGRAL DE LA ACCION TÉCNICO -TÁCTICA DEL JUEGO EN EL FÚTBOL JUVENIL

Con respecto a los fundamentos técnicos consideramos que jugadores de 17 años que llevan un proceso de entrenamiento de 6 años de duración, tienen afianzados los conceptos básicos para la práctica de este deporte, como lo son la recepción, el pase, el remate, el cabeceo. Damos por hecho que, si hacen parte de las divisiones menores de un equipo profesional, es porque mínimamente tienen las capacidades básicas para manipular, controlar y manejar el balón. Un Futbolista que no aplique adecuadamente estos fundamentos técnicos a esa edad, carece de capacidades coordinativas y genéticas que le permitan la práctica de este deporte.

En cuanto a los test tácticos, la naturaleza y los antecedentes se enfocan en evaluaciones individuales, Patiño, Girón & Arango (2007) donde se definen unos ítems de valoración en aspectos defensivos y ofensivos a partir de situaciones 1 vs 1, algo importante pero que no es tan fundamental en un deporte donde las situaciones tanto ofensivas como defensivas se resuelven en grupo en cuanto a apoyos, desmarques, ayudas permanentes en la fase ofensiva; y a coberturas, permutas, relevos, reducciones de espacio en la fase defensiva. Siguiendo esta línea de pensamiento, en esta investigación se plantea la utilización de unas planillas de valoración grupal desde el punto de vista técnico táctico, enfocándose en la evaluación del número de opciones de gol que un equipo tiene como promedio en el transcurso de unas competencias, determinar el número de balones perdidos y las causas más frecuentes ya que sin la posesión del balón es imposible hacer gol en la portería rival.

Estas planillas que presentamos a continuación, conforman una evaluación técnico táctica en competencia, ya que se enfoca en el análisis de la ejecución de los gestos técnicos predominantes durante el transcurso de partido oficiales, así como un diagnóstico de la toma de decisiones (evaluación táctica) de los jugadores en cuanto a los errores más comunes en las decisiones elaboradas y ejecutadas por parte de los Futbolistas. Las planillas de evaluación determinan como ítems principales de valoración:

- En cuanto a las opciones de finalización:
- Número de balones rematados que terminan en gol.
- Número de balones rematados que detiene el portero contrario.
- Número de balones rematados que salen desviados.

- En cuanto a la pérdida de la posesión del balón:
- Número de total de pérdidas de balón en el primer y segundo tiempo.
- Causas de pérdidas del balón desde el punto de vista de error técnico del jugador.
- Causas de pérdidas del balón desde el punto de vista de error de decisión (táctico) del jugador.
- Zonas del campo donde se producen las pérdidas (Inicio, progresión o intermedia y finalización).
- Una segunda planilla de diagnóstico la cual nos muestra:
- El tiempo real de juego en cada medio tiempo: consideramos el tiempo real de juego como el lapso en el que el balón se encuentra en juego, por lo tanto, se detiene el reloj en el momento de cualquier detención del partido (Faltas, lesiones, cambios, pelota parada.)
- Número de balones jugados en corto (salida desde el fondo en corto).
- Número de balones jugados en corto y desde el fondo que llegan a zona de progresión: balones que llegaban a la mitad de la cancha en nuestro poder.
- Número de pelotas jugadas en corto y desde el fondo que no llegan a zona de creación: balones que no llegaban a la mitad de la cancha y se perdían o salían del terreno de juego.
- Número de balones jugados en largo desde el portero ante imposibilidad de juego corto.
- Número de balones jugados en largo que quedan en posesión nuestra.
- Número de balones jugados en largo que no quedan en posesión nuestra.

Tiempo total de posesión del balón en campo rival: para este aspecto, consideramos y contabilizamos el tiempo en base a 3 aspectos: entrada en conducción con balón controlado por parte de un jugador a la zona del rival; pase desde la zona defensiva hacia la zona ofensiva con el receptor con tiempo y espacio para recibir. Las demás situaciones (rebotes, centros, etc., no las contabilizamos ya que el balón está en movimiento y su destinatario final es incierto).

Número de secuencias en campo rival con más de 3 toques: para determinar la circulación del balón en zona ofensiva, lo que nos da mayor probabilidad de convertir goles por la cercanía con el área rival.

Se tienen en cuenta los siguientes factores:

- En los ítems del tiempo de posesión se empieza a contabilizar a partir de una conducción con tiempo y espacio por parte de un jugador o la recepción y el pase a un compañero en cualquiera de las dos zonas.

- Se contó con la ayuda de 3 auxiliares de investigación, quienes con sus respectivas planillas tomaban los datos de la siguiente manera:
- Una persona registraba tiempo real de juego.
- El segundo colaborador registraba tiempo de posesión del balón en campo del rival.
- La tercera persona se encargaba de registrar el número de balones perdidos, tanto en campo propio como rival, la zona de la pérdida y las causas de la pérdida.
- El presente investigador se encargó del número de ocasiones de gol, del número de remates, del número de balones jugados en corto o en largo y de las secuencias de 3 o más toques en campo del rival.

La evaluación técnico táctica de los primeros 3 partidos arrojó los siguientes datos:

Tabla 30.

Análisis técnico táctico primera competencia Cúcuta Deportivo sub 17.

Planillas De Evaluación Colectiva Ficha De Resumen De Los Datos Del Partido				
Categoría Del Equipo:	Juvenil	Tipo De Partido:	Amistoso	
Fecha: 05 De Mayo De 2013	Resultado Final: Cúcuta 4 Villadimar 1	Equipos: Cúcuta	Villa Dimar	
			Total	%
Equipo Analizado: Cúcuta Deportivo Sub 17		1° Parte	2° Parte	
Total, Pérdidas De Balón		52	51	103
	Gol	1	3	4
Balores Rematados	Para Portero	2	1	3
	Balón Fuera	1	2	3
	Totales	4	6	10
	Zonas En Las Que Se Han Producido Las Perdidas			100
Balones Perdidos	Z. Inicio	15	13	28
	Z. Progresión	24	26	50
	Z. Finalización	13	12	25
	Totales	52	51	103
	Centro Defectuoso	2	1	3
	Recepción Defectuosa	2	2	4
Perdidas Balón Por Error De Ejecucion	Pase Defectuoso	3	4	7
	Protección Del Balón Defectuoso	1	1	2
	1: 1	1	2	3
	Conducción Inadecuada Sin Espacio Y Arriesgando El Balón	3	2	5
	Totales	12	12	24
Perdidas Balón Por Error De Decision	Central Lanza En Profundidad Sin Control Sin Estar Presionado	5	6	11
	Portero Lanza En Profundidad Sin Control Sin Estar Presionado	3	2	5
	Lateral Lanza En Profundidad Sin Control Sin Estar Presionado	5	9	14
	Más De 4 En Zona De Finalización Sin Reorientar El Juego	1	1	2
	Saque De Banda	2	2	4
	Saque De Esquina	1	3	4
	Mediocampista Central, De Espaldas A Portería, Juega En Lateral Al Otro Mediocampista Central En Lugar De Triangular	3	4	7
	Lateral Pasa Al Interior Cuando Este Está Marcado	3	3	6

Pérdidas Balón Por Error De Decision	El Mediocentro Devuelve El Balón Al Carril De Donde Le Fue Pasado, Y En El Que Se Habían Realizado Más De 3 Toques	2	3	5
	Delantero Recibe Estático Y Marcado En Z. De Finalización	4	3	7
	Falta De Amplitud Del Interior (Intercepta El Lateral)	1	2	3
	No Asegurar La Posesión De Balón Cuando Se Recupera	3	4	7
	Jugadores Que Apoyan En Carrera El Contraataque Corren En Vertical En Lugar De En Diagonal	2	2	4
	Totales	35	44	79

Observaciones: Se Observó Que Hay Muchas Pérdidas Del Balón Por Errores Técnicos Para La Edad De Los Jugadores. El Equipo Rival Era Inferior En Nivel Fútbolístico Y Tenía Algunos Jugadores De Menor Edad.

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 31.

Análisis factores tiempo y número de balones perdidos por zonas de juego primera competencia del Cúcuta deportivo Sub 17.

Resultado 4 a 1	1er tiempo	2do tiempo	total
Tiempo real de juego	27 minutos	31 minutos	58 minutos
Número de balones jugados en corto (salida desde el fondo en corto)	10	12	22 balones
Número de balones jugados en corto y desde el fondo que llegan a zona de creación (JCZ)	4	5	9 balones
Número de balones jugados en corto y desde el fondo que no llegan a zona de creación (JCZN)	6	7	13 balones
Número de balones jugados en largo desde el portero ante imposibilidad de juego corto	8	12	20 balones
Número de balones jugados en largo que quedan en posesión nuestra (NBLN)	3	5	8 balones
Número de balones jugados en largo que no quedan en posesión nuestra (NBLR)	5	7	12 balones
Tiempo total de posesión del balón en campo rival (TTBR)	6 minutos	6 minutos	12 minutos
Número de secuencias con más de 3 pases realizados en campo rival (RP)	6	5	11 secuencias

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 32.

Análisis técnico táctico segunda competencia Cúcuta Deportivo sub 17.

PLANILLAS DE EVALUACIÓN COLECTIVA FICHA DE RESUMEN DE LOS DATOS DEL PARTIDO					
Categoría del equipo:	Juvenil	Tipo de partido:		Amistoso	
Fecha: 12 de mayo de 2013	Cúcuta 1 chapinero 3	Equipos:	Cúcuta	Chapinero	
	Equipo analizado: CÚCUTA DEPORTIVO SUB 17	1° parte	2° parte	Total	%
BALORES REMATADOS	Total, pérdidas de balón	37	77	114	
	GOL	1	0	1	
	Para portero	2	3	5	
	Balón fuera	2	2	4	
	Totales	5	5	10	
BALONES PERDIDOS	Zonas en las que se han producido las perdidas				
	Z. Inicio	10	22	32	
	Z. Progresión	30	24	54	
	Z. Finalización	10	18	28	
	Totales	50	64	114	
Perdidas balón por ERROR de EJECUCION	Centro defectuoso	1	1	2	
	Recepción defectuosa	3	4	7	
	Pase defectuoso	5	4	9	
	Protección del balón defectuoso	2	4	6	
	1: 1	3	5	8	
Perdidas balón por ERROR de DECISION	Conducción inadecuada sin espacio y arriesgando el balón	1	4	5	
	Totales	15	22	37	
	CENTRAL lanza en profundidad sin control sin estar presionado	4	5	9	
	PORTERO lanza en profundidad sin control sin estar presionado	1	3	4	
	LATERAL lanza en profundidad sin control sin estar presionado	4	6	10	
	Más de 4 en zona de finalización sin reorientar el juego	1	1	2	
	Saque de banda	0	2	2	
	saque de esquina	1	1	2	
	Mediocampista central, de espaldas a portería, juega en lateral al otro Mediocampista central en lugar de triangular	4	6	10	
	LATERAL pasa al interior cuando este está marcado	3	5	8	
	El mediocentro devuelve el balón al carril de donde le fue pasado, y en el que se habían realizado más de 3 toques	1	0	1	
	DELANTERO recibe ESTATICO y marcado en z. de finalización	4	4	8	
	Falta de amplitud del interior (intercepta el lateral)	4	6	10	

No asegurar la posesión de balón cuando se recupera	3	4	7
Jugadores que apoyan en carrera el contraataque corren en vertical en lugar de en diagonal	2	2	4
Totales	32	45	77

Observaciones: La cancha estaba en muy malas condiciones por lo que los errores técnicos fueron extremadamente elevados. Errores tácticos al pasar el balón constantemente a compañeros con poco espacio y tiempo. Muchos segundos de pérdidas, faltas, golpes, que interrumpieron el partido constantemente por el mal estado del terreno de juego.

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 33.

Análisis factores tiempo y número de balones perdidos por zonas de juego segunda competencia del Cúcuta deportivo Sub 17.

Cúcuta 1 chapinero 3	1er tiempo	2do tiempo	total
Tiempo real de juego	31 minutos	29 minutos	60 minutos
Número de balones jugados en corto (salida desde el fondo en corto)	15	14	29 balones
Número de balones jugadas en corto y desde el fondo que llegan a zona de creación (JCZ)	7	6	13 balones
Número de balones jugadas en corto y desde el fondo que no llegan a zona de creación (JCZN)	8	8	16 balones
Número de balones jugados en largo desde el portero ante imposibilidad de juego corto	20	18	38 balones
Número de balones jugados en largo que quedan en posesión nuestra (NBLN)	4	6	10 balones
Número de balones jugados en largo que no quedan en posesión nuestra (NBLR)	16	12	28 balones
Tiempo total de posesión del balón en campo rival (TTBR)	2 minutos	2 minutos	4 minutos
Número de secuencias con más de 3 pases en campo rival	3	4	7 secuencias

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 34.

Análisis técnico táctico tercera competencia Cúcuta Deportivo sub 17.

PLANILLAS DE EVALUACIÓN COLECTIVA FICHA DE RESUMEN DE LOS DATOS DEL PARTIDO					
Categoría del equipo:	Juvenil	Tipo de partido:	Amistoso		
Fecha: 19 de mayo de 2013	Cúcuta deportivo 2 oriente Cúcuta 1	Equipos:	Cúcuta	Oriente F.C	
				Total	%
Equipo analizado: CÚCUTA DEPORTIVO SUB 17		1° parte	2° parte		
Total, pérdidas de balón				117	
BALORES REMATADOS	GOL	2	0	2	
	Para portero	2	1	3	
	Balón fuera	2	3	5	
	Totales	4	4	8	100
Zonas en las que se han producido las pérdidas					
BALONES PERDIDOS	Z. Inicio	16	15	31	
	Z. Progresión	31	33	64	
	Z. Finalización	8	14	22	
	Totales	55	62	117	
Perdidas balón por ERROR de EJECUCION	Centro defectuoso	1	2	3	
	Recepción defectuosa	4	5	9	
	Pase defectuoso	6	7	13	
	Protección del balón defectuoso	1	1	2	

	1: 1	2	2	4
	Conducción inadecuada sin espacio y arriesgando el balón	2	2	4
	Totales	16	19	35
	CENTRAL lanza en profundidad sin control sin estar presionado	5	6	11
	PORTERO lanza en profundidad sin control sin estar presionado	3	3	6
	LATERAL lanza en profundidad sin control sin estar presionado	6	5	11
Perdidas balón por ERROR de DECISION	Más de 4 en zona de finalización sin reorientar el juego	2	2	4
	Saque de banda	2	3	5
	saque de esquina	2	3	5
	Mediocentro, de espaldas a portería, juega en lateral al otro MC en lugar de triangular	6	5	11
	LATERAL pasa al interior cuando este está marcado	5	3	8
	El mediocentro devuelve el balón al carril de donde le fue pasado, y en el que se habían realizado más de 3 toques	1	1	2
	DELANTERO recibe ESTATICO y marcado en z. de finalización	2	2	4
Pérdidas balón por ERROR de DECISION	Falta de amplitud del interior (intercepta el lateral)	5	6	11
	No asegurar la posesión de balón cuando se recupera	1	1	2
	Jugadores que apoyan en carrera el contraataque corren en vertical en lugar de en diagonal	1	1	2
	Totales	41	41	82
OBSERVACIONES: Continúa los errores de ejecución técnica algo elevados, especialmente con pases mal realizados. Se presentaron muchas ocasiones en que el balón era dividido, luchado, ningún equipo se hacía con la posesión de una manera estable, sino que el balón “iba y venía”				

Fuente. Elaboración de los autores.

Tabla 35.

Análisis factores tiempo y número de balones perdidos por zonas de juego tercera competencia del Cúcuta deportivo Sub 17.

Resultado 2 a 1	1er tiempo	2do tiempo	total
Tiempo real de juego	28 minutos	33 minutos	61 minutos
Número de balones jugados en corto (salida desde el fondo en corto)	4	5	9 balones
Número de balones jugadas en corto y desde el fondo que llegan a zona de creación (JCZ)	2	3	5 balones
Número de balones jugadas en corto y desde el fondo que no llegan a zona de creación (JCZN)	2	2	4 balones
Número de balones jugados en largo desde el portero ante imposibilidad de juego corto	8	7	15 balones

Número de balones jugados en largo que quedan en posesión nuestra (NBLN)	4	3	7 balones
Número de balones jugados en largo que no quedan en posesión nuestra (NBLR)	4	4	8 balones
Tiempo total de posesión del balón en campo rival (TTBR)	3 minutos	4 minutos	7 minutos
Número de secuencias con más de 3 pases realizados en campo rival (RP)	5	8	13 secuencias

Fuente. Elaboración de los autores.

Análisis técnico táctico de los resultados en competencia.

