

GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN, DEPORTE Y EDUCACIÓN

COMPILADORES / EDITORES

Yahilina Silveira Pérez

José Ramón Sanabria Navarro

Manuel de Jesús Cortina Núñez

Gilberto Javier Cabrera Trimiño

José Fernández Olivera



FUNGADE
SELLO EDITORIAL

ISBN: 978-958-53041-6-1

GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN DEPORTE Y EDUCACIÓN



FUNGADE
SELLO EDITORIAL



UNACAR®
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

Sello Editorial FUNGADE

2021

Este libro es producto de investigación desarrollado por sus autores. Fue arbitrado bajo el sistema doble ciego por expertos en el área bajo la supervisión del Comité editorial de la RED GADE, a través de la EDITORIAL GADE, adscrito a FUNGADE, Colombia y en colaboración con el comité editorial de la Universidad del Carmen, México.

FUNDACIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DEPORTIVA Y EMPRESARIAL-FUNGADE

Fondo Editorial FUNGADE

<https://redgade.com/libros/>

Dirección: Calle 27a # 32-45. Barrio Villa

Andrea Corozal. Sucre. Colombia.

Email: presidenciaredgade@gmail.com

Coordinador: Dr. Dg. Rudy Nelson Diaz Navarro

UNIVERSIDAD DEL CARMEN-UNACAR

Coordinador: Dr. José Jesús Matos Ceballos



©2021, Gestión, Administración, Deporte y Educación: Enfoque multidisciplinario., Yahilina Silveira Pérez, José Ramón Sanabria Navarro, Manuel de Jesús Cortina Núñez, Gilberto Javier Cabrera Trimiño, José Fernández Olivera, compiladores/editores.

Primera edición

Versión digital

ISBN: 978-958-53041-6-1

Sello editorial: Fundación de gestión administración deportiva y empresarial

(978-958-53041)

Colección: Gestión, Administrativa, Deportiva y Educación

Serie: GADE2021

Gestión, Administración, Deporte y Educación: Enfoque multidisciplinario., Yahilina Silveira Pérez, José Ramón Sanabria Navarro, Manuel de Jesús Cortina Núñez, Gilberto Javier Cabrera Trimiño, José Fernández Olivera, compiladores/editores.

1^{ra} Edición. Digital- Corozal (Colombia). FUNDACIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DEPORTIVA Y EMPRESARIAL-FUNGADE, Fondo Editorial FUNGADE. UNIVERSIDAD DEL CARMEN-UNACAR (México), 2021. 261 p. 24cm.

ISBN: 978-958-53041-6-1

1. Gestión 2. Administración 3. Deporte 4. Educación



COMITÉ EDITORIAL FUNGADE

Ph.D. Valentín Molina Moreno. Universidad de Granada. España

Ph.D. Juan Lara Rubio. Universidad de Granada. España

Ph.D. Pedro Jimenez Estévez. Universidad de Castilla-La Mancha. España

Ph.D. Sonia Morales Calvo. Universidad de Castilla-La Mancha. España

Ph.D. María Yolanda Salinero. Universidad de Castilla-La Mancha. España

Ph.D. Antonio Verdú Jóver. Universidad Miguel Hernández. España

Ph.D. Beatriz Picazo Rodríguez. Universidad Miguel Hernández. España

Ph.D. Gabriela de Roia. Universidad de Flores. Argentina

Ph.D. Pedro Sarmiento de Rebocho. Universidad de Oporto. Portugal

Ph.D. Javier Brazo Sayavera. Universidad de la Republica. Uruguay

Ph.D. José Lazaro Quintero. Universidad de Miami. Estados Unidos

Ph.D. Yilán Fung Boix. Universidad de Oriente. Cuba

Ph.D. Arianna Oliveira Salmon. Uiversidad de Sao Pablo. Brasil

Ph.D. Neston González Gámes. Universidad Autónoma. México

**FUNDACIÓN DE GESTIÓN,
ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA Y
EMPRESARIAL
-FUNGADE-**



Dr. Dg. Rudy Nelson Diaz Navarro
Director de Diseño Gráfico

UNIVERSIDAD DEL CARMEN -UNACAR-



Dr. José Jesús Matos Ceballos
**Gestor del Programa Educativo de la
Licenciatura en Educación Física y Deportes**

Dr. Oscar Enrique Mato Medina
Dr. Enrique Rafael Farfán Heredia
Mtro. Juan Prieto Noa
Cuerpo Académico. Cultura Física y Pedagogía

COMPILADORES/EDITORES:

Yahilina Silveira Pérez
José Ramón Sanabria Navarro
Manuel de Jesús Cortina Núñez
Gilberto Javier Cabrera Trimiño
José Fernández Olivera

AUTORES:

Ángelo Diomar Villalobos Valencia
Leobaldo Enrique Molero Oliva
Alberto Gregorio Castellano Montiel
Migdely Barbarita Ochoa Avila
José Eduardo Ezaquias
Olinda Carina Leite Miranda
Silvia Miriam Pell del Río
Fernando Antonio De La Espriella Arenas
José Ramón Sanabria Navarro
Manuel de Jesús Cortina Núñez
Yahilina Silveira Pérez
Socorro Nohemy Carrascal Torres
Juan Luis Pons Rubio
Juan Antonio Sánchez-Sáez
Lisbet Guillen Pereira
Santiago Javier Sinchi Teneta
Myrna Idalia Hernández Gómez
Rafael Antonio Martínez González
Alexander Velásquez
Ana Karelia González Roselló
Alberto González Tejera
Néstor Damián Gámez González
José Fernández Olivera
Emma Doris López Rodríguez
Juan David Sanjuan García
Rodrigo Fernández Olivera
Nilda Delgado Yanes
Catalina Tosca Morejón
Adriana Mejía Bermúdez
Yomeida Bom Camargo
Paulo Lanes Lobato

ÍNDICE

PRÓLOGO

CAPÍTULO 1. CRECIMIENTO ECONÓMICO EN AMÉRICA DEL SUR PERÍODO PRE PANDEMIA 1950-2019 _____ **1**

Ángelo Diomar Villalobos Valencia

Leobaldo Enrique Molero Oliva

Alberto Gregorio Castellano Montiel

CAPÍTULO 2. APROXIMACIONES A LA PUESTA EN VALÍA DE RECURSOS TURÍSTICOS NATURALES DE ANGOLA _____ **21**

Migdely Barbarita Ochoa Avila

José Eduardo Ezaquias

Olinda Carina Leite Miranda

Silvia Miriam Pell del Río

CAPÍTULO 3. SABER ESCOLAR, SUJETOS Y PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA SIGLO XXI _____ **42**

Fernando Antonio De La Espriella Arena

CAPÍTULO 4. REVISIÓN TEÓRICA SOBRE ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD _____ **54**

José Ramón Sanabria Navarro

Manuel de Jesús Cortina Núñez

Yahilina Silveira Pérez

Socorro Nohemy Carrascal Torres

CAPÍTULO 5. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURISMO: EL CAMINO HACIA LA SOSTENIBILIDAD _____ **74**

Juan Luis Pons Rubio

CAPÍTULO 6. GESTIÓN DEPORTIVA SOCIALMENTE RESPONSABLE: LA PERCEPCIÓN DE LOS RESIDENTES _____ **90**

Juan Antonio Sánchez-Sáez

CAPÍTULO 7. LA SELECCIÓN DE TALENTOS: UNA VISIÓN TEÓRICA DE SU DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN EL DEPORTE BAJO LAS CIENCIAS APLICADAS _____ **112**

Lisbet Guillen Pereira

Santiago Javier Sinchi Teneta

CAPÍTULO 8. ADAPTACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DOCENTE POST PANDEMIA _____ **136**

Myrna Idalia Hernández Gómez

CAPÍTULO 9. PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS RESPONSABLES DE LOS ENTES DEPORTIVOS MUNICIPALES DEL DEPARTAMENTO SUCRE _____ **148**

Rafael Antonio Martínez González

Alexander Velásquez

CAPÍTULO 10. LO PÚBLICO, LO PRIVADO Y LA DIDÁCTICA DE LA CIENCIA POLÍTICA ALTERNATIVA E INCLUSIVA EN LA ACTUALIDAD: CASO DE MÉXICO _____ **169**

Ana Karelia González Roselló

Alberto González Tejera

Néstor Damián Gámez González

José Fernández Olivera

CAPÍTULO 11. LA REFLEXIÓN-INCIDENCIA-ACCIÓN COMO MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA INCLUYENTE, PARA LOGRAR LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL _____ **206**

Emma Doris López Rodríguez

Juan David Sanjuan García

CAPÍTULO 12. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: OTRA MIRADA A SUS COMPONENTES _____ **227**

Rodrigo Fernández Olivera

Nilda Delgado Yanes

Catalina Tosca Morejón

CAPÍTULO 13. EL MERCADEO Y SU INCIDENCIA EN LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL, UNA REVISIÓN LITERARIA _____ **236**

Adriana Mejía Bermúdez

Yomeida Bom Camargo

CAPÍTULO 14. POLÍTICAS PÚBLICAS DEPORTIVAS, DE AVENTURA Y NATURALEZA _____ **246**

Paulo Lanes Lobato

INFORME DE ORIGINALIDAD _____ **260**

EVALUACIONES DE PARES _____ **261**



PRÓLOGO

Una de las competencias esenciales planteadas para desarrollar en los ciudadanos de la era digital que recién comienza, es el trabajo colaborativo y en equipo, somos los hombres por naturaleza seres gregarios, sin embargo, lógica del mercado y la competencia, parece cada vez más alejarnos de ella, en la colaboración humana han estado las causas de los mayores descubrimientos, en la capacidad de trabajar para el bien común, se encuentra la satisfacción de haber contribuido en algo a la mejoría de la obra de todos.

Los Congresos realizados, tres de ellos en Colombia, nos fueron marcando pautas y desafíos, y en el año 2020, cuando nos alistábamos para reunirnos en la bella Ciudad de Toluca, México llega la pandemia de COVID 19 que nos afecta. Asumiendo las palabras del filósofo Alberto Maturana, la pandemia ha sido un gran pedagogo para la RED, teníamos el desafío de no hacer el cónclave, o ajustarnos a las nuevas condiciones, y con más incertidumbres que certezas, optamos por realizar el Cuarto Congreso de manera virtual, asumiendo el reto, debemos decir que superó todas nuestras expectativas, y de esta forma enfilamos nuestro trabajo hacia este año 2021, donde llegamos a la fecha en que debíamos celebrar nuestro quinto aniversario y además el Quinto Congreso, con las mismas condiciones del Cuarto, pero se añadía la disposición de prestigiosas universidades de Latinoamérica y organizaciones del continente europeo y asiático de cooperar con el Congreso, por lo que esta vez, se decidió, siendo consecuentes con nuestra divisa, de que juntos, podemos más, trabajar en Simposios.

Como resultado de los debates realizados en el Quinto Congreso de la REDGADE 2021, surge el libro que ponemos a consideración de nuestros lectores de manera totalmente gratuita, su nombre, **GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN, DEPORTE Y EDUCACIÓN.**

Pensamos que el mismo constituye una gran ayuda, para todos aquellos que nos desenvolvemos no solamente en los campos que se mencionan en el título, sino para comprender la esencia de la integración Holística para el desarrollo sostenible, en la compilación aparecen resultados de investigaciones de prestigiosos académicos que desde sus áreas del conocimiento trabajan por hacer viable los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por la UNESCO desde el año 1992 como programa de acción, y que ahora se encuentran actualizados en la Agenda 2030, un alumno me preguntaba, referente a la posibilidad de cumplir estos objetivos, dada las condiciones de desigualdad y exclusión imperantes en el mundo, mi respuesta se las comparto en este prólogo, pienso que nunca ha sido más fuerte la presión sobre la urgencia de abordar soluciones para temas como el cambio climático, la contaminación ambiental, la pobreza, exclusión, enfoque de género, educación inclusiva,

entre otros, pero para solucionarlos , no basta con ello, se requieren además de manera urgente un cambio en nuestra forma de pensar y actuar y para lograrlo, necesitamos desarrollar nuevas competencias.

Los sistemas educativos tienen que responder a esta necesidad, a la hora de definir los objetivos y el contenido de los aprendizajes pertinentes, se deben introducir pedagogías que empoderen a los aprendientes, sea a través de la educación reglada o no y algo muy importante, incluir los principios de sostenibilidad en las estructuras de gestión. Sólo de esta manera podremos decir, como aquel colibrí que recibió la crítica inactiva de la interesada zorra cuando le preguntó, crees que llevando tus góticas de agua en tu pequeño pico vas a salvar al bosque agonizante, no sé, dijo, pero yo hago lo mío.

RED GADE, en su quinto aniversario, pone a disposición de todos los que hacen lo suyo este libro, que de seguro servirá a estudiantes e investigadores, a seguir en el camino del mejoramiento humano, finalmente queremos alerta al lector juicioso, que aquí no encontrará recetas pre elaboradas, ni mucho menos criterios no contradictorios, estamos convencidos en que las contradicciones, son el motor primero del desarrollo, más sin embargo si encontraran un valioso material que los ayude a clarificar ideas para crear nuevos proyectos, que de antemano ofrecemos la RED como plataforma para su lanzamiento.

Dr.C. José Fernández Olivera
Secretario General de RED GADE



CAPÍTULO 1

CRECIMIENTO ECONÓMICO EN AMÉRICA DEL SUR PERÍODO PRE PANDEMIA 1950-2019

ECONOMIC GROWTH IN SOUTH AMERICA PRE-PANDEMIC PERIOD 1950-2019

Ángelo Diomar Villalobos Valencia*

Leobaldo Enrique Molero Oliva**

Alberto Gregorio Castellano Montiel***

alberto.castellano@unisucre.edu.co

*Cámara de Comercio de Maracaibo, Venezuela; **Universidad del Zulia, Venezuela; ***Universidad de Sucre, Colombia; Universidad del Zulia, Venezuela

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación consistió en describir el comportamiento del crecimiento económico y sus componentes en la región de América del Sur durante el período 1950-2019. La investigación fue de carácter descriptivo bajo un enfoque cuantitativo, con datos de fuentes secundarias que cubren el período señalado. Se describió el desempeño de las principales variables asociadas al crecimiento, como el PIB y los insumos productivos capital y trabajo ajustado por capital humano, en el período de estudio. En los resultados obtenidos se evidencia que el crecimiento económico ha sido relativamente modesto desde principios de la década de los 1970s. No obstante, en los últimos años varios países de la región han logrado un progreso considerable en lo que respecta al crecimiento económico en términos de su PIB per cápita.

Palabras clave: Producción, PIB real, Crecimiento económico, PIB per capita, Capital físico, Capital humano, Análisis comparativo.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the behavior of economic growth and its components in the South American region during the period 1950-2019. The research was descriptive under a quantitative approach, with data from secondary sources that cover the indicated period. The performance of the main variables associated with growth, such as GDP and productive inputs, capital and labor adjusted for human capital, in the study period was described. The results obtained show that economic growth has been relatively modest since the early 1970s. However, in recent years several

countries in the region have made considerable progress in terms of the level of economic growth in terms of their GDP per capita.

Keywords: *Production, real GDP, Economic growth, GDP per capita, Physical capital, Human capital, Comparative analysis*

INTRODUCCIÓN

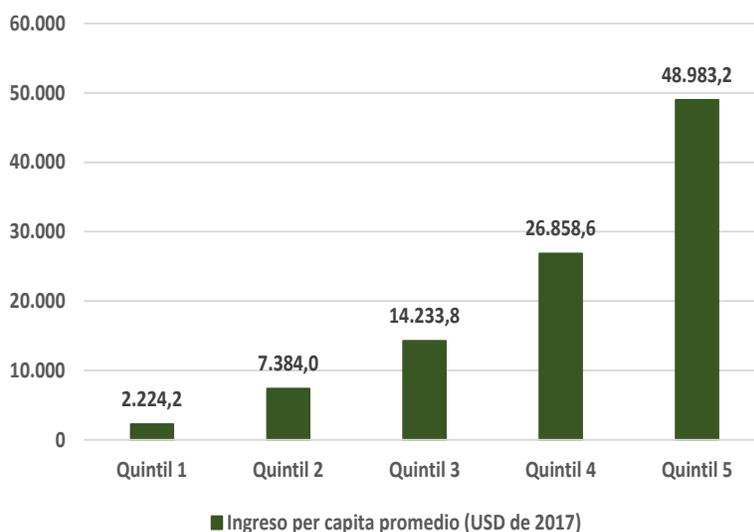
El crecimiento económico de un país es definido como el aumento sostenido del Producto Interno Bruto (PIB) real de la economía por encima del crecimiento poblacional en el largo plazo. Ello equivale a un incremento en el nivel medio de PIB por persona (*per capita*), indicador que a su vez sirve como una aproximación fiable al ingreso *per capita* a largo plazo y, por ende, al desarrollo económico. Este tema es importante porque el ritmo de crecimiento que exhibe un país influye en el bienestar físico y material de la población y de sociedades enteras (Romer, 2006; Romer, 2012; Singh, 2021), otorgándole a las personas un mayor control sobre sus vidas y un conjunto de oportunidades con las cuales no contarían previamente (Acemoglu, 2009; Rodrik, 2011; Blanchard y *col.*, 2012).

De acuerdo a algunos autores (Ocando y Pozo, 2016; Bejarano y *col.*, 2018), el crecimiento económico a largo plazo se encuentra estrechamente relacionado con el aumento de la productividad agregada de la economía, es decir, lograr más producto con la mínima cantidad de factores trabajo y capital, incluyendo capital humano, del que se dispone en un período de tiempo (Kalkavan y *col.*, 2021). Además, en la literatura, parece existir cierto consenso en torno a que, ligeras diferencias en las tasas de crecimiento económico, da lugar a grandes brechas en ingreso, desarrollo económico y bienestar social de las poblaciones de los países en el largo plazo (Sala-i-Martin, 2000; Barro y Sala-i-Martin, 2009; Acemoglu, 2009; Romer, 2012). En la actualidad, países como Estados Unidos o Japón son considerablemente más ricos que la mayor parte de economías ubicadas en regiones como África Subsahariana o América Latina y el Caribe, como consecuencia directa del crecimiento histórico que han mostrado estos países y regiones.

En ese sentido, según datos sobre crecimiento económico a nivel mundial en la base de datos Penn World Tables (PWT) 10 (Feenstra y *col.*, 2015), para el año 2019 el quinto quintil de la distribución mundial de los ingresos *per capita* (el veinte por ciento de países de ingreso *per capita* más alto) presentó un ingreso promedio de 48.983,2 USD, como se muestra en la Gráfico 1. Este nivel representa 22 veces el ingreso medio (2.224,2 USD) del grupo de países que conforman el primer quintil (el veinte por ciento más pobres) en la clasificación de ese año, tendencia de divergencia mundial en el nivel de desarrollo económico que se ha mantenido desde hace décadas (Romer, 2006; Acemoglu, 2009; Barro y Sala-i-Martin, 2009; Molero, 2014; Ocando y Pozo, 2016).

Gráfico 1.

Ingreso per cápita promedio (en USD de 2017) año 2019 por grupos de ingreso.



Fuente: Penn World Tables 10.0 (Feenstra y col., 2015).

Conforme la evidencia empírica de los últimos setenta años, cabe resaltar que el crecimiento económico mundial ha sido heterogéneo entre países y regiones y a lo largo del tiempo; en efecto, algunos países han experimentado un período de crecimiento acelerado después de años de estancamiento, otros se han desplomado tras una fase de crecimiento elevado, otros nunca han experimentado un crecimiento positivo y estable, mientras que sólo un grupo pequeño de países ha podido experimentar un crecimiento económico sostenido en el largo plazo (Barro y Sala-i-Martin, 2004; Romer 2012).

Las diferencias en el desempeño y las experiencias de crecimiento entre los países y regiones han sido diversas. En muchos casos, apenas han sido diferencias relativamente pequeñas, como de dos puntos porcentuales, pero que con el tiempo se han traducido en brechas amplias en los ingresos. Por ejemplo, en épocas recientes, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2018) estimó que la economía mundial crecería 3,9% en el año 2018, pero en el caso de la región de América Latina y el Caribe los resultados previstos en ese año eran decepcionantes, con una estimación de crecimiento de solo 1,9%, es decir, dos puntos porcentuales menos respecto a la media mundial.

Sin embargo, cuando se compara la expectativa de crecimiento de América Latina y el Caribe con el resto del mundo, se preveía que las regiones de África al Sur del Sahara (África Subsahariana), los países emergentes y en desarrollo dentro de Europa, y el grupo de países emergentes de Asia, un crecimiento considerablemente más rápido en el corto y largo plazo, por lo que los resultados esperados

para América Latina y el Caribe siguen siendo decepcionantes, aun cuando la región se ha recuperado de las tasas negativas y el lento crecimiento de los años previos.

En cualquier caso, la tasa de crecimiento del PIB real en el país típico de América Latina y el Caribe sería aproximadamente la misma que la tasa de crecimiento promedio de la región desde 1960, lo que es insuficiente para ayudar a este grupo de países a converger con las economías avanzadas o con los países en vías de desarrollo de más rápido crecimiento, y conllevaría a una tendencia de caída de la participación dentro del PIB global debido a la probabilidad que la región tenga tasas de crecimiento sólo moderadas en los próximos años (BID, 2018).

Al bajo ritmo de crecimiento se le suma la volatilidad que experimentan las tasas de crecimiento, que ha sido también un elemento presente en cierta forma en los últimos años entre los países de la región, por lo que América Latina y el Caribe se enfrenta al desafío de aumentar su crecimiento económico y de diseñar políticas para garantizar la estabilidad de ese crecimiento en el tiempo. En esas líneas, ello requeriría un entorno macroeconómico más estable, por lo que las políticas de la región deben ser dirigidas hacia esos objetivos (BID, 2018).

Este trabajo enfoca la atención en América del Sur, que forma parte de la región América Latina y el Caribe, específicamente en 10 países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela), con el objetivo de describir el comportamiento del crecimiento económico y sus componentes en la región durante el período 1950-2019, con el fin de brindar una respuesta al hecho estilizado de crecimiento económico más lento en la región respecto al resto del mundo y constituir un aporte en ese sentido.

METODOLOGÍA

América del Sur se ha caracterizado por tener un comportamiento económico inestable y volátil en la historia reciente, especialmente en lo que respecta a su ritmo de crecimiento económico, como consecuencia inmediata de cambios sustanciales de enfoques y políticas, reformas económicas, modelos económicos aplicados, choques exógenos de distintas naturalezas e intensidad, así como por factores institucionales y socio-políticos, que han ocurrido en cada uno de los países que la conforman (Acemoglu y Robinson, 2012). Como resultado, el período de estudio reúne ciclos de prosperidad, estancamiento, crecimiento negativo y una serie de choques y conflictos internos y externos con distintos desenlaces en cada una de las experiencias de crecimiento y desarrollo nacional.

Dentro de este contexto, no es sorprendente hallar que detrás de los niveles de crecimiento económico entre 1950-2019 existan antecedentes de significativos choques económicos. Especialmente cuando se toman en cuenta los efectos de aquellos suscitados durante el último tercio del siglo XX y la

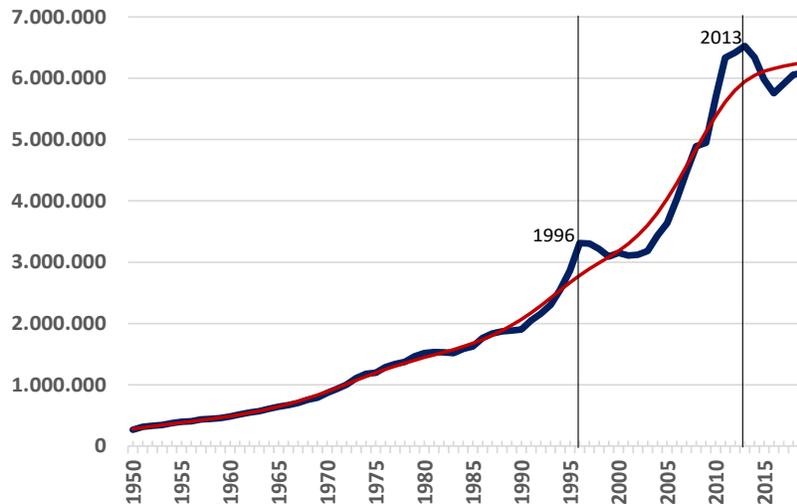
primera parte del siglo XXI, los cuales se caracterizaron por presentar patrones de flujo de capital irregulares, incrementos en la tasa de interés internacional, recurrentes choques en las relaciones comerciales, reformas económicas substanciales y una economía global rápidamente cambiante, lo cual ha generado que la región mantenga esa tendencia a la inestabilidad (Solimano y Soto, 2005; Soto y Zurita, 2011).

RESULTADOS

En orden de describir el comportamiento del crecimiento económico y sus componentes en los principales países que conforman América del Sur durante el período 1950-2014, se parte de la siguiente representación gráfica (Gráfico 2).

Gráfico 2.

América del Sur: PIB total ajustado por la PPA en millones de US\$ de 2011, 1950-2019.



Fuente: Penn World Tables 10.0 (Feenstra y col., 2015).

El PIB total de la región, en este caso, es la sumatoria del PIB real de cada país en un año. La línea color rojo es la tendencia de la serie del PIB, extraída con el filtro Hodrick-Prescott.

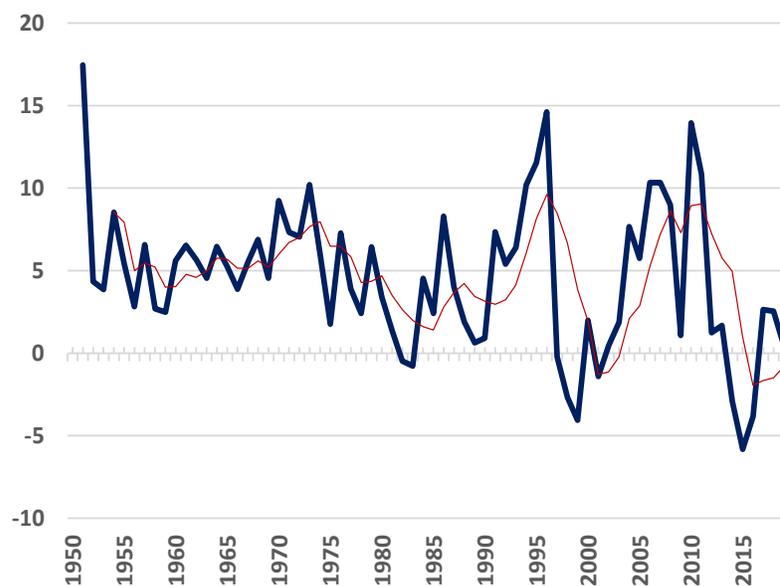
El gráfico 2 ilustra la evolución del nivel de producto agregado (PIB) agregado real de los diez países de la región en el período. Se puede observar un comportamiento relativamente estable con tendencia creciente, con ciertas caídas o quiebres (algunos más evidentes que otros) que corresponden a los diversos choques económicos más notables del siglo XX (año 1996) y en la segunda década del siglo XXI (año 2013). Sin embargo, en dicha figura no se llega a apreciar el crecimiento inestable y lento al que se hizo referencia previamente, esto se debe a que la misma está expresada en términos agregados y, por ende, las contracciones o caídas en los niveles de crecimiento no son tan evidentes a simple vista. De igual forma, la línea de color rojo muestra la tendencia, extraída con un filtro estadístico (Hodrick-Prescott), de la serie observada. En este caso, la serie de tendencia confirma un comportamiento

creciente; no obstante, en las décadas recientes, la pendiente se ha vuelto menos inclinada, lo cual es un indicio de una ralentización en el crecimiento.

Por su parte, el gráfico 3 recoge el comportamiento de la tasa de crecimiento del PIB real conjunto de los diez países. Se puede observar un desempeño inestable, en especial cuando se observan las caídas abruptas en los niveles del producto que corresponden a los grandes choques económicos de mediados y finales de la década de los 1970s, las crisis de los 1980s, seguido por períodos de inestabilidad y estancamiento en 1990s y la primera parte del siglo XXI. Durante el período completo, la tasa media de crecimiento del PIB conjunto fue de 4,54%, oscilando entre un máximo de 17,45% en el año 1951 y una tasa mínima de -5,82% en el año 2015. De esa forma, se puede comprender la amplia variabilidad que exhibe la producción agregada de la región. La línea roja en la figura refleja la media móvil a cinco años de la tasa de crecimiento del PIB, la cual muestra así mismo una variabilidad, con énfasis a partir de mediados de los años ochenta.

Gráfico 3.

Tasa de crecimiento del PIB total de América del Sur, 1951-2019



Fuente: Penn World Tables 10.0 (Feenstra y col., 2015).

La tasa de crecimiento es la primera diferencia del logaritmo natural del PIB total de la región, multiplicada por cien. La línea roja es el promedio móvil a cinco años.

A partir de mediados de la primera década del siglo XXI, América del Sur experimentó un período de relativa estabilidad interrumpido por la crisis financiera global de 2008. Sin embargo, en comparación a otros choques, en esta ocasión la región retomó casi de inmediato el ciclo de crecimiento positivo. Esta situación perduró hasta la caída abrupta del precio mundial del petróleo hacia finales de 2014 que ha

generado efectos que la región aún no ha podido dejar atrás (BID, 2018). Es por ello que, para comprender la razón por la cual estos shocks económicos han afectado el comportamiento del crecimiento económico en la región, es necesario repasar el contexto económico de la región en dichos períodos:

- Período de la postguerra: Estructuralismo latinoamericano y shocks económicos 1950-1970s.

Luego de la segunda guerra mundial, se implementó un modelo de desarrollo en los países de América Latina y el Caribe, promovido por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) para sustituir progresivamente las importaciones e impulsar la industrialización interna, dinamizar el empleo y aumentar el crecimiento económico. A este modelo se le denominó Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI) o industrialización dirigida por el Estado, como un intento de modernizar los aparatos productivos de la región, para romper la dependencia de la exportación de productos tradicionales y primarios y los efectos derivados del deterioro de los términos de intercambio (Hopenhayn y Neumeyer, 2004).

Esta estrategia de desarrollo presuponía la aplicación de políticas proteccionistas de la naciente actividad industrial interna, reservar las escasas divisas existentes para la adquisición de los equipos, materias primas e insumos básicos que requería el proceso industrial, ya que de lo contrario la competencia de los países industriales la arrasaría. Por su parte, la CEPAL sostenía que para obtener alguna posibilidad de que el proceso industrial fuera realizable, se necesitaría una fuerte intervención del Estado en la orientación y regulación de la economía, que no podía estar confiada únicamente a las fuerzas del mercado (Hopenhayn y Neumeyer, 2004).

En este sentido, el modelo ISI contribuyó a diversificar la capacidad industrial de la región y permitió atender sus necesidades de bienes de consumo y una parte de sus necesidades de bienes intermedios y de capital en sus mercados internos a través de la producción interna; además, ello fue acompañado de un nivel significativo de crecimiento que, en conjunto, alcanzó durante este período una tasa media de expansión superior al 5,4% anual (Reyes, 2000).

Para algunos autores, el modelo ISI, como primer paso hacia el desarrollo industrial, significó un gran paso para el impulso del progreso económico y social de los países de América Latina y ocupa un lugar importante en su historia económica (Reyes, 2000). No obstante, es importante aclarar que, durante este período, América del Sur presentaba también algunas tensiones macroeconómicas, debido a los sucesos que circundaban en el contexto socio-político de diversos países (Acemoglu y Robinson, 2012). De igual forma, no se puede pasar por alto la ineficiencia de la industrialización liderada por el Estado, así como una serie de fallas estructurales fatales dentro del modelo ISI (Taylor, 1999).

En este contexto, la principal implicación del modelo ISI radicó en que el mismo requería de la ejecución de un plan de inversión masiva dirigido a promover el desarrollo de la industria nacional, lo cual representaba un problema dado que la mayoría de los países en la región contaban con bajos niveles de ingresos y, en consecuencia, baja tasa de ahorro. Esto constituía una limitación a la capacidad de acumular el capital necesario para financiar dichas inversiones. Esta situación originó que los países de la región acudieran a los mercados de capitales extranjeros mediante el endeudamiento a largo plazo con la expectativa de que el excedente creado a partir de su nueva estructura industrial sería superior a la deuda externa (Taylor, 1999; Reyes, 2000).

Sin embargo, dicha expectativa no podría ser cumplida ya que las políticas de aislamiento y no participación en los mercados internacionales de bienes y servicios, implementadas con fines de acabar con la dependencia de las importaciones de bienes manufacturados para satisfacer sus mercados internos, últimamente fueron desfavorables y los resultados obtenidos fueron negativos causando que la deuda externa se incrementaba al pasar del tiempo (Taylor, 1999; Reyes, 2000).

Por otra parte, el modelo supuso la creación de una clase empresarial nacional y una importante infraestructura de transformación de la cual gran parte pasaría a manos de grandes empresas extranjeras, lo cual llevaría a la repatriación de beneficios en sus diversas formas, a la desnacionalización de las economías y al debilitamiento de la clase empresarial nacional conformada en el proceso. En este contexto la penetración de las empresas extranjeras acentuó la naturaleza desigual del desarrollo de los países debido a que supuso un proceso parcial de modernización y expansión de las actividades económicas con uso intensivo de capital, al mismo tiempo que originó un proceso de ruptura, contracción y desorganización en las actividades tradicionales de uso intensivo de mano de obra, lo que generó como consecuencia inmediata el aumento del desempleo en sus distintas versiones disfrazadas o abiertas y, por lo tanto, de la marginación de la población en general (Taylor, 1999; Reyes, 2000; Hopenhayn y Neumeyer, 2004).

Todo ello unido a que el modelo perseguía la formación y el reforzamiento de una clase media urbana, lo cual tuvo como resultado inmediato que las diferencias en los niveles de ingresos dentro los centros urbanos se ampliaran debido a la concentración de los ingresos altos en manos de las clases medias-altas. Como resultado, la industrialización no liberó a los países subdesarrollados de la dependencia externa, muy al contrario, dio elementos nuevos y más fuertes al control y la influencia provenientes del exterior, y contribuyó a la persistencia de la desigualdad tradicional del proceso de desarrollo (Taylor, 1999; Reyes, 2000; Hopenhayn y Neumeyer, 2004).

Pese a ello, lo que realmente marcaría un punto de inflexión en el contexto del crecimiento económico en la región de América del Sur llegaría en el período de mediados de 1960 a principios de los 1970. En este lapso, la región se debatía si mantener el modelo de industrialización dirigido por el Estado, ya que el mismo mostraba señales de desgaste, o decidir por adoptar un modelo de libre mercado que contaban con la adición de un boom de financiamiento exterior privado que inició lentamente en algunos países a mediados de los 1960s y pronto se extendería a toda la región a principios de los 1970s (Taylor, 1999; Hofman, 2000).

Este boom financiero fue resultado de un intento de reconstruir los mercados de capitales internacionales, y este se determinó por la competencia entre un número creciente de antiguos bancos nacionales que comenzaron a proveer financiamiento en los mercados internacionales, por medio de la oferta de préstamos con tasas de interés variables fijadas a un sistema de mercado interbancario, lo que facilitó la entrada a bancos privados más pequeños con poca experiencia en operaciones internacionales, debido a que estos confiaban en las evaluaciones de riesgo de créditos de los grandes bancos que lideraban el proceso y que recibían grandes comisiones.

En este sentido, al fijar las tasas de interés a los mercados interbancarios que servían como fuente de financiamiento para los bancos que se involucraban activamente en los mercados internacionales, los riesgos a los que estaban sujetos los acreedores (asociados con las variaciones en esas tasas de interés cambiantes) fueron reducidos al fijar o trasladar dichos riesgos hacia los prestamistas. Algo que se volvió evidente desde la última parte de 1979, y en última instancia probaría tener resultados desastrosos para la región (Taylor, 1999; Hofman, 2000).

Esto sumado a los efectos generados por el primero de los shocks económicos de los 1970s que corresponde al colapso de las paridades de los tipos de cambio con respecto al patrón oro fijado por el sistema Bretton Woods (Solimano y Soto, 2005), lo cual tuvo como resultado un abaratamiento generalizado del dólar estadounidense que desencadenó la entrada masiva de divisas a América Latina durante ese período (Hofman, 2000).

Es por ello que la región fue capaz de “resolver” los efectos de los dos choques petroleros de 1973 y 1979 que prosiguieron al colapso de Bretton Woods y el alza de los precios de las materias primas como el petróleo, mediante financiamiento y préstamos internacionales abundantes de bajo costo que probaron ser temporales (Taylor, 1999; Hofman, 2000). Lo que en conjunto al sistema de préstamo preestablecido en la región durante el período fue una receta para el desastre como veremos a continuación.

- Crisis de la deuda externa: La década pérdida 1980-1990.

Los problemas macroeconómicos y estructurales del modelo ISI, sumado al boom de financiamiento externo bajo el esquema de préstamos, tuvieron como resultado la denominada Crisis de la Deuda Externa de los 1980s, la cual en términos generales se compuso por deudas externas impagables, grandes déficits fiscales, volatilidades inflacionarias y de tipo de cambio, el cual en la mayoría de los países de la región era fijo a causa del legado del modelo ISI (Ocampo, 2014).

La crisis de la deuda externa tuvo como génesis inmediata el hecho que la contraparte del boom financiero estuvo constituida por los crecientes déficits fiscales y comerciales que la región acumuló en el proceso para financiar el modelo ISI (Ocampo, 2014). En este contexto las instituciones financieras nacionales que servían como intermediarias para las transacciones que involucraban fondos externos también se comenzaron a ver a sí mismas tomando niveles más y más altos de créditos e intercambios de tasas de riesgos (Taylor, 1999).

Algo que pronto se convertiría en una pesadilla para la región debido que una crisis bancaria en los Estados Unidos, conllevó a continuas reprogramaciones de pagos de las deudas existentes y grandes aumentos en las tasas de interés en los países industrializados de la región bajo fuertes presiones internacionales. Esto, junto a la disminución en el precio de las materias primas, tuvo un efecto negativo e inmediato en forma de fuga de capitales, lo que a su vez provocó una depreciación masiva de los tipos de cambio, incrementando el tipo de interés real de la deuda. Esta situación se vio agravada por la presencia de burocracias excesivamente grandes y al colapso industrial provocado por su incapacidad de competir con productos importados (Taylor, 1999; Ocampo, 2014).

Como corolario, se desencadenó un complicado período de desequilibrios en América Latina, en el cual la mayoría de las naciones de la región se vieron obligadas a abandonar sus modelos económicos de industrialización por sustitución de importaciones y adoptar reformas estructurales o reformas hacia los mercados de exportación. Esta estrategia prosiguió como uno de los intentos para revertir los efectos de la crisis, con el objetivo de configurar economías estables e integras frente al entorno internacional cambiante con la finalidad de crecer de modo significativo y sostenido (Golub, 1991; Taylor, 1999; Ocampo, 2014).

Sin embargo, es importante destacar que la implementación de estas reformas dirigidas hacia los mercados fue extremadamente dificultosa en los 1980s y 1990s, lo cual muy bien podría ser parte del legado del modelo ISI que desarrolló una estructura económica que necesitaba de políticas proteccionistas y subsidios recurrentes de parte de los gobiernos (Hoppenhayn y Neumeyer, 2004).

No obstante, la evidencia demuestra que los distintos tamaños de los déficits externos y fiscales de varios países en conjunto de los distintos grados de fragilidad de sus sistemas financieros a shocks o externalidades, jugaron un rol crucial en determinar el impacto relativo de la crisis de la deuda de los 1980s (Bertola y Ocampo, 2012; Ocampo, 2014). Esto nos indica que el factor decisivo que determinó la escala con la cual se manifestaron las consecuencias de la crisis durante la década, fue la dinámica macroeconómica de los países en vez de los problemas estructurales creados por el modelo ISI (Taylor, 1999; Bertola y Ocampo, 2012; Ocampo, 2014).

En este sentido, el resultado de todo lo discutido hasta ahora, fue que el período 1980-1990 estuvo marcado por un relativo estancamiento y crecimiento lento para la mayor parte de América Latina con unos resultados en la tasa de crecimiento real del PIB real para la región durante la década sólo 2,3% (Bertola y Ocampo, 2012; Ocampo, 2014). Es por ello que a esta década se le conoce como la década pérdida, aunque para algunos países de la región la crisis no terminó en este período y siguieron experimentando los efectos de la misma bien entrada la década de los 1990 (Hopenhayn y Neumeyer, 2004).

- De la recuperación a la inestabilidad y estancamiento 1990-2004.

Para inicios de la década de 1990, América Latina comenzaba a mostrar algunos signos de recuperación de los efectos adversos provocados por la crisis de los 1980s, la cual en esencia terminó reconfigurando el panorama económico de la región ya que aquellos países que previamente habían sido potencias regionales, como el caso de Argentina y Venezuela, principalmente, quedaron con diversas secuelas que hasta épocas recientes no han sido superadas (CEPAL, 1996; FMI, 2018).

Durante principios de este período, se presentaron dos hechos significativos. En primer lugar, la reducción de la inflación a niveles no alcanzados en 50 años y, en segundo lugar, se alcanzaron tasas positivas de crecimiento que remplazaron el estancamiento prolongado de la década pasada (Naím y Lozada, 2000). Aunque es importante destacar que, si bien los niveles de crecimiento económico de principios de la década fueron mucho mejores que los obtenidos durante la década pérdida, esto por sí solo no fue suficiente para representar un impacto significativo en el bienestar general de la región (CEPAL, 1996; Naím y Lozada, 2001).

Por otra parte, una serie de aspectos importantes, como la dependencia de fondos internacionales para impulsar el crecimiento y mantener la estabilidad macroeconómica en la región, aún estaban incrustados la región y no presentaron cambio alguno, algo que más adelante volvería a afectar el desempeño en crecimiento de la región (Naím y Lozada, 2001; Solimano y Soto, 2005).

Cabe destacar que la competitividad internacional, aunque mejoró significativamente, mostró insuficiencias a la hora de reducir la dependencia de las exportaciones de sectores primarios; aunque las políticas orientadas hacia los mercados en conjunto con el nuevo ciclo de préstamos externos fáciles, la recuperación cíclica que la región experimentó y la eficiencia que construyó, fueron grandes pasos para la búsqueda del crecimiento y desarrollo económico, de nuevo el crecimiento sostenido demostró ser un sujeto elusivo (Naím y Lozada, 2001; Solimano y Soto, 2005).

Para finales de la década, dos nuevos choques de envergadura afectaron a la región. El primero de ellos fue la crisis asiática de 1997-1998, que interrumpió los flujos comerciales y financieros de la región y colocaron a las economías bajo un estrés de mercado severo cuando los inversionistas extranjeros comenzaron a ser más conscientes sobre los grandes problemas fiscales y desbalances externos de la región como puntos problemáticos potenciales. Mientras que el segundo choque lo constituyó el *default* de deuda de Rusia en agosto de 1998, mismo que agravó aún más el desplome que ya se estaba suscitando (CEPAL, 1996; Naím y Lozada, 2001).

Por otra parte, el bajo crecimiento económico, distinta de las metas estipuladas a partir de las reformas establecidas y la creciente incertidumbre de los eventos que tomarían lugar en el futuro, arrojaron a la región a un nuevo ciclo de lento crecimiento económico que duraría más de media década (Naím y Lozada, 2001; Solimano y Soto, 2005). Algo que, finalmente, se lograría dejar atrás gracias al contexto favorable que trajo consigo el período de finales de 2003 hasta finales de 2007.

- Relativa estabilidad y condiciones favorables seguidas por nuevos choques externos 2004-2019.

El período de finales de 2003 hasta el año 2007 fue favorable para la región debido a la combinación de diversos elementos como: un inusual auge financiero, una bonanza sobre los precios de los productos básicos, un elevado nivel de remesas provenientes del exterior por manos de trabajadores migrantes y el boom petrolero que inició en 2004 (Ocampo, 2009). Gracias a ello, la región finalmente logró dejar atrás el ciclo de lento crecimiento e inestabilidad, y lo reemplazó por uno de auge económico con grandes beneficios y el tan elusivo crecimiento económico que no había logrado en períodos anteriores (Ocampo, 2009; Soto y Zurita, 2011). Sin embargo, esta situación pronto llegaría a su fin en parte por el cambio en el contexto externo, debido a un nuevo choque económico derivado de la crisis financiera de 2008.

En este sentido, la crisis financiera del mencionado año se expresó de manera inmediata debido al colapso de la burbuja inmobiliaria en Estados Unidos en el año 2006, lo que tuvo como resultado la denominada crisis de las hipotecas *subprime* (Villegas y col., 2010). Las repercusiones de la crisis hipotecaria comenzaron a manifestarse de manera delicada desde principios de 2008 afectando en

primera instancia al sistema financiero estadounidense y, luego, al sistema financiero internacional. Esta situación tuvo como primer efecto una profunda crisis de liquidez, que a su vez conllevó la aparición de otros fenómenos económicos en el contexto mundial, como una crisis alimentaria, diferentes derrumbes bursátiles y una crisis económica a escala internacional (Ocampo 2009; Soto y Zurita, 2011).

Esta crisis internacional tuvo efectos adversos sobre el auge económico que experimentaba la región, debido a que todos los factores y condiciones que hacían posible el mismo se revirtieron y generaron situaciones como la disminución de remesas, repercusiones a los sectores comerciales por las contracciones del volumen real de comercio, mientras que las economías exportadoras de productos mineros y energéticos sufrieron un fuerte deterioro de los términos de intercambio y una estrepitosa caída de los precios de las materias energéticas como resultado (Ocampo, 2009).

