

Instituto Superior Universitario
"Compu Sur"



Administrativa
Gestión
Deporte y Educación

**Edición
2023**

Editores / Compiladores

**Andrés Erazo Luna
Lisbet Guillen Pereira
Andy Rojas Jiménez
Norma Cecilia Luna Echeverría
Sammy Daniella Erazo Arias**

GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DEPORTE Y EDUCACIÓN

POSTULADOS MULTIDISCIPLINARIOS



FUNGADE
SELLO EDITORIAL



Sello Editorial FUNGADE

2023

Este libro es producto de investigación desarrollado por sus autores. Fue arbitrado bajo el sistema doble ciego por expertos en el área bajo la supervisión del Comité Editorial del Sello Editorial FUNGADE, adscrito a FUNGADE, Colombia y en colaboración con el comité editorial del Instituto Superior Universitario “Compu Sur” Quito, Ecuador.

FUNDACIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DEPORTIVA Y EMPRESARIAL-FUNGADE

Fondo Editorial FUNGADE

<https://redgade.com/libros/>

Dirección: Calle 27a # 32-45. Barrio Villa

Andrea Corozal. Sucre. Colombia.

Email: presidenciaredgade@gmail.com

RED GADE:

Director Académico RED GADE. Gilberto Javier Cabrera Trimiño

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO COMPU SUR

Rector. Andrés Erazo Luna



©2023, Gestión administrativa, Deporte y Educación: Postulados Multidisciplinarios. Andrés Erazo Luna, Lisbet Guillén Pereira, Andy Rojas Jiménez, Norma Cecilia Luna Echeverría, Sammy Daniella Erazo Arias, **compiladores/editores.**

Primera edición / Versión digital

ISBN: 978-628-95469-2-7

Sello editorial: Fundación de Gestión Administración Deportiva y Empresarial (978-958-53041)

Colección: Gestión Administrativa, Deporte y Educación

Serie: GADE2023

Gestión administrativa, Deporte y Educación: Postulados Multidisciplinarios / Andrés Erazo Luna, Lisbet Guillén Pereira, Andy Rojas Jiménez, Norma Cecilia Luna Echeverría, Sammy Daniella Erazo Arias, compiladores/editores

1^{ra} Edición. Digital- Corozal (Colombia). FUNDACIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DEPORTIVA Y EMPRESARIAL-FUNGADE, Sello Editorial FUNGADE. Instituto Superior Universitario “Compu Sur” (Ecuador), 2023. 186 p. 24cm.

ISBN: 978-628-95469-2-7

1. Gestión 2. Administración 3. Deporte 4. Educación.



COMITÉ EDITORIAL FUNGADE

Ph.D. Valentín Molina Moreno. Universidad de Granada. España

Ph.D. Sonia Morales Calvo. Universidad de Castilla-La Mancha. España

Ph.D. Gabriela de Roia. Universidad de Flores. Argentina

Ph.D. Pedro Sarmiento de Rebocho. Universidad de Oporto. Portugal

Ph.D. Javier Brazo Sayavera. Universidad de la Republica. Uruguay

Ph.D. José Lazaro Quintero. Universidad de Miami. Estados Unidos

Ph.D. Yilán Fung Boix. Universidad de Oriente. Cuba

Ph.D. Arianna Oliveira Salmon. Uiversidad de Sao Pablo. Brasil

Ph.D. Neston González Gámes. Universidad Autónoma. México

**FUNDACIÓN DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA Y
EMPRESARIAL**

-FUNGADE-



FUNGADE
SELLO EDITORIAL

Ph.D. Gilberto Javier Cabrera Trimiño

DIRECTOR ACADÉMICO FUNGADE

Dr. Dg. Rudy Nelson Díaz Navarro

DIRECTOR DE DISEÑO GRÁFICO

Compiladores / Editores

Andrés Erazo Luna

Lisbet Guillén Pereira

Andy Rojas Jiménez

Norma Cecilia Luna Echeverría

Sammy Daniella Erazo Arias Autores

Autores

Diana Patricia Gómez Gallego

José Ramón Sanabria Navarro

Manuel de Jesús Cortina Núñez

José Fernández Olivera

Yiniba Castillo Palencia

Alberto Gregorio Castellano Montiel

Alejandro Peláez Gamboa

Arturo Ignacio Navas López

Juan Miguel Peña Fernández

Carlos Hugo Angulo Porozo

Andy Rojas Jiménez

Ángel Freddy Rodríguez Torres

Maritza Carmen Casanova Barre

Sofía Daniela Rodríguez Bermeo

Yulecsy Estefanía Sabando Casanova

Lisbet Guillen Pereira

Yaxel Ale De La Rosa

Raíza Emilia Bernal Cerza

Ignacio García Álvarez

Ramón Arteaga Delgado

Yahilina Silveira Pérez

José Ramón Sanabria Navarro

Digna Dionisia Pérez Bravo

Índice

Prólogo

- Capítulo 1.** Estrategias pedagógicas que incentivan la inteligencia emocional en los estudiantes del Programa de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba Colombia _____1
Diana Patricia Gómez Gallego*.
- Capítulo 2.** Análisis bibliométrico de la gestión de información en las organizaciones deportivas _____19
José Ramón Sanabria Navarro*
Manuel de Jesús Cortina Núñez***
José Fernández Olivera****
- Capítulo 3.** La renta petrolera como instrumento para la construcción del socialismo del siglo XXI _____47
Yiniba Castillo Palencia*
Alberto Gregorio Castellano Montiel**
- Capítulo 4.** Las habilidades motoras de carácter profesional como objeto de enseñanza en la educación física universitaria _____56
Alejandro Peláez Gamboa*
Arturo Ignacio Navas López **
Juan Miguel Peña Fernández***
Carlos Hugo Angulo Porozo ****
- Capítulo 5.** Bases doctrinales del control social del crimen y la violencia. Una mirada desde la realidad ecuatoriana actual _____75
Andy Rojas Jiménez*
- Capítulo 6.** La gamificación como metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje: revisión sistemática _____100
Ángel Freddy Rodríguez Torres*
Maritza Carmen Casanova Barre**
Sofía Daniela Rodríguez Bermeo***
Yulecsy Estefanía Sabando Casanova****
- Capítulo 7.** El proceso de enseñanza aprendizaje del karate do: una revisión sistemática_119
Lisbet Guillen Pereira*
Yaxel Ale De La Rosa**
- Capítulo 8.** La preparación ético profesional para la inclusión educativa en la educación inicial: revisión teórica _____142
Raíza Emilia Bernal Cerza*
Ignacio García Álvarez**
Ramón Arteaga Delgado***

Capítulo 9. Economía circular: un reto para las instituciones deportivas latinoamericanas_____158

Yahilina Silveira Pérez*

José Ramón Sanabria Navarro**

Digna Dionisia Pérez Bravo***

Evaluaciones. Pares doble ciegos_____180

Certificación. Turniting_____ 186

PRÓLOGO

La gestión administrativa es un aspecto clave para el éxito de cualquier organización, ya sea en el ámbito empresarial, gubernamental o educativo. En el caso del deporte y la educación, la gestión administrativa juega un papel fundamental para el logro de los objetivos establecidos y el desarrollo de los individuos que participan en ellos.

En el deporte, la gestión administrativa se enfoca en la planificación, organización y control de los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades deportivas. Esto incluye la gestión de los equipos y atletas, la organización de eventos deportivos y la planificación de los programas de entrenamiento y competición. La efectiva gestión administrativa permite optimizar el uso de los recursos y maximizar los resultados deportivos, lo que puede tener un impacto positivo en la motivación y el desarrollo de los atletas.

Por otro lado, en la educación, la gestión administrativa se enfoca en la planificación y coordinación de los recursos humanos, materiales y financieros para lograr una educación de calidad. Esto incluye la planificación y desarrollo de los programas de estudio, la selección y contratación de docentes y el mantenimiento de los edificios escolares. La gestión administrativa eficiente permite mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desarrollo personal y profesional.

Además, es importante destacar la interconexión entre deporte y educación, ya que ambos pueden complementarse y fortalecerse mutuamente. El deporte puede ser una herramienta valiosa para mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes, así como para fomentar valores como el trabajo en equipo, la perseverancia y la disciplina. Por su parte, la educación puede brindar a los atletas las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse tanto en el ámbito deportivo como en el profesional.

En conclusión, la gestión administrativa es un aspecto crítico para el éxito de cualquier organización, incluyendo el deporte y la educación. La planificación, organización y control eficientes de los recursos permiten optimizar el uso de los mismos y maximizar los resultados, lo que puede tener un impacto positivo en el desarrollo de los individuos que participan en ellos. Además, deporte y educación pueden complementarse por lo que fueron los temas centrales del VI Congreso Internacional de la RED GADE que se celebró en el

Instituto Superior Universitario “Compu Sur”, de Quito, Ecuador en el 2022. Este libro es resultado de los trabajos más relevantes como resultado de investigaciones después de una evaluación de pares satisfactorias. Se excluyeron los capítulos de libros que rechazaron los pares evaluadores ciegos y los que no pasaron el software antiplagio Turniting. Estamos en presencia de una obra de extraordinaria calidad académica y científica a la altura del congreso realizado.

Ph.D. Gilberto Javier Cabrera Trimiño
Director Académico de la RED GADE

CAPÍTULO 1

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE INCENTIVAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA COLOMBIA

PEDAGOGICAL STRATEGIES THAT ENCOURAGE EMOTIONAL INTELLIGENCE IN STUDENTS OF THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM OF THE UNIVERSITY OF CÓRDOBA COLOMBIA

Diana Patricia Gómez Gallego*
patriciag0323@hotmail.com

*Universidad de Córdoba, Colombia.

RESUMEN

El presente artículo tiene con objetivo promover estrategias pedagógicas que incentivan la inteligencia Emocional con el modelo Bar-on en los estudiantes del Programa de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba, Colombia. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para percibir, controlar, evaluar y expresar emociones. Esta se ve reflejada en diversos campos entre ellos la educación, en la que se centra en habilidades como identificación de emociones, evaluar cómo se sienten los demás, controlar las propias emociones, percibir cómo se sienten los demás, usar las emociones para facilitar la comunicación social y relacionarse con los demás. Estas habilidades debe tenerlas en cuenta un educador, sobre todo porque estas son necesarias para que el docente pueda comprender y controlar sus propias emociones y las de sus estudiantes. En el presente trabajo se propone promover estrategias pedagógicas que incentivan la inteligencia Emocional con el modelo Bar-on en los estudiantes del Programa de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba, Colombia; contexto en el cual se desenvuelve una problemática enfocada en el mal manejo de las emociones, lo que causa un alto nivel de estrés y una sensación de inconformidad y malestar por ejercer la labor docente. En cuanto a la metodología utilizada se enmarca bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo en el que se tienen en cuenta 3 fases; diagnóstico, diseño y evaluación, para lo cual, se utilizó un muestreo no probabilístico o muestra por conveniencia y se seleccionó a 45 estudiantes del programa de licenciatura en Educación Infantil pertenecientes a la Universidad de Córdoba. En cuanto a los resultados se logra determinar actitudes favorables asociadas a los diversos componentes mencionados por Bar-on, las cuales, mediante un análisis realizado permitió la elaboración y diseño de un plan de estrategias pedagógicas enfocadas en la mejora de las habilidades de inteligencia emocional de los estudiantes teniendo en cuenta los componentes interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad y anímico. Este trabajo concluye que la inteligencia emocional y el fortalecimiento de estas habilidades son necesarias para lograr un desarrollo integral de los futuros docentes, y su importancia recae en que la futura labor de estos será transformar la sociedad, un reto que necesitará de varias de estas habilidades, de una manera en la que prime el bienestar y la formación integral del individuo además de la transformación del contexto y resolución de problemas en los diversos escenarios en los que se encuentra.

Palabras clave: Inteligencia Emocional; Modelos de inteligencia emocional; Educación infantil; Componentes de la inteligencia emocional; estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The objective of this article is to promote pedagogical strategies that encourage Emotional Intelligence with the Bar-on model in the students of the Early Childhood Education Program of the University of Córdoba, Colombia. Emotional intelligence refers to a person's ability to perceive, control, evaluate and express emotions. This is reflected in various fields including education, where it focuses on skills such as identifying emotions, assessing how others feel, controlling one's own emotions, perceiving how others feel, using emotions to facilitate social communication and relating to others. These skills should be taken into account by an educator, especially because they are necessary for teachers to understand and control their own emotions and those of their students. This paper proposes to promote pedagogical strategies that encourage emotional intelligence with the Bar-on model in students of the Early Childhood Education Program at the University of Córdoba, Colombia; a context in which a problem develops focused on the poor management of emotions, which causes a high level of stress and a feeling of dissatisfaction and discomfort for exercising the teaching work. As for the methodology used, it is framed under a quantitative approach of descriptive type in which three phases are considered; diagnosis, design, and evaluation, for which, a non-probabilistic sampling or sample by convenience was used and forty-five students of the degree program in Early Childhood Education belonging to the University of Córdoba were selected. As for the results, favorable attitudes associated with the various components mentioned by Bar-on were determined, which, through an analysis carried out, allowed the development and design of a plan of pedagogical strategies focused on improving the emotional intelligence skills of students taking into account the interpersonal, intrapersonal, adaptability and mood components. This work concludes that emotional intelligence and the strengthening of these skills are necessary to achieve a comprehensive development of future teachers, and its importance lies in the fact that their future work will be to transform society, a challenge that will require several of these skills, in a way that prioritizes the welfare and the integral formation of the individual as well as the transformation of the context and problem solving in the various scenarios in which he/she finds himself/herself.

Keywords: Emotional intelligence, Emotional intelligence models, Early childhood education, Components of emotional intelligence, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia de los procesos educativos, el papel de los docentes ha ido evolucionando a tal punto que, en la educación se requiere una amplia variedad de habilidades que favorezcan el desarrollo integral, tanto del docente como del estudiante. Una de las capacidades fundamentales en el mundo contemporáneo es la inteligencia emocional. Los aspectos emocionales en el proceso de enseñanza influyen en el estudiante, particularmente en su rendimiento, lo cual ha sido probado en diversos estudios. No obstante, antes de que los educadores comiencen a manejar las emociones de los estudiantes, es indiscutible que su vida emocional debe establecerse de manera que impacte positivamente en el rendimiento académico de los mismos.

Es por ello por lo que los educadores deben analizar sus habilidades emocionales primero y solo luego proceder a expandir las habilidades de los estudiantes a través de procesos de alfabetización emocional. El presente trabajo se desarrolla con los estudiantes del Programa de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba, Colombia para incentivar el desarrollo de la Inteligencia Emocional y que de esta forma preparar a los egresados para favorecer el ejercicio docente en educación infantil, en sus currículos, “la educación

emocional debería estar inserta en las distintas áreas curriculares, no en cuanto a su enseñanza/aprendizaje como contenido de cada área, sino cómo estilo educativo del docente que debe transmitir modelos emocionales adecuados en los momentos en los que profesor y alumno conviven en el aula”. Es decir, se resalta la necesidad de implementar procesos de formación docente relacionados con la inteligencia emocional dentro de los currículos como se lo menciona en (Sylva, 2019).

Acerca de la importancia de la investigación se ha podido observar que la sociedad actual, está viviendo un cambio importante para la educación, no hay que quedarse en el pasado con actitudes rígidas y posiciones inflexibles; de hecho, los maestros deben adaptarse a las exigencias en situación de crisis desde la afección de enfermedades y virus que están en el entorno hasta diversidad multicultural y necesidades familiares, sociales y económicas de los niños y jóvenes. Por lo que se exigen docentes con habilidades en inteligencia emocional para superar tales situaciones (Extremera & Fernández-Berrocal, 2001); de igual manera se confirma que como afirma Mayer y Salovey (1997) “las emociones y la Inteligencia posibilitan la interacción en los ámbitos académicos, laborales y sociales” (p.146). Además, el presente proyecto contribuirá a mejorar la inteligencia emocional en la población objeto de estudio, teniendo en cuenta que los estudiantes de 9° semestre de la Licenciatura de Educación Infantil serán los futuros docentes de las nuevas generaciones, y que estos se desenvuelven en distintos campos de práctica durante su proceso de formación. Es por ello, por lo que se hace necesario que estos conozcan y puedan desarrollar su inteligencia emocional, ya que esto contribuye en la obtención de una mejor calidad de vida, en la mejora del clima laboral, y en la identificación y manejo de sus emociones, para de esta manera reflejar dichos comportamientos en sus estudiantes.

METODOLOGÍA

En lo que tiene que ver con a este trabajo de investigación relacionado con la “Inteligencia Emocional” surge una pregunta de rigor *¿Cómo se hizo este estudio?* Considerando lo expuesto en los diferentes capítulos del documento final, a continuación, se plantea el método de investigación que se utilizó para sacar adelante el trabajo en mención. Kitchenham y Charters (citados por Ramírez, Collazos, & Moreira, 2018) definen el concepto de metodología como: “Un sistema de principios o reglas amplio, a partir del cual se pueden derivar métodos o procedimientos específicos para interpretar y usar con el fin de resolver

diferentes problemas dentro del alcance de una disciplina particular” (p.4). en este estudio se visualizan los elementos del diseño metodológico empleados en esta investigación: enfoque de investigación, tipo de estudio, las variables y sus operaciones, población y muestra, instrumentos de recolección de información y técnicas de análisis de datos propio de un trabajo con exigencia científica.

De acuerdo con las características de este estudio, el diseño del método o enfoque de investigación que se escogió para el desarrollo de la propuesta es cuantitativo. Este enfoque, según Hernández (2018), se basa en una serie de procesos secuenciales, con los cuales se van a comprobar algunas suposiciones, está vinculado con los conteos numéricos y métodos matemáticos, este método permite hacer la comparación, por medio de análisis estadístico, de datos numéricos al iniciar y finalizar la investigación, para verificar el desempeño de esta.

Por otro lado, este método de investigación según Hernández (2018) posee unas características como lo son: El planteamiento de problemas específico orientado a las variables medibles con lo que se prueban la hipótesis y algunas teorías; además, se usan diseños preestablecidos con instrumentos de medida estandarizados; los datos son numéricos y estos son analizados estadísticamente. Dentro de las fortalezas de este método se encuentra la representatividad y generalización de los resultados, el control sobre fenómenos se réplica y, por medio de un análisis se realiza una predicción.

El método en mención es ideal para esta investigación dado que, con los primeros resultados numéricos de las pruebas diagnósticas que se aplicaron a los estudiantes de la licenciatura en “Educación Infantil” pertenecientes a la Universidad de Córdoba, se evidenciaron las falencias a nivel de componente intrapersonal, interpersonal, con el manejo del estrés, problemas de adaptabilidad y un bajo estado de ánimo a nivel general.

Adicionalmente y considerando que, para el caso particular de este proyecto, el grupo objeto de estudio ya está conformado, es decir, no se pudo utilizar el azar en la formación de los grupos. Como complemento se empleó el diseño cuasiexperimental, donde según Gómez (2015), “los grupos no son armados por el investigador, y los sujetos no se asignan al azar, sino que dichos grupos ya estaban conformados antes del experimento: con grupos “íntactos” ...” (p. 90).

Este trabajo investigativo se apoya en el uso de la investigación descriptiva de (Hernández Sampieri, 2014) para hacer una interpretación de los resultados obtenidos una

vez realizada la ejecución de la propuesta pedagógica y la implementación de la herramienta seleccionada para este caso; vista esta última como intervención en un proceso de aprendizaje.

En esta dirección, con el desarrollo de este trabajo investigativo se logró promover estrategias pedagógicas que incentivan la inteligencia Emocional con el modelo Bar-on en los estudiantes del programa de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba, Colombia; debido a que se observa en los estudiantes un bajo nivel de componente intrapersonal, interpersonal, con el manejo del estrés, problemas de adaptabilidad y un bajo estado de ánimo a nivel general.

Instrumentos de medición y técnicas. para la selección de los instrumentos se consideraron aspectos relevantes del método cuantitativo, que en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) son un conjunto de procesos sistemáticos que implican la recolección y análisis de datos numéricos. entonces, para la recolección de datos se definieron instrumentos que permiten validar los objetivos.

El instrumento que se utilizó fue la encuesta que según Tamayo (2008) “la encuesta es un cuestionario que lee el encuestado; contiene una serie de ítems o preguntas estructuradas formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde” (p.24). Esta se aplicó a la muestra seleccionada para la investigación, con el propósito de obtener información sobre los componentes intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo a nivel general los cuales hacen parte del modelo de evaluación de Bar-On. Esta encuesta está conformada por 25 preguntas en formato escala de Likert. Esta escala fue construida en (1972), y ha sido aplicada en muchos estudios para mirar una actitud con respecto a una situación. La escala Likert estudia en general actitudes favorables o no favorables hacia un tema específico. En el caso del estudio resaltaré las actitudes favorables de los estudiantes en inteligencia emocional; mirando las actitudes, se reflejará las condiciones emocionales de los estudiantes en su sentir, pensar y actuar. Estos resultados y su posterior análisis serán básico para la creación de estrategias pedagógicas en Inteligencia emocional, futuros docentes seguros emocionalmente con la mejor disposición al educar a niños.

Considerando lo expuesto, a continuación, se plantea el diseño metodológico. Kitchenham y Charters (citados por Ramírez, Collazos, & Moreira, 2018) definen el concepto

de metodología como: “Un sistema de principios o reglas amplio, a partir del cual, se pueden derivar métodos o procedimientos específicos para interpretar y usar para resolver diferentes problemas dentro del alcance de una disciplina particular” (p.4). aquí, se visualizan los elementos del diseño metodológico empleados en esta investigación; enfoque de investigación, tipo de estudio, las variables y sus operaciones, población y muestra, instrumentos de recolección de información y técnicas de análisis de datos.

Diseño de investigación. De acuerdo con las características de este estudio, el método o enfoque de investigación para el desarrollo de la propuesta es cuantitativo. este enfoque, según Hernández (2018), se basa en una serie de procesos secuenciales, con los cuales se van a comprobar algunas suposiciones, está vinculado con los conteos numéricos y métodos matemáticos, este método permite hacer la comparación, por medio de análisis estadístico, de datos numéricos al iniciar y finalizar la investigación, para verificar el desempeño de esta. por otro lado, este método de investigación según Hernández (2018) posee unas características como lo son: el planteamiento de problemas específico, que todo es orientado a las variables medibles y con esto se prueba la hipótesis y algunas teorías, se usan diseños preestablecidos con instrumentos de medida estandarizados, los datos son numéricos y estos son analizados estadísticamente. dentro de las fortalezas de este método se encuentra la representatividad y generalización de los resultados, el control sobre fenómenos se puede replicar y por medio de un análisis se puede realizar una predicción.

Para concluir, este método es ideal para esta investigación dado que, con los primeros resultados numéricos de las pruebas diagnósticas que aplica a los estudiantes de la licenciatura en Educación Infantil pertenecientes a la Universidad de Córdoba, se evidenciaron las falencias a nivel de componente intrapersonal, interpersonal, con el manejo del estrés, problemas de adaptabilidad y un bajo estado de ánimo a nivel general.

El desarrollo de este proyecto se apoya en el uso de la investigación descriptiva de (Hernández Sampieri, 2014) para hacer una interpretación de los resultados obtenidos una vez realizada la ejecución de la propuesta pedagógica y la implementación de la herramienta seleccionada para este caso; vista esta última como intervención en un proceso de aprendizaje.

Además, con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier

otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, Collado, & Baptista, 2014). Por otro lado, se eligió que este estudio tenga un alcance limitado por el tipo de investigación descriptiva, por lo que se realiza una definición de las variables sobre las cuales se recabara información, para después representar lo que se investiga.

También, con el desarrollo de esta investigación se busca promover estrategias pedagógicas que incentivan la inteligencia Emocional con el modelo Bar-on en los estudiantes del Programa de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba, Colombia, debido a que se observa en los estudiantes un bajo nivel de componente intrapersonal, interpersonal, con el manejo del estrés, problemas de adaptabilidad y un bajo estado de ánimo a nivel general. El análisis de resultados se convalida bajo la triangulación de teorías donde según Denzin (1970), se presenta una correlación de las teorías y frente a los datos consolidados se toma los principios de cada una de ellas que corroboren desde cada perspectiva la incidencia y fundamento sobre el cual se logró el resultado.

Para determinar la muestra de esta investigación, se utilizó un muestreo no probabilístico o muestra por conveniencia, llamado de esa forma porque los participantes que conforman la muestra se eligen con base en la opinión o criterios del investigador como: componente intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo a nivel general. para Hernández, collado, y baptista (2014) este tipo de muestreo suponen “un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación” (p.8). a partir del tipo de muestreo, se seleccionó a 45 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil pertenecientes a la universidad de córdoba.

Con respecto a las variables hubo la necesidad de utilizarlas para designar cualquier característica o cualidad de la unidad de observación, debido a que son los elementos principales del problema, de los objetivos, de ellas se habla en los marcos, en la metodología se plantea la forma de observarlas, medirlas, presentarlas y analizarlas (Lerma, 2010).

Para esta investigación la variable a medir es la inteligencia emocional de los estudiantes del programa de licenciatura en Educación Infantil pertenecientes a la Universidad de Córdoba, basados en el modelo de Bar-On con el fin de crear un plan de estrategias pedagógicas que incentiven la Inteligencia Emocional con el modelo Bar-on para los estudiantes objeto de estudio.

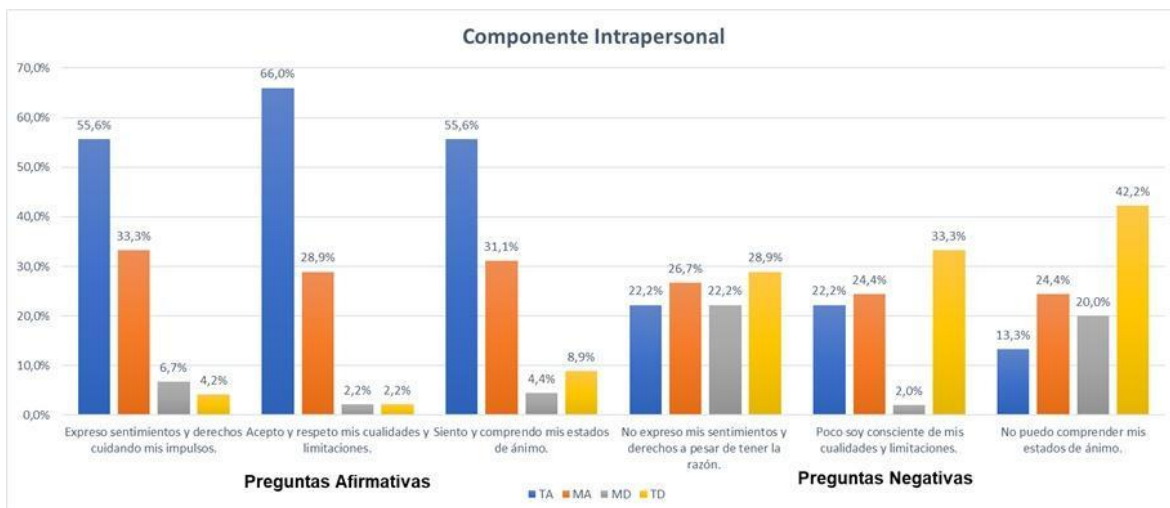
Una vez realizada la recolección de datos a través de los instrumentos definidos que evaluaban el nivel de componente intrapersonal, interpersonal, con el manejo del estrés, problemas de adaptabilidad y un bajo estado de ánimo a nivel general, para este propósito y teniendo en cuenta el alcance de esta investigación, se procedió a especificar la forma en la cual se procesará la información. En este sentido, como la información recabada es de carácter cuantitativo, se utilizó la estadística descriptiva para su procesamiento, en la cual, según Gómez (2015), para que esta actividad sea completa, es necesario el análisis constituido por la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central y las medidas de variabilidad, de acuerdo con lo que aplique según la información recolectada; para finalmente realizar una interpretación conjunta de los resultados generados. La técnica que se utilizó para recopilar datos, tabularlo, graficarlos y analizarlos fue la encuesta electrónica mediante el programa Google Forms. Luego, intuitivamente se verificaron los datos en Excel a través del análisis comparativo y análisis descriptivo de las respuestas obtenidos de cada uno de los estudiantes.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del instrumento aplicado a la población objeto de estudio.

Gráfico 1.

Componente intrapersonal.



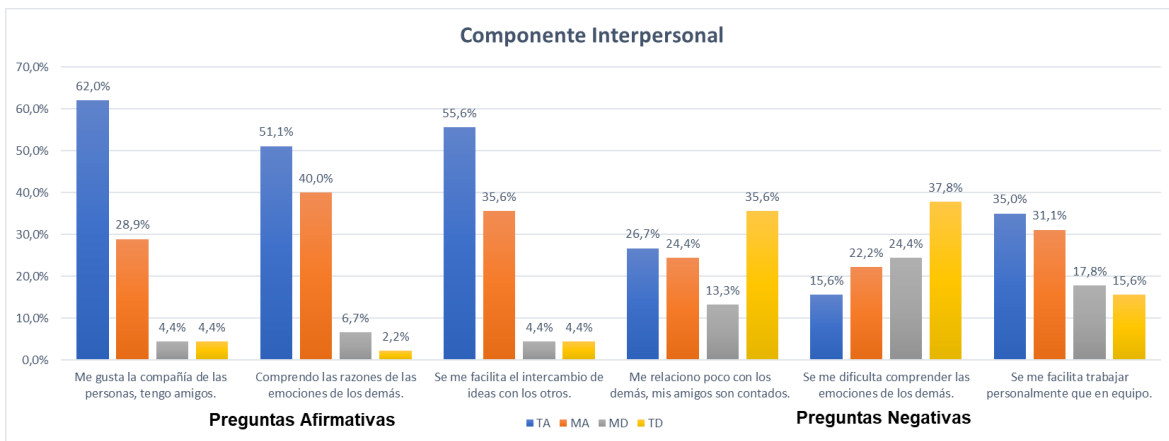
Fuente: Elaboración propia.

A partir de la implementación del instrumento de recolección de información, se ha logrado determinar la existencia de diversos factores que afectan directamente a cada uno de los procesos de desarrollo referentes al componente intrapersonal.

Tal es el caso; que en la pregunta 1, 2 y 3, en promedio el 45% de los estudiantes, expresa estar entre medianamente de acuerdo y totalmente en desacuerdo con su propia capacidad para expresar sentimientos y derechos cuidando sus impulsos, aceptar y respetar cualidades y limitaciones, comprender sus propios estados de ánimo frente a diversos contextos en los que se desenvuelve.

Esto mismo, también se vio reflejado en los aspectos negativos evaluados en este componente en las preguntas 4, 5 y 6; debido a que aproximadamente el 46% de los estudiantes, manifiesta no expresa sus sentimientos y derechos a pesar de tener la razón ser poco conscientes de sus cualidades y limitaciones y la incapacidad de comprender sus propios estados de ánimo.

Gráfico 2.
 Componente interpersonal



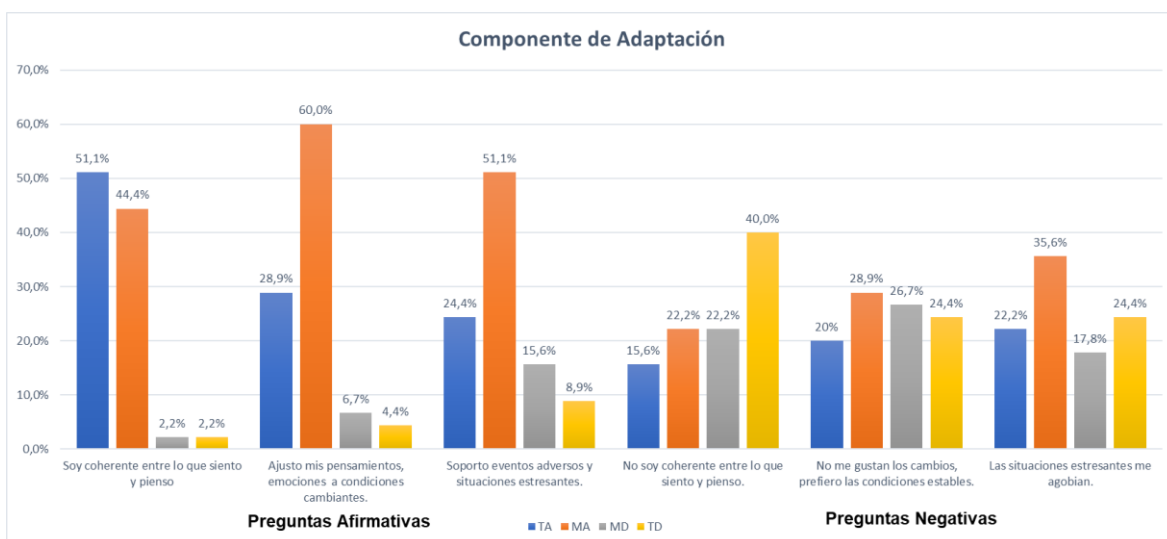
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al componente interpersonal, a partir de los datos recolectados se puede decir que la mayor parte de los estudiantes responden de forma positiva a las respuestas relacionadas con las preguntas afirmativas; es por ello por lo que se puede decir que alrededor del 55% de los estudiantes les gusta de estar acompañados e integrados en grupos, comprender las razones de las emociones de los demás, y se le facilita el intercambio de ideas con los demás.

Sin embargo, un alto número de estudiantes manifiestan estar entre medianamente de acuerdo y totalmente en desacuerdo con las mismas, lo que deja un indicador relevante en cuanto a la importancia de desarrollar estrategias que fortalezcan este componente en los futuros docentes.

Gráfico 3.

Componente adaptación

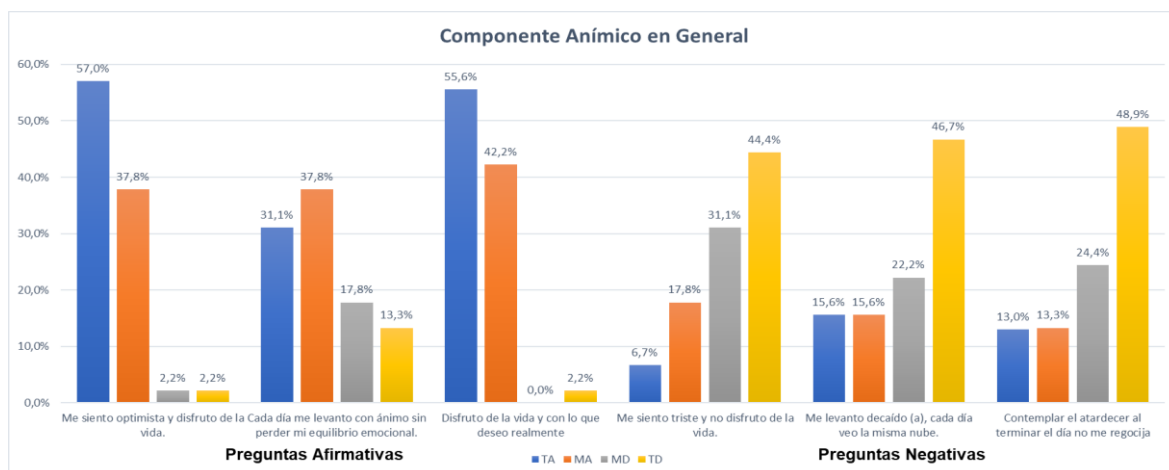


Fuente: Elaboración propia.

En relación con el componente adaptación, a partir de la revisión de las respuestas obtenidas del instrumento, se puede decir que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en estado entre medianamente de acuerdo y totalmente en desacuerdo debido a que aproximadamente el 49% de los estudiantes son medianamente coherentes con lo que piensa, no son totalmente capaces de ajustar sus propios pensamientos y emociones a las condiciones cambiantes del contexto en el que se desenvuelve y no se ven totalmente capaces de soportar los eventos adversos y situaciones estresantes a las que se enfrentan.

Gráfico 4.

Componente anímico



Fuente: Elaboración propia.

Al analizar el componente anímico, se puede decir que la mayor parte de los estudiantes se siente optimista y disfruta de la vida puesto que el 57% de ellos manifestó estar de acuerdo con esta afirmación. No obstante, a la afirmación de sentirse con ánimo al despertar sin perder el equilibrio emocional aproximadamente el 25% de los estudiantes manifestó sentirse medianamente en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, mientras que el 37% manifestó estar medianamente de acuerdo con esta afirmación. Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los estudiantes en este caso no se siente totalmente con ánimo al despertar cada mañana. Asimismo, en cuanto a la afirmación de sí disfruta la vida con lo que desean realmente la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo con esta afirmación.

DISCUSIÓN

A partir del análisis realizado anteriormente, se han realizado una serie de hallazgos que de alguna manera son producto del trabajo ejecutado en la población y el contexto estudiado. Por tal motivo, se listan a continuación en conjunto con el sustento de diversos teóricos que dan aportes acerca de los tópicos abordados, en este caso los diversos componentes según el modelo Bar-on.

En primera instancia se observa que según el análisis realizado se ha logrado determinar la existencia de diversos factores que afectan directamente a cada uno de los procesos de desarrollo referentes al componente intrapersonal. Entre ellas inconformidad consigo mismo, inseguridades emocionales frente a la profesión que ejercen, problemas de asertividad y dificultades para comprender la importancia de expresar sus sentimientos de

manera sana. Lo que genera según Aguayo & Aguilar (2017), dificulta la capacidad de manejar sentimientos y emociones frente a situaciones de estrés, lo que es muy común en la labor docente. Del mismo modo, Extremera & Fernández-Berrocal (2005), mencionan que este tipo de problemáticas de manejo de emociones a nivel intrapersonal ocasiona conflictos en otras dimensiones que dificulta el proceso de formación integral que debe llevar a cabo el docente tanto a nivel profesional como de bienestar individual.

Por otro lado, acerca del componente interpersonal, se puede manifestar que los estudiantes presentan dificultades para relacionarse con los demás, comprender las emociones y, le gusta más trabajar de manera individual; por lo tanto, existe una disparidad en cuanto a las competencias interpersonales a pesar de que en dicho componente se pudo observar un alto índice de respuestas afirmativas. Este tipo de problemáticas afecta directamente a la labor social del individuo generando problemas para relacionarse con otros (Osorio-Rodas, 2021). En cuanto al impacto de esta en la labor docente es importante destacar que según Sánchez-Valverde (2018), habilidades como la comunicación asertiva, el liderazgo, la planificación, la resolución de problemas, el apego, la empatía, la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, el manejo de emociones y el lenguaje corporal; dependen de la capacidad que tiene el docente para relacionarse con los demás por ende la afectación y la implicación del desarrollo de estas habilidades en los futuros docentes debería ser una prioridad para generar un procesos de transformación que mejoren la calidad educativa y el bienestar humano de los mismos. Acerca de esto Gutiérrez-Torres & Buitrago-Velandia (2019), mencionan que” el papel de los docentes es fundamental, debido a que operan como guías y modelos de las reacciones, relaciones y vínculos interindividuales que se generan en el ambiente escolar” (p.12). Esto quiere decir que mediante las capacidades del docente en el aspecto interpersonal y socioemocional se posibilitan una buena gestión de las situaciones que se presenten en el aula y sus actitudes se ven reflejadas hacia los estudiantes.

En cuanto al componente de adaptación, se puede decir que se logra identificar que la población objeto de estudio considera que no son coherentes entre lo que sienten y piensan, no les gustan los cambios y prefieren las condiciones estables sin salirse de su zona de confort y le agobia el enfrentarse a situaciones de estrés. Esto se convierte en una dificultad a nivel personal debido a que ponen en manifiesto las dificultades que tienen los individuos para

establecer una visión completa de las situaciones que se presentan en el entorno y abordar y resolver problemas que se produzcan durante cualquier proceso (Brito et al., 2019). En cuanto al impacto de la falta de esta habilidad en la labor docente, según Ugarriza-Chávez (2001), desencadena problemas para abordar las labores diarias de un docente, frente a la posibilidad de abordar situaciones inesperadas que transcurran en un contexto, de tal forma que se generara un malestar laboral a la hora de que este salga de su zona de confort y un malestar individual a la hora de que se presenten situaciones que generen un reto a nivel profesional.

Finalmente, en cuanto al componente anímico; se encuentra que la mayor parte de los estudiantes que hacen parte de la población objeto de estudio se encuentran optimistas frente a las situaciones que se presentan en su entorno, no obstante, su sensación de bienestar se ve reducida por los diversos factores mencionados anteriormente, destacando el estrés y la incertidumbre como actitudes que regodean comúnmente en su pensamiento (Del Rosal et al., 2018). Es importante que un individuo sienta que su estado de bienestar esté completo en cada uno de los aspectos, debido a que, si uno de estos se ve disminuido, automáticamente dicho estado desaparece y se transforma en inconformidades (Sylva, 2019), lo que se ve reflejado en las actitudes que este pueda tomar a lo largo de las jornadas laborales que ejerce (Osorio-Rodas, 2021).

Es importante destacar que la importancia de resolver las problemáticas emocionales que se puedan presentar en los futuros docentes se deben de encadenar directamente con cada uno de los aspectos de formación personal, si se tiene en cuenta que la labor del docente debe ser la formación integral del ser humano, por ende este debe manejar buenas competencias a nivel personal y profesional, que le permitan desempeñar su papel como una figura de transformación de las sociedades desde el punto de vista profesional y personal.

CONCLUSIONES

A partir del trabajo realizado y desarrollado a lo largo del presente documento se pueden concluir diversos aspectos; entre los que se encuentra y, que se lograron identificar como favorables para la inteligencia emocional de los estudiantes del último semestre del programa de Educación infantil; en su mayor parte son capaces de aceptar y respetar cualidades y limitaciones de los individuos que les rodean, les gusta de estar acompañados e integrados en grupos, comprender las razones de las emociones de sus compañeros, y se sienten optimistas y disfrutan de la vida.

No obstante, en aspectos como expresar sus sentimientos y derechos a pesar de tener la razón, ser poco conscientes de sus cualidades y la incapacidad de comprender sus propios estados de ánimo, incoherencia entre lo que sienten y piensan, incapacidad de adaptarse al cambio y preferencias de las condiciones estables sin salirse de su zona de confort, así como el agobio de enfrentarse a situaciones de estrés, son debilidades identificadas mediante el ejercicio de identificación realizado.

Por tal motivo, se presentó un plan de estrategias pedagógicas basadas en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes, entendiéndola como un aspecto fundamental para generar procesos de formación integral que realmente generen una transformación de la sociedad desde las aulas, más aun teniendo en cuenta que dicha población se trata de docentes en formación que más adelante se enfrentarán a escenarios en los que la inteligencia emocional que poseen sea determinante para enfrentar situaciones determinantes. Dicho plan se encuentra basado en un análisis realizado para identificar las actitudes favorables y desfavorables que tienen los estudiantes de último semestre de la Universidad de Córdoba, con el objetivo de que dichas estrategias permitan el mejoramiento de estas habilidades y competencias en los futuros docentes.

REFERENCIAS

- Aldao, A., Gee, D. G., De Los Reyes, A., & Seager, I. (2016). Emotion regulation as a transdiagnostic factor in the development of internalizing and externalizing psychopathology: Current and future directions. *Development and Psychopathology*, 28(4), 927–946. <https://doi.org/10.1017/S0954579416000638>
- Baloch, B. Q., Saleem, M., Zaman, G., & Fida, A. (2014). The impact of emotional intelligence on employees' performance. *Journal of Managerial Sciences*, 8(2), 208–227.
- Bar-On, R. (2006). El modelo de Bar-On de Inteligencia Emocional-Social. *Psicothema*, 18(1), 13–25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040&info=resumen&idioma=SPA>.
- Bar-On, R., & Parker, J. D. A. (2018). EQ-i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años). *Madrid: TEA Ediciones, EQ-i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R., 60.*

- http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf.
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico-Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 16(1), 27–40.
https://www.researchgate.net/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-_Profesional_de_la_FACOLUZ
- Cabanac, M. (2003). What is emotion? In *Behavioural processes*. (Vol. 60, Issue 2, pp. 69–83). Elsevier Science BV. <https://doi.org/info:doi/>.
- Cadavid-Pérez, I., Cardona-Velásquez, A. M., & Hernández-Pereira, D. M. (2018). *Incidencia de la inteligencia emocional del docente en el proceso formativo de los estudiantes, enmarcado en la gestión académico-pedagógica de dos instituciones educativas del Caribe colombiano*.
- Cattell, R. B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: A critical experiment. In *Journal of Educational Psychology* (Vol. 54, Issue 1, pp. 1–22). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/h0046743>.
- Cejudo, J., & López-Delgado, M. L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología Educativa*, 23(1), 29–36. <https://doi.org/10.1016/J.PSE.2016.11.001>.
- Cianciolo, A. T., & Sternberg, R. J. (2004). *Blackwell Brief Histories of Psychology*.
- Costa-Rodríguez, C., Palma-Leal, X., & Farías, C. S. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 219–233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>.
- Drigas, A. S., & Papoutsis, C. (2018). A new layered model on emotional intelligence. *Behavioral Sciences*, 8(5), 1–17. <https://doi.org/10.3390/bs8050045>.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2001). ¿Es la inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes? *Research Gate*, January 2017, 146–157. <https://www.researchgate.net/publication/230886929>.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2005). La Importancia De Desarrollar La Inteligencia Emocional En El Profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1681–5653. <https://doi.org/10.35362/rie3334005>.

- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2011). La Inteligencia Emocional. 1. Definición De Inteligencia Emocional. *Temas Para La Educaion*, 12(enero), 12. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>.
- Flores, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar*, 15(25), 9–24.
- Garcés, L. F., & Giraldo, C. de J. (2018). Emociones en aristóteles: facultades anímicas en la formación de las opiniones y de los juicios. In *Sophia* (Vol. 14, Issue 1, pp. 75–86). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.826>.
- García, M., & Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral Cuadernos Del Profesorado*, 3(6), 4. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408&info=resumen&idioma=ENG>.
- Gardner, H. (1987). Teoría de las inteligencias múltiples. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 7.
- Garnefski, N., & Kraaij, V. (2006). Cognitive emotion regulation questionnaire - development of a short 18-item version (CERQ-short). *Personality and Individual Differences*, 41(6), 1045–1053. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.04.010>.
- Garnefski, N., Kraaij, V., & Spinhoven, P. (2002). Manual for the use of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire. *Leiderdorp, The Netherlands: DATEC*.
- Gershon, P., & Pellitteri, J. (2018). Promoting emotional intelligence in preschool education: A review of programs. *International Journal of Emotional Education*, 10(2), 26–41.
- Gilar-Corbi, R., Valdés, M. V., Navas, L., Holgado-Tello, F. P., & Castejón, J. L. (2021). Validation of the bar-on EQ-i: YV (S) inventory in its spanish version: Gender-based invariance analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041643>.
- Goleman, D. (1998). WORKING WITH INTELLIGENCE EMOTIONAL. *Acta Entomologica Sinica*, 45(6), 812–814. <http://www.insect.org.cn/English/paperdetail1.asp?id=3040&volume=45&number=6&bgpage=812&endpage=814&year=2002&month=null%5Cnhttp://www.insect.org.cn/English/downloadpdf.asp?id=3040>.
- Goleman, D., & Boyatzis, R. (2017). Emotional intelligence has twelve elements. Which do

- you need to work on. *Harvard Business Review*, 84, 1–5.
- Gracia, E., Vidal-Sellés, N., & Martínez-Tur, V. (2021). *Análisis de las características de estabilidad emocional en hombres y mujeres*.
- Gross, J. J. (2015). Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1–26. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781>.
- Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2017). The three models of emotional intelligence and performance in a hot and cool go/no-go task in undergraduate students. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 11(February), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2017.00033>.
- Hermosilla, A., & Sanhueza, O. (2015). Control Emocional, Felicidad Subjetiva Y Satisfacción Vital Relacionados Al Afrontamiento Y Adaptación En Personas Con Cáncer Avanzado. *Ciencia y Enfermería*, 21(1), 11–21. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532015000100002>.
- Keltner, D., & Gross, J. J. (1999). Functional Accounts of Emotions. *Cognition and Emotion*, 13(5), 467–480. <https://doi.org/10.1080/026999399379140>.
- Kotaman, H. (2016). Turkish prospective early childhood teachers' emotional intelligence level and its relationship to their parents' parenting styles. *Teacher Development*, 20(1), 106–122. <https://doi.org/10.1080/13664530.2015.1101391>.
- Leasa, M., Corebima, A. D., Ibrohim, & Suwono, H. (2017). Emotional intelligence among auditory, reading, and kinesthetic learning styles of elementary school students in Ambon-Indonesia. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(1), 83–91. <https://doi.org/10.26822/iejee.2017131889>.
- Lewis, G. M., Neville, C., & Ashkanasy, N. M. (2017). Emotional intelligence and affective events in nurse education: A narrative review. *Nurse Education Today*, 53, 34–40. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.04.001>.
- Matsumoto, D., & Hwang, H. (2017). 11.2 Functions of Emotions – Introduction to Psychology. <https://openpress.usask.ca/introductiontopsychology/chapter/functions-of-emotions/>.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test™. *MHS Assessments*, 1–14. <https://humancapitaltalent.co.za/wp-content/uploads/2018/11/MSCEIT-Personal-Summary->

- Report.pdf%0Ahttps://www.mhs.com/MHS-Talent?prodname=msceit.
- Nolan, S., Hockenbury, S., & Hockenbury, D. (2016). *Discovering Psicology*.
- Nolen-Hoeksema, S. (2012). Emotion regulation and psychopathology: the role of gender. *Annual Review of Clinical Psychology*, 8, 161–187. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032511-143109>.
- Osorio-Rodas, J. K. (2021). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en el personal de la Región de Sanidad Policial de Apurímac, 2020*.
- Pacheco, B. (2016). Educación emocional en la formación docente: clave para la mejora escolar. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 107–113.
- Pérez-González, J. C., Saklofske, D. H., & Mavroveli, S. (2020). Trait Emotional Intelligence: Foundations, Assessment, and Education. *Frontiers in Psychology*, 11(April), 1–4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00608>.
- Petrides, K., & Mavroveli, S. (2020). Theory and Applications of Trait Emotional Intelligence. *Psychosomatic Medicine*, 23, 24.
- Petrides, K. V., Sanchez-Ruiz, M.-J., Siegling, A. B., Saklofske, D. H., & Mavroveli, S. (2018). *Emotional Intelligence as Personality: Measurement and Role of Trait Emotional Intelligence in Educational Contexts*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-90633-1_3.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2001). Trait emotional intelligence: psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15(6), 425–448. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/per.416>
- Puertas Molero, P., Ubago Jiménez, J. L., Arrebola, R. M., Padial Ruz, R., Martínez Martínez, A., & González Valero, G. (2018). Emotional intelligence in training and teaching labor performance: A systematic review. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 29(2), 128–142.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF INFORMATION MANAGEMENT IN SPORTS ORGANIZATIONS

José Ramón Sanabria Navarro*
josesanabrian@correo.unicordoba.edu.co

Manuel de Jesús Cortina Núñez***

José Fernández Olivera****

*Universidad de Córdoba, Colombia. ***MEXCUB, México.