Teniendo en cuenta los datos de las planillas anteriores, y desde el punto de vista técnico y táctico podemos concluir en este pre test:

- En cuanto a la evaluación de los fundamentos técnicos:
- Se evaluó los principales fundamentos básicos desde nuestro punto de vista (conducción, remate, pase, conducción, finta y protección del balón).
- El número de pérdidas por errores de ejecución en estos partidos consideramos que están en un nivel alto (entre 24y 40), es decir, se perdieron muchos balones por fallas de esta índole, teniendo en cuenta que la mayoría de estas acciones las ejercían bajo una fuerte restricción espacio temporal (con marca).
- La mayoría de las pérdidas fueron por pases mal efectuados, por lo que consideramos que la propuesta presentada más adelante (entrenamiento del juego Posicional) permite corregir y mejorar el Posicionamiento de los jugadores, algo que posiblemente les genere mayor número de líneas de pase, y, por ende, menos probabilidades de error al efectuar las combinaciones.

En cuanto a la evaluación de los fundamentos tácticos podemos decir:

- El número de opciones de gol y de remates está en un nivel regular, teniendo en cuenta, que los rivales normalmente se defendían en campo propio. Desde nuestro punto de vista, debemos mejorar el número de llegadas y opciones de finalización.

- Todos los rivales jugaron con una defensa zonal con pressing, principalmente en zona defensiva propia campo de juego del rival, de allí la dificultad para crear opciones de finalización.
- Se presentaron múltiples pérdidas de balón por errores de decisión, de varias índoles, la mayoría de ellas por la dificultad para reducir espacios como equipo en fase defensiva.
- Muchas pérdidas de balón por rechazarlo a cualquier parte sin presión de ningún rival, especialmente los jugadores de la línea defensiva.
- Falta de amplitud en ataque, ya que los laterales no se ofrecían a lo ancho del terreno de juego cuando estaban en posesión del balón los jugadores de la zona central.
- Muchos pases hacia compañeros de espalda al juego, y con presión o marca encima, lo que dificulta considerablemente la capacidad de resolución del receptor del balón.
- Poca salida del balón de la zona de presión, pocos cambios de orientación ante la basculación del rival, lo que llevaba a constantes pérdidas de posesión de la pelota.
- El tiempo de posesión del balón en campo rival osciló entre los 2 y los 4 minutos, consideramos que es poco (esta consideración se hace desde el punto de vista comparativo con el tiempo real de juego, ya que no se consiguieron parámetros ni investigaciones que nos aclaren este punto) si se quiere tener más opciones de gol y mayor control del juego ofensivo en la zona del contrario.
- Cuando el equipo se vio obligado a jugar en largo, se perdieron casi el 70% de esos balones, porcentaje muy alto, que nos lleva a determinar en algún momento de la planificación a trabajar este aspecto ante dificultad de poder salir jugando en corto.

Teniendo en cuenta estos resultados consideramos que debemos:

- Aumentar el tiempo de posesión del balón en campo contrario buscando tener mayores probabilidades de incrementar el número de opciones de finalización.
- El entrenamiento del de ataque Posicional y combinativo para vulnerar estas defensas zonales presionantes.

- Los resultados de la relación entre ítems, se presenta en cuadros en la que aparecen las medidas estadísticas propias para esta investigación como lo son entre otras, la prueba de Levene que permiten realizar pruebas de homogeneidad de varianzas; la prueba U de Mann-Whitney aplicada a muestras independientes para contrastes de hipótesis; pruebas de Weich para muestras independientes; análisis de varianza multivariado Andeva que busca indagar sobre el efecto del método aplicado. Los análisis anteriormente mencionados, corresponden a salidas del programa estadístico SPSS.

En la tabla 36 se muestra el análisis de los balones rematados. Análisis descriptivo

Tabla 36.

Medidas de variables Balón rematado. Estadísticas de grupo Balón rematado.

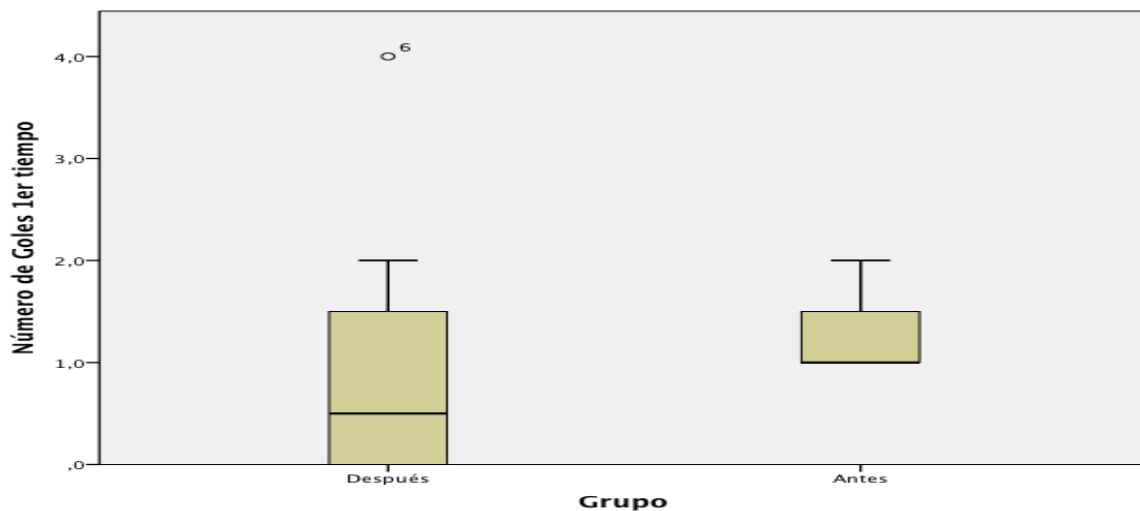
	Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Total, pérdidas de balón	Después	12	47,917	10,5869	3,0562
segundo tiempo	Antes	3	64,000	13,0000	7,5056
Número de Goles 1er tiempo	Después	12	,917	1,2401	,3580
	Antes	3	1,333	,5774	,3333
Número de Goles 2o tiempo	Después	12	1,250	,9653	,2787
	Antes	3	1,000	1,7321	1,0000
Balón rematado para portero	Después	12	3,667	1,5570	,4495
1er tiempo	Antes	3	2,000	,0000	,0000
Balón rematado para portero	Después	12	3,500	2,6112	,7538
2do tiempo	Antes	3	1,667	1,1547	,6667
Balón Fuera 1er tiempo	Después	12	3,583	1,4434	,4167
	Antes	3	1,667	,5774	,3333
Balón Fuera 2do tiempo	Después	12	3,583	1,5050	,4345
	Antes	3	2,333	,5774	,3333
Total, balones rematados 1er tiempo	Después	12	8,167	2,4433	,7053
	Antes	3	5,000	1,0000	,5774
Total, balones rematados 2er tiempo	Después	12	8,250	4,1806	1,2068
	Antes	3	5,000	1,0000	,5774

Fuente. Elaboración de los autores.

En la tabla 36, ara la categoría balones rematados, puede observarse disminución de pérdidas de balón en primer y segundo tiempo, de 64 balones perdidos éste disminuye a 48 pérdidas en promedio con una desviación estándar de 10,5. El número de goles se incrementa en el segundo tiempo de 1 a 1,2. De igual manera existe un incremento en balones rematados para portero en primer y segundo tiempo de 2 a 4 balones aproximadamente. De igual manera el número de balones fuera por remate se incrementa en primer y segundo tiempo de 2,3 a 3,5. Observándose significativo aumento de balones rematados en primer y segundo tiempo, de 5 a 8 balones con una diferencia de medias de 3,2 y una desviación de 4,1. Las figuras No 5 y No 6 muestran diagramas de caja con valores antes y después de haber aplicado el modelo de entrenamiento técnico-táctico ofensivo fundamentado a través del método integrador en los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo.

Gráfico 1.

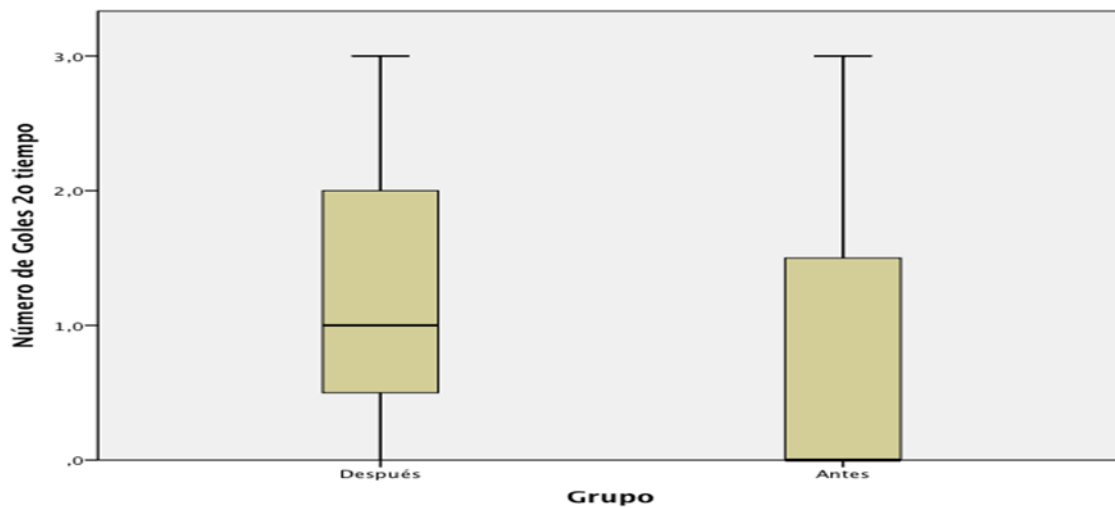
Diagrama de caja número de goles en el primer tiempo antes y después de aplicado el modelo de entrenamiento táctico ofensivo.



Fuente. SPSS 25.0

Gráfico 2.

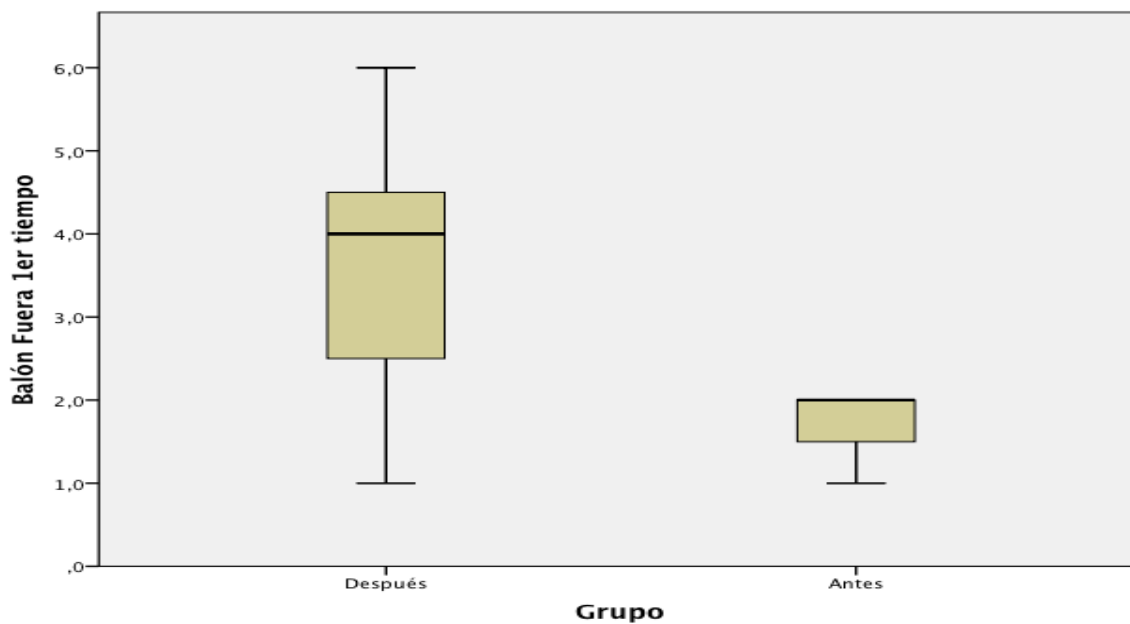
Diagrama de caja número de goles en el segundo tiempo antes y después de aplicado el modelo de entrenamiento táctico ofensivo.



Fuente. SPSS 25.0

Gráfico 3.

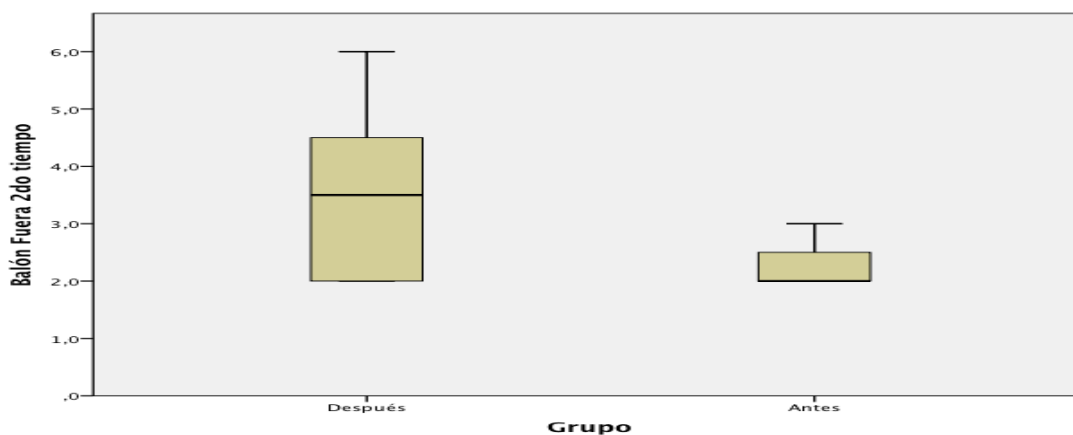
Diagramas de Caja variable balones rematados fuera en el primer tiempo.



Fuente. SPSS 25.0

Gráfico 4.

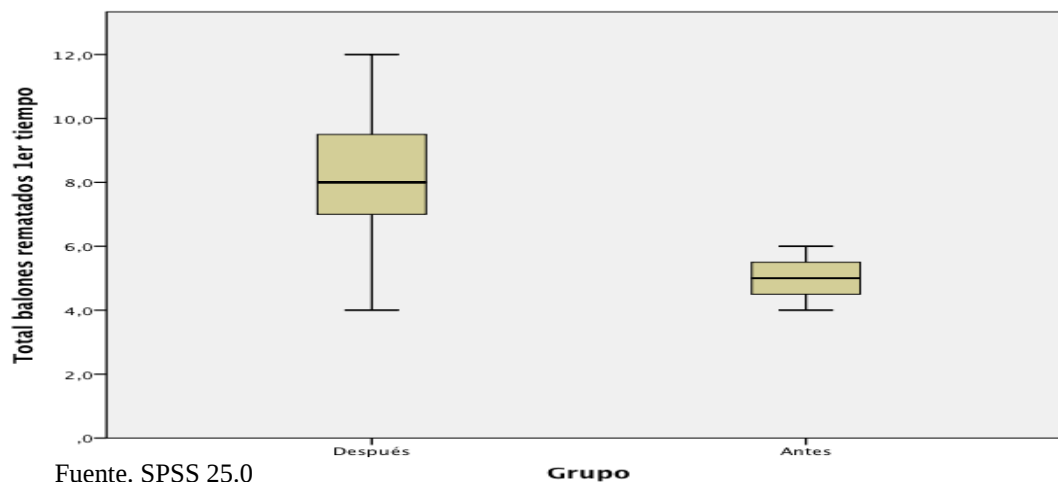
Diagramas de Caja variable balones rematados fuera en el segundo tiempo.



Fuente. SPSS 25.0

Gráfico 5.

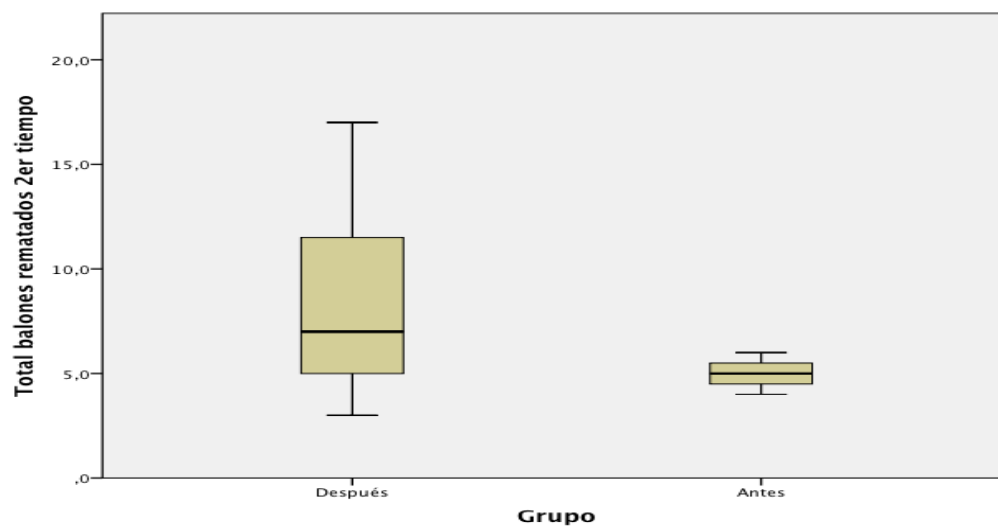
Total, balones rematados en el primer tiempo.