Sin embargo, las perspectivas para la recuperación posterior eran positivas y el contexto macroeconómico comenzaba a estabilizarse por lo que la región disfrutó un breve período de crecimiento ininterrumpido hasta por supuesto el último de los grandes choques de la década en curso que fue la caída de los precios del petróleo de 2014 o, como algunos la denominan, el fin de la bonanza petrolera (Peláez y Muñoz, 2015).

Los efectos de la caída de los precios del petróleo significaron para los países productores y exportadores del mismo grandes problemas, no solamente en sus niveles de crecimiento sino también en el ámbito fiscal. Para algunos países los impactos fueron significativamente mayores que para otros (como nos lo ha demostrado la experiencia adquirida con el caso de la economía venezolana) debido a las distintas configuraciones y composiciones de sus economías. Es por ello que es importante destacar que los problemas no se limitaron a los ingresos fiscales de los países, sino que también esta situación trajo consigo resultados dispares en las balanzas comerciales y un aumento de los déficits fiscales.

Dentro de este contexto, se tiene que desde el 2014 hasta 2019 la región se vio inmersa en un ciclo desaceleración y relativa inestabilidad con resultados y proyecciones para el futuro cercano muy decepcionantes con respecto al crecimiento económico de la misma, especialmente cuando se le compara con las tasas de crecimiento obtenidas por regiones como África-subsahariana, Europa emergente y en desarrollo, y Asia emergente, mientras que las economías de América del Sur (algunas más que otras) aun presentan secuelas que no han sido corregidas desde el desplome de los precios del petróleo de 2014 (BID, 2018).

Ahora bien, los hechos mencionados se ilustran por medio de las tasas de crecimiento promedio para el producto agregado, el stock de capital y el trabajo (ajustado por un índice de capital humano), de cada uno de los países que conforman la región por décadas en el período 1951-2019. La Tabla 1 contiene

información sobre el crecimiento medio del PIB real por país en el período completo y en cada una de las décadas desde 1950. La variación porcentual promedio del PIB real se estima como un promedio simple del crecimiento interanual observado en el rango de tiempo que incluye cada subperíodo.

La experiencia de crecimiento económico en los países de América del Sur es heterogénea. En el lapso 1951-1959 todos los países presentaron crecimiento medio positivo, quizás con excepción de Bolivia, que apenas obtuvo una tasa de 0,08%. Los países con mayor crecimiento fueron Venezuela, Brasil y Ecuador, en dicho orden. En la década siguiente (1960-1969), de nuevo, todos los países crecimiento en promedio a tasas positivas; sin embargo, la tasa media de crecimiento se redujo, respecto al período previo, en Ecuador, Uruguay y Venezuela.

La dinámica de crecimiento favorable en estos países continuó entre 1970 y 1979. En este lapso, el crecimiento medio osciló entre un mínimo de 1,10% en Chile y una tasa máxima interanual de 8,12% en Brasil. De igual forma, el crecimiento medio fue elevado en países como Colombia, Ecuador y Paraguay. La ralentización del crecimiento medio en Chile tuvo como fuente

Un caso aparte en la última década del período analizado lo constituye Venezuela. El PIB real de esta economía presentó una tasa media de crecimiento de -40,2%, debido a una serie de desequilibrios económicos causados por políticas microeconómicas y macroeconómicas llevadas a cabo en el primer decenio del siglo XXI, que llevaron a un colapso de la economía una vez revertido el auge de los precios mundiales del petróleo en el año 2014. A lo antes expuesto se le suma la sustancial caída en la producción petrolera, principal sector exportador de la economía venezolana y fuente de divisas para las importaciones de bienes finales y de capital, cuyo origen puede situarse en un marco institucional desfavorable para la inversión privada en dicho sector. La combinación de una caída en la producción y en el precio de la principal fuente de recursos de esta economía, sobre todo en forma de ingresos tributarios petroleros para el sector público, derivó en un choque conjunto de oferta y demanda agregada que conllevó al colapso en la producción real de la economía.

Tabla 1.

Tasas de crecimiento del PIB real, 1951-2019

Períodos	PIB real (% de variación media)									
	Países									
	ARG	BOL	BRA	CHL	COL	ECU	PER	PRY	URY	VEN
1951-1959	2,33	0,08	5,98	3,35 ^a	3,85	5,15	4,21	2,35 ^a	2,42	7,66
1960-1969	4,24	4,29	7,02	5,92	4,97	4,55	6,53	4,43	1,84	3,49
1970-1979	2,62	4,49	8,12	1,10	7,50	7,46	3,97	6,84	2,39	5,04
1980-1989	3,95	2,05	3,15	2,63	2,01	-0,04	0,97	4,97	0,85	0,43
1990-1999	10,75	5,77	5,02	5,02	1,99	1,15	5,19	3,28	3,17	-0,17
2000-2009	2,58	5,82	4,41	5,38	4,88	6,91	6,61	6,70	2,34	8,94
2010-2019	3,60	7,15	2,05	3,84	3,67	3,80	4,30	4,65	3,24	-40,23
1951-2019	4,32	4,30	5,09	3,91	4,13	4,13	4,54	4,81	2,32	-2,26

Fuente: Penn World Tables 10.0 (Feenstra y col., 2015) y cálculos propios (2021).

Nota: El porcentaje de variación media en cada subperíodo es el promedio simple de la serie de crecimiento del PIB real en esos lapsos para cada país.

El valor de Chile y Paraguay en la primera fila corresponde al promedio del lapso 1952-1959.

Tabla 2.

Tasas de crecimiento del capital, 1951-2019

Períodos	Stock de capital (% de variación media)									
	Países									
	ARG	BOL	BRA	CHL	COL	ECU	PER	PRY	URY	VEN
1951-1959	5,82	5,33	5,61	2,41 ^a	5,14	6,47	6,60	4,98 ^a	15,23	7,16
1960-1969	4,98	4,16	5,66	5,74	4,78	5,03	3,90	4,85	3,24	3,43
1970-1979	4,70	3,06	8,33	4,14	1,60	5,30	4,14	9,09	5,93	8,76
1980-1989	8,07	0,57	6,84	3,93	3,75	3,18	7,64	8,84	2,52	1,80
1990-1999	12,15	4,93	5,51	7,25	3,55	3,76	9,45	6,96	2,81	1,49
2000-2009	2,68	7,13	7,38	5,05	3,60	8,04	3,78	7,37	4,48	8,46
2010-2019	2,55	6,63	2,19	6,62	1,93	5,46	6,49	2,15	3,97	-22,58
1951-2019	5,85	4,53	5,94	5,10	3,53	5,30	5,99	6,36	5,31	1,13

Fuente: Penn World Tables 10.0 (Feenstra y col., 2015) y cálculos propios (2021).

Nota: El porcentaje de variación media en cada subperíodo es el promedio simple de la serie de crecimiento del capital en esos lapsos para cada país.

El valor de Chile y Paraguay en la primera fila corresponde al promedio del lapso 1952-1959.

Tabla 3.

Tasas de crecimiento del trabajo ajustado por capital humano, 1951-2019

Períodos	Trabajo ajustado por capital humano (% de variación media)									
	Países									
	ARG	BOL	BRA	CHL	COL	ECU	PER	PRY	URY	VEN
1951-1959	2,21	-0,03	3,53	1,46 ^a	2,90	2,87	2,65	2,42 ^a	1,75	3,86
1960-1969	1,85	2,24	3,37	2,37	3,52	2,98	2,77	3,29	1,56	3,41
1970-1979	2,18	3,24	4,21	2,24	4,17	4,52	4,88	3,95	1,36	5,54
1980-1989	2,74	3,81	4,56	4,44	3,64	4,26	4,90	3,87	2,54	4,39
1990-1999	2,13	4,21	2,58	3,02	3,85	4,10	5,37	2,88	2,02	5,10
2000-2009	3,29	2,89	4,23	2,95	4,19	5,21	2,94	4,40	1,41	4,98
2010-2019	2,55	3,34	3,64	2,44	2,35	2,66	2,47	3,49	1,05	1,07
1951-2019	2,42	2,85	3,73	2,74	3,53	3,82	3,73	3,50	1,67	4,05

Fuente: Penn World Tables 10.0 (Feenstra y col., 2015) y cálculos propios (2021).

Nota: El porcentaje de variación media en cada subperíodo es el promedio simple de la serie de crecimiento del trabajo ajustado en esos lapsos para cada país.

El valor de Chile y Paraguay en la primera fila corresponde al promedio del lapso 1952-1959.

En este sentido, a través de las tasas de crecimiento expresadas en dichas tablas, se puede observar que efectivamente hay tendencia o un comportamiento de crecimiento no sostenido a lo largo de todo el período de estudio en las tres variables, las cuales muestran variaciones con distintos grados de significancia en cada una de ellas, tanto en los casos específicos de las economías que conforman la región y el total absoluto de la misma, especialmente cuando se analizan las tasas de crecimiento obtenidas en la década 1970-1979 en comparación a la subsecuente década pérdida de 1980-1989, donde se tiene que las economías de América del Sur (a excepción de Argentina y Colombia) experimentaron caídas de distintos grados de significancia con respecto al período anterior, mismo caso del total absoluto de la región. Lo que fue proseguido posteriormente por períodos de recuperación e inestabilidad como se mencionaba en secciones anteriores.

Por su parte, el acervo de capital presentó un crecimiento promedio en un rango que va desde un mínimo de 4,01% correspondiente a Bolivia, hasta un máximo de 6,27% presentado por Brasil, seguido de cerca por tasas del 6,20% y 6,05% de Paraguay y Colombia, respectivamente, mientras que el resto de países presentaron resultados similares dentro del rango del 5%. Y el factor trabajo (ajustado por un índice de capital humano sobre la base de años de escolaridad) tuvo un rendimiento menor en comparación al capital, demostrando tasas de crecimiento en un rango de 4,42% en su punto más alto correspondiente a Venezuela, seguido de cerca por Paraguay con un 4,22%, y 1,84% en su punto más

bajo que corresponde a Uruguay, mientras que el resto de países ostentaron tasas de crecimiento en el rango del 2 y 3%.

Mientras que, el total absoluto de la región demuestra que el PIB real creció a una tasa promedio del 4,98%, el stock de capital en 5,82%, mientras que el factor trabajo ajustado capital humano lo hizo a un ritmo menor (3,93%). De esa forma, el PIB ha crecido a menor ritmo que la acumulación de factores productivos. Inclusive, en el caso de Venezuela, la acumulación de factores ha crecido a un ritmo promedio positivo en el período, frente a la caída del PIB real como resultado de la tasa de crecimiento negativa que ha experimentado la producción entre 1950 y 2019.

CONCLUSIONES

Como resultado de ello y de todos los aspectos discutidos hasta ahora, se puede concluir que el crecimiento económico de la región ha sido relativamente modesto desde principios de la década de los 1970s en concordancia con todos los autores citados hasta este punto. Esta afirmación es respaldada por medio de los resultados mostrados en las Tablas 1, 2 y 3 correspondientes a las décadas de 1970-1979, 1980-1989, 1990-1999, 2000-2009 y el subperíodo 2010-2019, que muestran los efectos de todos los factores y sucesos del siglo XX y la primera parte del siglo XXI sobre las tasas de crecimiento promedio obtenidas durante el período 1951-2014.

No obstante, a pesar de todo cabe destacar que en años recientes varios países de la región han logrado un progreso considerable en lo que respectan sus niveles de crecimiento económico en términos de su PIB *per capita*, en sus niveles de desarrollo que se han manifestado a través de mejoras en los índices de desarrollo humano y en materia competitividad e inversión extranjera entre otras categorías.

REFERENCIAS

- Acemoglu, D. (2009). Introduction to modern economic growth. Cambridge Massachusetts. The MIT Press. 1008p.
- Acemoglu, D.; Robinson, J. (2012). Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. España. Editorial Deusto. 347p.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2018). Informe Macroeconómico de América Latina y el Caribe de 2018: La hora del crecimiento. BID. 131p. Disponible en: <https://www.iadb.org/es/investigacion-y-datos/informe-macroeconomico-de-america-latina-y-el-caribe-2018>
- Barro, Robert J.; y Sala-i-Martin, X. (2004). Economic Growth. Second edition. Cambridge, Massachusetts. The MIT Press. 654p.

- Barro, Robert J.; y Sala-i-Martin, X. (2009). *Crecimiento Económico*. Barcelona, España. Reverté S.A. 660p.
- Bejarano, H.; Molero, L.; Campuzano, J.; y Salcedo, V. (2018). Productividad de los factores, producto potencial y brecha del producto en Perú. *Económicas CUC*, 39(1). 41-60. DOI: 10.17981/econcuc.39.1.2018.03
- Bértola, L.; y Ocampo, J. (2012). *The economic development of Latin America since independence*. New York. Oxford University Press. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/aeaf/986344b3aca6fc5083f06925e18ee68aeb48.pdf>
- Blanchard. O.; Amighini. A.; y Giavazzi. F (2012). *Macroeconomía*. 5ta. Edición. Madrid, España. Pearson Education, S.A. 688p.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (1996). *América Latina y el Caribe quince años después: de la década perdida a la transformación*. Fondo de cultura económica Chile. 204p. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2003-america-latina-caribe-quince-anos-despues-la-decada-perdida-la-transformacion>
- Feenstra, R.; Inklaar, R.; y Timmer, M. (2015). The next generation of the Penn World Table. *American Economic Review*, 105(10), 3150-3182. DOI: 10.1257/aer.20130954
- Golub, S. (1991). The political economy of the Latin American debt crisis. *Latin American Research Review*, 26(1), 175-215. Disponible en <https://works.swarthmore.edu/fac-economics/75/>
- Hofman, A. (2000). *The economic development of Latin America in the twentieth century*. Cheltenham, United Kingdom. Edward Elgar Publishing Inc. 338p. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1650/S33098H713E_en.pdf?sequence=1
- Hopenhayn, H.; y Neumeyer, A. (2004). *Latin America in the XXth Century: Stagnation, then Collapse*. University of California, Los Ángeles & Universidad T. di Tella. 28pp. Disponible en: <http://repec.org/esLATM04/up.28921.1082602077.pdf>
- Kalkavan, H.; Yüksel, S.; y Dinçer, H. (2021). Identifying the relationship between labor productivity and economic development for Turkey. En Pal, M.K. (Ed.): *Productivity Growth in the Manufacturing Sector*. Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 43-54. <https://doi.org/10.1108/978-1-80071-094-820211004>
- Molero, L. (2014). Convergencia en producto *per capita*: Evidencia para Suramérica. *Revista de Ciencias Sociales*, XX(4), 692–705. Disponible en <http://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/19144>. DOI: 10.31876/rcs.v20i4.25698

- Naím, M.; y Lozada, C. (2001). Latin America's economics: the good, the bad and the ugly. United States of America. The Washington post. 20p. Disponible en <http://carnegieendowment.org/pdf/files/latinamericaneconomics.pdf>
- Ocando, C.; y Pozo, B. (2016). Crecimiento económico y diferencias internacionales en el nivel de ingreso: una revisión de algunos datos históricos. Banco Central de Venezuela, Boletín BCVOZ Económico, Vol. XX. 36p. Disponible en: <http://www.bcv.org.ve/publicaciones/bcvoz-economico>
- Peláez, A.; y Muñoz, F. (2015). Impacto fiscal de la volatilidad del precio del petróleo en América Latina. Santiago de Chile. CEPAL. 90p. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/39706-impacto-fiscal-la-volatilidad-precio-petroleo-america-latina-caribe-estudio>
- Rodrik, D. (2011). Una economía, muchas recetas. La globalización, las instituciones y el crecimiento económico. México. Fondo de Cultura Económica. 379p.
- Romer, D. (2006). Macroeconomía Avanzada. 3ra. edición en español. Universidad de California, Berkeley. McGraw-Hill Irwin. 690p.
- Romer, D. (2012). Advanced Macroeconomics. Fourth edition. University of California, Berkeley. McGraw-Hill Irwin. 716p.
- Sala-i-Martin, X. (2000). Apuntes de crecimiento económico. Barcelona, España. Antoni Bosch editor. 247p.
- Singh, K.C. (2021). Determinants of economic growth: An empirical investigation using Central and Eastern European countries data. Master's Thesis, MSc in Economic Development and Globalization. University of Groningen.
- Solimano, A.; y Soto, R. (2005). Economic growth in Latin America in the late 20th century: evidence and interpretation. Santiago, Chile. CEPAL, Economic Development Division. 44pp. Disponible en: <https://www.cepal.org/en/publications/5398-economic-growth-latin-america-late-20th-century-evidence-and-interpretation>
- Soto, R.; y Zurita, F. (2011). Two centuries of economic growth: Latin America at its Bicentennial celebration. Latin American Journal of Economics, 48(2), 113-132. Disponible en <https://www.jstor.org/stable/41959227>
- Taylor, A. (1999). Latin America and foreign capital in the twentieth century: economics, politics and institutional change. Cambridge, Massachusetts. National Bureau of Economic Research (NBER). 29p. Disponible en: <https://www.nber.org/papers/w7394>

Villalobos, A. (2018). Análisis de la Productividad Total de los Factores en la región de América Del Sur en el período 1950-2014 aplicando el modelo de Solow-Swan ampliado. Trabajo Especial de Grado: Práctica Profesional – Pasantías para optar al título de Economista, Universidad Del Zulia.

Villegas, E.; Acosta, Ana; Cayaffa, R. (2010). La crisis hipotecaria estadounidense: origen y evolución. Cuadernos Latinoamericanos, No. 38, julio-diciembre, 49-68.

CAPÍTULO 2

APROXIMACIONES A LA PUESTA EN VALÍA DE RECURSOS TURÍSTICOS NATURALES DE ANGOLA

APPROACHES TO THE VALUE OF NATURAL TOURIST RESOURCES OF ANGOLA

Migdely Barbarita Ochoa Avila*

migdely@uho.edu.cu

José Eduardo Ezaquias**

drezequias@gmail.com

Olinda Carina Leite Miranda***

olindacarinaleite@gmail.com

Silvia Miriam Pell del Río***

persistenciasiempre@gmail.com

*Universidad de la Habana, Cuba.

RESUMEN

El turismo ecológico se convierte en oportunidad valiosa para los países de África, en particular, Angola, que enfrenta una situación desfavorable con respecto al aprovechamiento de sus recursos naturales con fines turísticos. La investigación definió como objetivo general: realizar una aproximación a los recursos turísticos naturales de Angola para su puesta en valor. Se definió como hipótesis que Si se ponen en valor los recursos turísticos naturales, se mejora el ecoturismo en Angola. Se emplearon varios métodos teóricos como: análisis y síntesis, inductivo- deductivo, sistémico estructural, y entre los empíricos: la observación científica, entrevista, el análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, así como el criterio de especialistas. Como resultado se desarrollaron propuestas que constituyen vías potenciales para contribuir a mejorar el ecoturismo en Angola, mediante el potenciar la gestión de eventos de naturaleza y el desarrollo de estrategias para el desarrollo de la gestión del ecoturismo, en particular en regiones priorizadas como la provincia de Cuando Cubango. Como conclusión se enfatiza en el alto potencial que posee Angola para el ecoturismo, lo que puede beneficiar a empresarios y comunidades, en medio de esfuerzos para el logro del desarrollo sostenible y el enfrentamiento a la COVID-19.

PALABRAS CLAVES: Atractivo, Estrategia, Evento, Naturaleza, Recursos.

ABSTRACT

Eco-tourism becomes a valuable opportunity for African countries, in particular Angola, which is facing an unfavourable situation with regard to the use of their natural resources for tourism purposes. The research defined as a general objective: to carry out an approach to the natural tourist resources of Angola for their enhancement. It was defined as a hypothesis that if natural tourist resources are valued, ecotourism in Angola is improved. Several theoretical methods were used such as: analysis and synthesis, inductive-deductive, structural systemic, and among the empirical: scientific observation, interview, analysis of weaknesses, threats, strengths and opportunities, as well as the criteria of specialists. As a result, proposals were developed that constitute potential ways to contribute to improving ecotourism in Angola, by promoting the management of nature events and the development of strategies for the development of ecotourism management, particularly in prioritized regions such as the province of Cuando Cubango. In conclusion, emphasis is placed on the high potential that Angola has for ecotourism, which can benefit entrepreneurs and communities, amid efforts to achieve sustainable development and confront COVID-19.

KEY WORDS: *Attractive, Strategy, Event, Nature, Resources.*

INTRODUCCIÓN

A partir de la segunda mitad del siglo XX los habitantes del planeta tomaron conciencia de las afectaciones ocasionadas a los ecosistemas, estas problemáticas repercutían de forma negativa, rápida y directamente en el bienestar de la especie humana (Mouso et al., 2020). África es un continente muy interesante que ofrece a sus visitantes la diversidad de riquezas geográficas y naturales. A finales de la primera década del presente siglo ya exponía serios problemas relacionados con sus recursos ambientales (Biológica, 2010), entre los más notables figuran:

- La zona boscosa de Miombo de África meridional, desde Angola hasta Tanzania, región de sabana con importante diversidad vegetal, está amenazada por el desmonte para su uso agrícola, la extracción de madera para hacer carbón vegetal y los incendios forestales incontrolados

- Se estima que casi un 24% de los suelos del mundo se fue degradando, estos se encuentran principalmente en África al sur del Ecuador, según la Evaluación Mundial de la Degradación de las Tierras

- Los países del planeta que se manifestaron más preocupados por la condición de los humedales se encuentran fundamentalmente en África

- Las poblaciones de especies silvestres disminuyen rápidamente, lo que afecta con especial gravedad a África ecuatorial

- La degradación continua del Sahel africano podría seguir causando la pérdida de la biodiversidad y la escasez de alimentos, fibras y agua en África occidental.

En contraste con lo anterior, África es un continente con un enorme potencial para situar al turismo como un instrumento de mejora socioeconómica para sus países, si se tiene en cuenta lo establecido en la Agenda 2030 del desarrollo sostenible de las Naciones Unidas (ONU, 2015), para evitar el deterioro natural de sus destinos y propiciar un intercambio cultural y social entre las poblaciones de acogida y los visitantes. Así, el turismo puede ser una oportunidad real para el desarrollo en pos de reducir la pobreza en muchos países africanos, estos poseen una gran riqueza natural y necesitan de políticas específicas para desarrollarlas de forma sostenible (Girouard, 2017).

Como destino turístico, África es predilecta para amantes de la aventura, el contacto directo con la naturaleza y lo exótico. Entre sus maravillas naturales resaltan: el desierto Erg Chebbi en Marruecos, Avenida de los Baobabs en Madagascar, Cráter de Ngorongoro en Tanzania, Cataratas Victoria, entre Zambia y Zimbabwe; el Archipiélago de las Seychelles, el Parque Nacional de Namib-Naukluft en Namibia, Monte Kilimanjaro en Tanzania, Arrecifes coralinos del Mar Rojo, la Primavera en la provincia Cabo Occidental de Sudáfrica, la Reserva Nacional Masai Mara en Kenia, el hogar de los gorilas en la niebla, entre Uganda, Ruanda y la República del Congo; el Lago Nakuru en Kenia, el delta del Okavango en Botsuana, el Parque Nacional Tsingy de Bemaraha en Madagascar, y el río Nilo, en Egipto (Leite, 2020).

Según (Navarro, 2015) un recurso turístico no implica cualquier recurso, sino uno relevante, uno que se distingue de sus pares por alguna particularidad. Así, los recursos más notables se ubican en el archipiélago de África Occidental, que posee montañas en terrazas verdes, un volcán que asciende hasta las nubes, deportes acuáticos de categoría mundial y alegres festivales, lo que ha dado la calificación a las islas de Cabo Verde como las "nuevas Islas Canarias". Tanzania, por su parte, cuenta con atracciones conocidas como Serengeti, Ngorongoro, Kilimanjaro y Zanzíbar, según "Lonely Planet", que resume una serie de experiencias relacionadas con la vida salvaje de África, así como parques nacionales y reservas poco conocidas (Leite, 2020).

En consecuencia, el sector turístico mostró un incremento significativo en el número de llegadas de turistas internacionales a África entre 1990 y 2017, entre estos dos años la cifra anual de llegadas al continente se cuadruplicó. A modo de ejemplo, en 2016, África recibió a 56 millones de turistas, un 5% de los viajeros del mundo según datos de la Organización Mundial del Turismo. En ello incidió, entre otros factores, el incremento de las certificaciones logradas en organizaciones turísticas africanas desde 2016, se destacan: Certificación para la Sostenibilidad Turística, Certificación Green Key, Certificación

Travelife, Seychelles Sustainable Tourism Label, Botswana Ecotourism Certification System, Heritage Environmental Management Company, Tourism, EcoAwards, Responsible Tourism Tanzania, Green Globe, Green Key (Spenceley, 2016).

En 2017 fueron alrededor de 62 millones los turistas internacionales que viajaron a África según la Organización Mundial del Turismo (OMT, 2017). Los datos registraron un aumento del 7% en 2018, lo que permitió alcanzar los 67 millones de llegadas de turistas. Así, el turismo se consideró hasta 2019 como uno de los sectores con mayor potencial y con tasa de crecimiento exponencial, fundamentalmente en las regiones de Sudáfrica, Namibia, Botswana, Zimbabwe y Tanzania. Al respecto, se expresó que los recursos naturales son uno de los mayores activos de África, al plantear que: “Muchos de los 50 millones de turistas internacionales que visitan África cada año lo hacen atraídos por la incomparable vida silvestre del continente y sus paisajes” (OMT, 2018).

El crecimiento acelerado del sector turístico en África hasta 2020 se debió en buena parte a la recuperación del turismo en Túnez y el continuado crecimiento de Marruecos, principal foco de atracción en el norte de África. También contribuyeron a explicar esta tendencia el mayor número de visitantes en algunos países de África Subsahariana, sobre todo en los Estados insulares (Islas Mauricio, Seychelles, Comoras y Cabo Verde) y otros como Kenia y Uganda. Esta tendencia continental contrasta, sin embargo, con la del sector turístico en Sudáfrica, la gran potencia turística continental, que pierde fuerza frente a la competencia de otros destinos más baratos en África Oriental (Marín, 2020).

A partir de 2020 las afectaciones provocadas por la pandemia COVID-19 se presenciaron en África, y aunque sus países no están entre los principales destinos mundiales, el turismo ha sido para África un sector en auge y una importante fuente de creación de empleo, muy por encima de la de otros sectores, como el industrial. No obstante, el avance logrado en el sector turístico no ha resuelto el desigual desarrollo de los principales destinos turísticos del continente. Así, en el Norte, los principales destinos receptores son; Marruecos, Egipto, Túnez y Argelia, caracterizados por un mayor desarrollo económico, costas bañadas por el mar mediterráneo, desarrollo de modalidades como sol y playa y en mayor medida el turismo cultural y de ciudad, basados en el interés por la historia y la antigüedad. Mientras que, en el Sur, se observa un menor desarrollo económico y estructural, con la excepción de Sudáfrica, segundo del ranking y con una gran variedad de atractivos y modalidades, al contar con parques nacionales reservas de la biosfera y patrimonios de la humanidad, excepcionales para los aventureros interesados en el contacto con la naturaleza y los safaris etc. (Johannesburgo, 2019).

Aunque no constituyen grandes potencias turísticas, las economías más dependientes del turismo son Seychelles, Cabo Verde, Santo Tomé y Príncipe y Gambia, donde este sector aporta de forma directa

a su economía un 25,7%, 17,7%, 10,6% y 8,2%, respectivamente. De forma indirecta, la contribución del PIB puede llegar incluso al 67% para Seychelles y al 46% para Cabo Verde. Estos países son los que, en términos relativos, más sufrirán el impacto negativo del coronavirus (Marín, 2020). En general, se puede delimitar como problema en África, la insuficiente oferta turística que limita su contribución al desarrollo económico de sus países.

Uno de los países menos favorecido en cifras de turismo es Angola. A pesar de que su industria turística se ubica fundamentalmente en el entorno natural del país, entre sus ríos, cascadas y costas, esta es relativamente nueva, debido a que gran parte del país fue destruido durante la guerra civil postcolonial que culminó en el año 2002. A diferencia del crecimiento turístico en Sudáfrica, Namibia, Botswana, Zimbabwe y Tanzania, Angola no ha mostrado resultados meritorios, entre otros aspectos por los niveles de seguridad, salud e infraestructuras turísticas, que son insuficientes con relación a los países referidos (Leite, 2020) y la actual crisis petrolera que frena el progreso nacional, razón esta enfatizar en el desarrollo turístico como alternativa económica. A continuación se detalla la problemática existente en Angola con respecto al turismo.

Según el director del Gabinete de Estudios, Planeamiento y Estadísticas (GEPE) del Ministerio de Hotelería y Turismo de Angola (MINHOTUR) el sector de turismo en este país representa el 3,5% del Producto Interno Bruto (PIB). Angola registró un total de 260.961 turistas en 2017 menos que los 397.485 turistas registrados en 2016, ubicándose en el puesto 159 en el mundo en términos absolutos, reducción que obligó a directivos del turismo a establecer una agenda de trabajo para impedir que el número de entradas continuara en retroceso; así, el Ministerio de Hotelería y Turismo propuso mejorar las infraestructuras hoteleras, el transporte, seguridad, saneamiento, energía y agua (Leite, 2020).

El análisis relacionado con la cantidad de turistas en correspondencia con la población de Angola, arrojó como resultado 0,008 turistas por residentes en 2018, lo que ubicó a Angola en el 192 lugar en el mundo. En África Central ocupó el sexto lugar como país. Cada visitante gasta una media de 3,387 USD en sus vacaciones en Angola. El sector de hotelería y turismo ha contribuido a elevar el ingreso económico en esta área, vinculado con las agencias de viajes que apuestan por el desarrollo del turismo interno, para valorizar y dar a conocer con profundidad el potencial turístico nacional a los ciudadanos (Leite, 2020).

En medio de la situación actual, y según las autoridades, el mayor impacto de la COVID-19 en Angola es de naturaleza económica por el efecto combinado de los gastos para enfrentar la emergencia sanitaria, el declive de los precios internacionales del petróleo (el principal rubro exportable del país), la reducción de la actividad productiva y las medidas de confinamiento (Latina, 2021).

Para determinar concretamente el problema en Angola, se ha de partir no sólo de la necesidad actual de robustecer su economía a través del turismo, sino además de que se debe tener en cuenta que existen valiosas iniciativas a nivel de continente para desarrollar el turismo ecológico, en el que se prioriza la sostenibilidad, la preservación, la apreciación del medio natural como cultural, que acoge y sensibiliza a los visitantes. Este es un tipo de turismo bien conocido y perfectamente identificado, delimitado y promovido por diversas organizaciones turísticas internacionales (Simancas C. et al., 2020), entre ellas la Organización Mundial del Turismo (OMT) para lograr: crecimiento económico inclusivo y sostenible; inclusión social, empleo y reducción de la pobreza; uso eficiente de los recursos, protección ambiental y cambio climático; valores culturales, diversidad y patrimonio; y comprensión mutua, paz y seguridad. El desarrollo de nuevos productos ligados a ofertas de ecoturismo puede contribuir a mantener comunidades, puestos de trabajo, así como a extender la temporada turística.

Los principales problemas relacionados con el turismo en general en Angola se pueden resumir en: insuficiente acceso e infraestructura turística, el déficit de la producción nacional de insumos y equipamiento hotelero, lo que incrementa la dependencia de importaciones, y la insuficiente formación de la fuerza laboral para ejercer en nuevas modalidades del turismo, como es el caso del ecoturismo (Leite, 2020).

Lo anterior permitió definir como **problema** científico de la investigación: el insuficiente reconocimiento del potencial de recursos naturales, limitan su oferta ecoturística en Angola.

El **objetivo** general de la investigación fue realizar una aproximación a los recursos turísticos naturales de Angola para su puesta en valor. En particular, se definieron como **objetivos específicos**:

- Describir los principales recursos turísticos naturales de Angola para conocer su valor;
- Explicitar acerca de la importancia de la gestión de eventos de naturaleza para realizar la propuesta de un evento al respecto,
- Fundamentar la importancia de desarrollar estrategias para la gestión del ecoturismo en la importante provincia de Cuando Cubango, situada en el extremo suroriental, una región fronteriza con Namibia y Zambia.

Se plantea como **hipótesis**: Si se ponen en valor los recursos turísticos naturales, se mejora el ecoturismo en Angola. Se debe reconocer que otros países africanos han mejorado su desarrollo tras impulsar el ecoturismo, como es el caso de Sudáfrica, de ahí que se considera como alternativa de solución al problema planteado, el desarrollo del turismo de eventos de naturaleza a través de una propuesta de evento nacional para Angola (Leite, 2020), y una estrategia para la gestión del ecoturismo como elemento dinamizador del desarrollo local en la provincia de Cuando Cubango (Ezaquias, 2021).

Las propuestas desarrolladas en la investigación constituyen vías potenciales para mejorar el ecoturismo en Angola, al tener en cuenta las experiencias exitosas como respuesta a las demandas de ecoturismo en destinos muy visitados por europeos, asiáticos y norteamericanos, entre ellas: Delta del Okavango y Parque do Chobe en Botswana, Victoria en Zambia, Parque Nacional de Etosha y Bwabwata en Namibia y Cataratas Victoria en Zimbabue.

METODOLOGÍA

Para desarrollar la investigación se utilizaron los métodos siguientes:

Métodos teóricos: Análisis y síntesis: En la determinación del objeto, campo de acción y conclusiones de la investigación, así como en el análisis de los elementos teóricos que se relacionan con la gestión de los recursos turísticos naturales de Angola; Inducción – deducción: Para caracterizar el objeto y al campo de acción de la investigación, así como la valoración de conceptos y teorías; Histórico – lógico: Para fundamentar el análisis de la legislación ambiental en Angola y su relación con la conservación de los recursos naturales.

Métodos empíricos: La observación: Utilizada en la etapa inicial, para recopilar información para el diagnóstico de los recursos turísticos naturales de Angola y de la provincia Cuando Cubango, y proponer soluciones; Encuestas: Para conocer el criterio de directivos y especialistas con relación a la estrategia propuesta en Cuando Cubango; Strong aspects, Weakness, Opportunities & threats analysis: de gran utilidad en la concepción de la estrategia para la gestión del ecoturismo en función del desarrollo local de la provincia de Cuando Cubango.

El mapa muestra la distribución de las provincias de Angola, en particular, Cuando Cubango, escogida como zona de estudio, la que se caracteriza por tres zonas de gran vegetación: compuesta en su mayoría por un denso bosque seco, sabana con árboles y arbustos en su mitad norte, la sabana de arbustos, bosques y pantanos en la franja sur y la sabana de arbustos en el cuadrante noroccidental.



Figura 1. Mapa de Angola. Fuente: (Santos, 2019).

Cuando Cubango es la segunda mayor provincia de Angola, después de Moxico, con una superficie de 199.335 km² y una población estimada de 535.838 habitantes, lo que significa 2,3 habitantes por Km², para una media 9 personas por vivienda. Cuenta con 9 municipios: Menongue (cabecera), Cuchi, Cuito Cuanavale, Dírico, Rivungo, Mavinga, Kuangar, Calai y Nancova. Se encuentra a 771 km de la costa y a 1100 km de la capital, Luanda. Se ubica entre las coordenadas geográficas 13° y 18° de Latitud Sur y 16° y 23° de Longitud Este. Limita al norte con las provincias de Moxico y Bié, al este con la República de Zambia, al sur con la República de Namibia y al oeste con las provincias de Huila y Cunene (Ezaquias, 2021).

RESULTADOS

Recursos turísticos naturales de Angola

La Constitución de Angola de 2010 estableció en su Capítulo II, artículo 39:

1. Toda persona tiene el derecho a vivir en un ambiente sano y no contaminado y el deber de defenderlo y preservarlo
2. El Estado adoptará las medidas necesarias para proteger el medio ambiente y las especies de flora y fauna en todo el territorio nacional, el mantenimiento de equilibrio ecológico, la ubicación correcta de la actividad económica y la explotación y utilización racional de todos los recursos naturales en

el marco de desarrollo sostenible y el respeto de los derechos de las generaciones futuras y la preservación de las especies.

3. La ley castiga los actos que pongan en peligro la preservación del medio ambiente.

Derivado de lo anterior, Angola ha reforzado su accionar contra los delitos en materia de fauna y flora, con el apoyo del Grupo Especial Comité de Acción contra Delitos en Materia de Fauna y Flora, mediante la coordinación entre diferentes órganos nacionales de aplicación de la ley. En Angola, un elemento clave del programa de creación de capacidad para la aplicación de la ley gestiona y protege una red de áreas de conservación de ámbito nacional a través de la participación de partes interesadas, con énfasis en apoyar el desarrollo de formas alternativas de medios de subsistencia sostenibles para comunidades locales (Kasane, 2015).

El Código Civil asigna responsabilidad por las consecuencias de actuar con imprudencia o negligencia, siendo dicho código directamente aplicable en materia de responsabilidad ambiental. Por su parte, el Código Penal penaliza específicamente los daños que incluyen implícitamente el daño al ambiente (costa, mar, ríos, suelos etc.), el incendio, la explosión y la inundación, el envenenamiento o adulteración de agua potable y no potable con sustancias derivadas del petróleo, etc. (Alexandre, 2017)

A pesar de la legislación anteriormente reseñada, existen diversos problemas ambientales, incluidos los derivados de la gestión de residuos, la deforestación, la degradación de los suelos, las sequías, la desertificación, la disminución de la biodiversidad, la alteración de los cursos de agua, la contaminación del agua y los efectos negativos de las industrias minera y petrolífera. Aunque cuenta con seis parques nacionales y ocho reservas nacionales, persiste la disminución de la biodiversidad, atribuido fundamentalmente por la deforestación para la venta de madera y la producción de biomasa (Martínez de Cardeñoso, 2018).

Angola en los últimos años se ha convertido en un destino popular, aunque su desarrollo turístico aún es insuficiente con respecto a la gran cantidad y variedad de sus recursos naturales. Entre sus atractivos turísticos resaltan: Parque Nacional de Kissama, Cataratas de Kalandula, Cataratas de Ruacaná, Isla Mussulo, Mirador de la Luna, Parque Nacional Iona, Rio Zambeze, Polo turístico de Okavango Zambeze, Polo de Kalandula, y Polo de Cabo Ledo (Burns & Vélez, 2019).

En declaraciones hechas por la Ministra de Hotelería y Turismo de Angola, en el Foro Mundial de Turismo en el año 2018, al disertar en el panel “Turismo e inclusión social en África”, dio a conocer que el país tenía 28.462 habitaciones, de ellas 14.088 son habitaciones de hoteles y 14.374 habitaciones para otros tipos de alojamientos. Según la Ministra, en Angola había 235 hoteles, 1.711 emprendimientos hoteleros, 5.829 restaurantes y similares, así como 317 agencias de viajes. En cuanto a la balanza de

pagos por viajes, en 2015 el crédito fue de 1.162,7 millones de dólares USD, en el año siguiente 622,8 millones de USD, mientras que en 2017 fue de 880,4 millones de USD, teniendo débitos de 253.25 millones de USD en 2015; 593,9 millones de USD en 2016 y 976,5 millones de USD en 2017. La disminución en el número de turistas que ingresaron al país en 2017 llevó a un déficit significativo en el sector turístico en esta década (Leite, 2020).

Angola trabaja con World Tourism Forum (WTF), por un periodo mínimo de cinco años, con el objetivo de desarrollar el turismo, atraer inversores y promover la imagen del país. El Foro Internacional de Turismo desarrollado en Angola en 2019 reunió a unos 1500 delegados, en él se analizaron oportunidades de inversión en los sectores de la construcción, el transporte, la energía, el agua y la agricultura, además de oportunidades para proporcionar empleo (Santos, 2019).

Las principales dificultades del turismo en Angola son: la falta y fragilidad de las infraestructuras y la accesibilidad, el déficit de la producción nacional y la dependencia de las importaciones y la escasez de equipos hoteleros, y por último la insuficiente oferta complementaria, capacitación y calificación de la fuerza laboral (Leite, 2020). Además Angola posee déficit en la producción estadística y los estudios sobre el sector turístico, así como la excesiva dependencia del turismo de negocios, de ahí que a partir de 2018 se emprendieran medidas a favor de introducir mejoras en el sector, por ejemplo la recalificación de emprendimientos hoteleros y similares, el inventario de recursos turísticos y la identificación de áreas con potencialidad turística, así como el proceso de descentralización de la administración central y el protocolo de cooperación con National Geographic (Angop, 2019). Así se ha impulsado la revisión del paquete legislativo del sector, el establecimiento del Fondo de Promoción Turística, la mejora de la información estadística producida por el sector y el establecimiento de una escuela hotelera.

Los objetivos del programa para el desarrollo del sector, insertados en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, previó un aumento del 70% en la recepción de turismo, un aumento en las pernoctaciones de los residentes en un 30%, elaboración de mapas turísticos en los centros, apertura de puestos de información turística, así como fortalecer la participación del país en ferias de turismo. El programa fomentó la entrada de nuevos operadores en el sector, la elaboración de un “plan maestro” y planes detallados en los centros, la implementación de proyectos de hotel - escuela, la creación de la marca Angola y la de rutas turísticas (Angop, 2019). En el presente este programa puede ir variando su desarrollo por las afectaciones que la pandemia ocasione al país.

Angola en los últimos años ha internacionalizado y diversificado su promoción turística. África y algunos países de Europa comienzan a apreciar el turismo de Angola, con la inclusión de Mbanza Congo al Patrimonio Mundial, lo que ha despertado una nueva tendencia y nuevos destinos se han convertido

en preferidos para muchos turistas a nivel nacional e internacional. Como ejemplo se tiene los cruceros que han estado en las diferentes regiones de Angola (Benguela, Namibe, etc.), y los trenes turísticos que escalaron Angola en 2019, específicamente Luena, provincia de Moxico, el primer tren turístico de Rovos Rail, un operador turístico de Sudáfrica, que partió de Dar Es Salaam de Tanzania, con destino a Angola, con media centena de turistas, entre sudafricanos, norteamericanos, ingleses, suizos, holandeses, australianos y neozelandeses, en el ámbito de un safari de tren transafricano denominado “Los dos océanos” (Angola, 2019).

El turismo de naturaleza está relacionado directamente con el desarrollo y el turismo sostenible, y prácticamente está referido a los hábitats naturales y a su biodiversidad, donde adquieren gran relevancia los parques naturales, las reservas protegidas, el ecoturismo, el medio rural, el agroturismo y el involucramiento de la población perteneciente al área determinada de implantación turística (Quintana, 2017). Con relación al turismo de naturaleza, existen experiencias concretas de investigaciones en Angola. Acerca de la concepción sobre el turismo de naturaleza (Chilembo, 2017) considera que esta modalidad incluye: paisajes, cuerpos de agua, vegetación y vida silvestre, caminatas, aventura, observación de especies y muchas otras, las que desarrolladas como turismo tradicional de masas y sin control, pueden conllevar a la degradación de áreas de gran valor para el futuro y generar pérdidas de la diversidad biológica y cultural, al respecto, la Tabla 1 resume algunas investigaciones de gran valor.

Tabla 1.

Experiencias sobre el uso de recursos naturales en el turismo de Angola.

Autor, Año/ Enfoque	Peculiaridad
(Chilembo, 2017)/ La gestión integrada de turismo de naturaleza y cultural de la provincia de Huambo	La provincia de Huambo tiene muchas potencialidades turísticas que todavía no han sido aprovechadas adecuadamente; existe la necesidad de implementar una gestión integrada de turismo a nivel de la provincia
(Alexandre, 2017)/ Estudio del turismo rural en la provincia de Cabinda	Cabinda demuestra compromiso estatal con las reservas de la biosfera que incluyen un alto por ciento de áreas protegidas que admiten una incursión hacia el turismo Áreas naturales de Cabinda constan en la lista de las Siete Maravillas de Angola como la Floresta Tropical y Húmeda de Maiombe, considerada una de las mayores del mundo donde se ubica el Resort Maiombe
(Ezaquias et al., 2021)/ La capacitación de agentes comunitarios en Cuando Cubango	Capacitación de agentes comunitarios como actores turísticos en la región de Isla de Leapeka, Comuna de Missombo, provincia Cuando Cubango para fomentar el ecoturismo
(de Oliveira C. et al., 2018)/ Turismo comunitario la provincia de Namibe	El destino Namibe ofrece exclusividades como la combinación de desierto y mar en un mismo espacio, con productos agrícolas y animales típicos

Autor, Año/ Enfoque	Peculiaridad
	Presencia de variado y exclusivo folklor en las comunidades Escasea la infraestructura necesaria para el turismo de calidad, es insuficiente la capacitación y limitada la cultura turística en general

En 2020, la ministra de Cultura, Turismo y Medio Ambiente planteó: "Es cierto que bien explorado con estrategias efectivas, el Turismo Nacional puede ser una gran fuerza (alternativa a la agricultura) para apalancar la economía rural". Además refirió que debido a que las comunidades rurales no están preparadas para hacer frente a las demandas del turismo y por los impactos negativos que pueden derivarse de él, entre otros factores, por sus formas de vida y niveles de ingresos muy bajos, se debe preservar el patrimonio, aspecto que ha sido enfatizado por la Organización Mundial del Turismo, al alentar a los actores claves del sector a implementar medidas que obtengan como resultado una mayor participación de los diferentes grupos de población en la actividad turística (Tite et al., 2021). A pesar de las dificultades impuestas por la Covid-19, agregó que, el Gobierno mira al futuro con optimismo y esperanza. La reapertura segura de la actividad turística, dijo, solo será posible con la participación de todos (agentes públicos y privados, agentes sociales y la personas). Reiteró la necesidad de generar oportunidades fuera de los grandes núcleos urbanos y preservar el patrimonio cultural y natural para poner el turismo al servicio del desarrollo rural (Angola, 2020).