RESUMEN

La gestión de la información es un fenómeno histórico y social existente desde el origen de la industrialización y las empresas, ha acompañado al hombre y lo acompañará a lo largo de su existencia, apoyado en el desarrollo científico técnico de cada etapa del devenir histórico. La atención a la información en este momento es de vital importancia para el hombre ya que ha sido centro de interés y un espacio en la política organizacional a nivel mundial y nacional, dada su contribución al desarrollo social y al propio desarrollo del Capital Humano de las organizaciones. El desarrollo actual de la Gestión de la Información (GI) en el deporte, va aparejado a las exigencias por el logro de la calidad organizacional en cada uno de los niveles del sistema deportivo, de manera que la formación y el desarrollo de la personalidad de los directivos, entrenadores, deportistas, especialistas y profesores se corresponda con el fin trazado y con el desarrollo del deporte. Las organizaciones deportivas en el mundo están comenzando a darse cuenta de la importancia de "saber qué es lo que saben" y de hacer el mejor uso de este conocimiento. El conocimiento está siendo reconocido como el más importante activo de la organización deportiva, como el "único recurso significativo" y por lo tanto se están haciendo esfuerzos por definir cómo adquirirlo, representarlo, retenerlo y administrarlo.

Palabras Clave: Gestión, información, organizaciones deportivas, análisis bibliométrico.

ABSTRACT

Information management is a historical and social phenomenon existing since the origin of industrialization and companies, it has accompanied man and will accompany him throughout his existence, supported by the technical scientific development of each stage of historical development. The attention to information at this time is of vital importance for man since it has been the center of interest and a space in organizational policy at a global and national level, given its contribution to social development and to the development of the Human Capital of the organizations. The current development of Information Management (GI) in sport, is coupled with the demands for the achievement of organizational quality at each of the levels of the sports system, so that the training and development of the personality of managers, coaches, athletes, specialists and teachers correspond to the goal set and the development of the sport. Sports organizations around the world are beginning to realize the importance of "knowing what you know" and making the best use of this knowledge. Knowledge is being recognized as the most important asset of the sports organization, as the "single significant resource" and therefore efforts are being made to define how to acquire, represent, retain and manage it.

Keywords: Management, information, sports organizations, bibliometric analysis.

INTRODUCCIÓN

Dentro del objeto de la administración y gerencia del conocimiento está lo que la organización sabe sobre sus productos, procesos, mercados, clientes, empleados y sobre el cómo combinar estos elementos para hacer a una organización competitiva. En este aspecto, esta disciplina parece replicar el objetivo de la gestión tecnológica, pero por ser de mayor alcance parece contenerla.

La gestión de la información ha sido identificada como un nuevo enfoque gerencial que reconoce y se refiere al valor más importante de las organizaciones: el recurso humano y al conocimiento tácito y explícito que ellos poseen para aportan a la organización. La gestión, por tanto, se convierte en una política central y se encarga de preservar, identificar, analizar y diseminar el saber en las organizaciones deportivas, partiendo del estudio y seguimiento del flujo de información, con la premisa de brindar la información adecuada a la persona correcta, ya sea trabajador del servicio o directivo, en el momento oportuno, para propiciar su creatividad y excelencia.

Uno de los elementos más positivos de la gestión de la información es su completa coherencia, interacción e interdependencia con cualesquiera de otras técnicas o procedimientos en el proceso de dirección, como la planeación estratégica, la gestión de calidad, la reingeniería y otras, que tienen su principal sustento en el conocimiento y adecuada utilización del mismo, pues no es suficiente contar con un gran caudal de conocimiento, sino lograr implementar e introducir este de forma práctica y concreta en el funcionamiento y desempeño exitoso de una organización. Ellas conforman un todo único y orgánico en la estrategia de las nuevas organizaciones en un medio ambiente cada vez más competitivo y exigente, de lo que no escapan las organizaciones deportivas.

Es pertinente precisar de forma clara y como un antecedente importante, que aquellas organizaciones que quieren aplicar la gestión de la información, no basta solo con la intención, pues han de crear y generar un clima adecuado en la organización. Se puede poner a disposición de la organización deportiva un volumen considerable de información de avanzada y un alto grado de actualización, la clave estriba en ponerle un mayor énfasis en los activos intangibles, por encima del enfoque tradicional, que centran su atención en los activos materiales y la infraestructura, aunque no se pueden desestimar los mismos, pero

haciendo uso de la inteligencia emocional, hay que crear activos de esa naturaleza y que hagan viable el trabajo, como la confianza, la empatía y las relaciones personales entre otras.

La gestión de la información en las organizaciones deportivas, permite aprovechar el conocimiento adquirido por estas, para utilizarlo adecuadamente y protegerlos, como parte de su propiedad intelectual, individual y colectiva, además de incrementarlos. Cumpliendo estos principios o normas, la gestión de la información puede transformar la organización deportiva, aportándole nuevos valores a la misma y por ende a la sociedad a la que brinda sus servicios en función de la razón de ser de la misma, así como de su encargo social, en nuestro caso particular vinculado a la actividad física y el deporte.

Debido a su propia naturaleza, el conocimiento como tal no puede ser administrado, solo es posible hacerlo en su proceso de creación y su utilización, es por ello que la gestión de la información es un proceso que no puede implementarse aisladamente, requiere, del uso de tecnologías asociadas a ella y de una eficiente gestión de los recursos humanos, integrando las mismas.

La gestión de la información significa mejorar los procesos de los servicios deportivos que se basan en conocimiento. Es importante direccionar y mejorar el proceso genérico de la gestión de la información en las organizaciones deportivas con vista a mejorar sus resultados organizacionales y deportivos, pero donde el conocimiento es generado, utilizado y compartido intensivamente es en unos pocos y específicos procesos de los servicios que se basan en conocimiento. Los procesos específicos varían en cada organización deportiva, pero de todas maneras incluyen investigación, diseño y desarrollo de los servicios. Si se reconoce que se deben hacer mejoras reales en la gestión de la información en las organizaciones deportivas, también se deben hacer mejoras en los procesos claves de los servicios deportivos. El acceso al conocimiento es solo el principio.

El reto de aplicar la gestión de información en las organizaciones deportivas para crear ventajas competitivas se hace aún más desafiante debido a:

- Las organizaciones deportivas en el mundo son cada vez más competitivas, lo que demanda mayor innovación en los servicios de actividad física y deportes. Debido a esto, el conocimiento debe desarrollarse y ser asimilado cada vez con mayor rapidez.
- Las organizaciones deportivas en el mundo están organizando sus servicios de actividades físicas y deportes enfocando sus esfuerzos en crear mayor valor para sus practicantes.

- Las funciones del personal de administración se han ido reduciendo, así como los mismos niveles administrativos. Existe la necesidad de reemplazar la manera informal en la que se gestionaba la información para adquirir conocimiento en las funciones administrativas.
- La presión de la competencia está reduciendo el tamaño de los grupos de investigadores que poseen el conocimiento de la organización deportiva.
- Se requiere tiempo para adquirir conocimiento y lograr experiencia a partir de él. Los investigadores cada vez tienen menos tiempo para hacer esto.
- Está creciendo la tendencia dentro de los investigadores de retirarse cada vez más temprano en su vida laboral o de aumentar su movilidad entre organizaciones deportivas, lo cual ocasiona que el conocimiento se pierda.
- Cambios en la dirección estratégica de la organización deportiva puede causar pérdida de conocimiento en un área específica. Una decisión posterior que retome la orientación anterior puede requerir ese conocimiento, pero el empleado que lo posee puede ya no estar en la organización deportiva.

Al aumentar el nivel educativo de los miembros de una organización deportiva da lugar a una complejización de la atmósfera de estas instituciones. Se puede considerar como un subsistema del ambiente sociocultural en el cual opera. Parece apropiado definir una organización deportiva como un sistema social organizado para la consecución de un tipo particular de meta, el logro de esta implica a su vez, el desarrollo de una función a favor de un sistema más complejo, la sociedad. Las organizaciones deportivas se constituyen con la pretensión de satisfacer alguna necesidad.

En el presente capítulo de libro de investigación se asume como organización deportiva a la Escuela de Formación de Atletas de Alto Rendimiento (ESFAAR) “Cerro Pelado”, La Habana, Cuba, que como escuela de formación de las generaciones de deportistas de alto rendimiento en ese país, desde su objeto social está comprometida a planificar, organizar, dirigir, instrumentar, controlar y compulsar una adecuada gestión de información sobre la base del Capital Humano, en particular en los deportistas y dentro de ellos los deportes de combate buque insignia del deporte cubano. Se declara este apartado porque es allí donde se realizó el diagnóstico de la presente investigación.

METODOLOGÍA

Analizando las organizaciones deportivas, sobre todo los centros de alto rendimiento deportivo, se puede percibir que no se evidencia un proceso científico en materia de gestión de información que analice los resultados deportivos en estos centros y sea capaz de elevarlos.

Aun cuando se reconoce que un modelo de gestión de información científicamente fundamentado en las organizaciones deportivas traería oportunidades, resultados y progreso en la práctica no se ha producido ningún modelo que favorezca el desarrollo de este proceso en las organizaciones deportivas.

Lo planteado anteriormente permite formular el siguiente **problema científico** ¿Cómo concebir un modelo de gestión de información para la organización deportiva que genere oportunidades, resultados y desarrollo?

Se declara entonces como objeto de investigación, un modelo de gestión información para las organizaciones deportivas y como campo de acción, El perfeccionamiento del desempeño de la gestión de información en las organizaciones deportivas.

Para dar solución al problema planteado se asume como **objetivo general**: Elaborar un modelo de gestión de información para las organizaciones deportivas, en correspondencia con las transformaciones actuales en las que se encuentra el deporte.

Objetivos específicos:

- Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de información en las organizaciones deportivas.
- Establecer la fundamentación teórica del modelo de gestión de información para las organizaciones deportivas, desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico.
- Analizar las vías utilizadas hasta el momento para la elaboración del modelo gestión de información para las organizaciones deportivas.
- Elaborar el modelo para el perfeccionamiento de la gestión de información en las organizaciones deportivas.

Diseño Metodológico: En la búsqueda de la lógica de esta investigación se tuvo en cuenta un enfoque positivista, materialista y dialéctico. Tipo de diseño cuasi experimental de corte longitudinal que se dividió en cuatro etapas de investigación: Etapa 1. Revisión

bibliométrica (Software Bibliometrix), donde se estableció toda la información teórica y metodológica sobre el tema investigado utilizando las publicaciones de la base de datos Scopus. De esta etapa surgieron las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.

Etapa 2. Diseño del modelo de gestión de información para las organizaciones deportivas el cual se diseñó (Software Lisrel 12.0) a través de ecuaciones estructurales que potenciaron los componentes del modelo según los datos aportados por las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.

Etapa 3. En esta etapa se valida el modelo de gestión de información desde su factibilidad, aplicabilidad y su potencialidad. Teniendo en cuenta su adaptabilidad en diferentes organizaciones deportivas (Software SPSS 28.0).

Teniendo en cuenta todo lo anterior se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Métodos Teóricos

- Histórico lógico: permite realizar el estudio de los antecedentes de la Gestión de información en el deporte.
- Análisis síntesis: proporciona realizar el estudio a profundidad de toda la literatura especializada en torno al tema (Base de datos Scopus), del análisis de los resultados de investigaciones afines o informes, relacionados con el tema y además permite la interpretación, selección y adopción de posiciones afines, aspecto este esencial para la conformación del marco teórico referencial.
- Inductivo – deductivo: Hizo posible el estudio del desempeño de la Gestión de información en los deportes de combate de la ESFAAR “Cerro Pelado” para, a partir de los resultados, establecer regularidades y elaborar una estrategia para el perfeccionamiento de su desempeño que pudiera ser aplicada en dicho centro.
- Modelación: Permitió la elaboración del modelo de gestión de información para el perfeccionamiento del desempeño de las organizaciones deportivas.
- Enfoque de sistema: Permitió establecer los nexos, relaciones e interdependencias entre los componentes del modelo de gestión de información para las organizaciones deportivas.

Métodos Empíricos.

- La entrevista individual: Permitió constatar y ampliar la información obtenida acerca del desempeño de la Gestión de información en los deportes de combate de la ESFAAR "Cerro Pelado".
- Revisión de documentos: Permitió conocer los antecedentes del desempeño profesional de la Gestión de información en los deportes de combate de la ESFAAR "Cerro Pelado".
- Valoración de especialistas: Permitió recoger los criterios valorativos de personal especializado acerca del perfeccionamiento del desempeño de la Gestión de información en los deportes de combate de la ESFAAR "Cerro Pelado".
- Análisis de los resultados de la actividad: Posibilitó diagnosticar el desempeño de la Gestión de información en los deportes de combate de la ESFAAR "Cerro Pelado".
- Observación: Ofreció importante información sobre el desempeño de la Gestión de información en los deportes de combate de la ESFAAR "Cerro Pelado".
- Entrevista grupal: Posibilitó la obtención de información relevante de los Entrenadores, especialistas y atletas, de sus criterios, valoraciones y satisfacción con su desempeño.

Métodos Estadísticos.

- Para la realización del diagnóstico se propone utilizar los métodos estadísticos descriptivos e inferencial con el fin de valorar el comportamiento de la información que se obtenga (Software SPSS 28.0).
- La contribución a la teoría de esta investigación es la concepción de la Gestión de información en las organizaciones deportivas y la definición de su desempeño profesional, así como el estudio de las vías utilizadas para la confección del modelo para el perfeccionamiento del desempeño.
- La contribución a la práctica lo constituye el modelo de gestión de información para las organizaciones deportivas en correspondencia con las transformaciones actuales en las que se encuentra el deporte.
- La novedad científica radica en que a partir de las transformaciones actuales en las que se encuentra el deporte se define por primera vez la gestión de información en

las organizaciones deportivas y se propone un modelo para el perfeccionamiento de su desempeño.

RESULTADOS

La gestión de información en las organizaciones deportivas es un tema de mucho interés a nivel mundial. De hecho, es uno de los pocos ejes temáticos de la gestión deportiva donde China como país desplaza a los Estados Unidos. Siguiendo con este postulado China propone varias investigaciones de mucho interés como por ejemplo las relacionadas con las características de la salud humana dentro del modelo de gestión deportiva basado en el sistema de seguimiento biométrico (Wu, 2022). El sistema de inteligencia artificial para la generación de modelo de orientación de educación deportiva y evaluación de la aptitud física bajo aprendizaje profundo (Li y Li, 2022) y la aplicación de procesamiento de imágenes borrosas y reconocimiento de acciones tácticas en el entrenamiento deportivo de baile deportivo (Zhang et al., 2022).

El análisis estructural de la estrategia de enseñanza de la educación física y sistema de gestión del conocimiento basado en tecnologías de la información digital móvil (Yang y Shan, 2022), potencia una investigación inteligente sobre tecnología de red en la nube ubicua y red de medios en la construcción del sistema de optimización del entrenamiento deportivo (Tang y Zhang, 2022). Así mismo, el sistema de gestión visual y Big data de baloncesto bajo agrupación metaheurística (Xia y Liu, 2022), optimiza la estrategia de desarrollo del sistema de gestión de información de deportes universitarios utilizando minería de datos en un entorno de Internet móvil (Zhang, 2022).

El análisis multifuente de la tecnología Big Data propone acceso a fuentes de datos para la gestión docente de instituciones de formación deportiva (Wang y Yu, 2022), lo que desarrolla la construcción y análisis de efectos del modo de enseñanza de educación física de estudiantes universitarios basado en algoritmo de minería de datos (Wang, 2022). El sistema de toma de decisiones sobre el terreno del juego de baloncesto basado en un algoritmo de minería de datos (Ma, 2022), contribuye a la aplicación del árbol de decisión en el análisis y gestión de la enseñanza de la educación física bajo el fondo de Big data (Che et al., 2022). El diseño del sistema de gestión de la información de evaluación de la aptitud física de los deportistas basado en inteligencia artificial (Liu y Zhu, 2022), garantiza la construcción de

deportes inteligentes en colegios y universidades que potencien factores influyentes, ideas de diseño y opciones de modelo (Deng et al., 2022).

Estados Unidos es el segundo país a nivel mundial según la base de datos Scopus que más producción científica posee sobre gestión de información en las organizaciones deportivas. Investigaciones relacionadas con la tecnología de sensores portátiles para predecir la temperatura corporal central (Dolson et al., 2022), potencian el desarrollo de herramientas de preprocesamiento y análisis estadístico en el sistema informático biomecánico integrado (Liu et al., 2022), lo que genera una automatización del registro de metadatos mediante inteligencia artificial (Witmayer, 2019).

Las trayectorias más densas de puntos de anclaje para el reconocimiento de acciones tácticas (Nguyen et al., 2018), desarrollan juegos de investigación que se basan en la gestión de la información y la toma de decisiones en los deportes de fantasía cotidianos (Wohn et al., 2017). Un novedoso sistema inteligente de gestión energética en estadios deportivos (Refaat et al., 2016), desarrolla la gestión de activos basada en datos que mejoran el programa de reducción de gastos y de esta forma se invierte en contratos para deportistas (Lockett y Lloyd, 2016).

Japón figura como el tercer país a nivel mundial que más publicaciones tiene referente a la gestión de la información en organizaciones deportivas según la base de datos Scopus. Investigaciones referentes al sistema de gestión de instalaciones para equipos de estaciones de esquí que utilizan tecnología de análisis (Hayashi y Hoshino, 2021), es una de ellas. El modelo de ciencia del deporte para apoyar la toma de decisiones de organizaciones deportivas profesionales (Oktavia et al., 2020) y el análisis táctico-tendencia para incrementar la posibilidad de tiro en un partido de Baloncesto (Yano et al., 2020).

El desarrollo de un sistema de gestión de entrenamiento basado en la web para ayudar al entrenamiento de corredores ciudadanos (Tsujimura et al., 2012) es otro de los aportes del país del sol naciente. Así mismo también ha desarrollado resúmenes automáticos de videos de fútbol transmitidos con avance rápido adaptativo (Chen y De Vleeschouwer, 2011) y la evaluación de la actividad física a través de investigaciones de las universidades japonesas basada en el número de subvenciones de ayuda para investigación científica (Mitsuda et al., 2007).

Australia por otro lado además de estar entre los principales países del mundo en esta temática, número 4 según Scopus ha hecho aportes significativos con investigaciones relacionadas con la tecnología de sensor portátil para predecir la temperatura corporal central (Dolson et al., 2022). Efectos de las prendas inteligentes en el bienestar de los atletas: un protocolo de revisión de alcance (Al Mahmud et al., 2020). Activos de información en el deporte de motor histórico de ocio: un estudio de caso en Australia (Joseph, 2017).

La India también está dentro de los principales países en el mundo en cuanto a gestión de información se refiere en las organizaciones deportivas. El diseño de un dispositivo IoT energéticamente eficiente con gestión de datos optimizada en aplicación de monitorización de salud de deportistas (Qiu et al., 2021). Predecir el resultado de un partido de críquet utilizando el clasificador ANFIS para las opiniones de los espectadores en los datos de Twitter (Anbazhagu y Anandan 2021). Análisis de datos deportivos: un estudio de caso del comportamiento de los jugadores fuera del campo (Patil et al., 2020). Son algunas de las investigaciones que se proponen desde ese país.

Indonesia es otro de los países asiáticos que están a la vanguardia de este tema. Investigaciones relacionadas con las pruebas deportivas de Taekwondo y gestión de datos de entrenamiento usando blockchain (Mulyati et al., 2020). Análisis de la estrategia de marketing electrónico de la decisión de compra del consumidor en las tiendas deportivas en línea de Indonesia (Riantini et al., 2019). Desarrollo de un modelo inteligente para determinar un sparring en un partido amistoso en un partido de fútbol (Utama et al., 2018). Son algunas de las propuestas científicas que presenta este país.

Alemania hace aportes significativos en cuanto a la gestión de información en organizaciones deportivas se refiere teniendo en cuenta investigaciones como: Un enfoque de ciencia de datos para explicar un complejo juego de pelota en equipo (Schwenkreis, 2021). Modelo conceptual de redes de rutas de senderismo con planificación y gestión de señalización consistente (Molnar, 2020). Sistemas de información para fútbol de alto nivel con enfoque en análisis de rendimiento y patrones de referencia saludables (Blobel & Lames, 2018). Análisis deportivo en tiempo real mediante un sistema de gestión de flujo de datos distribuido (Michelsen et al., 2015). Son los aportes más reveladores en esta área.

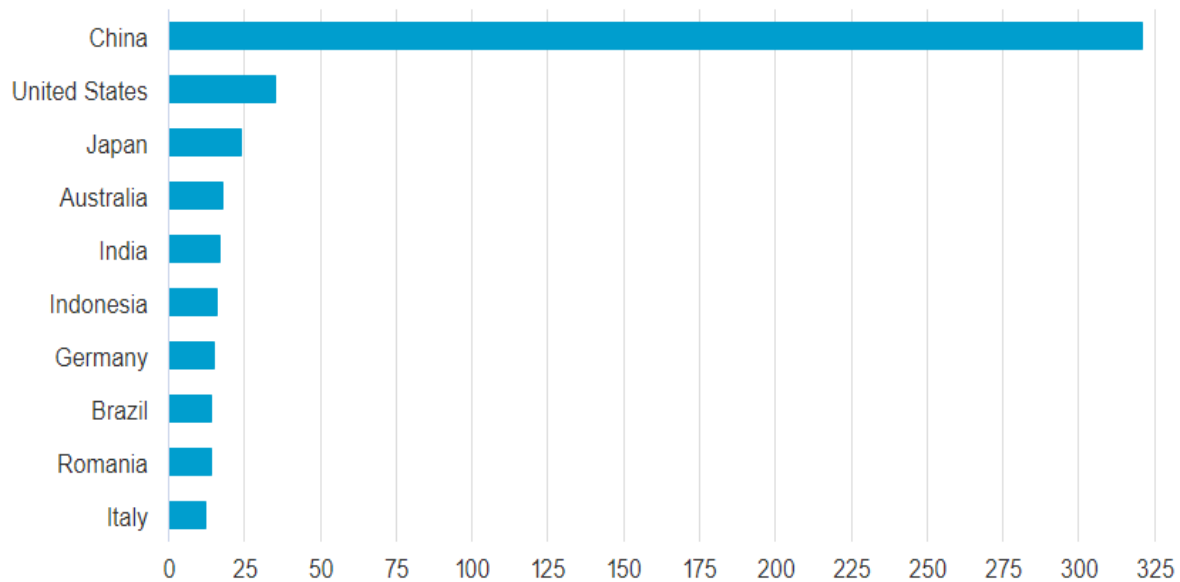
Romanía es otro de los países interesados en la gestión de información en las organizaciones deportiva realizando aportes científicos como, por ejemplo: La calidad de las

instalaciones deportivas y su importancia en apoyo de un estilo de vida saludable de la población urbana (Bogan et al., 2018). Equilibrar los impactos positivos y negativos del turismo de eventos deportivos (Gál et al., 2018). El qué, por qué y cómo de la financiación basada en el rendimiento en la industria del deporte: economía y gestión de la estrategia competitiva de la industria del deporte (Popescu et al., 2017). Análisis del rendimiento económico y deportivo de los mejores clubes de fútbol rumanos (Iconomescu, 2017). Los anteriores trabajos científicos son algunos de los aportes más relevantes en esta área desde este país.

Italia presenta los siguientes aportes científicos en el área de la gestión de información en las organizaciones deportivas: Un sistema de gestión basado en la nube para una infraestructura de datos en cuatro instalaciones de deportes de invierno (Bouquet et al., 2022). Medición del confort térmico general para equilibrar el uso de energía en instalaciones deportivas (Revel & Arnesano, 2014). Diseño de un sistema de rehabilitación de miembros superiores basado en una órtesis electromecánica y sensores inalámbricos semg (Gentile et al., 2013). Son algunos de los aportes más significativos.

Gráfico 1.

Principales países a nivel mundial con publicaciones relacionadas con la gestión de información en las organizaciones deportivas.



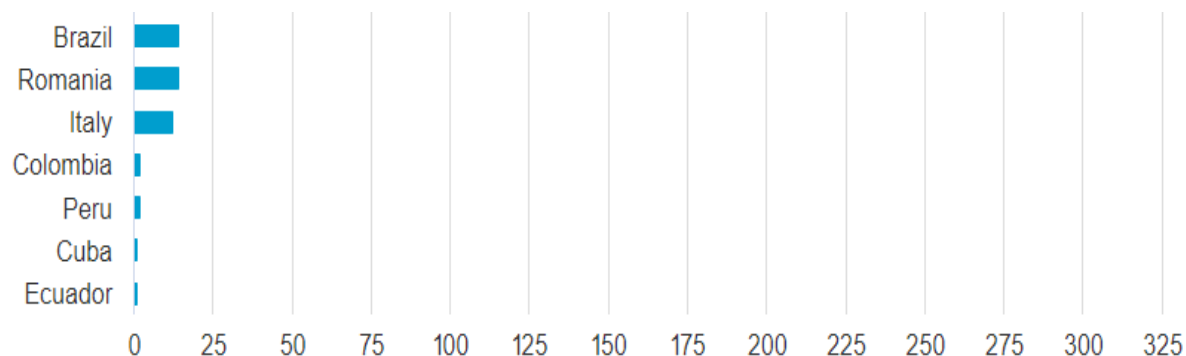
Fuente: Base de datos Scopus 2022.

Brasil es la vanguardia de Latinoamérica en cuanto a la gestión de información en las organizaciones deportivas además de estar entre los diez países que más aportan sobre el tema a nivel mundial. Investigaciones como: La gestión de la información como estrategia innovadora para las organizaciones deportivas (Jorge & Valentim, 2021). Predicción de resultados deportivos con inteligencia artificial: una propuesta de marco para los juegos de fútbol (Fialho et al., 2019). Sistema de información para apoyar a las federaciones deportivas: un enfoque para mejorar la calidad de las especificaciones del software (Medeiros et al., 2016). La importancia del mapeo de redes de conocimiento para la gestión de la información y el conocimiento en el ámbito deportivo (Jorge & Valentim, 2016).

Otros países latinoamericanos que aportan resultados importantes en el tema, pero en menor cuantía son Perú: Una propuesta de modelamiento de la gestión de captación y formación de talento en los centros deportivos peruanos (Laredo et al., 2021). Ecuador: Modelo de gestión estratégica para centros deportivos de alto rendimiento (Sanabria Navarro et al., 2019). Países como Cuba y México a pesar de que aparecen entre los primeros países de Latinoamérica con respecto a gestión de información específicamente no aterrizan sus investigaciones en las organizaciones deportivas. A nivel nacional Colombia hace aportes significativos y referentes también en Latinoamérica con los factores que influyen en la lealtad del consumidor hacia las marcas deportivas (Sanchez-Zambrano et al., 2020).

Gráfico 2.

Principales países a nivel latinoamericano con publicaciones relacionadas con la gestión de información en las organizaciones deportivas.



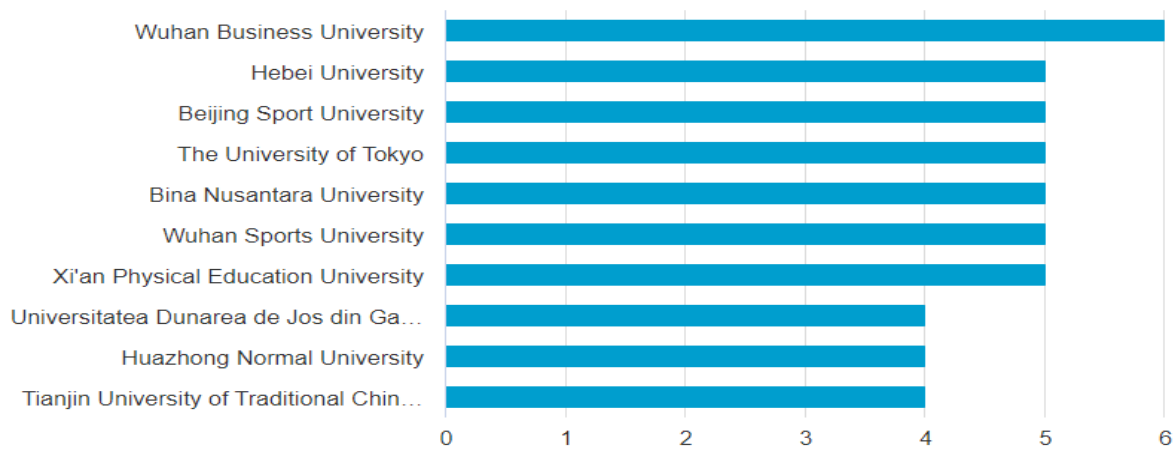
Fuente: Base de datos Scopus 2022.

Las universidades son un factor importante en cuanto a generación de ciencia que en este caso se aplican a la gestión de información en las organizaciones deportivas. Teniendo en cuenta este argumento según la base de datos Scopus en el 2022 encontramos que la

Institución de educación superior que más aporta en este sentido es la Wuhan Business University (China) con 6 artículos, seguido de las Hebei University (China); Beijing Sport University (China); The University of Tokyo (Japón); Bina Nusantara University (Indonesia), Wuhan Sports University (China) y Xi'an Physical Education University (Rumania) con 5 publicaciones científicas. Así mismo, la Universitatea Dunarea de Jos din Galati (Rumania); Huazhong Normal University (China) y la Tianjin University of Traditional Chinese Medicine (China) poseen 4 artículos científicos cada una (Gráfico 3).

Gráfico 3.

Principales universidades con más publicaciones relacionadas con la gestión de información en las organizaciones deportivas.

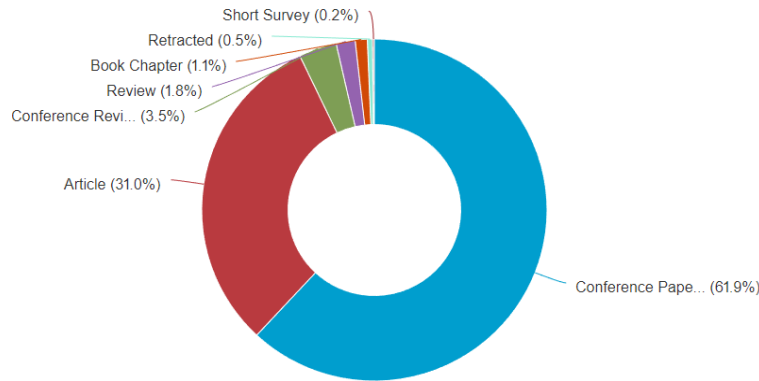


Fuente: Base de datos Scopus 2022.

Los tipos de documentos en que se divulga la información científica es importante para saber como se está socializando el conocimiento. La base de datos Scopus plantea que el 62% de las comunicaciones científicas son documentos de conferencias, un 31% artículos científicos, 3.5% son conferencias revisadas, el 1.8% son revisiones teóricas y el 1.1 % son capturas de libros. Todo lo anteriormente manifestado muestra la necesidad de potenciar libros de investigación como este que sirvan de guía para el desarrollo de Oportunidades, buenos resultados y progreso organizacional deportivo a través de la gestión de información (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Tipos de documentos científicos que más se publican referente a la gestión de información en las organizaciones deportivas.

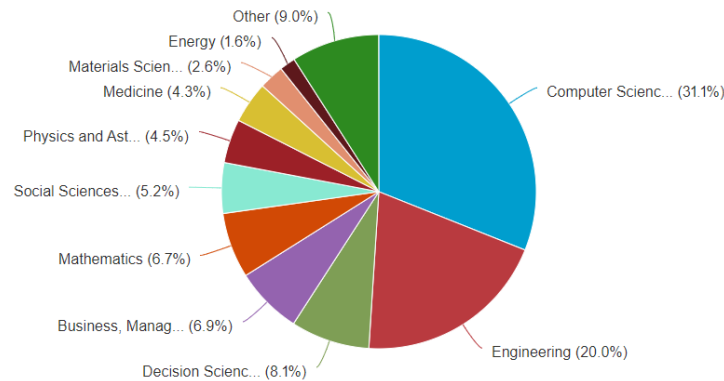


Fuente: Base de datos Scopus 2022.

Las áreas de investigación desde las que parten los estudios relacionados con la gestión de información en las organizaciones deportivas según la base de datos Scopus son las ciencias de la computación 31%, las ingenierías con un 20%, las ciencias sociales 8%, la administración y los negocios 7%, las matemáticas un 6.7%, la física y la astronomía, la medicina un 4.3%, las ciencias materiales 2.6% y energías 1.6%. Lo anterior refleja un vacío desde la educación física, el deporte y la recreación que, aunque son los principales dolientes del tema no necesariamente son los que más se preocupan por el tema de investigación objeto de estudio (Gráfico 5).

Gráfico 5.

Áreas científicas que desarrollan la gestión de información en las organizaciones deportivas.



Fuente: Base de datos Scopus 2022.

Se habla del surgimiento de la gestión de información en las organizaciones deportivas porque según la base de datos Scopus es cuando por primera vez se habló de del tema.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos referir que el primer estudio referente al tema estuvo relacionado con la realización de extracción de palabras clave totalmente automatizada en sistemas de bases de datos de imágenes (Sakauchi & Yamane, 1993), elemento que aportaba la necesidad de potenciar el deporte como un ente generador de información. Así mismo, el universo de los medios digitales potenció el debut del espacio web de los Dodgers como un simbolismo no intencionado que tiene poco que ver con el Béisbol, sino que brindaba información publicitaria de la marca del equipo (Duffy, 1996).

El diagnóstico del éxito de los sistemas de información: mapas de importancia y desempeño en la industria de los gimnasios (Skok et al., 2001) son el principal aporte de este año. Los sistemas de resumen personal para programas de béisbol profesional en entorno móvil (Hashimoto et al., 2003) y las actas del Primer Taller Internacional sobre Bases de Datos Multimediales aplicadas al deporte (MMDB, 2003), marcan el inicio de una etapa que potencia la información como principal activo de las organizaciones deportivas.

Una nueva herramienta en el tratamiento de la información más amplia proporcionada por expertos para la selección de jugadores (Gil-Lafuente, 2004). Los sistemas de información innovadores, como los sistemas de gestión de contenido y los corredores de información, están diseñados para organizar una mezcla compleja de contenido multimedia (textos, imágenes, mapas, videos, etc.) y presentarlo a través de modelos conceptuales específicos de dominio para los equipos deportivos (Sehring & Schmidt, 2004).

La documentación secundaria y su papel en la vuelta al deporte (Bolin & Goforth, 2005). Impulsando una eficiencia más rápida en Caterham Cars (Tinham, 2005), son algunos de los aportes de este año. E-Stadium: aplicaciones móviles de infoentretenimiento (Glötzbach et al., 2006). Los medios móviles para eventos deportivos a gran escala (Glötzbach, 2006). Sinopsis de la evolución actual: Aplicación informática en el deporte (Bacca, 2006). Fueron los principales aportes en materia de gestión de información en el año 2006.

La integración de procesos de minería de datos dentro del entorno web para la comunidad deportiva (Di & Calvo, 2007). Los sistemas de información de gestión para juegos deportivos sintetizados (Gu et al., 2007). La gestión del conocimiento deportivo: Una experiencia de la biblioteca Seme (Botelho et al., 2007). Son de los elementos más

importantes en este año aportados desde la temática objeto de estudio y diferentes investigadores.

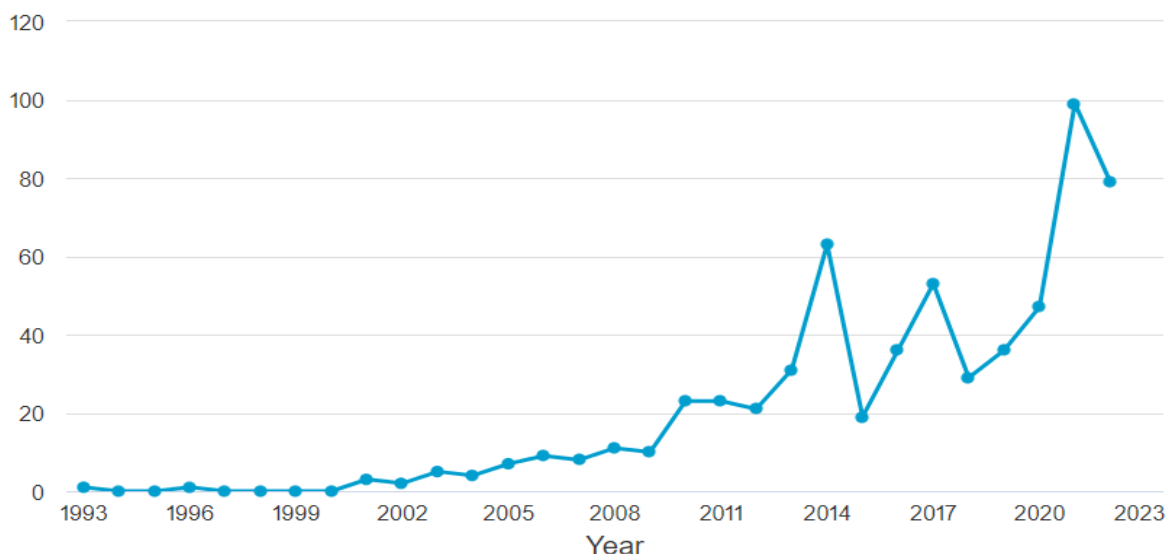
Una perspectiva teórica sobre la gestión de la información en el funcionamiento de las instalaciones deportivas (Bin & Xiaofen, 2008). Aplicación de técnicas KDD en la gestión de instalaciones deportivas (Hou et al., 2008). Las métricas de red complejas predecir el comportamiento de los equipos de la NBA (De Melo et al., 2008). Detección en tiempo real de deportes en secuencias MPEG-2 utilizando descriptores AV de alto nivel y SVM (Glasberg et al., 2008). Diseño de un sistema de recomendación de actividad física (Sami et al., 2008). Todo lo anterior marca por primera vez la importancia de la gestión de información en las organizaciones deportivas.

El uso de redes de sensores para medir la intensidad en actividades deportivas (Roantree et al., 2009). La evaluación de la condición física en el marco de un sistema inteligente de asesoramiento deportivo (Mosqueira-Rey et al., 2009). El diseño de un sistema de información para la gestión de equipos deportivos de élite (Li & Sol, 2009). Un enfoque novedoso para las reglas de la asociación minera sobre datos deportivos utilizando el análisis de componentes principales: para la perspectiva del partido de cricket (Uma Maheswari & Rajaram, 2009). Son artículos que marcan la tecnología como base fundamental de la gestión de información en las organizaciones deportivas.

El diseño e implementación de un sistema de información de gestión del entrenamiento deportivo para equipos deportivos (Yi, 2010). Desarrollo de un sistema de salud deportivo adecuado al entorno del club de fitness (Noh et al., 2010). Investigación sobre el posicionamiento en el mercado de la formación de talentos deportivos en tecnología de la información desde el ángulo de la dirección del empleo (Jian, 2010). Realización de tecnología de seguridad del servidor del sistema de red en eventos deportivos (Sun & Zeng, 2010). Toma de decisiones en los principales eventos deportivos a lo largo del tiempo: parámetros, impulsores y estrategias (Padre, 2010), son el complemento científico final de esta etapa de surgimiento de la gestión de información en las organizaciones deportivas (Gráfico 6).

Gráfico 6.

Desarrollo de la gestión de información en las organizaciones deportivas.



Fuente: Base de datos Scopus 2022.

A partir del 2011 se empieza a potenciar el uso de la tecnología en esta gestión de información a través de las BIG Datas, la Inteligencia Artificial, el Internet de las Cosas y la Realidad Virtual elementos que han cambiado hasta reglamentos de muchos deportes. Lo anterior potencia el desempeño de la gestión de información en las organizaciones deportivas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En correspondencia con el objetivo trazado y teniendo en cuenta las principales interrogantes establecidas para el desarrollo de esta investigación se arriba a las siguientes conclusiones.

Los antecedentes de la gestión de información en el deporte se centran en tres etapas fundamentales, la primera desde los inicios del hombre cuando este tuvo sus primeras necesidades, la segunda ya adentrada en el mundo empresarial de los siglos XVIII, XIX y XX donde surge sus primeras teorías en función del mejoramiento empresarial y la implementación en las organizaciones deportivas de alto rendimiento a finales del XX, y el máximo auge que en el mundo deportivo ha alcanzado se logra en el siglo XXI producto de las tecnologías de información y comunicaciones.

El diagnóstico del estado actual de la gestión de información en la organización deportiva de alto rendimiento ESFAAR “Cerro Pelado” fue evaluado de forma general de

regular producto a las lagunas detectadas en la parte teórica, en cuanto a conocimiento de esta temática y su importancia en el logro de los resultados de la organización deportiva. La contrastación metodológica corroboró falta de unidad en los criterios de los miembros de la organización deportiva en varias ocasiones entre los mismos entrenadores de un equipo, desconocimiento de las funciones, ausencia de centros de información a pesar de que existen las condiciones, y la presencia de una estructura organizacional que se centra por el INDER central en función de las orientaciones y no de las necesidades de los miembros de esa organización.

Se logra un modelo que tributa a las deficiencias detectadas en el diagnóstico y que se elabora sobre la base de las necesidades de los miembros de la organización deportiva, teniendo en cuenta sus criterios y las teorías que anteceden a la gestión de información, dicho modelo establece los componentes a tener en cuenta y la metodología para su aplicación, así como su operacionalización y los aspectos necesarios para su implementación, fue validado mediante criterio de especialistas en un 71% de excelencia, dato significativo según la escala propuesta, por lo que se demuestra su viabilidad, factibilidad y potencialidad, se logra establecer un flujograma de información para ilustrar los pasos que lleva el modelo y se complementa con un mapa de riesgo que se debe tener en cuenta para dicha aplicación.

REFERENCIAS

- Al Mahmud, A., Wickramaratne, T. I., & Kuys, B. (2020). Effects of smart garments on the well-being of athletes: A scoping review protocol. *BMJ Open*, 10(11) doi:10.1136/bmjopen-2020-042127.
- Anbazhagu, U. V., & Anandan, R. (2021). Predicting the cricket match outcome using ANFIS classifier for viewers opinions on twitter data doi:10.1007/978-981-15-5616-6_12 Retrieved from www.scopus.com.
- Baca, A. (2006). Synopsis of current developments: Computer application in sports. *The engineering of sport* 6 (pp. 171-172) doi:10.1007/978-0-387-45951-6_31 Retrieved from www.scopus.com.
- Bin, H., & Xiaofen, F. (2008). A theoretical perspective on information management in sport facility operation. Paper presented at the 2008 IEEE International Conference on Granular Computing, GRC 2008, 292-295. doi:10.1109/GRC.2008.4664773 Retrieved from www.scopus.com.

- Blobel, T., & Lames, M. (2018). Information systems for top-level football with focus on performance analysis and healthy reference patterns doi:10.1007/978-3-319-67846-7_7 Retrieved from www.scopus.com.
- Bogan, E., Moldoveanu, E. A., Simon, T., Constantin, D. M., Grigore, E., Chiurciu, I. -, & Soare, E. (2018). The quality of sports facilities and their importance in support of a healthy life style of the urban population - case study bucharest. Paper presented at the Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth, 966-974. Retrieved from www.scopus.com.
- Bolin, D., & Goforth, M. (2005). Sideline documentation and its role in return to sport. *Clinical Journal of Sport Medicine*, 15(6), 405-409. doi:10.1097/01.jsm.0000187078.20348.2c.
- Botelho, M. A., Monteiro, A. M., & Valls, V. (2007). The sporting knowledge management: An experience of seme library. *Ciencia Da Informacao*, 36(1), 175-188. doi:10.1590/s0100-19652007000100014.
- Bouquet, P., Molinari, A., Bortolan, L., Dal Pra, A., Bezzi, G., & Vettorato, S. (2022). A cloud-based management system for a data infrastructure in four winter sport facilities. Paper presented at the 2022 IEEE International Workshop on Sport, Technology and Research, STAR 2022 - Proceedings, 94-99. doi:10.1109/STAR53492.2022.9859651 Retrieved from www.scopus.com.
- Che, Y., Che, K., & Li, Q. (2022). Application of decision tree in PE teaching analysis and management under the background of big data. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022 doi:10.1155/2022/8091838.
- Chen, F., & De Vleeschouwer, C. (2011). Automatic summarization of broadcasted soccer videos with adaptive fast-forwarding. Paper presented at the Proceedings - IEEE International Conference on Multimedia and Expo, doi:10.1109/ICME.2011.6011933 Retrieved from www.scopus.com.
- De Melo, P. O. S. V., Almeida, V. A. F., & Loureiro, A. A. F. (2008). Can complex network metrics predict the behavior of NBA teams? Paper presented at the Proceedings of the

- ACM SIGKDD International Conference on Knowledge Discovery and Data Mining, 695-703. doi:10.1145/1401890.1401974 Retrieved from www.scopus.com.
- Deng, C., Yu, Q., & Luo, G. (2022). Construction of smart sports in colleges and universities: Influencing factors, design ideas, and model choices. *Mobile Information Systems*, 2022 doi:10.1155/2022/9041042.
- Di, D., & Calvo, R. A. (2007). Integrating data mining processes within the web environment for the sports community. Paper presented at the IEEE ICIT 2007 - 2007 IEEE International Conference on Integration Technology, 658-662. doi:10.1109/ICITECHNOLOGY.2007.4290401 Retrieved from www.scopus.com.
- Dolson, C. M., Harlow, E. R., Phelan, D. M., Gabbett, T. J., Gaal, B., McMellen, C., . . . Seshadri, D. R. (2022). Wearable sensor technology to predict core body temperature: A systematic review. *Sensors*, 22(19) doi:10.3390/s22197639.
- Duffy, R. A. (1996). Make way for the unwashed and unworthy. *The Electronic Library*, 14(4), 369-371. doi:10.1108/eb045493.
- Fialho, G., Manhães, A., & Teixeira, J. P. (2019). Predicting sports results with artificial intelligence - A proposal framework for soccer games. Paper presented at the *Procedia Computer Science*, , 164 131-136. doi:10.1016/j.procs.2019.12.164 Retrieved from www.scopus.com.
- Gál, T., Stănciulescu, G. C., & Neagu, F. -. (2018). Balancing the positive and negative impacts of sport events tourism. Paper presented at the *Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018: Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020*, 5476-5484. Retrieved from www.scopus.com.
- Gentile, M., Lualè, M., Mengoni, M., & Germani, M. (2013). Design of a system for upper-limb rehabilitation based on an electromechanical orthosis and semg wireless sensors. Paper presented at the *Proceedings of the ASME Design Engineering Technical Conference*, , 4 doi:10.1115/DETC2013-12592 Retrieved from www.scopus.com.
- Gil-Lafuente, J. (2004). A new tool in the treatment for the wider information provided by experts for the selection of players. Paper presented at the *MS'2004 - International Conference on Modelling and Simulation*, 279-287. Retrieved from www.scopus.com.

- Glasberg, R., Schmiedeke, S., Oguz, H., Kelm, P., & Sikora, T. (2008). Real-time detection of sport in MPEG-2 sequences using high-level AV-descriptors and SVM. Paper presented at the 3rd International Conference on Digital Information Management, ICDIM 2008, 727-732. doi:10.1109/ICDIM.2008.4746790 Retrieved from www.scopus.com.
- Glotzbach, R. J. (2006). Mobile media for large-scale sporting events. Paper presented at the ACM SIGGRAPH 2006 Research Posters, SIGGRAPH 2006, doi:10.1145/1179622.1179827 Retrieved from www.scopus.com.
- Glotzbach, R. J., Bingham, N. S., Ren, M., & Rogers, T. J. (2006). E-stadium: Mobile infotainment applications. Paper presented at the WMSCI 2006 - the 10th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, Jointly with the 12th International Conference on Information Systems Analysis and Synthesis, ISAS 2006 - Proc. , 3 156-161. Retrieved from www.scopus.com.
- Gu, Q., Huang, B., Chen, X., & Hao, Y. (2007). Management information system for synthesized sports games. *Qinghua Daxue Xuebao/Journal of Tsinghua University*, 47(4), 498-502. Retrieved from www.scopus.com.
- Hashimoto, T., Katooka, T., & Iizawa, A. (2003). Personal digest system for professional baseball programs in mobile environment doi:10.1007/3-540-36389-0_35 Retrieved from www.scopus.com.
- Hayashi, H., & Hoshino, H. (2021). Facility management system framework for ski resort equipment using GNSS analysis technology. Paper presented at the Proceedings - 2021 10th International Congress on Advanced Applied Informatics, IIAI-AAI 2021, 540-543. doi:10.1109/IIAI-AAI53430.2021.00097 Retrieved from www.scopus.com.
- Hou, B., Zha, J., Liu, J., & Luo, J. (2008). Application of KDD techniques in managing sport facilities. Paper presented at the 2008 IEEE International Symposium on Knowledge Acquisition and Modeling Workshop Proceedings, KAM 2008, 1138-1140. doi:10.1109/KAMW.2008.4810696 Retrieved from www.scopus.com.
- Iconomescu, T. -. (2017). Top romanian football clubs economic and sport performance analysis. Paper presented at the Proceedings of the 29th International Business Information Management Association Conference - Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020: From Regional Development

- Sustainability to Global Economic Growth, 3174-3186. Retrieved from www.scopus.com.
- Jiang, L. (2010). Research on market positioning of training for sports information-technology talents from the angle of employment direction. Paper presented at the Proceedings - 3rd International Conference on Information Management, Innovation Management and Industrial Engineering, ICIII 2010, 4 463-467. doi:10.1109/ICIII.2010.592 Retrieved from www.scopus.com.
- Jorge, C. F. B., & Valentim, M. L. P. (2016). The importance of mapping knowledge networks for information management and knowledge in sports environment: A case study in marilia athletic club. *Perspectivas Em Ciencia Da Informacao*, 21(1), 152-172. doi:10.1590/1981-5344/2533.
- Jorge, C. F. B., & Valentim, M. L. P. (2021). Information management as an innovative strategy for sports organizations: A study in the marília atlético clube. [Gestão da informação como estratégia inovadora nas organizações esportivas: Um estudo no marília atlético clube] *Encontros Bibli*, 26 doi:10.5007/1518-2924.2021.e82269.
- Joseph, P. (2017). Information assets in leisure historic motor sport: A case study in australia. *Leisure/ Loisir*, 41(2), 249-276. doi:10.1080/14927713.2017.1356688.
- Laredo, A., Concepcion, L. P., & Mamani-Macedo, N. (2021). A proposal for modeling of the management of talent recruitment and training in peruvian sports centers doi:10.1007/978-3-030-57566-3_50 Retrieved from www.scopus.com.
- Li, S., & Sun, J. (2009). Design of elite sports team management information system. Paper presented at the 2009 International Workshop on Intelligent Systems and Applications, ISA 2009, doi:10.1109/IWISA.2009.5072817 Retrieved from www.scopus.com.
- Li, Y., & Li, X. (2022). The artificial intelligence system for the generation of sports education guidance model and physical fitness evaluation under deep learning. *Frontiers in Public Health*, 10 doi:10.3389/fpubh.2022.917053.
- Liu, H., & Zhu, X. (2022). Design of the physical fitness evaluation information management system of sports athletes based on artificial intelligence. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022 doi:10.1155/2022/1925757.
- Liu, J., Wiens, C., Stewart, H. E., Cordi, P., Sridhar, M., Liu, B. J., & McNitt-Gray, J. L. (2022). Development of preprocessing and statistical analysis tools in the integrated

- biomechanics informatics system (IBIS). Paper presented at the Progress in Biomedical Optics and Imaging - Proceedings of SPIE, , 12037 doi:10.1117/12.2612472 Retrieved from www.scopus.com.
- Lockett, A., & Lloyd, W. (2016). Moneyball: Data-driven asset management enhances SAWS SSO reduction program. Paper presented at the WEFTEC 2016 - 89th Water Environment Federation Annual Technical Exhibition and Conference, 2 3188-3198. doi:10.2175/193864716819706059 Retrieved from www.scopus.com.
- Ma, D. (2022). On-the-spot decision-making system of basketball game based on data mining algorithm. Security and Communication Networks, 2022 doi:10.1155/2022/6292221.
- Medeiros, F., Medeiros, J., Ayres, F., Vasconcelos, A., Silva, C., Viana, C., . . . Santos, A. (2016). Information system to support sports federations: An approach to improve the quality of software specifications. Paper presented at the 7th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics, IMCIC 2016 and 7th International Conference on Society and Information Technologies, ICSIT 2016 - Proceedings, , 2 87-92. Retrieved from www.scopus.com.
- Michelsen, T., Brand, M., Cordes, C., & Appelrath, H. -. (2015). Demo: Herakles - real-time sport analysis using a distributed data stream management system. Paper presented at the DEBS 2015 - Proceedings of the 9th ACM International Conference on Distributed Event-Based Systems, 356-359. doi:10.1145/2675743.2776775 Retrieved from www.scopus.com.
- Mitsuda, Y., Nomura, H., Maeda, M., Maebashi, I., Negishi, M., Shibayama, M., . . . Sun, Y. (2007). Evaluation of japanese universities' research activity based on the number of awards of grants-in-aid for scientific research - 2005 fiscal year - V. grant-in-aid for JSPS fellow. NII Technical Reports, 2007(5), 1-34. Retrieved from www.scopus.com.
- MMDB 2003: Proceedings of the first ACM international workshop on multimedia databases. (2003). Paper presented at the MMDB 2003: Proceedings of the First ACM International Workshop on Multimedia Databases, Retrieved from www.scopus.com.
- Molnár, A. J. (2020). TRAILSIGNER: A conceptual model of hiking trail networks with consistent signage planning and management doi:10.3233/FAIA200817 Retrieved from www.scopus.com.