Fuente. SPSS 25.0

Gráfico 6.

Total, balones rematados en el segundo tiempo.



Fuente. SPSS 25.0

BALONES PÉRDIDOS ERROR DE DECISIÓN.

A continuación, se presenta el análisis de balones perdidos por errores de decisión, que son el componente o factor táctico del juego.

Se registran los valores promedio de pérdida de balón por error de decisión, donde se observan diferencias en los resultados antes y después de aplicado el método, de esta manera se registra disminución en promedio de pérdidas de balón cuando el central lanza el balón de 4,6 balones a 3,2 en primer tiempo y de 5,6 a 3,3 en segundo tiempo. Para la variable portero lanza a profundidad se observa disminución mínima en primer tiempo de 2,3 a 2,1 balones; segundo tiempo de 2,6 a 2,5. En torno al Lateral se observa diferencia significativa en diferencia de medias en primer tiempo de 5 pérdidas a 3 en promedio y en segundo tiempo de 6 a 3 pérdidas. Para la variable más de 4 en zona de finalización, aumenta el número de pérdidas en primer tiempo y segundo tiempo con diferencia de medias solo de 0,3; El saque de banda disminuye en primer tiempo de 1,3 en promedio a 1,1 y en el segundo tiempo de 2,3 a 1. Saque de esquina disminuye en segundo tiempo de 2,3 a 1,5; Para variable mediocentro devuelve el balón al carril de donde le fue pasado disminuye el número de pérdidas con una diferencia de medias de 2 en promedio en primer tiempo y 2,5 en segundo tiempo. El número de balones perdidos para lateral pasa al interior cuando este está marcado aumenta de 3,6 a 3,7 en promedio en primer tiempo y de 3,6 a 4,3 en segundo tiempo.

Para la variable pérdida de balón cuando el mediocentro devuelve el balón al carril de donde fue pasado, aumenta la pérdida de balón de 1,3 a 2,5 en promedio en primer tiempo y de 1,3 a 2,7 en segundo tiempo. Para variable delantero recibe estático se aumenta de 1,3 a 2,7 y disminuye en el segundo tiempo de 3,3 balones a 2,8. La falta de amplitud del interior aumenta de 3,3 balones en promedio a 5,2 en primer tiempo y de 4,6 a 5,2 en segundo tiempo. En variable no asegura la posesión del balón no hay diferencia en primer tiempo y en segundo tiempo hay diferencia de medias de 0,5 en promedio disminuye. Jugadores que apoyan en carrera el contraataque corren en vertical en lugar de diagonal, solo hay diferencia de medias de 0,6 en primer tiempo y 0,4 en pérdida de balón en segundo tiempo.

El total de balones perdidos por error de decisión disminuye entonces en 3 balones en promedio en primer tiempo y 7 balones en promedio en segundo tiempo. De igual manera puede apreciarse diagramas de caja en gráficos 8, 9, 10, 11 donde se observan diferencias de medias en diferentes variables para balones perdidos antes y después de aplicar el método.

Tabla 38.
Datos balones pérdidas por error de decisión

	Grupo	Estadísticas de grupo		Desviación estándar	Media de error estándar
		N	Media		
dmediocendevuelve1	Después	12	2,500	1,3143	,3794
	Antes	3	1,333	,5774	,3333
dmediocendevuelve2	Después	12	2,750	1,1382	,3286
	Antes	3	1,333	1,5275	,8819
ddelanterorecibe1	Después	12	2,833	1,0299	,2973
	Antes	3	3,333	1,1547	,6667
ddelanterorecibe2	Después	12	3,000	,9535	,2752
	Antes	3	3,000	1,0000	,5774
dfaltamplitud1	Después	12	5,250	1,0553	,3046
	Antes	3	3,333	2,0817	1,2019
dfaltamplitud2	Después	12	5,417	1,1645	,3362
	Antes	3	4,667	2,3094	1,3333
dnoseguraposecion1	Después	12	2,250	1,2154	,3509
	Antes	3	2,333	1,1547	,6667
dnoseguraposecion2	Después	12	2,583	1,3790	,3981
	Antes	3	3,000	1,7321	1,0000
djugadoresapoyancontra1	Después	12	1,917	1,3790	,3981
	Antes	3	1,333	,5774	,3333
djugadoresapoyancontra2	Después	12	2,083	,9003	,2599
	Antes	3	1,667	,5774	,3333
dtotalerrordecision1	Después	12	33,667	6,6241	1,9122
	Antes	3	36,000	4,5826	2,6458
dtotalerrordecision2	Después	12	36,167	7,9296	2,2891
	Antes	3	43,333	2,0817	1,2019

Fuente. Elaboración de los autores.

Análisis inferencial

Análisis de varianza multivariado ANDEVA con el cual se busca indagar sobre el efecto o efectividad del modelo de entrenamiento técnico-táctico ofensivo fundamentado a través del método integrador de López (2013) y la periodización táctica de Frade (2013) en los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo., así se busca verificar la igualdad de vectores de medias ligados a varias poblaciones ; siendo un diseño experimental desbalanceado, es decir con tamaño muestral diferente para grupo antes de aplicar el modelo de entrenamiento técnico-táctico ofensivo fundamentado a través del método integrador de López (2013) y la periodización táctica de Frade (2013) en los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo.

Ho: Vectores de Medias iguales $\delta_1 = \delta_2$

Tabla 39.
Análisis de varianza

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Resultados	Inter-grupos	19270,912	15	1284,727	9,489	,000
	Intra-grupos	22474,500	166	135,389		
	Total	41745,412	181			

Fuente SPSS 25.0

Realizado el análisis de varianza, como se observa en Tabla 1, dado que $\alpha > p$, se rechaza la hipótesis nula de igualdad de medias, lo cual permite afirmar con un 95% de confiabilidad que el puntaje en cada vector de resultados en los partidos antes y partidos después de aplicar el modelo de entrenamiento técnico-táctico ofensivo fundamentado a través del método integrador en los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo, son diferentes.

Para indagar en cuáles variables existen diferencias significativas en los resultados de los partidos antes (A) y después (D) de aplicar el método, se realiza prueba de homogeneidad de varianzas Prueba de Levene. Valores $p < 0,05$ se acepta la homogeneidad y para estos casos, valores que no contengan el cero en los intervalos muestran diferencias significativas en variables antes y después de aplicado el método.

Tabla 40.
Prueba de Levene balones rematados.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					95% intervalo de confianza d la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Total, pérdidas de balón seg. tiempo	varianzas iguales	,003	,959	-2,267	13	,041	-16,0833	7,0958	-31,4128	-,7539
	No varianzas iguales			-1,985	2,705	,151	-16,0833	8,1039	-43,5423	11,3756
		Prueba de Levene calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Número de Goles 1er tiempo	varianzas iguales	1,007	,334	-,555	13	,588	-,4167	,7507	-2,0385	1,2051
	No varianzas iguales			-,852	7,468	,421	-,4167	,4891	-1,5588	,7255
Número de Goles 2o tiempo	varianzas iguales	2,696	,125	,346	13	,735	,2500	,7217	-1,3091	1,8091
	No varianzas iguales			,241	2,320	,829	,2500	1,0381	-3,6750	4,1750
Balón rematado para portero 1er tiempo	varianzas iguales	2,127	,168	1,803	13	,095	1,6667	,9245	-,3306	3,6639
	No varianzas iguales			3,708	11,000	,003	1,6667	,4495	,6774	2,6559

Balón rematado para portero 2do tiempo	varianzas iguales	1,411	,256	1,162	13	,266	1,8333	1,5778	-1,5752	5,2419
Balón Fuera 1er tiempo	No varianzas iguales			1,822	8,004	,106	1,8333	1,0063	-,4870	4,1537
	varianzas iguales	2,222	,160	2,205	13	,046	1,9167	,8694	,0384	3,7949
	No varianzas iguales			3,592	9,095	,006	1,9167	,5336	,7115	3,1218
Balón Fuera 2do tiempo	varianzas iguales	3,244	,095	1,380	13	,191	1,2500	,9055	-,7063	3,2063
	No varianzas iguales			2,283	9,554	,047	1,2500	,5476	,0221	2,4779
Total, balones rematados 1er tiempo	varianzas iguales	1,797	,203	2,150	13	,051	3,1667	1,4727	-,0149	6,3482
	No varianzas iguales			3,474	8,843	,007	3,1667	,9115	1,0992	5,2342
Total, balones rematados 2er tiempo	Pariguales	4,923	,045	1,303	13	,215	3,2500	2,4952	-2,1405	8,6405
	No varianzas iguales			2,429	12,896	,031	3,2500	1,3378	,3574	6,1426

Fuente SPSS 25.0

Tabla 41.

Prueba de Levene balones perdidos.

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad varianzas		prueba t para la igualdad de medias				95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior Superior
Balón perdido Z inicio 1er t	varianzas iguales	,072	,793	-2,83	13	,014	-5,6667	1,9989	-9,9851 -1,3482
	No varianzas iguales			-2,75	2,991	,071	-5,6667	2,0573	-12,2248 ,8914
Balón perdido Z inicio 2do tiempo	varianzas iguales	,921	,355	-3,94	13	,002	-8,6667	2,1975	-13,4141 -3,9192
	No varianzas iguales			-3,01	2,450	,074	-8,6667	2,8718	-19,0853 1,7520
Balón perdido Z progresión	varianzas iguales	,473	,504	-1,15	13	,268	-3,2500	2,8056	-9,3111 2,8111
	No iguales			-1,28	3,536	,277	-3,2500	2,5340	-10,6646 4,1646
Balón perdido Z progresión 2do tiempo	varianzas iguales	1,142	,305	,593	13	,564	2,9167	4,9211	-7,7148 13,5481
	No varianzas iguales			,814	5,424	,450	2,9167	3,5819	-6,0784 11,9118
Balón perdido Z finalización 1er tiempo	varianzas iguales	2,363	,148	,030	13	,976	,0833	2,7711	-5,9032 6,0699
	No varianzas iguales			,043	5,875	,967	,0833	1,9571	-4,7303 4,8969
Balón perdido Z finalización 2do tiempo	varianzas iguales	,804	,386	-1,19	13	,254	-3,5000	2,9326	-9,8356 2,8356
	No iguales			-1,56	4,845	,180	-3,5000	2,2366	-9,3051 2,3051
Totales Balón perdido	iguales	6,063	,029	-2,03	13	,063	-8,5833	4,2249	-17,7107 ,5440
	No varianzas iguales			-3,43	10,299	,006	-8,5833	2,4968	-14,1249 -3,0418

Fuente SPSS 25.0

Según Prueba t para muestra independiente variable total de balones perdidos existe diferencia significativa en resultados antes y después de aplicar el modelo de entrenamiento técnico-táctico ofensivo fundamentado a través del método integrador de López (2013) y la periodización táctica de Frade (2013) en los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo.

Tabla 42.

Prueba Levene categoría perdida de balón por error de ejecución.

Prueba de muestras independientes			Prueba Levene calidad varianzas	de de prueba t para la igualdad de medias							
			F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior	
Centro defectuoso 1er tiempo		varianzas iguales	,325	,578	-,570	13	,578	-,3333	,5847	-1,5965	,9298
		No varianzas iguales			-,771	5,216	,474	-,3333	,4323	-1,4308	,7642
Centro defectuoso 2do tiempo		varianzas iguales	,417	,530	-,246	13	,810	-,1667	,6778	-1,6309	1,2976
		No varianzas iguales			-,360	6,446	,731	-,1667	,4633	-1,2816	,9482
Recepción defectuosa 1er tiempo		varianzas iguales	,115	,739	-,888	13	,391	-,7500	,8445	-2,5744	1,0744
		No varianzas iguales			-1,075	4,106	,341	-,7500	,6977	-2,6674	1,1674
Recepción defectuosa 2do tiempo		varianzas iguales	,045	,836	-,944	13	,363	-,8333	,8831	-2,7412	1,0745
		No varianzas iguales			-,866	2,821	,454	-,8333	,9627	-4,0101	2,3435
Pase defectuoso 1er tiempo		varianzas iguales	,001	,979	-,449	13	,661	-,4167	,9288	-2,4233	1,5899
		No varianzas iguales			-,428	2,936	,698	-,4167	,9728	-3,5512	2,7179
Pase defectuoso 2do tiempo		varianzas iguales	,800	,387	-1,400	13	,185	-1,1667	,8333	-2,9670	,6336
		No varianzas iguales			-1,10	2,497	,365	-1,1667	1,0577	-4,9513	2,6179
Protección de balón defectuoso 1er t		varianzas iguales	,073	,792	-1,469	13	,165	-,5833	,3970	-1,4409	,2743
		No varianzas iguales			-1,541	3,277	,213	-,5833	,3786	-1,7325	,5658
Protección de balón defectuoso 2do t		varianzas iguales	,975	,341	-1,40	13	,185	-1,1667	,8333	-2,9670	,6336
		No varianzas iguales			-1,10	2,497	,365	-1,1667	1,0577	-4,9513	2,6179
1:1 1er tiempo		varianzas iguales	,031	,862	-1,140	13	,275	-,6667	,5847	-1,9298	,5965
		No varianzas iguales			-1,055	2,845	,372	-,6667	,6317	-2,7401	1,4068
1:1 2do tiempo		varianzas iguales	,087	,773	-1,158	13	,268	-1,1667	1,0075	-3,3431	1,0098
		No varianzas iguales			-1,067	2,834	,368	-1,1667	1,0929	-4,7630	2,4297
Conducción inadecuada espacio arriesgando 1er tiempo	sin balón	varianzas iguales	,633	,441	,093	13	,927	,0833	,8937	-1,8473	2,0139
		No varianzas iguales			,117	4,408	,912	,0833	,7120	-1,8233	1,9900
Conducción inadecuada espacio arriesgando el balón 2do t	sin balón	varianzas iguales	,000	1,000	-1,66	13	,120	-1,2500	,7507	-2,8718	,3718
		No varianzas iguales			-1,67	3,110	,189	-1,2500	,7466	-3,5793	1,0793
Total, pérdida de balón por error de ejecución 1er tiempo		varianzas iguales	1,463	,248	-1,23	13	,238	-2,6667	2,1583	-7,3293	1,9960
		No varianzas iguales			-1,69	5,391	,147	-2,6667	1,5747	-6,6279	1,2946
Totales Balón perdido 2do tiempo		varianzas iguales	6,063	,029	-2,03	13	,063	-8,5833	4,2249	-17,7107	,5440
		No varianzas iguales			-3,43	10,299	,006	-8,5833	2,4968	-14,1249	-3,0418

Fuente SPSS 25.0

Según Prueba t para muestra independiente variable total de balones perdidos por error de ejecución segundo tiempo existe diferencia significativa en resultados antes y después de aplicar el modelo de entrenamiento técnico-táctico ofensivo fundamentado a través del método integrador de López (2013) y la periodización táctica de Frade (2013) en los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo.

Tabla 43.