En resumen, Angola posee diversos sitios para fomentar el ecoturismo, sin embargo son insuficientes los esfuerzos realizados en este sentido por lo que aún no logra estimular su economía desde el gran potencial con que cuenta para desarrollar esta modalidad de turismo. Se requiere de incrementar las ofertas, el diseño de nuevos productos, la formación específica de profesionales, incentivar propuestas que faciliten las alianzas estratégicas.

DISCUSIÓN

La gestión del turismo de eventos de naturaleza en Angola

En este acápite se detalla una propuesta que puede contribuir a aunar esfuerzos en pos del ecoturismo en Angola.

Angola ha realizado eventos de turismo como el I Congreso Internacional de Hotelería y Turismo y eventos relacionados con el medio ambiente, entre ellos, la Feria Internacional de Tecnologías Medioambientales AMBIENTE ANGOLA 2018 (Martínez de Cardeñoso, 2018), sin embargo no posee un buen desempeño en la gestión del turismo de eventos de naturaleza, por las dificultades que enfrenta con respecto a la capacitación y calificación de la fuerza laboral, esto incluye a gestores de la actividad,

lo que evidencia la falta de estrategias para promocionar y comercializar los recursos naturales con que cuenta como destino turístico, posee además insuficiencias en las infraestructuras y el transporte que limita un mejor aprovechamiento de este tipo de turismo (Leite, 2020).

Actualmente el impacto de la pandemia COVID-19 no se puede obviar, sus consecuencias económicas influyen en las prioridades de las inversiones de los países africanos, en particular de Angola, en función de la lucha contra la enfermedad (Martínez de Cardeñoso, 2018). La búsqueda de alternativas se hace inminente, de ahí que se tenga especial interés en la gestión del turismo de eventos, favorecida por los grandes avances de la ciencia y la tecnología; lo que la ha convertido en una importante actividad dentro del sector turístico mundial con capacidad para generar ingresos, beneficiar el desarrollo de empresas, la inversión de capital y la creación de empleos.

Al tener presente las reservas de la biosfera, parques nacionales, áreas protegidas y paisajes naturales ubicados en Angola; los que forman parte de una extensa red de ofertas, marcada por su riqueza, excelente conservación y características únicas que la distinguen, se hace vital fortalecer la gestión del turismo de eventos de naturaleza en el país, sin dejar de tener en cuenta los rigurosos protocolos sanitarios a aplicar en pos de un turismo más higiénico y seguro que ya se proyecta en varios países.

A tono con lo anterior, y al reconocer como problemática que las insuficiencias en la gestión del turismo de eventos de naturaleza limitan la promoción y comercialización de los atractivos turísticos naturales de Angola (Leite, 2020), se realiza la propuesta del Congreso Nacional de Turismo y Recursos Naturales de Angola (TURENA). En su diseño se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos para la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los resultados. El Congreso Nacional de Turismo y Recursos Naturales de Angola tiene como objetivo general: contribuir a la promoción y comercialización de los atractivos turísticos naturales de Angola. Los objetivos específicos del congreso son:

1. Comunicar y sensibilizar sobre el potencial turístico que tienen los recursos naturales de Angola para contribuir a la satisfacción de clientes a través de nuevos productos turísticos de naturaleza mediante un uso sostenible
2. Incentivar a los órganos estatales, empresariales, nacionales e internacionales del sector a invertir mucho más en la construcción de infraestructuras hoteleras y similares, con particular realce al surgimiento de nuevas unidades hoteleras en las provincias consideradas estratégicas para el crecimiento del ecoturismo en Angola como: Cuando Cubango, Uige, Saurimo, y Cabinda.
3. Intercambiar con los empresarios del sector acerca de las experiencias de otros países,

particularmente los de África, así como de las conquistas significativas en el área del turismo, para su contextualización en Angola

4. Obtener experiencias de los países participantes sobre los avances alcanzados por ellos, en el dominio de la formación y capacitación del personal en general del sector, como factor catalizador de servicios de calidad a los turistas
5. Estrechar vínculos e intercambio de información entre las agencias de viajes, las instituciones turísticas, las entidades transportistas nacionales y los turoperadores.

Las características fundamentales del congreso se explicitan a continuación:

Constituye una propuesta novedosa para despertar a la sociedad civil y autoridades locales en el sentido de otorgar mayor dinamismo e incentivo al ecoturismo, pues permitirá contribuir al crecimiento del sector en el país y generar fuentes de empleos.

Es de cobertura nacional con participación extranjera, con periodicidad de cada dos años y con sede en el Centro de Convenciones de Talatona de Luanda.

La organización en temáticas incluye: Simposio 1. Estrategias para la promoción y comercialización de recursos turísticos naturales de Angola; Simposio 2. Accesibilidad y movilidad para el turismo de naturaleza; Simposio 3. Diseño de infraestructuras hoteleras para el turismo de naturaleza; Simposio 4. Formación y especialización de los recursos humanos; y Simposio 5. Diseño y desarrollo de eventos de naturaleza.

Se dirige a operadores nacionales e internacionales que contribuyen con sus productos y servicios a la modalidad de turismo de naturaleza y que desempeñan un papel importante en la comercialización de productos turísticos y deseen invertir en este sector en Angola, en particular a directivos de parques naturales, directores provinciales, organizaciones no gubernamentales, embajadas, autoridades tradicionales, asociaciones, turistas que se encuentren en Angola amantes de la naturaleza, guías turísticos, expositores y estudiantes.

Los invitados extranjeros pueden estar vinculados a asociaciones pronaturaleza de: África (Sudáfrica, Zimbabwe, Namibia, Zambia (Proyecto KAZA), Tanzania, Kenia); Europa (Portugal, España); América del Sur (Brasil, Cuba)

La propuesta de actividades sociales y culturales relacionadas con los recursos naturales es variada, así se incluye:

- Primer día: coctel de apertura elaborado a bases de frutas naturales de la región; Lanzamiento de la Aplicación informática “Angola natural” que cuenta con una guía y un mapa de los principales sitios de interés natural de Angola, además se realizará la venta de artículos artesanales entre ellos

vestuarios, carteras, calzado, esculturas, con elementos autóctonos de la naturaleza seca (fibra, textiles)

- Segundo día: almuerzo “Kitutes da Banda” con las comidas típicas de Angola, con demostraciones culturales-gastronómicas, gala de clausura con presentaciones del Grupo Tradicional de Danza y músicos
- Tercer día: visita al Mussulo, excursión al Parque Kissama. Este programa se desarrollará según: Salida de los hoteles, temprano en la mañana. Recorridos de familiarización por espacios naturales y rurales donde se practica el ecoturismo en Luanda, (ver en la Tabla 2 la distribución de actividades en tres grupos).

Tabla 2.

Recorridos en grupos.

Grupo	Actividades
I Visita a Barra del Kwanza: sur de Luanda (40 pax)	Salida del hotel en ómnibus hacia la Marina de la Barra del Kwanza. Recorrido en el navío Ritz Muxima, un paseo por las bellezas naturales del Rio Kwanza en el interior del Parque Kissama (área protegida), disfrutar el sonido de las aves que cantan melódicamente por entre el verde de la vegetación, pueden observarse monos, peces de varios tamaños, y cocodrilos. El verde de las márgenes es dado por palmeras, bordoeiras, mafumeiras y pelo zuki, una especie de hierba, aprovechada por las comunidades para la cura de enfermedades tropicales, como el paludismo. Lugares de interés histórico pueden ser visitados, como el campamento de los primeros pescadores que surgió alrededor de 1950, una aldea que perdura en el tiempo y que aún alberga una comunidad de alrededor de 5 mil personas, que se dedica a la pesca artesanal
II Visita a la Isla Mussulo (55 pax)	Recogida del personal en el hotel hacia la embarcación del Mussulo. Navegación por el paisaje natural con avistamiento de los cocoteros, las playas hermosas, desembarcando en la Roca de las Mangueiras para disfrutar de la playa y delicioso almuerzo en el Resort, para después descansar y compartir con los locales
III Visita al Parque Kissama 70Km (30 pax)	Recogida del personal a las 6:30 am en Talatona. Traslado hacia el Parque Kissama en ómnibus, la primera parada será en el Mirador de la luna, donde disfrutarán un sabor angoleño típico del té o café para iniciar el día, disfrutando de la maravillosa vista panorámica del acantilado. En el camino una breve parada hacia el Resort Mangal para un desayuno, disfrutando del descanso en el resort, se puede observar el paisaje y el campo de golf. Al llegar al Parque Kissama, se degustará de un buen almuerzo en el campamento “Kawa Camp”. Luego se abordarán los camiones para realizar el safari fotográfico para observar la flora y la fauna (elefantes, jirafas, cebras, avestruces, antílopes, entre otros)

Finalmente el congreso TURENA promueve el ecoturismo en Angola, basándose en la importancia de sus atractivos turísticos naturales y contribuye con la Agenda 2030 de la Organización

de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible (ONU, 2015), en particular con los objetivos siguientes:

- Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
- Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
- Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica)
- Integrar los valores de los ecosistemas y la biodiversidad en la planificación, los procesos de desarrollo, las estrategias de reducción de la pobreza y la contabilidad nacionales y locales.

El diseño de este evento fue sometido a la valoración de especialistas vinculados al turismo pertenecientes a los países de Cuba, Angola y Ecuador. En la valoración de los especialistas se procedió a aplicar el método de (Vega & Nieves, 2015), que muestra los principios necesarios para lograr una amplia efectividad de los parámetros evaluados. Este plantea que si el coeficiente determinado en la validación (K_{exp}) es mayor que 2,67 se considera que el cuestionario, confeccionado con los elementos esenciales del congreso, analizado es válido.

De 10 especialistas, fueron seleccionados seis por poseer un elevado conocimiento en el tema, a estos se les aplicó el cuestionario, para lo cual sólo fue necesario realizar una ronda, dado el alto consenso alcanzado en los aspectos consultados. El resultado final del coeficiente de validación fue: $K_{exp}=3,9375$, por lo que se considera válido. Entre las sugerencias emitidas por los especialistas está la de incorporar en las actividades del congreso la participación de estudiantes de hotelería y turismo de Angola para lograr un mayor aprendizaje y preparación en este importante modo de actuación.

Consideraciones para la gestión del ecoturismo en Cuando Cubango

En este acápite se exponen consideraciones para contribuir a la gestión del ecoturismo en una de las provincias con más diversidad de recursos turísticos de Angola, la provincia de Cuando Cubango, de gran importancia estratégica.

La falta de estrategia concreta e integral para la gestión del ecoturismo como instrumento teórico-metodológico es una condicionante identificada en Cuando Cubango, además de la insuficiente aplicación de las acciones propuestas en el Plan Director de Turismo de Angola de 2013 y el Plan Director de Turismo de 2014 (Ezaquias, 2021). Ante la situación local, se aprecian algunas insuficiencias que limitan los planes y manifestaciones de desarrollo ecoturístico, como:

1. Insuficiente conocimiento de las potencialidades turísticas de la región
2. Escasa producción, distribución, comercialización y promoción turística
3. Limitada infraestructura de acceso y apoyo al ecoturismo
4. Ausencia de estrategias para el ecoturismo vinculadas a las comunidades locales
5. Exiguos esfuerzos de entidades públicas y privadas para el ecoturismo.

La situación expuesta conlleva a perfeccionar la gestión del ecoturismo como vía para contribuir al desarrollo local de Cuando Cubango. Esto propició el planteamiento de algunos elementos estratégicos, tras el análisis de varias estrategias organizacionales con contribuciones rigurosas, que permiten derivar la gestión del ecoturismo en Cuando Cubango a partir de cinco etapas: Preparación previa; Análisis del ambiente general; Definición de los factores claves; Formulación de la estrategia; y Evaluación y control, ver Tabla 3.

La estrategia que se propone tiene una concepción local para el ecoturismo a través de un plan lógico, basado en el contexto local y sus recursos turísticos (naturales y culturales), con objetivos concretos y acciones prioritarias coherentes, para alcanzar a mediano y largo plazo el incremento de la demanda turística. Esta se sustenta en las premisas siguientes:

- El potencial que tiene la provincia de Cuando Cubango, constituido por una variedad de atractivos naturales y socioculturales asociados al ecoturismo
- La participación de actores gubernamentales como base necesaria y coordinadora, articulada con las empresas privadas y organizaciones sociales, para el despliegue de las acciones
- La comunidad local vista como un activo, a través de la investigación-acción-participación.

Actualmente, la estrategia se encuentra en fase de valoración por directivos y especialistas dadas las afectaciones ocasionadas por la COVID-19 en el país.

Tabla 3.

Estructura metodológica de la estrategia para la gestión del ecoturismo en Cuando Cubango.

Etapa/ Objetivo	Paso	Herramientas
I Preparación previa/ Establecer un equipo de participantes y sectores del segmento de ecoturismo para dar cumplimiento a las premisas establecidas en la estrategia	1 Selección de los actores que participarán en el proceso 2 Establecer las premisas	Lista de chequeo para verificar las condiciones de partida; constitución del equipo gestor del ecoturismo e instrumento para determinar las partes interesadas
II Análisis del ambiente general/ Realizar un diagnóstico local a partir de la triangulación de fuentes para	3 Situación inicial: estudio político, económico, social, tecnológico y ambiental	Encuesta a los pobladores y turistas Entrevista a directivos y agentes del turismo

Etapa/ Objetivo	Paso	Herramientas
obtener información sobre el territorio, oportunidades, potencialidades turísticas, vocación local, factores relevantes y la correlación con el ecoturismo	4 Potencial natural y cultural 5 Capacidad de carga de los recursos 6 Medición de la demanda de ecoturismo	Instrumento para determinar la capacidad de carga Instrumento para estudiar los recursos turísticos y su atractividad Instrumento para medir la demanda
III Definición de los factores claves/ Definir según diagnóstico, la matriz DAFO y factores clave para encaminar los objetivos y acciones	7 Determinación de los factores internos y externos 8 Definición de los factores claves	Consulta documental, creatividad, criterio de especialistas, Método MICMAC
IV Formulación de la estrategia/ Diseñar los objetivos y acciones que pueden contribuir al desarrollo del ecoturismo en Cuando Cubango	9 Formulación del objetivo general 10 Definición de los objetivos específicos y acciones prioritarias	Creatividad, consulta a expertos y consulta documental
V Evaluación y control/ Formular indicadores de evaluación para valorar la relevancia y pertinencia de los objetivos y acciones propuestas	11 Valoración de la estrategia local de ecoturismo 12 Aplicación y control de la estrategia formulada	Aplicación práctica, Encuesta para determinar la relevancia y pertinencia de la estrategia formulada

A través del desarrollo de la estrategia para la gestión del ecoturismo se mejorará la situación ambiental de la provincia con el impulso de la capacitación y participación de actores comunitarios en pos de conservar los recursos naturales de valor turístico, lo que unido a nuevas fuentes de empleo en el turismo eliminaría la deforestación, la caza furtiva y otras vías que actualmente tienen los comunitarios para lograr su subsistencia.

CONCLUSIONES

La puesta en valor de los recursos turísticos naturales de Angola depende cada vez más de propuestas innovadoras, en ello la gestión del turismo de eventos se confirma como uno de los segmentos con mayor lógica de crecimiento, resultante de la estrecha relación entre eventos y turismo, que contribuye a elevar la promoción y divulgación de productos en diferentes escalas, y que reviste gran importancia actualmente, debido no sólo al impacto negativo que el turismo recibe antes riesgos de todo tipo, como la pandemia, sino también por los que causa sobre los recursos naturales del planeta.

La gestión del turismo de eventos de naturaleza se convierte en oportunidad para dar a conocer a los participantes el alto potencial de los recursos naturales y la necesidad de su conservación para mantener la oferta de la actividad turística y la identidad turística para un destino, en ello, Angola posee un gran potencial de recursos naturales y maravillas que pueden resultar de gran valor para desarrollar exitosamente esta modalidad.

Angola enfrenta el reto de armonizar cada vez más su gestión turística con la puesta en valor de la gran diversidad de recursos naturales con que cuenta, de ahí que es una oportunidad aprovechar la realización del congreso TURENA por los beneficios que traerá al país, dándoles la oportunidad de poder difundir aún más sus recursos turísticos naturales y contribuir así a elevar la conciencia ante la situación ambiental planetaria y la necesidad de avanzar en el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible.

La propuesta de estrategia para la gestión del ecoturismo como vía de desarrollo de Cuando Cubango en Angola fue concebida a partir de referentes teóricos, en cinco fases: Preparación previa; Análisis del ambiente general; Definición de los factores claves; Formulación de la estrategia; y Evaluación y control, que se retroalimentan y se mejoran de forma iterativa, para minimizar los impactos negativos sobre el medio ambiente y elevar la sostenibilidad mediante el auge del ecoturismo, que a su vez contribuirá aún más a generar formas de sustento y generación de ingresos para las comunidades locales.

Finalmente, el desarrollo del turismo ecológico a partir de la gestión de eventos de naturaleza y estrategias ecoturísticas de desarrollo local pueden mejorar la situación ambiental en Angola, a través de potenciar la disponibilidad de fuentes de empleo para los locales y la formación ambiental de actores cada vez más responsables ante el cuidado de recursos naturales de valor turístico, en ello, el intercambio científico en materia de ecoturismo con profesionales del continente, puede contribuir a profundizar en investigaciones sobre el tema y a elevar el respeto ante el cumplimiento de la legislación ambiental.

REFERENCIAS

- Alexandre, I. (2017). *Estudio del turismo rural en la provincia de Cabinda, República de Angola* Universidad Central "Martha Abreu" de las Villas]. Santa Clara.
- Angola, E. d. (2020). Ministra quiere el turismo al servicio del desarrollo rural. *BOLETÍN SEMANAL*. www.gobierno.gov.ao
- Angola, J. d. (2019). Comboio turístico escala hoy la ciudad de Luena. *Jornal de Angola*.
- Angop. (2019). *Sector del turismo crea cinco mil puestos de trabajo*. http://mportalangop.co.ao/angola/es_es/mobile/noticia/turismo/2019/8/40
- Biológica, S. d. C. s. l. D. (2010). *Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica 3*. World Trade Centre. <http://www.cbd.int>
- Burns, C., & Vélez, A. (2019). Los tesoros de la naturaleza angoleña y su potencial turístico. *Euronews*. es.euronews.com
- Chilembo, E. (2017). La Gestión Integrada del Turismo de Naturaleza y Cultural en la Provincia de

- Huambo. República de Angola. *RECUS*, 2(1). revistas.utm.edu.ec/index.php/RECUS
- Ezaquias, E. (2021). *Estrategia para la gestión del ecoturismo en Cuando Cubango- Angola* [Universidad de La Habana]. La Habana.
- Ezaquias, E., Ortíz, O., & Fong, L. (2021). La capacitación de agentes comunitarios en la isla Leapeka, Provincia Cuando Cubango- Angola como necesidad para fomentar el ecoturismo. *Congreso Internacional Pedagogía XXI*.
- Girouard, N. (2017). Estrategia de Crecimiento Verde, de la OCDE. *Turismo en África*.
- Johannesburgo, O. E. y. C. d. E. e. (2019). *Informe Económico y Comercial Sudáfrica*
- Kasane, C. (2015). *Declaración de Londres sobre el comercio ilegal en materia de fauna y flora. Revisión del progreso logrado El Comercio Ilegal en Materia de Fauna y Flora*.
- Latina, P. (2021). COVID en Angola. *Prensa Latina*.
- Leite, O. (2020). *Diseño del Congreso Nacional de Turismo y Recursos Naturales de Angola "TURENA"* [Holguín]. Holguín. Cuba.
- Marín, A. (2020). Claves del impacto económico del coronavirus en África.
- Martínez de Cardeñoso, X. (2018). *AMBIENTE ANGOLA. Feria Internacional de Tecnologías Medioambientales 2018* (E. P. E. ICEX España Exportación e Inversiones, M.P., Ed.). Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Luanda. www.icex.es
- Mouso, M. M., Ochoa, M. B., & Reyes, R. (2020). El manejo integrado del sector costero Caletones en Cuba. *Ecosistemas*, 28(3), 160-166 <https://doi.org/10.7818/ECOS.1691>
- Navarro, D. (2015). Recursos turísticos y atractivos turísticos: conceptualización, clasificación y valoración. *Cuadernos de Turismo*, 35, 335-357.
- OMT. (2017). *Desarrollo económico en África: El turismo para el crecimiento transformador e inclusivo*.
- OMT. (2018). *Las llegadas de turistas internacionales suman 1400 millones dos años antes de las previsiones*. Retrieved 18/11 from
- ONU. (2015). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
- Pelegriño, G. (2020). *Procedimiento para la gestión ambiental en los hoteles Encanto. Aplicación parcial en el hotel Caballeriza* [Holguín]. Holguín.
- Quintana, M. (2017). El turismo de naturaleza: un producto turístico sostenible. 193.
- Santos, P. (2019). Fórum Mundial do Turismo financia proyectos em Angola. *Jornal de Angola*.
ao/noticias
- Simancas C., M., Hernández M., R., & Padrón F., N. (2020). *Turismo pos covid-19 Reflexiones, retos y*

oportunidades. CajaCanarias- Ashotel. Cátedra de Turismo. Universidad de La laguna.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25145/b.Turismopos-COVID-19.2020>

Spenceley, A., & Rylance, A. (2016). *The Responsible Tourist: How to Find, Book and Get the Most from Your Holiday*, Kindle e-book.

Tite, G. M., Carrillo, D. A., & Ochoa, M. B. (2021). Turismo accesible: estudio bibliométrico. *Turismo y Sociedad*, 28.

Vega, L., & Nieves, A. (2015). Contribución para el Diagnóstico del Control Interno. *Revista de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Libre Seccional Barranquilla*(48).
<http://www.unilibrebaq.edu.co/ojsinvestigacion/index.php/ingeniare/article/view/426/409>

CAPÍTULO 3

SABER ESCOLAR, SUJETOS Y PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA SIGLO XIX

SCHOOL KNOWLEDGE, SUBJECTS AND PRACTICES OF PHYSICAL EDUCATION IN COLOMBIA IN THE XIX CENTURY

Fernando Antonio De La Espriella Arenas*

fdelaespriella@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba - Colombia

RESUMEN

Esta investigación hace un recorrido histórico por la Educación Física escolar en Colombia, desde su incorporación en la escuela hasta nuestros días. Pretende, desde la historia social del currículo un acercamiento a los saberes de la educación física, con el fin de conocer los factores que influyeron en su conformación, así como los argumentos o discursos que se tuvieron en cuenta para su inserción en los planes y programas escolares, cuáles fueron los actores que intervinieron y el tipo de prácticas que se legitimaron en ese recorrido espaciotemporal. Para maximizar el alcance de esta investigación y abordar las diferentes aristas y facetas del fenómeno estudiado, se utiliza el método arqueológico, el cual funge como operador conceptual y metodológico; en consecuencia, busca hacer comprensibles los hechos del pasado para que las perspectivas futuras sean sostenibles y se entienda a la EF, como una realidad más compleja que incluye no sólo las prácticas docentes de la clase, sino también los saberes que han posibilitado su constitución. En medio de la pesquisa emerge el discurso educativo impartido por la figura del maestro que fue determinante en la configuración de la escuela como escenario y dispositivo institucional, maestros con misiones específicas, signadas por el interés del legislador; es decir, en la escuela se configuraban unas prácticas, discursos y un oficio: enseñar a los niños lectura, escritura, aritmética, explicar los credos de la religión, de la moral cristiana y aparte de esto la comprensión de derechos y deberes; es decir, cobijar con su oficio la educación física, moral, intelectual y social del sujeto.

Palabras clave: saber; prácticas; maestro; educación física

ABSTRACT

This research makes a historical journey through school Physical Education in Colombia, from its incorporation into the school to the present day. It intends to approach the knowledge of physical education through the social history of the curriculum, in order to know the factors that influenced its development, as well as the arguments or speeches that were taken into account for its implementation in the plans and school programs, the actors who were involved and the type of practices that were legitimized in this space-time journey. To maximize the scope of this research and address the different edges and facets of the phenomenon, the archaeological method is used as a conceptual and methodological operator in order to make past events more comprehensible so that future perspectives are sustainable, so as to understand PE as a more complex reality that includes not only the teaching practices of the class, but also the knowledge that has made its establishment possible. In the middle of the investigation, the educational speech given by the figure of the teacher emerges, who was decisive in the configuration of the school as a setting and institutional device, teachers with specific missions, marked by the interest of the legislator. That is to say, that in the school some practices, speeches and a vocation were shaped: teaching children reading, writing, arithmetic, explaining the creeds of religion, Christian morality and apart from this the understanding of rights and duties; in other words, to shelter the physical, moral, intellectual and social education of the student with their trade.

Keywords: knowledge; practices; teacher; physical education.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física –EF- en Colombia, como disciplina escolar -DE- o como practica corporal tiene una tradición histórica fruto de un proceso de academización, formalización y abstracción, en medio de las disputas y tensiones de orden político, social, económico, científico y filosófico gestadas desde el siglo XIX. Ello ha permitido la conformación de unos discursos, una comunidad disciplinar, practicas, ideas, valores y normas de funcionamiento que están diseminados en publicaciones, semanarios, memorias y otra serie de documentos que desde el siglo XIX han venido construyendo y orientando su práctica profesional, es decir, el ejercicio cotidiano de su enseñanza.

La EF, bien sea como disciplina o saber escolar -SE- aporta una originalidad que entendemos no puede pensarse al servicio de otros aprendizajes, sino como una producción y reproducción cultural con sentidos y saberes propios (Ruegger, Torrón, Zinola & Rodríguez, 2014). En ese sentido, se reconoce la escuela como un lugar donde se urden y construyen saberes y haceres; de hecho, todas las disciplinas escolares construyen saberes, entre ellas las EF. No obstante, muchas de las pesquisas adelantadas en relación con la EF desde sus inicios – siglo XIX- dan cuenta solo de los propósitos para los cuales fue

usada y el tipo de enfoque desde el cual se miró su implementación en la escuela, dejando de lado un aspecto tan importante como es la construcción de saberes y las prácticas de la disciplina.

Se justifica entonces adelantar estudios que puedan develar los saberes de la educación física, sus permanencias y mudanzas para hacer un aporte a la conciencia histórica de quienes profesan o se están formando para ser docentes de esta disciplina. En sentido de lo anterior, en Colombia es evidente la necesidad de realizar investigaciones que den cuenta del desarrollo histórico de la EF bien sea como DE o como SE, estas facilitarían apreciar la manera como han sido legitimados y apropiados sus conceptos, saberes y experiencias, cómo han sido validados y aplicados y, sobre todo, de qué modo se podrían articular a las perspectivas de nuestro desarrollo. De esta manera, habrá más posibilidades de romper las barreras, limitaciones y la evidente crisis por la cual atraviesa la educación física escolar en Colombia y el mundo.

En Colombia, con todo y que existe un arsenal de investigaciones relacionadas con la educación física escolar, aún sigue el debate y la tendencia de conocer cómo este saber se fue configurando en el tiempo, creó unas prácticas, presencias, saberes propios, que enriquecen hoy la actividad de enseñar. Por ello, hoy no se ha reconocido el carácter proposicional de los saberes que la educación física ha producido en la escuela (Fensterseifer y González, 2011), lo que los maestros han transformado y validado en sus actos de aula, entendidos estos, como escenario para la producción de saberes que superan significados y sentidos inculcados en los contenidos prescritos.

Este trabajo igualmente pretende reconocer la tradición histórica de la educación física en Colombia, como un aporte a su identidad. Para ello, pone el énfasis en la construcción de conciencia histórica, entendida como la actividad mental de la memoria histórica, que tiene su representación en una interpretación de la experiencia del pasado encaminada a poder comprender las actuales condiciones de vida y a desarrollar perspectivas de futuro (Rüsen, 1997). Se busca hacer comprensibles los hechos del pasado para que las perspectivas futuras sean sostenibles y se entienda a la EF, como una realidad más compleja que incluye no sólo las prácticas docentes de la clase, sino también los saberes que han posibilitado su constitución y el fenómeno de aculturación de masas que determina (Chervel, 1991).

Si bien el tema a investigar son los saberes de la EF en Colombia, su abordaje está determinado por la historia social de esta práctica escolar en cada época, reforma o gobierno con sus diferentes ideologías. Por consiguiente, el objeto de estudio es la historia de la educación física como asignatura escolar, por tanto, se ubica en la historia social del currículo y de las disciplinas escolares, entendidas como cuerpos de conocimientos, con contenidos concretos, orden, métodos y extensión determinada, ajustados y diseñados para su transmisión y apropiación en el contexto escolar. De esta forma, al abordar

la historia de la educación física en Colombia desde esta perspectiva es asumirla como el resultado de una simbiosis entre practicas corporales, actividades al aire libre, ejercitaciones físicas, recreaciones y deportes, que se practicaron en la escuela en cada momento histórico y que fueron generando un corpus de teorías, saberes y conocimientos sobre dichas prácticas.

Es por ello por lo que, ante las razones expuestas resulta importante revelar cuáles son esas fuerzas que han producido mudanzas en la EF escolar en Colombia y la emergencia de nuevas formas de saber develadas desde historia social del currículo. Para tal efecto, nos planteamos el siguiente interrogante:

¿Cuáles han sido las condiciones que en Colombia posibilitaron la conformación de un saber escolar llamado educación física?

METODOLOGÍA

En su estructura íntima, esta pesquisa se ubica en el contexto del enfoque de investigación cualitativa. Tiempo atrás, las investigaciones desarrolladas con este tipo de foco solían ser poco valoradas, por lo general se les rechazaba e ignoraba. No obstante, en la actualidad este panorama ha cambiado radicalmente y cada vez gana mayor reconocimiento y prestigio en el mundo académico (Salgado, 2007). Hacer investigación desde el enfoque cualitativo es atreverse a ver el mundo desde la perspectiva del otro, a partir de sus palabras, de su pasado, el cual se problematiza en el presente. El investigador en este enfoque se aparta de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; por consiguiente, no da nada por sobre entendido, todo es un tema de investigación (Taylor y Bogdan, 1987). Motiva problematizar el presente, ya que interesa conocer cómo es posible la educación física en el currículo escolar, como se fundamenta en la escuela y qué es lo que la legitima – saber, poder-

En consecuencia, para maximizar el alcance de esta investigación y abordar las diferentes aristas y facetas del fenómeno estudiado, se utiliza el método arqueológico, el cual es a su vez, teoría y método; es decir funge como operador conceptual y metodológico. Taborda nos amplía esta afirmación cuando sostiene que:

Lo arqueológico es una teoría y un método que se sirve de la historia para explicar el presente, es ver aquellos elementos del pasado de esta disciplina escolar -educación física- que se han acumulado en nuestro presente. Desanudar sus reglas a través del mecanismo de la sospecha, de lo que se ha dicho de esta disciplina escolar y que requiere ser reinterpretado, o lo que aún no se ha dicho. Ello nos motiva a no buscar en los grandes acontecimientos – los masivos-, sino en sucesos menos grandiosos, poco perceptibles (Taborda, 2016).

Lo conceptual hace referencia a las reflexiones, categorías, enunciados, conceptos que permiten entender el objeto de estudio de manera diferenciada, mientras que lo metodológico se involucran en la

acción investigativa como herramientas de recolección y formas de análisis de la información (Sosa y Chaparro, 2017).

Objetivos

La presente investigación parte del supuesto que en el proceso de conformación de una asignatura escolar – educación física- entran en juego diversos factores políticos, económicos, sociales, al igual que diversos tipos de discursos, contenidos y prácticas para su enseñanza. Lo anterior remite a la necesidad de analizarla desde una matriz discursiva que permita la identificación de los saberes que la EFE en Colombia, ha tenido en su desarrollo a partir de la historia social el currículo. En tanto lo anterior, se plantea un objetivo general que orienta la investigación: Describir la configuración del saber escolar de la EF en Colombia, sus continuidades y mudanzas en el período comprendido entre el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX a partir de la historia social del currículo

Instrumento

Con el fin de precisar las intenciones de la presente pesquisa, se asume como instrumental metodológico el uso de la caja de herramientas, propuesta por Foucault, la cual, como dispositivo de investigación, permite el abordaje de historias particulares, de temáticas marginales, de cuestiones que por sus condiciones -históricas, sociales, ideológicas- escapan a los análisis de las grandes teorías y de discursos científicos; porque en las más de las veces permanecen ocultas, quizá por hallarse un poco más allá de lo evidente, de lo visible, de lo perceptible (Sánchez, 2010).

Esta elección metodológica – Caja de herramientas- se sostiene en las siguientes razones:

1. Otorga valor al documento y lo trata como monumento en la perspectiva de determinar la ley de existencia de los enunciados. Restituye al enunciado su valor de acontecimiento (Sánchez, 2010).
2. Con esta se busca la historicidad de las reglas, normas y argumentos que han regido la permanencia y mudanzas de esta disciplina escolar en el país, a través de la noción de saber planteada por Foucault, y los procedimientos metodológicos que propuso para su análisis, que nos permite darle un lugar dentro del currículo en el país. La pregunta por el saber es la pregunta arqueológica por excelencia, es el objeto de la arqueología (Taborda, 2016).
3. Lo arqueológico se sirve de la historia para explicar el presente, para problematizarlo, en ese sentido, se buscó ver aquellos elementos del pasado de esta disciplina escolar que se han acumulado en nuestro presente; sus discursos, campos de saber – poder, instituciones, sujetos.
4. Lo arqueológico lleva a hacer una pregunta en el presente para luego ir atrás y observar cómo se fue configurando ese presente. En ese sentido, este método permite dar respuesta a interrogantes ¿cómo

se configuro en la escuela colombiana un saber denominado educación física? ¿cómo se configuró la educación física en el currículo prescrito y como un saber en la escuela?

En síntesis, tal y como lo plantea Taborda (2016) la función metodológica de la arqueología o del arqueólogo, no es interrogar los documentos recuperados con el fin de identificar a su autor o sujeto que se expresa en ellos, tampoco hacer conclusiones de estos. Lo que se quiere es identificar los enunciados que lo configuran; el enunciado es el objeto de la descripción arqueológica (Castro, 2004). Por consiguiente, la historia urdida en los documentos exhumados no se comprende de forma lineal, sino por la mixtura de enunciados que lo integran, entendidos como discursos, instituciones, desacuerdos, luchas, tensiones y hegemonías que se develan en el rastreo documental. El oficio del arqueólogo, según Gonçalvez (2000) consiste en excavar y rastrear en las profundidades, para sacar a la luz lo que está oculto, lo desatendido. No obstante, trabaja sobre la superficie, es cuidadoso y labora con arte de filigrana.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para tales propósitos fue necesario la consulta, el rastreo y búsqueda de documentos, hacer el ejercicio del archivista buscando viejos testimonios como síntomas del presente (Gonçalvez, 2000). Para ello, se construyó un archivo documental con todas las fuentes primarias y secundarias. La pesquisa se inicia determinando lugares en donde se pudiera hallar información relevante. Por ello, se exhumaron documentos del Archivo Posada y la Sala Patrimonial de la Biblioteca Central Jorge Palacios Preciado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Tunja-. En sus anaqueles, esta resguardada toda una amalgama de documentos que guardan información histórica de la educación colombiana, entre ellos consultamos:

- Memorias del Semanario del Nuevo Reyno de Granada publicadas entre (1808 - 1810), esta publicación periódica solo tuvo dos años de existencia, liderada por Francisco José de Caldas, en ellas se incluían los escritos de un grupo de criollos letrados, quienes desde su escritura científica representaron, describieron y se apropiaron del espacio que habitaban.
- La Escuela Normal (1871): periódico oficial de instrucción pública, de esta publicación se revisaron 135 archivos.
- La Revista de Instrucción Pública
- Informes de Educación por Departamentos;
- tesis de grado de las primeras promociones de Licenciados en Educación Física
- planes de estudio de escuelas normales.
- decretos, normas y leyes en el Diario Oficial de Colombia

- publicaciones seriadas del Centro de Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía; la Biblioteca Nacional de Colombia; entre otros.

En vista del gran número de documentos recopilados, a estos se les hace una primera revisión y de ahí son seleccionados los más convenientes, los que interesan para la investigación. Con ellos se elabora un listado por años, temas, autor. Se hace una lectura rápida de los seleccionados definitivamente para saber de qué tratan. Con base en esta lectura se hace una tematización que permite orientar la tarea de organización de las fichas, para acceder luego con mayor facilidad a la información que se consignó en ellas. Se buscó un tratamiento riguroso a las fuentes primarias – los documentos– con el fin que su exhumación permita aportar elementos para comprender lo que somos y lo que hace que lo seamos (Martínez, 2012).

RESULTADOS

La escuela de primeras letras: educación pública y formación de ciudadanos liberales.

La instrucción pública emerge en el siglo XIX en medio del determinismo geográfico instaurado por las ideas naturalistas Francisco José de Caldas y el grupo de ilustrados que en el semanario nuevo Reyno de Granada (1808) plasmaron sus ideas raciales y segregacionistas. Estas ideas inspiraron todo el movimiento de la instrucción pública, que le apostó desde sus inicios a una concentración del saber desde el centro, ya que ese es el espejo en donde todos se miran a la hora de buscar la perfección (Echeverry, 2015). Si se ha de reconocer a sujetos en medio de este proceso, se debe referenciar al general Francisco de Paula Santander, como el impulsor de este movimiento educativo en la república ya que fue el quien puso la educación como eje del desarrollo y modernización de nuestra sociedad (Echeverry, 2015).

Sin lugar a duda, esta visión de desarrollo y modernización de la sociedad estaba de la mano del conocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos, en la medida que estos se reconocieran y comprendieran, el ejercicio y reclamo de las libertades podría ser más evidente. Para el General Santander, el lugar expedito de preconizar tales intenciones era la institución escolar pública, por ello se da a la tarea de constituir las en diferentes villas y ciudades, esto lo hace mediante la expedición un decreto el 6 de octubre de 1820, el cual es considerado el primer plan de educación primaria (Pita, 2015). Otro sujeto que emerge en medio de este movimiento de instrucción pública es el maestro quien, desde su práctica pedagógica, tenía la responsabilidad de enseñar a leer, escribir, desarrollar los principios de aritmética, los dogmas de la religión y la moral cristiana; de la mano de lo anterior se ligaba la instrucción de los derechos y deberes del hombre en la sociedad (Echeverry, 2015). Sin embargo, en vista de la inminente retoma de los invasores españoles y la necesidad de defender el territorio, a la

escuela y al maestro le fue encomendada la tarea de impartir enseñanza militar. Osorio (1969, citado por Pita, 2014) sostiene que esta práctica encomendada a la escuela y al maestro, se desarrollaba los jueves en la tarde y los días de fiesta, en ella se utilizaban fusiles de palo. He aquí las primeras manifestaciones de como desde la escuela se intervino la educación del cuerpo, como preparación para la guerra y la defensa del territorio.

En consecuencia, vemos un sistema de instrucción pública promulgado por leyes y decretos, una escuela como institución, maestros con misiones específicas, signadas por el interés del legislador; es decir, en la escuela se configuraban unas prácticas, discursos y un oficio: enseñar a los niños lectura, escritura, aritmética, explicar los credos de la religión, de la moral cristiana y aparte de esto la comprensión de derechos y deberes, con el fin de instaurar valores liberales que legitimaban una ideología política y un modelo de estado ansioso de consolidarse en la naciente República de Colombia. El discurso educativo impartido por la figura del maestro inspirado en el método lancasteriano o de enseñanza mutua, fue determinante en la configuración de la escuela como escenario y dispositivo institucional.

En síntesis, el proyecto educativo derivado del Plan Santander pretendió organizar la escuela bajo preceptos de orden y rectitud, la cual se originaba a partir de la vigilancia directa del maestro o de los monitores entrenados con el modelo lancasteriano. Las escuelas lancasterianas llenaron un vacío en la organización de la educación, pues el sistema monitorial de enseñanza mutua ampliaba la posibilidad de educar para las grandes mayorías (Ocampo, 2012). Lo que motivó a Bolívar y Santander a implementar este sistema de enseñanza, fue la necesidad y el interés de contar con escuelas y maestros en donde se impartiera educación al pueblo en todo el territorio nacional; teniendo en cuenta que la disposición de recursos económicos era escasa, por ello, la existencia de una escuela con maestros ayudados de los monitores o alumnos más aventajados.

Este modelo de enseñanza mutua preconizaba que un maestro podía atender en una escuela a 500 o 1000 niños, no tardó en ser criticado por quienes siendo maestros veían el inminente fracaso del método, que solo buscaba el aprendizaje de la lectura y escritura, por ello la selección de maestros que laboraban en las escuelas de primeras letras no era exigente. Al interior del modelo lancasteriano, no se visionan prácticas corporales o juegos; estas son incluidas en las actividades de la escuela por vía normativa. Primeramente, el documento Ley y decretos orgánicos de la enseñanza pública en Colombia (1826) en su capítulo cuatro de las escuelas primarias de parroquia Artículo 26, expone que: un reglamento regirá en las escuelas y demás establecimientos para la educación de niñas que deberá abrazar la educación física, moral, intelectual y social. Posteriormente, el Decreto del 3 de octubre de

1826, Reglamento Orgánico de la Enseñanza Pública en Colombia, expresa en el Capítulo I, Art. 9 horas y días de enseñanza: a estas escuelas se concurrirá todos los días excepto los domingos [...] Mas las tardes de los jueves pasada la primera hora de escuela, se empleará el resto del tiempo en un paseo, en bañarse, y aprender a nadar, donde hubiere comodidad para esto último, o en otros ejercicios saludables, siempre a la vista y bajo la dirección del maestro.

Se observa así, unas prácticas corporales y educación física insertas en la institución escolar por vía legislativa, que, aunque estando por fuera del pensum, ligaban con la formación moral e intelectual que debía dársele al sujeto estudiante. Estas prácticas reconocidas como acciones de compensación al trabajo escolar se ejecutaban a criterio del maestro; utilizando espacios definidos como el patio de la escuela, el contexto natural al aire libre, con todas las ventajas que posee. Igualmente, emergen diversos conceptos: una educación física como práctica abierta pero vigilada, con ventajas sin iguales para la regularización de los movimientos del cuerpo. Otro relacionado con el juego en contacto con la naturaleza y su reino vegetal; el cual ayudaba al estudiante en los diferentes estados de su desarrollo y construía un enlace entre la infancia, la juventud, la edad madura y la vejez. Es decir, la naturaleza entendida como escenario de vivencia, juegos y amores, con miras al bienestar personal de cada sujeto.

En definitiva, se observan grandes fuerzas y conceptos que predominaban en la escuela. Se reconocía la importancia y ventajas de la educación física en la regularización de los movimientos del cuerpo. Entiéndase que cuerpo, entendimiento y moral, son tres potencias que requieren armonía y equilibrio entre sí, para conducir a estados de felicidad al individuo y sus semejantes. Si estas no se estimulan y ejercitan de forma armónica, simultánea y sistemática desde la educación se pone en riesgo la felicidad. Si el cuerpo no es sano y robusto se altera la felicidad, el sujeto pierde su vigor y fuerza, así mismo, el alma su energía, al alterarse las dos anteriores se atenta contra la salud y esto dificulta el cultivo de las ciencias, el ser útil a los demás y a nosotros mismos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Aquí el mensaje es claro, en el siglo XIX la educación física en cualquiera de las formas que se presentase bien sea, como gimnástica, evoluciones militares, prácticas corporales, entre otras, no hacía parte del horario o currículo escolar. Generalmente, estas actividades se desarrollaban a discrecionalidad del director y a la hora que el estimara más oportuna, más como forma de distracción o recreo, que como verdadera educación o formación. Al ser considerada como medio de recreo y no de obligación, sin tiempo escolar definido, le niega el poder y relevancia como disciplina y la ubica en situación de desventaja frente a las otras del pensum escolar para quienes si se destinaba lugar, tiempo y formalidad educativa. ¿Ocurría lo mismo con la aritmética, la geografía o las ciencias naturales?, desde luego que

no. Algunas disciplinas escolares como la historia, aritmética, gramática y geografía, ciencias naturales, siempre han hecho presencia en la escuela, nacieron con ella. Sin embargo, no ocurrió igual con lo que hoy llamamos EF y que pudo antes denominarse paseos, ejercicios saludables, prácticas corporales o juegos al aire libre calistenia, gimnasia, que se realizaban inicialmente en el seno de la familia y luego continuaban en la escuela. La responsabilidad de orientarla recaía en los maestros, institutores o directores de escuela, quienes con su formación genérica debían dar respuesta a este tipo de requerimientos, es decir, para esta época las funciones del profesor de educación física las desarrollaba el director de la escuela, entre otros.