- Mosqueira-Rey, E., Moret-Bonillo, V., Rodríguez-Poch, E., Alonso-Ríos, D., & Soto-Martínez, E. (2009). Physical condition evaluation within the scope of an intelligent system for sports advising. Paper presented at the Proceedings of the IASTED International Conference on Artificial Intelligence and Applications, AIA 2009, 54-59. Retrieved from www.scopus.com.
- Mulyati, Rahardja, U., Hardini, M., Al Nasir, A. L., & Aini, Q. (2020). Taekwondo sports test and training data management using blockchain. Paper presented at the 2020 5th International Conference on Informatics and Computing, ICIC 2020, doi:10.1109/ICIC50835.2020.9288598 Retrieved from www.scopus.com.
- Nguyen, T. V., Feng, J., & Nguyen, K. (2018). Denser trajectories of anchor points for action recognition. Paper presented at the ACM International Conference Proceeding Series, doi:10.1145/3164541.3164611 Retrieved from www.scopus.com.
- Noh, Y. S., Han, Y. M., Yoon, U. J., Hwang, I. S., Jung, J. H., Yoon, H. R., & Jeong, I. C. (2010). Development of sports health care system suitable to the fitness club environment. Paper presented at the Proceedings of 2010 IEEE EMBS Conference on Biomedical Engineering and Sciences, IECBES 2010, 93-96. doi:10.1109/IECBES.2010.5742206 Retrieved from www.scopus.com.
- Oktavia, T., Gaol, F. L., Hosoda, T., & Syahir, A. (2020). Sport science model to support the professional sports organization decision making. Paper presented at the Proceedings of 2020 International Conference on Information Management and Technology, ICIMTech 2020, 599-604. doi:10.1109/ICIMTech50083.2020.9211238 Retrieved from www.scopus.com.
- Parent, M. M. (2010). Decision making in major sport events over time: Parameters, drivers, and strategies. *Journal of Sport Management*, 24(3), 291-318. doi:10.1123/jsm.24.3.291.
- Patil, M., Sharma, N., & Dinakar, B. R. (2020). Sports data analytics: A case study of off-field behavior of players doi:10.1007/978-981-13-9364-8_20 Retrieved from www.scopus.com.
- Popescu, G. H. C. R., Popescu, N. G., & Popescu, A. V. V. A. (2017). The what, why and how of performance-driven funding in sports industry – economics and management of sports industry's competitive strategy. Paper presented at the Proceedings of the 30th

- International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2017 - Vision 2020: Sustainable Economic Development, Innovation Management, and Global Growth, , 2017-January 5793-5809. Retrieved from www.scopus.com.
- Qiu, Y., Liu, G., Muthu, B. A., & Sivaparthipan, C. B. (2021). Design of an energy-efficient IoT device with optimized data management in sports person health monitoring application. *Transactions on Emerging Telecommunications Technologies*, doi:10.1002/ett.4258.
- Refaat, S. S., Abu-Rub, H., Ellabban, O., & Kezunovic, M. (2016). A novel smart energy management system in sports stadiums. Paper presented at the 2016 18th European Conference on Power Electronics and Applications, EPE 2016 ECCE Europe, doi:10.1109/EPE.2016.7695647 Retrieved from www.scopus.com.
- Revel, G. M., & Arnesano, M. (2014). Measuring overall thermal comfort to balance energy use in sports facilities. *Measurement: Journal of the International Measurement Confederation*, 55, 382-393. doi:10.1016/j.measurement.2014.05.027.
- Riantini, R. E., Andini, S., Florencia, M. M., & Rabiah, A. S. (2019). E-marketing strategy analysis of consumer purchase decision in indonesia online sports stores. Paper presented at the Proceedings of 2019 International Conference on Information Management and Technology, ICIMTech 2019, 426-431. doi:10.1109/ICIMTech.2019.8843808 Retrieved from www.scopus.com.
- Roantree, M., Whelan, M., Shi, J., & Moyna, N. (2009). Using sensor networks to measure intensity in sporting activities doi:10.1007/978-3-642-10625-5_38 Retrieved from www.scopus.com.
- Sakauchi, M., & Yamane, J. (1993). Realization of fully automated keyword extraction in image database systems. Paper presented at the Proceedings of SPIE - the International Society for Optical Engineering, , 1771 67-76. doi:10.1117/12.139109 Retrieved from www.scopus.com.
- Sami, A., Nagatomi, R., Terabe, M., & Hashimoto, K. (2008). Design of physical activity recommendation system. Paper presented at the MCCSIS'08 - IADIS Multi Conference on Computer Science and Information Systems; Proceedings of Informatics 2008 and Data Mining 2008, 148-152. Retrieved from www.scopus.com.

- Sanabria Navarro, J. R., Silveira Pérez, Y., Molina Moreno, V., & Pérez Bravo, D. D. (2019). Strategic management model for high performance sports centers. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(42), 311-324. doi:10.12800/ccd.v14i42.1344.
- Sanchez-Zambrano, D. F., Zarate, L. F. A., & Martinez Toran, M. (2020). Influencing factors in the consumer's loyalty towards sports brands. Paper presented at the 2020 6th IEEE International Conference on Information Management, ICIM 2020, 1-6. doi:10.1109/ICIM49319.2020.244661 Retrieved from www.scopus.com.
- Schwenkreis, F. (2021). A data science approach to explain a complex team ball game doi:10.1007/978-3-030-83014-4_5 Retrieved from www.scopus.com.
- Sehring, H. -, & Schmidt, J. W. (2004). Beyond databases: An asset language for conceptual content management doi:10.1007/978-3-540-30204-9_7 Retrieved from www.scopus.com.
- Skok, W., Kophamel, A., & Richardson, I. (2001). Diagnosing information systems success: Importance-performance maps in the health club industry. *Information and Management*, 38(7), 409-419. doi:10.1016/S0378-7206(00)00076-8.
- Sun, J., & Zeng, J. -. (2010). Realization of safety technology of the network system server in sports event. Paper presented at the Proceedings - 3rd International Conference on Information Management, Innovation Management and Industrial Engineering, ICIII 2010, 4 343-345. doi:10.1109/ICIII.2010.562 Retrieved from www.scopus.com.
- Tang, L., & Zhang, S. (2022). Intelligent research on ubiquitous cloud networking technology and media network in the construction of sports training optimization system. Paper presented at the 3rd International Conference on Electronics and Sustainable Communication Systems, ICESC 2022 - Proceedings, 1637-1641. doi:10.1109/ICESC54411.2022.9885592 Retrieved from www.scopus.com.
- Tinham, B. (2005). Driving faster efficiency at caterham cars. *Manufacturing Computer Solutions*, 11(9), 17. Retrieved from www.scopus.com.
- Tsujimura, S., Nabekura, Y., & Sankai, Y. (2012). Development of a web-based training management system to assist training for citizen runners. Paper presented at the Proceedings of 2012 International Symposium on Information Technologies in Medicine and Education, ITME 2012, , 1 214-219. doi:10.1109/ITiME.2012.6291284 Retrieved from www.scopus.com.

- UmaMaheswari, P., & Rajaram, M. (2009). A novel approach for mining association rules on sports data using principal component analysis: For cricket match perspective. Paper presented at the 2009 IEEE International Advance Computing Conference, IACC 2009, 1074-1080. doi:10.1109/IADCC.2009.4809163 Retrieved from www.scopus.com.
- Utama, D. N., Rizky, M. B., Akbar, M. F., Febrian, I., & Al-Ghani, R. (2018). An intelligent model development for determining a friendly match sparring-partner in football game. Paper presented at the Proceedings of 2018 International Conference on Information Management and Technology, ICIMTech 2018, 378-381. doi:10.1109/ICIMTech.2018.8528139 Retrieved from www.scopus.com.
- Wang, P. (2022). Construction and effect analysis of college students' physical education teaching mode based on data mining algorithm. *Journal of Sensors*, 2022 doi:10.1155/2022/1028962.
- Wang, Y., & Yu, L. (2022). Multisource analysis of big data technology: Accessing data sources for teacher management of sports training institutions. *Mobile Information Systems*, 2022 doi:10.1155/2022/5115184.
- Witmayer, C. (2019). Automating metadata logging through artificial intelligence. Paper presented at the SMPTE 2018, doi:10.5594/M001814 Retrieved from www.scopus.com.
- Wohn, D. Y., Freeman, E. J., & Quehl, K. J. (2017). A game of research: Information management and decision-making in daily fantasy sports. Paper presented at the CHI PLAY 2017 - Proceedings of the Annual Symposium on Computer-Human Interaction in Play, 355-366. doi:10.1145/3116595.3116605 Retrieved from www.scopus.com.
- Wu, G. (2022). Human health characteristics of sports management model based on the biometric monitoring system. *Network Modeling Analysis in Health Informatics and Bioinformatics*, 11(1) doi:10.1007/s13721-022-00356-4.
- Xia, H., & Liu, L. (2022). Basketball big data and visual management system under metaheuristic clustering. *Mobile Information Systems*, 2022 doi:10.1155/2022/2546418.

- Yang, F., & Shan, Y. (2022). Structural analysis of PE teaching strategy and system knowledge management based on mobile digital information technology. *Mobile Information Systems*, 2022 doi:10.1155/2022/2877927.
- Yano, S., Matsuura, K., Tanioka, H., Karungaru, S., Kohda, N., Gotoda, N., & Wada, T. (2020). Tactics-trend analysis for increasing the possibility of shooting in a basketball match. Paper presented at the Proceedings of the 2020 14th International Conference on Ubiquitous Information Management and Communication, IMCOM 2020, doi:10.1109/IMCOM48794.2020.9001784 Retrieved from www.scopus.com.
- Yi, P. (2010). Design and implementation of sport training management information system for high education sports team. Paper presented at the ICEIT 2010 - 2010 International Conference on Educational and Information Technology, Proceedings, 1 V1356-V1359. doi:10.1109/ICEIT.2010.5607682 Retrieved from www.scopus.com.
- Zhang, L., Ding, C., Wu, D., Liu, S., & Zhao, Q. (2022). Application of blurred image processing and IoT action recognition in sports dance sports training. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022 doi:10.1155/2022/6189396.
- Zhang, Y. (2022). Development strategy of college sports information management system using data mining in mobile internet environment. *Journal of Environmental and Public Health*, 2022 doi:10.1155/2022/3895555.

CAPÍTULO 3

LA RENTA PETROLERA COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI

OIL INCOME AS AN INSTRUMENT FOR THE CONSTRUCTION OF SOCIALISM OF THE XXI CENTURY

Yiniba Castillo Palencia*

yinibacarolina@gmail.com

Alberto Gregorio Castellano Montiel**

alberto.castellano@unisucra.edu.co

*Universidad del Zulia, Venezuela; **Universidad de Sucre, Colombia.

RESÚMEN

Desde principios del siglo XX, el petróleo ha marcado la historia de Venezuela, llevando el desarrollo por un lado y un sin fin de deficiencias estructurales por el otro, que repercuten en el sistema económico y social del estado. Venezuela no ha logrado avanzar de la monoproducción de materia prima, lo que la lleva a un estado de atraso con respecto a sus vecinos, generando poca competitividad y dificultades para cambiar su sistema productor. Sin embargo, los gobiernos actuales parecen haber olvidado las aspiraciones de diversificación económica, pues la riqueza que genera la renta petrolera se ha vuelto cómoda como instrumento para mantener el poder político.

Palabras clave: Renta, Petróleo, Poder, Socialismo, gobierno.

ABSTRACT

Since the early twentieth century, oil has marked the history of Venezuela, leading the development on one side and endless other structural deficiencies that affect the economic and social system of the state behind. Venezuela has failed to progress from the single production of raw materials, which leads to a state of backwardness with respect to its neighbors, generating lack of competitiveness and difficulty changing their production system. However, the current government seems to have forgotten the aspirations of economic diversification, as the wealth generated by oil revenues has become comfortable as a tool to maintain political power.

Keyword: Rent, oil, power, socialism, government.

INTRODUCCIÓN

Ya son más de cien años desde que aquel país del norte de Sudamérica, agrícola, antigua colonia española y precursora de la independencia de la región, descubrió en su subsuelo la infinidad del oro negro. El petróleo sacudió la historia venezolana y la dirigió a una intersección entre el desarrollo sustentado en la riqueza de las nuevas explotaciones o la enfermedad de quien consigue fácil una riqueza que en su naturaleza no le pertenece; la decisión de si el petróleo beneficiaría a la economía del país o la haría dependiente de él.

El Estado consiguió entonces, un ingreso elevado que no le debitaba ningún costo. Distintas trasnacionales acordaron explotar el preciado oro negro del suelo venezolano y pagar cuantiosas sumas a este por el simple hecho de haber sido bendecido por la naturaleza. “El Estado exigiría para la nación una participación en sus cuantiosas ganancias (de las trasnacionales) a través del cobro de un 'canon de arrendamiento' (Ley de Hidrocarburos de 1920) o de un 'impuesto de explotación o royalty' (Ley de Hidrocarburos de 1922)” (Dávila, S.F. Pág. 6).

Durante los años de la dictadura del General Gómez, el petróleo fue el boleto directo al desarrollo de la infraestructura venezolana. La visión de la metrópolis moderna se formaba en una nación que apenas había abandonado el campo como único modo de generación de riqueza, cuya población no concebía vivir entre carreteras de asfalto y grandes construcciones. El desarrollo venezolano fue acelerado, tanto que generó distintos desbalances en la estructura social y radicales cambios en la cultura, que aun sigues marcando el día a día de los venezolanos.

“El país comenzó rápidamente, quizás demasiado rápido, a transformar sus estructuras económicas, sociales y mentales. Las grandes transformaciones estuvieron a la orden del día: el país dejó de ser rural para convertirse en urbano, dejó de exportar productos de la tierra para importar los bienes de la modernidad capitalista; el Estado, por su parte, dejó de ser pobre para convertirse en el omnipotente agente de progreso que ha sido hasta hoy día” (Dávila, S.F. Pág. 5)

METODOLOGÍA

Dávila (S.F.), es allí donde se comienza a formar la identidad nacional, a pesar de haber pasado un poco más de un siglo desde las guerras independentistas. Con el petróleo, se une la sociedad porque significó nuevas vías de comunicación que acercaban lo que en un principio era una serie de latifundios esparcidos, cada una con un poder autoritario distinto y relativamente legítimo; trajo progreso tecnológico, educación más allá de la pura formación laboral y esquemas de pensamiento y planificación que fueron cimiento para la formación del verdadero Estado-Nación venezolano.

Paralelo a ello, es necesario analizar lo poco beneficioso que puede ser para un país y para su población en particular, el saltar a la modernidad sin seguir el curso normal histórico y progresivo que ello merece. Prácticamente Venezuela consiguió la modernidad por un golpe de suerte, lo que acarrea una serie de dificultades no enfrentadas por otras sociedades, para mantener y elevar el desarrollo obtenido.

La Venezuela agrícola y productora; quedó en el pasado. Las maravillas del progreso acelerado encandilaron a ciudadanos y gobernantes, quienes decidieron cargar todo el peso de la nación sobre los hombros del oro negro. Venezuela se volvió rentista -para Dávila (S.F.) dependiente del pago realizado por el derecho al uso de una propiedad- y hasta ahora sus gobernantes no han podido (o no han querido) apartarla de ese modelo, natural enemigo de la capacidad productiva de un país.

RESULTADOS

Aspectos negativos de la explotación petrolera y la enfermedad holandesa

La riqueza venezolana fue generada por las transnacionales y posteriormente distribuida por un Estado cuyo poder no veía límite; salvo los tiempos de dictadura, los gobiernos fueron inestables al igual que las instituciones, y el sistema económico, absolutamente dependiente de las naciones desarrolladas y su consumo petrolero. Las ideas nacionalistas que fueron desarrollándose dentro de la cultura política, quizás por consecuencia de las dictaduras militaristas, dieron paso a la idea de una extracción petrolera por y para los venezolanos, con el interés de aumentar las ganancias que se quedaban cortas ante el aumento poblacional.

Para entonces, Venezuela ya experimentaba profundamente los síntomas de la tan estudiada “enfermedad holandesa”, donde las riquezas generadas por un bien sin costos de producción ocasionan una importante depreciación de la moneda local, lo que trae

consecuencias negativas para el resto de la industria que ver perder su competitividad (ya que supone mayores costos) como exportadora y ante la situación ideal para la importación que se presenta en el Estado. (Grisanti, S.F.)

Quizás por ello se generó el ambiente necesario para que durante los primeros gobiernos de la democracia representativa se comenzara a exigir mayores beneficios ante la actividad de las transnacionales persiguiendo en el fondo la nacionalización de la industria y así un ingreso mucho más elevado (Grisanti, 1974). Ya para los años setenta se empezaron a realizar los cambios más drásticos, Venezuela reclamó el derecho de colocar el precio de las exportaciones petroleras, exigió un mayor porcentaje de trabajadores venezolanos en la industria y frenó la entrega de concesiones para que el papel de las transnacionales en la extracción se fuera reduciendo progresivamente.

Para la época la economía venezolana creció a tasas superiores a la de las dos décadas precedentes; sin embargo, la economía se contrajo al caer postrada por la enfermedad holandesa; cuando no sólo se evidenció un crecimiento menor al histórico con dramáticas fluctuaciones, sino que “se desdibujaron las instituciones y se deterioraron los servicios públicos, a la par que la economía entró en un largo período de desequilibrios económicos, sobrevaluación y devaluación de la moneda, desinversión, intermediación financiera improductiva, caída del ingreso real, aumento de la pobreza y deterioro de la distribución del ingreso.” (Grisanti, S.F. Pág. 5)

Para el reconocido estadista y ministro venezolano, Juan Pablo Pérez Alfonso (citado por Grisanti, S.F.), Venezuela tuvo momentos efectivos de armonización entre el crecimiento del sector petrolero y el de los sectores no petroleros entre 1936 y 1968. Sin embargo, a partir del boom petrolero de principios de los setenta, el país no ha podido superar los efectos distorsionadores de la mencionada enfermedad, y “la siembra del petróleo”, expresión llevada a la fama por Uslar Pietri y que conlleva dentro de sí el mensaje de usar las ganancias petroleras como capital de inversión en otros sectores industriales, continúa siendo un desafío para los venezolanos.

Para Ochoa (2005) desde los años cuarenta, el Estado Venezolano se propuso la diversificación de la producción nacional y de las exportaciones, como generadoras de crecimiento, estabilidad y bienestar; además de disminuir la dependencia petrolera.

Dicha diversificación se consideró y se considera aun fundamental para incorporar a

los sectores marginados a la vida productiva; sin embargo, la dependencia empeoró para los años setenta, donde los objetivos de diversificación fueron financiados por la deuda externa, sirviendo como excusa para toda clase de despilfarros y excesos.

Venezuela se comportó ante el auge petrolero justamente como la enfermedad holandesa lo explica. Lejos de haber aprovechado la riqueza para asegurar el crecimiento de las futuras generaciones como Noruega o Arabia Saudita, el país fue conducido por gobiernos que no supieron administrar las ganancias y en el peor de los casos las utilizaron como herramienta política garantizadora de popularidad.

La crisis económica tocó a Venezuela no sólo por sus problemas internos sino además como consecuencia de las crisis de la región. La sociedad reclamó un cambio de rumbo tanto político como económico que respondiera a las necesidades de una población cada vez más pobre y desprotegida, que se concebía como poseedora de un recurso sumamente valioso a pesar de no obtener ningún beneficio directo de él. Los levantamientos sociales del año 89 y 94, conjuntamente con el rechazo al sistema bipartidista, tradicional de la democracia venezolana, de las elecciones del 94 y 98; trajeron consigo un nuevo enfoque ideológico predominante que marca una época en toda la región y da entrada al siglo XXI.

La Revolución Bolivariana

El hoy Ex-Presidente Hugo Chávez, fue elegido para su cargo en un ambiente de total repulsión hacia la política como se venía haciendo, al punto de gestarse el deseo un cambio institucional profundamente dramático, que se vio reflejado en la asamblea constituyente del año 1999. Entre otros cambios “revolucionarios”, el nuevo gobierno prometía la diversificación económica, con énfasis en el sector agrario para lograr el desarrollo económico y social que el petróleo no había podido conseguir por sí solo. Sin embargo, hoy más que nunca Venezuela se basa en una economía rentista, monoprodutora e insuficiente.

Para Martínez (2010), el gobierno de Chávez contempló una política tendiente a controlar la oferta de petróleo y a recuperar de la renta petrolera mediante el establecimiento de un margen mínimo de participación del Estado en los proyectos hidrocarburíferos y a través del incremento de regalías. La nueva constitución determinó al Estado como propietario de la totalidad de las acciones de PDVSA dejando a un lado al sector privado. El precio de petróleo se fue a las nubes (sobrepasando los 100 dólares por barril) como producto de distintas políticas de la OPEP y factores macroeconómicos internacionales. (Martínez,

2010)

Para el año 2002, el sector de los trabajadores petroleros se organizó en torno a un paro total de la industria, reclamando el excesivo control del Estado sobre ésta y solicitando la renuncia del primer mandatario. El conflicto culminó con un despido masivo y una partidización de Petróleos de Venezuela, ahora más directamente controlada por el gobierno nacional. (Martínez, 2010)

Los logros que esta forma de manejar el recurso consiguió fueron variados, más, sin embargo, los enormes ingresos por la crecida estrepitosa de los precios no fueron suficientes para “sembrar el petróleo”, o enfocar al gobierno en la inversión hacia la diversificación económica; sino más bien, parece haberse empeorado la dependencia.

“Desde el 2000, el petróleo ha aportado en promedio más del 51% del total de los ingresos fiscales nacionales. En 2006, éste aportó el 56% de tales ingresos. El petróleo representó el 77% del total del valor de las exportaciones venezolanas en 1997; en 2006, representó el 89%. En 2006, el gobierno nacional recibió de la estatal petrolera 39 mil millones de dólares, un 44% más con respecto a los 25 mil millones transferidos durante el año 2005.” (Martínez, 2010, pág. 13)

El gobierno no sólo hizo poco en procura de la diversificación, sino que además condujo a una reducción significativa de la inversión privado, producto de las expropiaciones realizadas y las vicisitudes del sistema económico en general. El total control sobre la abundancia petrolera parece haber cegado al gobierno, dirigiendo los ingresos casi completamente hacia subsidios directos y de manera discrecional.

El socialismo petrolero

Stefanoni (2012), cita al ex mandatario bolivariano en su reconocimiento implícito del fracaso de una agenda de desarrollo poshidrocarburífero. Durante el “Aló Presidente” nro. 288, Hugo Chávez explicó que “estamos empeñados en construir un modelo socialista muy diferente al que imaginó Marx en el siglo XIX. Ese es nuestro modelo, contar con esta riqueza petrolera (...) (este recurso) le da una configuración peculiar a nuestro modelo económico” (Stefanoni, 2012, Pág. 56). Tal modelo sería denominado “socialismo petrolero”.

Para Palacios (2007), el socialismo petrolero se inspira en el ideario marxista, aunque se trata de un movimiento “huérfano de documentos teóricos que más bien se caracteriza por poca elaboración y desorden intelectual” (Palacios, 2007, Pág. 1). Sin embargo, no sería

Venezuela el primer país donde se intenta un experimento de socialismo petrolero: de hecho, fue en la Unión Soviética, donde se llegó a una fuerte dependencia del crudo sin salir (en teoría) del socialismo. Según Daniel Yergin, ganador del premio Pulitzer y autor de bestsellers sobre temas petroleros, los países arrancan buscando el socialismo, pero terminan cayendo en el socialismo petrolero, es decir, dependiendo casi exclusivamente del petróleo u otro recurso semejante (Diario El Mundo, 2012).

Para Palacios (2007) el socialismo petrolero es simplemente el manejo del sector por parte del estado, construyendo un petro-estado diferente del tradicional, ya que la calidad de su manejo institucional sería decreciente (pues el Estado no está en la capacidad de manejar eficientemente una industria tan importante) y más discrecional, realizado en forma más directa por instrucciones de la cúpula que detenta el poder.

La discrecionalidad del manejo petrolero no sería ni es algo nuevo para el gobierno venezolano. Stefanoni (2012) habla de ciertos “financiamientos a través de mecanismos presupuestarios dispersos” dirigidos concretamente hacia los programas sociales, llamados “misiones”, cuyos recursos necesarios son dirigidos directamente desde PDVSA sin el debido procedimiento presupuestario, ya que estos programas no están institucionalizados, con la excusa de “acelerar los cambios y no generar trabas burocráticas” (Stefanoni, 2012, Pág. 57)

Las misiones son la principal bandera del gobierno de corte populista que llevó el presidente Chávez y que hoy continua su homólogo Nicolás Maduro. La importancia de estas radica en que benefician, según datos del año 2007 de la Encuesta de Presupuestos y Gastos Familiares, en al menos una de ellas a un 48% de la población de país (Stefanoni, 2012, Pág. 57). La naturaleza de estas políticas sociales, más allá del beneficio que llevan a la población, es de origen político, ya que fueron concebidas como un plan coyuntural ante la baja popularidad del ex presidente Chávez frente al referéndum revocatorio convocado para 2004. (Stefanoni, 2012).

CONCLUSIONES

Más allá del carisma de Hugo Chávez, de la ideología de izquierda revolucionaria, de los héroes venerados como Simón Bolívar, el Che Guevara, Fidel Castro y Alí primera; más allá de las promesas de un socialismo donde todo el pueblo posea las mismas oportunidades; el gobierno chavista se basa en la enorme chequera que ha otorgado la renta petrolera para mantener su legitimidad ante la comunidad internacional y ante sus ciudadanos.

La construcción de un socialismo petrolero implicaría echar para atrás todas las aspiraciones que desde los años cuarenta intentan sacar a Venezuela de la profunda enfermedad que ocasiona el petróleo; implicaría entregarse profundamente al rentismo, apoyarlo, mantenerlo y usarlo mientras se pueda como instrumento político; perfecto por su naturaleza para ser utilizado discrecionalmente. Los precios del petróleo manteniéndose en alza, condenan a Venezuela a la ilusión de la bonanza, incluso dentro de una crisis estructural profunda como la que se padece en la actualidad.

Construir un sector industrial socialista, donde todos sean propietarios, financiado por la explotación petrolera parece difuso y genera desconfianza pues no se ha visto alguna intención dirigida hacia allá por las políticas económicas de los últimos años. El sector industrial, verdadero generador de riquezas, sólo ha perdido poder ante el agigantado sector primario.

Por tanto, es inevitable pensar que el gobierno revolucionario no habría podido mantenerse en el poder todo este tiempo de no haber sido por el ingreso de la renta y su repartición populista y paternalista hacia el ciudadano. Los fines político-electorales son los únicos alcanzados. Mientras haya grandes ingresos habrá grandes proyectos sin la planificación de quien prevé riesgos porque teme a los costos. La chequera petrolera parece ser el pilar más firme que sostiene la legitimidad del gobierno que aún tiene en sus manos el oro negro.

REFERENCIAS

- Camacho, Carlos. (2012). Consolidar el socialismo petrolero es la tarea de Ramírez. Diario El Mundo. Publicación de fecha 11-10-2012. Venezuela.
- Dávila, Luis. (Sin fecha). Petróleo, cultura y sociedad en Venezuela. Facultad de ciencias jurídicas y políticas, Universidad de los Andes, Venezuela. 13 páginas.
- Fagiolo, Mario. (2009). Influencia de la renta petrolera en el desarrollo de la economía social en Venezuela, 1998-2009. Revista Venezolana de economía social. Año 9, Nro. 18. Páginas 94-116. Universidad de los Andes, Venezuela.
- Grisanti, Luis. (Sin fecha). Noruega siembra el petróleo. Petróleo YV. 5 páginas. Obtenido en línea (28 octubre de 2013) a través de: <http://www.petroleoyv.com/website/uploads/GRISANTI.pdf>
- Hernández-Grisanti, Arturo. (1974). La nacionalización del petróleo en Venezuela. Revista Nueva Sociedad. Edición Nro. 14. Septiembre-octubre. Páginas 34-39. Obtenido en línea (15 octubre de 2013) a través de: http://www.nuso.org/upload/articulos/128_1.pdf
- Martínez, José. (2010). La política petrolera del gobierno Chávez o la redefinición del estado ante la globalización neoliberal. Universidad Nacional Autónoma de México. 15 Páginas. Obtenido en línea (16 octubre de 2013) a través de: <http://www.rebellion.org/docs/142473.pdf>
- Ochoa, Orlando. 2005. La diversificación económica. Petróleo YV. 1 página. Obtenido en línea (15 octubre de 2013) a través de: http://www.petroleoyv.com/website/site/p_detalle.php?id=701&tipo=4#
- Palacios, Luis. (2007). Socialismo Petrolero. 48 páginas. Obtenido en línea (en octubre de 2013) a través de: <http://www.analitica.com/premium/pdf/3617323.pdf>
- Stefanoni, Pablo. (2012). Posneoliberalismo cuesta arriba, los modelos de Venezuela, Bolivia y Ecuador en debate. Revista Nueva Sociedad, Nro. 239. Páginas 52-65

CAPÍTULO 4

LAS HABILIDADES MOTORAS DE CARÁCTER PROFESIONAL COMO OBJETO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA UNIVERSITARIA

MOTOR SKILLS OF A PROFESSIONAL NATURE AS THE OBJECT OF TEACHING IN UNIVERSITY PHYSICAL EDUCATION

Alejandro Peláez Gamboa*
Arturo Ignacio Navas López **
Juan Miguel Peña Fernández***
juanpena4w@yahoo.es
Carlos Hugo Angulo Porozo ****

*Universidad de Granma, Cuba, **Universidad de Granma Cuba*, ***Universidad de Guayaquil Facultad de Educación Física Ecuador*, ****Universidad de Guayaquil Facultad de Educación Física Ecuador*

RESUMEN

El proceso de concepción de las habilidades profesionales, como forma de asimilación de la actividad de aprendizaje en el estudiante universitario, constituye uno de los problemas más importantes en el quehacer pedagógico contemporáneo de la Educación Física a partir de las acciones y operaciones de carácter lógico de una habilidad motora de carácter profesional. En el presente trabajo se realiza un análisis de las diferentes concepciones sobre el concepto de habilidad motora de carácter profesional para arribar a un nuevo posicionamiento sobre este concepto, se realiza una propuesta de cómo pueden ser obtenidas las acciones y las operaciones de las habilidades motoras profesionales desde la clase de Educación Física en el futuro profesional de la Educación.

Palabras clave: habilidades; habilidades profesionales; habilidad motora de carácter profesional; acciones motoras; Educación Física universitaria.

ABSTRACT

The process of conception of professional skills, as a form of assimilation of the learning activity in the university student, constitutes one of the most important problems in the contemporary pedagogical task of Physical Education from the actions and operations of a logical nature of professional motor skills. In the present work, an analysis of the different conceptions about the concept of professional motor skills is carried out to arrive at a new position on this concept; a proposal is made on how the actions and operations of professional motor skills can be obtained from the Physical Education class in the professional future of Preschool Education.

Keywords: skills; Professional skills; professional motor skills; motor actions; University Physical Education.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física como asignatura en el contexto curricular universitario es comprendida como un área del saber que se identifica las bases filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas, biológicas y organizativas de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los retos más significativos planteados a la Educación Superior Cubana, es la formación de profesionales con una sólida preparación y desarrollo de habilidades profesionales que les permitan resolver eficientemente los problemas profesionales que se les presentan en su esfera de actuación. Los autores de este trabajo abordan la formación de las habilidades motoras de carácter profesional que deben desarrollarse a través de la asignatura Educación Física universitaria en el estudiante universitario, como resultado de las investigaciones conjuntas que desarrollan.

Los resultados permitieron rediseñar la asignatura a partir de la estructuración de un sistema de habilidades motoras de carácter profesional que contempla la habilidad generalizada, en la cual queda expresada la lógica de la profesión y conlleva con su sistematización en la clase. Este tipo de habilidad tiene en su estructura, un sistema de operaciones generalizadas y habilidades primarias que la precisan y forman su basamento, permitiendo su aplicación como proceso sistémico en los temas que la conforma.

Para propiciar el logro de graduados que den respuesta a las nuevas exigencias del contexto educativo en el orden científico-metodológico y, en particular, en la Educación Física, se necesita desarrollar investigaciones que formen parte del perfeccionamiento continuo de los planes de estudio y programas de asignaturas que se llevan a cabo en el proceso de formación del futuro maestro.

La disciplina Educación Física, como parte del currículo, está integrada por cinco asignaturas: Educación Física I; II; III; IV y Cultura Física Terapéutica. Esta disciplina ocupa un papel determinante en el proceso de formación de los modos de actuación profesional, por cuanto prepara al futuro egresado, a través de sus asignaturas, para enfrentar una parte del objeto de trabajo de su profesión.

¿Cuáles serán las habilidades motoras de carácter profesional que deben adquirir los estudiantes a través de la asignatura Educación Física universitaria, que contribuyan a la formación de su modo de actuación profesional en las carreras universitarias?

En el análisis del programa de la disciplina Educación Física se constató que, a pesar de los avances logrados con la implementación de la disciplina a partir del Plan de estudio “E”, existen limitaciones en la formación del modo de actuación del profesional en las carreras universitarias, que se originan, particularmente, en el énfasis dado a la lógica de contenidos generales de la asignatura como: la formación y desarrollo de habilidades motrices y deportivas y el mejoramiento de la condición física, en detrimento de la formación y desarrollo de habilidades motoras de carácter profesional con un enfoque pedagógico.

Lo anterior, se pone de manifiesto a partir del diseño de las temáticas que conformaban la disciplina; limitación que se refleja, como una consecuencia, en los diferentes programas de las asignaturas que integraban, en aquel momento, a la disciplina objeto de análisis. Además, las habilidades motoras profesionales a desarrollar no aparecen ordenadas de acuerdo con el carácter de las mismas.

Tanto las habilidades lógicas, las primarias, como las prácticas y algunas de la profesión, aparecen sin un ordenamiento, sin distinción de su posición y jerarquía profesional; es decir, no existe una concepción sistémica en la organización para asumirlas, lo que trae como consecuencia que cada programa de asignatura las conciba de forma incoherente, afectándose la calidad de la dirección del aprendizaje.

Entonces, se necesita reorganizar los programas de asignaturas para que el proceso de enseñanza - aprendizaje contribuya a desarrollar habilidades motoras de carácter profesional como parte de la formación de los modos de actuación del futuro maestro.

Las habilidades motoras de carácter profesional se forman durante las carreras universitarias. Dichas habilidades se manifiestan a lo largo de todo el proceso como acciones priorizadas al interactuar en la práctica con su objeto de trabajo. Por otra parte, atendiendo a las concepciones curriculares tomadas en cuenta, la asignatura Educación Física universitaria se identifica con parte del objeto de la profesión; por lo que las habilidades que ella desarrolla deben identificarse con la profesión.

Con el objetivo de adentrarnos en la problemática que se investiga, es necesario referenciar algunos aspectos en el orden teórico que fundamentan la formación y desarrollo de las habilidades motoras de carácter profesional en el contexto de la Educación Física universitaria.

METODOLOGÍA

Las habilidades como un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad.

La *habilidad* proviene del término *habilítas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Forman parte de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio.

Muchos autores la consideran como formaciones psicológicas con las cuales el sujeto manifiesta concretamente, la dinámica de su actividad, con la finalidad de resolver problemas y situaciones, elaborar, transformar, crear objetos y actuar sobre sí mismo, es decir, autorregularse.

Estos modos de actuación, las habilidades, poseen la característica de ser útiles en diferentes contextos, tanto para aplicar conocimientos y acciones ya conocidas, como para experimentar, extrapolar o elaborar nuevas soluciones sobre la base de experiencias anteriores y estereotipos. En el caso de las habilidades intelectuales comprenden un conjunto de operaciones, procedimientos y modos de actuación que, de acuerdo con las circunstancias y problemáticas en que se desenvuelve el sujeto, permiten alcanzar el logro de objetivos y metas determinadas, lo que garantiza la resolución y ejecución concreta de las tareas.

Para poseer dominio en la ejecución de una actividad es necesario lograr abarcar las habilidades para realizar la acción de la mejor forma posible. El proceso formador de habilidades prevé las actividades necesarias para lograrlo. El dominar estas acciones, es lo que permite que la información se convierta en un conocimiento real.

Analizando la teoría de Vigotsky, (1989) acerca del origen y formación de habilidades en el estudiante, estas se conforman, se estructuran y se dirigen, modelando tanto un sistema de actividades de diferentes géneros, como el proceso comunicativo que se va a establecer con él, en función de este fin instructivo y social, por su naturaleza y dimensión.

Las funciones psíquicas superiores se desarrollan en cada etapa de la vida de la persona de forma diferente, según el tipo de interacciones que haya tenido, así como los problemas y contradicciones que en cada uno de esos momentos de la vida fue resolviendo y superando.

En las actividades o tareas encaminadas al desarrollo y formación de habilidades debe tenerse presente la edad, experiencia que posee y el nivel alcanzado por el estudiante y establecerlas a partir de estas exigencias antes mencionadas.

Álvarez de Zayas, (2000) considera que la habilidad es: (...) “un concepto que refleja el modo de relacionarse el sujeto y el objeto, destacando que las habilidades intelectuales son esenciales para el desarrollo del pensamiento y contribuyen a la asimilación del contenido, por lo que resultan básicas para aprender” (pág. 79).

Por otra parte, Brito, (1990) plantea que la habilidad es: (...) “un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo creadoramente diferentes actividades, utilizando los conocimientos que posee, mediante operaciones graduales que va incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer, logrando el objetivo propuesto” (pág. 24).

El desarrollo de la habilidad se produce cuando se inicia el proceso de ejercitación, o sea, se comienza a usar la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil producir o usar determinados conocimientos y se eliminen errores.

Durante la formación de la habilidad todas las operaciones se van concientizando, y se garantiza una mayor y mejor ejecución de las mismas; cuando se inicia la ejercitación, a medidas que se van repitiendo las operaciones, se automatizan sus componentes, realizando cada uno de ellos con mayor seguridad; la utilización de la conciencia es cada vez menor, desaparecen operaciones innecesarias, y se gana en precisión y rapidez, lográndose el desarrollo.

RESULTADOS

Etapas de las habilidades

Las habilidades se forman a través de diferentes etapas interrelacionadas, pero con cierta flexibilidad en su aplicación, según su complejidad.

Etapas 1: Exploración, diagnóstico y motivación para el desarrollo de la acción.

Etapas 2: Información y demostración por el profesor de los componentes funcionales de la acción (operaciones).

Etapas 3: Ejercitación por los estudiantes de las acciones y operaciones bajo el control del profesor.

Etapa 4: Ejercitación por los estudiantes de las acciones y operaciones en forma de acción verbal externa e interiorización del procedimiento de manera interna.

Etapa 5: Aplicación del sistema de operaciones para la acción en nuevas situaciones de aprendizaje.

Clasificación de las habilidades

Según Montenegro, (2006), las habilidades se clasifican en:

1. Complejas y sencillas.
2. Generales y específicas.
3. Intelectuales y prácticas.
4. Habilidades pedagógico - profesionales.

La definición de habilidades de carácter profesional tiene como rasgo distintivo, que se enmarcan desde las diferentes asignaturas del currículo y son sistematizadas en el proceso de la actividad. Las acciones de carácter lógico de la habilidad profesional son identificadas a partir de las acciones del procedimiento, para la formación de los conceptos por el principio heurístico de analogía.

El desarrollo de las habilidades en la enseñanza superior plantea la necesidad de atender las diferentes formas de organización de la docencia a la luz de un nuevo enfoque, en el cual no siempre el punto de partida sea la conferencia, el seminario y la clase práctica, sino que el desarrollo de una habilidad puede partir también de la situación problemática surgida por el propio proceso de la práctica laboral, que lleve al estudiante y al profesor a reflexionar acerca de las formas de solucionar el mismo y su posterior fundamentación teórica en las clases prácticas, seminarios, talleres, conferencias, etc.

Según los criterios de Fresneda, (2016) las habilidades pedagógicas profesionales en la Educación Física universitaria se clasifican en:

a) Habilidades pedagógicas constructivas: se manifiestan en los procedimientos que utiliza el profesor para el ordenamiento de los conocimientos, hábitos y habilidades motrices que deben alcanzar los educandos en las clases de Educación Física.

b) Habilidades pedagógicas cognoscitivas: se manifiestan en las habilidades para valorar adecuadamente el estado de los educandos desde el punto

de vista físico, psíquico y fisiológico, para el eficiente aprovechamiento del rendimiento en las clases de Educación Física.

c) **Habilidades pedagógicas organizativas:** se manifiestan a través de los procedimientos de dirección para el desarrollo exitoso de las clases de Educación Física (habilidad para exponer ordenadamente el contenido, habilidad para mantener su conducta en dependencia de la situación docente. Permite utilizar las diferentes formas y procedimientos organizativos de acuerdo con los objetivos a lograr, medios disponibles en correspondencias con la cantidad de estudiantes).

d) **Habilidades pedagógicas comunicativas:** constituyen acciones y procedimientos que el profesor pone de manifiesto al aplicar sus conocimientos pedagógicos y de la asignatura en la dirección y control del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física, a la vez que evidencian el carácter de las acciones que este establece con los estudiantes.

e) **Habilidades pedagógicas proyectivas:** permiten al profesor anticipar el sistema interrelacionado de objetivos educativos, de desarrollo de capacidades físicas y habilidades que hay que lograr a corto, mediano y largo plazo, durante el proceso enseñanza - aprendizaje de la Educación Física universitaria.

Como parte de las habilidades pedagógicas proyectivas, se encuentran las habilidades motoras de carácter profesional, el cual es un incremento cuantitativo del saber. Memorización. Adquisición de datos que puede retenerse y utilizarse cuando sea preciso. Desarrollo como persona. Por lo que hábito no es más que la manifestación motriz caracterizada por una alta automatización con baja participación consciente, lograda por la elevada cantidad de repeticiones que provoca una estabilización de los procesos neuromusculares.

En la Educación Física, las habilidades motoras en su carácter proyectivo, es el empleo racional y consciente de los conocimientos, capacidades y hábitos que se poseen y que permiten solucionar tareas en condiciones cambiantes con un logro eficiente de rendimiento. Tanto la habilidad como el hábito constituyen una unidad dialéctica. Los hábitos en última instancia condicionan el perfeccionamiento de las habilidades y a veces preceden su formación, mientras que las habilidades perfeccionan en gran medida el dominio de los hábitos.

Entonces habilidad motriz según Ruiz, (2003) es:

(...) “la capacidad del individuo para realizar con éxito operaciones de tipo práctico, que se caracterizan por una alta estabilidad en la secuencia de la acción, liberando “relativamente” la regulación de las acciones voluntarias conscientes, por cuanto las habilidades siempre parten de los conocimientos y de las experiencias adquiridas las que les permiten establecer las relaciones entre el objetivo de la actividad, las condiciones en que debe desarrollarse y la forma de su realización” (pág156).

En cuanto a la clasificación de las habilidades desde el punto de vista motriz, según López, (1985), se dividen en Básicas y Deportivas. Las habilidades motrices básicas son: correr, saltar, lanzar, atrapar, rectar, trepar y escalar. Las habilidades motrices deportivas son propias de cada deporte, individual, juego con pelota, arte competitivo, combate y otros. Estas habilidades se forman por la vía de la ejercitación de las acciones mentales, mediante el entrenamiento continuo y se integran a modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas.

Para profundizar en las relaciones entre las habilidades motoras de carácter profesional se realiza la sistematización de la obra de diferentes autores que han analizado desde diferentes puntos de vista ambas definiciones, se considera importante referir la aportada por Echevarría (2009), quién planteó que las habilidades de carácter profesional son:

(...) “el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista profesional por el profesor de Educación Física o el entrenador deportivo para resolver las tareas de su actividad pedagógica (constructivas, organizativas y comunicativas” (pág. 183).

Márquez, (1993) clasifica las habilidades carácter profesional como:

- a) Habilidades integradoras.
- b) Formación básica: habilidades para saber hacer: auto superación – organizativas – docentes – investigativas - trabajo colectivo – comunicativas – pedagógicas – didácticas - identificación de raíces e identidad.

c) Formación especializada: habilidades para saber crear: proyectivas - conducción científica, tutoría- producción empática, persuasión- convencimiento; específicas de la rama”.

Los autores del presente trabajo asumen la clasificación de Márquez, (1993) ya que brinda la posibilidad de seguir la lógica del desarrollo de las habilidades motoras de carácter profesional desde la formación de pre-grado a través de la Educación Física en función de la resolución de problemas profesionales que se dan en el desempeño de cualquier profesión.

Con relación a las fases o etapas de una habilidad motora de carácter profesional, se encuentran:

Primer paso o formación de la habilidad. Dominio inicial de los fundamentos como un todo: representación correcta del movimiento sobre la base de la percepción visual primero y la motriz después, desempeña un papel fundamental el segundo sistema de señales.

Segundo paso. Diferenciación, apropiación e integración de las partes del ejercicio como un todo (analítico-asociativo-sintético): se deben eliminar los movimientos innecesarios, se automatizan los movimientos o acciones y se forma una actitud consecuente hacia el dominio de la habilidad.

Las habilidades por lo general no aparecen aisladas, sino integradas en un sistema. Esta integración en sistema que tiene que ir de lo particular a lo general y a través de lo reproductivo – productivo – creativo.

Tercer paso. Consolidación y profundización de las habilidades (ejercitación, profundización). Se logra una depuración de los detalles, una ejecución coordinada de la acción motriz, existe mayor armonía y precisión de los movimientos y una asimilación sólida, consciente y duradera de la habilidad. Se produce la especialización de las formas básicas del movimiento y se eliminan los superfluos, se perfeccionan procedimientos de control sensorial y propioceptivos y de regulación tempero-espacial y dinámica.

Se declara la etapa de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminen los errores. Cuando se

garantiza la suficiente ejercitación decimos que la habilidad se desarrolla. Son indicadores de un buen desarrollo: la rapidez y corrección con que la acción se ejecuta.

Son requerimientos en esta etapa de desarrollo de la habilidad el saber precisar cuántas veces, cada cuánto tiempo y de qué forma se realizan las acciones. La ejercitación necesita además de ser suficiente, el ser diversificada, es decir, la presentación de los ejercicios variados para evitar el mecanicismo, el formalismo, las respuestas por asociación de algunas palabras, del orden o de la forma en que el ejercicio se presenta.

Sin embargo, los niveles de manifestación de las habilidades motrices son: el nivel de desarrollo (representa el grado de calidad de la ejecución); nivel de asimilación (representa el grado de utilidad que se alcance con el elemento técnico y que caracteriza su valor de uso); nivel de sistematicidad (representa el grado de conexión o asociación con otros elementos o acciones posibles bajo condiciones de continuidad y con ejecuciones de calidad aceptable).

La formación y desarrollo de una habilidad motora a través de la Educación Física universitaria debe fortalecer la formación profesional del estudiante teniendo en cuenta:

- a) La Ciencia: ¿Qué?, ¿Por qué? y ¿Para qué? (Desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades. (Fresneda, 2003)
- b) La Conciencia: Importancia de la necesidad de seguir realizando sistemáticamente actividades físicas que pueden ser (Deportivas, Correctivas y Recreativas)

Un caso particular en el estudio de las habilidades es el de formación de las habilidades profesionales. Estas son las propias del ejercicio de la profesión y se definen en función de la asimilación por el estudiante de los modos de actuación de aquella actividad que está relacionada con el campo de acción de su futura labor y que tienen como base los conocimientos de la carrera, los hábitos inherentes a la profesión y los valores a formar.

Para la determinación del sistema de habilidades motoras de carácter profesional en la Educación Física universitaria, es necesario que el docente tome en consideración los siguientes requerimientos de carácter metodológico:

- 1) Análisis de los documentos normativos correspondientes modelos del profesional de la carrera.
- Modelo del profesional de la carrera.

- Plan de estudio de la carrera.
- Programa de disciplina de Educación Física.
- Programas de asignaturas Educación Física.
 - 2) Consideración de todas las habilidades comunes que exige la formación en los estudiantes universitarios, en las que se pueda:
 - Integrar los conocimientos y llevarlos al nivel de aplicación profesional.
 - Dominar las técnicas para mantener la información actualizada.
 - Investigar sobre el ejercicio profesional.
 - Saber establecer vínculos con el contexto social.
 - 3) Consulta permanente en los colectivos de disciplina y de año para intencionar la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.
 - 4) Consulta a expertos con determinada experiencia en la enseñanza de la asignatura.
 - 5) Análisis en los consejos de carrera de las propuestas efectuadas.