Prueba Levene Balón perdido por error en decisión

Prueba de muestras independientes		Prueba Levene de calidad de varianzas		de prueba t para la igualdad de medias				Diferencia de error		95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	estándar		Inferior	Superior
dcentral1	varianzas iguales	4,726	,049	-1,42	13	,178	-1,4167	,9954		-3,567	,7339
	No varianzas iguales			-2,42	10,577	,034	-1,4167	,5833		-2,706	-,1265
dcentral2	varianzas iguales	2,161	,165	-2,25	13	,042	-2,3333	1,0336		-4,566	-,1003
	No varianzas iguales			-3,89	10,952	,003	-2,3333	,5988		-3,652	-1,0146
dportero1	varianzas iguales	,234	,637	-,265	13	,795	-,1667	,6287		-1,525	1,1916
	No varianzas iguales			-,232	2,700	,833	-,1667	,7195		-2,607	2,2739
dportero2	varianzas iguales	1,394	,259	-,235	13	,818	-,1667	,7086		-1,697	1,3642
	No varianzas iguales			-,352	6,875	,736	-,1667	,4741		-1,291	,9585
dlateral1	varianzas iguales	1,094	,315	-2,164	13	,050	-2,0833	,9627		-4,163	-,0035
	No varianzas iguales			-2,842	4,864	,037	-2,0833	,7330		-3,983	-,1833
dlateral2	varianzas iguales	2,170	,165	-3,854	13	,002	-3,3333	,8648		-5,2016	-1,4651
	No varianzas iguales			-2,673	2,317	,099	-3,3333	1,2472		-8,0540	1,3873
dzonafinalisac1	varianzas iguales	1,554	,235	,566	13	,581	,4167	,7363		-1,1741	2,0074
	No varianzas iguales			,861	7,265	,417	,4167	,4840		-,7193	1,5526
dzonafinalisac2	varianzas iguales	,452	,513	,609	13	,553	,3333	,5469		-,8483	1,5149
	No varianzas iguales			,793	4,760	,466	,3333	,4204		-,7640	1,4307
dsaquebanda1	varianzas iguales	1,534	,237	-,322	13	,752	-,1667	,5168		-1,2832	,9498
	No varianzas iguales			-,239	2,401	,830	-,1667	,6981		-2,7374	2,4041
dsaquebanda2	varianzas iguales	,189	,671	-2,58	13	,022	-1,1667	,4505		-2,140	-,1933
	No varianzas iguales			-2,97	3,742	,045	-1,1667	,3925		-2,286	-,0467
dsaguesquina1	varianzas iguales	,885	,364	,336	13	,742	,1667	,4957		-,9042	1,2376
	No varianzas iguales			,411	4,191	,701	,1667	,4051		-,9383	1,2716
dsaguesquina2	varianzas iguales	,007	,932	-1,176	13	,261	-,8333	,7086		-2,3642	,6975
	No varianzas iguales			-1,131	2,958	,341	-,8333	,7368		-3,1972	1,5305

dmedicentro1	varianzas iguales	,029	,867	-2,313	13	,038	-2,0000	,8648	-3,8683	-,1317
	No varianzas iguales			-2,086	2,777	,136	-2,0000	,9587	-5,1948	1,1948
dmediocentro2	varianzas iguales	,118	,737	-3,387	13	,005	-2,5000	,7382	-4,0947	-,9053
	No varianzas iguales			-3,739	3,522	,025	-2,5000	,6686	-4,4600	-,5400
dlateralinterior1	varianzas iguales	,063	,805	,090	13	,930	,0833	,9288	-1,9233	2,0899
	No varianzas iguales			,105	3,875	,921	,0833	,7926	-2,1455	2,3122
dlateralinterior2	varianzas iguales	,130	,724	,894	13	,387	,6667	,7454	-,9436	2,2769
	No varianzas iguales			,894	3,090	,435	,6667	,7454	-1,666	3,0002
dmediocendevuelve1	varianzas iguales	1,361	,264	1,469	13	,165	1,1667	,7939	-,5485	2,8819
	No varianzas iguales			2,310	8,074	,049	1,1667	,5050	,0039	2,3294
dmediocendevuelve2	varianzas iguales	,174	,684	1,819	13	,092	1,4167	,7787	-,2655	3,0988
	No varianzas iguales			1,505	2,585	,243	1,4167	,9411	-1,8700	4,7033
ddelanterorecibe1	varianzas iguales	,152	,703	-,738	13	,474	-,5000	,6778	-1,9643	,9643
	No varianzas iguales			-,685	2,854	,545	-,5000	,7300	-2,8917	1,8917
ddelanterorecibe2	varianzas iguales	,000	1,000	,000	13	1,000	,0000	,6202	-1,3398	1,3398
	No varianzas iguales			,000	2,984	1,000	,0000	,6396	-2,0415	2,0415
dfaltamplitud1	varianzas iguales	3,057	,104	2,341	13	,036	1,9167	,8188	,1478	3,6855
	No varianzas iguales			1,546	2,264	,248	1,9167	1,2399	-2,8648	6,6982
dfaltamplitud2	varianzas iguales	3,724	,076	,828	13	,422	,7500	,9055	-1,2063	2,7063
	No varianzas iguales			,545	2,261	,635	,7500	1,3751	-4,5584	6,0584
dnoseguraposecion1	varianzas iguales	,001	,978	-,107	13	,916	-,0833	,7787	-1,7655	1,5988
	No varianzas iguales			-,111	3,217	,918	-,0833	,7534	-2,3921	2,2254
dnoseguraposecion2	varianzas iguales	,471	,505	-,449	13	,661	-,4167	,9288	-2,4233	1,5899
	No varianzas iguales			-,387	2,672	,727	-,4167	1,0763	-4,0927	3,2594
djugadoresapoyancontra1	varianzas iguales	2,032	,178	,701	13	,495	,5833	,8317	-1,2135	2,3802
	No varianzas iguales			1,124	8,594	,292	,5833	,5192	-,5997	1,7664
djugadoresapoyancontra2	varianzas iguales	,236	,635	,752	13	,466	,4167	,5542	-,7806	1,6140
	No varianzas iguales			,986	4,845	,371	,4167	,4227	-,6804	1,5137
dtotalerrordecision1	varianzas iguales	,241	,632	-,569	13	,579	-2,3333	4,1008	-11,19	6,5258
	No varianzas iguales			-,715	4,416	,511	-2,3333	3,2644	-11,06	6,4031
dtotalerrordecision2	varianzas iguales	6,000	,029	-1,51	13	,154	-7,1667	4,7378	-17,40	3,0687
	No varianzas iguales			-2,77	12,624	,016	-7,1667	2,5854	-12,76	-1,5643

Fuente SPSS 25.0

Según Prueba t para muestra independiente variable central lanza en profundidad sin control sin estar presionado y total de balones perdidos por error de decisión segundo tiempo existe diferencia significativa en resultados antes y después de aplicar el modelo de entrenamiento técnico-táctico ofensivo fundamentado a través del método integrador de López (2013) y la periodización táctica de Frade (2013) en los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo.

Conclusión prueba Levene, t-student: existe diferencia significativa según prueba t para muestra independiente antes y después de aplicar el modelo de entrenamiento técnico-táctico ofensivo fundamentado a través del método integrador en los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo; en variable total de balones rematados en el segundo tiempo, Total de balones perdidos, total de balones perdidos por error en ejecución, central lanza en profundidad sin control sin estar presionado y total de balones perdidos por error de decisión segundo tiempo

Según prueba de Levene, para p-valor o significancia es mayor a 0,05 en demás variables, por tanto, no hay homogeneidad en las varianzas de todas las variables. De esta manera, se realiza prueba no paramétrica para cada variable utilizando estadístico Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes

Sea H_0 : Medias iguales $\mu_A = \mu_D$

Tabla 44.

Resumen de contrastes de hipótesis realizando Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.

Hipótesis nula	Sig.	Decisión
40 La distribución de dlatral2 es la misma entre las categorías de grupo.	,004 ¹	Rechace la hipótesis nula.
14 La distribución de dbalonperdzinico2 es la misma entre las categorías de grupo.	,009 ¹	Rechace la hipótesis nula.
48 La distribución de dmediocentro2 es la misma entre las categorías de grupo.	,009 ¹	Rechace la hipótesis nula.
36 La distribución de dcentral2 es la misma entre las categorías de grupo.	,031 ¹	Rechace la hipótesis nula.
7 La distribución de dremataportero1 es la misma entre las categorías de grupo.	,031 ¹	Rechace la hipótesis nula.
9 La distribución de dbalonfuera1 es la misma entre las categorías de grupo.	,048 ¹	Rechace la hipótesis nula.
19 La distribución de dtotalbaloner1 es la misma entre las categorías de grupo.	,048 ¹	Rechace la hipótesis nula.
13 La distribución de dbalonperdzinico1 es la misma entre las categorías de grupo.	,048 ¹	Rechace la hipótesis nula.
11 La distribución de dtotalremate1 es la misma entre las categorías de grupo.	,048 ¹	Rechace la hipótesis nula.
44 La distribución de dsaquebanda2 es la misma entre las categorías de grupo.	,048 ¹	Rechace la hipótesis nula.
39 La distribución de dlatral1 es la misma entre las categorías de grupo.	,070 ¹	Conserve la hipótesis nula.
62 La distribución de dtotalerrordecision2 es la misma entre las categorías de grupo.	,070 ¹	Conserve la hipótesis nula.
34 La distribución de dtotalerrorejec2 es la misma entre las categorías de grupo.	,101 ¹	Conserve la hipótesis nula.
32 La distribución de dconducarrisesbalon2 es la misma entre las categorías de grupo.	,101 ¹	Conserve la hipótesis nula.
4 La distribución de dperdibalon2 es la misma entre las categorías de grupo.	,101 ¹	Conserve la hipótesis nula.
47 La distribución de dmedicentro1 es la misma entre las categorías de grupo.	,101 ¹	Conserve la hipótesis nula.
55 La distribución de dfaltamplitud1 es la misma entre las categorías de grupo.	,136 ¹	Conserve la hipótesis nula.

51 La distribución de dmediocendevuelve1 es la misma entre las categorías de grupo.	,136 ¹	Conserve la hipótesis nula.
52 La distribución de dmediocendevuelve2 es la misma entre las categorías de grupo.	,136 ¹	Conserve la hipótesis nula.
35 La distribución de dcentral1 es la misma entre las categorías de grupo.	,180 ¹	Conserve la hipótesis nula.
28 La distribución de dprotebalondefec2 es la misma entre las categorías de grupo.	,180 ¹	Conserve la hipótesis nula.
18 La distribución de dzfinalizacion2 es la misma entre las categorías de grupo.	,180 ¹	Conserve la hipótesis nula.
33 La distribución de dtotalerrorejec1 es la misma entre las categorías de grupo.	,233 ¹	Conserve la hipótesis nula.
23 La distribución de drecepdefec1 es la misma entre las categorías de grupo.	,233 ¹	Conserve la hipótesis nula.
27 La distribución de dprotebalondefec1 es la misma entre las categorías de grupo.	,233 ¹	Conserve la hipótesis nula.
30 La distribución de dunouno2 es la misma entre las categorías de grupo.	,233 ¹	Conserve la hipótesis nula.
8 La distribución de dremataportero2 es la misma entre las categorías de grupo.	,233 ¹	Conserve la hipótesis nula.
12 La distribución de dtotalremate2 es la misma entre las categorías de grupo.	,233 ¹	Conserve la hipótesis nula.
20 La distribución de dtotalbalonper2 es la misma entre las categorías de grupo.	,233 ¹	Conserve la hipótesis nula.
10 La distribución de dbalonfuera2 es la misma entre las categorías de grupo.	,233 ¹	Conserve la hipótesis nula.
26 La distribución de dpasedefec2 es la misma entre las categorías de grupo.	,295 ¹	Conserve la hipótesis nula.
15 La distribución de dzprogresion1 es la misma entre las categorías de grupo.	,295 ¹	Conserve la hipótesis nula.
46 La distribución de dsaguesquina2 es la misma entre las categorías de grupo.	,295 ¹	Conserve la hipótesis nula.
24 La distribución de drecepdefec2 es la misma entre las categorías de grupo.	,365 ¹	Conserve la hipótesis nula.
29 La distribución de dunouno1 es la misma entre las categorías de grupo.	,365 ¹	Conserve la hipótesis nula.
5 La distribución de dgolcuta1 es la misma entre las categorías de grupo.	,365 ¹	Conserve la hipótesis nula.
61 La distribución de dtotalerrordecision1 es la misma entre las categorías de grupo.	,365 ¹	Conserve la hipótesis nula.
42 La distribución de dzonafinalisac2 es la misma entre las categorías de grupo.	,448 ¹	Conserve la hipótesis nula.
16 La distribución de dzprogresion2 es la misma entre las categorías de grupo.	,448 ¹	Conserve la hipótesis nula.
53 La distribución de ddelanterorecibe1 es la misma entre las categorías de grupo.	,448 ¹	Conserve la hipótesis nula.
50 La distribución de dlateralinterior2 es la misma entre las categorías de grupo.	,448 ¹	Conserve la hipótesis nula.
3 La distribución de dperdibalon1 es la misma entre las categorías de grupo.	,536 ¹	Conserve la hipótesis nula.
59 La distribución de djugadoresapoyancontra1 es la misma entre las categorías de grupo.	,536 ¹	Conserve la hipótesis nula.
58 La distribución de dnoseguraposecion2 es la misma entre las categorías de grupo.	,536 ¹	Conserve la hipótesis nula.
21 La distribución de dcentrodefec1 es la misma entre las categorías de grupo.	,536 ¹	Conserve la hipótesis nula.
60 La distribución de djugadoresapoyancontra2 es la misma entre las categorías de grupo.	,536 ¹	Conserve la hipótesis nula.
41 La distribución de dzonafinalisac1 es la misma entre las categorías de grupo.	,633 ¹	Conserve la hipótesis nula.
22 La distribución de dcentrodefec2 es la misma entre las categorías de grupo.	,633 ¹	Conserve la hipótesis nula.
6 La distribución de dgolcuta2 es la misma entre las categorías de grupo.	,633 ¹	Conserve la hipótesis nula.
37 La distribución de dportero1 es la misma entre las categorías de grupo.	,734 ¹	Conserve la hipótesis nula.
43 La distribución de dsaquebanda1 es la misma entre las categorías de grupo.	,734 ¹	Conserve la hipótesis nula.
25 La distribución de dpasedefec1 es la misma entre las categorías de grupo.	,734 ¹	Conserve la hipótesis nula.
57 La distribución de dnoseguraposecion1 es la misma entre las categorías de grupo.	,734 ¹	Conserve la hipótesis nula.
45 La distribución de dsaguesquina1 es la misma entre las categorías de grupo.	,734 ¹	Conserve la hipótesis nula.
1 La distribución de dresulCucuta es la misma entre las categorías de grupo.	,840 ¹	Conserve la hipótesis nula.
49 La distribución de dlateralinterior1 es la misma entre las categorías de grupo.	,840 ¹	Conserve la hipótesis nula.
31 La distribución de dconducarriesbalon1 es la misma entre las categorías de grupo.	,945 ¹	Conserve la hipótesis nula.
54 La distribución de ddelanterorecibe2 es la misma entre las categorías de grupo.	,945 ¹	Conserve la hipótesis nula.
38 La distribución de dportero2 es la misma entre las categorías de grupo.	1,000 ¹	Conserve la hipótesis nula.
56 La distribución de dfaltamplitud2 es la misma entre las categorías de grupo.	1,000 ¹	Conserve la hipótesis nula.
17 La distribución de dzfinalizacion1 es la misma entre las categorías de grupo.	1,000 ¹	Conserve la hipótesis nula.

Fuente SPSS 25.0

Teniendo en cuenta, Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, las variables que presentan diferencia significativa en los resultados antes de aplicar el modelo de entrenamiento técnico-táctico ofensivo fundamentado a través del método integrador de López (2013) y la periodización táctica de Frade (2013) en los Futbolistas de la categoría sub

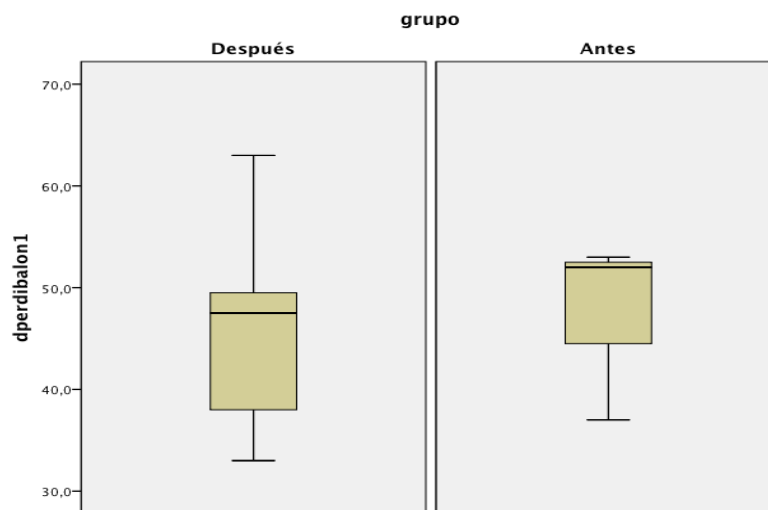
17 del Cúcuta deportivo, y después de aplicarlo son las variables:

Balones rematados para portero primer tiempo, balón fuera primer tiempo, total de balones rematados en primer tiempo; balón perdido en la zona de inicio primer tiempo y en zona de inicio segundo tiempo.

En categoría pérdidas de balón por error de decisión, existe diferencia significativa antes y después de aplicar el modelo de entrenamiento técnico-táctico ofensivo fundamentado a través del método integrador en los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo.; en las variables: central lanza en profundidad sin control sin estar presionado, medio campista central, de espaldas a portería juega en lateral al otro mediocampista central en lugar de triangular, lateral pasa al interior cuando está marcado segundo tiempo, saque de banda segundo tiempo y en total pérdidas de balón por error de decisión.

Gráfico 7.