El Decreto Orgánico de Instrucción Pública (1870) -DOIP- como una ley de la república construyó conceptos, prácticas y funciones de la educación física escolar de la época: sostuvo que, la gimnástica y la calistenia al lado de los ejercicios militares se consideraban parte indispensable de un sistema completo de Educación, cuya función estaba encaminada al desarrollo de las facultades del alma, los sentidos y las fuerzas del cuerpo. Si bien el DOIP en la segunda mitad del siglo XIX le asignó a la gimnástica y la calistenia una parte importante en el sistema educativo de la época, estas actividades no se les concedió tiempo y lugar específico en el horario escolar como a otras asignaturas – gramática, ciencias naturales, aritmética, geografía-, en su lugar se ordenó que estas fueran enseñadas en las horas destinadas a la recreación, en los paseos de los jueves por la tarde o todos los días a la hora que el director estimase conveniente. Ello significa que, aun estando presente en la escuela, con función definida: formación de ciudadanos rectos y de carácter fuerte, dotados de habilidades para defensa de la patria y reconociéndosele todas sus potencialidades, no gozaba de un lugar, tiempo y espacio definido en el pensum educativo. Atribuyéndole con ello un carácter dispensable en la estructura educativa y formativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, E. (2004). El vocabulario de M. Foucault. Un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores. Argentina: Bernal. Universidad Nacional de Quilmes.
- Chervel, A. (1991). Historia de las disciplinas escolares: reflexiones sobre un campo de investigación. Revista de Educación No. 295. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=18855>
- Echeverry, J. (2015). Surgimiento de la instrucción pública en Bogotá 1819-1842. Historia de la educación en Bogotá. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP. Recuperado en: <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/954>

- Fensterseifer, P. Y González, F. (2011). La educación física como disciplina curricular en una escuela republicana. España: Ágora para la Educación Física y el deporte. Recuperado en: https://www5.uva.es/agora/revista/13_3/agora13_3d_fensterseifer_et_al
- Gonçalvez, L. (2000). La metodología genealógica y arqueológica de Michel Foucault en la investigación en psicología social. <http://www.fadu.edu.uy/estetica-diseno-ii/files/2015/06/transitos-de-una-psicologia-social-genealogi%CC%81a-y-arqueologi%CC%81a.pdf>
- Martínez, N. (2012). Reformismo en la educación colombiana. Historia de las políticas educativas 1770-1840. Prologo. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
- Ocampo, J. (2012). Pensamiento republicano liberal y educación: lancasterianismo y benthamismo y las políticas educativas sobre los métodos de enseñanza en La Gran Colombia. En: Reformismo en la educación colombiana: Historia de las políticas educativas 1770-1840. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP
- Pita, R. (2015). Fundar escuelas para consolidar la República y formar ciudadanos. Una aproximación para el caso colombiano, 1819-1825. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Recuperado en: <https://doi.org/10.19053/01227238.3813>
- Ruegger, M., Torrón, A., Zinola, P., & Rodríguez, C. (2014). Representaciones y discursos de la educación física escolar en Uruguay: una visión desde los programas oficiales. Medellín: Educación Física y Deportes. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v33n2a08>
- Rüsen, J. (1997). El libro de texto ideal. España: Iber. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=183822>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Lima: Liberabit. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.
- Sanchez, T. (2010). La caja de herramientas como opción metodológica. Bogotá: Análisis Revista colombiana de humanidades. Recuperado en: <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2010.0076.03>
- Sosa, P., y Chaparro, E. (2017). Arqueología y genealogía, operadores conceptuales para investigar en educación. Praxis & Saber, <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n18.2017.7246>

- Taborda, M. (2016). La geografía escolar en Colombia: travesía hacia su invisibilidad en la segunda mitad del siglo XX. (Tesis Doctoral). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/83>
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

CAPÍTULO 4

REVISIÓN TEÓRICA SOBRE ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD

THEORETICAL REVIEW ON PHYSICAL ACTIVITY FOR HEALTH

José Ramón Sanabria Navarro*

jose.sanabria@cecar.edu.co

Manuel de Jesús Cortina Núñez**

mjcortinanunez@correo.unicordoba.edu.co

Yahilina Silveira Pérez***

yahilina.silveira@unisucra.edu.co

Socorro Nohemy Carrascal Torres****

nohemycarrascal@correo.unicordoba.edu.co

*Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Colombia. ** Universidad de Córdoba – UNICORDOBA. Colombia. ***Universidad de Sucre.

****Universidad de Córdoba – UNICORDOBA. Colombia.

RESUMEN

Después de la revolución industrial en el siglo pasado, la tecnología ha avanzado en forma acelerada y esto ha afectado todos los campos en que se desenvuelve el ser humano, en unos casos para bien, pero lamentablemente en otros para mal (Litterini, 2022). Este desarrollo tecnológico buscó aumentar la comodidad y la facilidad para vivir, trató de reducir el trabajo físico pesado, buscó simplificar las tareas muy complicadas y ahorrar tiempo aumentando la (Wilson, 2022). Estudios longitudinales comenzados en la década del 50 y 60 pudieron identificar una serie de factores presentes en la mayoría de personas que padecían o morían de enfermedades crónicas degenerativas como las enfermedades del corazón (Paffenberger, 1993 y Oberman, 1985). Por lo que la especialización en actividad física y salud busca potenciar el desarrollo de la calidad de vida de las personas. En este epígrafe se desarrollaran los antecedentes del objeto de estudio.

Palabras clave: Actividad física, salud, revisión teórica.

ABSTRACT

After the industrial revolution in the last century, technology has advanced rapidly and this has affected all the fields in which the human being develops, in some cases for the better, but unfortunately in others for the worse (Litterini, 2022). This technological development sought to increase comfort and

ease of living, tried to reduce heavy physical work, sought to simplify very complicated tasks and save time by increasing (Wilson, 2022). Longitudinal studies beginning in the 1950s and 1960s were able to identify a number of factors present in most people who suffered or died from chronic degenerative diseases such as heart disease (Paffenberger, 1993 and Oberman, 1985). Therefore, the specialization in physical activity and health seeks to enhance the development of people's quality of life. In this section the antecedents of the object of study will be developed.

Keywords: *Physical activity, health, theoretical review.*

INTRODUCCIÓN

La higiene mental y la importancia de investigarla (Martín, 1917), es la primera publicación científica que reconoce la base de datos Scopus sobre este tema, el cual involucra a la actividad física dentro de esta teoría. Las guías una lectura periódica (Logan, 1927), potencian por primera vez la necesidad de establecer una cultura del cuidado personal. El término actividad física y promoción de salud (Wilson, 1932) aparece por primera vez en este año donde se potenciaba la misma como una forma de vida que se necesitaba promocionar en aras del mejoramiento del individuo, la familia y la sociedad en general.

La comparación de las actividades de recreación física y de salud de los maestros y entrenadores de secundaria (Cooke & Hyder, 1937), fue una preocupación para inculcar en los estudiantes estos postulados, ya que debían de potenciar estos procesos dando el ejemplo. Posteriormente inician a surgir textos alternativos como por ejemplo el de Salud y Educación física (Everts, 1938), que potencia por primera vez la importancia de la educación física en la salud de los niños. Así mismo surgen publicaciones referentes a la nutrición, salud y actividades físicas (Bancos & Reed, 1948).

Un estudio que marcó época fue el efecto de la actividad física en la recuperación de la Hepatitis. Un estudio de seguimiento dos o tres años después del inicio de la enfermedad (Nelson, Sprinz, Colbert, Havens & Knowlton, 1954). La actitud de las estudiantes de la Universidad de Washington hacia la actividad de educación física (Broer, Fox, & Way, 1955), marca una tendencia en que las mujeres deben preocuparse también por la práctica de actividad física, no solo los hombres de la época. Además se potencia más este objeto de estudio dentro de las universidades.

El efecto de la actividad industrial competitiva en pacientes cardíacos gravemente discapacitados (Slipyan, 1958), aporta la inserción de la actividad laboral dentro de las jornadas de trabajo. Además se empezó a aplicar el examen físico y control de la salud en actividades deportivas (Hult, Ljungqvist, Malmstrom & Stromback, 1958) e inicia la integración social de las personas mayores a la actividad

física (Karsten, 1961). Se establece entonces la relación entre actividad física, salud y longevidad (Faulkner, 1962).

El acondicionamiento para actividades deportivas de la escuela secundaria (O'Donnell, 1963) abrió paso a la era de la necesidad de la actividad física dentro de este tipo de enseñanzas, y la importancia de la misma. En 1964 inician los estudios estudio de la actividad de personas de 65 y más años (Girardi, 1964). Potenciando la actividad física como una necesidad para la salud de este tipo de poblaciones. Se destaca el año 1968 por el incremento de publicaciones científicas de alto impacto relacionadas con la actividad física. Sin embargo el principal aporte fue la evaluación de la actividad física mediante registro de recuperación (Wessel, Mitchell & Montoye, 1965).

El rendimiento intelectual, nivel de actividad y salud física en la vejez (Blanco & Patten, 1968), brinda una visión de una relación que alarga la vida de este tipo de poblaciones. La respuesta a los programas de actividad física y sus efectos en el comportamiento de salud (Heinzelmann & Bagley, 1970) es una prioridad para el trabajo de los profesionales del área, ya que se necesita medir el impacto de los mimos para poder evaluar objetivos de desarrollo.

Las investigaciones sobre la efectividad de los auxiliares en un programa de entrenamiento motriz perceptivo para niños con discapacidades de aprendizaje (Gersten, Foppe, Gersten, Houston & Grueter, 1975), marcan una etapa de inicio de la actividad física y salud en personas vulnerables. Como un elemento de vital importancia por las características morfo- funcional de este tipo de poblaciones y la importancia del objeto de estudio de esta investigación en el desarrollo óptimo de la condición y actitud física.

Para 1980 se evidenciaban 144 publicaciones de alto impacto relacionadas con los temas de actividad física y salud, lo que demostraba un interés por el tema y una necesidad. Pero el principal aporte de este año fue el de organizar las prácticas de la actividad física en programas de acondicionamiento físico (Perryman, 1980). Elemento que cierra una primera etapa evolutiva de la actividad física para la salud.

La actividad física como terapia para la psicopatología (Browman, 1981), es una investigación que potencia como la actividad física tributa a diferentes ciencias y patologías de la salud. Un elemento fundamental para el desarrollo de la calidad de vida. El control del envejecimiento mediante la actividad física (Allmer, 1982), es una tendencia que se pone de manifiesto por primera vez en esta etapa, potenciando la investigación y resaltando la importancia de la actividad física.

El impacto de la evaluación de la aptitud física en las intenciones de comportamiento hacia el ejercicio regular (Godin, Cox & Shephard, 1983), define científicamente la importancia de la aptitud

física como variable de la actividad física. El ejercicio saludable (Oberman, 1984), se plantea como termino científico dentro del área de la actividad física en este año donde se inicia a potenciar la diferencia entre el deporte y la actividad física.

El papel de la actividad física en la prevención y el tratamiento de enfermedades no transmisibles (Briazgounov, 1988), se resalta en esta etapa debido al aumento de los índices de enfermedades crónicas no transmisibles y de mortalidad a causa de las mismas. Los problemas legales en los programas de Fitness corporativos (Drowatzky, 1990), se potencian a partir de reclamos de los derechos de los trabajadores en la cultura de actividades físicas activas y pausas en las jornadas laborales.

Las dimensiones de la promoción de la salud aplicadas a la actividad física (Powell, Kreuter, Stephens, Marti, & Heinemann, 1991), se potencia como un elemento de vital importancia para el desarrollo de la calidad de vida de las personas, además del desarrollo del individuo, la familia y la sociedad. Los efectos de una campaña nacional en los medios de comunicación sobre la participación en la actividad física (Booth, Bauman, Oldenburg, Owen & Magnus, 1992), definen la necesidad de divulgar los efectos positivos de la actividad física en el desarrollo de la calidad de vida.

Nutrición y función, con énfasis en la actividad física (Torun & Viteri, 1993), arroja elementos de vital importancia en esta interrelación para la consecución de objetivos.

La actividad física y salud cardiovascular (Physical activity and cardiovascular health, 1995), se potencia como una nueva necesidad en la prevención y post operatorio de pacientes con problemas o enfermedades cardiovasculares. La epidemiología de la actividad física y el cáncer (Oliveria & Christos, 1997) y Actividad física diaria y envejecimiento (Westerterp, 2000), son dos investigaciones que marcan etapa dentro de las más de 1500 que se evidencian en la base de datos Scopus y que resaltan lo que se ha venido trabajando como antecedentes y perspectivas de la actividad física para la salud.

Una guía de actividades aeróbicas para profesionales de la salud sobre la prescripción de ejercicios para personas con artritis (Westby, 2001), es un aporte significativo de esta etapa, ya que se inicia a especializar la actividad física por patologías. Lo anterior se ve reflejado en la validez de la sudoración inducida por el ejercicio autoinformada como medida de actividad física entre pacientes con enfermedad de las arterias coronarias (Gruner, Alig & Muntwyler, 2002).

La actividad física y contactos en redes sociales en adultos mayores residentes en la comunidad (Bertera, 2003), marca el inicio de una era de tecnologías de información y comunicaciones aplicadas a la actividad física. La actividad física como autoconcepto físico global en la adolescencia (Rodríguez & Audrain, 2005), potencian un espectro positivo dentro de las redes sociales para la promoción de la misma. La explicación de los niveles de actividad física desde una perspectiva de autoeficacia

(Blanchard, Fortier, Sweet, Reid & Sigal, 2007), potencia el crecimiento de la profesionalidad de la actividad física, donde se habla por primera vez de los estados físicos de las personas teniendo en cuenta dos variables fundamentales condición física y aptitud física.

METODOLOGÍA

El desarrollo y evaluación psicométrica de una escala para medir los comportamientos de salud de los adolescentes (Shin, 2010), marca el inicio de una década donde se le brinda vital importancia a este segmento de la población. Estudios comparativos sobre la promoción de la salud y el estilo de vida (Marcinkowski, Edbom, Bajek, Bryl & Homann, 2012), potencian la necesidad de la cultura del cuidado y los elementos de la nutrición apoyando los procesos de la actividad física. Los predictores demográficos, dietéticos, de obesidad y abdominal (Mogre, Nyaba, Aleyira & Sam, 2015) potencian la planificación de programas de actividad física y salud por preferencias, sectores y edades.

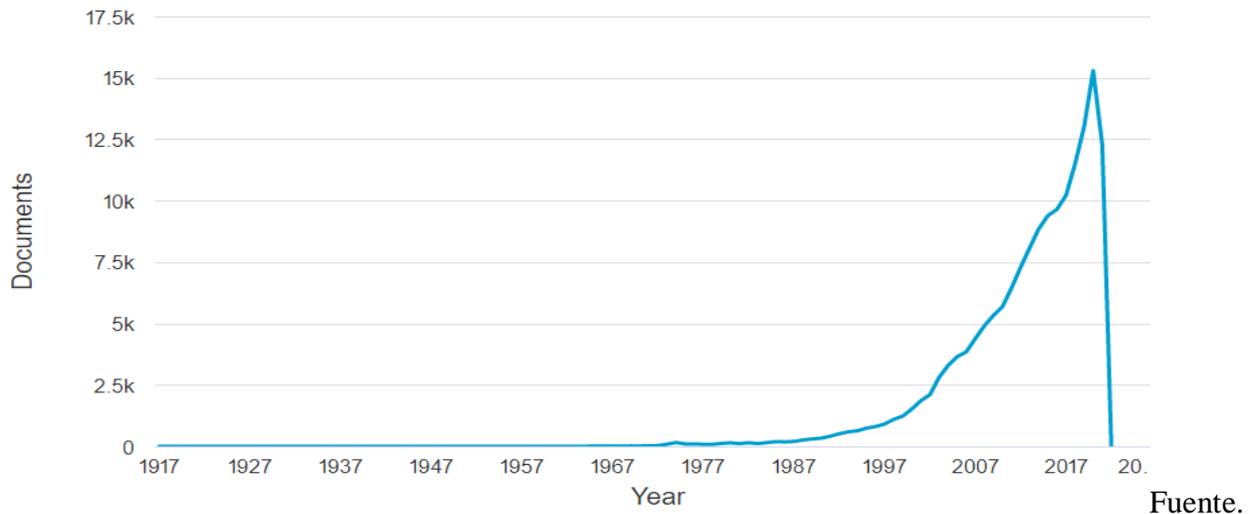
En 2017 se presentan 10.213 artículos científicos según la Base de datos Scopus, elemento que potencia la actividad física como una necesidad a nivel mundial. La viabilidad y el efecto del uso de bicicletas eléctricas, bicicletas de cola larga y bicicletas tradicionales para el transporte (Bjørnará, Berntsen, Te Velde, Andersen & Bere, 2017), marcan una etapa donde la conciencia medioambiental se promueve mediante la práctica de actividad física.

Las barreras en la participación en programas de actividad física (Dos Santos, D'Orsi & Rech, 2020), es un tema que se propone como inicio de la década después de muchos años de trabajo y de exponer la necesidad de la práctica de actividad física para el desarrollo del individuo, la familia y la sociedad en general. Este último año ha sido por mucho el pico más alto de publicaciones científicas de alto impacto en la historia de la actividad física (15.287) según la base de datos Scopus.

El juego y la pandemia de COVID-19 (Brodeur, Audette, Savard & Kairouz, 2021), desarrolla una revisión del alcance que ha tenido la actividad física dentro de esta crisis mundial. Potenciando la actividad física para disminuir el estrés, sobrevivir al virus, integración de la sociedad, disminuir el crecimiento del sedentarismo y con el las enfermedades crónicas no transmisibles. Los efectos del ejercicio sobre los biomarcadores de lípidos (Mendoza, Kachur & Lavie, 2022), es el inicio del futuro de esta temática a nivel mundial donde en sentido general se tiene que seguir potenciando estas temáticas sobre todo en los futuros Magister en Actividad Física y Salud como principal responsables profesionales de este tema.

Gráfico 1.

Antecedentes de la actividad física y salud



Scopus 2021.

RESULTADOS

Principales países que publican sobre actividad física y salud (Gráfico 2).

Dentro de los países a la vanguardia de investigaciones relacionadas con la actividad física y la salud se encuentra Estados Unidos. Investigaciones relacionadas con la actividad física y rehabilitación en enfermedades potencialmente mortales (Litterini & Wilson, 2022). Comportamientos que promueven la salud en los Estados Unidos durante las primeras etapas de la pandemia COVID-19 (Cummings, Wolfson & Gearhardt, 2022) y Asociaciones de actividad física y conductas sedentarias con el bienestar mental infantil durante la pandemia de COVID-19 (Gilbert, Schmidt, Beck, Mazzucca & Eyler, 2021) hacen que este país lidere este apartado a nivel mundial.

El Reino Unido se encuentra en segundo lugar en las aportaciones sobre el tema. Trabajos como los de la efectividad de un programa de estilo de vida saludable (Robson, Kamper, Hall, Nolan & Oldmeadow, 2021). Asociaciones transversales y prospectivas del sueño, los comportamientos sedentarios y activos con la salud mental en personas mayores (Cabanas, Esteban, García, Rodríguez & Martínez, 2021) y Cambios longitudinales en la actividad física durante y después del primer bloqueo nacional debido a la pandemia de COVID-19 (Bu, Bone, Mitchell, Steptoe & Fancourt, 2021), potencian científicamente a este país en el área de la actividad física y salud.

Australia aporta elementos significativos. El impacto de los deportes electrónicos y los videojuegos en línea en los comportamientos de estilo de vida en los jóvenes (Chan, Huo, Kelly, Leung & Tisdale, 2022). El entorno escolar y actividad física en adolescentes (Ferrari, Rezende, Florindo,

Mielke & Peres, 2021) y el estudio internacional de los comportamientos de movimiento de 24 horas en los primeros años (Hossain, Deeba, Hasan, Ferdous & Okely, 2021) son de los artículos que la ubican en los más altos estándares internacionales.

Canadá también se encuentra entre los primeros lugares en producción científica en esta área. Propuestas como la del efecto de la actividad física en el tiempo libre y el comportamiento sedentario en la salud de los trabajadores con diferentes demandas de actividad física ocupacional (Prince, Rasmussen, Biswas, Merucci & Coenen, 2021). Cuando la actividad física se encuentra con el entorno físico: conocimientos de salud de precisión desde la intersección (Giles, Koehle, Saelens, Sbihi & Carlsten, 2021) y la prevalencia mundial de actividad física para niños y adolescentes; inconsistencias, lagunas en la investigación y recomendaciones, una revisión narrativa (Aubert, Brazo, González, Turner & Tremblay, 2021) la ubican dentro de los países más destacados en esta rama.

Alemania por otra parte hace propuestas interesantes a la vez que innovadoras. Relacionar el juego al aire libre con el comportamiento sedentario y la actividad física en los jóvenes (Nigg, Niessner, Nigg, Schmidt & Woll, 2021). Efectividad de una intervención de mHealth para personas con obesidad: un protocolo de estudio para un estudio de intervención controlada (Fritsch, Feil, Weyland, Schmidt & Jekauc, 2021) y Efecto de la actividad física y el índice de masa corporal (SDS) sobre el metabolismo óseo en niños y adolescentes (Pimentel, Suttikus, Vogel, Körner & Mayer, 2021), son de los principales aportes desde esa nación.

España potencia dentro de su estado dentro de los principales países en relación a la actividad física, investigaciones como la de corrección de actividad física, resiliencia, emociones, estados de ánimo y control de peso durante la crisis global de COVID-19 (Zach, Fernandez, Zeev, Ophir & Eilat, 2021). Otras de mucho interés son las de apuntar a la disnea de esfuerzo para mejorar la actividad física en el papel de la atención primaria (Román & Kocks, 2021) y la revisión de la asociación del comportamiento sedentario y la actividad física con la mortalidad por todas las causas utilizando un enfoque de composición (Miguelés, Lee, Sánchez, Buring & Shiroma, 2021). Son de los aportes del país ibérico.

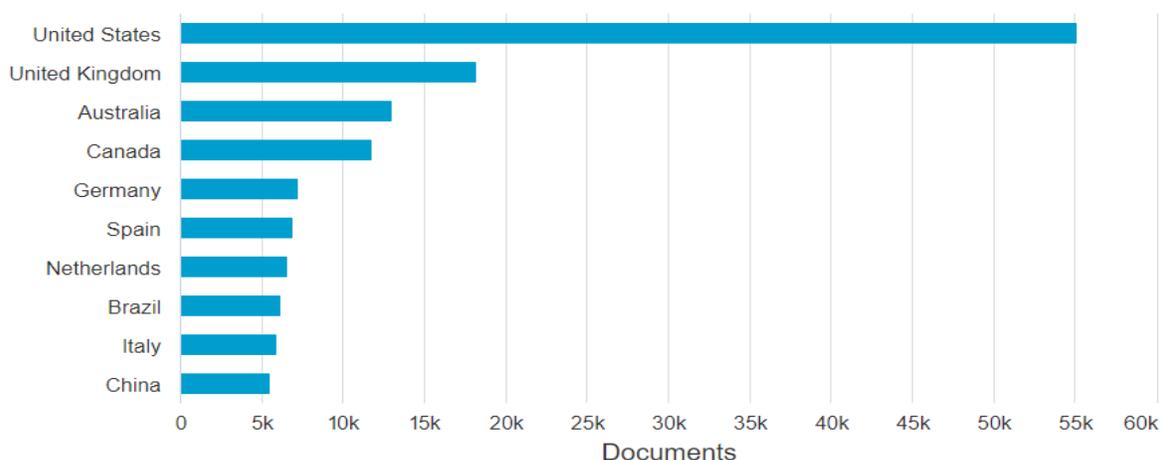
Desde los Países Bajos aportan el fortalecimiento del sentido de coherencia en la evidencia de una intervención de actividad física dirigida a adultos vulnerables (Thompson, Herens, van Ophem & Wagemakers, 2021). Otros aportes significativos son los relacionados con un modelo unificador para estimar el efecto del estrés por calor en la inmunidad innata humana durante las actividades físicas (Presbitero, Melnikov, Krzhizhanovskaya & Sloot, 2021) y el impacto del envejecimiento y el ejercicio en la capacidad mitocondrial del músculo esquelético, el metabolismo energético y la función física

(Grevendonk, Connell, Nueva Jersey, McCrum, Schrauwen & Hoeks, 2021) elementos muy importantes a tener en cuenta a la hora de evaluar los procesos relacionados con la actividad física.

Brasil como primer país latinoamericano en esta lista de los principales exponentes en el mundo de las publicaciones científicas de alto impacto relacionada con la actividad física. Propone investigaciones relevantes y muy significativas. Factores biológicos y socioeconómicos como moderadores en la relación entre la actividad física en el tiempo libre y el riesgo cardiometabólico en adolescentes (Sehn, Tornquist, Tornquist, Brazo & Reuter, 2021). Ingesta alimentaria, actividad física y composición corporal de adolescentes y adultos jóvenes (Del'Arco, Previdelli, Ferrari, & Fisberg, 2021) y el nivel reducido de actividad física durante la pandemia de COVID-19 y asociación con niveles de depresión y ansiedad (Puccinelli, da Costa, Seffrin, Hill & Andrade, 2021), son de los principales aportes.

Gráfico 2

Principales países que publican sobre actividad física y salud



Fuente. Scopus 2021.

Principales autores que publican sobre actividad física y salud (Gráfico 3).

Existen varios autores que se encuentran dentro de los primeros lugares a nivel mundial con respecto a la actividad física y salud. Algunos proponen investigaciones muy interesantes como la de prioridades e indicadores para la evaluación económica de las intervenciones en entornos construidos para promover la actividad física (Cradock, Buchner, Zaganjor, Bhattacharya & Fulton, 2021). El estudio MOVE Frankston: seguimiento de 24 meses de un ensayo controlado aleatorio de incentivos y apoyo para aumentar el uso de los centros de ocio y la actividad física (Manera, Newton, Newton, Mahal & Smith, 2021).

El riesgo de mortalidad por todas las causas entre adultos activos e inactivos emparejados por aptitud cardiorrespiratoria (de Lannoy, Sui, Blair & Ross, 2019), aportó elementos muy significativos a la forma de investigación con estos grupos etarios. Por otra parte el aumento, recarga y la exploración de las percepciones de los empleados y los factores contextuales que influyen en una intervención de teléfono inteligente de salud electrónica a nivel individual para reducir el tiempo sedentario de los trabajadores de oficina en el trabajo (Morris, Mackintosh, Owen, Dunstan & McNarry, 2021), explorando los factores contextuales que influyen en la adherencia de los trabajadores de oficina a una intervención dirigida al tiempo sedentario total y prolongado durante 12 semanas.

La investigación relacionada con la prevalencia mundial de actividad física para niños y adolescentes; inconsistencias, lagunas en la investigación y recomendaciones: una revisión narrativa (Aubert, Brazo, González, Turner & Tremblay, 2021), plantea acciones estratégicas identificadas en el Plan de Acción Global sobre Actividad Física 2018-2030 es la mejora de los sistemas de datos y las capacidades a nivel nacional para respaldar la vigilancia poblacional regular de Actividad Física. Aunque la vigilancia estandarizada nacional e internacional de la Actividad Física en niños y adolescentes ha aumentado en los últimos años, persisten los desafíos para la vigilancia global de la misma.

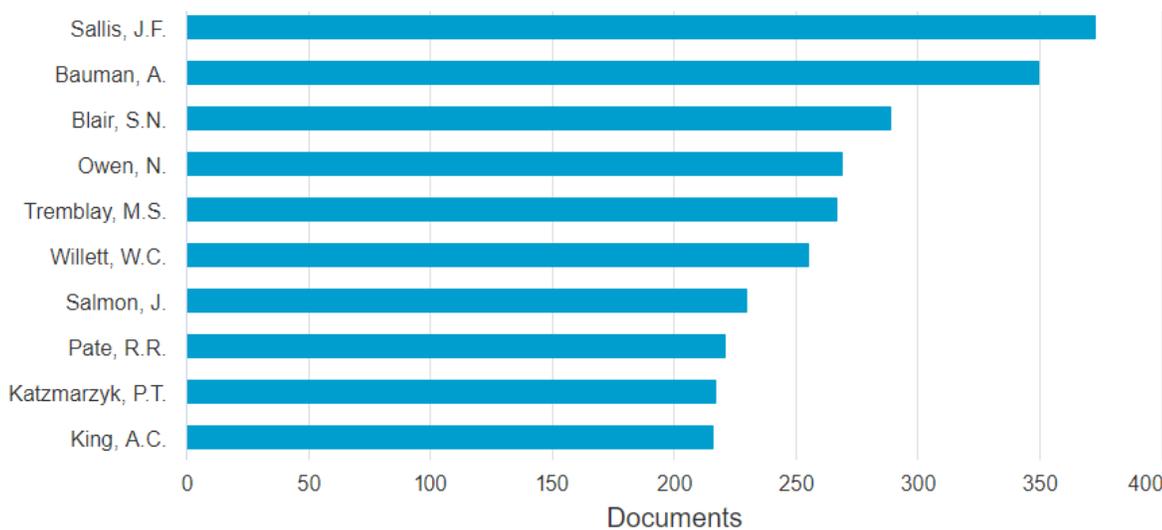
El estudio de asociación de todo el metaboloma de la relación entre la actividad física habitual y los niveles de metabolitos plasmáticos (Ding, Zeleznik, Guasch, Rexrode & Kraft, 2019), son de las investigaciones novedosas en esta área. Otra investigación de interés es la relacionada con los patrones de volumen y acumulación de actividad física y tiempo sedentario: cambios longitudinales y seguimiento desde la niñez temprana a la tardía (Downing, Hinkley, Timperio, Okely & Hesketh, 2021), el objetivo de este estudio fue investigar los cambios longitudinales y el seguimiento del volumen total y los patrones de acumulación de sedentarismo, con programas de actividad física de intensidad ligera, moderada y vigorosa entre niños y niñas.

Los cambios en el cumplimiento de las guías de actividad física y mortalidad por enfermedades cardiovasculares (Coelho, Almeida, Sui, Pate & Blair, 2021), los efectos del cumplimiento de la actividad física se desconocen, las pautas y cambios en el cumplimiento a lo largo del tiempo sobre la mortalidad por enfermedades cardiovasculares son altas, de ahí la importancia de esta relación. Así mismo el tiempo sedentario de los adolescentes, el afecto y los factores contextuales desde un estudio de evaluación ecológica momentánea (Kracht, Beyl, Maher, Katzmarzyk & Staiano, 2021), plantea una reflexión sobre cómo son pocos los adolescentes alcanzan niveles suficientes de actividad física, y muchos pasan la mayor parte de su tiempo en conductas sedentarias. La respuesta afectiva después de un tiempo sedentario puede influir en la motivación para permanecer sedentario.

Probar la efectividad de la ciencia ciudadana comprometida con la comunidad para promover la actividad física, fomentar entornos de vecindario más saludables y promover la equidad en la salud en comunidades vulnerables (King, Campero, García, Vuong & Ahn, 2021), son pasos para cambiar el diseño y los métodos de ensayos controlados aleatorios dentro de los procesos de la actividad física.

Gráfico 3.

Principales autores que publican sobre actividad física y salud



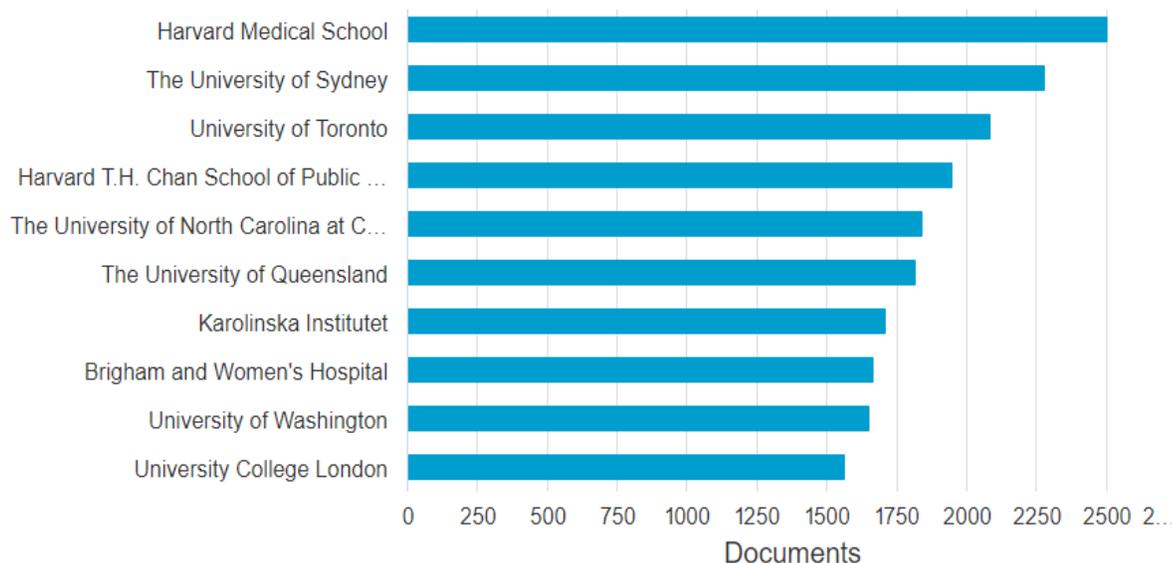
Fuente. Scopus 2021.

Principales universidades que publican sobre actividad física y salud.

Dentro de las universidades que trabajan y promueven proyectos y publicaciones científicas a nivel internacional se encuentran la de Harvard (Estados Unidos), la Universidad de Sydney (Australia), La Universidad de Toronto (Canadá). La Universidad de Carolina del Norte (Estados Unidos), Universidad de Queensland (Australia), Universidad de Washington (Estados Unidos) y la de Londres (Reino Unido) entre otras (Gráfico 4). Demostrando estar en concordancia con el gráfico anterior de los países. Se demuestra que los países desarrollados están preocupados por este tema y están aportando constantemente. Además poseen altos presupuestos para este tipo de investigaciones.

Gráfico 4.

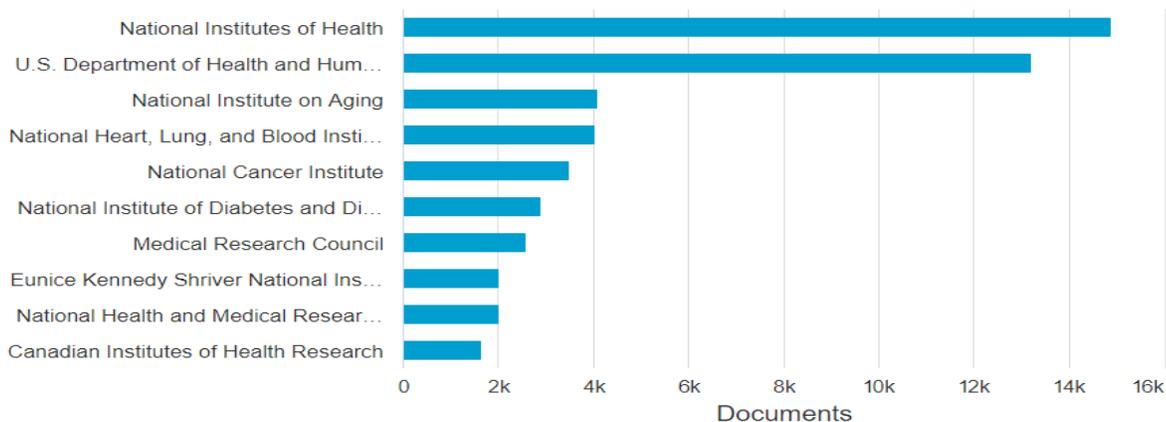
Principales universidades que publican sobre actividad física y salud



Fuente. Scopus 2021.

Gráfico 5.

Principales patrocinadores de investigaciones relacionadas con la actividad física y salud



Fuente. Scopus 2021.

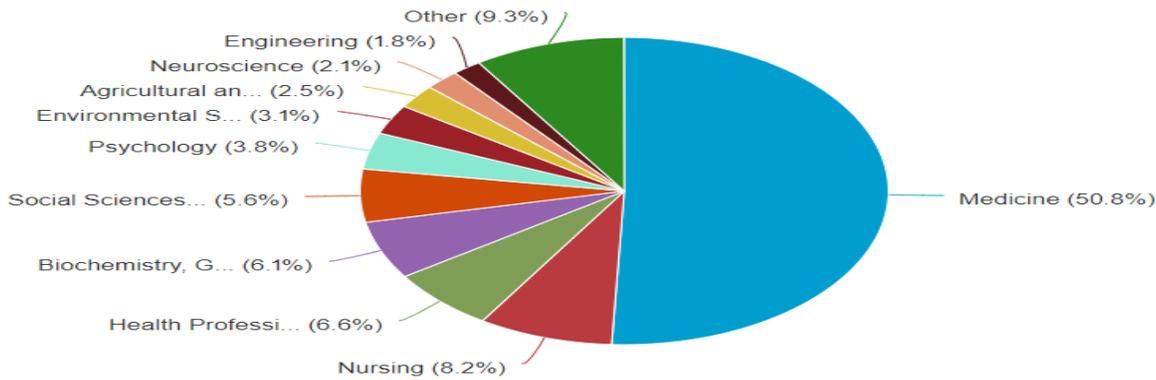
Campos de publicaciones científicas relacionados con la actividad física y salud.

Con respecto al campo de las publicaciones científicas relacionadas con la actividad física y salud se puede evidenciar (Gráfico 6) que: La medicina (50.8%) lidera esta área de la actividad física y salud, seguida de la enfermería (8.2%), le sigue los profesiones de la salud (6.6%), Bioquímica, Genética y Biología Molecular (6.1%), Ciencias Sociales (5.6%), Psicología (3.8%), Ciencias medioambientales (3.1%), Ciencias agrícolas y biológicas (2.5%), Neurociencia (2.1%), las ingenierías (1.8%) y otras ciencias (9.3%).

De igual manera se puede apreciar no se evidencian campos relacionados directamente con el deporte, la educación física, la actividad física y la recreación. Por lo que tenemos que aportar más a este tipo de institución para la realización de convenios y publicaciones conjuntas.

Gráfico 6.

Campos de publicaciones científicas relacionados con la actividad física y salud



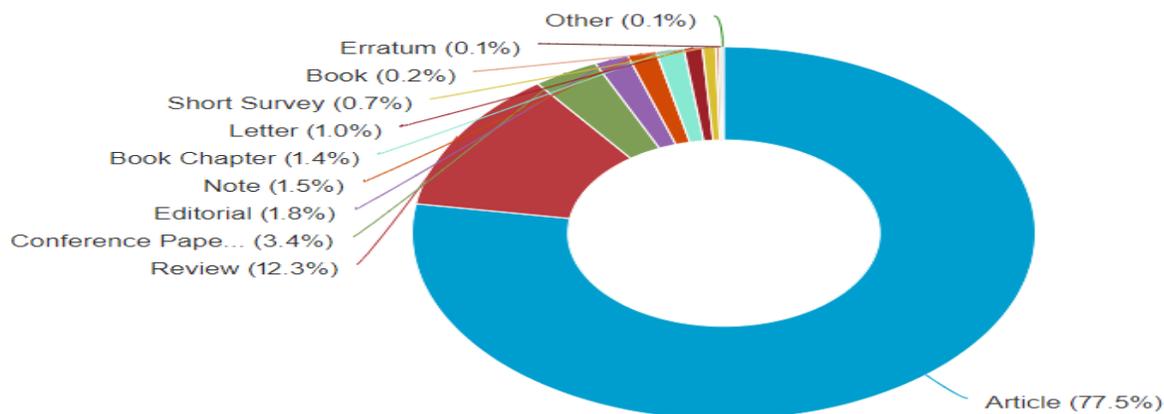
Fuente. Scopus 2021.

Tipos de documentos que se publican sobre la actividad física y salud.

Dentro de los tipos de publicaciones científicas relacionadas con la actividad física y salud se encuentran (Gráfico 7) las siguientes: Artículos (77.5%), revisiones (12.3%), documentos de sesión (3.4%), editoriales (1.8%), notas (1.5), capítulos de libros (1.4%), libros (0.2%), entre otros documentos (0.1%). Por lo que se evidencia que la producción científica es superior elemento que aporta la necesidad de otro tipo de documentos para las diferentes comunidades donde se insertan los programas de actividad física.

Gráfico 7.

Tipos de documentos que se publican sobre la actividad física y salud.



Fuente. Scopus 2021.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Dentro de los principales patrocinadores en proyectos y publicaciones científicas de alto impacto relacionados con el área de la actividad física para la salud se encuentran los siguientes (Gráfico 5): Institutos Nacionales de Salud (14.865), El Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU (13.177), el Instituto Nacional sobre el Envejecimiento (4074), el Instituto Nacional del Corazón, los Pulmones y la Sangre (3994), el Instituto Nacional del Cáncer (3458), el Instituto Nacional de Diabetes y Enfermedades Digestivas y Renales (2865), el Consejo de Investigación Médica (2544) y el Eunice Kennedy Shriver Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (1985).

Como se puede apreciar no se evidencian instituciones relacionadas con el deporte, la educación física, la actividad física y la recreación. Por lo que tenemos que aportar más a este tipo de institución para la realización de convenios y publicaciones conjuntas.

REFERENCIAS

- Allmer, H. (1982). Control of aging by physical activity. [KONTROLLIERBARKEIT DES ALTERNS DURCH SPORTLICHE TÄTIGKEIT] Zeitschrift Fur Gerontologie, 15(5), 265-271. Retrieved from www.scopus.com.
- Aubert, S., Brazo-Sayavera, J., González, S. A., Janssen, I., Manyanga, T., Oyeyemi, A. L., . . . Tremblay, M. S. (2021). Global prevalence of physical activity for children and adolescents; inconsistencies, research gaps, and recommendations: A narrative review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 18(1) doi:10.1186/s12966-021-01155-2.
- Aubert, S., Brazo-Sayavera, J., González, SA, (...), Turner, E., & Tremblay, MS. (2021). Prevalencia mundial de actividad física para niños y adolescentes; inconsistencias, lagunas en la investigación y recomendaciones: una revisión narrativa. *Revista internacional de nutrición conductual y actividad física* 18 (1), 81.
- Banks, M. A., & Reed, M. D. (1948). A workshop in nutrition, health and physical activities. *Monthly Bulletin. Indiana State Board of Health*, 51(8), 179. Retrieved from www.scopus.com.
- Bertera, E. M. (2003). Physical activity and social network contacts in community dwelling older adults. *Activities, Adaptation and Aging*, 27(3-4), 113-127. doi:10.1300/J016v27n03_08.
- Bjørnara, H. B., Berntsen, S., Te Velde, S. J., Fyhr, A., Deforche, B., . . . Bere, E. (2017). From cars to bikes - the feasibility and effect of using e-bikes, longtail bikes and traditional bikes for transportation among parents of children attending kindergarten: Design of a randomized cross-over trial. *BMC Public Health*, 17(1) doi:10.1186/s12889-017-4995-z.

- Blanchard, C. M., Fortier, M., Sweet, S., O'Sullivan, T., Hogg, W., Reid, R. D., & Sigal, R. J. (2007). Explaining physical activity levels from a self-efficacy perspective: The physical activity counseling trial. *Annals of Behavioral Medicine*, 34(3), 323-328. doi:10.1007/BF02874557.
- Booth, M., Bauman, A., Oldenburg, B., Owen, N., & Magnus, P. (1992). Effects of a national mass-media campaign on physical activity participation. *Health Promotion International*, 7(4), 241-247. doi:10.1093/heapro/7.4.241.
- Briazgounov, I. P. (1988). The role of physical activity in the prevention and treatment of noncommunicable diseases. *World Health Statistics Quarterly*, 41(3-4), 242-250. Retrieved from www.scopus.com.
- Brodeur, M., Audette-Chapdelaine, S., Savard, A. -, & Kairouz, S. (2021). Gambling and the COVID-19 pandemic: A scoping review. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 111 doi:10.1016/j.pnpbp.2021.110389.
- Broer, M. R., Fox, K. S., & Way, E. (1955). Attitude of university of washington women students toward physical education activity. *Research Quarterly of the American Association for Health, Physical Education and Recreation*, 26(4), 379-384. doi:10.1080/10671188.1955.10612830.
- Browman, C. P. (1981). Physical activity as a therapy for psychopathology: A reappraisal. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 21(2), 192-197. Retrieved from www.scopus.com.
- Bu, F., Bone, J. K., Mitchell, J. J., Steptoe, A., & Fancourt, D. (2021). Longitudinal changes in physical activity during and after the first national lockdown due to the COVID-19 pandemic in england. *Scientific Reports*, 11(1) doi:10.1038/s41598-021-97065-1.
- Chan, G., Huo, Y., Kelly, S., Leung, J., & Tisdale, C. (2022). The impact of eSports and online video gaming on lifestyle behaviours in youth: A systematic review. *Computers in Human Behavior*, 126 doi:10.1016/j.chb.2021.106974.
- Coelho-Ravagnani, C. F., Almeida, J. A., Sui, X., Ravagnani, F. C. P., Pate, R. R., & Blair, S. N. (2021). Changes in compliance with physical activity guidelines and cardiovascular disease mortality. *Journal of Physical Activity and Health*, 18(6), 638-643. doi:10.1123/jpah.2020-0740.
- Cooke, D. H., & Hyder, N. E. (1937). A comparison of the health and physical recreation activities of high school teachers and coaches. *Research Quarterly of the American Physical Education Association*, 8(2), 94-102. doi:10.1080/23267402.1937.10761816.
- Cradock, A. L., Buchner, D., Zaganjor, H., Thomas, J. V., Sallis, J. F., Rose, K., . . . Fulton, J. E. (2021). Priorities and indicators for economic evaluation of built environment interventions to promote

- physical activity. *Journal of Physical Activity and Health*, 18(9), 1088-1096. doi:10.1123/jpah.2021-0191.
- Cummings, J. R., Wolfson, J. A., & Gearhardt, A. N. (2022). Health-promoting behaviors in the united states during the early stages of the COVID-19 pandemic. *Appetite*, 168 doi:10.1016/j.appet.2021.105659
- de Lannoy, L., Sui, X., Blair, S. N., & Ross, R. (2019). All-cause mortality risk among active and inactive adults matched for cardiorespiratory fitness. *European Journal of Preventive Cardiology*, 26(5), 554-556. doi:10.1177/2047487318809186.
- Del'Arco, A. P. W. T., Previdelli, A. N., Ferrari, G., & Fisberg, M. (2021). Food intake, physical activity and body composition of adolescents and young adults: Data from brazilian study of nutrition and health. *BMC Public Health*, 21(1) doi:10.1186/s12889-021-11171-3.
- Ding, M., Zeleznik, O. A., Guasch-Ferre, M., Hu, J., Lasky-Su, J., Lee, I. -, . . . Kraft, P. (2019). Metabolome-wide association study of the relationship between habitual physical activity and plasma metabolite levels. *American Journal of Epidemiology*, 188(11), 1932-1943. doi:10.1093/aje/kwz171.
- Dos Santos, C. E. S., D'Orsi, E., & Rech, C. R. (2020). Barriers to participation in physical activity programs among older adults. [Percepção de barreiras para participação de idosos em programas de atividades físicas] *Motricidade*, 16(4), 353-360. doi:10.6063/motricidade.19770.
- Downing, K. L., Hinkley, T., Timperio, A., Salmon, J., Carver, A., Cliff, D. P., . . . Hesketh, K. D. (2021). Volume and accumulation patterns of physical activity and sedentary time: Longitudinal changes and tracking from early to late childhood. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 18(1) doi:10.1186/s12966-021-01105-y.
- Drowatzky, J. N. (1990). Legal issues in corporate fitness programs. *Clinical Kinesiology*, 44(4), 101-106. Retrieved from www.scopus.com.
- Everts, E. W. (1938). Chapter VII: Health and physical education. *Review of Educational Research*, 8(1), 39-41. doi:10.3102/00346543008001039.
- Faulkner, J. A. (1962). Physical activity, health and longevity. *The Summary*, 14, 1-3. Retrieved from www.scopus.com.
- Ferrari, G., Rezende, L. F. M., Florindo, A. A., Mielke, G. I., & Peres, M. F. T. (2021). School environment and physical activity in adolescents from são paulo city. *Scientific Reports*, 11(1) doi:10.1038/s41598-021-97671-z.