Por otra parte, las habilidades motoras de carácter profesional en la Educación Física universitaria, desde una visión integradora deben cumplir con los *requisitos formativos* siguientes:

- a) Se identifican a partir de las cualidades deseadas en un estudiante universitario en su proceso formativo.
- b) Se forman desde el primer año de la carrera y se desarrollan a lo largo del currículo de la asignatura Educación Física universitaria.
- c) Se evalúan a partir de proyectos diseñados por años, grupos o clases y de forma individual.
- d) Se integran en un sistema donde cada una está en conexión con las restantes habilidades a desarrollar en las diferentes asignaturas de la Educación Física universitaria.
- e) Se convierten en el método fundamental de aprendizaje que dura toda la vida.
- f) Se consideran como componentes fundamentales del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física universitaria para el logro de la interdisciplinariedad.

La dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física universitaria es un paso decisivo para el desarrollo de las habilidades motoras de carácter profesional en los estudiantes. En ella nos referimos al momento de interacción directa entre el profesor y el estudiante. En esta etapa el docente debe asumir determinadas orientaciones metodológicas para el desarrollo de las habilidades motoras de carácter profesional para la ejecución exitosa por parte de los estudiantes.

Para garantizar esto último es importante la dirección que realice el profesor en función de que los estudiantes alcancen los niveles deseados en el dominio de la acción motora. Es decir, es preciso diferenciar qué le corresponde hacer al docente en su papel orientador en la ejecución del proceso y qué al estudiante como principal protagonista del mismo.

El proceso formativo para el desarrollo de las habilidades motoras de carácter profesional en los estudiantes en la clase, según los criterios de Hechavarría, (2006) pueden ser divididos en etapas o eslabones que se caracterizan por los diferentes momentos o tipos de actividad cognoscitiva que realizan los estudiantes durante su aprendizaje. Dichos *eslabones* son:

- 1) Motivación y orientación de la ejecución de cada acción motora.

Este eslabón constituye el proceso psicológico donde se produce la apertura y disponibilidad para la ejecución de cada acción motora condicionado por la relación entre los aspectos cognitivo - afectivo – relacional, tiene como objetivo crear un estado de disposición, motivos, necesidades e intereses para que el estudiante enfrente la tarea de aprendizaje. Es la vía para inducir al estudiante a llevar a la práctica una acción cognitiva, teórica o práctica.

La motivación estimula y condiciona el tipo de ejecución de la acción motora para la formación de la habilidad motora de carácter profesional como resultante, ya sea disciplinar o interdisciplinar, por ello la relación entre lo cognitivo y lo afectivo está presente y se constituye en regularidad esencial de esta formación en la asignatura Educación Física, por lo que el proceso de formación de la habilidad motora presupone una movilización cognitiva desencadenada por un interés, por una necesidad de aprender.

De esta manera, la relación se manifiesta al nivel individual y profesional; pero trasciende al contexto en que se desarrolla dicha formación, es decir, desde los contextos

académico, laboral e investigativo, para penetrar en los contextos de actuación profesional expresado en el objeto de la profesión; ambos condicionados por la actividad comunicativa y valorativa que propicia el surgimiento de un espacio que promueve la disposición del estudiante a la apropiación del conocimiento de la asignatura y la profundización del contenido en función de la formación de este tipo de habilidad de carácter profesional.

La motivación es la base de cualquier actividad, le da impulso y dirección. Si esta no se logra, el resto del proceso tampoco puede lograrse o se afecta su calidad. Esto significa que el docente debe utilizar estrategias para el diagnóstico del progreso de sus estudiantes paralelamente a la estimulación de los mismos durante la conducción de la clase. Se trata de lograr que el estudiante “aprenda a aprender” (metaconocimiento) y a regular conscientemente sus procesos de adquisición de conocimientos y habilidades motoras de carácter profesional.

Además, es importante que el estudiante esté bien orientado, debe saber qué hacer y cómo hacerlo, debe conocer el por qué debe aprender determinado contenido; qué es lo que debe estudiar para la realización de las acciones motoras y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de las ejecuciones durante la clase.

Acciones metodológicas a desarrollar por el docente:

- Motiva a los estudiantes para desarrollar las actividades en que se verán involucrados.
- Motiva al estudiante hacia la ocupación con un problema y lo motiva hacia la búsqueda de la vía de solución con la que han de resolver dicho problema.
- Orientarlos sobre la acción que deben ejecutar de manera voluntaria.
- Hacerlos conscientes de las invariantes funcionales de la acción.
- Orientarlos acerca de los indicadores necesarios para evaluar la calidad de la ejecución.

2) Asimilación de la ejecución de cada acción motora.

La asimilación de la ejecución de cada acción motora por el estudiante no se basa en repetir o reproducir la información presentada por el docente, sino que el estudiante requiere de estructuras de conocimientos previos a los que integrar el nuevo conocimiento. Pero a su vez, la apropiación del nuevo conocimiento tiende a producir cambios en esas estructuras de cognitivas, generando conceptos más específicos por procesos de

diferenciación y principios más generales, por procesos de generalización en función de la formación y desarrollo de las habilidades motoras de carácter profesional.

Por su valor didáctico y metodológico, se asume el marco de referencia que toma como mecanismo del aprendizaje motor a la etapa de desarrollo de la habilidad motora, donde el conflicto cognitivo originado en la formación relacionados con el objeto de la profesión, provoca un estado de desequilibrio en la estructura cognitiva del estudiante.

Sin embargo, cuando esta estructura de conocimientos es propia de su profesión, es pertinente para apropiarse de ella y se activa convenientemente, entonces las relaciones entre éstos conocimientos y la nueva información será pertinente también y, a través de la mediación de procesos de comparación, identificación, diferenciación, y generalización, se ejecuta el proceso de desarrollo de la habilidad, pasando del estado de crisis o estado de desequilibrio a otro estado abarcativo de orden superior, lo cual permite una adaptación más óptima del estudiante, el estado de equilibrio, generando nuevos conceptos y principios más generales que a su vez se convierten en punto de partida de las nuevas apropiaciones, previo proceso de acomodación en la estructura cognitiva del estudiante.

El profesor debe ofrecer tareas o situaciones docentes en las que sea necesario aplicar la invariante de habilidad motora de carácter profesional. Pueden presentarse tareas tipos que se adecuen a ese interés hacia la futura profesión, pero en cada nueva situación, en cada nueva tarea se encontrarán también nuevos sistemas de conocimientos que enriquecen el objeto de su profesión.

Es vital hacer consciente al estudiante de las invariantes funcionales de la acción que se desea que él llegue a dominar, para lo cual el profesor empleará diferentes recursos didácticos.

3) Sistematización de la habilidad motora de carácter profesional.

La sistematización, como su nombre lo indica, se entiende como el proceso dialéctico, interno, que ocurre en el estudiante, a punto de partida de sus motivaciones, intereses, niveles de construcción alcanzados, conocimientos, habilidades y experiencias previas, en el que se forman y consolidan de manera sistémica y sistemática, conocimientos, habilidades motoras y valores, donde el docente es el principal mediador. Los estudiantes alcanzan un determinado nivel de dominio en la acción sistematizada o habilidad motora de carácter profesional.

Constituye la consecuencia de una práctica mediada, que el profesor adecua oportunamente, que será una práctica repetitiva, reflexiva, guiada, autónoma de acuerdo a los objetivos, a las características del contenido a sistematizar, y a las condiciones en que estos se pueden presentar. Por tanto, es un proceso, cuyo éxito depende del papel del profesor, de la disposición y concientización del estudiante y de las condiciones en que se organice y desarrolle el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física.

En el eslabón de sistematización de la habilidad motora de carácter profesional, se establece la relación dialéctica entre:

a) Los referentes individuales del estudiante para el desarrollo de la habilidad motora de carácter profesional: constituyen síntesis de la estructura cognoscitiva sistematizada (conocimientos y habilidades previos), preconcepciones, valoraciones, estilo de pensamiento, su visión de los métodos y procedimientos, así como su cultura experiencial, entendida esta última como los significados y pautas de comportamiento en función de su futura profesión.

b) La contextualización de la habilidad motora de carácter profesional: es una forma de aplicar la habilidad motora de carácter profesional poniéndola en relación con problemas docentes próximos a la futura profesión, sustituyendo las limitaciones que impone en ocasiones la aproximación disciplinaria a una perspectiva interdisciplinaria. Si bien la habilidad motora de carácter profesional se manifiesta en el fenómeno pedagógico y el objetivo subyace, el contexto es el lugar donde se dan y se relacionan ambos y esta relación se resuelve mediante la solución de los problemas interdisciplinares.

c) La regulación de la habilidad motora de carácter profesional: sintetiza el control continuo del curso de las acciones motoras sistematizadas, la realización de cambios deliberados, la evaluación de la propia habilidad para rectificar decisiones cognitivas inadecuadas, con el objetivo de ser corregidas en caso necesario. De esta forma, además de poder dar solución de manera más eficiente a los problemas que enfrente, economizando tiempo, esfuerzos y recursos y apropiándose de mayor satisfacción personal, lo prepara para lograr, en un tiempo relativamente corto, su adaptabilidad a los futuros contextos profesionales.

Acciones metodológicas a desarrollar por el docente:

Para lograr ese propósito, el docente orientará la ejecución de algunos tipos de tareas docentes que concreten las metas a alcanzar. Las mismas deben ser ejecutadas de manera frecuente y periódica, con diferentes sistemas de conocimientos y distintas gradaciones de complejidad; desde las más simples hasta las más complejas atendiendo al grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes.

Ello requiere que el profesor domine las condiciones individuales de cada uno de sus estudiantes, pues así le permitirá orientarlos de manera más precisa hacia las operaciones donde radican las mayores dificultades. En este momento el estudiante desarrolla su independencia, realiza por sí solo las tareas partiendo del conocimiento que tiene del por qué y para qué ejecutarlas.

4) Aplicación funcional de la habilidad motora de carácter profesional en cada situación docente.

Se comprende como el eslabón que da cuenta no sólo de la posible aplicación práctica (transferencia) de la habilidad adquirida, sino también y, sobre todo, de que esta habilidad sea necesaria y útil para llevar a cabo otros aprendizajes y para enfrentarse con éxito a la adquisición de otros conocimientos. En ella están presentes las relaciones entre el contenido útil y pertinente y la regulación de dichas acciones motoras, los procesos y sus resultados, es decir, acciones relacionadas con el aprender a aprender.

Acciones metodológicas a desarrollar por el docente:

En este sentido, se debe favorecer que los contenidos procedimentales o las habilidades motoras de carácter profesional, se apliquen a diferentes ámbitos y contextos, y prever situaciones en que sea preciso representarse la naturaleza del aprendizaje que se va a realizar, así como su sentido y pertinencia respecto de otras situaciones y circunstancias.

Se debe estimular la generalización de la ejecución a nuevas situaciones, es el momento en que el estudiante debe ser capaz de relacionar el nuevo contenido con otros que él ya posee. De una forma u otra será capaz de resumir cuáles son las invariantes funcionales de la acción que debe dominar.

Estos eslabones, le permiten al profesor de Educación Física explicar el movimiento y transformación que se produce en la formación y desarrollo de las habilidades motoras de carácter profesional en esta asignatura, lo cual expresa el primer nivel de esencialidad teórica que connota la manifestación de este proceso a partir de la motivación del estudiante

por el aprendizaje, la apropiación de conocimientos, la formación de habilidades generalizadas de la asignatura y la formación de habilidades y valores profesionales, manifestados en el modo de actuación profesional, desde las habilidades motoras relacionadas con el objeto de la profesión.

De las etapas o eslabones que caracterizan los diferentes momentos o tipos de actividad cognoscitiva que realizan los estudiantes durante la Educación Física universitaria, las habilidades motoras de carácter profesional en este contexto, son clasificadas por los autores como:

A. Para la coordinación Dinámica General.

Este grupo de habilidades motoras sirven de base a todos los movimientos y se manifiesta sobre todo en desplazamientos, giros y salto.

- Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo. Se encuentran presentes en tareas de locomoción (andar, correr, etc.) tareas relacionadas con el equilibrio postural básico (estar de pie o sentado).
- Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos, como sucede en las tareas manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, etc.).

B. Para la coordinación Óculo - manual.

En estas habilidades motoras interviene el mecanismo perceptivo y están presentes en los lanzamientos y recepciones fundamentalmente.

- Movimientos de las manos o pies. Los ejercicios para desarrollarlas van encaminados a los lanzamientos y las recepciones.
- Movimientos Dinámico- manual: corresponde al movimiento bimanual que se efectúa con precisión
- Para la coordinación Segmentaria.

En este grupo de habilidades motoras intervienen ciertas partes del cuerpo, trabajándose fundamentalmente las conexiones nerviosas. Se manifiesta principalmente en la motricidad fina y el afianzamiento de la lateralidad.

- Movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo.
- Movimientos que intervienen gran cantidad de segmentos y músculos, y por tanto, gran cantidad de unidades neuromotoras.
- Para el Control Postural y Equilibrios.

Este grupo de habilidades motoras se utilizan para el mantenimiento de una determinada postura, ya sea en posición estática o dinámica.

- Dinámico. Equilibrio durante el movimiento. Se trata de un tipo de equilibrio propio para cada tipo de movimiento. Ejemplo (en la carrera). Una variante suya es la reequilibración o búsqueda del equilibrio perdido; se puede buscar por sí misma o trabajando coordinadamente en combinación. Ejemplo (en el salto).
- Estático. Consiste en asumir una postura. Ejemplo (al hacer el pino, yoga, etc.) y mantenerla durante cierto tiempo.

Todos ellas constituyen aspectos a ser desarrollados en la edad preescolar, período comprendido entre la adquisición y desarrollo de las habilidades perceptivo-motoras y el desarrollo pleno del esquema corporal del niño de la edad temprana.

Será labor del profesor de Educación Física en el contexto universitario ir introduciendo la enseñanza de la formación y desarrollo de las habilidades de carácter profesional y sus combinaciones (modalidades de desplazamientos con saltos o giros, etc.) en un orden jerárquicamente lógico en el diseño curricular de esta asignatura.

CONCLUSIONES

La definición y la secuencia lógica del estudio de las habilidades motoras de carácter profesional en la Educación Física, permitió la constatación del diagnóstico actual de estas habilidades en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad de Granma, Cuba.

La posibilidad real que tiene el egresado de esta especialidad de tener un futuro desempeño profesional competente, esta condicionado, entre otros factores didácticos y metodológicos, por el nivel de formación y desarrollo de las habilidades motoras de carácter profesional que este haya alcanzado en esta asignatura.

REFERENCIAS

- Álvarez De-Zayas, C. (2002). *La excelencia universitaria*. Monografía en formato electrónico, Universidad de La Habana, Cuba.
- Álvarez De-Zayas, C. (1999). *El sistema de habilidades profesionales en la metodología de la enseñanza de la Historia*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Brito, H. (1990). *Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica*. La Habana. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. I.S.P. Enrique José Varona.
- Echevarría, (2009). *Las habilidades pedagógico- profesionales: problema de actualidad*. ISPEJV. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fresneda, C., et ál. (2013). *La Educación Física universitaria: una actualidad con perspectivas*. EFDeportes.com, Revista Digital (178).Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>.
- González, O. (1995). *Didáctica Universitaria*. La Habana. CEPES. Universidad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Hechavarría, M. (2006). *Las habilidades motrices. consideraciones que facilitan a los profesores de educación física y entrenadores deportivos la comprensión de su desarrollo*. En Calderon, C. et. al. "Teoría y metodología de la Educación Física". Ciudad de la Habana.
- López, A. (1985). *La clase de Educación Física*. La Habana, Cuba: José A. Huelga.
- Márquez, A. (1993). *Habilidades profesionales; proposiciones para su evaluación*. Santiago de Cuba; ISP "Frank País", Departamento Pedagogía – Psicología.
- Mirabal, N. y col. (2011). *Teoría y Metodología de la Educación Física para las EPEF*. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Montenegro, E. (2006). *Se identifican habilidades lógicas y habilidades intelectuales*. CDIP. UCP: Editorial Frank País García.
- Petrovski, V. (1989). *Psicología general. Manual didáctico para los institutos de pedagogía* (1ª ed.). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, V. (1970). *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
- Ruiz, L. (2003). *Deporte y Aprendizaje. Procesos de Adquisición y Desarrollo de Habilidades*. Editorial Visor Madrid, España.
- Vigotsky, L. (1989). *Obras Completas*. Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CAPÍTULO 5

BASES DOCTRINALES DEL CONTROL SOCIAL DEL CRIMEN Y LA VIOLENCIA. UNA MIRADA DESDE LA REALIDAD ECUATORIANA ACTUAL

DOCTRINAL BASES OF THE SOCIAL CONTROL OF CRIME AND VIOLENCE. A LOOK FROM THE CURRENT ECUADORIAN REALITY

Andy Rojas Jiménez*
arojas@itecsur.edu.ec

*Instituto Superior Tecnológico Compu Sur, Quito, Ecuador.

RESUMEN

El Control Social proporciona una perspectiva compleja de las formas de lucha antidelictiva. El objetivo de la investigación es realizar una valoración histórica y teórico-doctrinal del Control Social y sus componentes, a través de un estudio crítico de la experiencia ecuatoriana en la lucha de la criminalidad con vistas a su mejoramiento. Mediante un enfoque cualitativo y aplicando una revisión documental narrativa, se logra una aportación sistematizada de los instrumentos teórico-doctrinales imprescindibles para construir una teoría propia del proceso de Control Social de la criminalidad, contextualizada a la realidad ecuatoriana; concluyéndose la necesidad de reformular políticas efectivas de control social del crimen y la violencia en el país.

Palabras Clave: Control Social; Criminalidad; Derecho Penal; Familia, Prisión.

ABSTRACT

Social Control provides a complex perspective of the forms of anti-crime fight. The objective of the research is to carry out a historical and theoretical-doctrinal assessment of Social Control and its components, through a critical study of the Ecuadorian experience in the fight against crime, with a view to its improvement. Through a qualitative approach and applying a narrative documentary review, a systematized contribution of the essential theoretical-doctrinal instruments is achieved to build a theory of the process of Social Control of crime, contextualized to the Ecuadorian reality; concluding the need to reformulate effective policies for the social control of crime in the country.

Keywords: Social Control; Criminality; Criminal Law; Family, Prison.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno criminal se encuentra estrechamente relacionado con el ámbito social, lo que sin duda alguna exige que la respuesta al mismo posea un componente que, aunque complejo responda a las necesidades del entramado social en el que tiene lugar. El estudio del control social del hecho delictivo aparece en el ámbito de la criminología recientemente, dejando como bien expone García Pablos (2014) a un lado, las concepciones positivistas que ubicaban en el centro del fenómeno criminal al delincuente.

Las investigaciones existentes sobre control social representan un instrumento que no solo debe ser analizado desde el punto de vista del objeto de la Criminología, sino que debe ser entendido también como una herramienta que permite abordar metodológicamente de manera diferente el fenómeno del crimen y la violencia. Es por ello que, las acciones de control social constituyen o permiten reaccionar de mejor manera ante la criminalidad y propone una perspectiva diversa que permite trabajar incluso desde el ámbito de la prevención. El enfoque que se defiende se sustenta no sólo en la necesidad de enfrentar la delincuencia sino también, entender de mejor forma el funcionamiento y las bases que tiene el comportamiento delictivo.

El control social de la criminalidad permite realizar valoraciones de cómo se debe actuar ante el fenómeno criminal pero también, permite entender y aplicar a una realidad objetiva aquellos mecanismos de control que son necesarios para identificar posibles circunstancias o condiciones que permitan igualmente prevenir dichos comportamientos. Es así que, el control social formal e informal constituyen sin duda alguna dos modalidades de gran relevancia que permiten enfrentar este fenómeno desde varias aristas sin embargo, desde la perspectiva de esta investigación se defiende el hecho de que el control social informal posee una mayor relevancia, lo que impone necesariamente estructurar una política en el ámbito de la sociedad que permita una reinserción de los sujetos sancionados por la comisión de un hecho delictivo de mejor forma que en aquellas herramientas que usa el control social formal.

El sistema penal, elemento fundamental del control social formal ha demostrado ser insuficiente y poco eficiente para reaccionar de manera adecuada a la criminalidad; por lo

que se comparte el criterio de que el uso de la otra modalidad permite reducir en gran medida “la gravedad, pesadez y trascendencia del instrumento penal” (De la Cuesta Arzamendi, 1998, p. I). A pesar de que en este ámbito se han estructurado principios que suponen una mínima intervención de la aplicación de sus normas ante el fenómeno criminal, en la práctica se evidencia continuamente que la política criminal se sustenta cada vez más en el Derecho Penal (Zalamea, 2017); problema que solamente será superado cuando se realicen las modificaciones en la estructura de la sociedad que incida de manera positiva en las relaciones sociales.

Ello justifica la necesidad de la investigación, pues comprender esta realidad en el entorno ecuatoriano constituye la principal motivación. De esta forma, el problema de investigación es el siguiente: Inexistencia de políticas efectivas de control social del crimen y la violencia en el Ecuador.

Ante ello, se considera que es necesario buscar nuevas soluciones que sean más efectivas en el enfrentamiento de la violencia y el delito. Los estudios contemporáneos sobre control social de la criminalidad exigen articular los diferentes componentes del proceso, permitiendo identificar los diferentes fundamentos que permitan realizar de manera integral lo que se necesita, lo que se pretende realizar, con lo que es viable. Partiendo de esta idea, se plantea como hipótesis la siguiente: El examen de las bases doctrinales del control social permitirían enfrentar con mayor eficacia al crimen y la violencia en el Ecuador.

Es así que, analizar teórica y doctrinalmente los principales componentes relativos al Control Social de la criminalidad en el contexto ecuatoriano constituye el principal objetivo del estudio.

METODOLOGÍA

Materiales y métodos

La investigación que se presenta se sustenta en un enfoque mixto, pues los contenidos y análisis se han estructurado desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa. El primer enfoque, ha permitido identificar los principales y más importantes elementos característicos del fenómeno que se estudia; ello es, el control social de la criminalidad. A partir del mismo se ha logrado conocer los fundamentos sobre lo que se estructura un

proceso de control social, reconociendo los parámetros y estándares que son necesarios para enfrentar al fenómeno delincriminal y que responda las necesidades y exigencias de la realidad ecuatoriana.

El enfoque cuantitativo ha garantizado la posibilidad de obtener datos de naturaleza numérica, logrados a partir de la medición estadística, que facilitó el reconocimiento de la criminalidad en el país, de los principales y más importantes desafíos, partiendo de la aplicación de instrumentos que permitieron obtener datos suficientes para validar dichos resultados.

Objetivos

La presente investigación tuvo como objetivos fundamentales realizar una valoración de la criminalidad y el control social en la actualidad en el Ecuador, e identificar los principales retos que enfrenta este fenómeno en el país.

Técnicas e instrumentos

Con fines a demostrar los objetivos que han sido planteados en la investigación, se utilizó como técnica la revisión documental y la observación.

La revisión documental fue una de las técnicas de investigación valiosas que se aplicaron en el estudio. A partir del fichaje bibliográfico se logró identificar una serie de documentos importantes que tributaron a demostrar, caracterizar, distinguir y valorar las principales instituciones y categorías de estudio. Como segunda técnica de investigación empleada, la observación realizada a través de una guía, permitió conocer de cerca el fenómeno criminal y la inexistencia de políticas de control social adecuadamente diseñadas.

Proceso de selección de los estudios

El estudio que desarrolla la presente investigación, se estructura desde un enfoque predominantemente cualitativo, lo que se logra a partir de la utilización de una metodología que se sustenta fundamentalmente en la revisión bibliográfica. A partir de ello, se realiza una revisión documental exhaustiva en torno a la identificación, análisis y valoración de las principales categorías de estudios vinculadas con el control social, sus componentes y estructuras, permitiendo de esa forma evaluar su incidencia o materialización en la realidad ecuatoriana.

Es por ello que puede afirmarse que el estudio en cuestión responde a una revisión de

tipo evaluativa, que permite no sólo realizar un examen de las instituciones más importantes vinculadas con el control social formal e informal, y sus correspondientes estructuras, sino que, a partir de ello se realiza un diagnóstico sustentado igualmente en la revisión documental, de su comportamiento en el Ecuador.

Para ello, ha sido necesario identificar la principal literatura que tributa a conocer los elementos distintivos de cada una de las categorías estudiadas, permitiendo definitivamente valorar su incidencia en la realidad nacional. Es así que, en el proceso de selección bibliográfica se han utilizado fuentes primarias, secundarias y terciarias. Como parte de las primeras, se ha procedido a realizar el fichaje de varias revistas científicas que han permitido acceder a un total de 27 artículos científicos, de los cuales se ha procedido a desechar un total de 16 documentos, utilizándose 11, que constituyen según este investigador, los que cuyo contenido ofrecían mayores elementos de relevancia a los efectos de las categorías de estudio.

Igualmente, se consultaron un total de 65 libros como fuente terciaria, de los cuales 42 fueron textos impresos y 23 se examinaron utilizando fuentes secundarias a través del acceso de bases de datos electrónicas, utilizando principalmente las plataformas Google Scholar y eLibro.net de UVirtual.org y la Universidad de Salamanca. Dicho proceso de selección, ha permitido en su conjunto, acceder a los principales elementos de revisión la identificación de los principales contenidos vinculados con el objeto de estudio.

Estrategia de búsqueda

En un primer momento, se ha procedido a realizar la búsqueda en Google Scholar, para acceder a documentos de innegable valor que han sido publicados por diferentes instituciones académicas en el ámbito internacional. Posteriormente, se ha procedido a realizar la investigación en la plataforma eLibro.net de UVirtual.org y la Universidad de Salamanca en donde se ha podido acceder a investigaciones científicas, libros y publicaciones de gran relevancia académica, actuales y vigentes en base a los contenidos que se necesitaron analizar en la investigación. Adicional, se procede a realizar la búsqueda de bibliografía en formato de texto impreso, en bibliotecas ubicadas en el Ecuador, dentro de las que se encuentran la biblioteca de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO); la de la Universidad Andina Simón Bolívar; la de la Universidad Central del

Ecuador y la de la Defensoría del Pueblo, permitiendo acceder a libros de gran relevancia académica en el ámbito o del control social y la política criminal.

RESULTADOS

Fundamentos doctrinales del control social

Control Social: aproximación conceptual

El término control social fue usado por primera vez según Roberto Bergalli (2005) hacia mediados del siglo XIX en los Estados Unidos de América, como consecuencia de la integración social que fue necesaria realizar ante los procesos de industrialización y migración. Se le atribuye al sociólogo Edward Ross, quien lo empleó como respuesta a la necesidad de asegurar una armonía en la sociedad por medio de la integración de valores que tributarían a un adecuado tratamiento de las diversas dificultades que enfrentaba la sociedad norteamericana en dicho periodo.

Afirma Hikal Carreón (2013) que el control social debe entenderse como el “conjunto de estrategias, que pretenden promover y garantizar el pacto del individuo a las normas comunitarias” (p. 2); lo que sin duda reúne los principales elementos que distinguen a esta categoría, pues permiten entenderlo como un conglomerado de tácticas que tienen como finalidad sustancial lograr que una persona de manera voluntaria asuma el rol que le corresponde con respecto a los preceptos comunitarios. Sin embargo, la concepción de este autor adolece de cuestiones importantes como desentrañar o establecer a quién le corresponde o posee la responsabilidad de delimitar dichas estrategias; u otros elementos de gran relevancia como la naturaleza de esos mecanismos y la voluntariedad del sujeto para acatar dichos preceptos.

Robles Morchón (2018) opina que el control social en realidad es el conjunto de mecanismos por medio del cual el Estado conserva y ejerce su poder público político sobre sus ciudadanos, reconociendo que categorías como poder y control social se retroalimentan y complementan continuamente. Sobre este particular, es ciertamente objetivo al concebir al control social como una manifestación del poder que ejerce un Estado sin embargo, aceptarlo en su totalidad implicaría restringir la complejidad y amplitud de la naturaleza del instituto.

En parecido sentido se pronuncia Marco Antonio Terragni (2014), para quien el control social debe entenderse como un conjunto de instrumentos a través de los cuales se logra ejercer determinada influencia y presión sobre una o varias personas, con el objetivo de que se sometan a lo que previamente está establecido; mientras que Zaffaroni (2017), reconoce al control social de la criminalidad como una serie de instrumentos por medio de los cuales en una sociedad determinada se garantiza que el comportamiento de todas y cada una de las personas, sea respetuosa con los estándares de conducta que previamente se encuentran reconocidas, tanto por el ordenamiento jurídico como por las normas y valores morales.

Es menester comprender, como bien refiere García Méndez (2017), que la definición de control social históricamente ha sido concebida como forma exclusiva y excluyente, pues la ambivalencia en su tratamiento ha generado que sea aplicada tanto para referirse a cuestiones de naturaleza política, como a aspectos meramente relacionados con el fenómeno criminal. Lo cierto es que, si su uso o definición se estructura desde el ámbito sociológico atribuyéndole una naturaleza política, claramente se vinculará el control social con el establecimiento y regulación en la sociedad de normas de comportamiento, mientras que si la subordinación es única y exclusivamente al ámbito criminal, se estaría empleando como variante que permite imponer normas como reacción ante el fenómeno delictivo.

Tipos de control social

Se han reconocido dos tipologías, el informal y el formal. Afirma Díez Ripollés (2020) que el control social informal constituye el conjunto de instrumentos de naturaleza primaria por medio de los que se controla a partir de los órganos sociales, el comportamiento de sus individuos; mientras que el formal posee un carácter secundario y se estructura en base a aquellas instituciones que tienen la responsabilidad de actuar cuando el control social informal no ha tenido el efecto previsto.

El control social informal tiene lugar según Arias Herrera (2017) en el ámbito de la comunidad y tiene como finalidad fundamental la de establecer reglas que permitan instruir a las personas, garantizando de esta forma la posibilidad de socialización de las mismas mediante un proceso de concientización de las normas sociales y de la necesidad de acatar los valores imperantes aceptados como correctos por la colectividad. De esta forma se

espera el respeto voluntario de dichas reglas, por lo que puede afirmarse que el convencimiento constituye la principal herramienta para lograr las conductas deseadas.

El control social formal es aquel conjunto de mecanismos que se crean y constituyen con la finalidad de proteger al orden establecido en la sociedad, teniendo un carácter subsidiario pues solamente se activa cuando el control social informal no ha logrado los objetivos esperados. Es por ello que se comparte el criterio de Barros Sulca (2017) cuando expresa que esta tipología de control no es otra cosa que una respuesta más enérgica ante la insuficiente capacidad del control informal en su tarea de persuadir a las personas de cumplir con las normas sociales establecidas.

El control social formal lo ejercen en principio los diversos órganos estatales que tienen reconocimiento y competencia jurídica para el ejercicio de la función represiva a través del empleo de la fuerza. La ejercen personas calificadas, profesionales especializados en el ámbito de la vigilancia y el control de aquellas conductas ejecutadas por personas en la sociedad, que son calificadas como peligrosas y contrarias al orden jurídico. Es así que, las diversas manifestaciones de las ciencias jurídicas constituyen el sistema por medio del cual dichos órganos y profesionales pueden ejecutar el control social formal.

Como parte de esta tipología, el control social penal adquiere especial relevancia, pues presenta los instrumentos y mecanismos de coerción que permiten la obediencia de la persona al imperio de la norma jurídica. Es el sistema punitivo el que se encarga de establecer aquellos comportamientos que son considerados como delitos, siendo pertinente que la justicia penal no se encarga de reaccionar ante cualquier conducta desviada, sino que sólo lo hace contra aquellos comportamientos que atentan contra los bienes jurídicos protegidos por el propio Derecho Penal, empleando para ello una relación de sanciones y procedimientos que obedecen a la necesidad de redireccionar el comportamiento de la persona.

Si bien ambas tipologías de control social son relevantes es necesario comprender que para que en una sociedad se logre un adecuado funcionamiento debe lograrse una complementación entre el control social formal e informal. Ello se fundamenta en el hecho de que los fines de ambas instituciones son los mismos ello es, lograr el equilibrio del orden colectivo, normas de comportamiento generalizadas adecuadas para todas las personas y el

respeto de los individuos al orden jurídico establecido.

Competencia del control social

Es necesario que tanto el individuo, la familia, la comunidad, el grupo social, y la sociedad en su conjunto se comprometan en ejecutar todas las operaciones que sean necesarias a los efectos de dinamizar de manera coherente las actividades de todos en función de los individuos o grupos a los que se les ejecuta el control. Darío Melossi (2015) coincide en que la prevención, represión y socialización son las tres categorías fundamentales de estrategias que pueden ejercerse en el ámbito del control social; aunque otros autores como Mariana Galvani & Karina Gabriela Mouzo (2014), Griselda Andrea Iglesias (2017) y Varona Martínez (2018), consideran que también aquellos mecanismos de mediación que permiten la reparación ante la vulneración de una norma jurídica, los procesos de educación tanto en el ámbito comunitario como al interior de los centros penitenciarios, así como aquellas políticas de resocialización, también deben ser consideradas como estrategias válidas de control social.

El control social informal se sustenta en el hecho de que el ser humano realiza sus actividades y adopta sus comportamientos en el ámbito de la sociedad, por ende, le corresponde a esta crear un conjunto de órganos y mecanismos que permitan actuar sobre cualquier desviación de los individuos a los efectos de mantener una convivencia pacífica. Uno de los elementos distintivos de esta tipología de control social es la ausencia de requerimientos formales, pues ante la diversidad de conflictos que pueden sucederse diariamente, la actuación de los órganos de control social informal no posee normas procesales, ni reglas escritas sobre la naturalidad con la que se debe actuar. Es por ello que la flexibilidad de dichas herramientas permite en la práctica la socialización, educación y prevención del fenómeno criminal, a través de la persuasión que se logra sobre los individuos de la sociedad.

Como parte del control social informal en el ámbito normativo, la religión como conglomerado de pensamientos o creencias de naturaleza divina constituye un mecanismo singular de control, ya que establece reglas de comportamiento en el ámbito personal y social que sustentadas en la práctica religiosa permiten respetar determinadas normas de la comunidad. Tal como expresa Rodríguez Sánchez (2016) en el ámbito religioso, los

diversos grupos sociales están obligados a acatar determinados preceptos, tanto en el ámbito individual, como en el familiar y comunitario, inclusive en sus relaciones con aquellas personas que no profesan la misma religión.

La moral constituye otro de los elementos del sistema normativo relacionado con el control social. Entendida como el conjunto de “las acciones de los sujetos, en la relación con los otros. Esto es, la responsabilidad con relación a sus acciones y las implicaciones en la relación con los otros, la corresponsabilidad en la construcción social” (Betancurt, 2016, p. 110), presupone sin duda alguna la capacidad que tiene el ser humano de comportarse de una u otra forma, en virtud de los valores éticos que construyen su personalidad.

El comportamiento moral constituye un acto consciente y voluntario por medio del que una persona exterioriza en la práctica a través de su conducta, una norma ética o un valor moral determinado, siguiendo la formación que tiene o aquellos intereses que se esperan de su comportamiento. Es así que a partir del acto moral se pueden ejecutar los llamados juicios de valor, por medio del que se analiza el cumplimiento o no en base a los estándares establecidos por la colectividad, el respeto o no de los valores comunitariamente afectados.

Adicional a estos elementos del sistema normativo del control social pueden referenciarse los llamados órganos de control social informal. Munné Matamala (1979) considera que las instituciones de esta tipología de control, delimitada en el ámbito familiar, educativo, religioso se pueden identificar desde dos puntos de vista; desde aquellos órganos primarios que ejercen sin duda alguna un mayor papel en el ámbito del control social y los órganos secundarios, que son aquellas instituciones que independientes del incremento de los grupos sociales necesitan especializarse para regular con mayor carácter formal el comportamientos de uno o varios individuos.

Los órganos de control informal son aquellos “grupos, instituciones o mecanismos sociales que intervienen en la socialización” (Vazquez & Soñora, 2018, p. 24), dentro de los que se encuentran el núcleo familiar, los centros educativos, las instituciones para el ejercicio profesional, los centros religiosos, los instrumentos e instituciones de opinión pública, las que en su generalidad ejercen un rol de innegable valor sobre el individuo.

La familia constituye el elemento fundamental por medio del cual se construyen y

establecen relaciones entre la persona y la colectividad por lo que, es claro que el entorno familiar permite construir los valores sustanciales que permiten al individuo dirigir su comportamiento en su interrelación con el resto de la sociedad. La familia permite moldear el carácter del individuo y le ofrece las herramientas primigenias para el proceso de socialización, lo que tiene lugar a través del proceso de formación de valores. En dicho grupo, no sólo se produce el fenómeno de la construcción de valores en el individuo, sino que, también se ofrece la construcción o educación en materia de antivalores permitiéndole al individuo reconocer aquellos comportamientos que van contra la moral o el orden jurídico, siendo un ente preventivo de la criminalidad de innegable relevancia.

La escuela significa otro de los mecanismos de control social informal de indiscutible importancia. Los centros educativos no deben considerarse en la actualidad como meras instituciones que permiten el desarrollo intelectual exclusivo de los niños, adolescentes y jóvenes, sino que, también deben convertirse en un centro de formación o reforzamiento de valores y normas de comportamiento, a partir del establecimiento de reglas conductuales que van forjando igualmente valores en la persona.

Unido a ello, los medios de comunicación constituyen otra de las instituciones de control social informal que ofrecen herramientas en la formación de valores o en su deformación, de gran impacto para el individuo. El contenido que se transmite a través de los diferentes órganos radiales, televisivos o prensa escrita impacta en las normas conductuales de los individuos, teniendo el poder de reforzar los valores o de construir comportamientos inadecuados, todo ello teniendo claridad sobre la capacidad que, según Díez Ripollés (2020), tienen dichos medios en la generalización de reglas de comportamiento en base a determinadas actitudes que se presentan en el contenido que se transmite en dichos mecanismos.

Las normas jurídico-penales como instrumentos de control social formal

Valoraciones generales sobre las normas jurídico-penales

Si bien se ha analizado lo relativo a la relevancia de los órganos de control social informal, en la práctica han demostrado que no siempre logran conseguir el resultado deseado. La familia, la escuela, la religión, la comunidad, los medios de comunicación no logran definitivamente reforzar aquellas normas éticas y de comportamiento en el ámbito

jurídico que permiten definitivamente reducir la criminalidad, especialmente en los países latinoamericanos. Es por ello que el control social formal tiene constantemente y cada vez con mayor fuerza que responder de manera subsidiaria a este fenómeno, y lo hace precisamente a través del Derecho Penal.

Las normas jurídico-penales permiten brindar a la colectividad cierto orden y estabilidad, favorecido por el conjunto de instrumentos y mecanismos que emplea a partir del carácter coercitivo de sus preceptos. Por ello se comparte el criterio expuesto por De la Cruz (2019) de que “es la más formal y dramática manifestación del control social, no obstante muchas veces no es la más efectiva” (p. 46) y es que, este tipo de normas tienen la capacidad mediante el efecto de prevención general o especial y carácter coactivo de sus disposiciones y órganos que la secundan, de ser mucho más agresivos que otros mecanismos reguladores del comportamiento social.

Sin embargo, como bien afirma Muñoz Conde (2016) las normas de esta naturaleza poseen un *plus* que agrava la actividad de control social, pues si bien posee un efecto coactivo sobre el comportamiento de los individuos cuando califican como crimen, sigue siendo débil para garantizar que sean asumidos comportamientos respetuosos de la norma moral y del orden jurídico. Es por ello, que estas disposiciones no son eficaces para reaccionar de manera adecuada ante la delincuencia, pues solamente se activarán cuando el control social informal haya fracasado, actuando sobre la consecuencia y no sobre la causa de la desviación conductual.

En la práctica, cada vez más se acude a esta rama del Derecho para intentar controlar aquellos comportamientos que atentan contra bienes jurídicos relevantes de la sociedad, sustentado en el efecto coercitivo de sus normas, coincidiéndose con la postura asumida por Zaffaroni (2020) en torno al error de considerar que en el Derecho Penal se encuentra la solución a las diversas dificultades criminales que tienen lugar en la sociedad. Como consecuencia de ello surgen dificultades relativas a la criminalización de los problemas sociales, politización de la administración de justicia e incremento irracional de los tipos penales para responder a problemas sociales que pueden ser solucionados a través de otros mecanismos.

Es así que, las normas jurídico-penales tienen una finalidad axiológica que permiten

fundamentarlas y justificar la reacción violenta del Derecho Penal ante el crimen, permitiendo proteger en última instancia la vulneración de bienes jurídicos tutelados penalmente. En virtud de ello, esta rama del Derecho permite proteger el armónico conjunto de relaciones sociales en un entorno determinado, orientar la conducta de las personas en aras de lograr y mantener ese orden social y prevenir la comisión de cualquier conducta que genere perjuicio para la colectividad.

Por ello es claro que el Derecho Penal se erige como un mecanismo de control social formal que garantiza desde el mismo momento de la prevención no sólo la posibilidad de evitar la posible comisión de crímenes, sino que, como bien afirma Ferrajoli (2018) debe preocuparse también por evitar la imposición de castigos injustos que afecten de igual manera la asimilación voluntaria de lo que se espera realicen los miembros de la sociedad.

Adicional, es importante reconocer que no basta con las normas jurídico-penales para reaccionar ante el fenómeno criminal de manera eficiente. Es importante contar con un sistema penal que permita desde su estructura y funcionalidad, responder a las necesidades y exigencias de dicho conglomerado de normas. Bergalli (1996) considera que este sistema debe ser considerado como un “complejo de momentos e instancias de aplicación del poder punitivo estatal, surgido al amparo de la construcción del Estado moderno” (p. 32).

En virtud de ello, el sistema penal debe ser concebido como aquel conjunto de elementos de naturaleza legal que se encuentran armónica y funcionalmente vinculados en el ámbito normativo y con el apoyo de recursos e instituciones técnicas, financieras y humanas que permiten en la práctica ejecutar todo lo concerniente a medidas de política criminal de control social, como herramienta de reacción ante el fenómeno criminal. Ello delimita indiscutiblemente la interrelación que debe existir entre las normas jurídico-penales y el sistema penal, para lograr desde el control social formal que las estructuras normativas y organizativas que se dan en este sentido, actúen con la eficiencia requerida.

Órganos de control social formal fundamentados en el sistema penal

Para que las normas jurídico-penales y la estructura propia del sistema penal logren su objetivo de reaccionar como mecanismos de control social formal en el enfrentamiento a la criminalidad es preciso contar con determinados presupuestos, órganos o agencias, que garanticen el cumplimiento de tales finalidades. Alessandro Baratta (2016) afirma que

pueden identificarse tres herramientas que permiten actuar como órganos de control social formal en el ámbito punitivo, ellos son, los instrumentos a través de los cuales se promulgan normas en el ámbito legislativo por medio de los cuales se establecen aquellos comportamientos que atentan contra bienes jurídicos necesarios de tutela jurídica, que es a lo que ha dado en llamarse proceso de criminalización primaria; aquellas herramientas que han sido creadas para permitir la aplicación en la práctica de las referidas normas jurídicas promulgadas, que ha recibido el nombre de criminalización secundaria; en tercer lugar, aquellos mecanismos que han sido creados y establecidos en una sociedad relativos a la ejecución de aquellas sanciones que han sido impuestas a las personas que han vulnerado las referidas normas promulgadas.

Con relación al primer mecanismo, vinculado con la actividad legislativa en el ámbito penal, su relevancia radica en la capacidad que tiene el ente promotor de normas jurídicas no sólo para establecer aquellos comportamientos que adquieren la calificación de delitos o infracciones por atentar contra bienes jurídicos tutelados penalmente, sino que, también permite identificar cuáles son los órganos, reglas e instancias con las competencias suficientes para ejecutar todo el proceso penal tendente a identificar la vulneración y la sanción a imponerse.

En virtud de ello, es claro que aquellas personas que ejercen la función legislativa, sean concedores de aquellos intereses sociales, valores colectivos y bienes comunitarios que necesitan la protección de las normas jurídico-penales y que, considerando igualmente su dominio sobre el ámbito de la política criminal sean capaces de tutelar dichos bienes y valores acorde al momento y circunstancia que exige la realidad histórica en la que deben protegerse. En base a ello, la actividad legislativa en el ámbito punitivo debe respetar principios de gran relevancia como los de lesividad, intervención mínima, subsidiariedad, ponderación, racionalidad y otros tantos que permiten entender las normas nacidas de dicha función, no como mera producción sin sentido sino como necesidad imperante de reaccionar ante conductas desviadas que el control social informal no pudo enfrentar con eficacia.

Como parte de los mecanismos que en segundo lugar conforman estos órganos de control social formal en el ámbito punitivo se encuentran aquellos que son creados para

ejecutar los procesos ante la evidente vulneración de normas jurídico-penales o ante el riesgo de que sean violentadas. Es así que, las fuerzas del orden en el ámbito policial, la policía judicial y las autoridades en el ámbito de las cárceles constituyen aquellos principales entes de ejecución que participan en los procesos investigativos, de ejecución de las penas y medidas impuestas a sujetos que violan la norma jurídica.

Bustos Ramírez (2015) refiere que la policía constituye uno de los primeros y más importantes órganos de control social formal, que debe ser considerado como una institución de naturaleza política ya que encuentra su nacimiento y constitución en la voluntad del Estado y además tiene un carácter militar, fundamentado en la capacidad organizativa, técnicas, métodos e instrumentos que utiliza para lograr su objeto. Se encarga de detectar e investigar cualquier tipo de comportamiento que tenga lugar al interior de la sociedad que atente contra las normas de convivencia social y atente contra cualquiera de los bienes tutelados, delimitándose así su esencia represiva.

Los órganos judiciales también participan como instituciones de control social formal, la fiscalía, estudios jurídicos de abogados defensores y los jueces, así como aquellos funcionarios técnicos que también participan y se relacionan con estos entes constituyen sujetos que permiten identificar de manera definitiva si el comportamiento de una o varias personas configura el tipo penal establecido en la norma y por ende participan directamente en la decisión sobre el establecimiento de la sanción en base a la conducta criminal demostrada.

Estos órganos judiciales deben ejecutar su función en estricto apego a la legalidad y respondiendo a principios fundamentales que eviten como bien afirma Larrauri Pijoan (2018), formar a través del proceso de criminalización e imposición de penas, nuevos delincuentes, cuando la regla es someter a las personas a procesos judiciales injustos, a la imposición de sanciones crueles o irracionales o incluso, al establecimiento innecesario de penas privativas de la libertad.

El sistema penitenciario constituye otro de los mecanismos de control social formal que actúan sobre el proceso de socialización del individuo. Esta instancia presupone la existencia de normas y procesos directamente vinculados con la ejecución de las penas de privación de la libertad, en lo concerniente a la ejecución, así como las instituciones y

reglas que deben respetarse en los mismos. Se trata de un mecanismo que permite ejecutar aquellas medidas que han sido adoptadas por los órganos jurisdiccionales y que han sido llamadas por algunos como procesos de victimización terciaria. (García, 1993)

Este mecanismo de control social formal adquiere especial relevancia pues es la instancia en la que el recluso extinguirá una pena y estará sometido a la restricción de un conjunto de libertades y derechos fundamentales que implica también, la responsabilidad de los órganos penitenciarios de implementar políticas de educación y socialización que permitan definitivamente un incremento de la posibilidad de la inserción del sujeto, una vez extinga su pena. Se conoce que la ineficacia en estas políticas tributa a la “reproducción del comportamiento y actitudes criminales” (Zaffaroni, 1997, p. 181), de ahí la necesidad de diseñar políticas eficaces.

DISCUSIÓN

El control social del crimen y la violencia en Ecuador

El papel de controlar el comportamiento de los miembros de la familia en la realidad ecuatoriana parte de una necesaria evaluación de la situación social y económica en la que se enmarca dicho órgano. En las últimas décadas el grupo familiar en el país ha sufrido innegables cambios y transformaciones que no han sido en su generalidad para bien. Si bien con el proceso constituyente de Montecristi que culminó con la promulgación de la Constitución ecuatoriana en el año 2008 se reconoce el papel primordial de la familia en el establecimiento de los procesos educativos y formación de valores en la realidad nacional, lo cierto es que las condiciones en las que se desarrollan las relaciones familiares han entorpecido enormemente la construcción positiva de valores que se traducen constantemente en un proceso de desviación de comportamientos, que se observan en la actualidad con gran fuerza.

Según datos expuestos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo realizada en el tercer trimestre del año 2022, la población total del Ecuador asciende a 17 704 728, de las que el 72.8% se encuentra en edad para trabajar, de los cuales 5.6 millones de personas se encuentran subempleadas, con empleo no remunerado, empleos no plenos o no calificados o sin empleo. Adicional, los años de escolaridad de los miembros adultos de la familia es menor

o igual a dos años; el índice de pobreza nacional se ubica en el año 2021 en el 39.2% del total de la población, evidenciándose un ligero incremento sostenido desde el año 2015, siendo mayor en años anteriores, mientras que la pobreza por ingresos se ubica hasta el mes de junio de 2022, en el 25% de la población. (Ecuador, INEC, 2022)

Dicho indicador es también evidencia que el 4.1% de la población nacional no ha asistido ni a educación básica ni bachillerato; el 3.3% de la población que está en edad de acceder a la educación superior no lo hace por algún impedimento de naturaleza económica; el 13.8% no ha podido lograr un objetivo de terminar un nivel educativo debido a razones de naturaleza financiera; el 3.3% de la población infantil se encuentra realizando trabajos laborales; el 8.6% del total de la población se encuentra en pobreza extrema; el 12.1% no tiene acceso a servicios de agua potable de la red pública; el 3.8% de las familias ecuatorianas viven hacinadas en viviendas de precarias condiciones.

A partir de todos estos datos puede observarse una afectación sustancial en aquellas condiciones que le permiten a las personas poder acceder a determinados servicios como vivienda, educación y otros de gran relevancia que permitan incidir de manera positiva en su comportamiento. Los estudios sobre violencia intrafamiliar han demostrado un crecimiento importante en torno a esta figura. Es así que, según datos aportados por la Fiscalía General del Estado, entre los meses de marzo y agosto del año 2020 se registraron un total de 11 404 casos de violencia psicológica contra la mujer o cualquier otro miembro del núcleo familiar; 2 515 casos de abuso sexual; 2 213 procesos por violación; 1 888 casos de violencia física en contra de las mujeres; datos que no han mejorado hasta el mes de octubre de 2022, pues según informa este mismo órgano, en el año 2021 se registraron 506 femicidios y en lo que va de año, 318 mujeres han sido asesinadas y los casos de denuncias por violencia, casi alcanzan los datos publicados en el año 2020. (Ecuador, FGE, 2022)

En el ámbito educativo, las instituciones de esta naturaleza tampoco han apoyado o implementado políticas eficientes que tributen a la construcción o reforzamiento de valores para el cumplimiento de normas morales o legales. El sistema educativo nacional carece de perfiles que permitan identificar los elementos sustanciales que generen un ingreso y egreso adecuado a los diversos niveles, pues como bien expresan Barrera Erreyes, Barragán García & Ortega Zurita (2017) se omiten los “rasgos, características, conocimientos y procesos

secuenciales, dentro del interaprendizaje, permitiendo una desarticulación y el evitar aquel anclaje de conocimientos” (p. 19); lo que no garantiza que en el ámbito cognitivo o intelectual se construyan no sólo conocimientos sino valores de gran relevancia para el comportamiento de los niños y adolescentes.