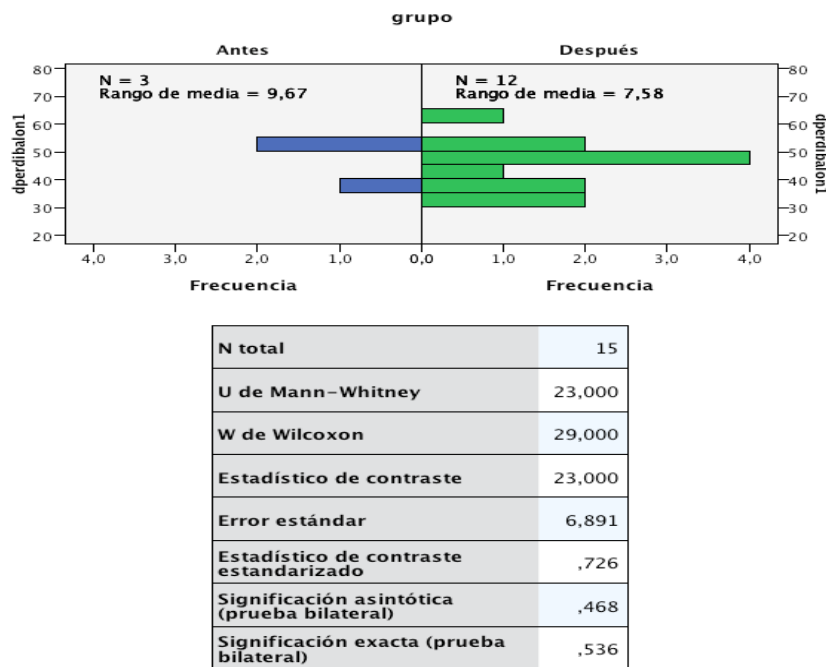
Gráfico de análisis pérdida de balón.



Fuente SPSS 25.0

Gráfico 8.

Prueba Mann Whitney para muestras independientes.



Fuente SPSS 25.0

La media de antes y después de pérdida de balones en el primer tiempo no son estadísticamente diferentes al nivel de significación alfa = 0,05.

Tabla 45.

Balones perdidos por error de ejecución.

	Grupo	Estadísticas de grupo		Desviación estándar	Media de error estándar
		N	Media		
Centro defectuoso 1er tiempo	Después	12	1,000	,9535	,2752
	Antes	3	1,333	,5774	,3333
Centro defectuoso 2do tiempo	Después	12	1,167	1,1146	,3218
	Antes	3	1,333	,5774	,3333
Recepción defectuosa 1er tiempo	Después	12	2,250	1,3568	,3917
	Antes	3	3,000	1,0000	,5774
Recepción defectuosa 2do tiempo	Después	12	2,833	1,3371	,3860
	Antes	3	3,667	1,5275	,8819
Pase defectuoso 1er tiempo	Después	12	4,250	1,4222	,4106
	Antes	3	4,667	1,5275	,8819
Pase defectuoso 2do tiempo	Después	12	3,833	1,1934	,3445
	Antes	3	5,000	1,7321	1,0000
Protección de balón defectuoso 1er t	Después	12	,750	,6216	,1794
	Antes	3	1,333	,5774	,3333
Protección de balón defectuoso 2do t	Después	12	,833	1,1934	,3445
	Antes	3	2,000	1,7321	1,0000
1:1 1er tiempo	Después	12	1,333	,8876	,2562
	Antes	3	2,000	1,0000	,5774
1:1 2do tiempo	Después	12	1,833	1,5275	,4410
	Antes	3	3,000	1,7321	1,0000
Conducción inadecuada sin espacio y arriesgando el balón 1er tiempo	Después	12	2,083	1,4434	,4167
	Antes	3	2,000	1,0000	,5774
Conducción inadecuada sin	Después	12	1,417	1,1645	,3362

espacio y arriesgando el balón	Antes	3	2,667	1,1547	,6667
2do t					
Total, pérdida de balón por	Después	12	11,667	3,5248	1,0175
error de ejecución 1er t	Antes	3	14,333	2,0817	1,2019
Totales Balón perdido 1er	Después	12	43,750	7,0340	2,0305
tiempo	Antes	3	52,333	2,5166	1,4530
Totales Balón perdido	Después	12	49,667	12,2202	3,5277
	Antes	3	59,000	7,0000	4,0415

Fuente SPSS 25.0

El apéndice C muestra promedio de pérdidas de balón, centro defectuoso primer y segundo tiempo cambian en 0,3 pérdidas; hay disminución en recepción defectuosa primer tiempo con diferencia de medias de 1,075 en primer tiempo y de 0,767 en segundo tiempo. Para la variable pase defectuoso disminuye el número de pérdidas en promedio de 5 balones a 3,8 con desviación estándar de 1,19. Protección del balón presenta un promedio más bajo después de aplicado el método, así disminuye de 1,33 a 0,7 en primer tiempo y de 2 balones en promedio a 0,83. En el 1:1 disminuye de 2 a 1,3 en promedio y de 3 a 1,8 en segundo tiempo; La conducción inadecuada sin espacio no presenta cambios en primer tiempo, mientras que en el segundo tiempo disminuye de aproximadamente 3 balones a 1. Total, de pérdidas de balón por error de ejecución disminuye tanto en primer como en segundo tiempo, en primer tiempo con una diferencia de medias de 3 perdidas y 9 perdidas en el segundo tiempo en promedio

Tabla 46.

Análisis estadístico para una muestra gol Cúcuta.

Estadísticos para una muestra gol Cúcuta				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
agolcuta1	173	8,06	12,643	,961
dgolcuta1	12	,917	1,2401	,3580

Fuente SPSS 25.0.

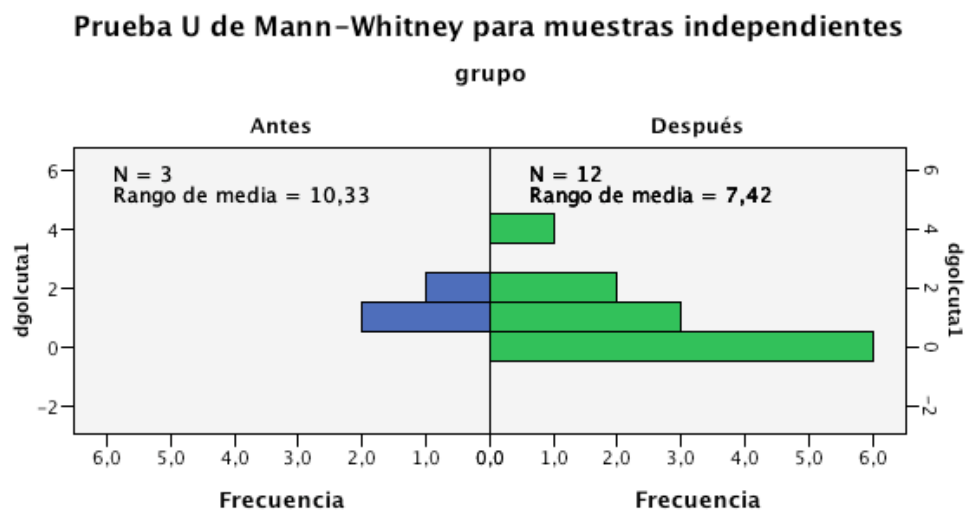
Tabla 47.

Prueba para una muestra gol Cúcuta

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
agolcuta1	8,383	172	,000	8,058	6,16	9,96
dgolcuta1	2,561	11	,026	,9167	,129	1,705

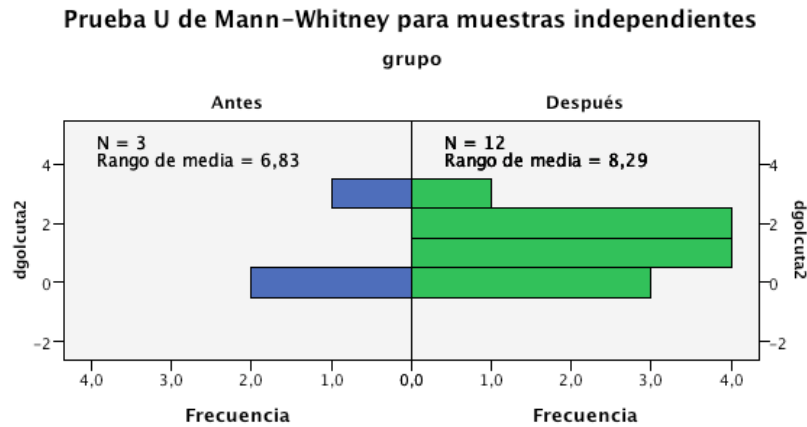
Fuente SPSS 25.0.

Gráfico 9.



N total	15
U de Mann-Whitney	25,000
W de Wilcoxon	31,000
Estadístico de contraste	25,000
Error estándar	6,553
Estadístico de contraste estandarizado	1,068
Significación asintótica (prueba bilateral)	,285
Significación exacta (prueba bilateral)	,365

Gráfico 10.



N total	15
U de Mann-Whitney	14,500
W de Wilcoxon	20,500
Estadístico de contraste	14,500
Error estándar	6,670
Estadístico de contraste estandarizado	-,525
Significación asintótica (prueba bilateral)	,600
Significación exacta (prueba bilateral)	,633

Tabla 48.

Apéndice E. Análisis estadístico para una muestra remate al portero.

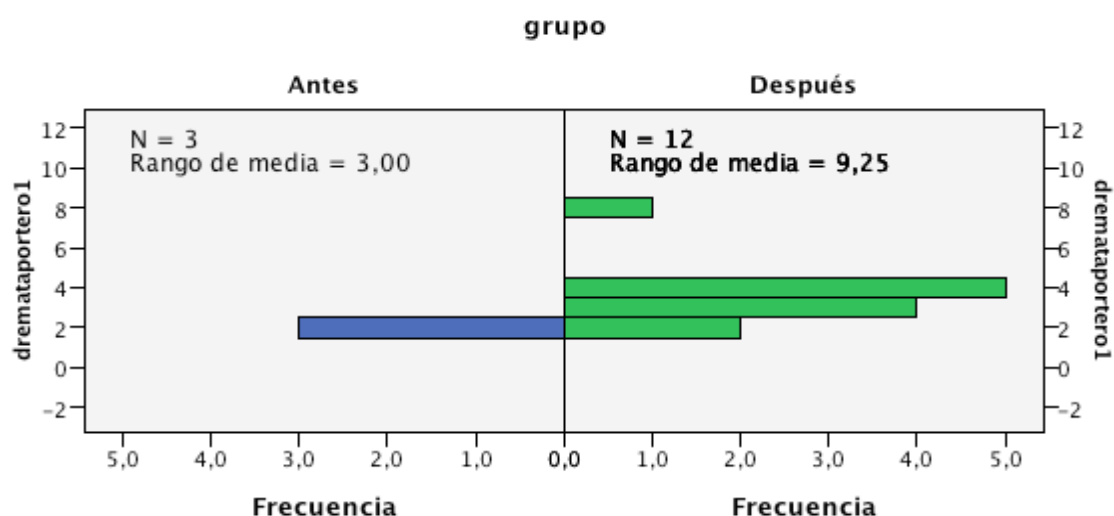
Estadísticos para una muestra remate al portero.

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dremataportero1	12	3,667	1,5570	,4495
dremataportero2	12	3,500	2,6112	,7538
aremataportero1	167	8,31	12,799	,990
aremataportero2	164	8,42	12,887	1,006

Fuente SPSS 25.0.

Gráfico 11.

Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes



N total	15
U de Mann-Whitney	3,000
W de Wilcoxon	9,000
Estadístico de contraste	3,000
Error estándar	6,612
Estadístico de contraste estandarizado	-2,269
Significación asintótica (prueba bilateral)	,023
Significación exacta (prueba bilateral)	,031

Tabla 49.

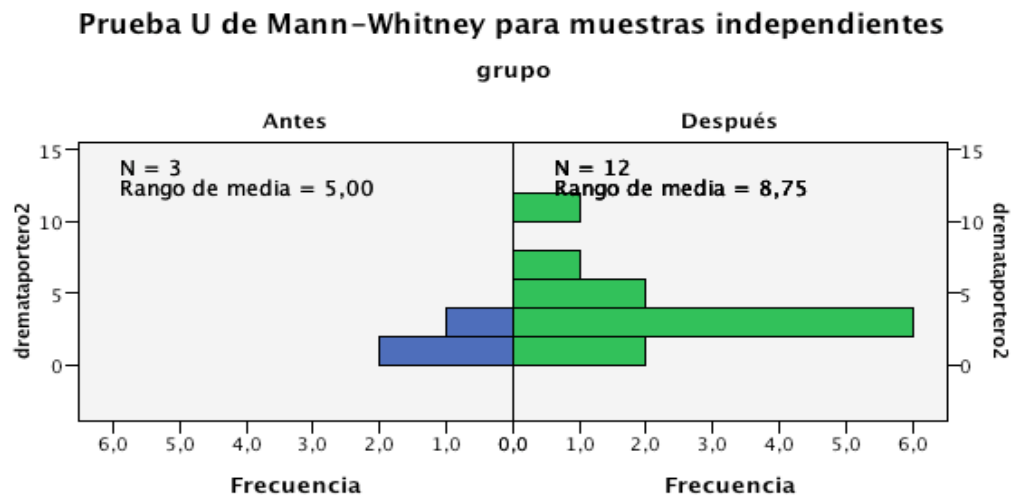
Rechaza la hipótesis nula.

Prueba para una muestra remate al portero.

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	de 95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
dremataportero1	8,158	11	,000	3,6667	2,677	4,656
dremataportero2	4,643	11	,001	3,5000	1,841	5,159
aremataportero1	8,386	166	,000	8,305	6,35	10,26
aremataportero2	8,368	163	,000	8,421	6,43	10,41

Fuente SPSS 25.0.

Gráfico 12.



N total	15
U de Mann-Whitney	9,000
W de Wilcoxon	15,000
Estadístico de contraste	9,000
Error estándar	6,772
Estadístico de contraste estandarizado	-1,329
Significación asintótica (prueba bilateral)	,184
Significación exacta (prueba bilateral)	,233

Tabla 50.

Apéndice F. Análisis estadístico para una muestra balón afuera.

Estadísticos para una muestra balón afuera.				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dbalonfuera1	12	3,583	1,4434	,4167
dbalonfuera2	12	3,583	1,5050	,4345
abalonfuera1	161	8,55	12,974	1,022
abalonfuera2	158	8,68	13,061	1,039

Fuente SPSS 25.0.

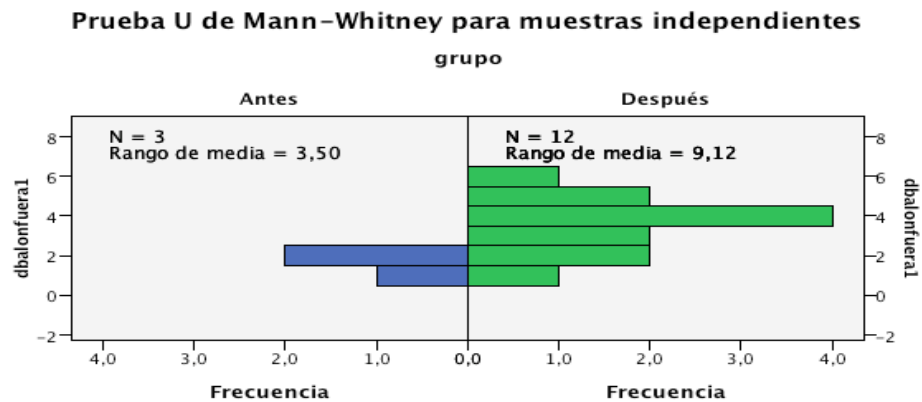
Tabla 51.

Prueba para una muestra balón afuera.

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
dbalonfuera1	8,600	11	,000	3,5833	2,666	4,500
dbalonfuera2	8,248	11	,000	3,5833	2,627	4,540
abalonfuera1	8,359	160	,000	8,547	6,53	10,57
abalonfuera2	8,351	157	,000	8,677	6,62	10,73

Fuente SPSS 25.0.

Gráfico 13.



N total	15
U de Mann-Whitney	4,500
W de Wilcoxon	10,500
Estadístico de contraste	4,500
Error estándar	6,784
Estadístico de contraste estandarizado	-1,990
Significación asintótica (prueba bilateral)	,047
Significación exacta (prueba bilateral)	,048

Tabla 52.

Apéndice G. Análisis estadístico para una muestra total remates.

Estadísticos para una muestra total remates.				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dtotalremate1	12	8,167	2,4433	,7053
dtotalremate2	12	8,250	4,1806	1,2068
atotalremate1	155	8,80	13,158	1,057
atotalremate2	152	8,88	13,276	1,077

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 53.

Prueba para una muestra total remates.

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
dtotalremate1	11,579	11	,000	8,1667	6,614	9,719
dtotalremate2	6,836	11	,000	8,2500	5,594	10,906
atotalremate1	8,327	154	,000	8,800	6,71	10,89
atotalremate2	8,242	151	,000	8,875	6,75	11,00

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 54.

Apéndice H. Análisis estadístico para una muestra balón perdido zona de inicio.

Estadísticos para una muestra balón perdido zona de inicio				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dbalonperdizinicio1	12	8,000	3,0748	,8876
dbalonperdizinicio2	12	8,000	3,1042	,8961
abalonperdizinicio1	149	8,95	13,398	1,098
abalonperdizinicio2	146	8,86	13,513	1,118

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 55.

Prueba para una muestra balón perdido zona de inicio.

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
dbalonperdizinicio1	9,013	11	,000	8,0000	6,046	9,954
dbalonperdizinicio2	8,927	11	,000	8,0000	6,028	9,972
abalonperdizinicio1	8,157	148	,000	8,953	6,78	11,12
abalonperdizinicio2	7,919	145	,000	8,856	6,65	11,07

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 56.