- Fritsch, J., Feil, K., Weyland, S., Schmidt, D., & Jekauc, D. (2021). Effectivity of a mHealth intervention for individuals with obesity: A study protocol for a controlled intervention study. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 13(1) doi:10.1186/s13102-021-00337-6.
- Gersten, J. W., Foppe, K. B., Gersten, R., Maxwell, S., Mirrett, P., Gipson, M., . . . Grueter, B. (1975). Effectiveness of aides in a perceptual motor training program for children with learning disabilities. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 56(3), 104-110. Retrieved from www.scopus.com.
- Gilbert, A. S., Schmidt, L., Beck, A., Kepper, M. M., Mazzucca, S., & Eyler, A. (2021). Associations of physical activity and sedentary behaviors with child mental well-being during the COVID-19 pandemic. *BMC Public Health*, 21(1) doi:10.1186/s12889-021-11805-6.
- Giles, L. V., Koehle, M. S., Saelens, B. E., Sbihi, H., & Carlsten, C. (2021). When physical activity meets the physical environment: Precision health insights from the intersection. *Environmental Health and Preventive Medicine*, 26(1) doi:10.1186/s12199-021-00990-w.
- Girardi. (1964). Study on the activity of subjects 65 years old and older in a rural area. *Revue Française De Gérontologie*, 10, 149-151. Retrieved from www.scopus.com.
- Godin, G., Cox, M. H., & Shephard, R. J. (1983). The impact of physical fitness evaluation on behavioural intentions towards regular exercise. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences. Journal Canadien Des Sciences Appliquees Au Sport*, 8(4), 240-245. Retrieved from www.scopus.com.
- Grevendonk, L., Connell, N. J., McCrum, C., Fealy, C. E., Bilet, L., Bruls, Y. M. H., . . . Hoeks, J. (2021). Impact of aging and exercise on skeletal muscle mitochondrial capacity, energy metabolism, and physical function. *Nature Communications*, 12(1) doi:10.1038/s41467-021-24956-2.
- Gruner, C., Alig, F., & Muntwyler, J. (2002). Validity of self-reported exercise-induced sweating as a measure of physical activity among patients with coronary artery disease. *Swiss Medical Weekly*, 132(43-44), 629-632. Retrieved from www.scopus.com.
- Heinzelmann, F., & Bagley, R. W. (1970). Response to physical activity programs and their effects on health behavior. *Public Health Reports*, 85(10), 905-911. doi:10.2307/4594000.
- Hossain, M. S., Deeba, I. M., Hasan, M., Kariippanon, K. E., Chong, K. H., Cross, P. L., . . . Okely, A. D. (2021). International study of 24-h movement behaviors of early years (SUNRISE): A pilot study from bangladesh. *Pilot and Feasibility Studies*, 7(1) doi:10.1186/s40814-021-00912-1.

- Hult, L., Ljungqvist, R., Malmstrom, G., & Stromback, P. (1958). Physical examination & health control in athletic activities. *Svenska Läkartidningen*, 55(7), 473-481. Retrieved from www.scopus.com.
- Karsten, A. (1961). Social integration of the aged in finland. *Human Development*, 4(3), 143-147. doi:10.1159/000269460.
- King, A. C., Campero, M. I., Garcia, D., Blanco-Velazquez, I., Banchoff, A., Fierros, F., . . . Ahn, D. K. (2021). Testing the effectiveness of community-engaged citizen science to promote physical activity, foster healthier neighborhood environments, and advance health equity in vulnerable communities: The steps for change randomized controlled trial design and methods. *Contemporary Clinical Trials*, 108 doi:10.1016/j.cct.2021.106526.
- Kracht, CL , Beyl, RA , Maher, JP , Katzmarzyk, PT , & Staiano, AE. (2021). El tiempo sedentario de los adolescentes, el afecto y los factores contextuales: un estudio de evaluación ecológica momentánea. *Revista internacional de nutrición conductual y actividad física* 18 (1) , 53.
- Litterini, A. J., & Wilson, C. M. (2022). Physical activity and rehabilitation in life-threatening illness. Physical activity and rehabilitation in life-threatening illness (pp. 1-380) doi:10.4324/9781003025047 Retrieved from www.scopus.com.
- Litterini, A. J., & Wilson, C. M. (2022). Physical activity and rehabilitation in life-threatening illness. Physical activity and rehabilitation in life-threatening illness (pp. 1-380) doi:10.4324/9781003025047 Retrieved from www.scopus.com.
- Logan, G. B. (1927). Guldes to perlodcal readlng. *Social Forces*, 5(3), 465-467. doi:10.1093/sf/5.3.465.
- Manera, K. E., Newton, J., Newton, F., Bauman, A., Donovan, R. J., Ewing, M. T., . . . Smith, B. J. (2021). The MOVE frankston study: 24-month follow-up of a randomized controlled trial of incentives and support to increase leisure center usage and physical activity. *Preventive Medicine Reports*, 24 doi:10.1016/j.pmedr.2021.101539.
- Marcinkowski, J. T., Edbom-Kolarz, A., Bajek, A., Wojtyla, A., Leppert, J., Zagozdzon, P., . . . Homann, K. (2012). Comparative studies on promotion of health and life style of hospital staff in sweden and poland. *Annals of Agricultural and Environmental Medicine*, 19(4), 732-737. Retrieved from www.scopus.com.
- Martin, L. J. (1917). Mental hygiene and the importance of investigating it. *Journal of Applied Psychology*, 1(1), 67-70. doi:10.1037/h0071333.
- Mogre, V., Nyaba, R., Aleyira, S., & Sam, N. B. (2015). Demographic, dietary and physical activity predictors of general and abdominal obesity among university students: A cross-sectional study. *SpringerPlus*, 4(1) doi:10.1186/s40064-015-0999-2.

- Morris, A. S., Mackintosh, K. A., Owen, N., Dempsey, P. C., Dunstan, D. W., & McNarry, M. A. (2021). Rise and recharge: Exploring employee perceptions of and contextual factors influencing an individual-level e-health smartphone intervention to reduce office workers' sedentary time at work. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(18) doi:10.3390/ijerph18189627.
- Nelson, R. S., Sprinz, H., Colbert Jr., J. W., Cantrell, F. P., Havens Jr., W. P., & Knowlton, M. (1954). Effect of physical activity on recovery from hepatitis. A follow-up study two to three years after onset of disease. *The American Journal of Medicine*, 16(6), 780-789. doi:10.1016/0002-9343(54)90442-8.
- Nigg, C., Niessner, C., Nigg, C. R., Oriwol, D., Schmidt, S. C. E., & Woll, A. (2021). Relating outdoor play to sedentary behavior and physical activity in youth - results from a cohort study. *BMC Public Health*, 21(1) doi:10.1186/s12889-021-11754-0.
- Oberman, A. (1984). Healthy exercise. *Western Journal of Medicine*, 141(6), 864-871. Retrieved from www.scopus.com.
- O'Donnell, E. D. (1963). CONDITIONING FOR SECONDARY SCHOOL ATHLETIC ACTIVITIES. *Connecticut Medicine*, 27, 758-760. Retrieved from www.scopus.com.
- Oliveria, S. A., & Christos, P. J. (1997). The epidemiology of physical activity and cancer doi:10.1111/j.1749-6632.1997.tb48595.x Retrieved from www.scopus.com.
- Physical activity and cardiovascular health. (1995). NIH Consensus Statement, 13(3), 1-33. Retrieved from www.scopus.com.
- Powell, K. E., Kreuter, M. W., Stephens, T., Marti, B., & Heinemann, L. (1991). The dimensions of health promotion applied to physical activity. *Journal of Public Health Policy*, 12(4), 492-509. doi:10.2307/3342560.
- Presbitero, A., Melnikov, V. R., Krzhizhanovskaya, V. V., & Sloot, P. M. A. (2021). A unifying model to estimate the effect of heat stress in the human innate immunity during physical activities. *Scientific Reports*, 11(1) doi:10.1038/s41598-021-96191-0.
- Prince, S. A., Rasmussen, C. L., Biswas, A., Holtermann, A., Aulakh, T., Merucci, K., & Coenen, P. (2021). The effect of leisure time physical activity and sedentary behaviour on the health of workers with different occupational physical activity demands: A systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 18(1) doi:10.1186/s12966-021-01166-z.
- Puccinelli, P. J., da Costa, T. S., Seffrin, A., de Lira, C. A. B., Vancini, R. L., Nikolaidis, P. T., . . . Andrade, M. S. (2021). Reduced level of physical activity during COVID-19 pandemic is

- associated with depression and anxiety levels: An internet-based survey. *BMC Public Health*, 21(1) doi:10.1186/s12889-021-10470-z.
- Robson, E., Kamper, S. J., Hall, A., Lee, H., Davidson, S., da Silva, P. V., . . . for the HeLP Trial Working Group. (2021). Effectiveness of a healthy lifestyle program (HeLP) for low back pain: Statistical analysis plan for a randomised controlled trial. *Trials*, 22(1) doi:10.1186/s13063-021-05591-0.
- Rodriguez, D., & Audrain-McGovern, J. (2005). Physical activity, global physical self-concept, and adolescent smoking. *Annals of Behavioral Medicine*, 30(3), 251-259. doi:10.1207/s15324796abm3003_9.
- Román-Rodríguez, M., & Kocks, J. W. H. (2021). Targeting exertional breathlessness to improve physical activity: The role of primary care. *Npj Primary Care Respiratory Medicine*, 31(1) doi:10.1038/s41533-021-00254-8.
- Sehn, A. P., Tornquist, D., Tornquist, L., Brazo-Sayavera, J., & Reuter, C. P. (2021). Biological and socioeconomic factors as moderator in relationship between leisure-time physical activity and cardiometabolic risk in adolescents from southern brazil. *Environmental Health and Preventive Medicine*, 26(1) doi:10.1186/s12199-021-01012-5.
- Shin, Y. H. (2010). Development and psychometric evaluation of a scale to measure health behaviors of adolescents. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 40(6), 820-830. doi:10.4040/jkan.2010.40.6.820.
- Slipyan, A. (1958). Effect of competitive industrial activity on severely disabled cardiac patients. *Journal of the American Medical Association*, 168(2), 147-153. doi:10.1001/jama.1958.03000020009002.
- Thompson, K., Herens, M., van Ophem, J., & Wagemakers, A. (2021). Strengthening sense of coherence: Evidence from a physical activity intervention targeting vulnerable adults. *Preventive Medicine Reports*, 24 doi:10.1016/j.pmedr.2021.101554.
- Torun, B., & Viteri, F. E. (1993). Nutrition and function, with emphasis on physical activity. *International Child Health*, 4, 15-26. Retrieved from www.scopus.com.
- Wessel, J. A., Mitchell, H., & Montoye, H. J. (1965). Physical Activity Assessment: By Recall Records. *American Journal of Public Health and the Nation's Health*, 55, 1430-1436. doi:10.2105/AJPH.55.9.1430.
- Westby, M. D. (2001). A health professional's guide to exercise prescription for people with arthritis: A review of aerobic fitness activities. *Arthritis Care and Research*, 45(6), 501-511. Retrieved from www.scopus.com.

- Westerterp, K. R. (2000). Daily physical activity and ageing. *Current Opinion in Clinical Nutrition and Metabolic Care*, 3(6), 485-488. doi:10.1097/00075197-200011000-00011.
- White, J. G., & Patten, M. P. (1968). Intellectual performance, activity level and physical health in old age. *Gerontologia Clinica*, 10(3), 157-173. doi:10.1159/000245180.
- Wilson, C. C. (1932). Physical activities and the health program. *Journal of School Health*, 2(2), 13-15. doi:10.1111/j.1746-1561.1932.tb09077.x.
- Zach, S., Fernandez-Rio, J., Zeev, A., Ophir, M., & Eilat-Adar, S. (2021). Correction to: Physical activity, resilience, emotions, moods, and weight control, during the COVID-19 global crisis (israel journal of health policy research, (2021), 10, 1, (52)).

CAPÍTULO 5

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURISMO: EL CAMINO HACIA LA SOSTENIBILIDAD

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND TOURISM: THE PATH TO SUSTAINABILITY

Juan Luis Pons Rubio*

juanluis@hivetourism.com

*Fundador de Hivetourism. Posadas, Córdoba. España.

RESUMEN

El verdadero desarrollo sostenible y por consiguiente el verdadero turismo sostenible exige para su consolidación la educación ambiental y la participación de la población del municipio en el que se desarrollan los programas y proyectos. De esta forma los habitantes del destino se convierten en actores fundamentales en el diseño de su futuro a corto, medio y largo plazo. Esto es fundamental para que cualquier acción de turismo sostenible tenga éxito en el tiempo. Este tipo de turismo además aporta otros beneficios basados en fortalecer la identidad cultural del lugar y el de conservar y poner en valor el entorno natural en el que se desarrolla el proyecto. El Ecomuseo es una forma de valorizar, desde un punto de vista sostenible, un territorio y sus habitantes, a través del establecimiento de alianzas, para la puesta en valor de su patrimonio.

Palabras clave: Turismo sostenible; educación; participación; alianzas.

ABSTRACT

*True sustainable development and therefore true **sustainable tourism** require environmental **education** and the **participation** of the population of the municipality in which the programs and projects are developed. In this way, the inhabitants of the destination become fundamental actors in the design of their future in the short, medium and long term. This is essential for any sustainable tourism action to be successful over time. This type of tourism also provides other benefits based on strengthen the cultural identity of the place and that of conserving and valuing the natural environment in which the project is developed. The Ecomuseum is a way of valuing, from a sustainable point of view, a territory and its inhabitants, through **alliances**, for the enhancement of its heritage.*

Keywords: sustainable tourism; education; participation; alliances.

INTRODUCCIÓN

En este último año, tan impredecible que hemos estado viviendo a nivel mundial, se han ido generando cambios en muchos aspectos de nuestra vida y de nuestro entorno. La actual situación ha provocado un fuerte impacto en los pilares del desarrollo sostenible, haciéndonos espectadores y actores participantes de las actuales crisis sanitaria, social y económica. El sector del turismo no ha sido ajeno a este impacto, siendo uno de los más afectados, perjudicando con ello a un importante parte de la población que obtiene sus ingresos económicos directa o indirectamente de este sector.

Entendemos la Educación Ambiental como una disciplina para la acción, que se traduce en un cambio de hábitos o de conductas de las personas, para mejorar el entorno en el que habitamos y la manera de relacionarnos con el mismo. Por tanto, la idea de incorporar la Educación Ambiental al Turismo va a originar una transformación en la forma de planificar las actividades turísticas, no sólo desde el punto de vista de las Administraciones Públicas, sino también desde las actividades turísticas ofrecidas por las empresas o desde los mismos viajeros que visitan un destino.

Sirva este artículo para ofrecer algunas claves sobre las que reflexionar en torno a la Educación Ambiental como herramienta de transformación del turismo, para mejorar nuestro entorno y colocar la sostenibilidad en el centro de la actividad turística.

Todas las actividades humanas implican unos impactos en el ambiente, positivos y negativos y el turismo, en este sentido, también los genera. Algunos impactos negativos del turismo en el entorno son: pérdida de biodiversidad, introducción de especies exóticas invasoras, contaminación de aguas subterráneas, suelo o atmósfera, planificación urbanística desordenada, erosión del suelo, ruidos, influencia sobre la forma de vida tradicional en los destinos turísticos, entre otros.

Todos estos problemas originados por la actividad turística pueden ser revertidos o minorizados en gran medida si propiciamos un cambio de hábitos en los diferentes actores que intervienen en la actividad turística, desde las entidades prestadoras de servicios, hasta los propios turistas, pasando por los organismos públicos y otras entidades responsables de la planificación y gestión turística.

Una de las mejores herramientas para contribuir a este propósito es la Educación Ambiental, acompañada de la Participación Ciudadana, que combinadas correctamente nos van a ayudar a conseguir la sostenibilidad turística del territorio en el que estemos actuando.

Surgen en este momento una serie de palabras clave: Educación Ambiental, Participación Ciudadana, Desarrollo Sostenible, Turismo. Fijemos nuestra atención en ellas y para ello, traigo a nuestra memoria algunos de los encuentros más importantes a nivel internacional.

En cuanto a la Educación Ambiental, invito a leer este párrafo del Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente (Moscú, 1987): "La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros".

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, conocida como "Cumbre de la Tierra" en el año 1992, me gustaría fijarme en su Principio nº 10, que expone: "El mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las autoridades públicas, incluida la información sobre los materiales y las actividades que encierran peligro en sus comunidades, así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. Los Estados deberán facilitar y fomentar la sensibilización y la participación de la población poniendo la información a disposición de todos. Deberá proporcionarse acceso efectivo a los procedimientos judiciales y administrativos, entre éstos el resarcimiento de daños y los recursos pertinentes."

En la Asamblea General de Naciones Unidas celebrada el 25 de septiembre de 2015 se aprobó la Resolución 70/1. "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible", indicando en su Preámbulo que: "La presente Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad". Más adelante, en su segundo párrafo indica: "Este plan será implementado por todos los países y partes interesadas mediante una alianza de colaboración. Y nos fijamos igualmente en: "Estamos decididos a tomar las medidas audaces y transformativas que se necesitan urgentemente para reconducir al mundo por el camino de la sostenibilidad y la resiliencia.

METODOLOGÍA

Al emprender juntos este viaje, prometemos que nadie se quedará atrás. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 169 metas que anunciamos hoy demuestran la magnitud de esta ambiciosa nueva Agenda universal. Con ellos se pretende retomar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y conseguir lo que estos no lograron. También se pretende hacer realidad los derechos humanos de todas las personas y alcanzar la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. Los Objetivos y las metas son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

Nos detenemos en esta última por ser la más actual y completa de las mencionadas. La Educación Ambiental y el Turismo aparecen directamente en la Agenda 2030 en las Metas de los objetivos 4, 8, 12, 13 y 14 y más concretamente en:

Objetivo 4. Educación de calidad. Meta 4.7. Fomentar la educación global para el desarrollo sostenible.

Objetivo 8. Trabajo decente y crecimiento económico. Meta 8.9. Promoción del turismo sostenible.

Objetivo 12. Producción y consumo responsable. Meta 12.B. Lograr un turismo sostenible. Meta 12.8. Asegurar la educación para el desarrollo sostenible.

Objetivo 13. Acción por el clima. Meta 13.3. Mejora de la educación y sensibilización medioambiental.

Para la Organización Mundial del Turismo, el término “Turismo Sostenible” hace referencia a: “el turismo que tiene plenamente en cuenta las repercusiones actuales y futuras, económicas, sociales y medioambientales para satisfacer las necesidades de los visitantes, de la industria, del entorno y de las comunidades anfitrionas”. Igualmente, aborda una serie de características que debería cumplir la actividad turística si desea optar a ser sostenible:

1. Dar un uso óptimo a los recursos medioambientales, que son un elemento fundamental del desarrollo turístico, manteniendo los procesos ecológicos esenciales y ayudando a conservar los recursos naturales y la diversidad biológica.

2. Respetar la autenticidad sociocultural de las comunidades anfitrionas, conservar sus activos culturales y arquitectónicos y sus valores tradicionales, y contribuir al entendimiento y la tolerancia intercultural.

3. Asegurar unas actividades económicas viables a largo plazo, que reporten a todos los agentes unos beneficios socioeconómicos bien distribuidos, entre los que se cuenten oportunidades de empleo estable y de obtención de ingresos y servicios sociales para las comunidades anfitrionas, y que contribuyan a la reducción de la pobreza”.

Vemos que el turismo sostenible, al igual que el desarrollo sostenible, tiene tres pilares sobre los que se sustenta, que son: el ambiental, el social y el económico. Algunas vías en las que podemos trabajar para lograr el equilibrio que supone la sostenibilidad turística son:

- Pilar ambiental:
 - Uso óptimo de los recursos ambientales.
 - Conservación de la biodiversidad.

- Ahorro de agua y energía.
 - Movilidad más limpia.
 - Reducción de residuos y contaminación.
 - Consumo de alimentos de proximidad.
 - Acción por el clima.
 - Mayor participación en las energías renovables.
- Pilar social:
 - Respeto a la autenticidad sociocultural de las comunidades anfitrionas.
 - Conservación de su patrimonio y sus valores tradicionales.
 - Tolerancia intercultural.
 - Reducción de las desigualdades.
 - Renovación urbana y desarrollo rural.
 - Mejoras en la accesibilidad.
 - Pilar económico:
 - Oportunidades de empleo estable.
 - Obtención de ingresos y servicios para las comunidades anfitrionas.
 - Reducción de la pobreza.
 - Actividades viables a largo plazo.
 - Modernización de la infraestructura.
 - Avances hacia destinos inteligentes y de calidad.

Como vemos, la sostenibilidad en el turismo no es fácil de alcanzar y lo es aún menos, realizarlo desde el punto de vista individual. Recordemos el Objetivo de Desarrollo Sostenible 17, “Alianzas para lograr los objetivos”, que nos anima a tender puentes y alianzas entre las personas, para alcanzar objetivos a más largo plazo. La Real Academia Española de la Lengua define la palabra “Alianza” en su acepción tercera y séptima como: “Pacto, convenio o tratado en que se recogen los términos en que se alían dos o más partes”. “Unión de cosas que concurren a un mismo fin”. En base a ello y desde la óptica de la “Educación Ambiental” podríamos preguntarnos: ¿Cómo podemos generar alianzas para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el ámbito turístico? En la respuesta a esta cuestión hay que tener en cuenta que la solución no es sólo de los Gobiernos en sus diferentes niveles, sino que también tenemos una responsabilidad desde otras entidades y desde la sociedad civil. Se pueden y se deben sumar esfuerzos y colaborar desde la información, la sensibilización y la acción.

Volviendo a la pregunta anterior y descendiendo al nivel de territorio más cercano al ciudadano, nos encontramos con el municipio que, según la Real Academia Española de la Lengua, se refiere a este vocablo como la “Entidad local formada por los vecinos de un determinado territorio para gestionar autónomamente sus intereses comunes”.

Veamos algunos ejemplos actuales, que combinan la Educación Ambiental con el Turismo para contribuir a alcanzar la sostenibilidad del municipio.

1. Desde la planificación estratégica local.

- 1.1. Agenda de Desarrollo Sostenible Municipal (o Agenda 21 Local).

Volvamos de nuevo al término “Desarrollo Sostenible” antes de abordar qué es y para qué sirve esta Agenda. El Informe de la Comisión Mundial de Ambiente y Desarrollo “Nuestro Futuro Común”, conocido también como “Informe Brundtland (1987)” definió el desarrollo sostenible, como “aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones venideras para atender sus propias definiciones”. En definitiva, estas necesidades a las que alude el concepto anterior implican que se logre un equilibrio en el desarrollo de un territorio, desde el punto de vista ambiental, social y económico.

Para planificar cómo sería el futuro a corto, medio y largo plazo surgieron hace unas décadas, en primer lugar, las Agendas 21 Locales, que más tarde pasaron a denominarse Agendas de Desarrollo Sostenible Municipal en algunos territorios. Estos documentos son instrumentos de planificación fruto del trabajo técnico y del consenso de los vecinos del municipio que, a través de órganos de participación ciudadana, bien directamente o a través de sus representantes hacen sus aportaciones a la Agenda, para que ésta sea un documento “vivo” que vaya evolucionando constantemente. Así en la Agenda se anotan las actuaciones y proyectos en el marco de programas y líneas estratégicas, para diseñar entre todas las personas interesadas un futuro sostenible para su territorio. De esta forma, la Autoridad Local tiene una hoja de ruta para seguir e ir implementando en la medida de sus posibilidades. El turismo como actividad económica, de vital importancia en el desarrollo de un municipio, aparece en la mayoría de las Agendas, bien como una Línea o un Programa, además de con proyectos y actuaciones que forman parte de otras partes del documento.

Las Agendas combinan, por tanto, tanto en su fase de diseño como en la aplicación de su ejecución a la Educación Ambiental y a la Participación Ciudadana. Ambas deben ir de la mano, para que sea posible alcanzar el desarrollo sostenible en general y la sostenibilidad turística, en particular.

Como todos los planes estratégicos, las Agendas incluyen unos instrumentos para evaluar si los diferentes proyectos se van realizando adecuadamente. Son los “Indicadores de Seguimiento” que, desde

el punto de vista cuantitativo o cualitativo, ayudarán a la Autoridad Local y a los consejos locales y demás órganos de participación a la toma de decisiones.

Recientemente las tradicionales Agendas 21 o Agendas de Desarrollo Sostenible Municipal se están adaptando a la Agenda 2030. Su aprobación en 2015, junto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible han planteado un horizonte de progreso que por un parte está canalizando los esfuerzos ya emprendidos años atrás por las Entidades Locales y por otra parte está complementando y orientando esa línea de trabajo hacia unas metas comunes que cuentan con el consenso internacional. Este nuevo planteamiento se pretende que sirva para la fase de recuperación post Covid-19 y que ayude a los territorios a impulsar un desarrollo sostenible que consiga unas sociedades más justas, resilientes e inclusivas.

Plan Local de Sostenibilidad Turística.

La Organización Mundial del Turismo (OMT) define el **destino turístico** como: “un espacio físico, con o sin una delimitación de carácter administrativo analítico, en el que un visitante puede pernoctar. Es una agrupación (en una misma ubicación) de productos y servicios, y de actividades y experiencias, en la cadena de valor del turismo, y una unidad básica de análisis del sector. Un destino incorpora agentes y puede extender redes hasta formar destinos de mayor magnitud. Es además inmaterial, con una imagen y una identidad que pueden influir en su competitividad en el mercado”.

Como “turismo sostenible”, la Organización Mundial del Turismo nos lo define como “El turismo que tiene plenamente en cuenta las repercusiones actuales y futuras, económicas, sociales y medioambientales para satisfacer las necesidades de los visitantes, de la industria, del entorno y de las comunidades anfitrionas”.

Aclarados estos conceptos básicos, veamos qué son los Planes de Sostenibilidad Turística en Destinos. Son instrumentos de planificación que se diseñan y ejecutan por las Entidades Locales con la participación de los actores locales, para facilitar la gestión turística y la transformación del sector.

RESULTADOS

Desde los órganos de participación local.

Es un órgano de carácter consultivo y de consenso que tiene por objeto canalizar y favorecer la participación de los vecinos del municipio, de sus asociaciones y de otras entidades interesadas en el conocimiento, planificación y gestión de todos aquellos asuntos que, teniendo relación con el territorio local, están relacionados con la defensa de la naturaleza, la protección ambiental, la mejora de la calidad de vida y la sostenibilidad municipal.

Mesa de Turismo Local.

La Mesa de Turismo Local se constituye como un órgano colegiado y consultivo del Ayuntamiento, a través de la participación, cooperación y asesoramiento en la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos e iniciativas concretas vinculadas al desarrollo turístico del territorio municipal.

La Mesa se configura como un órgano independiente de participación sectorial sin personalidad jurídica, que permite establecer y coordinar la participación plural de todos los sectores implicados en la actividad turística que se desarrolla en un pueblo o ciudad. Así, tanto los agentes sociales como profesionales, junto con la la Autoridad Local, podrán conseguir una política turística lo más consensuada posible, fruto del debate y la reflexión conjunta de todas las partes.

3. Modelo de proyecto integrador para alcanzar el desarrollo turístico sostenible, en torno a la educación ambiental y la participación ciudadana.

Existen numerosas actuaciones y proyectos que podrían servir como ejemplo para lograr tal objetivo, pero en este artículo nos vamos a detener en el caso de los Ecomuseos.

El Consejo Internacional de los Museos (ICOM) en 1980 elaboró una definición de ecomuseo reconocida por la comunidad internacional. En la misma un ecomuseo debe ser: “una institución que gestiona, estudia y valora -con finalidades científicas, educativas y, en general, cultural- el saber popular. El patrimonio general de una comunidad específica, incluido el ambiente natural y cultural del medio. De este modo, el ecomuseo es un vehículo para la participación cívica en la proyección y desarrollo colectivo. Con este fin, el ecomuseo se sirve de todos los instrumentos y los métodos a su disposición con el fin de permitirle al público comprender, juzgar y gestionar -de forma responsable y libre- los problemas con los que debe enfrentarse. En esencia, el ecomuseo utiliza el lenguaje del resto, la realidad de la vida cotidiana y de las situaciones concretas con el fin de alcanzar los cambios deseados”.

Nos dice Copano López, M. (2017) que el prefijo “eco” se refiere a un concepto de ecología humana y de las relaciones dinámicas que el hombre y la sociedad establecen con su tradición, su medio ambiente y los procesos de transformación de estos elementos, alcanzando cierto grado de consciencia de su responsabilidad de creadores.

El término “ecomuseo” tal y como lo conocemos hoy proviene surgió en Francia en la década de los años 70 del pasado siglo y desde ahí se fue expandiendo por todo el mundo. Así Hugues de Varine fue el que propuso esta palabra para realizar un nuevo planteamiento de museo, utilizando el patrimonio local para ayudar al desarrollo económico del territorio, impulsado desde la propia comunidad. Un ecomuseo, por tanto, es una forma dinámica en la que las comunidades preservan, interpretan y

administran su patrimonio para el desarrollo sostenible. Algunas características propias de los ecomuseos son:

- No están circunscritos a un edificio, como el tradicional museo. El “museo” es el territorio geográfico que gestionan.
- Seleccionan aspectos del patrimonio (cultural y natural) de su territorio para interpretar y conservar.
- Guardan un sentido de pertenencia a un lugar, a través de un enfoque integrador de su patrimonio.
- Facilitan la participación de la comunidad en la que se asienta, desde su origen y desarrollo.
- Promueve las alianzas internas entre los grupos que lo componen y entre éstos y entidades externas al territorio.
- Formado por infraestructuras culturales, educativas, turísticas y sitios naturales.
- Fomenta la conservación de los recursos patrimoniales en los lugares en los que han sido originados.
- Incluye el patrimonio material e inmaterial.
- Intenta conseguir el desarrollo sostenible del territorio sobre el que actúa.
- Promueve la investigación del patrimonio local, haciendo partícipes a especialistas locales y a las Universidades u otros centros de investigación y formación.
- Favorece la conexión entre la puesta en valor del patrimonio y el turismo sostenible.
- Posibilita un desarrollo económico en las comunidades locales, haciendo partícipes de este a los jóvenes del municipio a través del empleo por cuenta ajena o por el emprendimiento propio.

Los elementos vertebradores de la puesta en valor del patrimonio cultural y natural pueden ser desde un oficio tradicional, hasta un elemento geográfico como puede ser un río (Ecomuseo del Río Caicena) o una sierra (Ecomuseo de la Sierrezuela). Éste último caso es el que nos vamos a ocupar a continuación.

Ecomuseo La Sierrezuela, en Posadas (Córdoba, España).

Es un proceso dinámico en el cual los vecinos de Posadas interpretan, preservan y valoran el patrimonio (natural, histórico-arqueológico, etnológico y paisajístico), para el desarrollo sostenible, del territorio geográfico ocupado por la finca municipal “La Sierrezuela” y su entorno más próximo, principalmente de titularidad pública, pero también de fincas privadas con las que se llega a acuerdos de custodia del territorio.

El Ecomuseo La Sierrezuela tiene una parte institucional y otra parte comunitaria, siendo la primera la dinamizadora del proceso y dejando a la comunidad la libertad de participación y cogestión del mismo.

Posadas es un municipio que se encuentra al oeste de la provincia de Córdoba, en la región de Andalucía, al sur de España. Desde el punto de vista geográfico, su territorio forma parte de tres de las grandes unidades paisajísticas de Andalucía. Al norte, Sierra Morena, en el centro el Valle del Guadalquivir (considerado como uno de los más fértiles del mundo) y al sur la Campiña.

Dentro de sus límites municipales podemos encontrar terrenos protegidos que se incluyen en cuatro espacios naturales: el Parque Natural Sierra de Hornachuelos, el Parque Periurbano de La Sierrezuela (Declarado por la orden 11 de enero de 2000, BOJA 24 de 26 de febrero de 2000), el tramo del Guadalquivir que discurre por el término municipal que está incluido en la Zona de Especial Conservación (ZEC) Río Guadalquivir Tramo Medio, y la ZEC Guadiato-Bembézar. El Parque Periurbano, con casi 400 hectáreas de extensión, se encuentra a escasa distancia del núcleo urbano de Posadas y todos los terrenos que incluye son municipales, propiedad exclusiva del ayuntamiento de la localidad, es decir de todos los ciudadanos. Presenta un gran valor patrimonial (natural, histórico, etnológico y paisajístico) y didáctico, lo que, unido a la propiedad municipal de los terrenos, y su extensión, le confieren unos valores incuestionables en nuestra sociedad actual. Atesora, aún, un rico capital ambiental, que se hace preciso gestionar, y con especial interés por su titularidad pública.

El Parque Periurbano La Sierrezuela y su entorno más próximo ofrecen al visitante un escenario perfecto para el ocio, la aventura, la educación ambiental, el conocimiento de la historia y la práctica deportiva, todo ello en un entorno natural privilegiado. Las rutas ofrecidas nos permiten viajar a la prehistoria, visitar una de las mejores canteras romanas de Andalucía, pasear junto al mayor palmital de la provincia de Córdoba o recorrer parte del gran sendero internacional GR48.

El Parque cuenta con una superficie total de 378 has, de las que se han adecuado seis de ellas. Se le ha dotado de un bar-kiosco con terraza mirador al Valle del Guadalquivir, servicios, duchas, aparcamientos integrados en el medio, área ecuestre, fuentes con agua potable, mesas y barbacoas de piedra. Así mismo, los miradores, la red de caminos y senderos existentes en el monte pueden ser utilizados para pasear observando la vegetación, los hongos y la fauna silvestre del entorno. El parque está adecuado convenientemente para la práctica de actividades de ocio y deportes al aire libre como senderismo, running, bicicleta o equitación, entre otros.

¿Qué es el Ecomuseo La Sierrezuela?

Volviendo a algunas de las ideas que hemos aportado sobre este ejemplo concreto, podemos sintetizar que se trata de un proceso dinámico de puesta en valor del patrimonio de la Sierrezuela y su entorno para el desarrollo sostenible del territorio que abarca. Para ello y teniendo como dinamizador a la Autoridad Local, se establecen alianzas con los vecinos para la cogestión del Ecomuseo.

Estas alianzas no sólo se establecen entre las personas que habitan en dicho territorio, sino que también se proyectan hacia el exterior para fortalecer y alcanzar los objetivos propuestos por la comunidad. La puesta en valor del patrimonio se canaliza a través de tres niveles: a través de la educación, de la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y del turismo sostenible.

Herramientas de gestión del Ecomuseo La Sierrezuela.

Básicamente se centran en tres ejes. El primero de los ejes es el de las alianzas, que como decíamos anteriormente en un nivel básico, entre los propios vecinos y vecinos (agrupados en asociaciones y/o a través de centros educativos) y entre éstos y el Gobierno Local. En un segundo nivel se contemplan las alianzas con las personas propietarias de terrenos que albergan algún tipo de elemento patrimonial de interés para los objetivos del Ecomuseo, es lo que se conoce como “custodia del territorio”. En un tercer eje las alianzas con otras instituciones externas al municipio, como Universidades y Administraciones supramunicipales de diferente rango (comarcal, provincial, regional, nacional e internacional).

El segundo eje es el de la participación ciudadana. El interés de las personas del municipio en participar en la dinámica del Ecomuseo abarca desde la mera asistencia a actividades hasta la propia integración en los órganos de participación ciudadana establecidos actualmente. Estos son: el Consejo Local de Medio Ambiente de Posadas y la Mesa de Participación Ciudadana del Turismo de Posadas.

El tercer eje es el de la planificación estratégica. Finalmente y como resultado de la participación ciudadana y las alianzas, derivamos en el plan estratégico marco y verdadera columna vertebral de Posadas en general y del Ecomuseo La Sierrezuela, en particular. Se trata de la Agenda de Desarrollo Sostenible Municipal, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

Elementos del Ecomuseo La Sierrezuela.

Fundamentalmente la mayor parte de los elementos patrimoniales se localizan geográficamente en las dos fincas municipales denominadas “La Sierrezuela” y “Rozas del Pozuelo”, con una extensión de 378 y 95 hectáreas, respectivamente de superficie. Ambas fincas se encuentran en una de las alineaciones montañosas más antiguas de la península ibérica, concretamente en Sierra Morena. La vegetación autóctona está formada por especies propias del bosque mediterráneo, que se caracterizan por estar

adaptadas a los períodos secos y calurosos, siendo el árbol característico la encina y el matorral asociado compuesto por especies, tales como el lentisco, acebuche, coscoja, diversos tipos de jaras, matagallo, torvisco o el palmito, entre otros. Esta especie concentra en el Parque Periurbano La Sierrezuela el mayor palmital de la provincia de Córdoba, siendo esta especie la única palmera autóctona de Europa.

La fauna está bien representada en el Ecomuseo, estando todos los vertebrados conocidos y siendo el grupo de las aves uno de los que más interés despierta entre los visitantes, puesto que la privilegiada situación geográfica de este territorio hace que se puedan observar tanto aves sedentarias como migratorias. Igualmente, aves de gran tamaño en peligro de extinción utilizan el territorio como zona de campeo, lo que posibilita desarrollar un turismo ornitológico muy apreciado por los aficionados a la observación y la fotografía de aves. La Sierrezuela forma parte de un corredor migratorio entre Europa y África de singular importancia, siendo este paraje paso obligado de miles de aves todos los años, que también paran a descansar por estas latitudes en su larga gesta migratoria.

Otro de los grupos de seres vivos bien representados y que forman parte de actividades educativas a todos los niveles son los hongos, cuyos cuerpos fructíferos, las setas, constituyen en muchas ocasiones un manjar exquisito que atraen a numeroso público que practica el turismo micológico.

Otros elementos que integran el Ecomuseo son:

- Caminos municipales y vías pecuarias.
- Restos paleontológicos.
- Minas, grutas subterráneas y cavidades.
- Conjunto dolménico.
- Yacimiento “Cantera Honda” y otros frentes de cantería.
- Pilar de Paterna.
- Torre de la Cabrilla.
- Antigua estación de trenes.
- Abrigo rocoso de la Sierrezuela.
- Arroyo Guadalbaida e infraestructuras hidráulicas.
- Hornos de cal.
- Colección museográfica de cestería de varetas de olivo.
- Recetarios antiguos de gastronomía local.
- Cielo nocturno.

Ecomuseo La Sierrezuela en la Agenda 2030.

La gran mayoría de los proyectos y actuaciones que se desarrollan en el ámbito del “Ecomuseo La Sierrezuela” están alineados con los ODS de la Agenda 2030. A continuación, realizamos un breve repaso de ello.

a) Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 2. Hambre cero.

- Meta 2.4.

Esta meta habla textualmente de “...prácticas agrícolas resilientes... que contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas”. En este sentido se están realizando actuaciones relacionadas con la producción integrada y la agricultura ecológica.

- Meta 2.5.

Nos invita a “... promover el acceso a los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos y los conocimientos tradicionales...”. Desde el Ecomuseo se promueve el intercambio de semillas autóctonas.

b) Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4. Educación de calidad.

- Meta 4.7.

Esta meta habla de “... educación para el desarrollo sostenible...” y el Ecomuseo organiza todo tipo de actividades de educación ambiental, tales como jornadas, talleres, charlas, campañas de sensibilización, cursos, publicaciones, audiovisuales y acciones en los medios de comunicación y redes sociales. Esta labor continuada en el tiempo en educación ambiental ha hecho que Posadas consiga 5 premios de ámbito nacional en diferentes años en materia de educación ambiental y participación ciudadana.

c) Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 6. Agua limpia y saneamiento.

- Meta 6.5.

En esta ocasión se nos habla de “... implementar la gestión integrada de los recursos hídricos”. En este sentido, en la finca “La Sierrezuela”, donde se encuentra el Centro de Interpretación y Educación Ambiental y se coordinan las actividades educativas y turísticas, la depuración de las aguas residuales se realiza a través de una depuradora ecológica.

- Meta 6.6.

“... proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua...” es el mensaje que extraemos de esta meta y desde el Ecomuseo la Sierrezuela se realizan campañas de limpieza por el río Guadalquivir y los afluentes de este por su margen derecha.

d) Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 8. Trabajo decente y desarrollo económico.

- Meta 8.9.

“...elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y productos locales”. En este sentido y como ya se ha mencionado anteriormente, la Agenda de Desarrollo Sostenible Municipal y el Plan Estratégico de Turismo marcan los pasos de la política municipal e integran líneas para el desarrollo económico, social y ambiental, la incorporación de los sectores más desfavorecidos, las mujeres y los jóvenes al empleo. La formación, la puesta en marcha de nuevos sectores productivos, el desarrollo de las nuevas tecnologías y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, entre otros.

e) Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 11. Ciudades y comunidades sostenibles.

- Meta 11.4.

Esta meta nos recuerda que debemos “...redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural...”. Para ello desde el Ecomuseo se incorporan acciones contenidas en la Agenda de Desarrollo Sostenible, como la elaboración de ordenanzas municipales, la puesta en marcha de la Patrulla Verde o la colaboración ciudadana.

- Meta 11.a.

“Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales”. Se trabaja a través de la planificación intermunicipal, como por ejemplo el Plan de Desarrollo Sostenible del Parque Natural (que lo conforman 4 municipios) o la Carta Europea de Turismo Sostenible (del mismo ámbito que el anterior).

f) Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 12. Producción y consumo responsables.

- Meta 12.5.

“... reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización”. Se promueven desde el Ecomuseo acciones de sensibilización, limpieza y proyectos de economía circular.

- Meta 12.8.

“... asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza”. Para ello Ecomuseo La Sierrezuela cuenta con un programa anual de actividades de educación ambiental.

- Meta 12.b.

“Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales”. Se realiza el asesoramiento a emprendedores/as y empresas consolidadas en materia de sostenibilidad turística. Para evaluar los proyectos se trabaja con indicadores de seguimiento.

g) Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 15. Vida de ecosistemas terrestres.

- Meta 15.5.

“... adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de biodiversidad... ”. Para ello se está elaborando la Estrategia Local de Biodiversidad.

h) Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

- Meta 16.7.

“Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades”. A través de los foros participativos ya mencionados: Consejo Local de Medio Ambiente y Mesa de Participación Ciudadana del Turismo.

i) Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 17. Alianzas para lograr los objetivos.

- Meta 17.7.

“Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas”. Esta meta se pone de manifiesto en el ámbito de trabajo a través de los convenios con centros educativos y universidades, también en las experiencias de custodia del territorio o en la participación en redes de municipios sostenibles.

Experiencias de turismo sostenible en el ámbito del Ecomuseo La Sierrezuela.

Algunas de las experiencias y casos de éxito dentro de todo este proceso son:

- Micoturismo o turismo micológico.
- Orniturismo o turismo ornitológico.
- Astroturismo u observación del cielo nocturno.
- Senderismo, por caminos públicos.
- Visitas al patrimonio arqueológico.
- Talleres y exhibiciones de artesanía tradicional de cestería de vareta de olivo.
- Actividades de recreación histórica.
- Campamentos infantiles y juveniles de educación ambiental.
- Campañas de limpieza de entornos naturales.
- Actividades deportivas en el medio natural, compatibles con la conservación de la naturaleza y el patrimonio histórico.
- Turismo de aventura.
- Turismo de “peroles”. Comida en el campo.