En este sentido, informes e investigaciones recientes identifican que en el sistema educativo nacional si bien se han adoptado disímiles medidas para incrementar su calidad, en la práctica ello no se ha logrado pues los diseños curriculares no han generado la información estadística necesaria para conocer el verdadero impacto de las directrices establecidas en las mismas; no logran concretarse datos suficientes sobre el impacto de cada programa educativo en el ámbito conductual de los niños y adolescentes; no existe voluntad política real por la perfección a los programas de estudio en lo que se incluyan no solamente el objetivo de construir conocimientos sino también valores, por lo que no se evidencia un real compromiso de la mayoría de los docentes en lograrlo o en articular políticas y actividades que incluyan a la familia y la comunidad en la formación. (Suasnabas & Juárez, 2020)

Los medios de comunicación en el Ecuador también han tenido un papel relevante en el ámbito del control social de la criminalidad. La Constitución ecuatoriana vigente reconoce el papel importante que tienen estos órganos de control social, estableciendo la obligación de que la norma jurídica instituirá las finalidades informativas, educativas y culturales de la programación y contenidos de estos medios, prohibiendo cualquier tipo de publicidad que tribute a generación de violencia, discriminación, racismo, toxicomanía, sexismo, intolerancia religiosa o política y cualquier otra que atente contra los derechos fundamentales de las personas (art. 19). (Ecuador, Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

Es menester señalar, que en la actualidad los medios de comunicación han multiplicado a través de sus contenidos y basados en razonamientos propios y alejados de la necesidad, comportamientos negativos que se han traducido en muchas ocasiones a través del miedo que infunden en la forma de publicar las noticias, en promulgación de normas jurídicas de naturaleza penal que responden a determinados intereses no siempre colectivamente aceptables. (Gaibor, 2020)

Uno de los principales elementos que se incorpora a la deficiencia en la

estructuración de mecanismos de control social en la realidad nacional es la inexistencia de estructuras en el ámbito de la comunidad que tributen a enfrentar y reducir los comportamientos criminales en cada espacio de la sociedad ecuatoriana. Si bien la propia Carta Magna ecuatoriana reconoce que es deber de la sociedad, la comunidad y el Estado de velar por el adecuado cumplimiento de las responsabilidades para con los ciudadanos, en la necesidad de lograr armonía y orden social, en la práctica no existen órganos a nivel comunitario lo suficientemente organizados que permitan identificar y enfrentar la delincuencia en cada comunidad.

Es así que, no existe una infraestructura creada en el ámbito comunitario para prevenir comportamientos de esta naturaleza, ya que dicha función se le atribuye en exclusividad a la Policía Nacional del Ecuador -y más recientemente a los efectivos de la Fuerzas Armadas- desentendiéndose las comunidades del rol importantísimo que tienen en la formación de valores morales y jurídicos y en el enfrentamiento aquellos comportamientos desviados que son calificados como infracciones en el orden penal.

Otro de los elementos relevantes que se materializan en el ámbito ecuatoriano es la inexistencia de una política criminal que se estructure de manera funcional como parte del sistema de control social ante la criminalidad. Si bien existen medidas de naturaleza interna en el ámbito de las fuerzas policiales, no existe un diseño nacional coherente, armónico, viable y razonado de medidas que enfrenten las diferentes causas que generan la comisión de hechos delictivos en el Ecuador.

De ahí que, la política penal ecuatoriana se ha caracterizado por un incremento sostenido de la reacción criminalizadora y represiva del Derecho Penal frente a las conductas desviadas. Como consecuencia de ello, recientemente la Defensoría del Pueblo ha expresado su preocupación con relación al incremento sostenido y alarmante de la aplicación de la prisión preventiva como medida cautelar en el Ecuador, así como la aplicación de la sanción de prisión ante cualquier tipo de comportamiento delictivo, cuando las autoridades judiciales hubieran podido encontrar otras tipologías reconocidas en la normativa nacional y evitar de esa forma la llamada victimización terciaria.

Los datos oficiales evidencian que hasta el año 2020, existía un hacinamiento en los centros carcelarios del país, pues de una capacidad instalada para 29 463 personas privadas

de la libertad, existía una población carcelaria ascendente a 38 030 individuos, lo que evidencia una superpoblación en más de 8000 personas, con los diversos problemas que se generan entre ellos y que culminó en el año 2021 con una crisis carcelaria en todo los Centros de Rehabilitación Social del país que culminaron en amotinamientos que terminaron con la vida de más de setenta personas, situación que se mantiene hasta la fecha (Ecuador, Defensoría del Pueblo, 2020). En parecido sentido, se reconoce que aproximadamente el 75% de las personas procesadas se les aplica medida cautelar de prisión provisional. (Ecuador, Defensoría del Pueblo, 2021)

Esta situación se ha mantenido en el año 2022. Según datos oficiales del Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y a Adolescentes Infractores del Ecuador (SNAI) (Ecuador, SNAI, 2022), hasta el mes de septiembre del año 2022, existían en el país un total de 32 393 personas privadas de su libertad, mientras que en las cárceles existe una capacidad instalada para 30 169, existiendo un hacinamiento del 7.37%, evidenciándose una carencia efectiva para 2 224 individuos.

Todos y cada uno de los elementos que han sido analizados de manera breve constituyen un panorama general del comportamiento de los mecanismos de control social en la realidad ecuatoriana. No existe una articulación adecuada en el Ecuador sobre aquellas herramientas de control formal e informal que tributen definitivamente a una reducción de la criminalidad. Como consecuencia de ello, en la práctica la única respuesta que ha encontrado en las últimas décadas el Estado ecuatoriano para enfrentar el fenómeno criminal ha sido la de incrementar los tipos penales y las sanciones, lo que ya ha demostrado que no resulta efectivo en el enfrentamiento este fenómeno.

El resultado, es que el Ecuador terminó el año 2020 con la mayor tasa de inseguridad y violencia de la última década, con un total de 1 200 muertes violentas y una tasa de criminalidad de 7% por cada 100 000 habitantes. La reacción a ello ha sido la aprobación por parte del gobierno nacional del proyecto titulado “Fortalecimiento de la Policía Nacional para operaciones de orden público y seguridad ciudadana” (Ecuador, Ministerio de Gobierno, 2020), lo que evidencia una vez más una solución unidireccional y uninstitucional, obviando el resto de los mecanismos de control social que pueden, desde la planificación de la criminalidad en el país, apoyar tal tarea.

Pero en el año 2022, los indicadores de criminalidad han empeorado. Según datos oficiales de la Policía Nacional del Ecuador, en el año 2021 se registraron 2 492 homicidios intencionales, de los cuales 1 546 obedecen a actos de violencia criminal y 946 a violencia de índole interpersonal; se decomisaron un total de 7 532 armas, de ellas el 73% fue un arma de fuego, en el 17% un arma blanca y en el 10% otro tipo de artefactos. En los operativos que se han realizado en las cárceles, se han decomisado 169 armas de fuego, 12 815 cartuchos, 31 570 dólares de los Estados Unidos de América, 3 618 teléfonos, 62.65 kilogramos de sustancias y estupefacientes, 51 296 unidades de cigarrillos y 9 724 armas cortopunzantes. (Ecuador, PNE, 2022)

Según el propio organismo, hasta el mes de octubre del año 2022, la criminalidad en el país alcanzó niveles nunca antes visualizados. Hasta el referido periodo se habían registrado 3 538 homicidios intencionales, ubicándose la tasa de homicidios por cada 100 000 habitantes es de 63.3. A ello se le suma la persistencia de emplear al Derecho Penal como respuesta ante la criminalidad, lo que ha generado en los últimos meses del año 2022, una nueva crisis penitenciaria que ha provocado el traslado de más de 1 000 presos a otras prisiones del país y ha generado que el propio Presidente de la República debiera postergar actos de Estado para encargarse de la preocupante inseguridad que enfrenta el país, prometiendo enfrentar con fuerza al fenómeno criminal, pero sin plantearse siquiera una política criminal que logre, a mediano y largo plazo, resultados mucho más favorecedores.

La inexistencia de mecanismos de control formal e informal armónica y coherentemente estructurados en la realidad nacional evidencian la necesidad de las autoridades gubernamentales nacionales de reflexionar por una nueva re-interpretación en materia de política criminal para el efectivo enfrentamiento a la delincuencia en el país. Ello, impone dotar a los mecanismos de control ecuatorianos de las competencias y atribuciones necesarias que tributen definitivamente en un impacto real sobre la criminalidad.

CONCLUSIONES

El control social formal e informal constituyen de manera innegable una de las herramientas de política criminal más importantes para incidir sobre el fenómeno de la

criminalidad. De ahí que, su articulación coherente y armónica entre los diversos entes de una sociedad ello es, familia, instituciones educativas, religiosas, comunidad, autoridades policiales, Estado, gobierno y otras es presupuesto indispensable para enfrentar de manera exitosa la delincuencia.

Se logra constatar que en efecto los mecanismos de control social informal poseen una relevancia prioritaria con respecto a los formales, teniendo estos últimos, carácter subsidiario pues sólo se activan cuando los primeros han fallado en prevenir y enfrentar el fenómeno criminal. De ahí que los órganos desde los que se estructuran las políticas para enfrentar a la delincuencia deben articularse de manera armónica y eficiente, de forma tal que no sea necesario aplicar el Derecho Penal como respuesta primigenia al delito.

Sin embargo, se ha demostrado que en efecto las normas jurídico-penales, como mecanismo de control social formal son consideradas como primera respuesta para enfrentar la criminalidad. El sistema penal continúa siendo objeto de asimilación por parte del ordenamiento jurídico nacional para prevenir y enfrentar la delincuencia. A pesar de haber demostrado su ineficiencia continúa el Estado asumiendo el rol fundamental de dichos preceptos como mecanismo de control social de las infracciones a las normas de Derecho Penal.

En la realidad ecuatoriana, la inexistencia de mecanismos de control social formal e informal, así como la carencia de una política criminal adecuada que logre articularse con dichos mecanismos trae como consecuencia el incremento sostenido de la delincuencia en el país. Los datos estadísticos lo reflejan. Se evidencia un gran desconocimiento por parte de las autoridades competentes para diseñar y ejecutar mecanismos de control social coherentes y eficientes, reduciéndose exclusivamente al reforzamiento de autoridades represivas como la Policía Nacional, evidenciando la necesidad de seguir profundizando el conocimiento sobre estas particularidades en aras de construir mecanismos mucho más integrales y multidisciplinarios.

Es imperativo en el Ecuador, diseñar políticas y mecanismos de control social, con la participación activa de todos los órganos o agencias de control social formal e informal, que permitan de una vez por todas enfrentar el fenómeno criminal con fundamentos científicos y técnicos que tributen a su reducción progresiva.

REFERENCIAS

- Arias Herrera, H. 2017: *La comunidad y su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Baratta, A. 2016: *Criminología crítica y crítica del Derecho Penal. Introducción a la sociología jurídico-penal*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. 2017: “La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2017, 75, 2: 9-20.
- Barros Sulca, C. M. 2017: *El rol del Estado y su incidencia en la legitimidad en el uso de dispositivos de control en seguridad: El caso de la video vigilancia en Quito (ECU 911) Barrio La Mariscal durante el período 2012-2015*. Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.
- Bergalli, R. 1996: *Control social punitivo. Sistema penal e instancias de aplicación: policía, jurisdicción y cárcel*. Barcelona: J.M. Bosch Editor.
- Bergalli, R. 2005: “Relaciones entre control social y globalización: Fordismo y disciplina. Pos-fordismo y control punitivo”. *Revista Sociologías*, 2005, 13: 180-211.
- Betancurt Jiménez, G. E. 2016: “La ética y la moral: paradojas del ser humano”. *Revista CES Psicología*, 2016, 9, 1: 109-121.
- Bustos Ramírez, J. 2015: “El control formal: policía y justicia (Capítulo XIII)”. En R. Bergalli, J. Bustos, C. González, T. Miralles, & A. De Sola (ed.), *El pensamiento criminológico II. Estado y control*. Bogotá: Temis, 63-94.
- De la Cruz, R. 2019: “Control Social y Derecho Penal”. *Revista Cubana de Derecho*, 2019, 25: 43-64.
- De la Cuesta Arzamendi, J. L.: 1998. *La mediación reparadora como estrategia de control social. Una perspectiva criminológica (Prólogo a Varona, Gema)*. Granada: Comares.
- Díez Ripollés, J. L. 2020: *Política Criminal y Derecho Penal*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Ecuador, Asamblea Nacional Constituyente. 2008: *Constitución de la República*. Quito: Registro Oficial 449.
- Ecuador, Defensoría del Pueblo. 2020: *La Defensoría del Pueblo expresa su preocupación en relación a la posible violencia política en contra de la Prefecta de Pichincha y*

- el uso excesivo de la prisión preventiva*. Quito: Defensoría del Pueblo.
- Ecuador, Defensoría del Pueblo. 2021. *La prisión preventiva nuestro país no es la excepción, sino la regla*. Quito: Defensoría del Pueblo.
- Ecuador, FGE. 2022: *Informe estadísticas de delitos*. Quito: Fiscalía General del Estado.
- Ecuador, INEC. 2022: *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. Quito: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
- Ecuador, Ministerio de Gobierno. 2020: *Fortalecimiento de la Policía Nacional para operaciones de orden público y seguridad ciudadana*. Quito: Ministerio de Gobierno / Policía Nacional.
- Ecuador, PNE. 2022: *Informe de rendición de cuentas*. Quito: Policía Nacional del Ecuador.
- Ecuador, SNAI. 2022: *Reporte mensual de personas privadas de la libertad*. Quito: Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y a Adolescentes Infractores.
- Ferrajoli, L. 2018: *El Paradigma Garantista. Filosofía Crítica del Derecho Penal*. Madrid: Trotta.
- Gaibor Iza, P. 2020: *Criminología mediática y victimología del miedo*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Galvani, M., & Mouzo, K. G. 2014: "La "resocialización" carcelaria. Su permanencia y sus cambios". *Revista Voces*, 2014, 34: 89-95.
- García Méndez, E. 2017: "Criminología crítica en América Latina: origen, problemas y perspectivas". En M. Viera (ed.): *Lecturas Complementarias sobre criminología*. La Habana: Ministerio de Educación.
- García Pablos, A. 1993: "El redescubrimiento de la víctima: victimización secundaria y programas de reparación del daño. La denominada victimización terciaria: el penado como víctima del sistema legal". *Cuadernos de Derecho Judicial*, 1993, XV: 287-315.
- García Pablos, A. 2014: *Tratado de Criminología (5ª ed.)*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Hikal Carreón, W. 2013: "Prevención social del crimen". *Derecho y Cambio Social*, 2013, 10, 34: 1-19.

- Iglesias, G. A. 2017: *Los sentidos de la educación en cárceles en la política pública nacional*. Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.
- Larrauri Pijoan, E. 2018: *Introducción a la criminología y al sistema penal*. Madrid: Trotta.
- Melossi, D. 2015: “Las estrategias de control social en el capitalismo”. *OSERA: Observatorio Social sobre Empresas Recuperadas y Autogestionadas*, 2015, 11: 165-196.
- Munné Matamala, F. 1979: *Grupos, masas y sociedades. Introducción sistemática a la sociología general y especial*. Barcelona: Hermes.
- Muñoz Conde, F. 2016: *Derecho Penal y Control Social. Sobre la función motivadora de la norma jurídico-penal*. Jerez: Fundación Universitaria de Jerez.
- Robles Morchón, G. 2018: *Sociología del Derecho*. Santiago de Chile: Ediciones Jurídicas Olejnik.
- Rodríguez Sánchez, C. 2016: *Influencias reguladora positiva del protestantismo en las relaciones sociales como agente de control social informal*. La Habana: Universidad de La Habana.
- Suasnabas Pacheco, L. S., & Juárez, J. F. 2020: “Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad?” *Revista Dominio de las Ciencias*, 2020, 6, 2: 133-157.
- Terragni, M. A. 2014: *Manual de Derecho Penal. Parte General y Parte Especial*. Buenos Aires: La Ley.
- Varona Martínez, G. 2018: *La mediación reparadora como estrategia de control social. Una perspectiva criminológica*. Granada: Comares.
- Vázquez Penela, A., & Sónora Cabaleiro, M. 2018: *El proceso de socialización y la formación de las orientaciones valorativas*. Buenos Aires: Hammurabi.
- Zaffaroni, E. R. 1997: “La filosofía del sistema penitenciario en el mundo contemporáneo”. *THEMIS: Revista de Derecho*, 1997, 35: 179-191.
- Zaffaroni, E. R. 2017: *Manual de Derecho Penal. Parte General*. Buenos Aires: Ediar.
- Zaffaroni, E. R. 2020: *Lineamientos de Derecho Penal*. Buenos Aires: Edia.
- Zalamea León, D. 2017: *Del Derecho penal mínimo al Derecho penal estratégico: Una propuesta político criminal desde el Ecuador*. Quito: Universidad Simón Bolívar.

CAPÍTULO 6

LA GAMIFICACIÓN COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: REVISIÓN SISTEMÁTICA

GAMIFICATION AS AN ACTIVE METHODOLOGY IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS: SYSTEMATIC REVIEW

Ángel Freddy Rodríguez Torres*

afrodriguez@uce.edu.ec

Maritza Carmen Casanova**

Sofía Daniela Rodríguez Bermeo***

Yulecsy Estefanía Sabando Casanova****

*Universidad Central, Ecuador. ** Unidad Educativa “Forestal”. *** Universidad Central, Ecuador. ****
Universidad Central, Ecuador.

RESUMEN

La gamificación como metodología activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes es fundamental y enriquece el conocimiento basándose en el uso de actividades lúdicas, dinámicas e interactivas, con el fin de potencializar el aprendizaje significativo en los y las estudiantes. Objetivo: Realizar una revisión sistemática sobre la importancia de la gamificación como metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Metodología: para el desarrollo del estudio se realizó una búsqueda de información en las siguientes bases de datos: Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Académico, ProQuest y Refseek, con criterio de selección de estudios de tipo sistemático y experimental publicados en los últimos ocho años. Resultados: Se recopiló 21 estudios publicados los cuales fueron sistematizados y los principales hallazgos demuestran que la gamificación es una metodología que, a través del juego, las actividades lúdicas, actividades recreativas y actividades dinámicas el estudiante puede adquirir un aprendizaje auténtico. Conclusión: La gamificación genera un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que no solo, produce una motivación intrínseca, sino, además, despierta interés, que, a tal punto, capta su atención y lo incita a ser partícipe de su propio aprendizaje.

Palabras clave: Gamificación; enseñanza, aprendizaje, estudiantes, metodología activa.

ABSTRACT

Gamification as an active methodology within the teaching-learning process in students is fundamental and enriches knowledge based on the use of playful, dynamic and interactive activities, in order to enhance meaningful learning in students. Objective: To carry out a systematic review on the importance of gamification as an active methodology in the teaching-learning process. Methodology: For the development of the study, a search for information was conducted in the following databases: Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, ProQuest and Refseek, with selection criteria of systematic and experimental studies published in the last eight years. Results: 21 published studies were systematized and the main findings show that gamification is a methodology that through games, playful activities, recreational activities and dynamic activities the student can acquire authentic learning. Conclusion: Gamification generates a positive impact on the teaching-learning process of students, since it not only produces an intrinsic motivation, but also awakens interest, which, to such an extent, captures their attention and encourages them to participate in their own learning.

Keywords: Gamification; teaching, learning, students, active methodology.

INTRODUCCIÓN

Los cambios que demanda la sociedad del conocimiento han generado la necesidad de aplicar metodologías activas que permitan la construcción de conocimientos a través del trabajo en equipo y la colaboración entre alumnos (Batistello y Cybis-Pereira, 2019). De esta manera, no solo, se reemplazan métodos tradicionales, sino también actividades repetitivas que se basan en la memorización y evaluaciones estructuradas que siguen un solo esquema conductual. La educación de hoy busca que el estudiante pueda construir su propio conocimiento a través de la indagación, permitiéndole al estudiante ser copartícipe de su propio aprendizaje y, además, reflexionar de lo que aprende (Calderon-Lucin, 2020; Rodríguez et al., 2017). Cabe resaltar que este nuevo modelo pedagógico, solo se fundamenta en metodologías activas centradas en el estudiante, donde el docente involucre métodos innovadores que motiven y estimulen el aprendizaje dentro y fuera del aula (Rodríguez-Torres et al., 2022).

Actualmente, la educación presenta una serie de retos y desafíos relacionados a las estrategias y métodos a utilizar, ya que, a pesar de la combinación de las herramientas tecnológicas, existen dudas que buscan una respuesta latente ante las diversas necesidades que presenta el sistema educativo (García-Ruiz et al., 2018; Ortiz-Colón et al., 2018). Cabe resaltar que, aunque la sociedad ha sufrido grandes cambios, aun se continúa trabajando en métodos tradicionales, centrado en el docente, donde se repiten patrones de enseñanza que no permiten aprender de manera significativa. Antes este panorama, surge la necesidad de cambiar de paradigma y establecer nuevos parámetros para formar seres humanos que discernir, seleccionar, analizar y comprender diferentes situaciones para resolver problemas cotidianos de la vida (Idrovo-Naranjo, 2018; Vélez-Osorio, 2016). Este tipo de escenarios trae consigo, la necesidad de implementar estrategias innovadoras que motiven y estimulen el proceso pedagógico, no solo para el disfrute de ello, sino, además, para generar un aprendizaje significativo y autónomo (León-Díaz et al., 2019).

Por lo tanto, la gamificación se presenta como una técnica que se traslada al campo educativo, no solo para divertir, sino también para educar y facilitar la interiorización de conocimientos que posteriormente, se evidenciará en el rendimiento académico (Carrión-Salinas, 2017; Guerrero et al., 2019; Rodríguez-Torres et al., 2022). La gamificación se ha convertido en una opción donde los docentes pueden no solo entretener, sino, además, educar

y desarrollar competencias en los estudiantes que les permita desenvolverse de manera efectiva en la vida. Por lo tanto, el uso de recursos y una consecución de objetivos, permitirá alcanzar el desarrollo de una actividad pedagógica e innovadora que estimule al estudiante a interactuar y compartir de forma individual y grupal en las actividades previstas.

Al trasladar la gamificación al aula, orientada con objetivos de aprendizaje, puede generar cambios en los estudiantes, no solo actitudinales, sino, además, procedimentales que le permitirán construir su propio conocimiento de una forma alegre y divertida (Qurotul et al., 2020). El uso de la gamificación genera una didáctica diferente a la educación tradicional, es decir, actividades plasmadas en un esquema de trabajo que evalúe diferentes niveles de complejidad, no solo incrementa la motivación para trabajar en el aula, sino, además, genera un aprendizaje significativo (Ardila-Muñoz, 2019; Borrás, 2015). En este caso, se deben involucrar a los estudiantes de una forma activa, siguiendo una serie de pasos que integren diferentes enfoques de aprendizaje y promueva un aprendizaje significativo (Zepeda-Hernández et al., 2016). De manera similar, la gamificación tiene una incidencia positiva en la formación académica de los estudiantes, generando motivación por aprender, espacios grupales de aprendizaje, aumento de la capacidad de atención y concentración y mejora la reflexión crítica de lo que aprender (Martínez-García, 2019).

Fundamentación teórica

¿Qué es la gamificación?

Para Dicheva et al. (2015) “el termino gamificación es un anglicismo y su raíz proviene de la palabra “game”” (p.16). La gamificación significa llevar los juegos a áreas inusuales como la capacitación, en la formación del talento humano y al campo educativo. La ludificación como también se le conoce consiste en utilizar los recursos y herramientas del propio juego para mejorar el rendimiento académico, entre otras cosas (Ružić & Dumančić, 2015; Sandusky, 2018).

La gamificación también se le denomina como una técnica de aprendizaje que traslada las mecánicas de juego a la profesión docente para conseguir un mejor efecto; se utiliza para asimilar conocimientos y desarrollar competencias que le permitan desempeñarse de manera efectiva en su vida cotidiana o en su ejercicio profesional (Zapata-Vega, 2019) y adicionalmente busca generar cambios en el comportamiento de los estudiantes, con la finalidad de producir una acción formativa fructífera para los mismos (Marín-Díaz, 2015).

Es una expresión que ha ganado una enorme popularidad en los últimos años, especialmente en entornos digitales y educativos (Loren-Méndez et al., 2021). Por ende, el desarrollo de actividades gamificadas orienta a usar dinámicas y mecánicas de juego en acciones divertidas que asigne roles competitivos e inicie el aprendizaje significativo.

Para Carrión-Candel (2017) la gamificación ha ganado terreno entre las metodologías activas para la formación debido a su carácter lúdico, que facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida y motivante, generando una experiencia positiva en los estudiantes. Si bien es cierto que la gamificación no es la única técnica que se puede utilizar para mantener una motivación intrínseca e incidir positivamente en la formación académica de los estudiantes, también es necesario afirmar que es una estrategia que puede impulsar el aprendizaje a través de contenidos actuales y plantear situaciones reales o lo más cercanas a la realidad.

Su integración mediante la gamificación se convierte en una coraza para presentar el contenido y así mostrarlo de una forma atractiva. Para ello, se deben diseñar objetivos específicos que puedan ser alcanzables y así, lograr el dominio en cada nivel de acuerdo con su complejidad (Garay-Montenegro y Ávila-Mediavilla, 2021; García-Guerrero y Moscoso-Bernal, 2021). En este sentido, se recomienda recompensar cada meta lograda, ya que esto motivaría al estudiante avanzar hasta el final sin importar los errores que cometa, se puede realizar una retroalimentación con la información recolectada, que posteriormente, será analizada con el docente y, así generar cambios en el comportamiento de los estudiantes, a través del resultado de su desempeño (Melo-Solarte y Díaz, 2018). Por lo tanto, su formación académica presentará cambios cuando los estudiantes empiecen a ser más participativos en su aprendizaje, colaboradores, cooperativos, a trabajar en equipo y, además, motivados en solucionar problemas propios de la realidad.

Importancia

Si bien es cierto, todas las metodologías activas son de gran importancia, pero la gamificación en especial, se ha vuelto necesaria implementarla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes pueden potenciar sus competencias, permitiéndoles así, alcanzar un mayor nivel de conocimiento gracias a las actividades lúdicas relacionadas con su aprendizaje (Colomo-Magaña et al., 2020; Rodríguez, 2012; Turan et al., 2016). Es importante señalar la relación que existe entre los juegos lúdicos y el rendimiento

académico de los estudiantes, ya que, si un niño juega, se activa su parte frontal del cerebro, estimulando el pensamiento abstracto, la resolución de problemas complejos, fomenta su seguridad y aprende de ensayo y error (Araya et al., 2019; Díaz-Cruzado y Troyano-Rodríguez, 2016). De igual manera, promueve el desarrollo de sus habilidades blandas, su personalidad, fomenta valores y orienta a la adquisición de saberes, por lo general, el juego ayuda a desarrollar la creatividad, que acompañada por metas, puedes romper estructuras rígidas de aprendizaje y desarrollar un mejor desempeño académico (Saba-Narváez, 2019). En otras palabras, el estudiante aprende a resolver problemas, a cuestionar, emitir un juicio con mayor consciencia.

Según Vergara-Rodríguez et al. (2019) “en aquellos centros donde se ha apostado por la gamificación, se ha observado una mayor interactividad en los alumnos, los cuales se encuentran más preparados para alcanzar sus objetivos académicos” (p.12). Asimismo, la innovación se convierte en un elemento dinámico del juego lúdico, ya que, al introducirlo a las aulas de clase, el estudiante se siente motivado y se considera protagonista de su propio aprendizaje, de tal manera que se reduce el nivel de dificultad y pueden disfrutar del proceso.

Ante esta situación, en el rendimiento académico existen una serie de factores que intervienen en la evaluación, donde el docente debe considerar ciertos aspectos como la motivación y el interés por la asignatura, esto dependerá de la actitud que tiene el estudiante al momento de ser evaluado, por ende, una buena actitud estimulará al alumno a realizar todas las actividades con el mejor ánimo y seguridad en sí mismo (Batistello y Cybis-Pereira, 2019; Roa-González et al., 2021). Por lo antes mencionado, los juegos lúdicos captan la atención de los estudiantes, demostrando que es una estrategia interesante que aporta conocimiento significativo, ya que, por lo general, los alumnos son individuos curiosos y competitivos entre pares que les agrada cumplir retos y alcanzar metas (Trejo-González, 2019). Por lo tanto, el docente debe estar capacitado en diseñar actividades que consideren los juegos lúdicos, el trabajo colaborativo y cooperativo, basadas en objetivos de aprendizaje que estén orientados a un bien común, aprender a aprender (Majuri et al., 2018).

Roa-González et al., (2022), establecen algunos factores afectivos que se pueden activar a través de la gamificación y que son los siguientes:

- Dependencia positiva: retos o desafíos
- La curiosidad y el aprendizaje experiencial

- Protección de la autoimagen y motivación
- Sentido de competencia
- Autonomía
- Tolerancia al error

Beneficios

El objetivo de la gamificación es que el estudiante tenga una experiencia que le permita tener el dominio y la autonomía para solucionar el reto (Hernández-Peñaranda et al., 2020; Sánchez-Pacheco, 2019). En otras palabras, al extrapolar la gamificación y vincularla a la educación, se desarrolla una actividad centrada en la resolución de problemas y menos en la memorización de contenidos. A tal efecto que se renueva el clima escolar y la dinámica del salón con una herramienta que se centra en las necesidades de los estudiantes, las características del grupo para luego, elegir los mecanismos y dinámicas acordes y generar una motivación intrínseca (Bazán-Perkins y Huesca-Juárez, 2017; Castillo-Mora et al., 2022).

La gamificación se convierte en un anzuelo que estimula la discusión entre estudiantes, logra la integración del conocimiento y fomenta el aprendizaje colaborativo (Gil-Quintana y Prieto-Jurado, 2019; San Andres-Soledispa et al., 2021). Cabe resaltar que esta estrategia, transforma la cultura escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes comprenden y asimilan la importancia de aprender unos de otros.

La gamificación como metodología activa posee diversos beneficios, y según varios autores estos beneficios aportan de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes (Ortiz-Quizhpi y Majo-Fajardo, 2019; Zepeda-Hernández et al., 2016). Entre los beneficios más significativos tenemos los siguientes:

- Incrementa la atención y la motivación de los alumnos.
- Facilita la adquisición de conocimientos con autonomía.
- Favorece el uso de nuevas tecnologías.
- Fomenta el trabajo en equipo.
- Hace más divertidas las asignaturas.
- Mejora el rendimiento académico.
- Estimula las relaciones sociales.
- Mejora el uso de la lógica y la estrategia para la resolución de problemas.

- El alumno ya no es “prisionero” del contenido.
- Proporciona nuevos modelos de aprendizaje.
- Estimula la persistencia.
- Da voz al alumnado.
- Integra la teoría y práctica.

Por lo expuesto, el objetivo del estudio es realizar una revisión sistemática sobre la importancia de la gamificación como metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA

Para la elaboración de este estudio, fue necesario la búsqueda de información verificada y confiable, permitiendo revisar varias fuentes favoreciendo la reflexión sobre el objeto de estudio. Para el proceso de obtención de la información de este estudio fue a través de una búsqueda de información en las siguientes bases de datos: Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Académico, ProQuest y Refseek. Dentro del proceso de búsqueda de información se utilizaron palabras claves como “La gamificación” y “metodologías activas”. Al total de artículos encontrados se le aplicaron criterios de selección, con los siguientes filtros de búsqueda: a) estudios publicados desde el 2015 hasta la actualidad, b) se incluyeron estudios publicados en castellano e inglés, c) estudios elaborados dentro del contexto de la gamificación como metodología activa en la enseñanza-aprendizaje, además se incluyeron estudios de carácter cualitativo y cuantitativo con el objetivo de ampliar el número de artículos disponible y así, poder obtener mayor cantidad de información sobre el tema. La revisión se realizó durante los meses de octubre y diciembre del 2022, analizando artículos y documento que abordan la gamificación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios para la selección de los estudios.

Para la revisión de los estudios recopilados en las diversas bases de datos, se usaron varias palabras claves como: gamificación; enseñanza, aprendizaje, estudiantes y metodología, gran parte de los estudios encontrados, se lo consiguieron en formato electrónico, lo cual facilito la traducción y comprensión de estos. Alrededor de 13 artículos no se logró conseguir en formato electrónico por lo que fueron descartados.

Tabla 1.

Criterios para la inclusión y exclusión de documentos.

Nº Criterios de inclusión

- 1 Búsqueda solo de palabras claves.
- 2 Artículos de los últimos 8 años.
- 3 Artículos con texto completo.
- 4 Artículos en idioma español e inglés.

Nº Criterios de exclusión

- 1 Artículos en idioma diferente al español e inglés.
 - 2 Artículos que no aportan al estudio.
 - 3 Artículos que solo tienen resumen.
 - 4 Artículos repetidos.
 - 5 Artículos fuera del periodo establecido
-

Muestra

Para la muestra nos enfocamos en artículos publicados en revistas científicas; en la primera fase de búsqueda, los resultados fueron un total de 2.696 documentos entre todos los términos claves. Posterior a eso, se buscó con las palabras claves; “gamificación en la educación, metodologías activas, gamificación en estudiantes”, reduciéndose los documentos a 130, también se introdujo los términos obteniendo como resultado 21 artículos, que se ajustaban a los criterios establecidos.

Codificación de las variables

Los documentos seleccionados se clasificaron atendiendo a los siguientes criterios: Autor/es, Título, Año, resultados, aporte.

Tabla 2.

Características de las variables del estudio de revisión sistemática.

<i>Variable</i>	<i>Descripción</i>
Título	Título del artículo seleccionado.
Autor/es	Nombre científico de cada autor de la referencia seleccionada.
Año	Periodo de publicación.
Resultados	Resultados encontrados en el estudio.
Conclusiones	Conclusiones sobre la gamificación en la educación.

Procedimiento de registro para los estudios y análisis de datos

Todos los documentos seleccionados para el estudio cumplían con los criterios de inclusión establecidos. En la Figura 1, se expone el proceso de búsqueda llevado a cabo para el desarrollo de este trabajo.

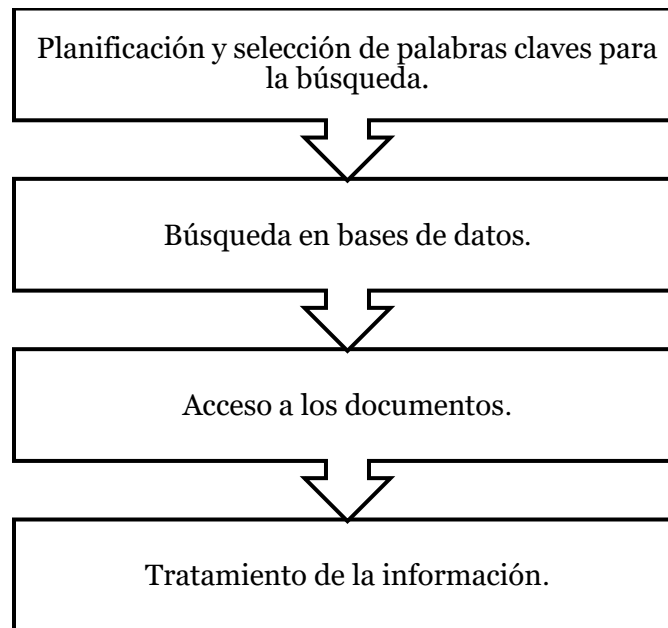


Figura 1. Esquema representativo del proceso de la revisión sistemática

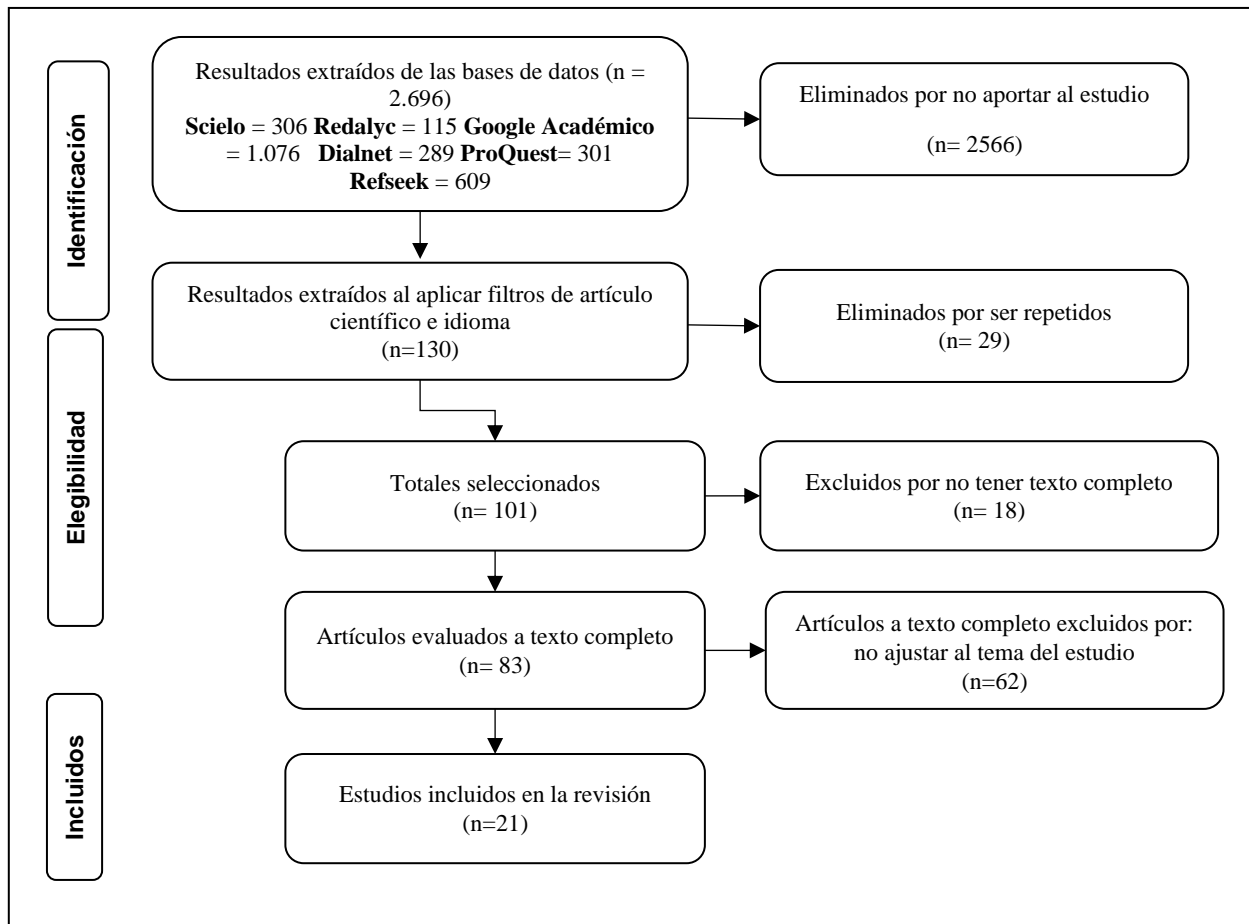


Figura 2. Diagrama de flujo del proceso de selección bibliográfica

RESULTADOS

La gamificación como metodología dentro de la pedagogía es muy importante, esta se caracteriza por ser una herramienta dentro de la educación donde el canal por donde se transmite el conocimiento es el juego, las actividades lúdicas, actividades recreativas y actividades dinámicas. Desde hace un par de décadas, la educación tradicional ha tenido un fuerte empujón con el auge de internet y la tecnología (Díaz-Cruzado y Troyano-Rodríguez, 2016). Sin embargo, paulatinamente comienzan a surgir nuevas exigencias y nuevos retos, uno de ellos se enfoca en la creación de un escenario ideal de aprendizaje, dispuesto para el desarrollo del proceso académico, el cual no solamente debe dar respuesta a unos requerimiento técnicos y procedimentales, sino que también debe considerar elementos funcionales o no funcionales, que contribuyan en la efectividad del proceso (Bazán-Perkins y Huesca-Juárez, 2017; Castillo-Mora et al., 2022).

Si entendemos, que, para la gamificación en el ámbito de la educación, es necesario conocer una variedad de elementos y actividades dentro de este contexto como lo son: la base de los juegos, la mecánica, la estética, la idea principal del juego, la conexión juego-estudiante-docente, la motivación, el promover el aprendizaje, la resolución de problemas a los que se enfrentan los estudiantes, entre otras.

Sin duda alguna, se ha evidenciado por medio de los diferentes estudios que la gamificación trae consigo más ventajas que desventajas, ya que, el juego es el medio más favorable que podrían usar los docentes para que el estudiante construya su propio aprendizaje.

La tabla 3 que se muestra a continuación es un resumen de toda la información que se ha recopilado para esta revisión sistemática, la tabla muestra Autor/es, Título, Año, resultados y conclusiones. Los 21 artículos seleccionados cumplieron con los criterios de inclusión.

Tabla 3.

Principales investigaciones que abordan la gamificación como metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

AUTOR/ES - AÑO	TÍTULO	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Araya et al., (2019).	¿Funciona la gamificación en la educación?	La gamificación puede ser una herramienta potente para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	La gamificación, es una herramienta que puede tener resultados positivos como negativos, dependiendo la aplicación que le dé el docente a esta metodología.
Batistello y Cybis-Pereira (2019)	El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación.	Puede ser un camino viable para estimular a los estudiantes y apoyar los profesores a hacer una reflexión en la acción, trayendo la interdisciplinariedad como pensamiento crítico y constructivo dentro del aprendizaje	La gamificación ayuda al estudiante a aprender de una manera lúdica y dinámica haciendo que su aprendizaje sea significativo.
Bazán-Perkins y Huesca-Juárez (2017)	Gamification y trabajo colaborativo como herramientas para inducir el análisis y la ganancia en el aprendizaje.	La gamificación incrementó significativamente la ganancia de aprendizaje (P<0.0001).	La gamificación es beneficiosa para los estudiantes en los siguientes aspectos: social, afectivo, cognitivo.
Borrás (2015)	Fundamentos de la gamificación	Los estudiantes mejoraron la adquisición del conocimiento mediante el juego.	La gamificación es muy útil para la enseñanza en los alumnos.

Calderon-Lucin (2020)	Incidencia de metodologías activas en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Los docentes aplican metodologías innovadoras para impartir clase y valoran la experiencia como enriquecedora.	Los docentes aplican metodologías innovadoras en las clases de matemáticas, lenguaje, educación física entre otras, y los estudiantes adquieran el conocimiento de mejor manera.
Carrión-Candel (2017)	El uso de la Gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Superior.	La gamificación es utilizada en el aula por el docente como una metodología con la finalidad de educar en los conocimientos, competencias y destrezas prescritos en el currículo.	A los niños les encanta el juego y aumenta su motivación y aumenta su predisposición a aprender
Carrión-Salinas (2017)	Gamificación en educación primaria. Un estudio piloto desde la perspectiva de sus protagonistas.	La gamificación en el aula promueve: la motivación de los estudiantes, la participación, trabajo en equipo e interacción docente-alumno lo que permite llegar al aprendizaje.	La gamificación aprovecha recursos y herramientas propias del juego para mejorar el rendimiento y los resultados académicos.
Castillo-Mora et al., (2022)	La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza.	Los estudiantes consideran que el implementar nuevas metodologías motiva a los alumnos aprender a través de juegos educativos y los maestros se encuentran predispuestos a implementar la gamificación.	La gamificación ayuda a la interiorización de conocimientos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva en el estudiante.
Díaz-Cruzado y Troyano-Rodríguez (2016)	El potencial de la gamificación en el ámbito educativo.	Los usuarios a través de un juego en la red aumentan sus conocimientos, capacidades y su participación en el área de la educación.	El modelo de juego consigue motivar a los alumnos, desarrollando un mayor compromiso y promueve la superación.
Garay-Montenegro y Ávila-Mediavilla (2021)	Videojuegos y su influencia en el rendimiento académico.	Los videojuegos mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.	La utilización de los videojuegos en educación le permitirá al docente impartir clases divertidas y diferentes, en donde el estudiante es el protagonista del proceso de aprendizaje, aprende jugando, y cada juego debe tener un propósito un fin que lleve al niño a cumplir retos y tareas para lograr su cometido.
García-Guerrero y Moscote-Bernal (2021)	Gamificación y enseñanza-aprendizaje del razonamiento lógico matemático en estudiantes de Educación General Básica.	La gamificación es una estrategia para desarrollar el razonamiento lógico matemático y lograr un aprendizaje autónomo y significativo a través del trabajo colaborativo.	La gamificación es beneficioso para el aprendizaje de las matemáticas y los niños mediante el juego aprenden de mejor manera.

Melo-Solarte & Díaz, (2018)	El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual	Se logró que el 80% de los estudiantes lograra terminar el curso y dentro de ellos el 59% mostró una curva ascendente en el aprendizaje.	El diseño y la construcción de un entorno virtual de aprendizaje deben ser motivadores, que promuevan la sensación de acompañamiento y que induzcan al estudiante a comprometerse con el proceso y su autorregulación.
Qurotul et al., (2020)	Blockchain Technology into Gamification on Education.	La integración de la gamificación y el blockchain, el 71% de los estudiantes manifiestan que les gusta y tienen un impacto positivo en su aprendizaje.	El proceso de aprendizaje es más interactivo y eficiente, los profesores también pueden ver qué estudiantes están activos en la clase, ya que se encuentran motivados tanto para aprender como para hacer las tareas que se le encomienden. Existe un equilibrio entre enseñar y aprender y jugar en el aprendizaje.
Roa-González et al., (2021)	Evaluación de la implantación de la Gamificación como metodología activa en la Educación Secundaria española.	Las asignaturas relacionadas con las lenguas (castellana e inglesa) son más proclives a emplear la gamificación el 17%, un 13% en la enseñanza de la geografía y la historia y a valores inferiores al 10% en la enseñanza de las matemáticas.	La necesidad de seguir investigando la potencialidad de la gamificación, divulgando sus beneficios a nivel social y formando a los profesores en activo y futuros profesores en su correcto empleo y planteamiento en todas las asignaturas del currículum español que se imparte en la educación secundaria.
Roa-González et al., (2022)	Uso de la Gamificación como metodología activa en la Educación secundaria española durante la pandemia por COVID-19.	Se destaca el escaso uso de la metodología en la especialidad de Matemáticas (2,86%) y el uso moderado que se realiza en el resto de las especialidades de Geografía e Historia (25,53%), Lengua extranjera inglés (36,36%) y Lengua y Literatura (31,25%). En relación con la especialidad, las diferencias estadísticamente significativas se presentan, con p valores menores de 0,05, en matemáticas respecto a Lengua extranjera inglés, Lengua y Literatura y Geografía e Historia, respectivamente. Tales diferencias indican que el uso de la metodología en la especialidad de matemáticas es significativamente inferior respecto al resto de especialidades	El uso de la gamificación ha aumentado respecto a la situación prepandemia y que se sitúa en el entorno del 20% de las aulas observadas. Sin embargo, su uso es muy diferente en función del tipo de centro, la materia o la formación y la edad del docente
	Gamification in Education.	La gamificación es la oportunidad de aumentar el interés en niños, estudiantes y jóvenes, así como motivarlos, conectarlos y	El juego está dirigido a los docentes que tendrán la oportunidad de aprender a desarrollar ideas complejas

Ružić & Dumančić (2015)		potenciar una comunicación y compartir. La utilización de los juegos fue eficiente en el aprendizaje en muchas disciplinas y campos,	relacionadas con el proceso de gestión empresarial. Las nuevas tecnologías educativas en la educación estimulan y crean un entorno educativo que es posible utilizar la gamificación. Los profesionales de la educación, los profesores y los profesores se encuentran realmente en una posición única para crear experiencias interactivas en empleados y estudiantes mediante el uso de la gamificación.
San Andres-Soledispa et al., (2021)	La gamificación como estrategia de motivación en la enseñanza de la asignatura de Matemática.	Se pudo evidenciar que la gamificación ha contribuido en los estudiantes: aumenten el interés por los temas tratados (69%), se entusiasman mucho al utilizar dinámicas de juego (72%), se motiven (57%) y que les gustaría seguir aplicando esta estrategia activa en las próximas clases y en otras materias (85%).	Es una estrategia efectiva que aumenta la motivación en los estudiantes y permite fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo. puede ser implementada en otras materias.
Turan et al., (2016)	Gamification and education: Achievements, cognitive loads, and views of students.	En el estudio se observó lo siguiente: – Una diferencia significativa entre el grupo experimental y el de control en cuanto a la variable rendimiento académico cuando se analizaron los puntajes de las pruebas posteriores: $U = 578.5$, $z = -4.067$, $p = .000$. Se evidenció que la tasa de rendimiento académico del grupo experimental ($Md = 58,92$) fue superior a la del grupo control ($Md = 36,55$). – Se encontró una diferencia significativa entre los niveles de carga cognitiva: $t(92) = 2,89$, $p = 0,005$. La puntuación media de la carga cognitiva fue superior del grupo experimental ($X = 3,98$) en relación con el grupo control ($X = 3,25$).	La gamificación puede aumentar tanto la carga cognitiva como los niveles de rendimiento y, en general, los estudiantes tienen pensamientos positivos con respecto a las estrategias de gamificación. Cuando se aplica la gamificación, se debe considerar el factor de carga cognitiva y se deben tomar ciertas precauciones para maximizar la efectividad.
Vélez-Osorio (2016)	La gamificación en el aprendizaje de los estudiantes universitarios.	Este estudio presenta una comparación entre la metodología de gamificación y la tradicional clase magistral. La gamificación estimula la motivación y mejora en proceso de aprendizaje de los estudiantes. La motivación del	La gamificación afecta positivamente el proceso de aprendizaje dado que permite estimular la motivación en los estudiantes, particularmente por la interacción positiva entre profesor y estudiantes

Vergara-Rodríguez et al., (2019)	Metodología innovadora basada en el la gamificación educativa: Evaluación tipo test con la herramienta Quizizz.	estudiante afecta la forma en la que se lleva a cabo el aprendizaje. La metodología planteada favorece: a) el propio proceso de enseñanza-aprendizaje al implicar más al alumno en un estudio constante de la materia; b) la realización de pruebas tipo test con un enfoque más optimista y con mayor confianza en uno mismo; c) una mayor predisposición a que los alumnos quieran trabajar en equipo; y d) un ambiente educativo entretenido y motivador.	la metodología planteada basada en la herramienta Quizizz presenta una serie de ventajas para los alumnos: a) se basa en un recurso online de acceso libre tanto para el docente como para el discente; b) ayuda a que los alumnos se sientan seguros de sí mismos para enfrentarse a un examen tipo test; c) ayuda a los estudiantes a aprender cómo preparar un examen tipo test; d) favorece y predispone a los estudiantes el trabajo en equipo; e) es motivadora para que los estudiantes mantengan un estudio constante de la materia; e) es amena y entretenida; y f) es eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Zepeda-Hernández et al., (2016)	Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula.	El diseñar una didáctica lúdica permite a los alumnos ser más activos. De igual manera las actividades les resultaron motivadoras, los métodos de aprendizaje pueden mejorar su aplicación y, sobre todo, plantear y traducir las actividades a realizar en problemas locales o conocidos. También nos permitió observar, como la actitud del profesor, la didáctica usada y la manera en que se realizan las prácticas son una fuerte influencia en la motivación de los estudiantes.	El estudio ayuda a realizar una reflexión sobre la didáctica que se usa en una clase y experimentar con nuevas formas lúdicas que permitan mejorar y hacer adecuaciones en la conducción de grupo, ideas de presentación de teoría, actividad práctica, considerar nuevas formas de evaluar y consecuentemente mejorar el rendimiento escolar.