Apéndice I. Análisis estadístico para una muestra balón perdido zona de progresión.

Estadísticos para una muestra balón zona de progresión.				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dzprogresion1	12	25,083	4,4407	1,2819
dzprogresion2	12	30,583	8,0392	2,3207
azprogresion1	143	8,69	13,595	1,137
azprogresion2	140	8,27	13,421	1,134

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 57.

Prueba para una muestra balón zona de progresión.

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	de 95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
dzprogresion1	19,567	11	,000	25,0833	22,262	27,905
dzprogresion2	13,178	11	,000	30,5833	25,475	35,691
azprogresion1	7,646	142	,000	8,692	6,44	10,94
azprogresion2	7,292	139	,000	8,271	6,03	10,51

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 58.

Apéndice J. Análisis estadístico para una muestra balón perdido zona de finalización.

Estadísticos para una muestra balón zona de finalización.				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dzfinalizacion1	12	10,417	4,5419	1,3111
dzfinalizacion2	12	11,167	4,7641	1,3753
azfinalizacion1	137	7,85	13,239	1,131
azfinalizacion2	134	7,79	13,379	1,156

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 59.

Prueba para una muestra balón zona de finalización

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
dzfinalizacion1	7,945	11	,000	10,4167	7,531	13,302
dzfinalizacion2	8,120	11	,000	11,1667	8,140	14,194
azfinalizacion1	6,937	136	,000	7,847	5,61	10,08
azfinalizacion2	6,741	133	,000	7,791	5,51	10,08

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 60.

Apéndice K. Análisis estadístico para una muestra total balones perdidos.

Estadísticos para una muestra total balones perdidos				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dtotalbalonper1	12	43,750	7,0340	2,0305
dtotalbalonper2	12	49,667	12,2202	3,5277
atotalbalonper1	131	7,63	13,486	1,178
atotalbalonper2	128	6,59	11,737	1,037

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 61.

Prueba para una muestra total balones perdidos.

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	de 95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
dtotalbalonper1	21,546	11	,000	43,7500	39,281	48,219
dtotalbalonper2	14,079	11	,000	49,6667	41,902	57,431
atotalbalonper1	6,479	130	,000	7,634	5,30	9,96
atotalbalonper2	6,348	127	,000	6,586	4,53	8,64

Apéndice L. Análisis estadístico para una muestra balón perdido zona de inicio.

Estadísticos para una muestra centros defectuosos

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dcentrodefec1	12	1,000	,9535	,2752
dcentrodefec2	12	1,167	1,1146	,3218
acentrodefec1	125	5,33	8,499	,760
acentrodefec2	122	5,43	8,580	,777

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 62.

Prueba para una muestra centros defectuosos.

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
dcentrodefec1	3,633	11	,004	1,0000	,394	1,606
dcentrodefec2	3,626	11	,004	1,1667	,458	1,875
acentrodefec1	7,009	124	,000	5,328	3,82	6,83
acentrodefec2	6,985	121	,000	5,426	3,89	6,96

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 63.

Prueba para una muestra pases defectuosos

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
dpasedefec1	10,352	11	,000	4,2500	3,346	5,154
dpasedefec2	11,127	11	,000	3,8333	3,075	4,592
apasedefec1	6,764	112	,000	5,646	3,99	7,30
apasedefec2	6,618	109	,000	5,673	3,97	7,37

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 64.

Apéndice N. Análisis estadístico para una muestra proteger el balón defectuosamente.

Estadísticos para una muestra proteger el balón defectuosamente				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dprotebalondefec1	12	,750	,6216	,1794
dprotebalondefec2	12	,833	1,1934	,3445
aprotebalondefec1	107	5,69	9,113	,881
aprotebalondefec2	104	5,82	9,214	,903

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 65.

Prueba para una muestra proteger el balón defectuosamente.

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
dprotebalondefec1	4,180	11	,002	,7500	,355	1,145
dprotebalondefec2	2,419	11	,034	,8333	,075	1,592
aprotebalondefec1	6,461	106	,000	5,692	3,94	7,44
aprotebalondefec2	6,439	103	,000	5,817	4,03	7,61

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 66.

Apéndice Ñ. Análisis estadístico para una muestra duelos 1 vs 1.

Estadísticos para una muestra duelos 1 vs 1.							
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media			
dunouno1	12	1,333	,8876	,2562			
dunouno2	12	1,833	1,5275	,4410			
aunouno1	101	5,93	9,323	,928			
aunouno2	98	6,05	9,439	,954			
Prueba para la muestra duelos 1 vs 1							
	Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
					Inferior	Superior	
o1	dunoun	5,204	11	,000	1,3333	,769	1,897
	dunoun	4,158	11	,002	1,8333	,863	2,804
o2	aunoun	6,393	100	,000	5,931	4,09	7,77
	aunoun	6,346	97	,000	6,051	4,16	7,94

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 67.

Apéndice O. Análisis estadístico para una muestra conducción del balón.

Estadísticos para una muestra conducción del balón.				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dconducarriesbalon1	12	2,083	1,4434	,4167
dconducarriesbalon2	12	1,417	1,1645	,3362
aconducarriesbalon1	95	6,15	9,569	,982
aconducarriesbalon2	92	6,28	9,695	1,011

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 68.

Prueba para una muestra conducción del balón.

Valor de prueba = 0							
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	Inferior	Superior
dconducarriesbalon1	5,000	11	,000	2,0833	1,166	3,000	
dconducarriesbalon2	4,214	11	,001	1,4167	,677	2,157	
aconducarriesbalon1	6,261	94	,000	6,147	4,20	8,10	
aconducarriesbalon2	6,216	91	,000	6,283	4,27	8,29	

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 69.

Estadísticos para una muestra total errores de ejecución

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dtotalerrorejec1	12	11,667	3,5248	1,0175
dtotalerrorejec2	12	11,917	4,0555	1,1707
atotalerrorejec1	89	6,40	9,834	1,042
atotalerrorejec2	86	6,13	9,885	1,066

Fuente SPSS 25.0.

Tabla 70.
Prueba para una muestra total errores de ejecución.

	t	gl	Valor de prueba = 0		95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
dtotalerrorejec1	11,466	11	,000	11,6667	9,427	13,906
dtotalerrorejec2	10,179	11	,000	11,9167	9,340	14,493
atotalerrorejec1	6,144	88	,000	6,404	4,33	8,48
atotalerrorejec2	5,749	85	,000	6,128	4,01	8,25

Apéndice Q. Análisis estadístico para una muestra zonas del terreno de juego.

Estadísticos para una muestra zona central.

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
dcentral1	12	3,250	1,6583	,4787
dcentral2	12	3,333	1,7233	,4975
acentral1	83	5,71	9,777	1,073
acentral2	80	5,75	9,959	1,113

Prueba para una muestra zona central

	t	gl	Valor de prueba = 0		95% Intervalo de confianza	
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
dcentral1	6,789	11	,000	3,2500	2,196	4,304
dcentral2	6,701	11	,000	3,3333	2,238	4,428
acentral1	5,321	82	,000	5,711	3,58	7,85
acentral2	5,164	79	,000	5,750	3,53	7,97
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media		
dportero1	12	2,167	,9374	,2706		
dportero2	12	2,500	1,1677	,3371		
aportero1	77	5,75	10,153	1,157		
aportero2	74	5,89	10,334	1,201		

Prueba para una muestra datos porteros.

	t	gl	Valor de prueba = 0		95% Intervalo de confianza	
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
dportero1	8,006	11	,000	2,1667	1,571	2,762
dportero2	7,416	11	,000	2,5000	1,758	3,242
aportero1	4,972	76	,000	5,753	3,45	8,06
aportero2	4,905	73	,000	5,892	3,50	8,29

Prueba para una muestra defensa lateral.

	t	gl	Valor de prueba = 0		95% Intervalo de confianza	
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
dlateral1	6,459	11	,000	2,9167	1,923	3,911
dlateral2	10,000	11	,000	3,3333	2,600	4,067
alateral1	4,824	70	,000	6,028	3,54	8,52
alateral2	4,655	67	,000	6,074	3,47	8,68

Estadísticas de muestra única datos mediocentros.

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
dmediocentro1	12	2,333	1,3027	,3761
dmediocentro2	12	2,500	1,1677	,3371
amediocendevuelve1	35	8,94	14,387	2,432
amediocendevuelve2	32	9,66	14,862	2,627

Prueba de muestra única datos mediocentros.

	t	gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba = 0	95% de intervalo de confianza de la di	
				Diferencia de medias	Inferior	Superior
dmedicentro1	6,205	11	,000	2,3333	1,506	3,161
dmediocentro2	7,416	11	,000	2,5000	1,758	3,242
amediocendevuelve1	3,677	34	,001	8,943	4,00	13,89
amediocendevuelve2	3,675	31	,001	9,656	4,30	15,01

Apéndice S. Análisis estadístico para una muestra errores de decisión.
Estadísticas de muestra única total error de decisión.

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
dtotalerrordecision1	12	33,667	6,6241	1,9122
dtotalerrordecision2	12	36,167	7,9296	2,2891
atotalerrordecision1	6	39,67	5,125	2,092
atotalerrordecision2	3	43,33	2,082	1,202

Prueba de muestra única total error decisión.

	t	gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba = 0	95% de intervalo de confianza	
				Diferencia de medias	Inferior	Superior
dtotalerrordecision1	17,606	11	,000	33,6667	29,458	37,875
dtotalerrordecision2	15,800	11	,000	36,1667	31,128	41,205
atotalerrordecision1	18,958	5	,000	39,667	34,29	45,05
atotalerrordecision2	36,056	2	,001	43,333	38,16	48,50

Estadísticas de muestra única lateral pase a interior.

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
dlateralinterior1	12	3,750	1,4848	,4286
dlateralinterior2	12	4,333	1,1547	,3333
alateralinterior1	41	8,17	13,403	2,093
alateralinterior2	38	8,53	13,870	2,250

Prueba de muestra única lateral al interior.

	t	gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba = 0	95% de intervalo de confianza	
				Diferencia de medias	Inferior	Superior
dlateralinterior1	8,749	11	,000	3,7500	2,807	4,693
dlateralinterior2	13,000	11	,000	4,3333	3,600	5,067
alateralinterior1	3,903	40	,000	8,171	3,94	12,40
alateralinterior2	3,790	37	,001	8,526	3,97	13,09

Estadísticas de muestra única mediocentro devuelva a la misma zona donde viene el balón.

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
dmediocendevuelve1	12	2,500	1,3143	,3794
dmediocendevuelve2	12	2,750	1,1382	,3286
amediocendevuelve1	35	8,94	14,387	2,432
amediocendevuelve2	32	9,66	14,862	2,627

Prueba de muestra única mediocentro devuelve a la misma zona donde viene el balón

	t	gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba = 0	95% de intervalo de confianza	
				Diferencia de medias	Inferior	Superior
dmediocendevuelve1	6,589	11	,000	2,5000	1,665	3,335
dmediocendevuelve2	8,370	11	,000	2,7500	2,027	3,473
amediocendevuelve1	3,677	34	,001	8,943	4,00	13,89
amediocendevuelve2	3,675	31	,001	9,656	4,30	15,01

Estadísticas de muestra única delantero recibe.

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
ddelanterorecibe1	12	2,833	1,0299	,2973
ddelanterorecibe2	12	3,000	,9535	,2752
adelanterorecibe1	29	10,52	15,368	2,854
adelanterorecibe2	26	11,35	16,047	3,147

Prueba de muestra única delantero recibe.

Valor de prueba = 0

				Diferencia de	95% de intervalo de confianza	
	t	gl	Sig. (bilateral)	medias	Inferior	Superior
ddelanterorecibe1	9,530	11	,000	2,8333	2,179	3,488
ddelanterorecibe2	10,900	11	,000	3,0000	2,394	3,606
adelanterorecibe1	3,685	28	,001	10,517	4,67	16,36
adelanterorecibe2	3,605	25	,001	11,346	4,86	17,83
Estadísticas de muestra única falta de amplitud.						
		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	
dfaltamplitud1		12	5,250	1,0553	,3046	
dfaltamplitud2		12	5,417	1,1645	,3362	
afaltamplitud1		23	12,43	16,787	3,500	
afaltamplitud2		20	13,80	17,630	3,942	
Prueba de muestra única falta de amplitud.						
				Valor de prueba = 0		
				Diferencia de	95% de intervalo de confianza	
	t	gl	Sig. (bilateral)	medias	Inferior	Superior
dfaltamplitud1	17,234	11	,000	5,2500	4,580	5,920
dfaltamplitud2	16,113	11	,000	5,4167	4,677	6,157
afaltamplitud1	3,552	22	,002	12,435	5,18	19,69
afaltamplitud2	3,501	19	,002	13,800	5,55	22,05
Estadísticas de muestra única asegura posesión						
		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	
dnosegurapoSesión1		12	2,250	1,2154	,3509	
dnosegurapoSesión2		12	2,583	1,3790	,3981	
anosegurapoSesión1		17	15,41	18,708	4,537	
anosegurapoSesión2		14	18,21	19,561	5,228	
Prueba de muestra única asegura posesión.						
				Valor de prueba = 0		
				Diferencia de	95% de intervalo de confianza	
	t	gl	Sig. (bilateral)	medias	Inferior	Superior
dnoseguraposecion1	6,413	11	,000	2,2500	1,478	3,022
dnoseguraposecion2	6,490	11	,000	2,5833	1,707	3,459
anoseguraposecion1	3,397	16	,004	15,412	5,79	25,03
anoseguraposecion2	3,484	13	,004	18,214	6,92	29,51
Estadísticas de muestra única jugadores apoyan a la contra.						
		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	
djugadoresapoyancontra1		12	1,917	1,3790	,3981	
djugadoresapoyancontra2		12	2,083	,9003	,2599	
ajugadoresapoyancontra1		11	22,36	20,210	6,094	
ajugadoresapoyancontra2		9	27,00	19,429	6,476	
Prueba de muestra única jugadores apoyan la contra.						
				Valor de prueba = 0		
				Diferencia de	95% de intervalo de confianza	
	t	gl	Sig. (bilateral)	medias	Inferior	Superior
djugadoresapoyancontra1	4,815	11	,001	1,9167	1,041	2,793
djugadoresapoyancontra2	8,016	11	,000	2,0833	1,511	2,655
ajugadoresapoyancontra1	3,670	10	,004	22,364	8,79	35,94
ajugadoresapoyancontra2	4,169	8	,003	27,000	12,07	41,93
Media de error						
		N	Media	Desviación estándar	estándar	
dtotalerrordecision1		12	33,667	6,6241	1,9122	
dtotalerrordecision2		12	36,167	7,9296	2,2891	
atotalerrordecision1		6	39,67	5,125	2,092	
atotalerrordecision2		3	43,33	2,082	1,202	

Fuente SPSS 25.0.

Discusión de resultados.

En base al análisis estadístico se puede observar como el modelo de entrenamiento técnico-táctico ofensivo fundamentado a través del método integrador (analítico -global) en los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo, nos deja los siguientes resultados:

Se aumentó considerablemente el número de remates a portería tanto desviados, como los que paró el portero y los que terminan en gol, lo que nos lleva a pensar que los métodos analíticos y globales de entrenamiento mejoró la fase ofensiva del Cúcuta Deportivo sub 17.

Disminución de las pérdidas de balón tanto en el primer como en el segundo tiempo, en todas las zonas de juego (inicio, creación o intermedia y finalización), dando a entender que la metodología de entrenamiento técnico-táctico fundamentado a través del método integrador en los Futbolistas de la categoría sub 17 del Cúcuta deportivo, cumplió con uno de los objetivos propuestos ya que la posesión del balón como arma ofensiva para confundir el proceso defensivo del rival se mejoró por el mayor tiempo de posesión de la pelota y la reducción de pérdidas de la misma.

El número total de pérdidas de balón por error de ejecución disminuye tanto en el primer como en el segundo tiempo, en el primer tiempo con una diferencia de medias de 3 pérdidas y 9 perdidas en el segundo tiempo en promedio.

En cuanto a la pérdida de balón por errores de decisión (punto de vista táctico) se presentan datos mixtos donde unos aspectos mejoraron y otros disminuyeron, algo que se puede considerar normal por la naturaleza y complejidad del juego y su cierto grado de imprevisibilidad.

Las pérdidas de balón por errores de decisión tales como pasar la pelota a un compañero marcado y con poco espacio, más de 4 pases consecutivos en una misma zona, pasar el balón a una misma zona de donde proviene el balón y la falta de amplitud de los compañeros poseedores del balón aumentaron, dando a entender que se debe mejorar en estos aspectos del juego.

El tiempo de posesión del balón en campo rival aumentó, lo que posibilitaba y aumentaba las opciones de gol.