- Oleoturismo. Turismo relacionado con el cultivo del olivo y sus productos.
- Espectáculos culturales y musicales.
- Estancias en alojamientos rurales.
- Recuperación de antiguos recetarios de gastronomía tradicional.

CONCLUSIONES

Si reflexionamos en torno a qué elementos son necesarios para replicar esta experiencia en cualquier otra zona del mundo, podríamos decir que son tres los eslabones básicos para lograr tal objetivo. Por un lado, necesitamos un territorio con un patrimonio determinado, ya sea éste de índole natural, histórico, etnológico, paisajístico o cualquier otro. En segundo lugar, se necesita a un grupo de personas que habite en ese territorio y finalmente, en tercer lugar y recordando el ODS17, una serie de alianzas y acuerdos para lograr la puesta en valor de ese patrimonio para lograr el desarrollo sostenible del territorio y la comunidad con la que estemos trabajando.

REFERENCIAS

Copano López, M., López Sánchez, J.A. (2017). Ecomuseo como elemento dinamizador y estructurador del territorio. Universidad de Cádiz.

Ecomuseo La Sierrezuela. (2021, 15 de octubre). <http://www.turismoposadas.es/ecomuseo-la-sierrezuela/>

La definición operativa de destino turístico fue formulada por el Comité de Turismo y Competitividad (CTC) y la Asamblea General de la OMT la adoptó como recomendación en su vigésima segunda reunión, celebrada del 11 al 16 de septiembre de 2017 en Chengdu (China) [A/RES/684(XXII)]. Consúltense todas las Definiciones de turismo de la OMT en: www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789284420858

Labrador Herráiz, C., Del Valle López (1995). La Educación Medioambiental en los documentos internacionales. Revista Complutense de Educación, vol. 6, nº 2. Universidad Complutense.

Naciones Unidas A/RES/70/1 Asamblea General Distr. general 21 de octubre de 2015. Septuagésimo período de sesiones. Temas 15 y 116 del programa 15-16301 (S) *1516301*. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015 [sin remisión previa a una Comisión Principal (A/70/L.1)] 70/1. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Naciones Unidas. Asamblea General Cuadragésimo segundo período de sesiones. (1987). Terna 83e) del programa provisional. Desarrollo y cooperación económica internacional. Medio Ambiente. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

CAPÍTULO 6

GESTIÓN DEPORTIVA SOCIALMENTE RESPONSABLE: LA PERCEPCIÓN DE LOS RESIDENTES

SOCIALLY RESPONSIBLE SPORT MANAGEMENT: RESIDENTS' PERCEPTIONS

Juan Antonio Sánchez-Sáez *

jasanchez419@ucam.edu

*Universidad Católica de Murcia. España.

RESUMEN

La organización de los eventos deportivos ha incrementado de manera exponencial integrándose en las comunidades locales. Estos eventos, provocan impactos en los municipios que los albergan, tanto positivos como negativos. Debido a esta nueva tendencia, el concepto de evento socialmente responsable se torna fundamental, debiendo ser sostenible en los ámbitos económico, medioambiental y con la comunidad de acogida. El objetivo de esta investigación fue desarrollar una herramienta de medición que ayude a determinar el grado de responsabilidad social percibida por parte de los residentes en los eventos deportivos. Se elaboró un cuestionario ad-hoc, que pretendía medir las percepciones de las acciones de RSC implementadas en los eventos deportivos de menor escala. Para este propósito se identificó a los stakeholders del evento seleccionado. El procedimiento para la toma de datos fue la encuesta personal a pie de calle (n=516). El análisis factorial confirmatorio permitió mantener los tres factores de la percepción de la RSC en los eventos deportivos. Así la validez factorial y las propiedades psicométricas de la escala fueron satisfactorias. Destacó la correlación existente y significativa entre el factor “Actividad Deportiva Sostenible” y el de “Cohesión Social” (.769*), por otro lado, las correlaciones entre los factores “Actividad Deportiva Sostenible” y “Bienestar” (.152*) y entre “Cohesión Social” y “Bienestar” (.051*) tuvieron menor carga, pero fueron igualmente significativas. Por tanto, la escala de percepción de la RSC en eventos deportivos resultó un instrumento adecuado para determinar el conocimiento de los residentes sobre esta variable latente.

Palabras clave: métodos de investigación social; cambio y desarrollo social; organización y gestión de empresas; desarrollo regional.

ABSTRACT

The organisation of sporting events has increased exponentially and has become integrated into local communities. These events have both positive and negative impacts on the municipalities that host them. Due to this new trend, the concept of a socially responsible event becomes fundamental and must be sustainable economically, environmentally and with the host community. The aim of this research was to develop a measurement tool to help determine the degree of social responsibility perceived by residents at sporting events. An ad-hoc questionnaire was developed, which aimed to measure perceptions of CSR actions implemented at smaller-scale sporting events. For this purpose, the stakeholders of the selected event were identified. The procedure for data collection was a face-to-face street survey (n=516). The confirmatory factor analysis allowed maintaining the three factors of the perception of CSR in sport events. Thus, the factorial validity and psychometric properties of the scale were satisfactory. The existing and significant correlation between the factors "Sustainable Sport Activity" and "Social Cohesion" (.769), on the other hand, the correlations between the factors "Sustainable Sport Activity" and "Well-being" (.152*) and between "Social Cohesion" and "Well-being" (.051*) had lower loadings, but were equally significant. Therefore, the scale of perception of CSR in sport events was a suitable instrument to determine residents' knowledge of this latent variable.*

Keywords: *social research methods; social change and development; business organisation and management; regional development.*

INTRODUCCIÓN

De manera previa a la pandemia, una de las facetas humanas que mayor auge estaba experimentando en las últimas décadas -y que parece empieza a recuperarse en el punto en el que se quedó-, ha sido la práctica deportiva, recreativa y de ocio, que prácticamente formaba parte de la rutina diaria de la mayoría de la población (López, 2003; Sánchez-Sáez, 2021). De igual manera, la organización de los eventos deportivos entendidos como una manifestación del deporte que sucede de manera esporádica, con una duración delimitada y en lugar concreto en el que se interrelacionan las personas (Jago y Shaw, 1998), también estaba incrementado de manera exponencial integrándose en el día a día de las comunidades locales. No era difícil encontrar, cada fin de semana, un acontecimiento deportivo que estuviese siendo celebrado en cualquier parte del mundo, una carrera, una competición de fútbol, una marcha senderista, una regata, etc., tanto de carácter federado como popular, desarrollados éstos en instalaciones deportivas estandarizadas, en vías públicas (urbes) o el medio natural.

El desarrollo de estos acontecimientos, provoca inevitablemente una serie de impactos asociados de diversa índole en los municipios que los albergan, tanto positivos como negativos, como pueden ser: económicos (creación de empleo, incremento de precios, etc.), turísticos-comerciales (mejora de la imagen de la localidad de acogida, instalaciones inadecuadas etc.), físicos-medioambientales (preservación del patrimonio, daño ecológico, etc.) sociales-culturales-deportivos (orgullo cívico, potenciación de las tradiciones, promoción deportiva, aglomeraciones, etc.), psicológicos (clima festivo, choque cultural, etc.) y políticos-administrativos (reconocimiento de otras localidades, o naciones, corrupción, etc.) (Chen, 2011; Cheng y Jarvis, 2010; Hassanien y Dale, 2011; Lin y Lu, 2016; Llopis y Gil, 2011; Zhou, 2010; Zhou y Ap, 2009; Zimbalist, 2010).

Debido a esta nueva tendencia del deporte el concepto de evento socialmente responsable se torna fundamental, con la finalidad de paliar o eliminar los impactos negativos y maximizar los positivos, no solamente siendo sostenible con el medio ambiente sino también en lo económico y con respecto a la comunidad de acogida.

Es por ello que las entidades organizadoras deberán concebir la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) en el deporte como las formas en que un organismo relacionado con la actividad deportiva busca alinear sus valores y comportamiento con los de sus diversos grupos de interés. De esta manera, los organizadores de los acontecimientos, entidades públicas, privadas o consorcios si lo que pretenden es alcanzar el mayor éxito posible en la celebración de estas actividades, deberán identificar como premisa fundamental a cada uno de sus grupos de afectados y tener en cuenta sus necesidades y expectativas y conocer la percepción del mayor número de éstos (García-Alcober y Llopis-Goig, 2013; Parra y Duclos, 2013; Sánchez-Sáez, 2021): propietarios, inversores, accionistas, empleados, proveedores, deportistas, espectadores, aficionados, turistas, asociaciones, comunidad local, socios comerciales, medios de comunicación, las diferentes administraciones públicas, los órganos nacionales e internacionales de gestión deportiva o la industria de equipamiento deportivo (Filizöz y Fişne, 2011). Además, las entidades organizadoras, deben de ser conscientes de que el escenario donde desarrollan su actividad es la comunidad, y aquí se deberá crear una fuerte red entre las entidades y los diferentes grupos de interesados, entre ellos los residentes. Por tanto, la creación de empleo, la aparición de nuevas empresas, la gestión de residuos y la eficiencia energética, la recuperación de espacios en desuso, la ruptura de la temporalidad del turismo en zonas en desarrollo, el ensalzamiento de la cultura propia de la localidad como un bien más del evento (monumentos, gastronomía, tradiciones, etc.) o la inclusión de los residentes locales como parte del comité organizador, son algunas de las medidas que se deberían implementar en un proyecto de evento socialmente responsable en todos los ámbitos. En definitiva, la

entidad organizadora devuelve de este modo a la sociedad lo que ésta le aporta.

Una vez identificados los grupos de interés, los organizadores de los acontecimientos deportivos deberían tener una preocupación particular en las percepciones de los grupos de afectados provocadas por el desarrollo de su actividad (impactos), para gestionar y alcanzar mecanismos mediante los cuales poder resolver los conflictos, integrar el evento dentro de la cultura local, responder a las demandas de la comunidad y minimizar impactos negativos con la finalidad de asegurar el apoyo hacia el evento (Fredline, et al., 2003; Parra y Duclos, 2013). Estos grupos pueden ayudar a los gestores a tomar decisiones mediante la información aportada. Así, en este estudio, de entre los diferentes grupos de afectados, se contó con los residentes de Cartagena como muestra para la realización de la investigación.

Para medir la percepción de los residentes (actitudes), una de las herramientas más utilizada en la literatura consultada, es el cuestionario estructurado (Aakery Day, 1989; Alaminos y Castejón, 2006; Babbie, 2000; Churchill, 2003; Thomas y Nelson, 2007), de igual modo sucede en las investigaciones similares como las de percepción de los residentes respecto a la celebración de eventos deportivos (Añó et al., 2014; Añó et al., 2012; Añó et al., 2010; Balduck et al., 2011; Calabuig et al., 2014; Chen, 2011; Duclos, 2012; Kaplanidou, 2012; Kaplanidou et al., 2013; Karadakis et al., 2016; Kim et al., 2015; Llopis y Gil, 2011; Liu, 2016; Lorde et al., 2011; Ma et al., 2013; Ma y Kaplanidou, 2016; Ma y Rotherham, 2016; Mao y Huang, 2016; Parra et al., 2012; Parra et al., 2014; Parra y Duclos, 2013; Parra, Elasri et al., 2016; Parra, González et al., 2016; Pranić et al., 2012; Vetitnev y Bobina, 2017; Zhou, 2010) y de percepción de la RSC en el deporte (Blumrodt et al., 2012; Blumrodt et al., 2013; Walker et al., 2010; Walker y Kent, 2009).

En definitiva, se podría decir, que la transversalidad del deporte provoca que la RSC pueda ser impregnada en cada acción o proceso de la celebración de los eventos deportivos, pudiendo ser definida la RSC en los eventos deportivos como:

Aquellas acciones adoptadas de manera voluntaria por el comité organizador, que utilizan la transversalidad del deporte para tratar de satisfacer las expectativas del mayor número de grupos de interés posible pero sobre todo de la población local donde se celebra el acontecimiento y de este modo alcanzar objetivos comunes mitigando los impactos negativos y tratando de impulsar los positivos tanto en el presente como en el futuro (Sánchez-Sáez et al., 2020, p. 5).

En este contexto, esta investigación tuvo por objeto desarrollar una herramienta de medición que ayude a determinar el grado de responsabilidad social percibida por parte de los residentes en los eventos deportivos y, de este modo, poder establecer pautas a seguir por las diferentes entidades

organizadoras de eventos deportivos, con el propósito de que éste sea socialmente responsable.

Con la finalidad de alcanzar estos objetivos, se realizó una revisión de la literatura sobre la percepción de la RSC, de la RSC aplicada al sector deportivo y de los impactos provocados por la celebración de los eventos deportivos. Sobre la base de este estudio se presenta un modelo de percepción de la RSC en los eventos deportivos por parte de los residentes, confirmado con el análisis factorial confirmatoria y contrastada mediante un enfoque de ecuaciones estructurales. Tras estos análisis se obtuvieron los atributos que componen la variable latente “Percepción de la RSC en los eventos deportivos”. Estos fueron “Actividad Deportiva Sostenible”, “Cohesión Social” y “Bienestar”.

A pesar de las limitaciones encontradas, como la falta de estudios que analicen el impacto social y medioambiental de eventos deportivos de menor magnitud (Añó et al., 2014) en localidades pequeñas o medianas, y todavía en menor número que analicen la aplicación de la RSC en este sector y sus consecuencias directas, se encontró la necesidad de abrir este campo de estudio que procura plantear nuevos retos en la investigación de los eventos deportivos desde el punto de vista de la Responsabilidad Social Corporativa y de la Gestión Deportiva. En definitiva, se pretende crear un marco general a partir del cual sentar las bases para al desarrollo eventos deportivos socialmente responsables.

De este modo, se trata finalmente de ofrecer información útil para que los gestores de eventos deportivos puedan implementar sus acontecimientos con acciones de RSC integradas dentro de la propia actividad, proponiendo así un modelo de evento donde la consecución de un legado de tipo social, mucho menos desarrollado, sea lo prioritario frente a los impactos económicos (fin de toda actividad comercial) y medioambientales (regulados por ley). De este modo se tratará de invertir lo determinado por Steiner (2005), que expuso que la RSC está conformada en un 95% por retórica y un 5% de acciones prácticas.

METODOLOGÍA

El objetivo genérico de esta investigación fue desarrollar una herramienta de medición que ayude a determinar el grado de responsabilidad social percibida por parte de los residentes en los eventos deportivos.

El procedimiento de muestreo empleado fue tipo intencional (no probabilístico), de conveniencia (Gursoy y Kendall, 2006; Kim et al. 2006; Liu, 2016; Lorde, 2011; Parra, Elasri et al., 2016; Parra, González et al., 2016), motivado por la ausencia de un censo de residentes permanentes en la ciudad de Cartagena (España), diferente al número de habitantes empadronados. Sin embargo, aunque este tipo de muestreo no es representativo de la población en general, se procuró recoger la proporción existente entre hombres y mujeres, así como diferentes rangos de edad a partir de los 18 años. Además,

la muestra se estratificó por cuotas de sexo y edad. Se tuvo en cuenta realizar las encuestas en la Diputación de Cartagena, zona de casco urbano por donde transcurre el evento objeto de estudio -La Ruta de las Fortalezas-. No obstante, con la intención de que la muestra fuera lo más representativa posible, y con el objeto de disminuir el sesgo propio de este tipo de muestreos, se siguieron las recomendaciones de Sudman (1976) a la hora de seleccionar la población objeto de estudio. De esta forma se tuvieron en cuenta las siguientes condiciones:

1. Se realizaron encuestas en cuatro barrios de la ciudad pertenecientes a la Diputación de Cartagena (casco urbano).
2. Dentro de cada uno de los barrios se fueron alternando diferentes horas del día y fechas para asegurar la variedad en el periodo de muestreo en una misma localización.
3. Se utilizaron diferentes cuotas de residentes en función de la edad y el género de sus habitantes.

Con tales condiciones se intentó reducir una de las limitaciones de este trabajo en cuanto a la representatividad de la muestra

Una vez determinado el muestreo, sobre una población total de 58.483 habitantes en la Diputación de Cartagena, se establecen los criterios de inclusión de los sujetos objeto de estudio, entre los que se encuentran: ser residente en Cartagena al menos un año, ser mayor de edad y conocer el evento deportivo de La Ruta de las Fortalezas (tabla 1):

Tabla 1

Ficha técnica de la Investigación.

Universo	<ul style="list-style-type: none"> • Diputación de Cartagena (58.483 habitantes): - Barriada San Ginés (4.969 habitantes). - Barriada Virgen Caridad (2.882). - Cartagena (44.509). - Ensanche-Almarjal (6.123). *Reparto por sexo: 28.506 hombres (49%) y 29.977 mujeres (51%).
Criterios de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Diputaciones de Cartagena (casco urbano). - Residente en Cartagena \geq de 1 año - Ser mayor de edad \geq 18 años. - Conocer el evento deportivo La Ruta de las Fortalezas.

Ámbito geográfico	- Ciudad de Cartagena.
Método de recogida de la información	- Encuesta personal.
Procedimiento de muestreo	- Intencional - No probabilístico. - Por segmentación según sexo.
Tamaño de la muestra	- 516 sujetos. 256 hombres (49,60%) y 260 mujeres (50,40%).
Nivel de confianza	95%
Intervalo de confianza	4%
Heterogeneidad	50%

Fuente: Elaboración propia.

Sobre el total de la población de la Diputación de Cartagena (58.483 habitantes), se estimó un total de 382 sujetos mínimo para realizar el estudio con un intervalo de confianza del 5% y un nivel de confianza del 95%. Sin embargo, una vez obtenidos todos los cuestionarios, se superó esta cifra llegando a los 524 distribuidos entre los residentes de los barrios de la Diputación de Cartagena (Barriada San Ginés, Barriada Virgen Caridad, Cartagena, Ensanche-Almarjal). De este número total se rechazaron un total de 8 por errores en la respuesta u omisión en la misma; finalmente se consideraron como válidos 516.

El reparto por sexo fue 260 para mujeres (50,40%) y 256 para hombres (49,60%), respondiendo de manera aproximada a la proporción de la población total de la Diputación de Cartagena (58.483 habitantes). La distribución por sexo total sería de 29.977 mujeres (51%) y de 28.506 hombres (49%).

Para la elaboración del instrumento definitivo (cuestionario ad-hoc) se siguieron los siguientes pasos (Aaker y Day, 1989; Calabuig et al., 2010; Carretero-Dios y Pérez, 2005; Churchill, 2003; Fernández, 2007; Öberseder et al., 2014; Sánchez-Pato et al., 2016; Wiersma, 2001) (figura 1):

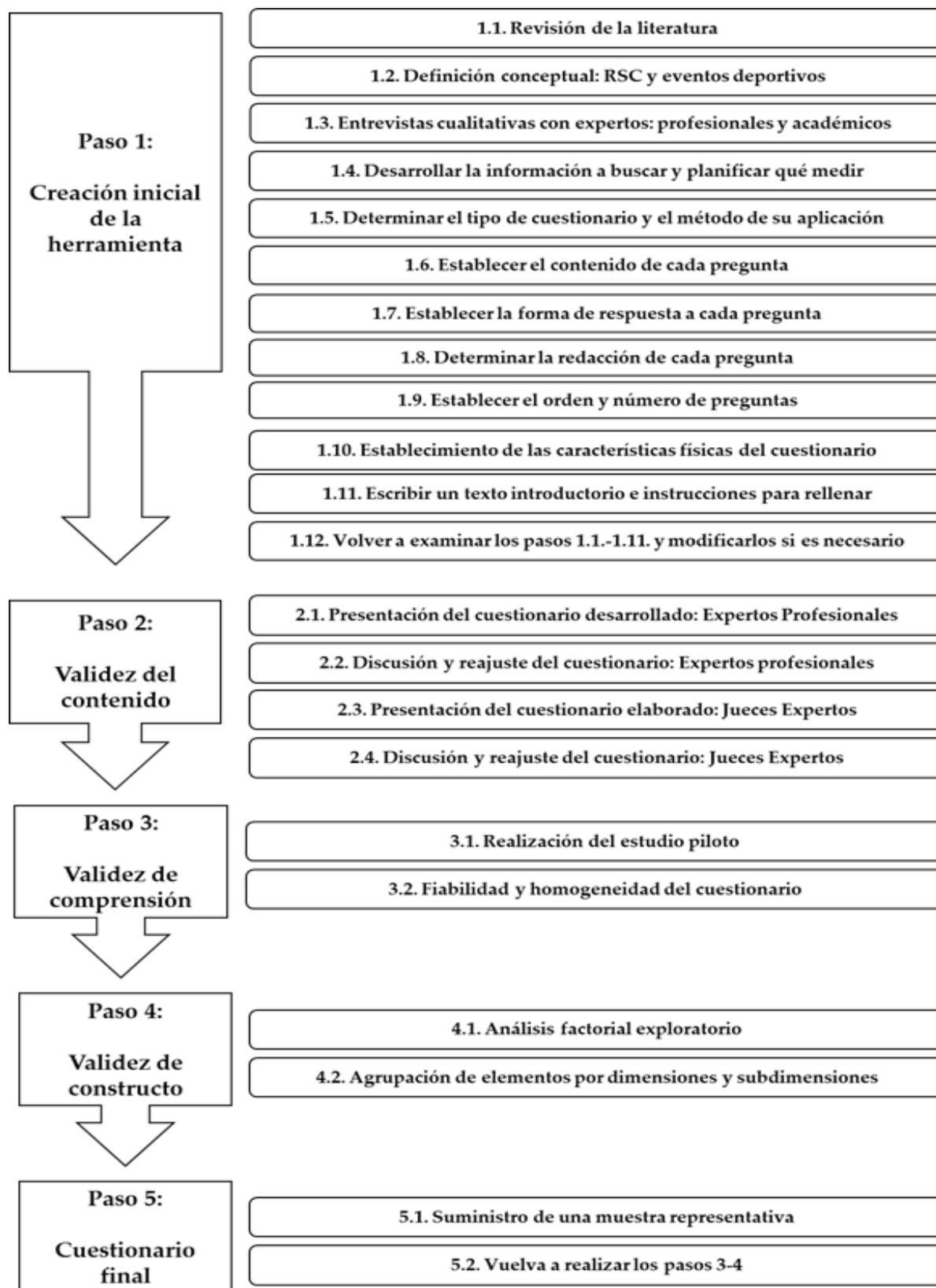


Figura 1. Pasos para la elaboración del cuestionario.

Todas las escalas utilizadas en el cuestionario se seleccionaron de la literatura existente (Blumrodt et al., 2012; Blumrodt et al., 2013; Calabuig et al., 2014; Ma et al., 2013; Ma y Rotherham, 2016; Mao y Huang, 2016; Taks, 2013; Vetitnev y Bobina, 2017; Walker et al., 2010;) y se adaptaron al contexto de la presente investigación. La escala utilizada para medir la percepción de los habitantes de Cartagena sobre las acciones de RSC implementadas en "La Ruta de las Fortalezas" estaba compuesta por 35 ítems que buscan medir la percepción de la población sobre la RSC del evento seleccionado. Estos ítems se agrupan en torno a tres dimensiones y seis subdimensiones. Las tres dimensiones obtenidas y que conforman la escala son: "Actividad deportiva sostenible", "Cohesión social" y "Bienestar".

El procedimiento para la toma de datos fue la encuesta personal a pie de calle. Para ello se contó con la participación de una empresa especializada (Aaker y Day, 1989; Añó et al., 2014). Se emplearon a cinco entrevistadores profesionales y con experiencia previa en este tipo de estudios.

Se selecciona esta Diputación de entre todas las que componen el término municipal de Cartagena puesto que es la que representa el casco urbano y presenta un mayor índice de asistencia de público local, lo que podría asegurar un mayor conocimiento y una percepción mayor del evento objeto de estudio; además, es por donde discurren la mayoría de los tramos de esta carrera.

La metodología de trabajo utilizada fue la misma en los cuatro barrios, después de la localización de zonas de afluencia de población como calles principales, áreas comerciales, centros educativos, etc., los encuestadores se dirigieron a estos puntos para la recogida de los datos. Se trató en todo momento de realizar el encuentro con los sujetos en lugares o momentos en los cuales se mostraban más favorables a la realización de la encuesta, como cafeterías, parques, etc. (Kim et al., 2015).

Respecto al análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico de SPSS 21 y EQS 6.2, en su versión para Windows. Antes de la estimación del modelo estructural, fue necesario evaluar las propiedades psicométricas de las escalas. Para lograr este objetivo, se realizó un AFE (validez de constructo) utilizando el método de componentes principales Varimax de componentes principales (0,40). Para analizar la fiabilidad de la escala propuesta, se calculó el valor de Cronbach (Zhou y Ap, 2009). Una vez obtenidos estos datos, se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) de primer orden y un posterior AFC de segundo orden para determinar si existe un concepto superior o percepción de la RSC de los residentes detrás de las tres dimensiones. Uno de los prerrequisitos para el análisis de un modelo estructural es la confirmación de que las variables latentes o constructos se miden adecuadamente, por lo que es necesario probar los modelos de medición (Lin y Lu, 2016). Así, en este estudio, el modelo de medición de la percepción de los residentes locales sobre la aplicación de acciones de RSC en eventos deportivos fue probado. Se utilizaron los siguientes índices de ajuste para evaluar la idoneidad

de este modelo: Bentler–Bonnet Non-Normed Fit Index (NNFI), the Comparative Fit Index (CFI), the Incremental Fit Index (IFI), the Standardized Root Mean Square Residual (SRMR), and Root Mean Square Error Approximation (RMSEA).

RESULTADOS

La prueba de adecuación muestral del índice Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO = 0,898$) y la prueba de esfericidad de Barlett ($\chi^2 = 7593,306$; $gl. = 595$; $p < 0,00$) indicaron una buena validez de constructo. Una vez realizada la rotación de los factores, los ítems se agruparon en tres dimensiones. Todos los ítems obtuvieron cargas superiores a 0,40, excepto un atributo, "Bienestar4" (0,388), que se mantuvo a expensas de más análisis. La mayoría de las variables saturaron un único factor que se corresponde con la dimensionalidad propuesta. La distribución de los ítems era lógica. Teniendo en cuenta los resultados de los datos obtenidos, la validez factorial fue se pudo interpretar la validez factorial.

Las correlaciones resultantes (Cronbach's) fueron superiores a las recomendadas por diferentes autores (Zhou y Ap, 2009), alcanzando un valor de 0,903. Para cada una de las dimensiones establecidas, el factor "Actividad Deportiva Sostenible" alcanzó un coeficiente de Cronbach's de 0,870, el factor "Cohesión Social" alcanzó un 0,874 y el factor "Bienestar" alcanzó un 0,783. De este modo, se garantizó la estabilidad y la alta consistencia interna de la escala.

Un ajuste adecuado del modelo se indica con valores superiores a 0,90 en los índices NNFI y CFI y menores de 0,05 en los índices SRMR y RMSEA. Sin embargo, diferentes autores indican que valores inferiores a 0,08 son aceptables (Alavarado-Herrera, 2015; Bagozzi y Yi, 1991; Lorde et al., 2011; Ma y Kaplanidou, 2016; Ma et al., 2013; Kim, et al., 2015; Task, 2013; Walker et al., 2010). Todos los índices presentados (excepto SRMR index-Lagrange Multiplier test) se obtuvieron mediante un método Robusto (Yuan–Bentler Correction). Este procedimiento se utiliza cuando los valores de curtosis multivariante sugieren que la muestra no tiene una distribución normal, como en nuestro caso (Mardia's normalized coefficient = 77,28) (Byrne, 2006). La figura 2 muestra el modelo final obtenido tras varios ajustes. Este modelo quedó finalmente compuesto por tres dimensiones y 33 ítems después de los ajustes en dos fases. Los índices del AFC tras estas modificaciones muestran que el modelo se ajusta correctamente a los datos: Fase 1: $S-B\chi^2(524) = 2436,13$, $p < 0,001$; * CFI = 0,72; * IFI = 0,73, * RMSEA (90% CI) = 0,071 (0,067-0,064); SRMR = 0,074. Fase 2: $S-B\chi^2(474) = 882,02$, $p < 0,001$; * CFI = 0,91; * IFI = 0,91, * RMSEA (90% CI) = 0,041 (0,037-0,045); SRMR = 0,058. Los resultados confirman la existencia de los tres factores propuestos inicialmente: "Actividad Deportiva Sostenible", "Cohesión Social" y "Bienestar". La tabla 2 y la figura 2 muestra el modelo final del AFC:

Tabla 2

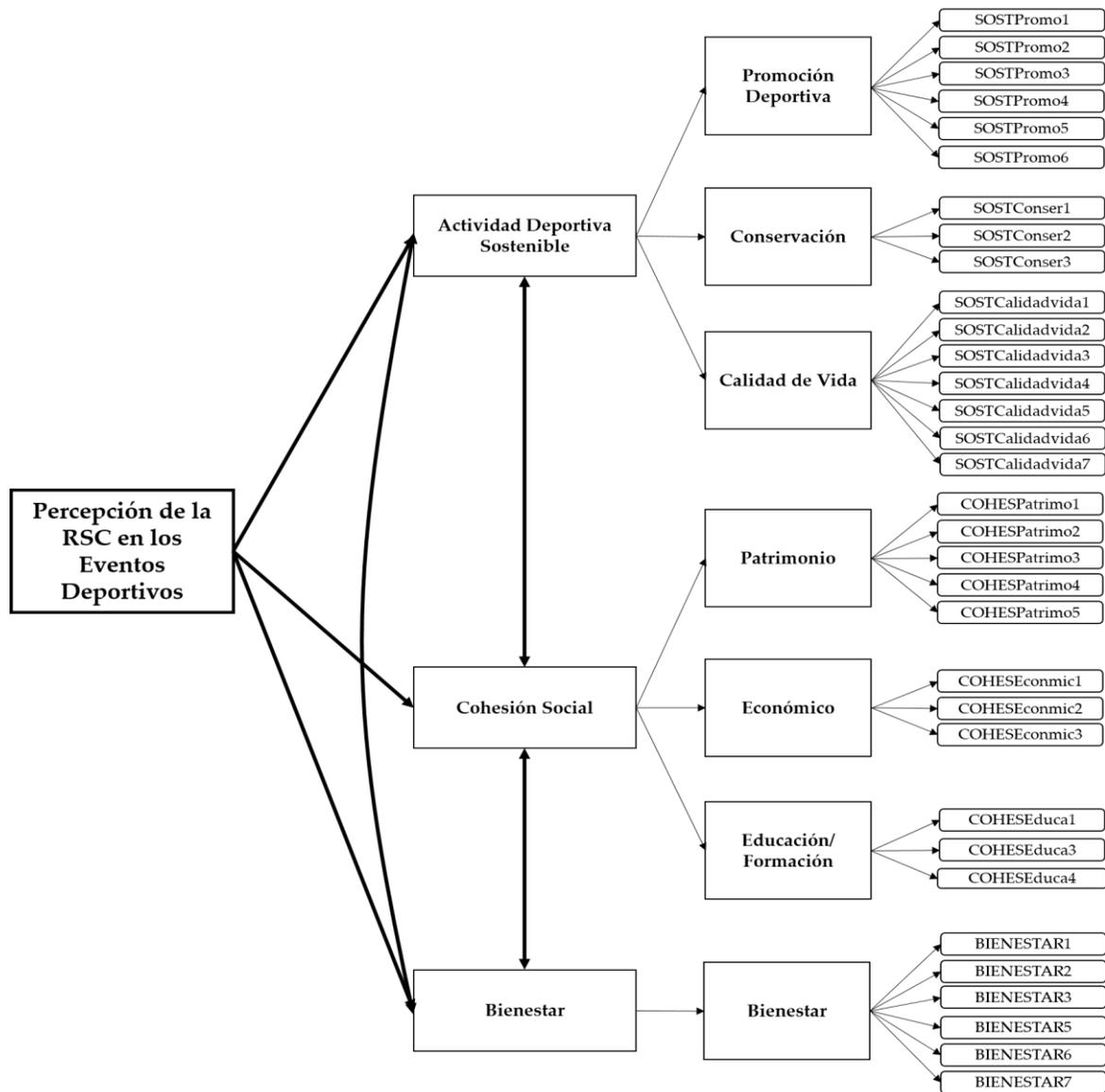
Saturación de los indicadores en los factores (λ), error residual (E) y varianza explicada (R^2) del modelo de medición de la percepción de la RSC en los eventos deportivos.

Factor	λ	E	R^2
Actividad Deportiva Sostenible	Etapa 1	Etapa 1	Etapa 1
SOSTPromo1	.488	.873	.238
SOSTPromo2	.465	.885	.216
SOSTPromo3	.448	.894	.201
SOSTPromo4	.434	.901	.188
SOSTPromo5	.533	.847	.283
SOSTPromo6	.532	.847	.283
SOSConser1	.557	.831	.310
SOSConser2	.563	.826	.317
SOSConser3	.619	.785	.383
SOSCalidadvida1	.653	.757	.426
SOSCalidadvida2	.619	.785	.383
SOSCalidadvida3	.555	.832	.308
SOSCalidadvida4	.671	.741	.450
SOSCalidadvida5	.550	.835	.303
SOSCalidadvida6	.504	.864	.254
Cohesión Social			
COHESPatrimo1	.661	.750	.437
COHESPatrimo2	.755	.655	.570
COHESPatrimo3	.625	.781	.391
COHESPatrimo4	.709	.705	.503
COHESPatrimo5	.664	.748	.440
COHESPatrimo6	.643 →F1	.766	.413
COHESEconmic1	.530	.848	.281
COHESEconmic2	.495	.869	.245
COHESEconmic3	.529	.849	.280
COHESEduca1	.707	.708	.499
COHESEduca2	---	---	---
COHESEduca3	.427	.904	.182
COHESEduca4	.487	.874	.237
Bienestar			
BIENESTAR1	.706	.708	.499
BIENESTAR2	.542	.840	.294
BIENESTAR3	.797	.604	.635
BIENESTAR4	---	---	---
BIENESTAR5	.699	.716	.488

BIENESTAR6	.614	.790	.376
BIENESTAR7	.432	.902	.187

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Modelo definitivo de medida de la percepción de la RSC en los eventos deportivos. Fuente: Elaboración propia.



DISCUSIÓN

La literatura sobre la percepción de diferentes atributos de la RSC (Alvarado-Herrera et al., 2015; Bae, y Kim, 2013; Pérez y Rodríguez del Bosque, 2012; Wang y Juslin, 2012) y la aplicación de la RSC en el sector deportivo (Walker et al., 2010) establecen que la RSC tiene diferentes dimensiones. En concreto, existen diversas investigaciones con diferentes orientaciones que demuestran teóricamente (Block y Wagner, 2014; Carroll, 1979) o empíricamente (Suárez-Cebador et al., 2018) la multidimensionalidad de la RSC (Wang y Juslin, 2012).

La limitación de la presente investigación a la hora de crear una escala para medir la percepción de la RSC en los eventos deportivos de menor dimensión fue intentar establecer las conexiones de los atributos de los estudios que intentan determinar la percepción de los residentes en los eventos deportivos (Balduck, et al., 2011; Djaballah et al., 2015; Kim y Walker, 2012; Lorde et al., 2011; Task et al., 2014) y los estudios sobre la percepción de la RSC en el deporte. La introducción de la RSC en el ámbito deportivo supuso la incorporación de indicadores adaptados que reflejan la relación entre ambos aspectos, como los indicadores utilizados por Sheth y Babiak (2010).

La validez de constructo de las dimensiones propuestas, "Actividad deportiva sostenible", "Cohesión social y "Bienestar", y de la escala en general, fueron corroboradas por los valores de la adecuación de la muestra, la esfericidad de Bartlett y la normalidad multivariante (Timmerman y Lorenzo-Seva, 2011). Así, la metodología utilizada en otros trabajos para determinar la percepción de los residentes en función de algunos atributos se siguió con éxito para analizar la validez de las escalas de medición mediante el AFE y el AFC (Kim et al., 2015; Kim y Walker, 2012; Lin y Lu, 2016; Ma et al., 2013; Ma y Kaplanidou, 2016; Malchrowicz-Moško y Poczta, 2018; Prayag et al., 2013; Timmerman y Lorenzo-Seva, 2011;). Este análisis de los datos se utilizó para verificar la idoneidad de la escala de medición, superando así otras investigaciones que sólo utilizaron el AFE (Balduck, 2011; Liu, 2016; Mao y Huang, 2016; Zhou, 2010).

El AFC de primer orden puso de manifiesto la necesidad de eliminar dos ítems. En relación con el AFC de segundo orden, éste confirmó la multidimensionalidad y la existencia de una variable latente: La percepción de la RSC en los eventos deportivos. Estos atributos presentan una mayor adecuación que los presentados en otros estudios que hacían preguntas imposibles de responder por los residentes, ya que se centraban en aspectos relacionados con las finanzas, los protocolos de protección del medio ambiente, los derechos de los trabajadores, la oferta de formación continua a los empleados, la reducción de la cantidad de residuos o la viabilidad económica (Sheth y Babiak, 2010).

Los ítems finalmente incluidos en el cuestionario para cada una de las dimensiones representaban los siguientes atributos, de acuerdo con diferentes investigaciones: "Actividad Deportiva Sostenible"-deporte para todos, fomento de la actividad física, promoción de buenas prácticas deportivas medioambientales, intercambio cultural y desarrollo turístico (Blumrodt et al., 2012; Blumrodt et al., 2013; Mao y Huang, 2016); "Cohesión Social"-conservación del patrimonio histórico y cultural de la ciudad, desarrollo del comercio local e inversión pública en actividades deportivas y culturales (Misener y Mason, 2010; Walker et al., 2010; Walker y Kent, 2009); "Bienestar"-impactos negativos y entretenimiento y conservación del medio ambiente (Liu, 2016; Ma y Rotherham, 2016; Mao y Huang, 2016).

En relación con el objetivo de esta investigación, estudios similares han puesto de manifiesto las importantes implicaciones prácticas que tiene conocer el grado de percepción de la responsabilidad social corporativa implementada por las entidades en su actividad (Blumrodt et al., 2012; Blumrodt et al., 2013; Walker et al., 2010; Walker y Kent, 2009). En este sentido, se podrían identificar dos tipos de implicaciones (A) Estratégicas, como la mejora de la reputación de las organizaciones (Walker y Kent, 2009) o el aumento del valor de la marca (Athanasopoulou et al., 2011; Yang y Sonmez, 2005); (B) De sensibilización, para determinar estrategias que permitan satisfacer las expectativas y necesidades de los residentes (Smith y Westerbeek, 2007) o promover el desarrollo local de la comunidad de acogida (VanWynsberghe et al., 2012).

Por el contrario, Misener (2008) explica que la aplicación de acciones de RSC entra a veces en conflicto con la consecución de los objetivos principales de las entidades para el desarrollo de los eventos. Estas acciones se utilizan como parte del marketing social del evento para influir positivamente en la percepción de los distintos grupos de interés y reducir las críticas al evento. Por lo tanto, para los gestores de eventos deportivos, esta información es muy valiosa para mejorar los resultados positivos del evento.

Por último, cabe señalar que, en el contexto de los eventos deportivos, el estudio de la relación con la RSC se ha centrado en la mejora de la imagen de la entidad organizadora y en la percepción de los consumidores, los turistas deportivos o los gestores deportivos de los megaeventos, como por ejemplo Juegos Olímpicos de Pekín 2008 Beijing 2008 (Walker et al., 2010), la Copa Mundial de la FIFA 2010 en Sudáfrica (Walker et al., 2013), o los Juegos Olímpicos de Londres 2012 (Dowling, 2013). En este sentido, esta investigación se centra en los eventos menores, no en su entidad organizadora, y en la percepción de los residentes de la comunidad local, ya que se considera que son una de las principales partes interesadas (Parent, 2008; Parent y Séguin, 2007; Reid, 2011; Sorrentini y Pianese, 2011).

CONCLUSIONES

La presente investigación contribuye metodológicamente al ofrecer una escala multidimensional válida y fiable multidimensional válida y fiable para medir la percepción de la RSC en los eventos deportivos desde la perspectiva de los residentes en 33 ítems compuestos por tres dimensiones: "Actividad deportiva sostenible" (16 ítems), "Cohesión social" (11 ítems) y "Bienestar" (6 ítems).

Estas dimensiones resultantes del AFC combinan los indicadores necesarios para determinar la percepción de los residentes sobre la RSC implementada en un evento deportivo. Las acciones vinculadas a la "Actividad Deportiva Sostenible", como el deporte para todos, el fomento de la actividad física, la promoción de las buenas prácticas deportivas en el entorno natural, el intercambio cultural, el desarrollo turístico, etc.; "Cohesión social", como la promoción del valor y la conservación del patrimonio histórico y cultural, el fomento y desarrollo del comercio local, las inversiones en deportes, la promoción de actividades culturales, etc.; y "Bienestar", como la minimización de los impactos negativos, como la contaminación, la congestión del tráfico o los cortes de carretera, el entretenimiento, la conservación del medio ambiente, etc., podrían, si se integran en la planificación y organización del evento, hacer que éste sea socialmente responsable.

El objetivo final de esta escala es determinar la percepción de los residentes locales sobre las acciones de RSC implementadas en un evento deportivo de pequeña o mediana escala. Es importante destacar la dificultad de no disponer de estudios de referencia, por lo que estos resultados son la base para continuar esta línea de investigación.

REFERENCIAS

- Aaker, D. A., & Day, G. S. (1989). *Investigación de mercados*. México D. C., México: McGraw-Hill.
- Alaminos, C., & Castejón, J. L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Alcoy, España: Editorial Marfil, S. A.
- Alvarado-Herrera, A., Bigné, E., Aldas-Manzano, J., & Curras-Pérez, R. (2015). A Scale for Measuring Consumer Perceptions of Corporate Social Responsibility Following the Sustainable Development Paradigm. *Journal of Business Ethics*, 140(2), 243-262.
- Añó, V., Calabuig, F., Ayora, D., Parra, D., & Duclos, D. (2014). Percepción social de la importancia, el impacto y los beneficios esperados de la celebración de los Juegos Mediterráneos de Tarragona en 2017. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 33-40.
- Añó, V., Calabuig, F., & Parra, D. (2012). Impacto social de un gran evento deportivo: El Gran Premio de Europa de Fórmula 1. *CCD Cultura_Ciencia_Deporte*, 7(19), 53-65.
- Añó, V., Duclos, D., & Pablos, C. (2010). Percepción social del Gran Premio de Europa de Fórmula 1

- entre los ciudadanos de Valencia. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 25, 143-164.
- Athanasopoulou, P., Douvis, J., & Kyriakis, V. (2011). Corporate social responsibility (CSR) in sports: Antecedents and consequences. *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure*, 1(4), 1-11.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México D. C., México: International Thomson Editores, S. A.
- Bae, J., & Kim, S. (2013). The influence of cultural aspects on public perception of the importance of CSR activity and purchase intention in Korea. *Asian Journal of Communication*, 23(1), 68-85.
- Bagozzi, R. P., & Yi, Y. (1991). Multitrait-multimethod matrices in consumer research. *Journal of Consumer Research*, 17(4), 426-439.
- Balduck, A-L., Maes, M., & Buelens, M. (2011). The social impact of the Tour de France: Comparisons of residents' pre- and post-event perceptions. *European Sport Management Quarterly*, 11(2), 91-113.
- Block, J. H., & Wagner, M. (2014). The effect of family ownership on different dimensions of corporate social responsibility: Evidence from large US firms. *Business Strategy and the Environment*, 23, 475-492.
- Blumrodt, J., Bryson D., & Flanagan, J. (2012). European football teams' CSR engagement impacts on customer-based brand equity. *Journal of Consumer Marketing*, 29(7), 482-493.
- Blumrodt, J., Desbordes, M., & Bodin, D. (2013). Professional football clubs and corporate social responsibility. *Sport, Business and Management: An International Journal*, 3(3), 205-225.
- Byrne, B. M. (2006). *Structural equation modeling with EQS: Basic concepts, applications, and programming*. New Jersey, USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Calabuig, F., Mundina, J., & Crespo, J. (2010). Eventqual: una medida de la calidad percibida por los espectadores de eventos deportivos. *Retos. Nuevas Tendencias en la Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 66-70.
- Calabuig, F., Parra, D., Añó, V., & Ayora, D. (2014). Análisis de la percepción de los residentes sobre el impacto cultural y deportivo de un Gran Premio de Fórmula 1. *Movimiento*, 20(1), 261-280.
- Carretero-Dios, H., & Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 521-551.
- Carroll, A. B. (1979). A three-dimensional conceptual model of corporate performance. *Academy of Management. The Academy of Management Review*, 4(4), 497-505.
- Chen, S. C. (2011). Residents' perceptions of the impact of major annual tourism events in Macao:

- Cluster analysis. *Journal of Convention & Event Tourism*, 12, 106 – 128.
- Chen, S. C. (2011). Residents' perceptions of the impact of major annual tourism events in Macao: Cluster analysis. *Journal of Convention & Event Tourism*, 12, 106 – 128.
- Cheng, E., & Jarvis, N. (2010). Residents' perception of the social-cultural impacts of the 2008 Formula 1 Singtel Singapore Grand Prix. *Event Management*, 14(2), 91-106.
- Churchill, G. A. (2003). *Investigación de mercados*. México D. C., México: International Thomson Editores, S. A.
- Djaballah, M., Hautbois, C., & Desbordes, M. (2015). Non-mega sporting events' social impacts: A sense making approach of local governments' perceptions and strategies. *European Sport Management Quarterly*, 1-29.
- Dowling, M., Robinson, L., & Washington, M. (2013). Taking advantage of the London 2012 Olympic Games: Corporate social responsibility through sport partnerships. *European Sport Management Quarterly*, 13(3), 269-292.
- Duclos, D. (2012). *Impacto social del Gran Premio de Europa de Fórmula Uno entre los residentes del municipio de Valencia* (Tesis doctoral, Universitat de València, Valencia, España).
- Fernández, L. (2007) ¿Cómo se elabora un cuestionario? *Fichas para investigadores*. Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca, *Butlletí La Recerca*, Ficha 8.
- Filizöz, B., & Fişne, M. (2011). Corporate social responsibility: A study of striking corporate social responsibility practices in sport management. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 24, 1405–1417.
- Fredline, L., Jago, L., & Deery, M. (2003). The development of a generic scale to measure the social impacts of events. *Event Management. An International Journal*, 8(1), 23-37.
- García-Alcober, M. P., & Llopis-Goig, R. (2013). Responsabilidad social corporativa y deporte. Precisiones teóricas y desarrollos potenciales. En Aldaz, J., Dorado, A., Jiménez, P. J., & Vilanova, A. (Eds.), *Libro de actas del XII Congreso AEISAD: Responsabilidad Social, Ética y Deporte* (pp. 89-95). Madrid, España: Ibersaf Industrial.
- Gursoy, D., & Kendall, K. W. (2006). Hosting mega events. Modelling locals' support. *Annals of Tourism Research*, 33(3), 603-623.
- Hassanien, A., & Dale, C. (2011). Toward a typology of events venues. *International Journal of Event and Festival Management*, 2(2), 106-116.
- Jago, L. K., & Shaw, R. N. (1998). Special events: A conceptual and definitional framework. *Festival Management, & Event Tourism*, 5(1), 21-32.