DISCUSIÓN

Los artículos revisados fueron desarrollados para demostrar la importancia y los beneficios que tiene la gamificación como metodología dentro del ámbito educativo, pues, si bien es cierto, se ha demostrado y se observado que los estudiantes aprenden y adquieren más conocimiento por medio del juego y las actividades dinámicas.

Los documentos recopilados de los últimos 8 años (2015-2022) ayudaron al análisis de esta revisión sistemática, permitiendo conocer los resultados obtenidos de cada investigación, y a su vez, aportando con análisis frente a la importancia que debería tener la gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La gamificación es una herramienta muy útil, para los docentes que deben saber cómo emplearla en cada cátedra de estudio, cuáles son los beneficios que estos aporta, para que así los estudiantes, adquieran el conocimiento o la información de una forma adecuada, sencilla y activa, es decir, el docente tendrá un papel fundamental en este medio de obtención de información, y a su vez el estudiante deberá poner de parte, para ser partícipe, mediante un trabajo colaborativo y así obtenga información de manera divertida y lúdica (Zepeda-Hernández et al., 2016).

CONCLUSIONES

Se puede concluir, que la gamificación genera un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que no solo, produce una motivación intrínseca, sino, además, despierta interés, su atención y lo incita a ser partícipe de su propio aprendizaje.

Cabe mencionar que el estudiante toma un rol activo que le permite no solo generar un aprendizaje significativo de manera individual, sino, además, la construcción de conocimiento a través del trabajo colaborativo, donde unos aprenden de otros. Para ello, es necesario que el docente desarrolle competencias en la utilización de las diferentes metodologías activas que promuevan el aprendizaje activo, donde este, se centre en el estudiante, a través de la indagación y el descubrimiento para así, generar espacios de reflexión, análisis y cumplimiento de retos y metas establecidas en las diferentes actividades alineadas por objetivos de aprendizaje.

En este caso, la gamificación y el trabajo colaborativo se convierten en métodos innovadores que no solo, permiten generar un aprendizaje, sino, además, disfrutar del mismo. Todo lo antes mencionado, demuestra que la gamificación presenta una serie de ventajas que coadyuvan al aprendizaje de los alumnos y, además, produce una motivación que cambiará su actitud frente a la asignatura o tema en discusión.

Sin embargo, se debe mencionar que aún, existen docentes que no están preparados para integrar estos métodos, por ende, necesitan de la ayuda de las autoridades para desarrollar competencias que le ayuden a aprender a diseñar nuevas actividades basadas en metodologías activas que dejen atrás, la enseñanza tradicional y el aprendizaje memorístico y mecanicista, donde los estudiantes son entes pasivos que se aburren de las clases.

REFERENCIAS

- Araya, R., Arias, E., Bottan, N., & Cristia, J. (2019). *¿Funciona la gamificación en la educación?* [Universidad de Chile]. <http://www.iadb.org>
- Ardila-Muñoz, J. (2019). Supuestos teóricos para la gamificación de la educación superior. *Magis. Revista Internacional de Investigación En Educación*, 12(24), 71–84. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.stge>
- Batistello, P., & Cybis-Pereira, A. (2019). El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación. *Arquitectura y Urbanismo*, 9(2), 31–42.
- Bazán-Perkins, B., & Huesca-Juárez, G. (2017). Gamification y trabajo colaborativo como herramientas para inducir el análisis y la ganancia en el aprendizaje. *Revista Del Congreso Internacional de Innovación Educativa*, 3360–3371.
- Borrás, O. (2015). Fundamentos de la gamificación [Universidad Politécnica de Madrid]. In *Gate*. [http://oa.upm.es/35517/1/fundamentos de la gamificacion_v1_1.pdf](http://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion_v1_1.pdf)
- Calderon-Lucin, M. (2020). *Incidencia de metodologías activas en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Unviersidad Politécnica Salesiana.
- Carrión-Candel, E. (2017). El uso de la Gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Superior. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 36, 1–14.
- Carrión-Salinas, G. (2017). *Gamificación en educacion primaria. Un estudio piloto desde la prerspectiva d sus protagonistas*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Castillo-Mora, M., Escobar-Murillo, M., Barragán-Murillo, R. de los Á., & Cárdenas-Moyano, M. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo Del Conocimiento*, 7(1), 686–701. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3503>
- Díaz-Cruzado, J., & Troyano-Rodríguez, Y. (2016). El potencial de la gamificación en el ámbito educativo. *Innovación Educativa: Respuesta En Tiempos de Incertidumbre.*, 4(7), 9.
- Garay-Montenegro, J., & Ávila-Mediavilla, C. (2021). Videojuegos y su influencia en el rendimiento académico. *Koinonia*, 8(4), 23–32.
- García-Guerrero, K. G., & Moscoso-Bernal, S. A. (2021). Gamificación y enseñanza-

- aprendizaje del razonamiento lógico matemático en estudiantes de Educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 219. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1499>
- Gil-Quintana, J., & Prieto-Jurado, E. (2019). Juego y gamificación: Innovación educativa en una sociedad en continuo cambio. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 69. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.5>
- Martínez-García, G. (2019). *Incidencia de la metodología de gamificación en la satisfacción del usuario, la tasa de aprobación, interacción y rendimiento académico* [Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9533>
- Melo-Solarte, D. S., & Díaz, P. A. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Información Tecnológica*, 29(3), 237–248. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642018000300237>
- Ortiz-Quizhpi, E., & Majo-Fajardo, G. (2019). *Estrategias metodológicas basadas en la gamificación para mejorar la enseñanza de las operaciones con números decimales*. Universidad Nacional de Educación.
- Qurotul, A., Untung, R., & Khoirunisa, A. (2020). Blockchain Technology into Gamification on Education. *IJCCS (Indonesian Journal of Computing and Cybernetics Systems)*, 14(2), 147–158. <https://doi.org/10.22146/ijccs.53221>
- Roa-González, Julián, Sánchez-Sánchez, A., & Sánchez-Sánchez, N. (2021). Evaluación de la implantación de la Gamificación como metodología activa en la Educación Secundaria española. *Reidocrea*, 10(12), 1–9. <https://doi.org/10.30827/digibug.66357>
- Roa-González, Julian, Sánchez-Sánchez, A., Sánchez-Sánchez, N., & Basilotta-Gómez, V. (2022). Uso de la Gamificación como metodología activa en la Educación secundaria española durante la pandemia por COVID-19. *Reidocrea*, 11(10), 105–119.
- Rodríguez, Á., Chicaiza, L., Granda, V., Reinoso, P. y Aguirre, A. (2017). ¿La indagación científica contribuye a un aprendizaje auténtico en los estudiantes? *Lecturas Educación Física y Deportes*. 21(224), 1-12. <http://www.efdeportes.com/efd224/la-indagacion-cientifica-contribuye-a-unaprendizaje.htm>
- Rodríguez, Á. F. (2012). *Metodología y evaluación. desarrollo de competencias y destrezas con criterio de desempeño*. Letra Sabia
- Rodríguez-Torres, A. F., Chicaiza-Peneida, L. E., y Cusme-Torres, A. C. (2022).

- Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física. *Olimpia*, 19(1), 98-115. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2938>
- Rodríguez-Torres, Á. F., Cañar-Leiton, N. V., Gualoto-Andrango, O. M., Correa-Echeverry, J. E., & Morales-Tierra, J. V. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: Revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 662-681. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2668>
- Ružić, I., & Dumančić, M. (2015). Gamification in Education. *GAMIFICATION IN EDUCATION Informatol*, 48(3), 198–204.
- San Andres-Soledispa, E., San Andrés-Laz, E., & Pazmiño-Campuzano, M. (2021). La gamificación como estrategia de motivación en la enseñanza de la asignatura de Matemática. *Polo Del Conocimiento*, 6(2), 670–685. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2303>
- Turan, Z., Avinc, Z., Kara, K., & Goktas, Y. (2016). Gamification and education: Achievements, cognitive loads, and views of students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 11(7), 64–69. <https://doi.org/10.3991/ijet.v11i07.5455>
- Vélez-Osorio, I. M. (2016). La gamificación en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Rastros Rostros*, 18(33), 27-38. <https://doi.org/10.16925/ra.v18i33.1683>
- Vergara-Rodríguez, D., Mezquita-Mezquita, J., & Gómez-Vallecillo, A. (2019). Metodología innovadora basada en el la gamificación educativa: Evaluación tipo test con la herramienta Quizizz. *Profesorado Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(3), 363–387. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11232>
- Zepeda-Hernández, S., Abascal-Mena, R., & López-Ornelas, E. (2016). Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula. *Ra Ximhai*, 12(6), 315–326. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.21.sz>

CAPÍTULO 7

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL KARATE DO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF KARATE DO: A SYSTEMATIC REVIEW

Lisbet Guillen Pereira*
guillenp7212@gmail.com
Yaxel Ale De La Rosa**

*Instituto Superior Tecnológico Universitarios Compu Sur. Ecuador

RESUMEN

El Karate Do ha evolucionado hacia una nueva concepción, donde se articula los referentes y principios del Arte Marcial, con los paradigmas de la formación de un deportista para la competición. La reglamentación de la actuación competitiva se ha logrado resignificar a partir de las exigencias del Karate Do como portada de espectáculo. En concordancia emerge un nuevo enfoque hacia la formación de deportistas, donde la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina no ha quedado al margen de este desarrollo. En virtud de lo expresado el presente estudio asume un tipo de investigación documental, para lo cual se apoyó en análisis y la síntesis, el análisis bibliográfico, la revisión de documentos, la triangulación por la fuente, y el método histórico lógico. La sistematización teórica partió de la recopilación de documentos procedentes de diversas fuentes: Revista indexadas en Latindex Directorio o en 2.0, Redalyc, SciELO, Scopus, Revista JCR y repositorios. Para esta búsqueda se acopiaron 112 documentos, los que se redujeron transitando por un filtro que consideró varios elementos como: año, título, Objetivo y resultados. De esta manera la muestra se redujo a 35 obras, las cuales sirvieron como referente para sistematizar posicionamientos, relacionados con la historia, terminología, elementos técnicos, y concepciones pedagógicas contemporáneas. Como resultado se logra construir una tabla de contenidos que expone de forma lógica referentes de alto valor práctico para el karate Do, como los grupos de elementos técnicos, su clasificación, terminología de uso para la enseñanza e indicaciones metodológicas.

Palabras claves: Karate Do, Enseñanza aprendizaje, Elementos técnicos

ABSTRACT

Karate Do has evolved towards a new concession, where it articulates the references and principles of Martial Art, with the paradigms of training an athlete for competition. The regulation of competitive performance has been resignified from the demands of Karate Do as a show cover. Accordingly, a new approach to the training of athletes emerges, where the teaching and learning of the discipline has not been left out of this development. By virtue of what has been stated, the present study assumes a type of documentary research, for which it relied on analysis and synthesis, bibliographic analysis, document review, triangulation by source, and the logical historical method. The theoretical systematization started from the collection of documents from various sources: Journal indexed in Latindex Directory or in 2.0, Redalyc, SciELO, Scopus, JCR Magazine and repositories. For this search, 112 documents were collected, which were reduced by going through a filter that considered various elements such as: year, title, Objective and results. In this way, the sample was reduced to 35 works, which served as a reference to systematize positions, related to history, terminology, technical elements, and contemporary pedagogical conceptions. As a result, it is possible to build a table of contents that logically exposes references of high practical value for karate Do, such as the groups of technical elements, their classification, terminology used for teaching and methodological indications

Keywords: Karate Do, Teaching learning, technical elements.

INTRODUCCIÓN

El Karate Do es un Arte Marcial milenario, devenida en deporte. Constituye una de la disciplina que mayor número de elementos técnicos posee, para ataques y defensas. Sin embargo, la contemporaneidad y su desarrollo interno, han evolucionado para atemperarse a las exigencias actuales que se derivan del marco de la competición (Bernal, 2018).

En concordancia la filosofía, de su aprendizaje, se ha atemperado a la dinámica del desarrollo de la pedagogía, la didáctica y la metodología. Lo que permite apuntar, que se ha simplifica el rigor de la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, para tributar a una formación del aprendiz, con una visión más holística, integral y contextualizada a las necesidades y posibilidades individuales.

Este reenfoque de la formación del nuevo artista marcial y competidor, ha logrado adaptar y justificar la incorporación de los nuevos paradigmas, tendencias y modelos pedagógicos contemporáneos, donde el alumno se manifiesta como ente activo del proceso, el cual aporta, interactúa, y aprende de forma significativa.

De esta manera se ha comprendido el valor de desarraigar las posiciones unilaterales, directivas e impositivas que se manifiestan como rasgo esencial y distintivo, del modelo de formación del Karate Tradicional; el cual hace un llamado hacia el desarrollo de una disciplina regia e inflexible, donde el alumno aprende por instrucción directa, no aporta a la enseñanza, y fija el conocimiento como resultado del uso y abuso del método de repetición bajo procedimiento frontal.

Si bien se admite que el Karate Do como Arte Marcial, constituye una de las disciplinas de mayor número de elementos técnicos, también se acepta que se muestran como una de los deportes reglamentados con mayores deficiencias metodológicas en la formación de los deportistas.

Las limitaciones subyacen, fundamentalmente en la incompreensión de la incorporación etimológica del significado de la técnica en el aprendizaje para favorecer una contextualización de la mecánica de la acción, segmentos implicados, recorridos, dirección, y objetivo de su ejecución, ampliamente utilizados en la fase inicial del aprendiz.

En la actualidad y en pleno siglo XXI, los profesores responsables de la instrucción del aprendiz, han adquirido un vasto conocimiento que se refleja en su nivel de grado, en muchas ocasiones, como resultado del desarrollo del karate Do como deporte; por tanto, la formación

del principiante viene acompañada de una gran experticia para la competición. Elemento diferenciador que marca la distancia en relación a los profesores que defienden el Karate tradicional, cuya formación es altamente marcial mas no competitiva, lo que hace pensar sobre una aparente bifurcación de los caminos del Karate Do.

En términos de dominio de las técnicas y manejo de sus complejidades, nunca se ha logrado perder la conexión, entre el karate tradicional y el karate de competición, ya que ambos surgen desde una misma esencia.

Su desarrollo contemporáneo, ha logrado resignificar sus atributos y valores formativos, que, aunque el aparente viraje se inclina a manifestar una ponderación o peso del karate Do como deporte, la significación de la sapiencia no ha perdido su enunciado mediante el nivel o grado que se logra alcanzar a lo largo del camino (Do), (Fuentes, 2017).

Este se obtiene mediante un riguroso examen donde es necesario demostrar y dominar un sistema complejo de contenidos y técnicas milenarias, a través de katas (combate imaginario) y su significado (Buncai Kumite), que incluso se ha logrado demostrar que los procedimientos empleados resultan ser reduccionistas, alineado a una apreciación subjetiva de un evaluador externo, que aplica procedimientos desgastantes enmarcados en una filosofía tradicional altamente criticada en la actualidad (Bondía, 2004; Vargas & Copello, 2006).

Los orígenes del Kárate se encuentran en la India, luego se entrelazan con la Cultura Clásica. En este punto Okinawa fue reconocida por ser un gobierno tributario de China en el Siglo XV, donde la dinastía Sho Hashi (1429) unifica los tres reinos de Okinawa y en el año (1477) prohíbe el uso y porte de armas debido a grandes problemas sociales y políticos (Guillen-Pereira, 2009).

La prohibición de tenencia de armas, presentada como edicto, promueve el aprendizaje de métodos de combate sin armas, con la intención de preservar la vida y recursos de los pobladores, la cual se vio rápidamente envuelta en el secreto, ya que, comprensiblemente, los locales no querían que se supiera de la existencia de estos métodos, pues representaba una forma de manifestar la inconformidad ante los procedimientos de la dinastía.

El desarrollo de técnicas de combates en Okinawa fue importado, por guerreros disectores y mojes que habían adquirido un conocimiento sobre estas. Debido a la falta de estos registros escritos, se posee una información muy vaga sobre los creadores del Karate y como fue transmitido, lo que se sabe en la actualidad es gracias a la transmisión oral.

Como parte de los resultados de múltiples entrevistas, se ha logrado confirmar que en el siglo XVIII se desarrollaron tres centros de estudios en Okinawa. Uno de estos se encontraba en la antigua capital de Shuri, donde vivían los nobles y las familias reales, el segundo centro de estudio se formó en la ciudad de Naha, el cual era el puerto principal de la isla, el tercer centro estaba situado en la ciudad de Tomari, territorio que se consideraba una zona de inmigrantes chinos (Díaz Barranco & Arias Mola, 2018).

Cada una de estas ciudades desarrolló su propio estilo, con características peculiares que los distinguían y diferenciaban, y a los cuales se les agregó el ideograma del Te (mano) quedando definido el Shuri -Te (mano originaria de Shuri), el Naha -Te (mano originaria de Naha) y Tomari -Te (mano originaria de Tomari).

Tomando como referencia la consolidación de la práctica de cada uno de estos estilos, maestros de gran prestigio y nivel, se consagraron en la creación de nuevos y más modernos sistemas de combate.

El maestro Itozu, unificó las líneas de Shuri -Te y de Tomari -Te, dejando como línea rectora la base del estilo Shaolín, creando de esta manera el Shorín Ryu, en el caso del maestro Higashionna consolidó y fortaleció el estilo Naha -Te, creando un estilo mucho más potente y avanzado, sobre la base de un sistema de movimientos de respiración, creando el Shorei Ryu. Estos estilos se convirtieron en estilos técnicamente superiores, más avanzados y con una nueva concepción.

Finalmente, las bisagras de la prohibición comenzaron a ceder y para 1891 la práctica de esta Arte Marcial no era penada. Antes de esa época los estilos de Karate se practicaban en secreto, no existían “Dojos” o escuelas de Artes Marciales abiertas al público, por lo tanto, los maestros que enseñaban asumían el nombre y los preceptos de la zona donde ejercían la práctica secreta.

Inicialmente se le conoció a esta Arte Marcial como To-Te (mano originaria de China), posteriormente en Okinawa se le llamó Okinawa-Te (mano originaria de Okinawa), más tarde con el perfeccionamiento, se le comienza a llamar Karate. No fue hasta que Gishin Funakoshi llegó a Tokio que se empezó a utilizar el término de Karate Do por sus estudiantes y por él, por lo que se le adicionó el ideograma “Do”.

- Kara: en su acepción más simple, significa vacío absoluto, sin obstáculos. La epistemología del significado se asocia a una significa obsesión por ninguna cosa en

el mundo. Es sinónimo de no obstinación, no estar bajo el yugo de ninguna idea o plena satisfacción por lo existente. En las artes marciales el cuerpo físico se emplea como arma. En otras palabras, no se emplea ningún instrumento como arma.

- Te: en japonés significa la mano del hombre, en nuestra disciplina equivale a la técnica.
- Do: significa camino, es decir, el camino que debe seguirse para alcanzar la perfección. Por lo tanto, el Karate-Do es el medio que tiene por meta la unión del cuerpo físico y el alma en un plano de alto nivel.

El Karate-Do fue llevado a Japón por el maestro Gichin Funakoshi a quien se le considera el padre del Karate, es en Japón donde esta Arte Marcial adquiere gran desarrollo y se establece una mixtura de estilos que con el de cursar del tiempo se han incrementado tremendamente, no obstante, inicialmente por exigencia del mismo gobierno japonés se les orientó a todas las escuelas una identificación a partir de un nombre. Inicialmente el Okinawa- Te evoluciono en cuatro (4) estilos: el estilo Shoto Kan Ryu, Shito Ryu, Wado Ryu y Gojo Ryu.

Todos los estilos que se reconocen en el karate poseen un sistema de Katas, entendida como combate imaginario contra uno o varios adversarios. Estas tienen como punto de encuentro que siempre inician con un bloqueo, y la ejecución de las técnicas ya sea en ataque o defensa, asumen las características esenciales del estilo, posturas altas o bajas, fluidez, rapidez, plasticidad, etc.

En tanto el kumite es un combate real, constituye uno de los elementos más importantes en la enseñanza y desarrollo de las Artes Marciales. Sobre su valor se considera que todos los kihones preparatorios, todas las Katas y su aplicación, así como toda la preparación física de los Karatekas, van encaminada a un solo fin: “El Kumite” o Combate Real” (Pérez Quevedo, 2005).

Diferentes estudios coinciden en que esta modalidad es entendida como un combate donde se manifiesta oposición directa, entre dos contendientes, en el cual es posible un amplio bagaje de elementos técnicos, los cuales se limitan en el ámbito competitivo a partir de un reglamento: Aranda García & Morales Cuellar (2005), Morales Cuellar & Gómez García, (2005), Bujan Hernández & Guillén Pereira (2006), Torres Medina & Guillén Pereira, (2008) y Vargas, I. y Copello M. (2006).

Por consiguiente, un posicionamiento aceptable para el estudio es que:

- Kumite: combate cuerpo a cuerpo en el cual los adversarios hacen un uso de técnicas de golpeo, bloqueo y pateo, ejecutada en diferentes distancias y a hacia distintos niveles de ataque, donde se aprecia una fuerte injerencia del pensamiento técnico - táctico (Guillén Pereira & Valdez Arce, 2009).

Sobre la modalidad de Kata se plantea que constituye un combate imaginario, al cual se articulan un grupo amplio de técnicas de ataques y defensas, en cuya mayoría, existe una prohibición reglamentada, en cuanto a su utilización en la modalidad de Kumité, especialmente en el marco competitivo.

Las Katas son series de movimientos preordenados e invariables, tanto de ataque como de defensa, que se efectúan individualmente o combatiendo contra adversario imaginarios. La práctica de las Katas ayuda enormemente a la progresión de los Karateca, tanto desde el punto de vista técnico como físico, desarrolla la musculatura, ganancia de velocidad, mayor concentración, adquisición de reflejo, de equilibrio, (Guillén-Pereira, 2009).

La metodología dilucida los puntos de encuentro con el kumité y presupone el dominio de aquellos fundamentos técnicos del Karate Do, bajo el presupuesto de la comprensión de la ejecución de las acciones:

- Katá bunkai: Interpretación del kihon de la katá, tomando supuesto de su comprensión el trabajo cuerpo a cuerpo, estos constituyen recursos preestablecidos desde la perspectiva de la interpretación que establece el estilo para la forma y no pueden ser variados.
- Bunkai kumité: Realización de distintas técnicas que aparecen en el katá, no se repiten las mismas acciones técnicas, se desarrollan de forma lógica, en virtud de su posición en ña estructura del katá.
- Oyo bunkai: Ejecución continua de la interpretación de la técnica, de manera libre y con carácter creativo bajo los supuesto y requerimientos de un bunkai, donde se permite todas las aplicaciones posibles de la técnica
- Katá kumité: Ejecución del katá asumiendo el ritmo, intención y expresión de los golpes y bloqueos propios del kumité.

Desde este enfoque la enseñanza del kumité se centra fundamentalmente en el desarrollo de varias formas de expresar el kumité:

- Gohon kumité: Kumité a cinco pasos.
- Sambon kumité: Kumité a tres pasos.
- Ippon kumité: Kumité a un paso.
- Jihu ippón kumité: Trabajo de simulación de un combate real, el cual puede concebirse de modo tal que la información hacia el oponente sea total, parcial o nula (combate pre-establecido).
- Jihu kumité: Combate libre.

Los procedimientos metodológicos implican de antemano el conocimiento de elementos técnicos que asumen la consolidación de la técnica de golpeo, bloqueo o pateo a cinco, tres y un paso, con y sin contrario, en este último se inserta las aproximaciones al combate real.

De igual manera y dada las características del Karate Do, las expectativas de este deporte, las deficiencias constatadas en el proceso de enseñanza en el eslabón de base, además de las características de las personas, el método de “Resolución de situaciones y soluciones” con sus respectivos procedimientos, resulta importante, cuando se desea desarrollar habilidades tácticas para la creación y solución de situaciones en el trabajo de oposición, estimulando el desarrollo y aplicación de las habilidades tácticas (Morales Águila et al., 2006).

Como elemento de referencia, la contextualización de la enseñanza y la estimulación de las sensaciones y percepciones a nivel visual, pueden representar un aspecto a considerar para la apropiación de los contenidos, así como estimular la memoria procedural, asociada a la metodología de las acciones y la creación de estereotipos dinámico.

Como parte de la enseñanza, es importante en la dinámica de la enseñanza, inducir el análisis y la reflexión desde el comienzo de la práctica, el profesor debe buscar la forma de activar estos procesos y ejercitarlo de forma tal que el alumno sea capaz de darle solución a situaciones variadas, muy comunes en nuestro deporte.

Desde este enfoque resulta de vital importancia, que el principiante, aprenda a solucionar a partir de los recursos técnicos adquiridos en el aprendizaje, que aprenda a contextualizarlo desde una visión práctica, de este modo se estará potenciando las posibles soluciones mentales y motrices que el atleta pueda tener.

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje del Karate Do, se ha redimensionado, bajo un paradigma contemporáneo que articula, enfoques novedosos, que dan apertura a la contextualización, accesibilidad, asequibilidad, atención a la diversidad, individualización, entre otras tendencias y enfoques pedagógicos contemporáneos, que restituyen el tradicionalismo que ha marcado a esta arte marcial por décadas.

Desde esta perspectiva, se considera que el Karate como deporte se ha redimensionado, entrando en una nueva "Era" en la formación de los atletas, la cual debe ir en consonancia con lo más contemporáneo desde el punto de vista científico técnico, de lo que debe hacerse eco la dirección del trabajo hacia la enseñanza aprendizaje de este deporte en todas las formas establecidas de la atención a la diversidad.

En virtud de lo antes expuesto, el presente estudio, sistematiza los referentes históricos, teóricos, etimológicos, didácticos y metodológicos que complementan la enseñanza de los elementos técnicos del karate Do en la actualidad para la fase inicial del aprendiz.

METODOLOGÍA

El estudio asume un tipo de investigación documental, para lo cual se apoya en métodos como el método analítico sintético, análisis bibliográfico, revisión de documentos, triangulación por la fuente, método histórico lógico, entre otros.

El proceso de selección de artículos partió de la recopilación general de documentos procedentes de diversas fuentes: Revista indexadas en Latindex Directorio o en 2.0, Redalyc, SciELO, Scopus, Revista JCR y repositorios. Para esta búsqueda preliminar se copiaron 112 documentos, los que se decantaron en virtud del objeto de estudio, para reducir la lista se consideró elementos como: año, título, Objetivo y resultados. De esta manera la muestra se redujo a 35 obras.

RESULTADOS

El análisis permitió sistematizar los referentes teórico, didácticos y metodológicos de mayor valor para el Karate Do. De este último se consideró vital resaltar y clarificar la historia, terminología, elementos técnicos y modalidades.

Tabla 1.

Resultado de la sistematización Teórica

Autor/s	Año	Título	Objetivo	Resultados
La Torre Sanche, M. A., & Barrios Palacio, Y. D	2022	Enseñanza del karate de iniciación mediante el juego	Implementar el nivel de juego en las clases de entrenamientos para la enseñanza de la técnica de Karate - Do, en los deportistas de la UEB Tejar.	Resultados favorables que permitieron respaldar la propuesta, se siguió la interpretación de los resultados del test para la elaboración de una guía de juegos para mejorar la técnica del Karate – Do. Las actividades lúdicas favorecen que el niño pueda participar de forma activa y flexible en el proceso de iniciación deportiva del Karate- Do
Sánchez Nodarse, I	2022	El campo táctico del karate do	Elaborar un modelo para el Karate Do que refleje de forma sistematizada el conjunto de exigencias a superar en el contexto de la oposición, tanto en el entrenamiento como en la competición	La sistematización de la táctica, permiten transferir la dinámica de la actividad de competición, al proceso de preparación, mediante la organización de los niveles en los cuales se agrupan las distintas situaciones del campo táctico. El modelo propuesto refleja de forma sistematizada del conjunto de exigencias a superar en el contexto de la oposición, y su relación con las invariantes tácticas, que permiten el proceso de contextualización del entrenamiento
Estrada-Marce'n, N., López-Rubio, A., & Casterad-Seral, J.	2022	La lateralidad en el Karate: estudio centrado en la praxis de los entrenadores y entrenadoras	Examinar la percepción de los entrenadores del tratamiento de la lateralidad en el entrenamiento del karate	El ambidextrismo es, tanto en la modalidad de kumite como en la de kata, el tipo de lateralidad que más ventajas aporta a nivel competitivo según los entrenado-res/as. Los cambios de lateralidad permanentes en los practicantes de Karate llevados a cabo por la mayoría de los entrenadores/as que intentar cambiar la lateralidad de sus deportistas, lo hacen en edades tempranas.
Guillén, L., Copello, M., Gutierrez, M., y Guerra, J. R.	2022	Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate	Validar una Metodología para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos del Karate.	Se demuestra que el carácter del objeto condiciona las particularidades del proceso, por tanto, el enfoque metodológico de la lógica organizacional debe de atemperarse a las características de la disciplina y su dinámica para el contexto de competición El proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos asume la contextualización, la simulación y la modelación como recursos pedagógicos contemporáneos que aseguran el desarrollo de la habilidad, la toma de decisiones y el perfeccionamiento de los modos de utilización de los recursos técnicos para alcanzar un fin

Frómeta Hechavarría, M. V., & Hechavarría Cardero, D. D.	2021	Acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite de Karate-Do	Aplicar un sistema de acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite de karate-do	La aplicación del sistema de acciones didácticas se pudo percibir mejoría en la ejecución de la técnica de los desplazamientos de kumite y en su combinación con otras técnicas, aumentando el aprovechamiento de sus potencialidades dentro del combate, en los que se les daban soluciones a situaciones específicas
Frómeta-Hechavarría, M. V., & Hechavarría-Cardero, D. D.	2020	Enseñanza de los desplazamientos de kumite en el karate-do de la categoría 9-10 años	Aplicar un sistema de acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite	Con la aplicación del sistema de acciones didácticas se obtuvo una mejora en la ejecución de la técnica de los desplazamientos de kumite, y en su combinación con otras técnicas aumentó el aprovechamiento de sus potencialidades dentro del combate, en los que se dan soluciones a situaciones específicas
Guillen Pereira, L., Rojas Valladares, L., Formoso Mieres, A. A., Contreras Velázquez, L. M., & Estevez Pichs, M. A.	2019	Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do	Desarrollar a través del Karate Do, el área sensorio-motriz en niños entre cuatro y seis años mediante la estimulación temprana	Se demuestra que la estimulación temprana favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas del Karate-Do, esta última se justifica, en la disciplina objeto de estudio, a partir de la capacidad que poseen los niños para realizar cualquier tipo de actividad que implique una coordinación neuromuscular como resultado del desarrollo céfalo caudal y próximo distal, en concordancia se demuestra el valor que posee la fase diagnóstico para el aprendizaje, el manejo de los periodos sensitivos para la definición del contenido, la activación de la fase preventiva, correctiva, potencializadora o de desarrollo de la estimulación temprana en los niños de cuatro a seis años y la definición de tareas didácticas desarrolladoras considerando su zona de desarrollo actual y potencial para el aprendizaje.
Castillo, Y., & Y Pérez, J. (2018).	2018	Ejercicios didácticos: una vía para mejorar los ataques directos simples en los karatecas de la categoría escolar	Mejorar los ataques directos simples en los karatecas	Se demuestra que los ejercicios didácticos planteados permiten un proceso de enseñanza aprendizaje mucho más dinámico y objetivo pudiéndose apreciar una asimilación mucho más rápida de los distintos eslabones que componen los ataques directos simples. Se comprueba la factibilidad del conjunto de ejercicios didácticos

Díaz Rodríguez, Miguel E.; Ochoa Arbellá, Rafael.	2017	Programa para la enseñanza del karate-do	Mejorar la formación integral de los estudiantes de especialidades médicas en la educación superior a través de la enseñanza del karate-do	Programa para la enseñanza del karate-do para mejorar la formación integral de los estudiantes de especialidades médicas en la educación superior
Guillén Pereira, Lisbet; Bueno Fernández, Egar	2016	Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva	Evaluar la incidencia de la modelación sobre la adquisición de elementos técnicos tácticos del Karate Do durante la etapa de iniciación	Se identifican aspectos relevantes en cuanto a la incidencia de la contextualización metodológica para la apropiación de los elementos técnicos - tácticos durante la iniciación al Karate Do
Pinillos Ribalda	2016	Efectos positivos del entrenamiento de karate en las capacidades cognitivas asociadas a la edad	Identificar los efectos que un entrenamiento adaptado y continuado en karate puede tener en las capacidades cognitivas de personas de más de cuarenta años	La práctica continuada y adaptada de karate puede contribuir a la reducción del inexorable proceso de envejecimiento. el entrenamiento regular en karate implica una mejora en la atención, la coordinación y en otras muchas variables cognitivas. La práctica continuada de karate puede dar lugar a una reducción del tiempo neurocerebral por la automatización estímulo-respuesta
Fonseca, D. J., & Y Fonseca, I. J	2016	Propuesta de ejercicios especiales para el entrenamiento de la preparación táctica de la Kasumi Gery en los atletas de karate-do, categoría juvenil	Elaborar un sistema de ejercicios especiales, que permita mejorar la preparación táctica de la Kasumi Gery en Karatecas juveniles	Los ejercicios especiales propuestos, revelan la lógica integradora y de activación de las relaciones que se establecen entre la capacidad sensoperceptiva y las acciones tácticas, planificación y organización del sistema de contenidos prácticos, métodos, medios y formas y deviene la vía de donde emerge la formación integral del deportista del Karate-Do.

Tamayo Figueroa, C. F. & Guillen Pereira, L.	2016	Plan de ejercicios específicos para desarrollar las habilidades tácticas en la categoría de 12 a 15 años de la academia Sports Gym Evolution de Karate Do de Guayaquil	Diseñar un Plan de Ejercicios específicos para desarrollar las habilidades tácticas en la categoría de 12 a 15 años de la academia Sports Gym Evolution de Karate Do de Guayaquil	Existen dificultades en el tratamiento de la formación de las habilidades defensivas en los karatecas del Club Objeto de estudio. La elaboración de los ejercicios propuestos se tomó como referentes elementos de contextualización para desarrollar las habilidades tácticas, según la distancia de ataque, los niveles de ataque, condiciones de enfrentamiento y las fases de la acción del movimiento del contrario
--	------	--	---	--

La sistematización teórica demuestra el valor del karate Do para el desarrollo integral de los practicantes en edades tempranas. Los resultados develan variados recursos didácticos, que son utilizados en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de los que se encuentran la repetición, el juego, la simulación y modelación como métodos, la contextualización, la resolución de situaciones, el enfoque de la enseñanza y el valor del reconocimiento de las potencialidades de los practicantes para desarrollar capacidades y habilidades.

Desde el enfoque de oposición que distingue el Karate Do, se define la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje del karateca para la competición, resaltando variados recursos decisionales, característicos de los deportes de combate, especificidades de las modalidades de la disciplina y manejo de la dirección Técnica y Táctica.

Desde esta perspectiva es posible considerar la existencia de invariantes la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje del Karate Do, las cuales permitan, a partir del reconocimiento de la terminología y los fundamentos técnicos, llevar a cabo la enseñanza sin distinción de estilo.

Clasificación de los elementos técnicos del Karate Do.

El sentido del kárate Do y la esencia en su manifestación, se visualiza a través de los elementos técnicos, los cuales al combinarse con los diferentes tipos de desplazamientos que existen le dan sentido a las acciones que se ejecutan, creando ataques y defensas, todos y cada uno de estos elementos técnicos se encuentran agrupados en dependencia de sus características y función (Bujan Hernández & Guillén Pereira, 2006). Los mismos se disponen de la siguiente forma:

Todos los Grupos de fundamentos técnicos se estructuran bajo estos supuestos:

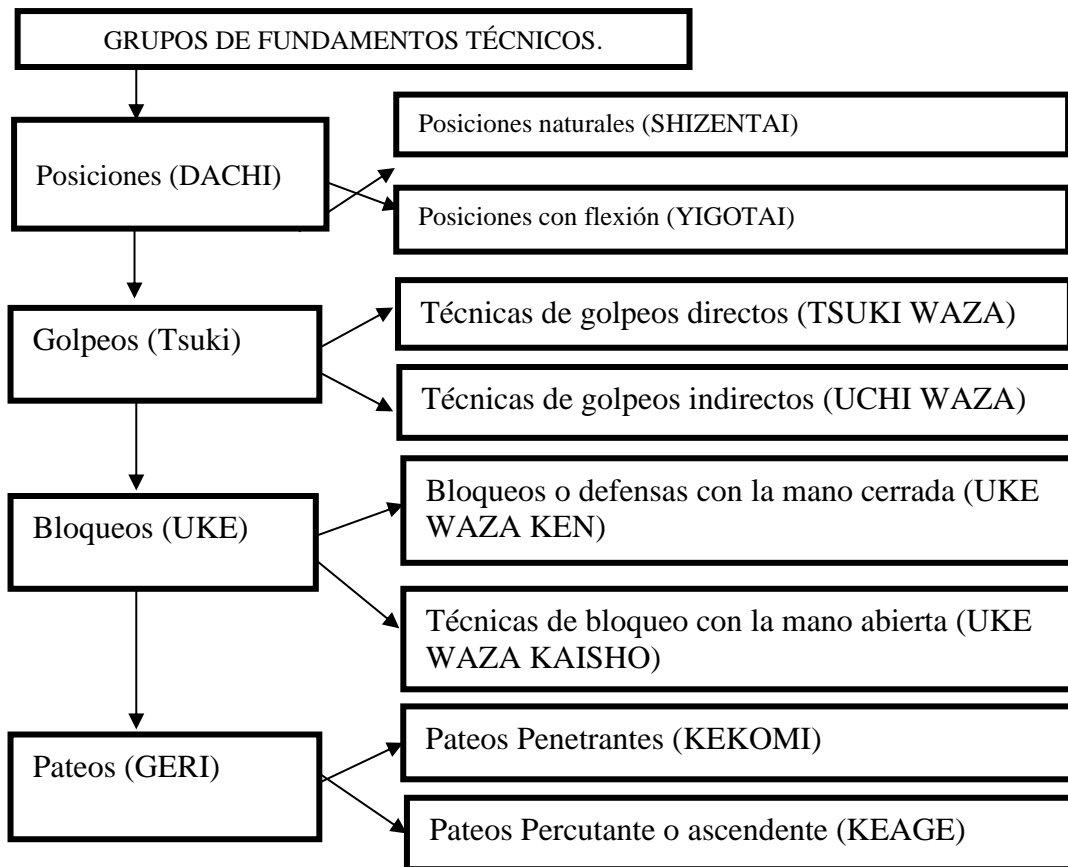


Figura 1. Grupos de fundamentos técnicos. Fuente: Elaboración Propia.

Las Posiciones constituyen la base de asentamiento de cualquier acción. Su clasificación se subordina a las características de la postura en cuanto a ubicación del centro de gravedad:

- Posiciones Shisentay (no admiten bajar el centro de gravedad, por tanto, no se flexionan las rodillas)
- Posiciones Yigotai: requieren un bajo centro de gravedad, el cual varía en dependencia de las exigencias del estilo, en concordancia siempre se aprecia la rodilla flexionada

Golpeos (Tsuki): Tienen diferentes formas de ejecutarse, e implicar a un variado número de segmentos de la mano; sin embargo, estos pueden ser ejecutados con la mano abierta o cerrada, de forma directa o indirecta de ahí su terminología. Como condición siempre se ejecutan con la cadera cerrada, aprovechando la potencia que se deriva de la acción mecánica que implica venir de un bloqueo con cadera abierta a un golpeo con cadera

cerrada. Pueden ser dirigidos hacia diferentes niveles de ataques (Jodan o alto, Chudan o medio, Gedan o bajo), siempre parten del Jiki Te o mano cargada.

- Golpeo directo (Tsuki Waza): su trayectoria es directa o recta.
- Golpeo indirecto (Uchi Waza): su trayectoria es indirecta.

Bloqueos (Uke): La ejecución de la técnica puede implicar varias partes del brazo, se ejecutan con la cadera abierta, pueden direccionarse a diferentes niveles del cuerpo y ejecutarse en diferentes direcciones (jodan o alto, chudan o medio, gedan o bajo).

- Uke waza ken: (Técnicas de bloqueo con la mano cerrada).
- Uke waza kaisho: Técnicas de bloqueo con la mano abierta

Pateos (Geri): La ejecución de los pateos precisa de alto equilibrio y potencia e la ejecución. Pueden propinarse con diferentes partes del pie:

- Pateos Penetrantes o (Kekomi): El pateo se caracteriza por ser profundo y penetrante.
- Pateos Percutante o (Keage): El pateo se caracteriza por ser percutante

Técnicas de Barridos: se utilizan para derivar al oponente, puede ser Ahí (1 pie barrido) o Diashi (2 pies barridos).

Las técnicas de Derribo: se utilizan para derribar o reducir al oponente para hacer efectiva la ejecución, el derribo debe de ejecutarse por debajo de la cadera y generar un control absoluto sobre la caída del adversario.

Para implementar un proceso de enseñanza de Karate Do, será necesario, el correcto tratamiento de las diferentes categorías didácticas del deporte, las cuales debe de ser planificadas en virtud de las limitaciones del deportista (objetivos, contenido, métodos, medios, procedimientos y evaluación).

En virtud del escenario del deporte deben de estar orientados hacia lo instructivo (Desarrollo de hábito o habilidad), capacitivo (desarrollo de capacidades condicionales o coordinativas), formativos o volitivos. En concordancia los objetivos deben de cumplir tres funciones: ser Orientadores, Determinantes y Valorativos, y

- Determinantes: Determinan el contenido a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje)
- Orientadora: Orienta la dinámica metodológica de la clase

- Valorativa: Sirven de referente para identificar si se ha cumplido o no la intención de la clase

En la formulación de los objetivos Instructivos para el Karate Do, el profesor deberá considerar las habilidades motrices deportivas que se desarrollarán, las cuales se derivan fundamentalmente de las acciones que se realizan en el trabajo cuerpo a cuerpo y de los grupos de fundamentos técnicos.

Tabla 2.

Habilidades empeladas para la formulación de objetivos instructivos

Habilidades Motrices Deportivas del Karate Do.					
1	Adoptar	8	Atacar	15	Obstaculizar
2	Desplazarse	9	Contraatacar	16	Controlar
3	Golpear	10	Interceptar	17	Definir
4	Bloquear	11	Anticipar	18	Amagar
5	Patear	12	Proyectar	19	Fintear
6	Combinar	13	Barrer	20	Ripostar
7	Defender	14	Desequilibrar		

Con respecto a los métodos, existen varias clasificaciones de métodos en el entrenamiento deportivo. Dentro de estos se identifican de forma general, los métodos *sensoperceptuales*, métodos *verbales* y métodos **prácticos** dirigidos al proceso de *enseñanza y perfeccionamiento* y métodos prácticos dirigidos al *desarrollo de la preparación físicas*; estos cultivos divididos en continuos (Estándar/Variables) e interválicos (intensivos y extensivos).

Tabla 3.

Terminología técnica-general para la enseñanza y el aprendizaje del Karate Do

Terminología técnica-general para la enseñanza y el aprendizaje del Karate Do						
Direcciones espaciales	Utilización del PUÑO (6 formas de utilizar el puño)	Golpeo con la MANO ABIERTA (11 formas de utilizar la mano abierta)	Utilización del ANTEBRAZO	Utilización del CODO_ <u>Empi</u> o <u>(Hiji): Codo.</u>	Utilización de las partes de la PIERNA (Término de referencia : Geri)	Partes del PIE con el cual es posible golpear: <u>Pie descalzo</u> (Keri)
Migi: parte Derecha o hacia la derecha. Hidari: parte Izquierdo o	<u>Seiken:</u> Parte frontal del puño <u>Uraken:</u> Reverso del puño, dorso	Shuto: Borde externo de la mano (Mano	<u>Ude:</u> <u>Antebrazo</u> : <u>Kote:</u> Parte baja del	Mae Empi: Golpeo con el codo de frente. Age Empi: Golpeo	<u>Rodilla:</u> <u>Hiza.</u> <u>Pierna:</u> Sokubo	Yosokute i: Bola del pie por debajo de los dedos (metatars o).

<p>hacia la Izquierdo. Mae: Al frente con Yori Ashi (Desplazamiento del cuerpo sin abandonar la posición de guardia). Oi: Al frente (movimiento que se produce de atrás hacia adelante, con cambio de guardia). Mawashi: Ejecutado de forma circular. Gyaku: contrario (propinado con la mano opuesta del Kama-te). Hanmi: Ejecutado de forma diagonal Age: ascendente. Uchiro: Ejecutado hacia atrás Otoshi: Ejecutado de forma aplastante y hacia abajo. Yoko: Ejecutado lateralmente Tate: Vertical.</p>	<p>o parte superior del puño. <u>Riken:</u> Reverso del puño utilizando el Seiken <u>Tettsui:</u> Se coloca el puño en forma de martillo, (Ketsui y Shutsui). <u>Ura Tettsui:</u> Se golpea con la parte superior del puño en forma de martillo. <u>Ippon Ken:</u> Nudillo índice del puño (con un nudillo). <u>Nakadaka Ken:</u> Nudillo medio del puño (Nakadaka Ippon Ken). <u>Hiraken:</u> Nudillos del todo el puño</p>	<p>de sable). Haito: Borde interior de la mano (Ura Shuto). Haishu: Dorso de la Mano. Nukite: Mano con dedos estirados Ippon Nukite: Con un dedo de la mano. Nihon Nukite: Con dos dedos de la mano. Shihon Nukite o Yonhon Nukite: Con cuatro dedos de la mano. Teisho: Base de la palma de la mano (Shotei). Seiryuto : Borde inferior de la palma de la mano. Kumade : Mano en garra de tigre. Washide : Mano de dedos unidos.</p>	<p>antebrazo (muñeca). Borde superior del antebrazo (Hira Kote). Borde inferior del antebrazo (Ura Kote). Base inferior del antebrazo. Base superior del antebrazo</p>	<p>con el codo de abajo hacia arriba o en forma ascendente . Tate Empi: Golpeo con el codo de forma vertical. Uchiro Empi: Golpeo con el codo hacia atrás. Mawashi Empi: Golpeo con el codo de forma circular. Otoshi Empi: Golpeo con el codo hacia abajo o de forma aplastante. Yoko Empi: Golpeo con el codo de lado o lateralmente.</p>	<p><u>Tobillo:</u> Ashi Kubi.</p>	<p>Sokuto: Borde exterior del Pie. Sokutei: Planta del Pie. Kakato: Talón. Haisoku: Empeine (Ashi Soku). Tsumasaki: Punta de los dedos (Ashi Nukite), (Ashi no Yubi). Ashi no Ura: Borde interior del pie.</p>
---	--	---	--	--	---	---

		Keito: Mano curvada vertical, se golpea con el pulgar. Koken o (Kakuto) : Parte superior de la muñeca doblada. Toho: Mano en forma de gancho.				
Grupos de elementos técnicos						
Niveles de ataques	Posiciones: Base de asentamiento de cualquier acción	Técnicas de Golpeos (Tsuki)	Técnicas de Bloqueos: Ukes	Pateos (Geri):	Técnicas de Barridos (Barai)	Técnicas de Derribos
<p><u>Zona Jodan:</u> zona alta del cuerpo, los golpes, bloqueos o pateos se direccionan del nivel del pecho hasta la cabeza; cabeza, cara y cuello.</p> <p><u>Zona Chudan:</u> zona media del cuerpo, los golpes, bloqueos o pateos se direccionan del nivel del pecho hasta el nivel de la pelvis: incluye pectorales, oblicuos y zona abdominal superior e inferior.</p> <p><u>Zona Gedan:</u> zona baja del</p>	<p><u>Posiciones Naturales (Shizentai):</u> son posturas que no admiten flexión a nivel de la rodilla. Por sus características permiten asegurar una reacción adecuada ante un oponente, El peso debe estar distribuido de forma equitativa tienen estabilidad</p> <p><u>Posiciones con flexión (Yigotai):</u> son</p>	<p>Golpeo directo (Tsuki Waza): su trayectoria es directa o recta.</p> <p>Golpeo indirecto (Uchi Waza): su trayectoria es indirecta.</p>	<p><u>Bloqueos (Uke):</u> se ejecutan con la cadera abierta, pueden ser dirigidos hacia diferente niveles de ataque (jodan o alto, chudan o medio, gedan o bajo), pueden ejecutarse en diferente direcciones, se clasifican en: Uke waza ken: (Técnicas de bloqueo con la</p>	<p>Geris Kekomi Pateos Penetrantes o (): El pateo se caracteriza por ser profundo y penetrante.</p> <p>Geris Keage Pateos Percutante . El pateo se caracteriza por ser percutante</p>	<p>Ahí Barai: 1 pie barrido) o Diashi Barai: (2 pies barridos).</p>	<p><u>Las técnicas de Derribo:</u> Son las técnicas que se utilizan para derribar al oponente y propinarle un ataque que puede ser de mano o pierna, otorga tres puntos, tiene como condición , para hacer efectivo el punto, el derribo por</p>

cuerpo, los golpes, bloqueos o pateos se direccionan de nivel de la pelvis hacia abajo	posturas que admiten flexión a nivel de la rodilla, el centro de gravedad es bajo (varia en dependencia del estilo), las caderas se adoptan de manera abierta en bloqueos y se cierra en golpes.		mano cerrada). Uke waza kaisho: (Técnicas de bloqueo con la mano abierta).		debajo de la cadera y el control absoluto sobre la caída del adversario
Métodos : Sesoperceptuales, verbales y práctico para la enseñanza y el perfeccionamiento					
Método visual, de repetición, Demostración, Global-fragmentario-global, Estándar, Variable, Juego Competencia Procedimiento; Frontal, Ondas					
Indicaciones metodológicas					
<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la ejecución técnica optimizada para el Kata, respetando las exigencias del modelo técnico patrón - Potenciar la ejecución adaptada de la técnica al kumite, gestionando el estilo técnico individual - Ejecución del elemento técnico con un enfoque o concentración de la energía en la zona o área - Utilización adecuada de la cadera al ejecutar la acción: ejecutar la técnica como generadora de potencia, evitando desplazamientos inapropiados que desfavorezca la acción técnica. (Acciones ofensivas o defensivas). - Colocación en tiempo del Hiki- Te como punto de partida de la técnica, esta acción requiere una sincronización de la ejecución en cuanto a tiempo y dirección espacial. - Coordinación de la acción y conexión de los segmentos en la ejecución de la acción: encadenamiento adecuado de todos los segmentos del cuerpo (sinergia ó conexión muscular) implica la conexión de los músculos y segmentos involucrados en la mecánica de la acción técnica expresando armonía y cohesión en la forma. - Trayectoria ó recorrido del elemento técnico según su fin - Sincronización de la cadena biocinémática (pies- tobillo- cadera- tronco): interrelación o encadenamiento de los diferentes segmentos implicados (sinergia o conexión muscular que implica la ejecución), (pie-cadera-hombro), (golpes/bloqueos). - Colocación y mantención del tronco de forma adecuada de manera que no interfiera en otros aspectos técnicos, estéticos y posturales. (Desplazamientos en las acciones ofensivas o defensivas) 					

DISCUSIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje del karate do, se ha abordado ampliamente en múltiples obras, la literatura existente demuestra una sistematización de la historia y la terminología, que por lo regular ha prevalecido a lo largo de la historia, sirviendo de referente a todos los estilos del Karate Do y modalidades creadas.