Si bien esta investigación demuestra que la mayoría de los aspectos a mejorar se consiguieron, algunos factores en la toma de decisión no mejoraron, algo a corregir ya que

consideramos fundamentales del juego desde el punto de vista táctico ofensivo tales como la amplitud para generar espacios en el bloque defensivo del rival, los cambios de orientación ante la basculación del rival a la zona fuerte, el pasar el balón a un compañero que no esté muy presionado y con poco espacio, y evitar sumar muchos pases en una misma zona por la presión en bloque del rival, son elementos a tener en cuenta que se deben corregir para realizar un buen proceso ofensivo ante defensas zonales presionantes ubicadas en poco espacio. Las oportunidades de finalización aumentaron considerablemente, sin embargo, muchas no terminaron en gol, por lo que la eficacia del entrenamiento queda determinada también por la capacidad individual del jugador al momento del remate final a portería.

Sans y Fratorla (2009) en su investigación determinan valorar si la pérdida de balón se produce más por errores de ejecución que errores de decisión y en base a eso, enfocar el proceso de entrenamiento en mejorar la parte técnica de los jugadores cuando son errores de ejecución, o bien, en la parte táctica cuando son errores de decisión. En este último aspecto, consideran muy complejo el tema de la toma de decisiones ya que involucra innumerables posibilidades que el mismo juego ofrece, por lo tanto, clasifican situaciones específicas de juego y en base a ellas determinan tareas de entrenamiento para mejorar las mismas. Esta investigación no se enfoca en la mejora del proceso ofensivo y de aumentar el número de goles, sino que busca como principal propósito no perder la posesión del balón, un objetivo secundario de nuestra investigación.

En nuestra investigación no creemos fundamental mejorar y aplicar un modelo de entrenamiento para mejorar los factores técnicos ya que consideramos que, a estas edades, y cerca del profesionalismo, los Futbolistas deben dominar por completo las capacidades técnicas que necesita este deporte. Sin embargo, vemos como en los análisis estadísticos las pérdidas por errores de ejecución disminuyeron, lo que nos lleva a afirmar que un modelo de entrenamiento táctico mejora la ejecución de las cualidades técnicas fundamentales, que deben estar al servicio de la táctica.

El ataque basado en acciones combinadas con salidas controladas desde la zona de inicio con el portero, permitió lograr mayores opciones de gol, mayor número de remates a portería, y aumentó el tiempo de posesión del balón en campo rival, lo que disminuye el número de transiciones ataque-defensa, y, por consiguiente, al tener más tiempo la pelota, el momento ofensivo mejoró y las probabilidades de logra gol fueron mayores.

Conclusiones

El método analítico no parece ser la solución para el entrenamiento de los deportes colectivos, ya que no se exige la parte cognitiva de los deportistas, por ser lineal, no permite la exploración y el análisis de nuevas posibilidades de movimientos e interacciones entre los Futbolistas. Tal vez este método sirva para mejorar específicamente algún gesto técnico específico; sin embargo, no garantiza que ese aprendizaje sea efectivo a la hora de aplicarlo en las competencias, por la gran cantidad de elementos que condicionan dicha ejecución.

Los sistemas tácticos del fútbol han tenido su proceso evolutivo en la ocupación de los espacios circundantes a las zonas del balón y la reducción de espacios en la fase defensiva, estos cambios han llevado a la necesidad de entrenar jugadores con una rápida capacidad de ejecuciones técnico tácticas ante fuertes reducciones espacio temporales.

La aplicación de test diagnóstico en Futbolistas nos permite tener un parámetro inicial en los ámbitos físicos, técnicos y tácticos que nos facilitan la planificación y periodización de las cargas de entrenamiento y los contenidos más importantes al momento de la planificación.

Los métodos de entrenamiento en fútbol deben ser claros y específicos en cuanto a los componentes de la carga, y en la fase ofensiva del mismo, se debe dejar en claro los principios de esta fase para la obtención del mayor número posible de goles, que es, en fin, el objetivo del momento de ataque.

La aplicación de la metodología de entrenamiento enfocado en situaciones reales de juego permite un mayor análisis y comprensión de la naturaleza del deporte en cuestión por parte de los Futbolistas.

La metodología de entrenamiento debe ser estudiada, analizada y en base a los resultados de la investigación, planificar y periodizar secuencias de movimientos e interacciones entre Futbolistas que permitan vulnerar defensas zonales presionantes que son las más utilizadas en el fútbol actual.

El proceso evolutivo de las defensas actuales de los equipos de fútbol se traduce cada vez más en movimientos sincronizados y coordinados que llevan al equipo poseedor del balón a fuertes reducciones de espacio y tiempo, lo que dificulta el proceso ofensivo de los equipos que poseen el balón.

El proceso ofensivo de cada equipo debe ser analizado y evaluado por cada entrenador, y este debe buscar los métodos y medios para controlar y buscar la adecuada retroalimentación de esta fase del juego y permitir a sus jugadores explotar sus cualidades en el momento de la posesión de la pelota.

La movilidad constante, la creación de espacios libres, las distracciones y los movimientos de engaño son factores fundamentales a la hora de tratar de vulnerar defensas zonales presionantes.

La metodología de entrenamiento con microciclos estructurados y evaluado a través de test y análisis de los jugadores en competencia y con un grado de confiabilidad del 95%, aumentó considerablemente el número de remates a portería, el número de remates desviados, aumentó el tiempo de posesión del balón y disminuyó las pérdidas de la pelota en todas las zonas del terreno de juego.

Referencias bibliográficas.

- Acero, J, A. Albarracín, J, Barajas. (2005). *Biomecánica bidimensional (2d) del tiro libre preferencial en fútbol: un modelo integral experimental "* (PROGRESO 1). 2005.
- Alba, A. (2005). *Test funcionales: cineantropometría y prescripción del entrenamiento en el deporte y la actividad física.* (2 ed.). Colombia. Editorial Kinesis.
- Alfano, J, M. (2011). *El entrenamiento intermitente, bases y principios.* España. Editorial Paidotribo.
- Alonso, A, (1998). *Entrenamiento de los ataques combinativos.* España. Editorial Wanceulen.
- Alonso, A, (1998). *Entrenamiento de los contraataques.* España. Editorial Wanceulen.
- Alonso, A. (1997). *Entrenamiento del ataque directo.* España. Editorial Wanceulen.
- Alonso, M (2012) *Entrenamiento de la táctica ofensiva volumen 2.* España. Editorial AB fútbol.
- Apuntes especialización en entrenamiento deportivo. (2010). Universidad de Pamplona. Colombia.
- Arboleda Sierra, Rodrigo (Coordinador). *Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices.* Medellín: Funámbulos editores. p. 15-17.
- Ardá Suárez, T. y Casal Sanjurjo, C. A. (2003). *Fútbol: Metodología.* España.
- Arecheta, C., Gómez, M. & Lucía, A. (2006). *La importancia del VO2 máx para realizar esfuerzos intermitentes de alta intensidad en el fútbol femenino de élite.* Revista Kronos, 5 (9), 412.
- Bangsbo J, Peitersen B. (2003). *Fútbol, jugar en ataque.* España. Editorial Paidotribo.
- Benedek, E. (1998). *Fútbol infantil.* Barcelona. España. Editorial Paidotribo. p. 33-35
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar.* (4ª. ed.) Barcelona: INDE Publicaciones. p. 24, 21, 253.
- Borzi, C.A. (1999). *Fútbol infantil, entrenamiento programado.* Argentina. Editorial Stadium.
- Bosco, C. (1991). *Aspectos fisiológicos de la preparación física del Futbolista.* Barcelona: Paidotribo.
- Brauble, J. (2005). *Fútbol entrenarse jugando.* Berlín. Editorial Paidotribo.
- Bunge. M. (1998). *Problemas de las ciencias sociales.* España. Editorial Paidotribo.

- Cadavid, Miguel. *Entrevista el 19-05-2008 en Medellín-Colombia*. Realizada por Anderson Correa.
- Calderón, H, Riveros, F. (2009). *Los conceptos del básquetbol y su aplicación a otros deportes*. Académicos DEFDER. España.
- Calvo, A. (2004). *Las defensas presionantes en baloncesto*. Universidad Politécnica de Madrid. España.
- Caneda Pérez. (2005). *La zona en el fútbol*. Sevilla. Editorial Wanceulen.
- Cano, Moreno, O. (2012). *El juego de posición del Barcelona*. España. Editorial Mcs sports.
- Carnevali, L (2006) *La resistencia especial en el fútbol*. Tesis de grado. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.
- Casais, Dominguez, Lago, (2009). *Fútbol base. El entrenamiento en categorías de formación*. Editorial Mc sports. España.
- Casas, A. (2012). *Metodología del entrenamiento de la Resistencia en el Fútbol*. Córdoba: Material principal G-SE. Curso de posgrado en entrenamiento en fútbol.
- Castaño H., Jahir. (2010). *Incidencia de un plan de entrenamiento basado en el método global y la planificación táctica, en la fase ofensiva y defensiva del equipo juvenil del Club deportivo barrio Brasilia*. Tesis de grado no publicada. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia
- Castelo, J.F. (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. Barcelona. Editorial Inde.
- Castro. (1992). *Manual de entrenamiento de las escuelas de fútbol del club del Pachuca de México*.
- Conde, M, Alonso, A. (2006). *Ejercicios técnico tácticos con finalización*. España. Editorial MCS sports.
- Conde, M. (2003). *Manuales del entrenador de fútbol. Profundidad y amplitud ofensiva*. España. Editorial Gymnos.
- Cornejo, A (2012). *Intervención psicológica en jóvenes Futbolistas*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.
- Cortés, A (2011). *Conceptos ofensivos para atacar una defensa cerrada*. *Revista Fútbol táctico*. Ed 47. 32-37.

- Cote y Villareal. (2006). *Caracterización fisiológica y su relación con el rendimiento deportivo en los volantes de contención en el fútbol*. Tesis de grado magister en ciencias de la actividad física y el deporte. Universidad de Pamplona. Colombia.
- Curso para Entrenadores del Fútbol Argentino.
- Damiano, C. (1997). *Programas de entrenamiento para el fútbol*. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Rio de la plata.
- De la Vega, M. (2007). *Desarrollo del metaconocimiento táctico y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol*". Tesis doctoral. Universidad autónoma de Madrid. España.
- Eberspacher, H. (1995). *Entrenamiento mental: un manual para entrenadores y deportistas*. Ed. Inde.
- Fernández, D. (2012). *El juego de posición*. Recuperado del 6 de febrero de 2012 de <http://www.martiperarnau.com/Táctica/el-juego-de-Posición/>.
- Forteza, A. (1997). *Entrenar Para Ganar*. Madrid. Editorial Pila Teleña.
- Forteza, A. (1999). *Alta Metodología, carga estructura y planificación*. Medellín. Editorial Komeki.
- Frade, V. (1990). *Periodización táctica en el fútbol. Una nueva manera de entrenar*. Apuntes curso de metodología del entrenamiento en fútbol, Universidad de Porto. Portugal.
- Fradua Uriondo, J.L. (1999). *La visión de juego en el Futbolista*. Barcelona. Edit. Paidotribo.
- Galeote, M. (2009). *Fútbol, la línea defensiva en ataque*. España. Editorial Wanceulen.
- Gallardo y Moreno. (1999) Serie Aprender a Investigar. Módulo 3 y 4, Recolección y Análisis de la Información, realizada por el ICFES. {Versión Electrónica}.
- García Aliaga, A. (2005). *Entrenamiento táctico en el fútbol base: fundamentos metodológicos y conceptuales*. Master Universitario de Preparación Física en fútbol. Fundación R.F.E.F. y U.C.L.M. Madrid.
- García, J (2012). Apuntes curso director técnico de fútbol escuela de entrenadores del fútbol Nicolás Avellaneda. Argentina.
- Garganta, J, Pinto, J. (1994). La enseñanza del fútbol. En: A. Gracia y J. Oliveira (Ed.). La enseñanza de los juegos deportivos Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, Universidad de Porto. *Rainho y NevisLtd*. P.95-136.

- Garganta, J. (1996). *Modelação táctica do jogo de Futebol: estudo da organização da fase ofensiva em equipas de alto rendimento* (Tesis doctoral). Universidad do Porto, Facultad de Ciências do Desporto e de Educação Física. Portugal.
- Garganta, J. (2005). Las restricciones a la libertad de acción de (inter) acción, por una pelota de fútbol con los pies y la cabeza. En: A. Duarte (Ed.). *El contexto de la decisión - el deporte de acción táctica*. Londres: Visión y contextos limitados, v. 1, p.179-190.
- Garganta, J. (2006). (Re)Fundar os conceitos de estratégia e tática nos jogos desportivos coletivos, para promover uma eficácia superior. XI Congresso Ciências do Desporto e Educação Física dos países de língua portuguesa. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*. São Paulo, v. 20, s.5. 201-203
- Giere, A. (1999). *Asignatura metodología de la enseñanza y el entrenamiento deportivo aplicado al fútbol*. Madrid. Editorial Sarabia.
- González, S. (2008). *Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica, aplicación al fútbol*. Universidad De Castilla, La Mancha. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. España.
- Griffin, L.L., Mitchell, S.A. & Oslin, J.L. (1997). *Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach*. Champaign, IL. Edit. Human Kinetics.
- Groser, N. (1986). *Técnicas de entrenamiento*. Ed, Martinez Roca.
- Grosser, Manfred; Neumaier, August (1986). *Técnicas de entrenamiento: teoría y práctica de los deportes*. Barcelona: Martínez Roca
- Guillen J, (1999). Biomecánica. *En bases biológicas y fisiológicas del deporte*, pp. 157-206. Curso nivel-3. Entrenador Nacional de Fútbol. R.F.E.F.
- Gutiérrez, M. y Soto, Y. (1992). Análisis biomecánico de la cadena cinética implicada en el golpeo en el fútbol con el empeine del pie. *Archivos de Medicina del Deporte*, vol IX, 34, 165-171.
- Hanson., E. (1958). *Entrenamiento infantil*. Edit. Stampa Sposrtiva.
- Harre, D (1987). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo moderno*. Berlín. Edit. Oelschlagel.
- Hernández, R y cols. (2006). *Metodología de la investigación*. España. Edit. Mc Graw Hill.
- Ibarra Galindo, Orlando. (2010). *Incidencia de un plan de entrenamiento fundamentado en el principio táctico ofensivo de la conservación del balón sobre elementos propios de*

- dicho principio (ciclos de encadenamientos de pases, duración del encadenamiento de pases, pérdida de la posesión y tiempo promedio por posesión) en Futbolistas juveniles del club de formación deportiva la Nororiental. Tesis de grado no publicada. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia.
- Kohan, A. (2006, junio) *Trabajo intermitente en el Fútbol profesional*. Ponencia Asociación de profesores de educación física del Fútbol argentino APEFFA, Buenos Aires, Argentina.
- Konzag, I, Döbler, J. & Herzong, H.D. (1995). *Fútbol. Entrenarse jugando. Un sistema completo de ejercicios*. Barcelona.Edit. Paidotribo.
- Lago Peñas, C. (2001). “El proceso de iniciación deportiva en el fútbol. Secuenciación de los contenidos técnico-tácticos”. *Revista Training Fútbol*, 66, p. 34-46.
- Lago Peñas, C. (2007). *Planificación de los contenidos técnico-tácticos individuales y grupales del fútbol en las categorías benjamín, alevín, infantil y cadete*. Máster Universitario: Detección y formación del talento en jóvenes Futbolistas. Fundación R.F.E.F. y U.C.L.M. Madrid.
- Lakatos, G. (1983). *Fútbol de base entrenamiento óptimo del Futbolista en el periodo evolutivo*. Barcelona. Editorial Martínez Roca.
- Lavandeira, J. (2013). *Entrenamiento del fútbol ofensivo*. España. Editorial Círculo Rojo.
- López López J. (2013b). *Modelo táctico del fútbol club Barcelona. Organización táctica ofensiva y defensiva. Propuesta de entrenamiento*. Editorial www. entrenarfútbol.es.
- López López, J. (2002). *1380 juegos globales para el entrenamiento de la técnica*. España. Editorial wanceulen.
- López López, J. (2009). *400 tareas integradas para el entrenamiento de la táctica ofensiva*. España. Editorial Wanceulen.
- López López, J. (2013a). *Bases teórico prácticas del entrenamiento específico del fútbol*. España. Editorial www. entrenarFútbol.es.
- López, J. (2013). *El modelo táctico del fútbol club Barcelona*. Entrenar fútbol.es. España.
- López, J. (2013). *La preparación del Futbolista y el equipo basada en el fútbol*. Entrenar fútbol.es. España.
- López, J. (2014). *Curso metodología de entrenamiento en el fútbol base*. Entrenar fútbol.es. España.