- Kaplanidou, K. (2012) The importance of legacy outcomes for Olympic Games four summer host cities residents' quality of life: 1996 – 2008. *European Sport Management Quarterly*, 12(4), 397-433.
- Kaplanidou, K., Karadakis, K., Gibson, H., Thapa, B., Walker, M. Geldenhuys, & Coetzee, W. (2013). Quality of life, event impacts, and mega event support among South African residents before and after the 2010 FIFA World Cup. *Journal of Travel Research*, XX(X), 1-15.
- Karadakis, K., Kaplanidou, K., & Karlis, G. (2016). Host and non-host resident awareness and perceptions of legacies for the 2010 Vancouver Winter Olympic Games. *Loisir et Société/Society and Leisure*, 39(2), 195–209.
- Kim, H. J., Gursoy, D., & Lee, S.-B. (2006). The impact of the 2002 World Cup on South Korea: Comparisons of pre- and post-games. *Tourism Management* 27, 86–96.
- Kim, W., & Walker, M. (2012). Measuring the social impacts associated with Super Bowl XLIII: Preliminary development of a psychic income scale. *Sport Management Review*, 15, 91-108.
- Kim, W., Jun, H. M., Walker, M., & Drane, D. (2015). Evaluating the perceived social impacts of hosting large-scale sport tourism events: Scale development and validation. *Tourism Management*, 48, 21–32.
- Lin, H.-W., & Lu, H.-F. (2016). Valuing residents' perceptions of sport tourism development in Taiwan's North Coast and Guanyinshan National Scenic Area. *Asia Pacific Journal of Tourism Research*, 21(4), 398-424.
- Liu, D. (2016). Social impact of major sports events perceived by host community. *International Journal of Sports Marketing and Sponsorship*, 17(1), 78-91.
- Llopis, M. P., & Gil, I. (2011). Un gran evento deportivo: Perspectiva de los residentes de la ciudad de acogida. *Gran Tour: Revista de Investigaciones Turísticas*, 4, 32 -61.
- Llopis, M. P., & Gil, I. (2011). Un gran evento deportivo: Perspectiva de los residentes de la ciudad de acogida. *Gran Tour: Revista de Investigaciones Turísticas*, 4, 32 -61.
- López, F. L. (2003). Los deportes en la naturaleza. Aspectos generales. Conserjería de Turismo y Deporte de la Junta de Andalucía (Ed.), Congreso Internacional “Andalucía Tierra del Deporte”. Sevilla, España.
- Lorde, T., Greenidge, D., & Devonish, D. (2011). Local residents' perceptions of the impacts of the ICC Cricket World Cup 2007 on Barbados: Comparisons of pre- and post-games. *Tourism Management*, 32, 349-356.
- Ma, S. C., & Kaplanidou, K. (2016). Legacy perceptions among host Tour de Taiwan residents: The mediating effect of quality of life. *Leisure Studies*, 1–15.

- Ma, S. C., & Rotherham, I. D. (2016). Residents' changed perceptions of sport event impacts: The case of the 2012 Tour de Taiwan. *Leisure Studies*, 35(5), 616–637.
- Ma, S. C., Ma, S., Wu, J., & Rotherham, I. D. (2013). Host residents' perception changes on major sport events. *European Sport Management Quarterly*, 13(5), 511-536.
- Malchrowicz-Moško, E., & Poczta, J. (2018). A small-scale event and a big impact—is this relationship possible in the world of sport? The meaning of heritage sporting events for sustainable development of tourism—experiences from Poland. *Sustainability*, 10(11), 4289.
- Mao, L. L., & Huang, H. (2016). Social impact of Formula One Chinese Grand Prix: A comparison of local residents' perceptions based on the intrinsic dimension. *Sport Management Review*, 19(3), 306–318.
- Misener, L. (mayo, 2008). *Mega-Events and corporate social responsibility: A stakeholder perspective of compatibility*. Trabajo presentado en la North American Society for Sport Management Conference (NASSM 2008), Toronto, Canada.
- Misener, L., & Mason, D. S. (2010). Towards a community centered approach to corporate community involvement in the sporting events agenda. *Journal of Management & Organization*, 16(4),494-513.
- Öberseder, M., Schlegelmilch, B. B., Murphy, P. E., & Gruber, V. (2014). Consumers perceptions of corporate social responsibility: Scale development and validation. *Journal of Business Research*, 124, 101-115.
- Parent, M. M. (2008). Evolution and issue patterns for major-sport-event organizing committees and their stakeholders. *Journal of Sport Management*, 22(2), 135-164.
- Parent, M. M., & Séguin, B. (2007). Factors that led to the drowning of a World Championship Organizing Committee: A stakeholder approach. *European Sport Management Quarterly*, 7(2), 187-212.
- Parra, D., & Duclos, D. (2013). Percepción de los residentes sobre el impacto socioeconómico de un evento deportivo: Análisis de segmentos y perfil del residente. *Journal of Sport Economics & Management*, 3(1), 4-32.
- Parra, D., & Duclos, D. (2013). Percepción de los residentes sobre el impacto socioeconómico de un evento deportivo: Análisis de segmentos y perfil del residente. *Journal of Sport Economics & Management*, 3(1), 4-32.
- Parra, D., Añó, V., Ayora, D., & Núñez-Pomar, J. M. (2012). Percepción social sobre la repercusión de un evento deportivo. *Journal of Sports Economics & Management*, 2(1), 34-51.

- Parra, D., Calabuig, F., Añó, V., Ayora, D., & Núñez-Pomar, J. M. (2014). El impacto de un evento deportivo mediano: percepción de los residentes de la comunidad de acogida. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 88-93.
- Parra, D., Elasri, A., Triadó, X., & Aparicio, P. (2016). Análisis de la relación entre los beneficios y los costes percibidos y la satisfacción del residente con la celebración de un evento deportivo: efecto mediador del valor percibido. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(3), 59-63.
- Parra, D., González, R. J., Añó, V., & Ayora, D. (2016). Percepción de los visitantes sobre el impacto social y sus intenciones con respecto a la celebración de un evento deportivo de pequeña escala. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(3), 93-96.
- Pérez, A., & Rodríguez del Bosque, I. (2012). Measuring CSR image: Three studies to develop and to validate a reliable measurement tool. *Journal of Business Ethics*, 118(2), 265-286.
- Pranić, L., Petrić, L., & Cetinić, L. (2012). Host population perceptions of the social impacts of sport tourism events in transition countries: Evidence from Croatia". *International Journal of Event and Festival Management*, 3(3), 236 – 256.
- Prayag, G., Hosany, S., Nunkoo, R., & Alders, T. (2013). London residents' support for the 2012 Olympic Games: The mediating effect of overall attitude. *Tourism Management*, 36, 629-640.
- Reid, S. (2007). Identifying social consequences of rural events. *Event Management*, 11, 89-98.
- Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, J. L., García-Roca, J. A., Bada, J., Meroño, L., Isidori, E., Bruton, J., Decelis, A., Koustelios, A., Mallia, O., Fazio, A., Radcliffe, J., & Sedgwick, M. (2016). Diseño y validación del cuestionario de percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual (ESTPORT). *CCD Cultura_Ciencia_Deporte*, 11(32), 127-147.
- Sánchez-Sáez, J. A. (2021) (Ed.). *Eventos Deportivos Socialmente Responsables Una vía sostenible de gestión deportiva*. Tirant Lo Blanch.
- Sánchez-Sáez, J. A., Segado Segado, F., Calabuig-Moreno, F., & Gallardo Guerrero, A. M. (2020). Measuring residents' perceptions of corporate social responsibility at small-and medium-sized sports events. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8798.
- Sheth, H., & Babiak, K. (2010). Beyond the game: Perceptions and practices of corporate social responsibility in the professional sport industry. *Journal of Business Ethics*, 91, 433–450.
- Smith, A., & Westerbeek, H. (2007). *Sport as a vehicle for deploying corporate social responsibility*. *Journal of Corporate Citizenship*, 25(1), 43-54.
- Sorrentini, A., & Pianese, T. (2011). The relationships among stakeholders in the organization of men's

- professional tennis events. *Global Business and Management Research: An International Journal*, 3(2), 141-156.
- Suárez-Cebador, M., Rubio-Romero, J. C., Pinto-Contreiras, J., & Gemar, G. (2018). A model to measure sustainable development in the hotel industry: A comparative study. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 25(5), 722-732.
- Sudman, S. (1976). *Applied Sampling*. New York, USA: Academic Press.
- Taks, M. (2013). Social sustainability of non-mega sport events in a global world. *European Journal for Sport and Society*, 10(2), 121-141.
- Taks, M., Green, B., Misener, L., & Chalip, L. (2014). Evaluating sport development outcomes: The case of a medium-sized international sport event. *European Sport Management Quarterly*, 14(3), 213-237.
- Thomas, J. R., & Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Les Guixeres, Badalona, España: Editorial Paidotribo.
- Timmerman, M. E., & Lorenzo-Seva, U. (2011). Dimensionality assessment of ordered polytomous items with parallel analysis. *Psychological Methods*, 6(2), 209-220.
- VanWynsberghe, R., Derom, I., & Maurer, E. (2012). Social leveraging of the 2010 Olympic Games: ‘Sustainability’ in a City of Vancouver initiative. *Journal of Policy Research in Tourism, Leisure & Events*, 4(2), 185–205.
- Vetitnev, A. M., & Bobina, N. (2017). Residents’ perceptions of the 2014 Sochi Olympic Games. *Leisure Studies*, 36(1), 108-118.
- Walker, M. B., & Kent, A., (2009). Do fans care? Assessing the influence of corporate social responsibility on consumer attitudes in the sport industry. *Journal of Sport Management*, 23(6), 743-769.
- Walker, M., Heere, B., Parent, M. M., & Drane, D. (2010). Social responsibility and the Olympic Games: The mediating role of consumer attributions. *Journal of Business Ethics*, 95(4), 659–680.
- Walker, M., Kaplanidou, K., Gibson, H., Thapa, B., Geldenhuys, S., & Coetzee, W. (2013). “Win in Africa, With Africa”: Social responsibility, event image, and destination benefits. The case of the 2010 FIFA World Cup in South Africa. *Tourism management*, 34, 80-90.
- Wang, L., & Juslin, H. (2012). Values and corporate social responsibility perceptions of Chinese university students. *Journal of Academic Ethics*, 10, 57–82.
- Wiersma, L. (2001). Conceptualization and development of the sources of enjoyment in youth sport questionnaire. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 5(3), 153-177.

- Yang, D., & Sonmez, M. (2005). Intangible balls. *Business Strategy Review*, 16(2), 38–47.
- Zhou, J. Y. (2010). Resident perceptions toward the impacts of the Macao Grand Prix. *Journal of Convention & Event Tourism*, 11(2), 138-153.
- Zhou, J. Y. (2010). Resident perceptions toward the impacts of the Macao Grand Prix. *Journal of Convention & Event Tourism*, 11(2), 138-153.
- Zhou, J. Y., & Ap, J. (2009). Residents' perceptions towards the impacts of the Beijing 2008 Olympic Games. *Journal of Travel Research*, 48(1), 78-91.
- Zimbalist, A. (2010). ¿Merece la pena? *Finanzas & Desarrollo*, 8-11.

CAPITULO 7

LA SELECCIÓN DE TALENTOS: UNA VISIÓN TEÓRICA DE SU DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN EL DEPORTE BAJO LAS CIENCIAS APLICADAS

THE SELECTION OF TALENTS: A THEORETICAL VISION OF ITS EPISTEMOLOGICAL DEVELOPMENT IN SPORT UNDER APPLIED SCIENCES

Lisbet Guillen Pereira*

guillenp7212@gmail.com

Santiago Javier Sinchi Teneta**

sjsinchi@uce.edu.ec

*Instituto Superior Tecnológico Compu Sur, Universidad Central del Ecuador (Ecuador), ** Universidad Central del Ecuador (Ecuador).

RESUMEN

Los vacíos teóricos y metodológicos en el proceso de selección de talentos se reconocen como uno de los elementos que más afecta el progreso de los deportistas captados. La falta de dominio de las bases científicas que sustentas dichos procedimientos no permite el desarrollo de los prospectos a corto, mediano y largo plazo. En concordancia la investigación centró su objetivo en Diseñar una Estrategia metodológica para mejorar la selección de talentos deportivos considerando el perfil de deporte y las especificidades del ejercicio competitivo. En virtud de ello la metodología muestra un alcance descriptivo, no experimental, que transitó por tres fases: sistematización teórica, la cual se tomó como base para la construcción de la propuesta, la cual fue sometida a criterio de especialista. La contratación de la literatura consultada permitió identificar las principales limitaciones metodológicas en torno al proceso de selección de talento, aspectos asociados al perfil deportivo y la matriz DAFO, referentes utilizados para construir la propuesta, la cual estructuralmente aporta un objetivo general, misión, visión, cuatro fases con objetivos estratégicos y acciones. La Estrategia se sometió a una validación teórica a través del criterio de 10 especialistas determinándose el nivel de consenso de las valoraciones a través del coeficiente de concordancia de Kendall, donde se pudo concluir que el nivel de concordancia es de “muy buena”, ya que se encuentra entre 0,8 y 1.0.

Palabras clave: Selección de talentos, Estrategia metodológica, perfil deportiva.

ABSTRACT

The theoretical and methodological gaps in the talent selection process are recognized as one of the elements that most affects the progress of the athletes recruited. The lack of mastery of the scientific bases that support these procedures does not allow the development of short-, medium- and long-term prospects. Accordingly, the research focused its objective on Designing a Methodological Strategy to improve the selection of sports talents considering the sport profile and the specificities of competitive exercise. By virtue of this, the methodology shows a descriptive, non-experimental scope, which went through three phases: theoretical systematization, which was taken as the basis for the construction of the proposal, which was submitted to specialist criteria. The hiring of the consulted literature allowed identifying the main methodological limitations around the talent selection process, aspects associated with the sports profile and the SWOT matrix, references used to build the proposal, which structurally provides a general objective, mission, vision, four phases with strategic objectives and actions. The Strategy was subjected to a theoretical validation through the criteria of 10 specialists, determining the level of consensus of the evaluations through the Kendall coefficient of agreement, where it could be concluded that the level of agreement is "very good", since it is between 0.8 and 1.0.

Keywords: *Talent selection, Methodological strategy, sports profile*

INTRODUCCIÓN

Ecuador desde la constitución de la República respalda la práctica y desarrollo del deporte lo que se aprecia en el Art. 381.- el cual indica que “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciar la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa”

En concordancia La ley del Deporte en el Ecuador (2010), define que el DEPORTE FORMATIVO es aquel cuya finalidad es adquirir una formación motriz que capacite al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria y actúa también como la educación física de la persona. Está ligado a las edades tempranas donde los niños y las niñas aprenden gestos, habilidades, destrezas comunes, que le permitirán ir descubriendo sus capacidades

funcionales. Comprenderá la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo (p.6).

En virtud de los planteados el Ecuador ha estimulado y respaldado mediante el Ministerio del deporte el proceso de detección, captación y selección de talentos, en especial en la fase formativa. La Ley del Deporte, la Educación Física y Recreación (2010) identifica al Deporte como espacio de competencia y selección de talentos, donde las Federaciones Ecuatorianas a través de los clubes ecuatorianos formativos deberán acoger a los talentos deportivos (Frómeta, Bacallao, Vinueza, Chávez & Vaca, 2015).

En correspondencia la detección de talentos se asume como un proceso en el cual subyacen múltiples variables difíciles de controlar en su totalidad, lo cual le otorga un grado de complejidad multidimensional que apunta hacia la necesidad de implementar un diagnóstico previo y sistemático en el orden pedagógico, biológico y psicosocial (Campos-Granell, 1996).

En relación al tema Arús & del Río (2002), expresan que los deportes deben considerar como parte de la dinámica de la selección del talento elementos entre los cuales se encuentran:

1. Análisis de la situación del deporte en el ámbito geográfico en el que se encuentre.
2. Análisis de las exigencias del deporte.
3. Un programa de desarrollo del deporte base que incluya la promoción y detección de las figuras del deporte.
4. Un programa de entrenamiento para desarrollar al talento identificado.

En términos generales en el país en el ámbito deportivo aún persisten limitaciones relacionadas con la Detección, captación y selección de talentos deportivos como resultado del desconocimiento de los procesos inherentes, y al inadecuado manejo de la metrología deportiva en función del reclutamiento de los prospectos, en todos los niveles de desarrollo del deporte (nivel formativo, iniciación deportiva, especialización y alto rendimientos), tema abordado por varios autores en el escenario ecuatoriano (Frómeta, Tirira-Cuayal, & Vivas-Jácome, 2019; Paredes-Echeverría, 2019).puntos. El interlineado será exacto, sin espacio entre los párrafos, añadiendo sólo un salto de línea en letra Times New Roman, 12 puntos, antes y después de cada título de epígrafe y sub-epígrafe.

En concordancia con lo planteado y pesar de que el proceso de selección del talento constituye un elemento determinante en la proyección estratégica de los deportes en cada ciclo olímpico, aun la provincia de Pichincha no cuenta con una estrategia definida que optimice la calidad de la selección de los prospectos en cada disciplina deportiva, lo que desvirtúa los resultados Deportivo

internacionales a largo plazo.

La contradicción se sustenta en que aún no se maneja en los deportes estratégicos un perfil Deportivo homogéneo para el proceso de selección de los talentos desde la base hasta el alto rendimiento, lo que se complementa con los errores en la selección y la aplicación de pruebas o interpretación de los resultados, por el desconocimiento del perfil antropométrico, recurso del cual muchos deportes carecen. La situación conduce a los técnicos de los deportes a realizare un proceso de selección de talentos bajo una mirada empírica, sin un sustento objetivo derivado del análisis real del fenotipo de los prospectos, el cual permite considerar, la predisposición genética y la influencia del ambiente para su formación deportiva, la gestión del rendimiento deportivo y los resultados deportivos a corto mediano y largo plazo.

Considerando lo antes expuesto la investigación se centró en Diseñar una diseñar una estrategia metodológica para mejorar la selección de talentos deportivos.

Según Soto & Andújar (2000) el talento se entiende como el conjunto de facultades o aptitudes para una cosa; una aptitud natural o adquirida para hacer algo. Depende de la capacidad individual del sujeto, pero también de una serie de aspectos externos e internos, como las condiciones sociales y afectivas que le rodean o su motivación hacia el entrenamiento. En este sentido, el talento no sólo es descubierto sino también estimulado y formado.

En este punto Matsudo (2000), sostiene que el talento es una colección de variables donde tiene un papel preponderante la predisposición genética con la que viene dotado el individuo sin embargo para el autor coexisten otros aspectos biopsicosociales (ambiente) que complejizan el proceso de selección de talentos.

De acuerdo con Bohme (1994) el “Talento deportivo es una denominación de una persona, en la cual se acepta, con base en su comportamiento/aptitudes o con fundamento en sus condiciones de comportamiento de herencia y adquiridas, que posee una aptitud especial, o una gran aptitud para el desempeño deportivo.”

Para Marques (2002), el Talento en el deporte, muestra un individuo que presenta factores endógenos especiales, los cuales con la influencia de condiciones exógenas optimas, deja prever la posibilidad de obtención de prestación deportiva elevadas, por tanto, muestra capacidades y habilidades por encima de la media.

En la misma línea de ideas Bompa (2002), indica que la capacidad motora, la capacidad psicológica y las cualidades biométricas, constituyen los principales factores para la selección del

talento en todos los deportes, su énfasis difiere de un deporte a otro y en su especificidad, soslayando entonces los principales factores de selección de Talentos basados en el análisis.

Weineck (1999), indica que "...la detección del talento articula un compuesto cualitativo y cuantitativo de disposiciones individuales" las cuales condicionan la selección, estas se presentan según el autor de forma variada e interrelacionadas a los sistemas de conocimiento, de actitudes, de cualidades volitivas y psíquicas que conforman la personalidad, las que se combinan con la existencia de condiciones medioambientales, para lograr detecciones que se correspondan con los niveles y dirección del Talento.

En relación al tema Zatsorski (1998) considera que: "El Talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas, que crean en conjunto la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto".

A nivel mundial se reconocen 2 tipos de selección del talento

- **Selección extensiva:** Se aplica actualmente en algunos países incluyendo Cuba. La Educación Física es la base de los programas de las escuelas de formación deportiva, el deporte escolar y el tiempo libre comparten permanentemente información de tal manera que se tiene un amplio conocimiento de toda la base poblacional: infantil y juvenil, en cuanto a los criterios universales y particulares de su desempeño deportivo de acuerdo con los resultados obtenidos en las baterías de pruebas realizada que alcanza el nivel nacionales, en el cual se presentan reportes periódicos del estado de la condición físico deportiva.

- **Selección Intensiva:** Se refiere a una cierta restricción en cuanto a la población que puede ser sujeta a los procesos de selección tomando en cuenta a las regiones que pueden ser beneficiadas con la misma. Esta implica tener definido en que ámbito se ha de ubicar el modelo de selección.

Al respecto Hahn (1988), Clasifica la selección inicial en dos etapas:

- **Preliminar:** Predisposición en las primeras clases, test para determinar cualidades, datos físicos, etc. Resultado la selección de un grupo de niños.

- **General:** Test de mayor calificación para descubrir el talento. Dada la necesidad de determinar sus capacidades, coordinación, porcentaje de asimilación de los ejercicios, etc.

En concordancia el autor asume que el Talento es una aptitud acentuada en una dirección que supera la medida normal, que todavía no está desarrollada completamente (Arana-Jiménez, 1994;

Bohme, 1994; Avilés, 1999). En concordancia define varios aspectos que influyen en el Talento deportivo, dentro de los que sobresalen:

- Requisitos antropométricos, la talla, el peso, la proporción entre el tejido muscular y grasa, centro de gravedad corpóreo, la armonía entre las proporciones, etc.
- Características físicas: el aeróbico y la resistencia anaerobia, velocidad de reacción y de movimiento, resistencia-velocidad, fuerzas estáticas y dinámicas, fuerza de la resistencia, flexibilidad, la coordinación entre los movimientos, etc.,
- Condiciones tecnomotrices: el equilibrio, la percepción espacial y de distancia, sensibilidad para la pelota y acústica, musicalidad, capacidades expresivas, rítmico y de resbalar
- La capacidad de aprendizaje: entendiendo, capacidades de la observación y análisis, velocidad de aprendizaje
- La predisposición para el rendimiento, diligencia en el entrenamiento, disposición para el esfuerzo corpóreo, perseverancia, la aceptación de la frustración.
- La dirección cognoscitiva: la concentración, inteligencia motriz, creatividad y capacidades tácticas.
- Los factores afectivos: la estabilidad psíquica, superación de la tensión, la disposición para la competición, entre otros
- La condición social: la percepción de un papel, la superación dentro de un equipo, etc.

En virtud de lo expresado Hahn (1998) clasifica en tres grupos los Talentos: talento motor general, talento deportivo y talento deportivo específico, donde el:

- a) Talento motriz general: se observa en los niños en el hecho de que aprenden más fácil, más rápidamente y con mayor seguridad los movimientos, y que poseen un repertorio de movimientos amplio.
- b) Talento deportivo: aporta una disposición por encima del promedio de someterse a un programa de entrenamiento deportivo para conseguir éxitos deportivos.
- c) Talento deportivo específico para un deporte: posee requisitos físicos y psíquicos para poder alcanzar rendimientos extraordinarios.

Al respecto Weineck (1999), comenta que cerca del 6% de las personas, en la distribución normal dentro de la población, tienen gran valor, sobre el promedio de una característica. De esta manera, un Talento deportivo representa una variable externa en la manifestación de la característica pertinente para el deporte.

El proceso en sí transita por varias fases:

- Identificación y detección del talento:
- Captación y Orientación deportiva
- Selección del talento

Dosil (2001), sostiene que la identificación de un talento deportivo consiste en predecir si el individuo podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico, además de saber si a largo plazo podrá alcanzar altos rendimientos.

Salmela & Régnier (1983) lo entienden como una forma de predicción en el tiempo en cuanto a las posibilidades de que un deportista posea las capacidades necesarias para alcanzar un nivel de rendimiento dado en un deporte específico.

Por su parte Torres (1998) especifica que la detección precoz hay que entenderla como el proceso que permite descubrir o dar a conocer posibilidades que no se han corroborado pero que se muestran en el individuo. Esta definición estaría indicando que el tiempo es una variable clave para la elaboración de un programa manteniendo implícita la sensación de predicción e incertidumbre en cuanto al éxito.

Un proceso de detección de talentos comienza con la “identificación” (García, et al., 2003), ésta representaría el primer paso para seleccionar niños con las aptitudes necesarias para conseguir en los siguientes años los más altos niveles de performance deportiva a través de un complejo proceso de especialización. Es necesario dejar claro que esto no asegura el éxito futuro, es tan sólo un primer paso, los verdaderos rendimientos deberían darse varios años después.

Para Gaya (2002), la captación y orientación del talento representa el conjunto de procedimientos utilizados para la confirmación de las capacidades de desempeño deportivo del futuro atleta.

En este orden Avilés (1999), indica que dentro de los aspectos metodológicos a tener en cuenta para la captación deportiva se encuentran:

- Evaluación de las principales características morfofuncionales
- Evaluación del desarrollo de las capacidades motrices esenciales para cada deporte.

Por su parte Kunst & Florescu (1971), coinciden en plantear que los principales elementos del rendimiento, a evaluar en la selección de un atleta son:

- La capacidad motriz.
- La capacidad psicológica.

- Las cualidades biométricas (somatotipo y medidas antropométricas).

Noa-Cuadro (2002) al reflexionar sobre el tema enuncia múltiples autores que indican un sin número de aspectos a considerar como parte de la evaluación del prospecto del talento dentro de estos se encuentran los supuestos de:

Kunst & Florescu (1971) indican que los principales elementos de la performance descubiertos con motivo de la selección de un atleta son:

1. La capacidad motriz
2. La capacidad psicológica.
3. Las cualidades biométricas (tipo de conformación (somatotipo) y medidas antropométricas).

Doil, Krauchenco, Greslauken & Bulgakova (1978) y Bondarewicz & Biels (1978) los cuales definen un conjunto de indicadores para la selección de los talentos que se identifican con la **dimensión socioafectiva-motriz**, dentro de estas enuncian las siguientes:

- La atención.
- La coordinación de los movimientos.
- La capacidad de comprensión y ejecución de los ejercicios.
- La diferenciación de los esfuerzos musculares.
- Sensaciones vestibulares.
- Estado de salud y constitución física.
- Situación social para la orientación hacia el deporte.

Shlemin. (1979), el cual delimita varios criterios en relación al proceso de selección que se concretan en los siguientes aspectos:

- Actitud personal de cada alumno y su interés por la modalidad seleccionada (**Dimensión formativa- volitiva**).
- Su constitución y desarrollo físico (**Evaluación del somatotipo**)
- La capacidad de comprensión de los ejercicios (**Dimensión cognitiva**).
- Las capacidades motrices (coordinación y disposición física) (**Dimensión biológica o capacitiva**).

Harsany & Martin (1987), proponen como criterios considerar las características antropométricas, físicas, fisiológicas y sociales.

Bompa (1987), cita los siguientes criterios para la selección de talentos deportivos: salud, cualidades biométricas o medidas antropométricas, la herencia, la proporción de fibras musculares rojas y blancas, las instalaciones deportivas y el clima, y la disponibilidad de los especialistas o el nivel de conocimientos del entrenador.

Fisher (1992) reconocen que para valorar la **condición física** en niños deben tenerse en cuenta las siguientes variables:

- Estatura y peso.
- Velocidad de desplazamiento.
- Resistencia aeróbica.
- Coordinación dinámica general.
- Percepción cinética.
- Rendimiento motor multifacético.
- Ritmo de incremento del rendimiento.
- Tolerancia a las cargas de entrenamiento.

Para la selección científica de talentos García-Manso (1996) recomienda tener en cuenta los siguientes criterios:

- Herencia (Predisposición genética del individuo).
- Edad biológica.
- Edad óptima de selección.
- Estado de salud.
- Parámetros antropométricos.
- Composición muscular.
- Potencial de desarrollo de cualidades físicas y coordinativas.
- Predisposición al rendimiento.
- Características psicológicas.
- Capacidades cognitivas.
- Características socioeconómicas.
- Antecedentes históricos.

Para Laszlo- Nadori, (2000), los elementos para la selección de los talentos deben de contemplar la evaluación de la:

- Reacción favorable a estímulos de elevada intensidad.
- Aplicación correcta y creativa de las técnicas.
- Soluciones individuales de los problemas.
- Capacidad de aprendizaje, creatividad.

Según Simarro-Rius (2001) la selección del talento se condiciona a varios requisitos:

- Características Antropométricas: altura, peso, proporción entre tejido muscular y adiposo, idoneidad física para el deporte en cuestión y otros.

- Características físicas: resistencia en todas sus manifestaciones, velocidad de reacción, fuerza en todas sus manifestaciones, velocidad gestual y otros.

- Condiciones tecnomotrices: equilibrio, percepción espacial, temporal y de distancia, capacidades rítmicas y otros.

- Capacidad de aprendizaje: comprensión, capacidad de observación, análisis, velocidad de aprendizaje y otros.

- Predisposición para el rendimiento: disposición para el esfuerzo corporal, perseverancia y otros.

- Factores afectivos: estabilidad psíquica, superación del estrés y otros.

- Condicionantes sociales: la inserción dentro de un equipo, el entrenador, la familia y otros.

Según Cohen-Grinvald (2002), los criterios que a continuación se exponen deben ser tenidos en cuenta a la hora de concebir la selección en los deportes situacionales.

- Capacidad general coordinativa
- Destreza específica
- Percepciones especializadas
- Flexibilidad: movilidad articular y elasticidad muscular
- Capacidad de adaptarse a situaciones imprevistas
- Voluntad, interés, disposición para el esfuerzo y tolerancia a la frustración.

Por su parte Guillen, Rojas-Valladares, Formoso, Contreraz & Estevez (2019), al referirse a la evaluación de los nuevos prospectos para deportes de combate consideran pertinente la evaluación de las capacidades y habilidades que encierra la dimensión sensoriomotriz.

Noa (2006) al profundizar en el tema propone una estrategia de selección para los deportes, la cual según el autor puede estructurarse de la siguiente forma:

- Elaboración del perfil de la especialidad deportiva.
- Conocimiento de los deportistas recogida de datos sobre determinadas cualidades y aspectos relacionados con los sujetos.

- Selección de las variables que ofrecen una repercusión máxima en el rendimiento.
- Cálculo de todas las correlaciones de todas las variables entre si y con el rendimiento.
- Selección de las variables una a una, que van aumentando el rendimiento máximo.
- Establecer la ecuación de regresión múltiple.
- Predicción del rendimiento.
- Desarrollo de la acción correctora posterior al resultado competitivo.
- Determinación de los niveles a alcanzar en las variables mejorables mediante la acción del entrenamiento para lograr un rendimiento óptimo en la competición.

Algunos Criterios Particulares Por Especialidades Deportivas se describen a continuación

Boxeo:

- Capacidad de concentración, intensidad y distribución de la atención.
- Coraje, audacia, decisión y perseverancia.
- Sentido de la distancia.
- Ritmo motor (efectuar los golpes rápidamente).
- Coordinación e inteligencia táctica.
- Movimientos especiales (golpes, defensas, combinaciones)
- Velocidad de recepción y procesamiento de la información.
- Precisión de las características espacio – temporales de los movimientos.
- Elevadas capacidades cardiorrespiratorias (resistencia del combate).

Egrima:

- Tiempo de reacción.
- Coordinación.
- Inteligencia táctica.
- Resistencia a la fatiga y al stress.
- Capacidades anaeróbicas y aeróbicas elevadas.

Judo:

- Coordinación.

- Tiempo de reacción.
- Inteligencia táctica.
- Gran flexibilidad y gran diámetro bi-acromial.

Lucha:

- Coordinación y tiempo de reacción.
- Capacidades anaeróbicas y aeróbicas elevadas.
- Inteligencia táctica.
- Diámetro bi-acromial extenso, largos brazos.
- Fuerza en flexores y extensores de antebrazos.
- Desarrollo de la fuerza de brazos y piernas.
- Rapidez en acciones de ataque y de respuesta.
- Grado de movilidad de la columna vertebral y articulaciones.

Taekwondo:

- Flexibilidad (movilidad articular)
- Coordinación y tiempo de reacción
- Capacidades anaeróbicas y aeróbicas elevadas
- Inteligencia táctica, anticipación
- Diámetro bi-acromial extenso, largas extremidades.
- Tolerancia a la fatiga y el stress
- Control espacio temporal y de fuerza de los movimientos.
- Elevado nivel de resistencia durante el combate.
- Tiempo de reacción.
- Coordinación.
- Inteligencia táctica.
- Resistencia a la fatiga y al stress.
- Capacidades anaeróbicas y aeróbicas elevadas.
- Capacidad resolutiva

Karate:

- Flexibilidad (movilidad articular)
- Coordinación y tiempo de reacción

- Capacidades anaeróbicas y aeróbicas elevadas
- Inteligencia táctica, anticipación
- Diámetro bi-acromial extenso, largas extremidades.
- Tolerancia a la fatiga y el stress
- Control espacio temporal y de fuerza de los movimientos.
- Elevado nivel de resistencia durante el combate.
- Tiempo de reacción.
- Coordinación.
- Inteligencia táctica.
- Resistencia a la fatiga y al stress.
- Capacidades anaeróbicas y aeróbicas elevadas.

A pesar de mostrarse una visible claridad de los parámetros a considerar para la evaluación de los prospectos en cada deporte, aun en Ecuador la selección del talento se ve desfavorecida por múltiples factores, uno de estos es precisamente que se desconocen los **perfiles de cada deporte** para la selección de los prospectos, de igual manera no se manejan las diferentes pruebas que pueden respaldar el proceso, lo que conduce a una selección inadecuada de los deportistas, al no contrastar las características fenotípicas con las necesidades antropométricas del deporte para el ejercicio competitivo.

METODOLOGÍA

La metodología que se empleó fue congruente con los procesos de construcción del conocimiento que expresa la operacionalización de los objetivos y que delimitaron a su vez las fases de la investigación: diagnóstico, elaboración y evaluación teórica de la propuesta. Para satisfacer las exigencias de los objetivos fue necesario utilizar métodos del nivel teórico, empírico: análisis bibliográfico, análisis y síntesis, inducción y deducción, métodos sistémicos estructurales, modelación, criterio de experto, entre otros. Vale destacar que la sistematización de la teoría permitió comprender elementos sustantivos sobre el tema, enfoque de la selección de talento bajo las especificidades de las disciplinas deportivas, entre otros elementos. Todo ello permitió construir una estrategia metodológica para mejorar el proceso en cada una de sus etapas.

Como parte de este proceso se logró sistematizar el valor del perfil del deportista ajustado a las exigencias del perfeccionamiento atlético en el deporte. Para ello fue preciso analizar diferentes

perfiles diseñados bajo la orientación del ejercicio competitivo, los cuales caracterizan el ejercicio competitivo del atleta por deporte (Sánchez-Ureña, Ureña-Bonilla, Salas-Cabrera, Blanco-Romero & Araya-Ramírez, 2011; Henríquez-Olguín, Báez, Ramírez-Campillo & Cañas, 2013; Herdy et al., 2016; Olmedilla, Cánovas, Olmedilla-Caballero & Ortega, 2021).

Los datos acopiados se consideraron para la construcción de la propuesta. Para ellos se asumió la definición de Fernández (2004) sobre Estrategia Metodológica, la cual consistente, según el autor en “la proyección de la dirección metodológica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional, a fin de lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención del mencionado fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, entre otros.)”.

Las estrategias se consideran como elementos esenciales sobre las que se concretan las metas u objetivos más significativos a lograr, además de los lineamientos o políticas que guiarán las acciones que permitirán la consecución de las metas.

Presentación de la estrategia

Objetivo: mejorar el proceso de selección de talentos sobre la base del perfil deportivo y el ejercicio competitivo

Fundamentación de la estrategia

La misión se enfocará hacia los beneficios que se obtendrán como parte del desarrollo del potencial del prospecto deportivo seleccionado, esta muestra la razón fundamental que guía la dinámica del proceso de selección de talentos por los entrenadores sirviendo como unidad de acción e integración de los diferentes entes con los cuales deberá interactuar y que influyen en su crecimiento deportivo.

En tanto la visión de la estrategia se centra en ofrecer una imagen ideal del futuro prospecto en la disciplina, construida sobre la base de la sistematización del perfil y el valor de las condiciones físicas, fisiológicas, psicológicas y tecnométricas para el nivel de especialización como soportes de la gestión del rendimiento.

Los objetivos estratégicos por etapas constituyen el soporte de las categorías estratégicas básicas lo que se concreta de forma objetiva en la misión y visión y se expresan en los resultados que garantizarán el proceso de selección de talentos deportivos.

En concordancia la propuesta aporta un sistema de acciones por etapas que tienen objetos

estratégicos específicos y que se relacionan entre sí. Estas emergen de los resultados de la Matriz DAFO, la cual permitió identificar del objeto de estudio las fortalezas (F) amenazas (A) y oportunidades (O), lo mismo se hizo con las debilidades (D).

En este punto las fortalezas permiten aprovechar las oportunidades, y se resguardan en las amenazas. Por su parte las debilidades contrarrestan la posibilidad de que se aprovechen las oportunidades existentes y de igual forma se minimicen la fuerza de las amenazas.

En tal sentido se precisa de un control profunda del comportamiento de las amenazas y de las oportunidades en el desarrollo de la estrategia y de las acciones que emanan de esta proyección estratégica, con la intención de incrementar las fortalezas existentes y minimizar o eliminar las debilidades.

Misión: Seleccionar talentos deportivos con aptitudes y condiciones antropométricas, físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, capaces de contribuir de forma satisfactoria en los resultados deportivos.

Visión:

Para el término del ciclo olímpico se contará con deportistas con alto nivel técnico, táctico y físico, donde sus características antropométricas y la predisposición psicológica complementarán la gestión del rendimiento desdeñado a corto, mediano y largo plazo y los resultados deportivos a nivel nacional e internacional.

RESULTADOS

Diagnóstico estratégico: Matriz DAFO.

Debilidades.

1. No se reconocen las fases del proceso de selección de talentos
2. Se domina de forma limitada el perfil del deportista en la disciplina para la fase de especialización deportiva, lo que desfavorece la objetividad del proceso de selección del talento
3. No se reconocen o identifican las dimensiones sobre las cuales es preciso centrar la selección del talento
4. Se evalúan un número reducido de indicadores, los cuales responden a datos generales muy superficiales, y resultados deportivos
5. No se reconocen los instrumentos adecuados que permiten acopiar datos fidedignos de los deportistas detectados.
6. No se identifican con claridad las pruebas para evaluar la dimensión físicas o biológicas,

antropométricas, técnicas, tácticas, socioafectiva y deportiva en la dinámica del proceso de selección de talento

7. No se saben utilizar con claridad algunos instrumentos que permiten recoger información antropométrica de los atletas, ni procesarla mediante software

8. El proceso de selección de talento resulta tecnicista, empírico y reduccionista donde prepondera la subjetividad del colectivo técnico

9. No se reconocen con exactitud los métodos y técnicas para evaluar las dimensiones: físicas o biológicas, antropométricas, técnicas, tácticas, socioafectivas, deportivas

10. Se observa una inadecuada orientación hacia la especialización por área, no correspondiendo esta con las posibilidades reales del atleta según su fenotipo

Amenaza

1. La falta de objetividad del proceso de selección de talento sesga las posibilidades reales del deportista de trascender a largo plazo

2. La reducida utilización del perfil del deportista limita la posibilidad de incrementar la rigurosidad de la selección del talento

3. Al no evaluar la totalidad de las dimensiones e indicadores en el prospecto, el entrenador desconoce las potencialidades reales del futbolista y las limitaciones sobre las cuales deberá trabajar a corto y mediano plazo

4. Limitados conocimientos sobre las fases del proceso de selección de talentos: Identificación y Detección, Captación, Selección

5. Se muestra una baja superación por parte del equipo técnico, para dar respuesta a la intención de optimizar el proceso de selección de talentos para el nivel de especialización y perfeccionamiento atlético

Fortaleza

1. Se cuenta con profesionales con oficio y experiencia por disciplinas deportivas para desplegar la propuesta y que muestran interés al respecto

2. Se poseen los recursos necesarios para la implementación de la estrategia.

3. Se posee la infraestructura apropiada para desarrollar el proceso de preparación y desarrollo de los talentos para una especialización más profunda en las disciplinas: preparación adecuada, programas de entrenamiento, gestión de la preparación, trabajo formativo, y desarrollo competitivo, atención médica, entre otros.

Oportunidades

1. Existe apoyo por parte de los directivos y del equipo técnico para implementar una propuesta que optimice la calidad del proceso de selección de talento en este nivel
2. Se manifiesta una posición asertiva ante la necesidad de optimizar el proceso de selección de talentos considerando el perfil del deportista
3. Se reconoce la necesidad de delimitar el perfil por área, especialización etc.
4. Se cuentan con los instrumentos para evaluar a los prospectos de forma general
5. Se reconoce la necesidad de superar profesionalmente a los profesores sobre el manejo de la evaluación e interpretación de la dimensión físicas o biológicas, antropométricas, técnicas, tácticas, socioafectiva y deportiva en la dinámica del proceso de selección de talento

A continuación de muestra una representación gráfica de la Estrategia metodológica propuesta para la selección de los talentos deportivos:



Gráfico 1. Representación gráfica de la propuesta Aspectos generales

1. Edad: entre los 14 y 16 años
2. Sexo:
3. Experiencia deportiva
4. Resultados deportivos (últimos 4 años)

Aspectos morfofuncionales

1. Características antropométricas (Sánchez-Rojas, Castro-Jiménez, Argüello-Gutiérrez, Jazmín-Gálvez & Melo-Buitrago, 2020).

ISBN: 978-958-53041-6-1

• Talla (1.64 cm \pm 5.77: según (Williams & Reilly, 2000; Sporis, et al., 2009: Vera, Chávez, Torres, Rojas & Bermúdez, 2014)

• Peso- Envergadura (Proporción)

2. Somatotipo predominante: Según estudios el somatotipo predominante.

Aspectos Funcionales o Fisiológicos

1. Potencial aeróbico

2. Potencial anaeróbico (Láctico/ Aláctico)

3. Rapidez de acción (Campo ofensivo) / Rapidez de reacción (Campo defensivo) / Fuerza explosiva/ Rapidez

4. Predisposición genética de las fibras musculares: (Fibras blancas IIA (rápidas); fibras rojas IIB (Lentas) y fibras neutras (por las características (Arroyo-Moya, 2020)

5. Potencial del VO²: puede estimarse de manera directa o indirecta (a partir de la frecuencia cardiaca), y en ambos (Pruebas de esfuerzo máximo o sub-máximo.

6. Estado de salud

a) Criterio médico: estado de salud y presencia de lesiones previas (cuestionario de salud)

b) Criterio nutricionista: Metabolismo del Individuo - Dieta y Nutrición.

Aspectos socioafectivos

1. Características hereditarias: Generalmente se tiende a heredar las características biológicas y psicológicas de los padres.

2. Evaluación psicológica

a) Capacidad de autorregulación emocional

b) Niveles de tolerancia a la frustración

c) Contribución de los esfuerzos individuales a los colectivos (Trabajo en equipo)

d) Cualidades atentivas:

• Concentración de la atención o Intensidad de la atención

• Estabilidad de la atención

• Velocidad de los cambios de la atención

• Distribución de la atención

Aspectos técnico-Tácticos

1. Efectividad Absoluta: Evaluación del patrón técnico convencionalmente establecido

2. Efectividad de realización: Efectividad en la toma de decisiones (Solución de situaciones)

ISBN: 978-958-53041-6-1

La propuesta fue sometida al criterio de 10 especialistas a los que se les hizo llegar la propuesta vía correo, y la encuesta a través de un formulario diseñado para los efectos en Google Forms. Nos satisfizo los resultados de la evaluación de la propuesta al encontrarse las evaluaciones entre adecuado y muy adecuado (Gráfico 2).