Sobre el tema Guillén Pereira & Bueno Fernández (2016), sostienen que las invariantes que se manifiestan en el Karate Do como Arte Marcial y como disciplina deportiva, emergen como una novedad científica, cuyo enfoque metodológico, permite que la diversidad de estilos pueda confluír bajo un mismo paradigma, donde la contextualización de la permite comprender y aprender de forma significativa los principiantes.

Por su parte Frómata-Hechavarría & Hechavarría-Cardero (2020), consideran que la integración del desplazamiento y su condicionamiento con las restantes técnicas, en la dinámica del proceso de enseñanza, adquiere alto valor si se enfrenta desde las especificidades de la dirección táctica, lo que presupone de una necesaria contextualización, criterios con los que coinciden Guillen Pereira, Copello Janjaque, Gutierrez Cruz, & Guerra Santiesteban (2018) y Sánchez Nodarse, (2022).

CONCLUSIONES

La práctica del Karate Do en la fase u inicial del aprendiz, se ha visto limitada por prevalencia de concepciones tradicionales que desfavorecen una enseñanza significativa, contextualizada e individualizada.

Múltiples estudios demuestran la importancia de dominar de aspectos relacionados con la historia de esta arte marcial, manejo de la terminología y manejo de los elementos técnicos básicos y su clarificación, para darle una adecuada orientación hacia la formación del practicante en la etapa inicial del aprendizaje y reforzar el aprendizaje marcial y competitivo.

Los referentes teóricos y metodológicos del Karate Do para el proceso de enseñanza aprendizaje, constituyen la base de la contextualización de la enseñanza. Estos elementos han trascendido en el tiempo, como la esencia de un arte marcial enriquecida por la contemporaneidad que impone karate Do como deporte, se han redimensionado y reconceptualizado a favor del desarrollo de un artista marcial de nuevo tipo.

REFERENCIAS

- Aranda García, S & Morales Cuellar. Y. (2005). *Caracterización del proceso de preparación táctica del Karate Do*. Trabajo de Diploma Instituto Superior de Cultura Física (ISCF). "Manuel Fajardo". Facultad de Villa Clara. Cuba
- Bernal, J. (2018). *Karate, un arte marcial milenario convertido en deporte*. Recuperado de: <https://www.senalcolombia.tv/deportes/que-es-karate>
- Bondía, V. L. (2004). Los nombres de los katas. Madrid: Shotokan. Recuperado desde: <https://docplayer.es/21419984-Los-nombres-de-los-katas-shotokan.html>
- Bujan Hernández, A & Guillén Pereira, L (2006). *Alternativa metodológica para la enseñanza de los elementos técnicos*. Tesis en opción al grado de Licenciado en Cultura Física. INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA Manuel Fajardo Villa Clara
- Castillo, Y., & Y Pérez, J. (2018). Ejercicios didácticos: una vía para mejorar los ataques directos simples en los karatecas de la categoría escolar. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo, Famadeportes*, 8(14), 28-35. Recuperado desde: <https://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/187/942>
- Díaz Barranco, C., & Arias Mola, J. L. (2018). Evolución histórica del karate-do en Cuba. *Ciencia y Deporte*. (3)2.49 -63.
- Díaz Rodríguez, M. E.; Ochoa Arbella, Rafael. (2006). La enseñanza del karate-do, una alternativa en la educación médica superior. *Revista científica: Luz*. 5(1), 1-7 Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165902007.pdf>
- Estrada-Marce'n, N., López-Rubio, A., & Casterad-Seral, J. (2022). La lateralidad en el Karate: estudio centrado en la praxis de los entrenadores y entrenadoras (Laterality in Karate: study focused on the praxis of coaches): estudio centrado en entrenadores y entrenadoras (study focused on coaches). *Retos*, 44, 806–815. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91646>
- Fonseca, D. J., & Y Fonseca, I. J. (2016). Propuesta de ejercicios especiales para el entrenamiento de la preparación táctica de la Kasumi Gery en los atletas de karate-do, categoría juvenil. *Olimpia*, 13(41), 58-71. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1292>

- Fuentes, A. (2017). *Formación y fortalecimiento de valores éticos en deportistas de Karate-do de la Universidad San Francisco de Quito*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/320517335_Formacion_y_fortalecimiento_de_valores_eticos_en_deportistas_de_karate_do_de_la_Universidad_San_Francisco_de_Quito
- Frómata-Hechavarría, M. V., & Hechavarría-Cardero, D. D. (2020). Enseñanza de los desplazamientos de kumite en el karate-do de la categoría 9-10 años. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 17(46), 76–86. Recuperado desde: <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/641>
- Frómata Hechavarría, M. V., & Hechavarría Cardero, D. D. (2021). Acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite de Karate-Do. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. Año 12, Num. 68. Recuperado desde: <http://emasf.webcindario.com>
- Guillen-Pereira, L. (2009). *Material didáctico para la enseñanza aprendizaje del estilo Shito Ryu del karate do en el eslabón de base de la provincia de Villa Clara*. Tesis en opción al grado académico de Master en Metodología del Entrenamiento Deportivo. INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA Manuel Fajardo Villa Clara. Recuperado desde: <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/10439/LISBET%20GUILL%20C3%89N%20PEREIRA-Material%20did%20ctico%20para%20la%20ense%20anza%20aprendizaje%20del%20estilo%20Shito%20Ryu%20del%20Karate%20Do%20en%20el%20eslab%20n%20de%20base.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillén Pereira, L., & Bueno Fernández, E. (2016). Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva. *Revista RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 30, 59-63 Federación Española de Docentes de Educación Física Murcia, España. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345744747011.pdf>
- Guillen Pereira, L., Copello Janjaque, M., Gutierrez Cruz, M., & Guerra Santiesteban, J. R. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate (Methodology for

- improving the teaching-learning process of technical-tactical elements in combat sports). *Retos*, 34, 33–39. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58752>
- Guillen, P. L., Pérez, D. L., & Hurtado, L. L. (2015). *La práctica de deportes de combate en personas con necesidades educativas especiales de tipo auditivo*. Revista Digital Lecturas, Educación Física y Deporte. Año 20, N.º 205. Buenos Aires. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd205/deportes-decombateen-personas-con-nee.htm>
- Guillen Pereira, L., Rojas Valladares, L., Formoso Mieres, A. A., Contreras Velázquez, L. M., & Estevez Pichs, M. A. (2019). Influencia de la Estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do (Influence of early stimulation on the sensorimotor development of children aged four to six: a vision from Karate Do). *Retos*, 35, 147–155. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63104>
- La Torre Sanche, M. A., & Barrios Palacio, Y. D. (2022). Enseñanza del karate de iniciación mediante el juego. *Revista Ciencia y Deporte*. 7(3), Recuperado desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732022000300046
- Morales Cuellar, Y. & Gómez García, P. (2005). Propuestas de direcciones tácticas del Karate-Do para el alto rendimiento. Trabajo de diploma. Villa Clara, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Pérez Quevedo, S. (2005). Shotokan: Mi camino en el Karate. Editorial La Habana. Rescuperado desde: <http://cinturonnegro.wordpress.com/2007/07/12/introduccion-y-desarrollo-delkarate->
- Pinillos Ribalda, M. (2016). Efectos positivos del entrenamiento de karate en las capacidades cognitivas asociadas a la edad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, vol. 16(63), 537-559 Universidad Autónoma de Madrid Madrid, España. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/542/54247310009.pdf>
- Sánchez Nodarse, I. (2022). El campo táctico del karate do. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 27(293), 193-204. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i293.2861>
- Tamayo Figueroa, C. F. & Guillen Pereira, L. (2016). Plan de ejercicios específicos para desarrollar las habilidades tácticas en la categoría de 12 a 15 años de la academia Sports

Gym Evolution de Karate Do de Guayaquil. Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación. Recuperado desde:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27773>

Vargas, I. & Copello M. (2006). Selección de los contenidos de la preparación técnica de los karatecas a partir de la actividad competitiva. Tesis presentada en opción al título de Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo. La Habana: ISCF Manuel Fajardo, 4-30

CAPÍTULO 8

LA PREPARACIÓN ÉTICO PROFESIONAL PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL: REVISIÓN TEÓRICA

PROFESSIONAL ETHICAL PREPARATION FOR EDUCATIONAL INCLUSION IN INITIAL EDUCATION: THEORETICAL REVIEW

Raíza Emilia Bernal Cerza*
raisabc@yahoo.com
Ignacio García Álvarez**
Ramón Arteaga Delgado***

*Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui”, Quito Ecuador, ***Universidad Metropolitana del Ecuador.

RESUMEN

La inclusión educativa constituye uno de los principales retos que enfrenta hoy la educación en el mundo. El éxito de estos procesos requiere de una adecuada ética profesional en los desempeños docentes para lograr una adecuada atención educativa a la diversidad. El presente trabajo se realizó con el objetivo de analizar a partir del criterio de diferentes autores la significación de la preparación ética profesional para la inclusión educativa en la Educación Inicial. Se proponen talleres elaborados a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos más actualizados los resultados de una encuesta aplicada a docentes de la Educación Inicial que permitió identificar sus necesidades de preparación en correspondencia con el tema tratado. El empleo del método análisis y síntesis permitió el estudio teórico realizado.

Palabras clave: preparación, ética profesional, inclusión educativa, educación inicial.

ABSTRACT

Educational inclusion is one of the main challenges facing education in the world today. The success of these processes requires adequate professional ethics in teaching performance to achieve adequate educational attention to diversity. The present work was carried out with the objective of analyzing from the criteria of different authors the significance of professional ethical preparation for educational inclusion in Initial Education. Workshops prepared from the most up-to-date theoretical and methodological foundations are proposed, the results of a survey applied to teachers of Initial Education that made it possible to identify their preparation needs in correspondence with the subject matter. The use of the analysis and synthesis method made possible the theoretical study carried out.

Keywords: Preparation, professional ethics, educational inclusion, initial education.

INTRODUCCIÓN

El origen del vocablo ética se remonta a la Grecia Antigua. Procede de la voz *éthos*, cuyo significado es el de ‘costumbre’. En la actualidad, la ética es considerada como una ciencia, y a su vez, una rama de la filosofía que estudia la moral, o sea, la forma de comportamiento de los individuos desde la comunidad primitiva, poniendo de manifiesto lo que es considerado una costumbre positiva o negativa. Tiene en cuenta el contexto histórico en que se analiza la conducta de los individuos y desde esa óptica determina lo que está correcto y lo que es incorrecto en las actuaciones de los hombres. En conclusión, aunque los términos ética y moral se utilicen de forma indistinta es importante destacar que estos no se identifican plenamente.

Aristóteles fue uno de los filósofos griegos que más enfatizó en el significado de la ética para los individuos. Fundamentaba su concepción en el concepto de felicidad basada en el hecho de que una acción se podía catalogar como correcta si hacía feliz a los seres humanos e incorrecta si los hacía infelices, o sea, para el sabio antiguo las consecuencias de las acciones, podían o no, generar felicidad. Como parte de su concepción ética precisaba que no se podía confundir una percepción individual de una acción que provocara felicidad con la valoración que la sociedad en general tenía de esta, ya que, si la sociedad considera que dicha acción es incorrecta, se sanciona por esa razón y al final, el individuo era infeliz por tener que soportar el peso de la justicia.

La ética, en los momentos actuales, reflexiona sobre las normas morales que orientan las conductas de los seres humanos en todos los ámbitos de la vida. El término *moralis* se refiere a las normas específicas que a lo largo de la historia han regido las acciones de los individuos. Muchas de estas normas están relacionadas con las tradiciones y las costumbres de las diferentes sociedades por las que ha atravesado la sociedad desde tiempos ancestrales. Es importante enfatizar en que la moral en la contemporaneidad sigue introduciéndose en el conjunto de normas, creencias, costumbres y valores que orientan la manera de conducirse los hombres en determinada sociedad, ocupándose de distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo que es bueno de lo que es malo, lo que es aceptado de lo que es condenable por la sociedad en su conjunto.

Es desde la educación que se forman en las nuevas generaciones las cualidades morales que deben responder a las exigencias sociales. Uno de los principales retos que enfrenta hoy

la educación, es la inclusión educativa, las exigencias de los procesos que se implican requieren de los personales de la educación modos de actuación que propicien el desarrollo personal de sus estudiantes en consonancia con los valores más genuinos de la sociedad. En tal sentido, una educación de calidad, equitativa e inclusiva debe ser una meta a lograr en todos los niveles educativos.

La Educación Inicial, constituye hoy una prioridad, la formación integral de la primera infancia requiere de una práctica pedagógica preparada para enfrentar los desafíos que implica satisfacer las demandas educativas de la diversidad desde los niveles educativos iniciales (Jiménez 2023). Ante la significación que tienen los desempeños pedagógicos en las primeras etapas del desarrollo humano, se realiza este trabajo que tiene como objetivo analizar a partir del criterio de diferentes autores la significación de la preparación ética profesional para la inclusión educativa en la Educación Inicial. Se realizó una revisión bibliográfica que posibilitó realizar una propuesta de talleres a realizar con docentes de la Educación Inicial para contribuir a la preparación ética pedagógica que requiere la inclusión educativa en la Educación Inicial.

Ética profesional y ética pedagógica

La actividad moral constituye una expresión principal de la actividad humana en general. Está integrada por múltiples fenómenos que marcan el día a día de los individuos en las diferentes sociedades y culturas: normas, ideales y principios morales, los valores morales, contrarios a llamados antivalores, la idea del mal y del bien, la responsabilidad, la solidaridad, la hermandad, la amistad, la felicidad, entre otros, estos son específicos de la existencia humana y de la naturaleza distintiva de esta raza. La actividad moral ejerce una función reguladora, o sea, se actúa ajustado a normas sociales. Lo valorativo-orientador, lo cognoscitivo y lo ideológico, también constituyen funciones de la actividad moral ajustada a construcciones psicológicas de dimensiones sociales. Esta actividad se ve influenciados por elementos de gran relevancia, entre los que se pueden citar a la familia, a las relaciones personales de cada individuo, a los medios de comunicación masiva, y a la educación, todos contribuyen a formar la conciencia moral individual en correspondencia con la social, Ramos, G & López, A. (2019).

Todas las profesiones cuentan con una ética determinada, por esta razón, es importante definir el término de ética profesional. Este se puede comprender como una esfera basada

en códigos y normas de conductas que varían atendiendo a la profesión de que se trate. Debe ser entendida en correspondencia a profesiones concretas, de esta forma podemos mencionar la ética empresarial, la ética médica, la ética jurídica y la ética de los trabajadores en los medios de comunicación.

La ética profesional tiene como misión establecer valores, principios y normas que estén en correspondencia con las responsabilidades que son inherentes a una profesión concreta, “pretende regular todas las acciones que se lleven a cabo en el marco de tal profesión”, Ramírez & Acosta (2018). Para entender el concepto de una profesión, nos puede servir comparar esta idea con la de una ocupación. El profesional, en su desempeño está sujeto a reglas especializadas en correspondencia con la labor que realiza. En este sentido la actividad del docente, en todo su accionar, responde a determinadas normas, valores y principios.

En específico la *Ética Pedagógica* estudia las particularidades del desarrollo de las exigencias morales que se originan por las características del trabajo pedagógico y que se manifiestan por las interrelaciones del profesor y los alumnos, los profesores y los padres, los profesores y la administración, así como también en las interrelaciones que se forman en el propio colectivo pedagógico y cuya condición determinante está constituida por las cualidades personales y profesionales del profesor, Ramírez & Acosta (2018).

Las características del desarrollo de los requerimientos morales que se originan por las particularidades del trabajo docente están comprendidas en el objeto de estudio de esta disciplina. Estos elementos se revelan en las interrelaciones en las que transcurre el día a día de cada docente, con independencia, del nivel de enseñanza en que se desempeñe. Según Castaño:

De tal manera que al asumir una postura ética en el tratamiento del proceso pedagógico, se encuentre una vía que debiera conducir al desarrollo humano en su multidimensionalidad, es decir, abarcando las necesidades sociales, emocionales, culturales y económicas de las personas en sus diferentes etapas de la vida. (2013).

Los principios y normas que constituyen rasgos esenciales de la *ética pedagógica* deben ser de obligatorio conocimiento por parte de todo el personal docente. Estos devienen en instrumentos fundamentales en la labor diaria de cada maestro. La manera en que los docentes se apropien de estos principios y normas dependerá del dominio teórico que se de

ellos se tengan, además, de la práctica diaria y constante, de los esfuerzos personales, del desempeño al interior de los colectivos pedagógicos y estudiantiles, y hacia el contexto comunitario. Es preciso destacar que todos los factores que forman parte de la ética pedagógica se interrelacionan en tres núcleos básicos: la actitud de cada uno ante el trabajo, ante los alumnos y ante la sociedad. Castaño opina:

Actuar con criterios éticos dentro de un sentido pedagógico y para el desarrollo humano, implica actuar de manera consciente en el ámbito colectivo que le corresponde a cada sujeto, pero también, desde su condición como individuo en el plano particular y más personal, es decir, lo que corresponde con el cuidado de sí mismo y la defensa consciente de sus propios proyectos e intereses; tener un sentido para el deliberar, poder asumir una postura y debatirla. En esta medida se nos plantea un perfil estético de la ética (2013).

La actitud moral ante la labor docente precisa que sintamos amor por lo que hacemos, que seamos exigentes con nosotros mismos, con nuestro sentido de la responsabilidad ante la formación de los educandos. Mención muy importante corresponde a la dedicación del tiempo necesario para la autopreparación, mantener afán de superación permanente debe distinguir a todo profesional de la educación a cualquier nivel, esto es parte de su ética.

En todas las actividades educativas que se realicen con los alumnos, debe de primar, por parte del docente, una actitud moral que lo prestigie en su relación con el colectivo estudiantil, en esto influirá el cumplimiento de los deberes correspondientes como docentes, lo que incidirá también de forma decisiva en la imagen que de sus maestros adquieran los alumnos. El amor hacia los niños, adolescentes y jóvenes, así como, a la profesión de educador es determinante en el momento de establecer relaciones correctas.

En la labor educativa diaria que se realiza en las escuelas, a nivel internacional, es significativo meditar siempre acerca de si la conducta de cada docente que ejerce está a la altura de los códigos de ética pedagógica a los que les corresponde ajustarse. Este elemento debe formar parte indispensable del sistema evaluativo al que se someten a los colectivos pedagógicos anualmente. Se enseña con el ejemplo sistemático, independientemente del nivel escolar y la materia que se imparta. Es fundamental que se manifiesten en el espacio áulico relaciones alumno- docente caracterizadas por la ética respecto al lugar y papel que cada uno ocupa en el proceso. El lenguaje que se utilice constituye un elemento indispensable para mostrar el respeto entre ambos protagonistas personales de la enseñanza aprendizaje.

Las instituciones docentes tienen la responsabilidad, no solo de evaluar, sino de preparar espacios de reflexión acerca de las actitudes a observar por los docentes en todo momento ante sus estudiantes. Es recomendable que se utilicen técnicas en las que cada uno se autovalore al respecto y a su vez, reflexionen sobre actuaciones que no se corresponden con la ética docente (Inostroza et al., 2020).

Las relaciones entre maestros y padres forman parte de la actividad pedagógica de cualquier institución docente, en estas también debe prevalecer una la ética pedagógica por parte de los docentes. Ambos factores deben implicarse en la educación del alumno y ese es el reto al que se enfrentan. Una premisa fundamental para la efectividad de esta labor es el realizarla de forma diferenciada, teniendo en cuenta que el nivel de escolaridad de los padres de familia o tutores responsables de los niños, no siempre es el mismo.

El respeto a sus padres por los alumnos es una de las exigencias morales más importantes a la que debe contribuir un docente. Esto constituye una enseñanza que se redimensiona al resto de los adultos. Asimismo, significa una obligación moral para los maestros escuchar con detenimiento las opiniones vertidas por los padres acerca del trabajo educativo, convencerlos si es que estuviesen errados, siempre desde una posición en que prime el respeto mutuo, sin perder de vista que lo importante es elevar de forma constante la calidad de la labor que se realiza. En la actualidad la inclusión educativa y la atención a la diversidad también constituyen pautas fundamentales dentro de la ética profesional pedagógica de cualquier docente, desde los niveles iniciales de enseñanza hasta la educación postgraduada.

La inclusión educativa en la Educación Inicial

Uno de los principales desafíos que enfrenta hoy la educación en el mundo es la inclusión educativa. Su puesta en práctica, implica, desde las políticas de estado, hasta la estructuración de los sistemas educativos en función de brindar una docencia de calidad en correspondencia con las necesidades educativas que demandan las diferentes expresiones del desarrollo de los educandos.

Es a inicios de la década del 80 que se comienza a reconocer la inclusión educativa como un proceso dirigido a desarrollar las condiciones necesarias para que las personas con discapacidad tengan una educación de calidad. Hoy, (Infante, 2010) la comprensión de la variabilidad en que se expresa el desarrollo y la repercusión que esto tiene en los aprendizajes

ha ampliado a todas las prácticas educativas y a todos los procesos que estas implican para brindar una adecuada atención educativa a la diversidad del estudiantado (Jiménez, 2023).

La comprensión de la inclusión como derecho humano trasciende el escenario pedagógico y enmarca a toda la sociedad. Es importante esclarecer que la existencia de estigmatización y exclusión manifiestas en las sociedades, constituyen barreras que generan creencias y actitudes en los individuos cuyos proceder segregacionistas limitan las posibilidades de acceso a opciones de bienestar en los que la educación ocupa un papel preponderante (Bernal et al., 2022).

Son varios los eventos de connotación internacional que han tratado a la educación como un derecho humano y desde sus esencias exigen a los estados y gobiernos promover para toda una educación de calidad, entre los que se refieren los siguientes:

- 1948: La Declaración Universal de Derechos Humanos garantiza el derecho de todos los niños a recibir una básica y gratuita.

- 1960: La Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza.

- 1989: La Declaración de los Derechos del Niño reconoce además el derecho de todos los niños a recibir una educación sin discriminación por motivo alguno.

- 1990: La Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien) refuerza la idea de una educación básica para todos, que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje.

- 1993: Las Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

- 1994: La Declaración de Salamanca y el marco de acción para las necesidades educativas especiales.

- 2000: El Marco de Acción del Foro Mundial sobre la Educación (Dakar) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio exigen que todos los niños tengan acceso a una educación primaria obligatoria y gratuita

- 2001: La UNESCO inicia un Programa emblemático de la EPT sobre el derecho a la educación de personas con discapacidades: Hacia la Inclusión.

- 2006: La Asamblea General de las Naciones Unidas adopta la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

- 2008: “Conferencia Internacional de Educación” cuyo tema central fue “La Educación inclusiva: El camino hacia el futuro” con la intención de exigir esfuerzos mundiales para el logro de la inclusión en los contextos educativos.

- 2019: I Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación “Todas y todos los estudiantes cuentan”.

La UNESCO (2005) define a la inclusión educativa: “un proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de necesidades de todos los educandos mediante una participación cada vez mayor en el aprendizaje, entornos culturales y comunidades, y a reducir al mismo tiempo la exclusión dentro y partir del entorno educativo”. Esta perspectiva, constituye un desafío para los sistemas educativos e implica transformaciones que trascienden los contextos educativos e implican flexibilizaciones y adaptaciones de los procedimientos pedagógicos y didácticos en función de una adecuada atención educativa a la diversidad de demandas educativas de los estudiantes (van der Werf et al., 2021).

En consonancia con los criterios planteados, La Red Nacional de Educación de DOWN ESPAÑA (2013), refiere: “La finalidad de los Programas educativos es potenciar los apoyos y los círculos de apoyo naturales que favorezcan la inclusión, hacer llegar a los centros, a las aulas y a los profesores los métodos, las estrategias y los recursos que posibiliten el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”.

Es una realidad que los logros alcanzados en el plano legislativo internacional contrastan con la realidad existente. La medición de logros en la escuela ha sido muy rígida en contraste con la variabilidad de estudiantes que habitan una sala de clase contemporánea. Entonces, más que configurarse en una forma de potenciar el aprendizaje se ha constituido en un obstáculo a este (Infante, 2010).

Por su parte Cobas Ochoa y Gayle Morejón 2008, refieren a la inclusión educativa como:

La respuesta educativa que brindan los centros a ser más eficaces en cuanto a la tarea de dar respuestas equitativas a la diversidad de alumnos que aprenden y que conecta con los estudios que ponen de manifiesto a cómo llevar a cabo con ciclos de mejora respecto al alumnado con desventaja educativa que se visualiza a través del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación de acuerdo con las desventajas, por lo que es un proceso y no

es algo que tiene que ver con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias de los alumnos que han sido excluidos.

Se destaca en los criterios de estos autores la existencia de barreras para el aprendizaje derivadas de erróneas concepciones de normalidad, a partir de las que se elaboran currículos y se estructuran procesos didácticos que no responden a las necesidades educativas de aquellos cuya condición del desarrollo necesita de adaptaciones para que todos los estudiantes en su diversidad puedan acceder a una educación de calidad

Es importante considerar a la diversidad como una oportunidad para brindar los apoyos y las ayudas que requieren los estudiantes a partir de las condiciones específicas de su desarrollo y las posibilidades diversas de aprendizaje que se evidencian desde las primeras etapas del desarrollo (Guerra, 2017).

Dada la extensa variabilidad en que se presenta el desarrollo humano y la importancia de brindar una educación de calidad a todos en su diversidad se significa la importancia del diagnóstico pedagógico en los contextos educativos. El diagnóstico pedagógico se ha definido por Akudovich & Álvarez (2008) como:

El proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar como una continua retroalimentación y perfeccionamiento subsiguiente... diagnosticar implica identificar el fenómeno pedagógico buscando sus regularidades, tanto en factores causales como en las condiciones en que se produce, al mismo tiempo implica pronosticar e intervenir oportunamente.

En sus funciones las autoras destacan que permiten conocer:

- Las particularidades reales de los alumnos (necesidades, motivos, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, autoestima, autovaloración, estilos y estrategias de aprendizaje entre otros).
- Las potencialidades del desarrollo de los alumnos.
- Las fortalezas debilidades de sus diferentes entornos educativos (escolar, familiar y comunitario).
- Las particularidades profesionales de los docentes, colectivos pedagógicos, igualmente puede abarcar a las asignaturas, al diseño curricular, al grado, al ciclo, de acuerdo con el nivel de enseñanza.

Estas consideraciones constituyen elementos de gran importancia en los procesos que implica la inclusión educativa. Ello significa la posibilidad de crear las condiciones necesarias en las instituciones educativas para que se diversifique la respuesta pedagógica y didáctica en función de desarrollar una educación centrada en las posibilidades individuales para aprender y la necesaria elaboración de estrategias que posibiliten satisfacer las necesidades educativas a partir de su identificación en cada estudiante.

Desde estas consideraciones, se prepondera la necesidad de que la inclusión educativa y la atención a la diversidad sean una realidad en los contextos educativos de la primera infancia. Si se tiene en cuenta que se trata de las primeras etapas de la vida y la importancia que tiene potenciar de manera integral el desarrollo humano en función de brindar la estimulación necesaria que requiere cada etapa y cada niño en correspondencia con su individualidad y necesidades educativas. Al respecto, refieren Gill y Sánchez (2004) sobre el objetivo de la Educación Inicial:

Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentran.

METODOLOGÍA

Los procesos educativos en la educación inicial y la significación del enfoque inclusivo ante las diferentes expresiones del desarrollo de la niñez en la primera infancia exigen la implicación de la voluntad política de los Estados y Gobiernos en la disposición de los recursos necesarios para su implementación. En tal sentido, es importante destacar la participación integrada de los agentes y agencias educativas implicadas en la educación de la primera infancia y las aportaciones que desde la interdisciplinariedad deben realizar ciencias como la sociología, la psicología, la neurología, y otras afines a la pedagogía cuyos saberes posibilitan brindar a los niños propuestas educativas sustentadas en posiciones científicas y desde posiciones éticas y de derecho.

Una de las principales barreras que dificultan las prácticas inclusivas en los contextos educativos están relacionados con la preparación de los docentes. Desde los procesos de formación profesional se hace necesario que además de los aspectos teóricos y metodológicos

que se implican en la formación académica, se enfatice en aspectos de gran trascendencia como el proceder ético pedagógico en función de lograr procederes adecuados en la atención educativa a la diversidad de la primera infancia.

Las particularidades del desarrollo en la primera infancia, sus posibilidades derivadas de la plasticidad del sistema nervioso central y la existencia de períodos sensitivos exigen de los docentes cualidades personales en las que debe prevalecer, el conocimiento de las particularidades del desarrollo en estas edades, la variabilidad en que se manifiestan los comportamientos en correspondencia con las características de cada niño. La alta responsabilidad de los docentes implica potenciar en todos, desde sus diferencias, las destrezas necesarias que condicionan su posterior progreso con respuestas educativas oportunas.

Con estos fines se elaboró una propuesta de talleres metodológicos con el objetivo de contribuir a la preparación ético profesional de los docentes para sus desempeños en los procesos de inclusión educativa en la Educación Inicial. El punto de partida para la elaboración de la propuesta fue la realización de un diagnóstico para constatar el estado actual de la preparación ético profesional de los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

RESULTADOS

Para la constatación del estado actual de los docentes se aplicó una encuesta a 20 docentes de Centros de Educación Inicial y se entrevistó a cuatro directivos, los resultados más significativos se presentan a continuación:

- Al referir los conocimientos acerca de la inclusión educativa y la atención a la diversidad, el 85% evidenció dificultades en el conocimiento de la inclusión educativa, manifestando elementos que denotaron confusión con la concreción de estos procesos en la atención a la diversidad.
- A pesar de reconocer el 100% de los casos la importancia de la ética en el proceder pedagógico, el 45 % no reveló las consecuencias que puede tener en el posterior desarrollo de la personalidad de los niños, procederes como segregación, estigmatización y abandono que puede sufrir un menor por el inadecuado proceder de los adultos encargados de su educación.

- El 95 % destacó la importancia del diagnóstico pedagógico, pero un 60% manifestó no estar preparado para atender a la diversidad al tener dificultades para realizar las adaptaciones que requieren algunas manifestaciones específicas del desarrollo, relacionadas con la discapacidad para su atención educativa.
- El 96 % de los docentes evidencia que la orientación familiar es un proceso complejo, el 100% que en el centro infantil se realizan encuentros con las familias, pero las acciones se realizan desde la homogeneidad y no en correspondencia con las particularidades inherentes a su diversidad.
- Aunque el 90% de los docentes identifica de manera correcta los valores relacionados con la profesión pedagógica, el 100 % refiere la necesidad de preparación para atender la diversidad por no haber recibido la preparación ni en su formación académica ni en cursos de postgrado.

Por su parte las cuatro directoras de centros infantiles entrevistadas significaron la importancia de la ética en el desempeño docente, argumentaron sus respuestas con ejemplos manifiestos en la práctica educativa, pero reconocieron que, en sus centros, aunque se han tratado temas relacionados con la inclusión educativa, el tratamiento del enfoque ético de estos procesos es insuficiente.

Como se constató en el diagnóstico realizado, una de las principales barreras que existen hoy para el logro de prácticas inclusivas en los contextos educativos, es la preparación de los docentes. Esta realidad implica como punto de partida el autoanálisis de cada profesional sobre sus necesidades y potencialidades para que en los escenarios educativos en los que se desempeñan, la inclusión sea una realidad. Es de destacar la importancia de la dimensión ética del proceso de preparación de los docentes para la inclusión educativa.

El objetivo de los talleres es contribuir a la preparación ético profesional de los docentes de la Educación Inicial para lograr desempeños exitosos en los procesos de inclusión educativa.

Se consideró el taller metodológico por las posibilidades que brinda de desarrollar dinámicas grupales a partir de la utilización de diferentes métodos que posibiliten satisfacer las necesidades teóricas y prácticas de preparación de los docentes para perfeccionar la labor educativa.

Tema 1: Encuadre.

Objetivo: Valorar los temas a tratar a partir de las necesidades y expectativas identificadas para lograr el éxito del proceso de preparación docente.

Tema 2: Ver lo común en lo diverso.

Objetivo: Explicar la importancia del reconocimiento de la diversidad humana para la comprensión del rol del docente en la atención educativa a la diversidad.

Tema 3: La inclusión educativa. Desafíos actuales.

Objetivo: Fundamentar la inclusión educativa y la atención a la diversidad a partir del marco legal y los aspectos sociales que se implican para la comprensión desafíos actuales que en este sentido enfrenta la educación.

Tema 4: La ética pedagógica en los procesos de inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Debatir acerca de la inclusión educativa en correspondencia con la ética que requiere el desempeño docente para implementar los cambios que requiere la práctica educativa en la atención a las diferentes expresiones del desarrollo.

Tema 5: La dimensión ética de los procesos educativos en la Educación Inicial.

Objetivo: Explicar la dimensión ética de los procesos educativos en correspondencia con las particularidades de la Educación Inicial para su implementación en los modos de actuación pedagógica.

Tema 6: El enfoque ético del diagnóstico psicopedagógico y su importancia en los procesos de inclusión educativa.

Objetivo: Explicar la importancia del diagnóstico pedagógico en los procesos de atención educativa a la diversidad a partir de la ética que requieren estos procesos para perfeccionar los modos de actuación pedagógicos.

Tema 7: La orientación a las familias para la atención a la diversidad de los niños en la primera infancia.

Objetivo: Caracterizar el proceso de orientación a las familias a partir de sus particularidades en la atención a la diversidad de los niños en la primera infancia en función de potenciar la labor educativa en el contexto familiar.

Tema 8: Los valores de la profesión pedagógica para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Objetivo: Valorar la significación de los contenidos tratados en los talleres realizados a partir de propuestas de alternativas metodológicas dirigidas a perfeccionar los procesos inclusivos en la Educación Inicial.

Con el objetivo de valorar preliminarmente las posibilidades de aplicación de la propuesta de talleres, se realizó una consulta a 10 especialistas reconocidos por su experiencia en el tema tratado.

El 100% (10) de los especialistas, consideraron muy adecuados los talleres, al igual que la pertinencia en el contexto de la Educación Inicial. El 99%(9), refirió correspondencia entre los objetivos y la temática propuesta.

Se realizaron sugerencias sobre incluir la significación bioética de la atención a la diversidad en la educación inicial y considerar la posibilidad de que los docentes asistentes al taller elaboraran alternativas metodológicas para constar los aprendizajes adquiridos y su posterior socialización en el grupo. Las sugerencias fueron consideradas en la propuesta elaborada.

Los resultados de la validación realizada por los especialistas consultados, confirman las posibilidades de aplicación de los talleres elaborados.

CONCLUSIONES

En los momentos actuales es imprescindible comprender que la ética pedagógica es consustancial a los procesos que requiere la inclusión educativa en la Educación Inicial. Los modos de actuación pedagógica se deben sustentar en cualidades personales que parten de la comprensión de las diferentes expresiones del desarrollo y su manifestación en la primera infancia, para dar respuesta a la diversidad en entornos educativos inclusivos.

Preparar a los docentes para potenciar el desarrollo integral de todos los niños en correspondencia con las demandas educativas que requiere su diversidad es de significativa importancia para asumir los retos que implica la inclusión educativa, utilizando desde posiciones científicas la metodología adecuada en interacciones donde prevalezca el respeto, la empatía que requiere una respuesta educativa individualizada y desarrolladora.

La propuesta de talleres dirigidos a la preparación ético profesional de los docentes para la educación inclusiva en la educación inicial se elaboró a partir de tener en cuenta las necesidades que se diagnostiquen, con el fin de articularlas con temáticas dinámicas y flexibles, desde una concepción teórico metodológica actualizada en coherencia con las

demandas de la educación inclusiva en el trabajo con la primera infancia. El 100% de los especialistas consultados acerca de la factibilidad de las temáticas y los objetivos de los talleres propuestos, consideraron su factibilidad para la educación inicial.

REFERENCIAS

- Akudovich, S., & Álvarez, C. (2008). Evaluación, diagnóstico, prevención. Curso No.5. República Bolivariana de Venezuela. Maestría en Educación Especial.
- Bernal, R. García. I & Delgado, A. (2022). Discapacidad, estigma social y maltrato infantil. GADE: Revista Científica. Vol 2, n°3. 2022pp186-210.
- Betancourt, J., Akudovich, S., Castellanos, R M & Marín D. M. (2018) Fundamentos de Psicología. Félix Varela. Habana. Cuba. pp 38-46
- Castaño, R. (2013) Ética y pedagogía: una postura de reflexividad. Revista Brasileña de Educación de jóvenes y adultos. Vol. 1, n° 1, 2013 pp 224-227. Descargado de: <https://revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/view/254>
- Cobas, C. & Morejón, G. (2008). Atención a la diversidad del alumnado en el contexto escolar. Ministerio de la Educación. La Habana. Cuba.
- Figueroa, Á., Ximena, M; Gutiérrez de Piñeres & Velázquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. Diversitas: perspectivas en psicología, ISSN 1794-9998, Vol. 13, N°. 1, 2017, p p 13-26
- Guerra-Iglesias, S. (2017). Los estudiantes con necesidades educativas especiales, recursos y apoyos para su atención educativa. Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía, 2(2), 51–66. <http://orcid.org/0000-0003-0853-1036>. Guayaquil, Ecuador.
- Gil, M. & Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes Educere, vol. 8, núm. 27, octubre-diciembre, 2004, pp. 535-543 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente. Estudios pedagógicos Valdivia. Versión On-line ISSN 0718-0705. v.36 n.1. Descargado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>
- Inostroza, L; Santander, V; González, P.S; 2020. Ética y actitud hacia los valores que promueve la universidad. Rev. Lasallista Investigación. vol.17 no.1 Caldas.
- Jiménez, Tatiana López. 2023. “Core Practices in Early Childhood Education: Towards a Theoretical and Methodological Proposal.” 25:1–12.

- Ramirez & Acosta (2018). La ética: sustento del profesional de la pedagogía, una misión de infinito amor. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Descargado de: <https://www.eumed.net/rev/index.html/caribe/2018/02/etica-profesional-pedagogia.htm/hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1802etica-profesional-pedagogia>
- Ramos, G; López, A (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos*. vol.45 no 3.
- Red Nacional de Educación de DOWN ESPAÑA (2013). Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa. Descargado de: <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusi%C3%B3n-educativa.pdf>
- Polo, M. (2003) Ética profesional. *Gestión en el Tercer Milenio*. Revista de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas. UNMSM. Lima. Perú. pp. 70-72
- UNESCO. (2005) *Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a la Educación para Todos*, París, 2006, pp. 12- 14.
- Van der Werf, W. M., P. L. Slot, P. N. Kenis, and P. P. M. Leseman. 2021. "Inclusive Practice and Quality of Education and Care in the Dutch Hybrid Early Childhood Education and Care System." *International Journal of Child Care and Education Policy* 15(1). doi: 10.1186/s40723-020-00079-x.

CAPÍTULO 9

ECONOMÍA CIRCULAR: UN RETO PARA LAS INSTITUCIONES DEPORTIVAS LATINOAMERICANAS

CIRCULAR ECONOMY: A CHALLENGE FOR LATIN AMERICAN SPORTS INSTITUTIONS

Yahilina Silveira Pérez.*

yahilina.silveira@unisucre.edu.co

José Ramón Sanabria Navarro**

Digna Dionisia Pérez Bravo***

*Universidad de Sucre, Colombia; **Universidad de Córdoba, Colombia; ***Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador

RESUMEN

El objetivo de este capítulo es exponer los componentes teóricos de la economía circular en el deporte. La metodología empleada es el análisis deductivo de referentes como los emprendimientos sociales deportivos y los híbridos de asociaciones de este tipo que permiten la implementación del componente circular en las organizaciones deportivas. Entre los principales resultados se deduce que los desafíos actuales y futuros del desarrollo sostenible requieren una transformación masiva de hábitos y comportamientos en toda la sociedad. Esto pretende un cambio en las perspectivas, prioridades y prácticas que solo pueden resultar del desarrollo de comunidades e individuos más conscientes, informados y educados. Las estrategias subyacentes para mejorar la sostenibilidad organizacional, mejoran la elección estratégica y el modelo de atribución, lo que revela que las prácticas de gestión de recursos humanos verdes juegan un papel crucial en la gestión ambiental y la sostenibilidad organizacional. La simulación de diagramas de flujo se combina con la evaluación del ciclo de vida para investigar los impactos ambientales en los procesos de reciclaje.

Palabras clave: Economía circular, organizaciones deportivas, emprendimientos sociales deportivos, híbridos sociales, reciclaje.

ABSTRACT

The objective of this chapter is to expose the theoretical components of the circular economy in sport. The methodology used is the deductive analysis of references such as sports social enterprises and hybrids of associations of this type that allow the implementation of the circular component in sports organizations. Among the main results, it can be deduced that the current and future challenges of sustainable development require a massive transformation of habits and behaviors throughout society. This requires a change in perspectives, priorities and practices that can only result from the development of more aware, informed and educated communities and individuals. Underlying strategies to improve organizational sustainability improve strategic choice and attribution model, revealing that green HR management practices play a crucial role in environmental stewardship and organizational sustainability. Flowsheet simulation is combined with life cycle assessment to investigate the environmental impacts of recycling processes.

Keywords: Circular Economy, Sports Organizations, Sports Social Entrepreneurship, Social Hybrids, Recycling

INTRODUCCIÓN

A pesar de un número creciente de estrategias, informes, métodos y herramientas de economía circular, los investigadores han proporcionado poca evidencia empírica sobre las prácticas corporativas en las pequeñas y medianas empresas que son cruciales para influir en la transición hacia una economía circular (Bonviu, 2014; Scurati, Bertoni, Graziosi & Ferrise, 2021). El concepto de economía circular es de gran interés para las empresas manufactureras ya que proporciona un marco que les permite alinear los objetivos organizacionales con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La economía circular es un modelo económico que busca reducir al mínimo la extracción de recursos naturales y la generación de residuos, al mismo tiempo que se promueve el uso sostenible de los recursos existentes (Pieroni et al., 2021; Pereira et al., 2021). En este modelo, los materiales y productos son utilizados de manera eficiente y responsable, a través de su reutilización, reciclaje y recuperación. Por su parte, la economía del deporte también ha ganado relevancia entre los académicos y como campo de acción, debido a la relevancia del deporte como sector económico.

El papel de los servicios de consultoría en la transición hacia una economía circular puede jugar un papel fundamental en las empresas, principalmente en las deportivas, que suelen ser grandes generadoras de residuos y energías no renovables. Por lo tanto, la economía circular en las organizaciones deportivas implica la adopción de diversas opciones de retención de valor a lo largo de las operaciones de las empresas, que tienen como objetivo crear, preservar y recuperar el valor de los activos y productos relacionados con el deporte.

El COVID-19 ha impactado en gran medida los pilares económico, social y ambiental de la sustentabilidad (Ranjbari et al., 2021; Duclos-Bastías et al., 2021). El creciente interés de los académicos en responder al urgente llamado a la acción contra la pandemia ha hecho que la investigación sobre sostenibilidad esté muy fragmentada. Por lo tanto, aún falta una revisión exhaustiva de las implicaciones de COVID-19 para las prácticas de sostenibilidad en las organizaciones deportivas (Füzéki et al., 2021). Los techos verdes son soluciones arquitectónicas respetuosas con el medio ambiente que contribuyen a mejorar la calidad del aire donde el espacio es escaso y costoso. Actualmente existen diferentes tipos de cubiertas

verdes disponibles, siendo las intensivas, semi-intensivas y extensivas las más adecuadas para instalaciones deportivas.

La economía y el deporte están vinculados en el desarrollo del sector deportivo, tiene un impacto positivo en la economía, no solo en la producción de artículos deportivos, sino también en la economía en su conjunto, proporcionando más trabajadores, porque la participación en deportes aumenta la calidad de vida. Los conceptos de deporte y deporte promueven el desarrollo de un modelo de negocio generador de riqueza que contribuya a promover un deporte sostenible, respetuoso con el medio ambiente y desestacionalizado. Si bien los principios de sostenibilidad pueden ser buenos para los negocios y la economía, las empresas han tardado en reemplazar productos no sostenibles con productos sostenibles.

Un ejemplo de esto es la industria del deporte que cada vez genera más consumismo según las organizaciones deportivas y sus constantes cambios en la normativa en el deporte. Estos argumentos hacen referencia a que las empresas deportivas tienen más dificultades para ver cómo construir una ventaja competitiva más fuerte con productos sostenibles que con los productos que ya ofrecen. La implementación de prácticas de producción más limpia, la calidad del servicio y la responsabilidad social empresarial a menudo se estudian a nivel organizacional (Farooq & Salam, 2021).

Varios estudios hablan sobre la economía circular (Xavier & Xavier, 2018; Lee et al., 2021; Silveira-Pérez, et al., 2022), su impacto significativo en el rendimiento organizacional general y la rentabilidad en todo el mundo. Sin embargo, hay poco estudio sobre la micro influencia a nivel individual de este constructo en el compromiso de los empleados, el orgullo organizacional, la identificación organizacional y el deseo de tener un impacto significativo a través del trabajo en organizaciones deportivas.

Las crecientes preocupaciones sobre la sostenibilidad y el anhelo por la transición a la economía circular han alimentado un inmenso interés en reconfigurar las redes de suministro al final de sus vidas (Beltrame, et al., 2021). Se requieren diseños con materiales adecuados, capaces de ser conscientes y amigables con el medio ambiente.

Un ejemplo, en la Fórmula E, la protección del medio ambiente y la ecomovilidad representan el principal desafío, al ofrecer vehículos eléctricos diseñados para combinar tecnología, innovación y sostenibilidad, así como para permitir la transición hacia ciudades inteligentes bajas en carbono (Del Pero et al., 2021). El problema de investigación se basa en

determinar ¿Cuáles son los elementos conceptuales de la economía circular para las organizaciones deportivas?

METODOLOGÍA

El análisis de la base de datos SCOPUS arrojó 12.200 resultados documentales sobre economía circular, mostrando una tendencia creciente en los últimos 10 años. Los principales autores tienen entre 20 a 30 artículos publicados sobre el tema. Los países europeos apoyan principalmente estas publicaciones en Italia, Reino Unido y España. Las palabras clave, reflejan cómo la economía circular es el eje central.

En las consultas de referencias bibliográficas sobre la categoría de investigación de emprendimientos social, es posible encontrar diversos estudios que enfatizan la importancia y vigencia del tema tratado. Para poder realizar un estudio detallado al respecto, se aplicó un método bibliométrico consistente en 5 etapas. Este análisis se justifica dado que una de las ideas centrales de la investigación es enriquecer el estudio con una revisión sistemática de la literatura contemporánea.

Esta herramienta permite identificar posibles variables o indicadores en las palabras clave en publicaciones científicas sobre las categorías de investigación, comenzando por el emprendimiento social como variable central y posteriormente el desarrollo turístico. Para analizar los artículos rigurosamente, se establece un protocolo de análisis con las siguientes fases:

- Fase 1) Establecer las necesidades de información asociadas a cada categoría de investigación: se plantearon 5 preguntas de investigación distribuidas en 2 necesidades de información (Tabla 1). Estas al ser multiplicadas por las 2 categorías de investigación, permitirían obtener un total de 10 respuestas.
- Fase 2) Proceso de búsqueda y criterios de selección bibliográfico: la búsqueda se limita a la base de datos de SCOPUS, identificando cada categoría con el criterio de búsqueda de en título y resumen.
- Fase 3) Análisis comparativo de datos: se compara entre las categorías sus principales tendencias
- Fase 4) Análisis estadístico: establecer en Vosviewer los análisis de co-ocurrencia basado en citas mayores de 5, en Bibliometrix análisis factoriales y citación.

Tabla 1

Preguntas de investigación bibliométrica

Necesidades de información	Preguntas por categorías de investigación
Incidencia autoral	1. Porcentaje de documentos publicados por Colombia respecto al total. 2. Afiliación colombiana de los autores
Incidencia cognitiva	3. Áreas de conocimiento 4. Contador de palabras claves 5. Co-ocurrencia de palabras claves

RESULTADOS

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE ECONOMÍA CIRCULAR DEPORTIVA

Las estadísticas obtenidas en el análisis demuestran que existen en Scopus 35 documentos de 28 revistas, y 137 autores, con una relación de un promedio de 4 entre el periodo de 2010:2023. Esto generó 137 palabras clave del autor (DE), con un 25.71% de coautoría internacional, la edad promedio del documento es de 2.97 años, con citas promedio por documento igual 7.657.

La economía circular deportiva es una estrategia que busca maximizar el uso de los recursos y minimizar el impacto ambiental de las actividades deportivas. Se basa en la idea de cerrar el ciclo de vida de los productos y materiales utilizados en el deporte, evitando su eliminación en vertederos y reduciendo la extracción de nuevos recursos naturales. En la nube de palabras claves se pueden identificar como las más relevantes (Figura 1):

- Deporte sustentable: busca promover una cultura de sostenibilidad en la práctica deportiva, impulsando la responsabilidad social y ambiental en la comunidad deportiva y fomentando la creación de soluciones innovadoras (Roca-Dols et al., 2018) y sostenibles, transformando la huella ecológica del deporte (Rinne et al., 2021).
- Cambio climático: es el aumento de la temperatura media del planeta debido a la emisión de gases de efecto invernadero (GEI) a la atmósfera, principalmente el dióxido de carbono (CO₂) producido por la actividad humana, como la quema de

combustibles fósiles, la deforestación y la industria. Es considerado como uno de los mayores desafíos que enfrenta la humanidad en la actualidad, ya que tiene un impacto directo en la calidad de vida de las personas, economía y medio ambiente.