- Luthanen, P. (1999). Los aspectos biomecánicos. En B. Ekblom. *Fútbol. Manual de las ciencias del entrenamiento*, pp. 69-88. C.O.I. Barcelona: Paidotribo.
- MacDougall, D. J., Wenger, H. A. y Green, H. (1995). *Evaluación fisiológica del deportista*. (2 ed). Barcelona, España. Editorial Paidotribo.
- Manso, J. (1996). *Bases Teóricas del Entrenamiento deportivo*. Madrid. Editorial Gymnos.
- Mejía, D; Valencia W, (2011) *Características de las secuencias de juego ofensivo, su asociación en el resultado con Futbolistas menores de once años y la generación de secuencias ofensivas luego de la recuperación del balón*. Tesis de grado. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia.
- Menotti (1998). Entrevista conceptos técnica y táctica en fútbol. *Revista training Fútbol*, 179, 14-18.
- Merce J, Ródenas L, Domenech, C. (2009). *Los sistemas de juego en el fútbol, sistema 4-2-3-1*. España. Editorial Wanceulen.
- Moreno González, (2013). *Mi receta del 4-4-2*. España. Editorial fútbol del libro.
- Moreno Martínez. (2012). *Entrenamiento de la táctica ofensiva volumen 1*. España Editorial AB fútbol.
- Nuno, Ameiro, (2007) *Defensa en zona en el fútbol*. Barcelona. Editorial Mcs Sports.
- Otálvaro Vergara, J. (2012). Incidencia de un plan de entrenamiento estructurado a través de juegos modificados sobre la ocupación de espacios libres en fase ofensiva. *Revista de educación física. Universidad de Antioquia. Ed 12*. 25-31.
- Patiño, W, Girón, V & Arango, A. (2007). *Parámetros técnico tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento*. Tesis de grado, Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia.
- Pino Cuadrado, J. (1999). *Desarrollo y aplicación de una metodología observacional para el análisis descriptivo de los medios técnico tácticos del juego en fútbol*. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Extremadura. España.
- Pino Ortega, J. (1999). *Desarrollo y aplicación de una metodología observacional para el análisis descriptivo de los medios técnico tácticos del juego en fútbol*. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Extremadura. España.
- Plátónov, V.N. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. España. Editorial Paidotribo.

- Polit, D. y Hungler, B. (2000). *Investigación científica en Ciencias de la Salud* (5ª ed.). México. Editorial McGraw-Hill.
- Portugal, M. (2000). *Metodología del entrenamiento con balón. Medios de entrenamiento*. España. Editorial Gymnos
- Ramisa, P (2012) Defensa en zona, de la raíz a la competición. Entrenamiento de la táctica defensiva. Revista abfútbol.
- Riera Riera, J. (2007). *Bases generales para el análisis funcional de la táctica deportiva*. Módulo 1.2. Apuntes del máster de alto rendimiento deportivo. Centro olímpico de estudios superiores.
- Riera Riera, J. (2007). *Bases generales para el análisis funcional de la táctica deportiva*. Módulo 1.2. Apuntes del máster de alto rendimiento deportivo. Centro olímpico de estudios superiores.
- Roticiiani, O. (1995). *Programas de fútbol*. Roma. Editorial Paidotribo.
- Rozen. (2008). *Táctica, metodología del gol*. Documento de investigación del centro de estudios para el desarrollo e investigación del fútbol Andaluz (CEDIFA). España.
- Sanjurjo, C. (2010). *Análisis observacional de la fase ofensiva del fútbol de alto nivel*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de la Coruña. España.
- Sans A, Frattarola C. (2009). *Fundamentos del fútbol, el entrenamiento basado en situaciones de juego. Programa AT3 de alto rendimiento*. España. Editorial MCS sports.
- Sans Torrelles, A. y Frattarola Alcaraz, C. (1999). *Manual para la organización y entrenamiento en las escuelas de fútbol*. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Sans y Frattarola. (2009). Programa AT3, entrenamiento en situaciones reales de juego. Editorial Mc sports. España.
- Scheler, M. (1926). *Manual de Entrenamiento deportivo*. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Seirul·lo Vargas, F. (1998). *Planificación a Largo Plazo en los Deportes Colectivos*. Curso sobre Entrenamiento Deportivo en la Infancia y la Adolescencia. Escuela Canaria del Deporte. Dirección General de Deportes del Gobierno de Canarias.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio – cultural del conocimiento escolar*. Barcelona. Editorial Inde.

- Tamarit, X, (2007). *Que es la periodización táctica*. España. Editorial Mcs Sports.
- Terzis Athanasios. (2013). *Claves tácticas del Barcelona de España. Aspectos ofensivos*. España. Editorial AB fútbol.
- Vásquez Folguiera, S. (2001). *1022 ejercicios de ataque en fútbol*. España. Editorial Paidotribo.
- Vera y Hernández (2012). *La acción técnico - táctica del tiro a portería*. editorial académica española.
- Vera, J. Ortega, A (2010, octubre). *Planificación contemporánea en el entrenamiento en fútbol*. Memorias IV Congreso Internacional de Actividad Física y Deportes. Universidad de Pamplona. Colombia.
- Volpert, W. (1977). *Optimierung von Trainingsprogrammen*. Lollar-Lahn: Andreas Achenbach. Leistungssport.
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. España. Editorial Gymnos.
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. España. Editorial Gymnos.
- Wein, H. (2000). *Fútbol a la medida del adolescente: programas formativos para desarrollar y mejorar su capacidad de juego*. Sevilla. Editorial Wanceulen.
- Wein, H. (2000). *Fútbol a la medida del adolescente: programas formativos para desarrollar y mejorar su capacidad de juego*. Sevilla. Editorial Wanceulen.
- Weineck, Jürgen (1988). *Entrenamiento óptimo. Cómo lograr el máximo rendimiento*. España: Hispano Europea
- Zapata, Raúl. *Entrevista 19-05-2008, en Medellín-Colombia*. Realizada por Anderson Correa.

Certificado de originalidad

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.efdeportes.com

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Manuela Beltrán

Trabajo del estudiante

2%

3

revistas.unipamplona.edu.co

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Fundacion Universitaria Juan de
Castellanos

Trabajo del estudiante

<1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

6

www.uctunexpo.autanabooks.com

Fuente de Internet

<1%

7

www.inder.cu

Fuente de Internet

<1%

8

repositoriodspace.unipamplona.edu.co

Fuente de Internet

<1%

Evaluación de pares.

EVALUACIONES POR PARES REALIZADAS

I. Datos del libro

Título:	Metodología analítica-global en la acción táctica del Fútbol juvenil
----------------	---

II. Datos del evaluador 1.

Institución:	Universidad de Granada. España.
Grado académico:	Postdoc. Ph.D. MSc. Lic. Professor Titular.
Fecha de evaluación:	1/7/2023

III. CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN

Criterio	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	90-100
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	80-89
No publicable	0-79

IV. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

Asignar puntuación de acuerdo al rango de puntos según corresponda para cada criterio (Favor **sustentar** calificación asignada a cada criterio en el espacio correspondiente).

Criterio de evaluación	Rango/puntos	Puntaje
1. El título permite la identificación del tema tratado, recoge la variable o categoría de estudio.	De 0 a 3	2
Sustentación: Cumple con todos los parámetros anteriores.		
2. Los resúmenes aportan suficiente información sobre el contenido de los capítulos. - Exponen los objetivos o propósitos. - Enuncian los métodos de la investigación.	De 0 a 3	3

• Enfoques teóricos que sustentan los capítulos • Principales resultados, discusión y conclusiones. • Palabras clave.		
Sustentación: En varios capítulos los métodos se pudieron fundamentar mejor en el resumen.		
3. La introducción de los capítulos contiene los siguientes aspectos: • Sitúa adecuadamente el problema u objeto de estudio. • Se enuncian los referentes teóricos y estos son coherentes con los mencionados en los resultados y la discusión. • Se expone la justificación de la investigación. • Finaliza con el objetivo.	De 0 a 4	3
Sustentación: La justificación o está muy clara en un capítulo.		
4. La metodología enuncia y desarrolla en los capítulos: • Las variables o categorías de estudio. • El enfoque y alcance de la investigación. • La población y muestra o participantes del estudio. • Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. • Las técnicas de procesamiento y análisis de datos. • El método que permite alcanzar el objetivo o propósito propuesto.	De 0-10	8
Sustentación: No se logra completamente la explicación de los instrumentos en varios capítulos.		
5. Los capítulos exponen los resultados de la investigación de manera adecuada con el objetivo o propósito descrito.	De 0-10	8
Sustentación: Se logra bastante bien.		
6. La discusión analiza los resultados obtenidos a luz de los elementos teóricos asumidos en la investigación.	De 0-10	9
Sustentación: No se logra del todo en algunos capítulos.		
7. Las conclusiones de los capítulos son coherentes con el (los) objetivo(s) o propósito(s) y están fundamentadas en los resultados o con la(s) tesis presentada(s).	De 0 a 10	10
Sustentación: Se cumple muy bien.		
8. Selectividad: Los capítulos presentados presentan aportaciones válidas y significativas al conocimiento del área desarrollada.	De 0 a 15	15
Sustentación: Son muy buenos temas y novedosos		

9. Las fuentes y las referencias son pertinentes y de calidad.	De 0 a 10	10
Sustentación: En algunos capítulos pudieron ser mejores		
10. Normalidad: Las investigaciones están organizadas y escritas de forma adecuada para ser comprendida y discutida por la comunidad científica.	De 0 a 10	8
Sustentación: Se cumple lo sugerido.		
11. Los capítulos presentan elementos originales.	De 0 a 15	15
Sustentación: Todos los capítulos son originales y se recoge una carta de autores de originalidad de los mismos.		
Calificación total	91	

V. SÍNTESIS EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PRODUCTO

Criterios	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	X
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	
No publicable	

VI. OBSERVACIONES GENERALES:

Este libro es una lectura obligatoria para cualquier entrenador de fútbol juvenil que busque mejorar el rendimiento de su equipo y desarrollar habilidades valiosas en sus jugadores. Recomiendo encarecidamente este libro a cualquier persona interesada en el fútbol juvenil y en el desarrollo de jugadores jóvenes.

I. Datos del libro

Título:	Metodología analítica-global en la acción táctica del Fútbol juvenil
----------------	---

II. Datos del evaluador 2.

Institución:	Universidad de Oporto. Portugal.
Grado académico:	Postdoc. Ph.D. MSc. Lic. Professor Titular.
Fecha de evaluación:	26/06/2023

III. CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN

Criterio	Rango escala(Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	90-100
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	80-89
No publicable	0-79

IV. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

Asignar puntuación de acuerdo al rango de puntos según corresponda para cada criterio (Favor **sustentar** calificación asignada a cada criterio en el espacio correspondiente).

Criterio de evaluación	Rango/puntos	Puntaje
12. El título permite la identificación del tema tratado, recoge la variable o categoría de estudio.	De 0 a 3	3
Sustentación: El título del libro engloba el contenido de todos los capítulos presentados, acorde a las categorías de estudio.		
13. Los resúmenes aportan suficiente información sobre el contenido de los capítulos. - Exponen los objetivos o propósitos. - Enuncian los métodos de la investigación. - Enfoques teóricos que sustentan los capítulos - Principales resultados, discusión y conclusiones. - Palabras clave.	De 0 a 3	3

Sustentación: Todos los resúmenes de capítulos presentados cumplen con las características correspondientes.		
14. La introducción de los capítulos contiene los siguientes aspectos: • Sitúa adecuadamente el problema u objeto de estudio. • Se enuncian los referentes teóricos y estos son coherentes con los mencionados en los resultados y la discusión. • Se expone la justificación de la investigación. • Finaliza con el objetivo.	De 0 a 4	3
Sustentación: Las introducciones de capítulos están coherentes con las investigaciones presentadas en función de la sociedad holística.		
15. La metodología enuncia y desarrolla en los capítulos: • Las variables o categorías de estudio. • El enfoque y alcance de la investigación. • La población y muestra o participantes del estudio. • Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. • Las técnicas de procesamiento y análisis de datos. • El método que permite alcanzar el objetivo o propósito propuesto.	De 0-10	9
Sustentación: Cada uno de los trabajos presentados se identifican con las variables y categorías de investigación.		
16. Los capítulos exponen los resultados de la investigación de manera adecuada con el objetivo o propósito descrito.	De 0-10	9
Sustentación: Cada capítulo expone los resultados de manera acertada.		
17. La discusión analiza los resultados obtenidos a luz de los elementos teóricos asumidos en la investigación.	De 0-10	8
Sustentación: Las discusiones de los resultados obtenidos aportan nuevos enfoques holísticos.		
18. Las conclusiones de los capítulos son coherentes con el (los) objetivo(s) o propósito(s) y están fundamentadas en los resultados o con la(s) tesis presentada(s).	De 0 a 10	10
Sustentación: Las conclusiones son pertinentes		
19. Selectividad: Los capítulos presentados presentan aportaciones válidas y significativas al conocimiento del área desarrollada.	De 0 a 15	14
Sustentación: Todos los capítulos presentados aportan resultados valiosos.		

20. Las fuentes y las referencias son pertinentes y de calidad.	De 0 a 10	10
Sustentación: las fuentes bibliográficas están actualizadas.		
21. Normalidad: Las investigaciones están organizadas y escritas de forma adecuada para ser comprendida y discutida por la comunidad científica.	De 0 a 10	9
Sustentación: Las investigaciones son de interés y se comprenden por parte de todos los públicos.		
22. Los capítulos presentan elementos originales.	De 0 a 15	15
Sustentación: Todos los capítulos son actuales y originales.		
Calificación total	93	

V. SÍNTESIS EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PRODUCTO

Criterios	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	X
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	
No publicable	

VI. OBSERVACIONES GENERALES:

Este libro es un recurso valioso para cualquier entrenador de fútbol juvenil que busque mejorar la calidad de su equipo. La metodología analítica-global presentada en el libro combina la enseñanza de habilidades técnicas y tácticas con el desarrollo de la inteligencia emocional y la toma de decisiones. Los resultados son impresionantes: los jugadores jóvenes aprenden a trabajar en equipo, a tomar decisiones informadas y a aplicar habilidades técnicas avanzadas en situaciones de juego real.

Sobre los autores:

Juan Carlos García Sanjuán



Director técnico de fútbol de la escuela de directores técnicos Nicolás Avellaneda en Argentina, licenciado en educación física recreación y deportes Universidad de pamplona, especialista en entrenamiento deportivo, tecnólogo en dirección técnica de fútbol, especialista en preparación física enfatizada en el fútbol, Magister en tecnología y ciencias del deporte exhibe una amplia experiencia en los procesos de formación de Futbolistas en categorías menores y juveniles, investigaciones y estudios relacionados al entrenamiento táctico, modelos e ideas de juego y táctica avanzada en diferentes sistemas de juego.

jucagasa10@gmail.com

José Luis Vera Rivera.



Docente de planta categoría asociado del Departamento de Educación Física y deporte, Facultad de Educación y Pedagogía de La Universidad del Valle Colombia. Licenciado en educación física recreación y deportes Universidad de pamplona, magister en entrenamiento deportivo mención Fútbol y doctor en ciencias de la cultura física, exhibe una amplia experiencia en la docencia universitaria en temáticas como educación física, cultura física, teoría del entrenamiento deportivo, Fútbol y Fútbol sala, metodología de la investigación. Su trayectoria investigativa ha sido registrada en publicaciones nacionales e internacionales a través de artículos, libros lo que le ha permitido participar en congresos nacionales e internacionales.

vera.jose@correounivalle.edu.co

Fabián Andrés Contreras Jáuregui



Docente de planta, Categoría Asistente. Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico, Colombia. Líder - miembro del grupo de Investigación en Educación Física y Ciencias Aplicadas al Deporte GREDFICAD, Fisioterapeuta Universidad Manuela Beltrán, Especialista en Entrenamiento Deportivo Universidad de Pamplona, Doctor en ciencias de la Cultura Física Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” La Habana - Cuba, demuestra una amplia experiencia en la docencia universitaria en temáticas como Morfofisiología Deportiva, Biomecánica, Kinesiología, Entrenamiento Deportivo, Técnicas de Evaluación, metodología de la investigación. Su trayectoria investigativa ha sido registrada en publicaciones nacionales e internacionales a través de artículos, libros lo que le ha permitido participar en congresos nacionales e internacionales.

fabiancontreras@mail.uniatlantico.edu.co

METODOLOGÍA ANALÍTICA-GLOBAL EN LA ACCIÓN TÁCTICA DEL FÚTBOL JUVENIL

La metodología analítica-global en la acción táctica del fútbol juvenil es un libro imprescindible para entrenadores, profesionales y estudiantes del deporte. En este libro, los autores profundizan en la importancia de una metodología de entrenamiento que combine el análisis minucioso de los detalles técnicos y tácticos con una visión global del juego, a través de una amplia variedad de ejemplos y casos prácticos.

Los autores demuestran cómo una metodología analítica-global puede mejorar el rendimiento y el desarrollo de los jugadores jóvenes. El libro ofrece herramientas prácticas y consejos útiles para aplicar esta metodología en el día a día del entrenamiento. Con su enfoque innovador y su estilo claro y accesible, este libro es un recurso valioso para cualquier persona interesada en el fútbol juvenil y la formación deportiva de calidad.