- Reciclaje: es el proceso de recuperar y transformar materiales usados y residuos en nuevos productos con el fin de reducir la cantidad de residuos que se generan y minimizar el impacto ambiental (Reyes et al., 2021; Paras et al., 2019; Otwong et al., 2021).
- Gestión medioambiental: es el proceso de planificar, implementar, monitorear y mejorar prácticas y políticas para proteger y preservar el medio ambiente (Scurati et al., 2021; Rocchi et al., 2021). Involucra la identificación y evaluación de los impactos ambientales de las actividades humanas y la implementación de medidas para minimizar estos impactos.
- Análisis sensitivo: es una técnica que se utiliza para evaluar el impacto de la variación en un conjunto de variables sobre un resultado específico. Este tipo de análisis es comúnmente utilizado en áreas como la ingeniería, economía, gestión de proyectos, y en general en cualquier campo donde se requiere una evaluación rigurosa del impacto de las incertidumbres. La importancia del análisis sensitivo radica en su capacidad para proporcionar información valiosa para la toma de decisiones y la gestión de riesgos.
- Productos plásticos: son aquellos que se fabrican a partir de polímeros sintéticos, que son materiales plásticos producidos a través de procesos químicos a partir de compuestos orgánicos derivados del petróleo. También se utilizan en una amplia variedad de aplicaciones debido a su durabilidad, flexibilidad y bajo costo de producción, pero presentan importantes desventajas ambientales (Bianchini & Rossi, 2021).
- Fibras de carbono: son un tipo de material compuesto que se utiliza en una amplia variedad de aplicaciones debido a sus propiedades mecánicas únicas, como su alta resistencia y rigidez (Wu, 2021). Están compuestas de filamentos de carbono ultrafinos que se tejen juntos para formar una estructura flexible y resistente (Naqvi et al., 2018). Se utilizan en una amplia variedad de aplicaciones, desde la industria aeroespacial hasta la fabricación de equipamiento deportivo. Aunque presentan

desafíos, su alta resistencia y rigidez las hacen ideales para su uso en aplicaciones donde se requiere un alto rendimiento y un peso reducido (Wright et al., 2020).

- **Ciclo de Vida:** es una herramienta que se utiliza para evaluar el impacto ambiental de un producto o servicio a lo largo de todas las etapas de su vida, desde la extracción de materias primas hasta su disposición final. Se trata de un enfoque holístico que considera todo el proceso, desde la producción y el transporte hasta el uso y el fin de la vida útil del producto o servicio. Es una herramienta importante para la gestión ambiental, así como para la toma de decisiones sostenibles en la producción y consumo de bienes y servicios.
- **Impacto ambiental:** se refiere a los efectos que las actividades humanas tienen sobre el medio ambiente, incluyendo los recursos naturales, los ecosistemas y la biodiversidad. Este puede ser negativo o positivo, es medido en diferentes escalas, desde el impacto local hasta el impacto global. Se considera una herramienta para evaluar los efectos de una actividad antes de que se lleve a cabo, para identificar y prevenir los impactos negativos en el medio ambiente.

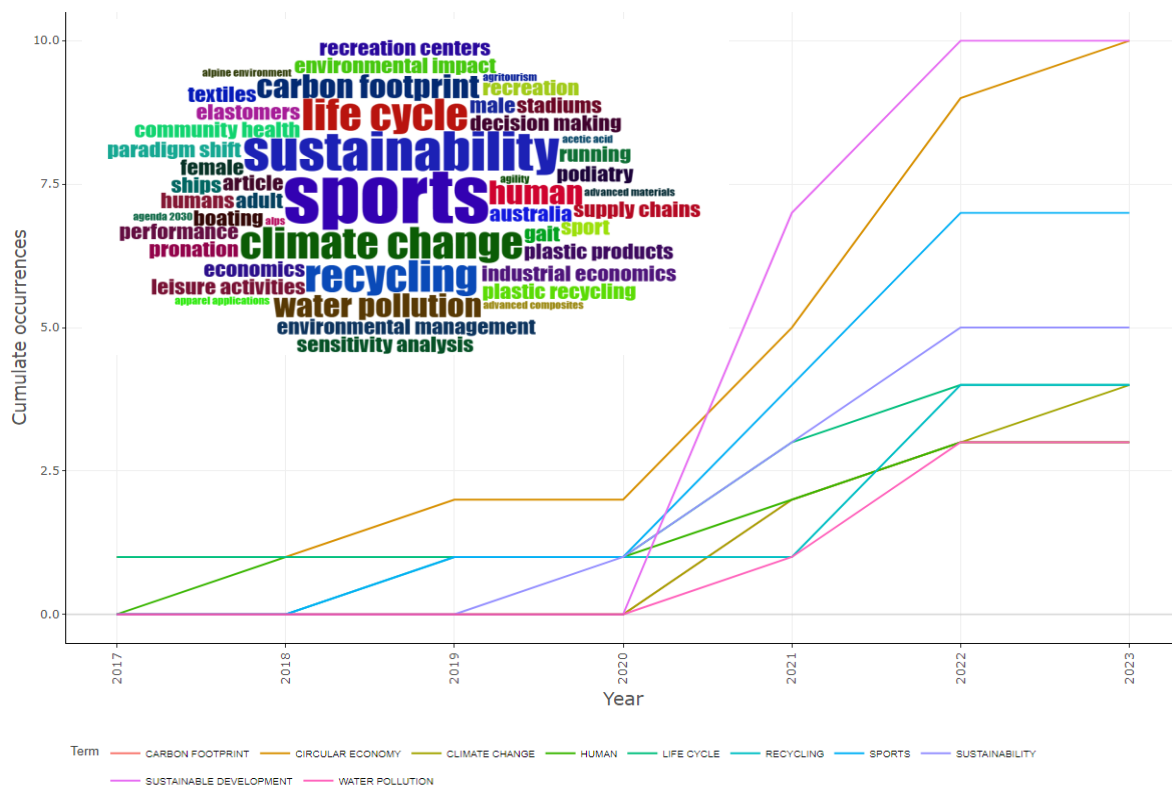


Figura 1. Nube de palabras claves de economía circular deportiva y su tendencia. Fuente: Procesamiento de Bibliometrix

Entre las principales prácticas de la economía circular deportiva, se encuentran la reutilización, el reciclaje y la reducción de residuos. Por ejemplo, se pueden utilizar materiales sostenibles en la fabricación de equipamiento deportivo, promover la reparación y el reacondicionamiento de los equipos en desuso, fomentar el reciclaje de materiales como el plástico, el metal y el vidrio, entre otras acciones. Es por este motivo que en análisis de co-ocurrencia de conceptos claves el desarrollo sustentable sea el grupo de cinco clústeres que más resalta (Figura 2).

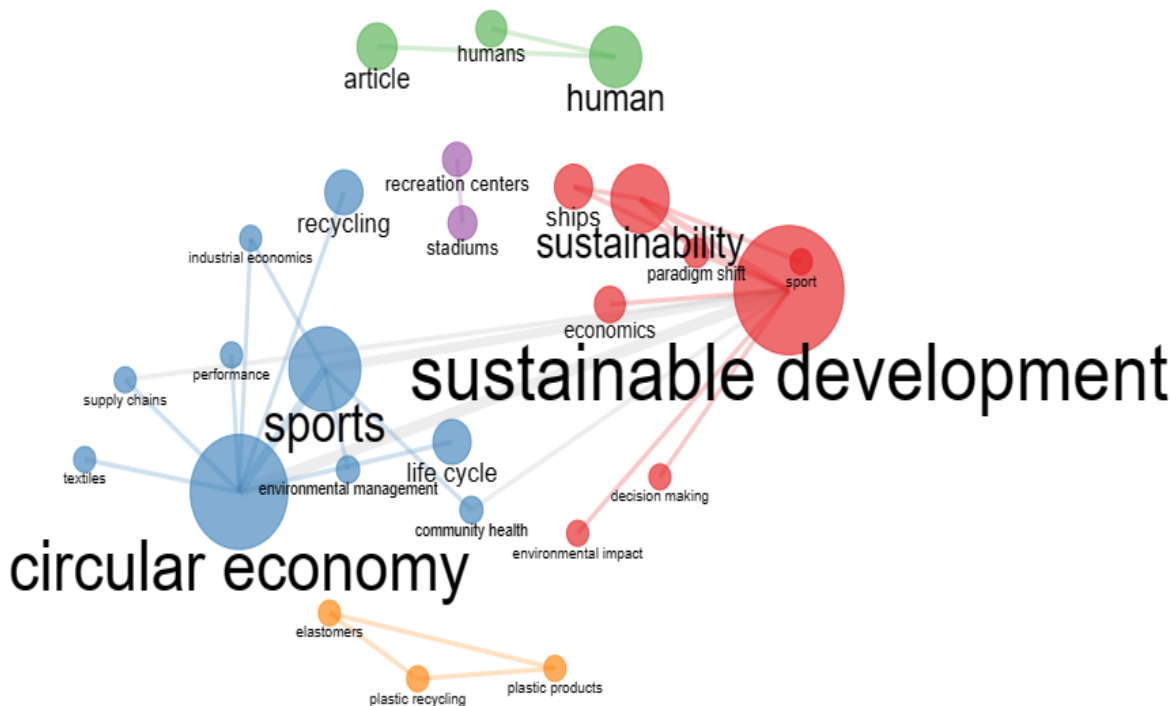


Figura 2. Co-ocurrencia de economía circular deportiva

Además, la economía circular deportiva también puede impulsar la creación de modelos de negocio sostenibles, como alquiler de equipamiento deportivo, venta de productos de segunda mano, organización de eventos deportivos que promuevan la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental. Entre ellos se destaca la cadena de suministros de la industria textil deportiva (Albu et al., 2021). como un nuevo nicho de mercado (Figura 3).

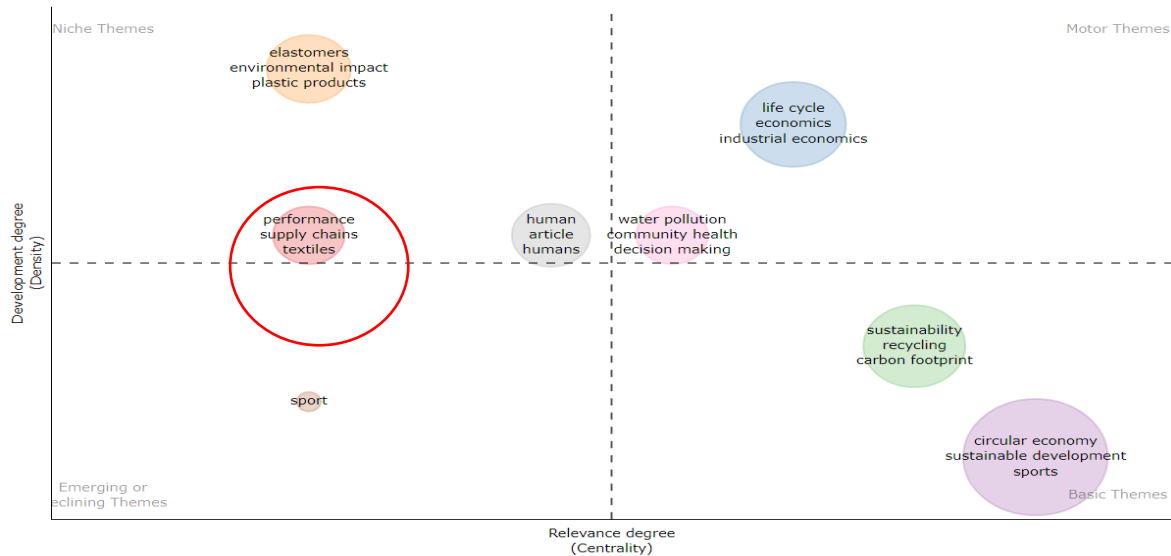


Figura 3. Matriz de análisis factorial de economía circular deportiva

Por ende, teniendo en cuenta los resultados arrojados, se puede definir que la economía circular aplicada al deporte se basa en los principios de reducción, reutilización, reciclaje y regeneración de los productos derivados y utilizados en la industria deportiva. En lugar de extraer nuevos recursos, se trata de utilizar los ya existentes de forma responsable y eficiente, para que puedan tener una vida útil más larga, dígame pelotas, guantes, entre otros (Silveira-Pérez et al., 2022). Además, la economía circular también implica la minimización de los residuos y emisión de contaminantes, lo que se logra a través de la recuperación de materiales y la reducción de la generación de residuos, creando también nuevos productos menos contaminantes. Esto implica un cambio en la forma en que se concibe la producción y el consumo, y requiere una mayor colaboración entre los diferentes actores de la cadena productiva.

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL DEPORTIVO

Este procedimiento es aplicado tanto para el emprendimiento social, como posteriormente en el desarrollo turístico. En lo que a la primera categoría se refiere el porcentaje de publicación sobre el tema en Colombia es poco significativo (Molina et al., 2010) con relación al resto del mundo (Tabla 2). Las publicaciones de alto impacto sobre el tema de autores con afiliación colombiana son recientes, de 2019, siendo la Revista de

Ciencias Sociales de la Universidad de Zulia de Venezuela, el recurso bibliográfico con mayor divulgación para autores colombianos.

Tabla 2

Incidencia autoral de Emprendimiento social deportivo

Variable	Criterios de selección bibliográfico	Documentos en SCOPUS		
		Mundial	En Colombia	Porcentaje de Colombia respecto al mundo
Emprendimiento social deportivo	<i>Social entrepreneurship sport</i>	2299	40	1.7%

Fuente: Creado basado en datos de Scopus (2022)

El emprendimiento social deportivo es una iniciativa que combina el espíritu emprendedor con la práctica del deporte y un fuerte compromiso social. Este tipo de emprendimiento busca no solo obtener beneficios económicos, sino también impactar positivamente en la sociedad y en el entorno en el que se desarrolla (Zhang et al., 2021). Continuando con el análisis de la incidencia autoral (Figura 4), muestra la creciente tendencia del tema en el ámbito científico. Teniendo hasta la fecha de 2023, un total de 108 publicaciones.

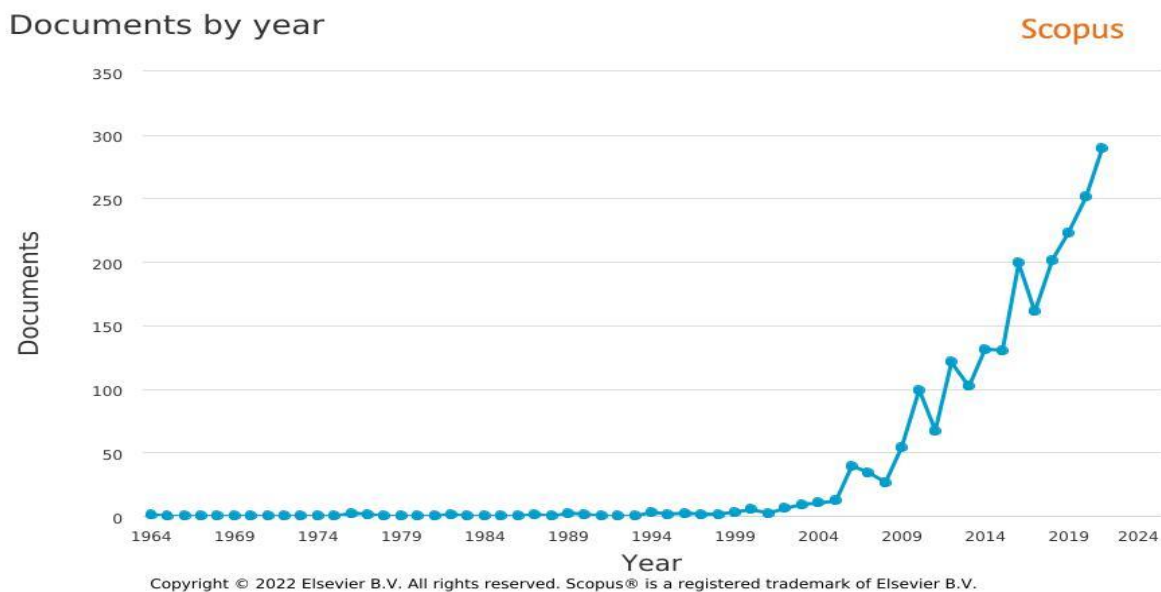


Figura 4. Tendencia de publicaciones de emprendimiento social. Fuente: Scopus (2023)

Entre los términos claves se pueden observar emprendedor, desarrollo sostenible e innovación en el centro de la matriz. Como variables motoras resaltan humano y emprendimiento. Sin embargo, el emprendimiento social en sí mismo es un término en declive o de poca utilización, así como los efectos socioeconómicos y las empresas sociales (Figura 7). Además, este tipo de iniciativas pueden adoptar diversas formas, como la creación de programas deportivos para niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, la organización de eventos deportivos con fines solidarios, la implementación de proyectos de educación a través del deporte, la producción de indumentaria deportiva sostenible, entre otras.

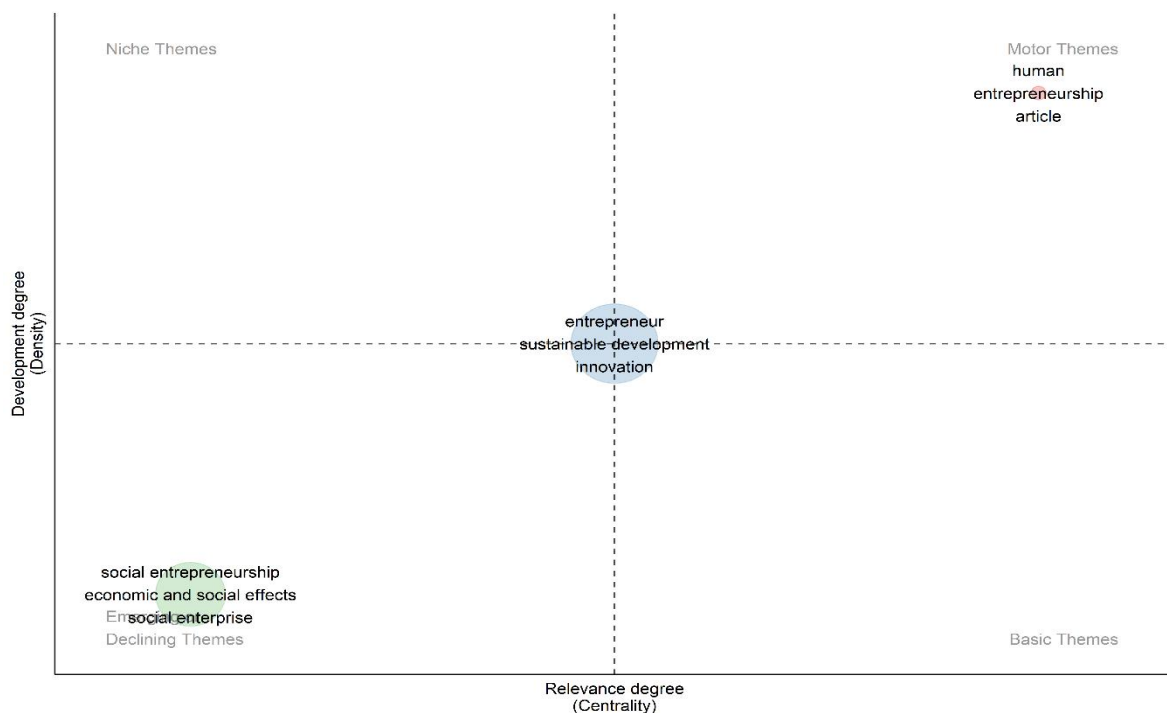


Figura 6. Matriz de análisis factorial de emprendimiento social deportivo

Para entender el emprendimiento social deportivo, es importante tener presente que el emprendimiento es un término global, considerado motor primordial que impulsa la economía (Laurino et al., 2021; Kudinova et al., 2021; Kobierecki et al., 2021). De allí que, el emprendimiento social, es un concepto dinámico que a nivel mundial se desarrolla en función de necesidades y oportunidades del mercado (Forradellas, et al., 2021), lo que produce cambios benéficos para la sociedad (Kellstedt et al., 2021). En definitiva, el emprendimiento social deportivo es una herramienta poderosa para generar impacto social

positivo y promover valores como el trabajo en equipo, la superación personal, la solidaridad y el respeto, entre otros.

Principalmente se enfoca en hacer frente a las complejas necesidades sociales, lo que demuestra que la lógica del emprendimiento y de lo social compaginan mutuamente. En la actualidad el emprendimiento social se ha convertido en una herramienta vital utilizada para abordar las diferentes problemáticas sociales, ambientales y culturales.

Los emprendimientos sociales, con énfasis en la atención de necesidades sociales, son un medio justo y eficaz para transformar el sistema económico global (Holzer et al., 2021). Estos se convierten en un factor potencial para incidir en el mejoramiento de la competitividad y el crecimiento económico de un país. Por ende, un emprendedor social es una persona que busca resolver un problema social y/o ambiental a través de un enfoque empresarial. Su objetivo principal no es simplemente generar ganancias, sino también crear un impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente. Mediante el desarrollo de proyectos innovadores y sostenibles que abordan problemas sociales como la pobreza, falta de acceso a servicios básicos, exclusión social, desigualdad y degradación ambiental, entre otros según el contexto.

Sin embargo, el emprendedor social deportivo se enfoca en solucionar problemas como la falta de acceso a la práctica deportiva, exclusión social, obesidad, falta de actividad física, enfermedades no transmisibles, integración social, entre otros. Procura, a través de la práctica deportiva, promover valores como la inclusión, igualdad, trabajo en equipo y superación personal, fomentando un estilo de vida activo y saludable. Es por esto por lo que el emprendimiento social deportivo se orienta a satisfacer las necesidades deportivas, salud, ocio y recreación de la población, garantizando el bien común. Estas pueden ser acciones realizadas por personas, organizaciones o empresas encaminadas a resolver problemas relacionadas a este fenómeno social.

Existen diferentes tipos de emprendimiento sociales (Emprendimientos sociales deportivos sin fines de lucro, emprendimientos sociales deportivos con fines de lucro, emprendimientos sociales deportivos híbridos), enfocados en una actividad específica, con el fin de solucionar una necesidad particular. Es por eso, que un emprendimiento es un proceso innovador que involucra múltiples actividades para proporcionar soluciones a los problemas de las personas. En las definiciones del emprendimiento social se encuentran

diferencias referentes al tipo de emprendimiento creado para lograr los objetivos propuestos y la forma en que los emprendedores sociales gestionan los beneficios. En Colombia varios autores hacen referencia al tema (Tabla 3).

Tabla 3.

Autores que publican sobre emprendimiento social, con afiliación colombiana.

Autores	Año de publicación	Revistas
Aparicio, S., Audretsch, D., Urbano, D.	2021	Entrepreneurship Research Journal
Acevedo-Duque, Á., Gonzalez-Diaz, R., Vega-Muñoz, A., (...), Ovalles-Toledo, L.V., Cachicatari-Vargas, E. Buchelli Gómez, M., Álvarez, J.F.	2021	Sustainability (Switzerland)
Bernal, J.A.V.	2021	Social Innovation in Latin America: Maintaining and Restoring Social and Natural Capital
Baquero, J.E.G., Monsalve, D.B.	2021	Entrepreneurial Innovation for Securing Long-Term Growth in a Short-Term Economy
Bohórquez-Caldera, L.A.	2021	Entrepreneurial Innovation for Securing Long-Term Growth in a Short-Term Economy
Chona, J.S.R.	2021	Research Anthology on Business and Technical Education in the Information Era
Sandra, L.M., Claudia Milena, Á.G.	2021	International Symposium on Technology and Society, Proceedings
Claudia Marcela, D.C., Doris Cecilia, P.Q., Carmen Liceth, G.Q.	2021	Revista de Ciencias Sociales
Malavera Pineda, S.M., Malavera Pineda, P.A., Calle Piedrahita, J.S.	2021	Revista de Ciencias Sociales
Camacho, S., Barrios, A.	2021	Studies on Entrepreneurship, Structural Change and Industrial Dynamics
Cantillo Campo, N., Pedraza Reyes, C.J., Suarez Barros, H.	2021	Electronic Markets
Aparicio, S., Turro, A., Noguera, M.	2020	Revista de Ciencias Sociales
Arango-Botero, D., Arias, M.L.B.	2020	Sustainability (Switzerland)
Alonso, R.G., Thoene, U., Figueroa, A.M., Amaris, E.M.	2020	SCMS Journal of Indian Management
Cárdenas Fragozo, N., Ortega Loaiza, L., Díaz Arrieta, I., Sanchez Rois, D.	2020	REVESCO Revista de Estudios Cooperativos
Escobar-Sierra, M., Calderón-Valencia, F.	2020	Revista Venezolana de Gerencia
González-Cortés, L.D., Husain-Talero, S.	2020	International Journal of Intellectual Property Management
Naranjo-Valencia, J.C., Ocampo-Wilches, A.C., Trujillo-Henao, L.F.	2020	International Journal of Sustainability in Economic, Social, and Cultural Context
de la Hoz-Rosales, B., Camacho Ballesta, J., Tamayo Torres, I.	2019	Journal of Social Entrepreneurship
		Entrepreneurship and Sustainability Issues

Para el emprendimiento social deportivo es por lo general sin fines de lucro, es propio de empresas que no persiguen ganancias o beneficios personales, pues reinvierten sus

excedentes en beneficios sociales como eventos deportivos gratuitos, patrocinios de equipos, becas deportivas educativas, por poner ejemplos. Tienen como objetivo el desarrollo de negocios sostenibles para el beneficio de grupos sociales o comunidades, como es el caso de la Fundación de Gestión administrativa deportiva y educativa-FUNGADE

Los emprendimientos sociales deportivos con fines de lucro solucionan problemas de determinadas comunidades y al mismo tiempo generan ganancias de sus actividades. Tienen como objetivo promover el cambio social y la obtención de ganancias económicas. En este caso se podrían cobrar cuotas mínimas para garantizar la calidad, materiales, promoción e incluso el acceso de las comunidades a las actividades deportivas obteniendo rentabilidad económica. Por su parte, los emprendimientos sociales deportivos híbridos desarrollan actividades centradas en generar impacto social e ingresos económicos.

Tal como su nombre lo indica son una combinación de su misión con acciones económicas emprendedoras para lograr sostenibilidad, en ocasiones ofrecen premios cuya inscripción requiere de una cuota mínima como es el caso de los premios Amorós de la Fundación de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en España.

Una variable también importante relacionada con el emprendimiento social deportivo son las asociaciones deportivas. La asociatividad genera ambientes cooperativos y es un componente vital del emprendimiento, que facilita la identificación de las necesidades, expectativas comunes y fijación de objetivos a lograr, mediante diferentes formas (Yamashita et al., 2021). La asociatividad deportiva se refiere a la colaboración y cooperación entre diferentes actores del mundo del deporte, con el fin de lograr objetivos comunes y fomentar el desarrollo del deporte en una comunidad o región.

Esta asociatividad puede darse en diferentes niveles, como en la creación de clubes deportivos, en la organización de eventos deportivos, en la creación de redes de colaboración, entre otros (Malagila et al., 2021). Entre las asociaciones de emprendimientos sociales deportivos se pueden mencionar: asociaciones de entidades solidarias deportiva, alianzas estratégicas deportivas, gremios del sector deportivo, redes deportivas empresariales, redes deportivas de investigación y clubes deportivos.

También existen las redes, las cuales son patrones conformados por diferentes actores, enlaces y vínculos al interior de un sistema. Las redes sociales son un conjunto delimitado de actores vinculados unos a otros por intermedio de relaciones sociales. Las redes

interorganizacionales utilizan las relaciones para intercambios entre determinados socios con el fin de lograr sus objetivos. Las redes de conocimiento se construyen basadas en las relaciones entre diferentes actores que participan en el proceso de intercambio y transmisión de conocimiento para propósitos específicos. Sin embargo, las alianzas estratégicas son acuerdos que se dan entre empresas de este o diferente sector, tendiente a lograr objetivos comerciales.

De acuerdo con el anterior planteamiento, el emprendimiento deportivo social en función de la asociatividad, surge cuando un grupo de personas se agrupa socialmente para conformar una empresa en la que se comparten ideas, recursos y se realizan acciones tendientes a obtener las metas propuestas.

CONCLUSIONES

Como aporte científico, los resultados de esta investigación se fundamentan y encausan bajo los referentes del sistema de gestión deportiva. El basamento teórico se soporta en la economía circular para el deporte con la intención de justificar la reutilización de materiales deportivos, la reducción de materias primas, la potenciación de los implementos deportivos visto a través de la compra, reciclaje e implementación de la tecnología para la formación deportiva además de la preservación del medioambiente. Entre las prácticas y medidas que pueden ser implementadas en el deporte sustentable, se encuentran (Amjad et al., 2021):

- La gestión eficiente de los recursos naturales, como el agua, la energía y los materiales, a través de la implementación de tecnologías, prácticas de ahorro y eficiencia energética.
- La utilización de materiales y equipamiento deportivo sostenible, como materiales reciclados o biodegradables, que minimicen el impacto ambiental (Banirazi-Motlagh et al., 2021).
- La promoción de la inclusión social, fomentando la práctica deportiva en grupos vulnerables o marginados, y promoviendo la igualdad de género.
- La organización de eventos deportivos sostenibles, a través de la implementación de prácticas como el reciclaje, la reducción de residuos, y la utilización de transportes limpios y eficientes.

- La promoción del turismo deportivo sostenible, a través de la oferta de experiencias turísticas que respeten el medio ambiente y promuevan la economía local.

Otra variable estudiada fueron los emprendedores sociales deportivos pueden actuar como agentes de cambio en la comunidad deportiva, impulsando la adopción de prácticas sostenibles y responsables en la práctica deportiva, promoviendo la inclusión social y fomentando el desarrollo sostenible. En relación también fue tratada la asociatividad deportiva, la cual también puede tener un impacto positivo en la economía local, a través de la creación de empleo, la promoción del turismo deportivo y la generación de ingresos a través de la organización de eventos deportivos y la colaboración entre diferentes actores del mundo del deporte.

En Colombia las asociaciones de entidades sociales son entes jurídicos sin ánimo de lucro, que pueden ser de segundo o tercer grado, de carácter regional o nacional, que se crean para generar beneficios a sus organismos asociados (Betancourt-Morales et al., 2020). En este sentido, un gremio es una organización conformada por un grupo de miembros o afiliados de un mismo oficio o de una misma profesión. Los gremios del sector deportivo son asociaciones conformadas por empresas que realizan actividades del sector deporte.

Por lo tanto, la asociatividad deportiva puede tener diferentes objetivos, como el fomento de la práctica deportiva, la promoción de valores como el trabajo en equipo y la superación personal, la inclusión social a través del deporte, gestión y administración de recursos y financiamiento para la práctica deportiva, entre otros.

Entre los principales beneficios de la asociatividad deportiva, se encuentran la creación de espacios de participación y colaboración, la generación de redes de contacto y apoyo, la ampliación de las oportunidades de desarrollo deportivo, la promoción de una cultura de colaboración y cooperación, entre otros.

Todo esto se recoge en la concepción de la economía circular deportiva como estrategia que busca conciliar el deporte con el cuidado del medio ambiente y la promoción de una economía más sostenible. A través de prácticas innovadoras y responsables, se puede lograr una gestión más eficiente de los recursos y reducir el impacto ambiental de la actividad deportiva. En conclusión, busca crear un sistema más sostenible y eficiente en la industria

del deporte, donde los recursos naturales deberán ser utilizados de manera más responsable y minimizando los residuos, así como su impacto ambiental.

REFERENCIAS

- Albu, A. V., Caciora, T., Berdenov, Z., Ilies, D. C., Sturzu, B., Sopota, D., . . . Ghergheles, C. G. (2021). Digitalization of garment in the context of circular economy. *Industria Textila*, 72(1), 102-107. doi:10.35530/IT.072.01.1824.
- Amjad, F., Abbas, W., Zia-UR-Rehman, M., Baig, S. A., Hashim, M., Khan, A., & Rehman, H. (2021). Effect of green human resource management practices on organizational sustainability: The mediating role of environmental and employee performance. *Environmental Science and Pollution Research*, doi:10.1007/s11356-020-11307-9.
- Banirazi-Motlagh, S. H., Pons, O., & Hosseini, S. M. A. (2021). Sustainability model to assess the suitability of green roof alternatives for urban air pollution reduction applied in tehran. *Building and Environment*, 194 doi:10.1016/j.buildenv.2021.107683.
- Beltrame, L., Rose Vineer, H., Walker, J. G., Morgan, E. R., Vickerman, P., & Wagener, T. (2021). Discovering environmental management opportunities for infectious disease control. *Scientific Reports*, 11(1) doi:10.1038/s41598-021-85250-1.
- Betancourt-Morales, C. M., & Zartha Sossa, J. W. (2020). Circular economy in Latin America: A systematic literature review. *Business Strategy and the Environment*, 29(6), 2479-2497.
- Bianchini, A., & Rossi, J. (2021). Design, implementation and assessment of a more sustainable model to manage plastic waste at sport events. *Journal of Cleaner Production*, 281 doi:10.1016/j.jclepro.2020.125345
- Del Pero, F., Berzi, L., Antonia Dattilo, C., & Delogu, M. (2021). Environmental sustainability analysis of formula-E electric motor. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part D: Journal of Automobile Engineering*, 235(2-3), 303-332. doi:10.1177/0954407020971246.
- Duclos-Bastías, D., Vallejo-Reyes, F., Giakoni-Ramírez, F., & Parra-Camacho, D. (2021). Impact of COVID-19 on Sustainable University Sports: Analysis of Physical Activity and Positive and Negative Affects in Athletes. *Sustainability*, 13(11), 6095. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/su13116095>

- Forradellas, R. R., Alonso, S. N., Vázquez, J. J., Fernández, M. Á. E., & Miró, N. V. (2021). Entrepreneurship, sport, sustainability and integration: A business model in the low-season tourism sector. *Social Sciences*, 10(4) doi:10.3390/socsci10040117.
- Füzéki, E., Schröder, J., Groneberg, D. A., & Banzer, W. (2021). Physical Activity and Its Related Factors during the First COVID-19 Lockdown in Germany. *Sustainability*, 13(10), 5711. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/su13105711>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Holzer, D., Rauter, R., Fleiß, E., & Stern, T. (2021). Mind the gap: Towards a systematic circular economy encouragement of small and medium-sized companies. *Journal of Cleaner Production*, 298 doi:10.1016/j.jclepro.2021.126696
- Kellstedt, D. K., Schenkelberg, M. A., Essay, A. M., Von Seggern, M. J., Rosenkranz, R. R., Welk, G. J., . . . Dziewaltowski, D. A. (2021). Youth sport participation and physical activity in rural communities. *Archives of Public Health*, 79(1) doi:10.1186/s13690-021-00570-y.
- Kobierecki, M. M. (2021). Sport and development in poland: National strategies and their implementation. *Sport and development in emerging nations* (pp. 125-140) doi:10.4324/9781003024002-9
- Kudinova, Y. V., Loginova, O. A., & Zhukova, O. V. (2021). Relationship between economy and sports in society doi:10.1007/978-3-030-60929-0_23
- Laurino, M., Lomonaco, T., Bellagambi, F. G., Ghimenti, S., Messeri, A., Morabito, M., . . . Trivella, M. G. (2021). Sport in town: The smart healthy env project, a pilot study of physical activity with multiparametric monitoring. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 1-13. doi:10.3390/ijerph18052432.
- Lee, S. Y., Hu, J., & Lim, M. K. (2021). Maximising the circular economy and sustainability outcomes: An end-of-life tyre recycling outlets selection model. *International Journal of Production Economics*, 232 doi:10.1016/j.ijpe.2020.107965.
- Malagila, J. K., Zalata, A. M., Ntim, C. G., & Elamer, A. A. (2021). Corporate governance and performance in sports organisations: The case of UK premier leagues. *International Journal of Finance and Economics*, 26(2), 2517-2537. doi:10.1002/ijfe.1918.

- Molina, A. R., Muñoz, E. A., & Mesa, R. J. (2010). The economic salience of sports in colombia: A satellite accounts methodology. *Lecturas De Economía*, 72(72), 141-167.
- Naqvi, S. R., Prabhakara, H. M., Bramer, E. A., Dierkes, W., Akkerman, R., & Brem, G. (2018). A critical review on recycling of end-of-life carbon fibre/glass fibre reinforced composites waste using pyrolysis towards a circular economy. *Resources, Conservation and Recycling*, 136, 118-129. doi:10.1016/j.resconrec.2018.04.013.
- Otwong, A., Jongmeewasin, S., & Phenrat, T. (2021). Legal obstacles for the circular economy in thailand: Illegal dumping of recyclable hazardous industrial waste. *Journal of Cleaner Production*, 302 doi:10.1016/j.jclepro.2021.126969.
- Paras, M. K., Hedegård, L., Curteza, A., Pal, R., Chen, Y., & Wang, L. (2019). The study of 3Rs - reuse, repair, and redesign at swedish recycling mall. [Studiul celor 3R - Reutilizare, Reparare si Reproiectare în centrele de recitare din Suedia] *Industria Textila*, 70(6), 552-556. doi:10.35530/IT.070.06.1554.
- Pereira, Á., & Vence, X. (2021). The role of KIBS and consultancy in the emergence of circular oriented innovation. *Journal of Cleaner Production*, 302 doi:10.1016/j.jclepro.2021.127000.
- Pieroni, M. P. P., McAloone, T. C., Borgianni, Y., Maccioni, L., & Pigosso, D. C. A. (2021). An expert system for circular economy business modelling: Advising manufacturing companies in decoupling value creation from resource consumption. *Sustainable Production and Consumption*, 27, 534-550. doi:10.1016/j.spc.2021.01.023.
- Ranjbari, M., Shams Esfandabadi, Z., Zanetti, M. C., Scagnelli, S. D., Siebers, P. -, Aghbashlo, M., . . . Tabatabaei, M. (2021). Three pillars of sustainability in the wake of COVID-19: A systematic review and future research agenda for sustainable development. *Journal of Cleaner Production*, 297 doi:10.1016/j.jclepro.2021.126660
- Reyes, P. M., Man, J., Jaska, P., Visich, J. K., & Gravier, M. J. (2021). Recycle system design for end-of-life electronics in developing countries. *International Journal of Integrated Supply Management*, 14(1), 101-129. doi:10.1504/IJISM.2021.113565.
- Richard, E. N., Hilonga, A., Machunda, R. L., & Njau, K. N. (2021). Life cycle analysis of potential municipal solid wastes management scenarios in tanzania: The case of arusha city. *Sustainable Environment Research*, 31(1) doi:10.1186/s42834-020-00075-3.

- Rinne, M., Elomaa, H., Porvali, A., & Lundström, M. (2021). Simulation-based life cycle assessment for hydrometallurgical recycling of mixed LIB and NiMH waste. *Resources, Conservation and Recycling*, 170 doi:10.1016/j.resconrec.2021.105586.
- Roca-Dols, A., Losa-Iglesias, M. E., Sánchez-Gómez, R., Becerro-de-Bengoa-Vallejo, R., López-López, D., Rodríguez-Sanz, D., . . . Calvo-Lobo, C. (2018). Effect of the cushioning running shoes in ground contact time of phases of gait. *Journal of the Mechanical Behavior of Biomedical Materials*, 88, 196-200. doi:10.1016/j.jmbbm.2018.08.032.
- Rocchi, L., Paolotti, L., Cortina, C., Fagioli, F. F., & Boggia, A. (2021). Measuring circularity: An application of modified material circularity indicator to agricultural systems. *Agricultural and Food Economics*, 9(1) doi:10.1186/s40100-021-00182-8.
- Scurati, G. W., Bertoni, M., Graziosi, S., & Ferrise, F. (2021). Exploring the use of virtual reality to support environmentally sustainable behavior: A framework to design experiences. *Sustainability (Switzerland)*, 13(2), 1-20. doi:10.3390/su13020943.
- Silveira-Pérez, Y., Sanabria-Navarro, J. R., Guillén Pereira, L., Mediavilla Ruiz, H. R., Mediavilla Ruiz, C. P., & Armas Castañeda, N. P. (2022). Circular economy: a challenge for latin american sports institutions). *RETOS*, 44, 309–318. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90901>
- Wright, T., Mahmud-Ali, A., Bechtold, T., & Research Institute of Textile Chemistry and Textile Physics. (2020). Surface coated cellulose fibres as a biobased alternative to functional synthetic fibres. *Journal of Cleaner Production*, 275 doi:10.1016/j.jclepro.2020.123857.
- Wu, K. (2021). Taxing power delegation for better environmental regulation: A proposal on federal carbon tax policymaking. *Natural Resources Journal*, 61(1), 61-123.
- Xavier, L. H., & Xavier, V. A. (2018). Modelling e-waste management towards the circular economy concept: A South America case study. In *Advances and New Trends in Environmental Informatics* (pp. 81-87).
- Yamashita, R., Sato, S., Akase, R., Doi, T., Tsuzuku, S., Yokoi, T., . . . Harada, E. (2021). Effects of social network incentives and financial incentives on physical activity and social capital among older women: A randomized controlled trial. *BMC Public Health*, 21(1) doi:10.1186/s12889-021-10175-3.

Zhang, L., & Xu, Y. (2021). Research on the development and resource development of sports industry in coastal cities based on 5G network processor and IoT system. *Microprocessors and Microsystems*, 83 doi:10.1016/j.micpro.2021.104000.

EVALUACIONES POR PARES REALIZADAS

I. Datos del libro

Título:	Gestión administrativa, Deporte y Educación: Postulados Multidisciplinares
----------------	---

II. Datos del evaluador 1.

Institución:	Universidad de Granada. España.
Grado académico:	Postdoc. Ph.D. MSc. Lic. Professor Titular.
Fecha de evaluación:	15/01/2023

III. CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN

Criterio	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	90-100
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	80-89
No publicable	0-79

IV. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

Asignar puntuación de acuerdo al rango de puntos según corresponda para cada criterio (Favor **sustentar** calificación asignada a cada criterio en el espacio correspondiente).

Criterio de evaluación	Rango/puntos	Puntaje
1. El título permite la identificación del tema tratado, recoge la variable o categoría de estudio.	De 0 a 3	3
Sustentación: Cumple con todos los parámetros anteriores.		
2. Los resúmenes aportan suficiente información sobre el contenido de los capítulos. <ul style="list-style-type: none"> • Exponen los objetivos o propósitos. • Enuncian los métodos de la investigación. • Enfoques teóricos que sustentan los capítulos • Principales resultados, discusión y conclusiones. • Palabras clave. 	De 0 a 3	2

Sustentación: En varios capítulos los métodos se pudieron fundamentar mejor en el resumen.		
<p>3. La introducción de los capítulos contiene los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitúa adecuadamente el problema u objeto de estudio. • Se enuncian los referentes teóricos y estos son coherentes con los mencionados en los resultados y la discusión. • Se expone la justificación de la investigación. • Finaliza con el objetivo. 	De 0 a 4	3
Sustentación: La justificación o está muy clara en un capítulo.		
<p>4. La metodología enuncia y desarrolla en los capítulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las variables o categorías de estudio. • El enfoque y alcance de la investigación. • La población y muestra o participantes del estudio. • Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. • Las técnicas de procesamiento y análisis de datos. • El método que permite alcanzar el objetivo o propósito propuesto. 	De 0-10	8
Sustentación: No se logra completamente la explicación de los instrumentos en varios capítulos.		
<p>5. Los capítulos exponen los resultados de la investigación de manera adecuada con el objetivo o propósito descrito.</p>	De 0-10	9
Sustentación: Se logra bastante bien.		
<p>6. La discusión analiza los resultados obtenidos a luz de los elementos teóricos asumidos en la investigación.</p>	De 0-10	8
Sustentación: No se logra del todo en algunos capítulos.		
<p>7. Las conclusiones de los capítulos son coherentes con el (los) objetivo(s) o propósito(s) y están fundamentadas en los resultados o con la(s) tesis presentada(s).</p>	De 0 a 10	10
Sustentación: Se cumple muy bien.		
<p>8. Selectividad: Los capítulos presentados presentan aportaciones válidas y significativas al conocimiento del área desarrollada.</p>	De 0 a 15	15
Sustentación: Son muy buenos temas y novedosos		
<p>9. Las fuentes y las referencias son pertinentes y de calidad.</p>	De 0 a 10	8
Sustentación: En algunos capítulos pudieron ser mejores		

10. Normalidad: Las investigaciones están organizadas y escritas de forma adecuada para ser comprendida y discutida por la comunidad científica.	De 0 a 10	10
Sustentación: Se cumple lo sugerido.		
11. Los capítulos presentan elementos originales.	De 0 a 15	15
Sustentación: Todos los capítulos son originales y se recoge una carta de autores de originalidad de los mismos.		
Calificación total	91	

V. SÍNTESIS EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PRODUCTO

Criterios	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	X
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	
No publicable	

VI. OBSERVACIONES GENERALES:

Un libro de extraordinaria calidad académica y científica. Todos los congresos deberían publicar un libro científico no solo de memorias.

I. Datos del libro

Título:	Gestión administrativa, Deporte y Educación: Postulados Multidisciplinares
----------------	---

II. Datos del evaluador 2.

Institución:	Universidad de Oporto. Portugal.
Grado académico:	Postdoc. Ph.D. MSc. Lic. Professor Titular.
Fecha de evaluación:	10/02/2023

III. CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN

Criterio	Rango escala(Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	90-100
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	80-89
No publicable	0-79

IV. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

Asignar puntuación de acuerdo al rango de puntos según corresponda para cada criterio (Favor **sustentar** calificación asignada a cada criterio en el espacio correspondiente).

Criterio de evaluación	Rango/puntos	Puntaje
12. El título permite la identificación del tema tratado, recoge la variable o categoría de estudio.	De 0 a 3	3
Sustentación: El título del libro engloba el contenido de todos los capítulos presentados, acorde a las categorías de estudio.		
13. Los resúmenes aportan suficiente información sobre el contenido de los capítulos. <ul style="list-style-type: none"> • Exponen los objetivos o propósitos. • Enuncian los métodos de la investigación. • Enfoques teóricos que sustentan los capítulos • Principales resultados, discusión y conclusiones. • Palabras clave. 	De 0 a 3	3
Sustentación: Todos los resúmenes de capítulos presentados cumplen con las características correspondientes.		

<p>14. La introducción de los capítulos contiene los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitúa adecuadamente el problema u objeto de estudio. • Se enuncian los referentes teóricos y estos son coherentes con los mencionados en los resultados y la discusión. • Se expone la justificación de la investigación. • Finaliza con el objetivo. 	De 0 a 4	3
Sustentación: Las introducciones de capítulos están coherentes con las investigaciones presentadas en función de la sociedad holística.		
<p>15. La metodología enuncia y desarrolla en los capítulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las variables o categorías de estudio. • El enfoque y alcance de la investigación. • La población y muestra o participantes del estudio. • Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. • Las técnicas de procesamiento y análisis de datos. • El método que permite alcanzar el objetivo o propósito propuesto. 	De 0-10	9
Sustentación: Cada uno de los trabajos presentados se identifican con las variables y categorías de investigación.		
<p>16. Los capítulos exponen los resultados de la investigación de manera adecuada con el objetivo o propósito descrito.</p>	De 0-10	8
Sustentación: Cada capítulo expone los resultados de manera acertada.		
<p>17. La discusión analiza los resultados obtenidos a luz de los elementos teóricos asumidos en la investigación.</p>	De 0-10	9
Sustentación: Las discusiones de los resultados obtenidos aportan nuevos enfoques holísticos.		
<p>18. Las conclusiones de los capítulos son coherentes con el (los) objetivo(s) o propósito(s) y están fundamentadas en los resultados o con la(s) tesis presentada(s).</p>	De 0 a 10	9
Sustentación: Las conclusiones son pertinentes		
<p>19. Selectividad: Los capítulos presentados presentan aportaciones válidas y significativas al conocimiento del área desarrollada.</p>	De 0 a 15	15
Sustentación: Todos los capítulos presentados aportan resultados valiosos.		
<p>20. Las fuentes y las referencias son pertinentes y de calidad.</p>	De 0 a 10	9

Sustentación: las fuentes bibliográficas están actualizadas.		
21. Normalidad: Las investigaciones están organizadas y escritas de forma adecuada para ser comprendida y discutida por la comunidad científica.	De 0 a 10	10
Sustentación: Las investigaciones son de interés y se comprenden por parte de todos los públicos.		
22. Los capítulos presentan elementos originales.	De 0 a 15	15
Sustentación: Todos los capítulos son actuales y originales.		
Calificación total	93	

V. SÍNTESIS EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PRODUCTO

Criterios	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	X
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	
No publicable	

VI. OBSERVACIONES GENERALES:

Una excelente obra resultado de un majestuoso congreso. Felicitaciones a todos los autores del libro.

Libro GADE III

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	11 %	1 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.uclv.edu.cu Fuente de Internet	3 %
2	efdeportes.com Fuente de Internet	1 %
3	edacunob.ult.edu.cu Fuente de Internet	1 %
4	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	1 %
5	maestrosociedad.uo.edu.cu Fuente de Internet	1 %
6	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1 %
7	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	1 %
8	www.eumed.net Fuente de Internet	1 %
9	revistamentor.ec Fuente de Internet	1 %

Instituto Superior Universitario "Compu Sur"



La gestión administrativa es un elemento clave en cualquier ámbito, y el deporte y la educación no son la excepción. En estos sectores, es vital contar con una buena gestión administrativa para poder ofrecer servicios de calidad y alcanzar los objetivos propuestos. En el ámbito deportivo, una buena gestión administrativa puede ser determinante para la organización de eventos deportivos y la gestión de las instalaciones deportivas. Es importante contar con un equipo de profesionales que se encargue de la planificación, organización y control de los recursos necesarios para llevar a cabo competiciones deportivas. En el ámbito educativo, una buena gestión administrativa es fundamental para la gestión de recursos, la planificación de actividades, la gestión de presupuestos y la supervisión del personal docente. Una gestión eficiente puede asegurar la calidad de la educación, así como la satisfacción de los estudiantes y padres de familia.

En cuanto a la relación entre el deporte y la educación, ambas áreas están estrechamente relacionadas. El deporte es una herramienta eficaz para promover valores como el trabajo en equipo, el respeto y la disciplina, y la educación es el medio para transmitir conocimientos y valores a las nuevas generaciones. Por lo tanto, una buena gestión administrativa en ambos ámbitos puede asegurar la integración de estos valores en la formación de los jóvenes deportistas y estudiantes. La gestión administrativa es una herramienta fundamental en la organización y desarrollo de actividades deportivas y educativas. Una gestión eficiente puede mejorar la calidad de los servicios ofrecidos y asegurar el éxito de los objetivos propuestos.