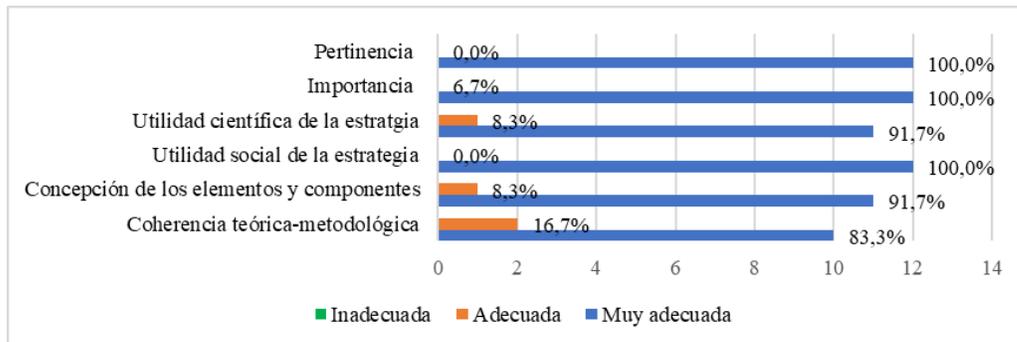


Gráfico 2. Evaluación de la propuesta por los especialistas

Una vez que se determinaron los porcentajes de respuesta de los especialistas para cada indicador se procedió a identificar el nivel de consenso de las respuestas emitidas a través del coeficiente de concordancia de Kendall, para lo cual se formuló las siguientes hipótesis:

- H^0 : No existe concordancia entre las evaluaciones emitidas por los especialistas.
- H^1 : Existe concordancia entre las evaluaciones emitidas por los especialistas.

Según la clasificación asumida para evaluar los niveles de consenso bajo el Coeficiente de concordancia de Kendall ($W < 0,20$: concordancia pobre; $0,21 < W < 0,40$: concordancia débil; $0,41 < W < 0,60$: concordancia moderada; $0,61 < W < 0,80$: concordancia buena; $0,81 < W < 1,00$: concordancia muy buena) se pudo concluir que el nivel de concordancia se evalúa de “muy buena”, ya que los valores se encuentran entre 0,8 y 1.0. Al ser la significación asintótica ($0,00 \leq 0,005$) se rechaza la hipótesis nula (H^0) y se acepta la hipótesis alterna, lo que permite plantear que existe concordancia entre las evaluaciones emitidas por los especialistas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión de resultados

Los resultados del presente estudio develan el valor del tema, se muestra en la literatura consultada indicadores para la selección de talentos asociados a: Edad cronológica, edad esquelética, morfología (peso, altura, 5 pliegues cutáneos, 4 diámetros) y forma física (flexibilidad, potencia muscular, coordinación, agilidad), dimensiones corporales, grasa corporal, capacidades funcionales y patrón de entrenamiento, y capacidades funcionales como parte de los aportes de un grupo impórtate

de estudios socializados en revistas de la Web of Science y Scopus dentro de los que sobresale los aportes de Augste & Lames (2011), Unnithan, Blanco, Georgiou, Iga & Drust (2012); Larkin & O'Connor (2017); Karl & Timothy (2018); Tribolet, Bennett, Watsford & Fransen (2018) y Huertas, Ballester, Gines, Hamidi, Moratal & Lupiáñez (2019).

De igual manera Mero, Perlaza, Guerra, & Ayala (2015) elaboran una Estrategia metodológica para la selección de posibles talentos del voleibol de playa en niñas de 11 a 12 años los autores consideran las limitaciones que se evidencian en el proceso en cada una de sus etapas además del desconocimiento de las bases teóricas y las ciencias aplicadas para la determinación de los elementos y componentes de la propuesta y la clarificación de los instrumentos a utilizar e interpretación de los mismo, lo que coincide con el presente estudio.

Azcárate-Jimenez & Yanci-Irigoyen (2016) Al abordar el tema realizan un análisis del perfil deportivo de 59 jugadores por posición, evalúan dentro de los parámetros la edad, masa en kg, talla en m, porcentaje de grasa en%, índice de masa corporal en kg/m², masa ósea en kg, masa muscular en kg, la rapidez, capacidad de cambio de dirección en función del puesto de juego, agilidad, VO² max, Fuerza explosiva. Los autores estratifican los resultados por posición o rol del jugador, sin embargo, establecen un promedio por indicadores, y realizan un análisis estadístico donde se indican que no existen diferencias significativas entre los resultados de cada indicador del perfil del futbolista. Los valores cuantitativos del estudio, hallados como promedio sirven como referentes para la selección de los talentos en la disciplina.

CONCLUSIONES

Los referentes teórico acopiados coinciden en aspectos relevantes que realzan la necesidad de considerar el tránsito obligatorio por las fases de identificación, detección, capacitación y selección del talento, cuya decantación en la dinámica de la selección presupone la contrastación de aspectos antropométrico, características físicas, condiciones tecnomotrices, capacidad cognitiva, predisposición para el rendimiento, dimensión psicológica, factores socio-afectivos, lo cual permitirá la predicción de resultados a corto, mediano y largo plazo.

La contratación de los referentes teóricos y la definición de la matriz DAFO permitió construir la propuesta, la cual responde a las limitaciones identificadas, y asegura una dinámica metodológica coherente con las etapas para la selección del talento. En este punto se identifica un objetivo general, misión, visión, cuatro etapas (sensibilización, Identificación-Detección, Captación, Selección), cada una con un objetivo estratégico y actividades. De clarifica además los indicadores constitutivos de

cada aspecto a evaluar en el prospecto.

REFERENCIAS

Arana-Jiménez, L. (1994). *Sistema de selección de talentos deportivos*, CONADE, México.

Arroyo-Moya, W. (2020). Genética y fútbol: asociación de los polimorfismos genéticos ACTN3 y ACE-I/D en jugadores de fútbol: Revisión literaria (Genetic and soccer: association of ACTN3 and ACE-I/D genetic polymorphisms in soccer players: Literary review). *Retos*, 39, 929-936. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79347>

Arús, L. F., & del Río, J. A. (2002). *Metodología del Baloncesto*. Editorial Paidotribo. Recuperado desde: https://books.google.com.ec/books?id=GuQNvW3Te1sC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Augste, C., & Lames, M. (2011). El efecto relativo de la edad y el éxito en los equipos de fútbol sub-17 de élite alemanes. *J Sports Sci. Junio de 2011; 29 (9): 983-7*.doi: 10.1080 / 02640414.2011.574719.

Azcárate-Jimenez., & Yanci-Irigoyen, J. (2016). Perfil físico en futbolistas de categoría amateur de acuerdo a la posición que ocupan en el campo. *Revista española de educación física y deportes* -reefdissn: 1133-6366 y issne: 2387-161x. número 415, año lxxviii, 4º trimestre,

Bohme, M. T. S. (1994) Talento esportivo I- Aspectos teóricos. *Revista Paulista de Educação Física-Universidade de São Paulo* (São Paulo), 123-127. Brotons, J. (2005). *Propuesta de un modelo integral para el proceso de detección, selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo*. *Efdeportes Lecturas: Educación Física y deportes*. 10(91). 1-1. Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efd91/selec.htm>

Dosil, J. (2001). *Psicología y deporte de iniciación, Detección de Talentos deportivos*, Ediciones Gersam, Ourense, 79-92

Fernández, A. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado.

[HTTPS://SCHOLAR.GOOGLE.COM.CO/SCHOLAR?Q=FERNANDEZ+2004&HL=ES&AS_SDT=0&AS_VIS=1&OI=SCHOLART](https://scholar.google.com.co/scholar?q=fernandez+2004&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Frómeta, E. R., Bacallao, J. G., Vinuesa, E., Chávez, E., & Vaca, M. R. (2015). *Normas de detección masiva de posibles talentos deportivos en Ecuador*. *Lecturas: educación física y deportes*, 19(201), 1-10. Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd201/deteccion-masiva-de-posibles-> ISBN: 978-958-53041-6-1

talentos-deportivos.htm

Frómata, E. R., Tirira-Cuayal, A., & Vivas-Jácome, A. (2019). Detección masiva de niñas y niños de Ecuador de 5-6 años para la gimnasia artística. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 24(254), 63-75. Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1392>

Huertas, F., Ballester, R., Gines, H. J., Hamidi, A. K., Moratal, C., & Lupiáñez, J. (2019). Efecto de la edad relativa en el entorno deportivo. Papel de la aptitud física y la función cognitiva en futbolistas jóvenes. *Int J Environ Res Salud Pública*. 8 de agosto de 2019; 16 (16): 2837. doi: 10.3390 / ijerph16162837.PMID: 31398910 7

Henríquez-Olguín, C., Báez, E., Ramírez-Campillo, R., & Cañas, R. (2013). Perfil Somatotípico del Futbolista Profesional Chileno. *International Journal of Morphology*, 31(1):225-230

Herdy, C. V., Moreira-Nunes, R. de A., Simão-Junior, R. F., Rodríguez-Rodríguez, F., Soares-Mattos, D., Ramos, S., Teixeira, R., Costa-e Silva, G., & Da Silva-Novaes, J. (2016). Perfil antropométrico, composición corporal y somatotipo de jóvenes futbolistas brasileños de diferentes categorías y posiciones. *Educación Física Y Deporte*, 34(2), 507-524. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n2a09>

Karl, D. D., & Timothy, J. N. (2018). Identificación de talentos para el fútbol: aspectos fisiológicos. *J Sci Med Sport* Octubre de 2018; 21 (10): 1073-1078.

Larkin, P., & O'Connor, D. (2017). Identificación y reclutamiento de talentos en el fútbol juvenil: Percepciones del reclutador sobre los atributos clave para el reclutamiento de jugadores, *Seleccionado, deseleccionado y re-seleccionado: análisis de un estudio de caso de los atributos asociados con la re-selección de jugadores luego del cierre de una academia de fútbol juvenil*

Mero, W., Perlaza, F., Guerra, J., & Ayala., M. (2015). Estrategia metodológica para la selección de posibles talentos del voleibol de playa en niñas de 11 a 12 años de la unidad educativa fiscal 4 de noviembre de Manta, Ecuador. *Efdeportes Lecturas: Educación Física y deportes*. 20(201). 1-1. Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efd211/seleccion-de-posibles-talentos-del-voleibol-de-playa.htm>

Ministerio del Deporte (2010). Ley del deporte, educación física y recreación. Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010. Última modificación: 20-feb.-2015. Recuperado desde: <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

ISBN: 978-958-53041-6-1

Noa-Cuadro, H. (2000). Modelo de evaluación de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte elite. Tesis (en opción al título de Master en Metodología del Entrenamiento Deportivo). ISCF. Ciudad de la Habana, Cuba.

Noa-Cuadro, H. (2002) Reflexiones metodológicas acerca de las fases del proceso de selección deportiva: una perspectiva desde el contexto cubano Arrancada: Revista Científica de la Cultura Física (Santiago de Cuba) 4: 29-36.

Noa, H. & Torres, M. (2011). Criterios para la selección de talentos en deportes con pelota. Efdeportes Lecturas: Educación Física y deportes. 16 (163). 1-1. Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efd163/la-seleccion-de-talentos-en-deportes-con-pelotas.htm>

Olmedilla, A., Cánovas, M., Olmedilla-Caballero, B., & Ortega, E. (2021). Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo en jugadores y jugadoras de fútbol juvenil: Perfil psicológico futbolistas juveniles. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 127–137. <https://doi.org/10.6018/cpd.417711> (Original work published 25 de abril de 2021)

Paredes-Echeverria. C. A (2019). Estrategia, en la selección talentos para el baloncesto categoría pre juvenil 2019. Proyecto de desarrollo, previo a la obtención del título de magister en entrenamiento deportivo. Universidad Estatal de Milagro. Recuperado desde: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4603/PAREDES%20ECHEVERRIA%20CARLOS%20ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perlaza, F. (2017). Fundamentos básicos para la selección de talentos en el fútbol femenino ecuatoriano. Efdeportes Lecturas: Educación Física y deportes. 19 (199). 1-2. Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efd199/seleccion-de-talentos-en-el-futbol-femenino.htm>

Sánchez-Córdova, B., Suárez-Rodríguez, M., Lastres-Madrigal, A., & Arias-Cazco, J. C. (2020). Esgrima. Proactividad y potencial creativo, valoraciones imprescindibles para la selección de talentos. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 25(263), 160-184. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i263.2090>

Sánchez-Granja, F. A., & Frómeta, E. R. (2018). Algunos índices antropométricos generales para detectar posibles talentos en diferentes deportes en Ecuador. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 23(242), 108-120. Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/7>

Soto, C. A., & Andújar, C. (2000). Reflexiones acerca del entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos. Disponible en: www.efdeportes.com/efd163/la-seleccion-de-talentos-en-deportes-con-pelotas.htm Consultado el 02 de
ISBN: 978-958-53041-6-1

noviembre 2000

Sarmiento, H, Anguera, M. T., Pereira, A., & Araújo, D. (2018). Talent identification and development in male football: a systematic review. *Sport med.* 48(4):907–31.

Sánchez-Rodríguez, D. (2020). Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: revisión sistemática (Central aspects of the identification and development of sports talents: a systematic review). *Retos*, 39, 915-928. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79323>

Sánchez-Rojas, I., Castro-Jiménez, L. E., Argüello-Gutiérrez, Y. P., Jazmín-Gálvez, A., & Melo-Buitrago, P. J. (2020). Relación entre marcadores dermatoglíficos y el perfil morfofuncional en futbolistas profesionales de Bogotá, Colombia (Relationship between dermatoglyphic markers and morphofunctional profile in professional soccer players from Bogotá, Colombia). *Retos*, 41, 182-190. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.83032>

Sánchez-Ureña, B., Ureña-Bonilla, P., Salas-Cabrera, J., Blanco-Romero, L., & Araya-Ramírez, F. (2011). Perfil Antropométrico y Fisiológico en Futbolistas de Élite Costarricenses según Posición de Juego. *Journal PubliCE*, Recuperado desde: <https://g-se.com/perfil-antropometrico-y-fisiologico-en-futbolistas-de-lite-costarricenses-segun-posicion-de-juego-1382-sa-B57cfb27205da8>

Sporis, G., Jukic, I., Ostojic, S. M., & Milanovic, D. (2009). Perfiles de aptitud física en el fútbol: características físicas y fisiológicas de los jugadores de élite. *Journal of Strength and Conditioning Research*: (23)7, 1947-1953

Tribolet, R., Bennett; K., Watsford, M., & Fransen, T. (2018). Un enfoque multidimensional para la identificación y selección de talentos en jugadores juveniles de fútbol australiano de alto nivel. *J Sports Sci* Noviembre de 2018; 36 (22): 2537-2543. doi: 10.1080 / 02640414.2018.1468301. Epub 2018 26 de abril.

Unnithan, V., Blanco, J., Georgiou, A., Iga, J., & Drust, B. (2012). Identificación de talentos en el fútbol juvenil. *J Sports Sci* 2012; 30 (15): 1719-26. doi: 10.1080 / 02640414.2012.731515

Vera, Y., Chávez, C., Torres, W., Rojas, J., & Bermúdez, V. (2014). Características morfológicas y somatotipo en futbolistas no profesionales, según posición en el terreno de juego *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, vol. 9, núm. 3, 2014, pp. 13-20.

Williams, A. M., & Reilly, T. (2000) Identificación y desarrollo del talento en el fútbol, *Journal of Sports Sciences*, 18: 9, 657-667, DOI: 10.1080 / 02640410050120041

CAPÍTULO 8

ADAPTACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DOCENTE POST PANDEMIA

POST-PANDEMIC TEACHING ADAPTATION AND DIVERSIFICATION

Myrna Idalia Hernández Gómez*

myrnahernandez445@gmail.com

*Instituto de Investigación y Formación Docente. México.

RESUMEN

Desarrollar y mantener un buen desempeño en la labor docente en los niveles básicos y medio superior es un imperativo político para los sistemas educativos de todo el mundo. Pero con la llegada de la pandemia Covid-19, en los dos últimos años, la educación básica y media superior, se ha visto involucrada en una completa revolución de cambios emergentes implementados, que buscan garantizar y preservar el derecho a la educación. Ante tal situación, ¿Qué ha pasado con el docente durante la pandemia Covid-19? ¿Cuáles son los desafíos educativos a los que se enfrentará una vez controlada la pandemia Covid-19? ¿Qué aspectos positivos ha dejado la pandemia Covid-19 en el desempeño docente? Como parte de su profesionalismo y autonomía, el docente ha buscado adaptarse dadas las condiciones económicas, familiares y sociales de los alumnos, sumado lo anterior ha logrado coordinarse con la escuela y padres de familia para adaptarse a las nuevas necesidades y posibilidades, que realmente no fue nada fácil ante el escenario tan complejo como lo es la desigualdad educativa.

Palabras clave: Docente, educación, pandemia Covid-19, herramientas tecnológicas.

ABSTRACT

Developing and sustaining good performance in teaching at the basic and upper secondary levels is a political imperative for education systems worldwide. But with the arrival of the Covid-19 pandemic, in the last two years, basic and upper secondary education has been involved in a complete revolution of emerging changes implemented that seek to guarantee and preserve the right to education. Faced with such a situation, what happened to the teacher during the Covid-19 pandemic? What are the educational challenges you will face once the Covid-19 pandemic is controlled? What

ISBN: 978-958-53041-6-1

positive aspects has the Covid-19 pandemic left for teaching development? As part of their professionalism and autonomy, the teacher has tried to adapt to the students' economic, family and social conditions. In addition, he has managed to coordinate with the school and parents to adapt to the new needs and possibilities, which was not easy in the face of the complex situation of educational inequality.

Keywords: *teacher, education, Covid-19 pandemic, technological tools.*

INTRODUCCIÓN

“La inteligencia artificial, los robots y la cadena de bloques están preparados para transformar la forma en que enseñamos, aprendemos y dirigimos las escuelas. Los cierres de escuelas nos obligaron a sumergirnos en las aguas digitales, y ahora debemos trabajar duro para dar ese salto más allá de las aulas remotas a las inteligentes”. - Andreas Schleicher

Durante el primer trimestre del año 2020, se hizo presente un fenómeno que cambió la forma de vida social a nivel mundial.

De forma precipitada se habló de un confinamiento total sólo por unos días, después se agregaron otros días más de confinamiento total, esos días en conjunto se volvieron meses.

La realidad, es que la economía empezó a colapsar, la sociedad no podía parar, por lo tanto, como parte de la solución para erradicar la problemática de salud mundial, la mayoría de los países con apoyo de diferentes organizaciones implementaron diversas estrategias de adaptación y nuevas modalidades para seguir operando en los diferentes ámbitos como el laboral, de salud y sobre todo en el educativo, que será el tema central del presente artículo.

A consecuencia de la pandemia, por parte de los gobiernos en un principio como primera estrategia, se ordenó de forma general suspender las clases presenciales cerrando en su totalidad las escuelas públicas y privadas en lo que se daba solución para erradicar el problema de salud.

Sin embargo, legalmente no es posible poner en alto total el derecho a la educación básica y media superior a los jóvenes durante la pandemia, la razón, es que se viola uno de sus derechos por así estar decretado en la Constitución.

Ante tal situación, las autoridades educativas y gubernamentales, implementaron un plan emergente con el que fuera posible impartir clases en los diferentes niveles a pesar del confinamiento ordenado para cubrir ese derecho a la educación.

Pero hoy en día, esta modalidad de clases emergentes, es erróneamente llamado clases virtuales y/o a distancia.

Desde el inicio de la pandemia se le ha manejado con estos términos, sin embargo, por la forma emergente en las que se iniciaron para poder dar clases a los niños y jóvenes, se inició sin una previa planeación de forma general por parte del gobierno principalmente.

En primer lugar, las escuelas desde el inicio de la pandemia a la fecha, no cuentan con la infraestructura adecuada y dispositivos electrónicos que le permita al docente dar clases de forma eficiente desde la escuela.

Otro aspecto importante, es que las autoridades no tomaron en consideración la realidad de la desigualdad económica y social que existen en diversas comunidades y poblaciones, verbigracia, las que no cuentan con el servicio de luz y/o señal para contar con acceso a internet que les permita adaptarse a esta nueva modalidad emergente para recibir clases.

En el tema de los alumnos, de acuerdo a una encuesta realizada a una población de 128 alumnos, el 85% no contaban con equipos de cómputo y/o dispositivos adecuados para funcionalidad de las clases en línea y/o a distancia, el 72% mencionó no contar con el espacio adecuado para conectarse a clases virtuales y realizar sus actividades derivadas de las clases.

En cuanto a los padres de familia y tutores, el 92% reconoce su analfabetismo digital, sin embargo dada la situación, a la fecha ya cuentan con conocimientos básicos en el manejo de las herramientas digitales que les permita apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

En tema de los docentes, de 40 encuestados, el 78.6% afirmó que no recibió capacitación por parte de la Secretaría de Educación Pública para tener los conocimientos adecuados y saber cómo hacer frente a la nueva modalidad de clases a virtuales y/o a distancia durante la pandemia.

En tema de capacitación por parte de las escuelas, el 100% de los docentes que laboran en escuelas públicas, afirman que no recibieron ningún tipo de capacitación por parte de estas, buscando por sus propios medios adaptarse a la nueva forma de las clases virtuales y/o a distancia.

En el tema de capacitación de los docentes de escuelas privadas, el 64.3% reconocen que la institución les proporcionó los conocimientos básicos pero la mayoría de sus conocimientos digitales los obtuvieron de forma autodidacta.

Por los datos obtenidos en las encuestas diagnósticas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes, no es posible hablar de una educación a distancia y/o virtual que a la fecha sea 100% funcional.

Otro punto muy importante a considerar y que está reflejado en las encuestas es que los niños y jóvenes de educación básica y media superior, después de unos tres meses de recibir clases bajo esta

nueva modalidad emergente, comenzaron a presentar diversos problemas de tipo psicológico, emocional y salud.

El 100% de los niños y jóvenes encuestados reconocen sentir estrés, desesperación por la cantidad de actividades escolares que deben realizar en casa, desmotivación y en algunos casos negatividad por realizar las tareas.

En cuanto a los jóvenes de educación media superior, el 35.8% manifiestan que al menos una vez experimentaron ataques de ansiedad y desesperación debido a la modalidad emergente de tomar clases en casa.

Un 55.7% manifiestan haber presentado dolor de espalda, dolor de cabeza por pasar horas sentados frente a una computadora, tableta y celular, dormirse a altas horas de la noche derivado de la carga excesiva de actividades y tareas.

La situación actual que se vive en el ámbito educativo es temporal, en algún momento todo este tema de la pandemia cerrará su ciclo, y ante toda esta revuelta en temas de educación, quedan muchas preguntas sueltas ¿Qué pasará después con las clases presenciales?, ¿Cuáles son los nuevos escenarios a los que se enfrentará el docente? ¿Qué nuevos retos educativos se van a presentar para el docente de educación básica y media superior? ¿En qué estado emocional se encontrarán los alumnos? ¿En qué estado emocional se encuentra el docente?

METODOLOGÍA

El tema que se discute en el presente artículo, parte de un estudio centrado en el proceso emergente que vivió el docente de educación básica y media superior. Al permanecer en un estado de confinamiento mundial, cómo es que logró contar con una actitud motivadora y positiva durante esta educación emergente. Y que a pesar de los constantes cambios a casi dos años de pandemia, el docente sigue en la postura de adaptarse a pesar de las adversidades que se seguirán presentando. Para el método de investigación, se recurrió al uso de métodos cualitativos como la observación, entrevistas y cuestionarios abiertos. El trabajo es de naturaleza inductiva con énfasis en una perspectiva en la que el docente participante exprese sus experiencias y de qué forma le da sentido a estas.

La observación, entrevistas y cuestionarios se llevaron a cabo en diferentes escuelas de la Ciudad de México y diferentes municipios del estado de Oaxaca, durante un periodo de un mes, es necesario resaltar, que los docentes entrevistados llevan cerca de 14 meses impartiendo clases con la modalidad emergente.

El objetivo del presente artículo es identificar con apoyo de los docentes y en base a su experiencia desde el inicio del Covid-19, los nuevos retos dentro de los escenarios educativos a los que se enfrentará el docente de educación básica y media superior una vez controlada la pandemia, que servirá de guía para crear e implementar estrategias didácticas adecuadas y contextualizadas a la educación post-pandemia que apoye en la regularización de contenidos y a nivel emocional de los alumnos.

La muestra se compone de 64 docentes con diferentes profesiones (pedagogos, biólogos, cirujano dentista, ingeniero agrónomo, administradores, contadores, psicóloga, ciencias de la comunicación, abogados, entre otros). Actualmente imparten clases a diversos grupos en diferentes materias de forma virtual, a distancia y en algunos casos en la nueva modalidad híbrida, tanto de escuelas privadas como del sector público.

Radicados en la zona sur de México, con un rango de edad de los 30 a los 50 años, con un lapso de experiencia entre los 5 y 30 años frente a grupo, distribuidos en los niveles de primaria, secundaria y bachillerato. El 100% de los docentes encuestados, tienen en común estar viviendo toda esta transición educativa, y a la fecha, continúan activos impartiendo clases bajo las más recientes modalidades y en la búsqueda de didácticas que ayuden a aprovechar al máximo los contenidos de los programas educativos.

Para la recolección de datos, se llevó a cabo la observación, entrevistas abiertas y encuestas, para obtener resultados fiables y actualizados. Derivado del confinamiento en el que se encuentra actualmente la sociedad a causa de la pandemia Covid-19 y largas distancias de centros de trabajo en donde se encuentran laborando algunos docentes, se platicó previamente con los docentes para envía los instrumentos mediante plataformas digitales. En cuanto a las escuelas que se ubican dentro de la Ciudad de Oaxaca, la recolección de datos se realizó con mayor facilidad como en el caso de la observación.

RESULTADOS

El desarrollo social y los avances tecnológicos que se viven hoy en día, no van de la mano con la educación, de forma general, todo avanza y se desarrolla, pero en temas de educación, ésta sigue en el mismo lugar desde hace más de 100 años. Pero, con la llegada de la pandemia, tampoco se han logrado avances significativos, aunque por otro lado, han surgido temas positivos que cambiarán y mejorarán el desempeño del docente.

En primer lugar, el total de los docentes encuestados coinciden en que los aspectos positivos que ha dejado la pandemia son el aprendizaje y manejo de herramientas digitales educativas que lograron adecuarlas a sus clases, que les permitió tener comunicación y acercamiento a sus alumnos.

El 78.6% de los encuestados reconocen que al inicio de la pandemia, no contaban con el manejo de herramientas digitales apropiadas para implementar estrategias didácticas durante clases virtuales y/o a distancia.

En cuanto al tema del aprendizaje de herramientas tecnológicas para desarrollar la práctica docente durante la pandemia, el 85% de los docentes reconoce que es importante actualizarse de forma continua para implementar mejores y atractivas dinámicas en clases, a pesar de ya tener el manejo de algunas herramientas.

En el tema de los planes educativos emergentes adoptados y ordenados por los gobiernos para retomar clases de forma rápida, la mitad de los docentes manifiestan haber sentido angustia, estrés e incertidumbre por la forma tan repentina en la que se les avisó que debían poner en práctica esta nueva modalidad.

El 36% de los docentes encuestados, manifestaron sentir desesperación, cansancio y confusión, pero en tema de aspectos positivos, el 25% menciona que se sintieron motivados, tranquilos y seguros. Pero del 100% de los encuestados ninguno manifestó sentirse feliz ante la situación que se vive. De acuerdo a su experiencia docente que han tenido estos dos últimos años y a la relación docente alumno que existe, se les consultó en qué situación consideran que regresarán los alumnos a clases presenciales una vez terminada la pandemia.

El 71.4% de los docentes consideran que se encontrarán con alumnos confundidos, deprimidos y aislados, derivado del confinamiento y problemas familiares y/o sociales. El 42.9% considera que se encontrará con alumnos aislados y deprimidos, derivado de la misma situación que están viviendo. El 35.7% considera que los alumnos regresarán con actitud de socialización, felices y motivados. Acerca de las preocupaciones que tienen los docentes con sus alumnos una vez finalizada la pandemia, la mitad manifiesta que es inevitable encontrarse con alumnos antipáticos e intolerantes, el 35.7% considera que los alumnos regresarán desmotivados y falta de interés por aprender y una cuarta parte no va a querer salir de casa por algún temor.

Derivado de lo anterior, el 64.3% consideran que una vez terminada la pandemia, la clases presenciales no serán las mismas, y la razón principal es que se han modificados esquemas que se trabajan anteriormente con los alumnos.

Hoy día, los alumnos encontraron otra forma de aprender con los diversos y amplios contenidos que existen en la red, pero son temas de interés muy personales que no tienen nada que ver con temas escolares de su grado, el cual se vuelve uno de los factores distractores que van a ocasionar cambios en el desempeño de los alumnos durante clases.

En entrevista abierta con docentes, se preguntó cuáles consideran que son los próximos retos una vez controlada la pandemia y se pueda regresar a clases presenciales.

Para el presente artículo, se tomaron en cuenta sólo algunos comentarios de los docentes entrevistados por ser numerosos y porque en esencia coinciden con la misma idea, sus comentarios son los siguientes:

“La actualización constante de nuestra profesión e innovar técnicas de aprendizaje”

“Retomar la atención en clases y ritmo trabajo anterior”

“Pasar de los contenidos esenciales a un temario amplio”

“Adaptarse a la nueva forma de trabajo en el aula”

“Trabajar en la parte socio afectiva de los alumnos”

“En coordinación con los padres de familia buscar estrategias que nos permitan priorizar la salud de toda la población escolar (niños, personal docente y padres de familia)”

“Despertar el interés de los alumnos para asistir la escuela y aprender con alegría”

“También lograr que los alumnos retomen con responsabilidad las actividades académicas”

“Poner en práctica métodos flexibles de trabajo incluyendo las tecnologías como herramientas que favorecen el aprendizaje, reconectar con los alumnos respetando las sensibilidades que esta pandemia ha marcado un antes y después”

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al día de hoy, a consecuencia de la pandemia Covid-19, no ha sido posible que los alumnos regresen a clases de forma presencial en su totalidad por la situación de confinamiento en la que seguimos viviendo. Toda esta situación ha puesto en crisis el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, con una notable desigualdad dentro del ámbito educativo en todos los aspectos como son económicos, adquisición de equipos electrónicos para clases en casa, acceso a los servicios de luz e internet, entre otros. La recuperación de los sistemas educativos de las consecuencias de la crisis sanitaria será vital para la futura salud social y económica de las sociedades, y para la recuperación de las sociedades en su conjunto. La pandemia ha exacerbado dramáticamente las desigualdades existentes en la educación, al igual que en la sociedad en general. Abordar las desigualdades en el

acceso del alumnado a la oferta educativa y al aprendizaje durante y después de la pandemia debería ser un principio fundamental para el éxito de la recuperación de los sistemas educativos (OCDE-Internacional de la Educación, 2021).

El noveno Secretario General de las Naciones Unidas, refiere a este tema de la desigualdad:

A pesar de las clases impartidas por radio, televisión y en línea, y de los mejores esfuerzos de docentes y progenitores, sigue habiendo muchos alumnos a los que no se ha llegado.

Los alumnos con discapacidades, aquellos de comunidades minoritarias o desfavorecidas, los desplazados y refugiados y aquellos en zonas remotas son los que corren mayor riesgo de que se los deje atrás. Incluso para aquellos que tienen acceso a la educación a distancia, los buenos resultados dependen de sus condiciones de vida, incluida la distribución justa de las tareas domésticas (Guterres A. 2020). Pero es necesario señalar que toda esta desigualdad educativa que se vive actualmente, no empezó con la llegada de la pandemia, ya estuvo presente desde hace más de diez décadas, y con la llegada del Covid-19 se hizo más visible e incluso incrementó.

Por lo tanto, no es un tema novedoso, pero si reconocer que la pandemia Covid-19, enseñó una gran lección a todo el personal docente, los sacudió y removió en su mayoría de la zona de confort, llevándolos al frente de esta situación, totalmente desprevenidos y sin las herramientas adecuadas.

Pero lo interesante es que el docente se adaptó y encontró diversas alternativas para hacer frente a esta situación de forma sensible, consciente y empática, tomando en cuenta las necesidades, características y contextos de cada uno de sus estudiantes.

Si bien es cierto, que el docente tiene el compromiso de actualizarse de forma continua por así requerirlo la profesión, a la fecha, ya se percató de la importancia que implica el buscar adaptarse a nuevas estrategias didácticas virtuales dadas las necesidades que se han presentado.

A pesar del panorama de angustia, estrés e incertidumbre vivido por el docente al inicio de la pandemia Covid-19, logró desarrollar competencias en el manejo de herramientas tecnológicas y la implementación de clases virtuales y/o a distancia, que hoy en día, son parte de los aspectos positivos que acompañó a la pandemia.

Pero para contextualizar, es menester puntualizar que las clases virtuales y/o a distancia, fueron diseñadas en un inicio para ser impartidas en niveles de posgrado por el grado de compromiso que se necesita por parte del docente, alumno e instituciones.

También, por el grado académico que cursa el estudiante de posgrado, se entiende que ya cuenta con un alto nivel de madurez intelectual, se caracteriza por ser autónomo, sumado a lo anterior, se

entiende que el estudiante ya cuenta con solvencia económica que le permita cubrir sus estudios, adquirir material educativo y equipo de cómputo que necesita para las mismas.

En el caso de los estudiantes del nivel básico y medio superior, no cuentan con estas características indispensables para recibir clases virtuales y/o a distancia con un rendimiento del 100%, es precisamente esta situación contradictoria que enfrentan los docentes, cuando preparan sus clases y actividades mediante plataformas, durante clases virtuales y las actividades que se realizan posterior a estas.

De acuerdo con experiencias compartidas por los docentes entrevistados, manifiestan que es muy común que en los alumnos de nivel medio superior, se queden dormidos, no entran y/o ingresan tarde a clases, algunos se niegan a prender su cámara durante clases virtuales por estar realizando otras actividades como estar entretenidos con su teléfono celular, jugando videojuegos, durmiendo, platicando con amigos, etc.

También, comentan los docentes que en la parte emocional de los alumnos de nivel medio superior, tienden a caer fácilmente en un estado de estrés, desinterés y desmotivación, entre otras situaciones. Refieren que los alumnos virtualmente están en clases, pero no su atención, o bien realizan otro tipo de actividades durante la misma.

Es una realidad que el alumno no tiene interés por la clase, y tienen toda la razón, por su edad, pedagógicamente y psicológicamente no están preparados para recibir clases como lo han estado haciendo desde el inicio de la pandemia.

Lo más crítico de todo el panorama educativo, es que a un año de poner en práctica el plan emergente de las clases virtuales y/o a distancia, como parte de un segundo plan emergente, por parte de las instituciones gubernamentales y educativas, implementan otro tipo de estrategia que permita el retorno a clases de forma escalonada “Las clases híbridas”.

Ante toda esta situación inestable e incierta, los retos hacia el docente se siguen incrementando, las escuelas que han adoptado la modalidad de clases híbridas, ahora el docente necesita adaptar estrategias didácticas para este nuevo plan emergente con alumnos en casa y en el aula simultáneamente que le permitan nivelar al alumno en los contenidos académicos.

Pero, ¿Es realmente funcional esta nueva forma de trabajo? ¿Este tipo de trabajar a distancia y de forma escalonada, se implementó solo para cumplir con políticas gubernamentales? ¿Cómo se siente el docente? ¿En qué momento se le consultó al docente su opinión? ¿Se consultó con el docente

si estaba preparado? ¿Se le preguntó al docente sobre las carencias detectadas en los alumnos en el sentido material y emocional?

Se aproximan retos todavía de mayor complejidad una vez que sean retomadas las clases presenciales, que van a requerir de adaptación y diversificación en el docente, las necesidades que surgirán serán de otra naturaleza, sumadas a las que ya se encuentra trabajando hoy día con sus alumnos, en consecuencia será inevitable redoblar esfuerzos y fortalecer la pasión por la profesión.

Confianza.

Al retomar clases presenciales con los alumnos, será necesario acercarse a ellos para generar confianza y entablar conversaciones de forma constante para crear un espacio donde sientan la libertad de expresar sus emociones y cuestionamientos, ayudando a identificar posibles problemas emocionales y/o en su entorno familiar.

Empatía con alumnos y tutores.

Resaltar el valor de la empatía hacia los alumnos, será básico, más que buscar abarcar todo el contenido de las materias dentro de las planeaciones docentes. Conlleva a ser empático con los tutores, debido a que con ellos se desarrollan los valores y se crean los compromisos y apoyos para que el estudiante logre dar sus mejores esfuerzos. Es urgente reforzar la triangulación alumno, docente y tutores, ya que debido a la pandemia, esta presenta una tendencia a debilitarse.

Tal como se ya se ha afirmado con anterioridad por un autor:

Ser capaz de negociar requiere la capacidad de ponerse en la mente de la otra persona; intentar entender las razones del otro para llegar a ese compromiso, y eso es algo difícil, que exige un importante desarrollo cognitivo, por lo que los pequeños no lo van a conseguir de entrada, pero los mayores sí, si les preparamos para ello y les ayudamos a analizar las causas de sus conductas y motivaciones. Creo que este es uno de los caminos para combatir la intolerancia, y el fanatismo que consiste en creer que uno tiene toda la razón, toda la verdad, y los demás carecen de ella.

Los profesores estamos poco preparados para enfrentarnos con los conflictos que se producen entre y con nuestros alumnos, y por eso tratamos de esquivarlos. Aprender a lidiar con los conflictos es una práctica que escasamente es parte de la preparación de los profesores, pero que resulta fundamental para la formación de nuestros alumnos. El análisis de los conflictos y su resolución de forma racional tiene un valor innegable para promover el desarrollo moral. (Delval, 2013, pp 9-10)

Campañas que orienten el manejo de emociones.

La finalidad de ponerlas en práctica es para orientar sobre el manejo de las emociones en alumnos, que ayude a desarrollar la capacidad de restaurarse emocionalmente o aprender a comunicar el sentido de ánimo de los estudiantes, fortaleciendo los lazos de acompañamiento que favorezcan el aprendizaje.

En cuanto al docente, es importante que desarrolle habilidades en el manejo de emociones para sí mismo, para poder transmitirlos a sus alumnos y juntos aprender a ser resilientes, ya que esto sólo fue una pandemia, pero ¿Y si llega una nueva cepa? ¿Están preparados tanto los alumnos como el docente para hacer frente a una situación similar como la que estamos viviendo?

¿Adaptación y diversificación docente?

Finalmente, la pandemia ha dejado experiencias valiosas y significativas en el docente, logró experimentar y adaptarse a toda una transición educativa, sin embargo, aún no es momento de poner fin a este ciclo.

Es importante desde hoy, comenzar a asumir los nuevos retos y complicaciones que se presentarán, tener muy presente que la desigualdad educativa no va a desaparecer terminada la pandemia, en consecuencia el docente necesita ser consciente y reconocer lo que está por venir dentro del ámbito educativo.

Hoy más que nunca, el docente necesita sincerarse consigo mismo y reconocer si realmente estos últimos meses de clases virtuales y/o a distancia fueron funcionales, valorar si realmente aprendieron los alumnos con esta modalidad, o solamente se cumplió con lo ordenado por las instituciones educativas para cubrir requisitos que se le exigió de forma urgente.

Ahora bien, una vez que se es consciente de la situación, ¿Qué más está dispuesto a hacer como docente para mejorar el panorama educativo?, ¿Qué más está dispuesto a hacer para aminorar la desigualdad educativa?

Y una vez que finalice la modalidad de clases híbridas para regresar a presenciales... los docentes, ¿van a regresar a clases con las mismas dinámicas que se usaban dos años antes de la llegada de la pandemia?, ¿se va a regresar con más de lo mismo?

¿Es posible que los docentes vuelvan a caer en su estado de confort que tenían antes de la llegada de la pandemia? ¿Existe realmente ese compromiso para hacer cambios dentro del sistema y ya no seguir reproduciendo lo mismo?

¿Cuál es el verdadero aprendizaje que le dejó la pandemia al docente? ¿O ese aprendizaje sirvió únicamente para hacer frente y sobrevivir a la pandemia Covid-19?

Para el docente, es el momento de hacer una introspección y retrospección que ayude a reflexionar y valorar que el retorno a clases presenciales con los alumnos requiere de un gran trabajo en la que será inevitable nuevamente recurrir a la adaptación y diversificación docente.

REFERENCIAS

Delval, J. (enero - junio, 2013). La escuela para el siglo XXI. Sinéctica, 40. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_la_escuela_para_el_siglo_xxi

Guterres A. (Agosto, 2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. ONU. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.un.org%2Fsites%2Fun2.un.org%2Ffiles%2Fpolicy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf&clen=748546&chunk=true

OCDE (2021), OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>.

OCDE-Internacional de la Educación (2021), Principios para una recuperación educativa eficaz y equitativa, Internacional de la Educación, Bruselas.

CAPÍTULO 9

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS RESPONSABLES DE LOS ENTES DEPORTIVOS MUNICIPALES DEL DEPARTAMENTO SUCRE

SOCIODEMOGRAPHIC PROFILE OF THOSE IN CHARGE OF MUNICIPAL SPORTS ENTITIES IN THE SUCRE DEPARTMENT

Rafael Antonio Martínez González *

rafael.martinezg@cecar.edu.co

Alexander Velásquez**

alexander.velazquez@correounivalle.edu.co

*Corporación Universitaria del Caribe, Colombia. **Universidad Escuela Nacional del Deporte. Colombia.

RESUMEN

La investigación está enmarcada en las líneas de la gestión deportiva municipal básicamente dirigida a analizar el perfil sociodemográfico de quienes son responsables de la dirección y gestión de los entes deportivos municipales del departamento Sucre, Colombia. Entre los objetivos específicos de la presente investigación está definir el nivel educativo de las personas responsables de estos entes, distinguir la prevalencia en la denominación o nombres, de los entes deportivos municipales y determinar la experiencia de los responsables de los entes deportivos municipales. El enfoque metodológico utilizado fue el cuantitativo, de tipo descriptivo, la medición es de tipo transversal no experimental, utilizando como instrumento fue aplicado una encuesta denominada (PSREDMDS, 2021) aplicado a las personas encargadas del ente deportivo, tomando como población y muestra de los 26 municipios del departamento. El cuanto a los resultados el perfil de quienes dirigen estos entes son el 100% de género masculino y el rango de edad que más prevalece es la comprendida entre 25 a 34 años, en el departamento el deporte está siendo dirigido en su mayoría con la denominación de Institutos Municipales del Deporte, la Recreación y afines, indicado por el 54.5% de los encuestados. Es importante señalar que la prevalencia del cargo en dichos institutos es el de director, quienes poseen estudios universitarios y profesional, así lo exponen el 59.1% de los

encuestados y en mayor porcentaje la profesión de los responsables encargados está orientada hacia el área de la educación física, cultura física, ciencias del deporte y la recreación.

Palabras claves: Perfil, Sociodemográfico, Entes deportivos, municipio, departamento.

ABSTRACT

The research is framed along the lines of municipal sports management, basically aimed at analyzing the sociodemographic profile of those responsible for the direction and management of all municipal sports entities in the department of Sucre, Colombia. Among the specific objectives of this research are to define the educational level of the persons responsible for these entities, to distinguish the prevalence in the denomination or names of the municipal sports entities and to determine the experience of those responsible for the municipal sports entities. The methodological approach used is quantitative, of descriptive type, the measurement is of transversal non-experimental type, using the survey as an instrument, through the questionnaire applied to the people in charge of the sports entity, taking as population and sample the 26 municipalities of the department. As for the results, the profile of those who direct these entities is 100% male and the most prevalent age range is between 25 and 34 years old. In the department, sports are being directed mostly with the denomination of Municipal Institutes of Sports, Recreation and related, indicated by 54.5% of those surveyed. It is important to point out that the prevalence of the position in these institutes is that of director, who have university and professional studies, as stated by 59.1% of the respondents, and in a higher percentage the profession of the persons in charge is oriented towards the area of physical education, physical culture, sports science and recreation.

Key words: Profile, sociodemographic, sport entities, municipality, department.

INTRODUCCIÓN

Las estructuras gerenciales del Estado Colombiano son responsables de garantizar los planes y los recursos públicos, para el acceso al derecho al deporte, el Sistema Nacional del Deporte en Colombia, está estructurado por: Ministerio del deporte, los entes deportivos departamentales de las gobernaciones, los entes deportivos distritales y municipales (institutos municipales, clubes deportivos y comités deportivos), niveles establecidos según la Ley del Deporte 181 de 1995. Para Gómez Gaitán (2011), “la organización deportiva puede ser pública o privada, siendo la pública la más importante para el desarrollo del deporte y el responsable de garantizar el derecho a los recursos públicos... llamada a coordinar, articular los diferentes esfuerzos...bienestar social y económico” (citado en Padierna Juan; Córdoba Mauricio; González Enoc y Cardona Liliana, 2013; p.34).

ISBN: 978-958-53041-6-1

Morales S.; Pérez L. y Anguera M., (2014); “se observa un gran desarrollo con el cambio de estatus que el deporte ha tenido en la sociedad, pasando de ser considerado una forma de ocupar el tiempo libre a considerarse un indicador de bienestar social y calidad de vida” (p.01). El deporte ocupa actualmente un lugar importante en la administración pública en Colombia, el cual es percibido como un fenómeno social, cultural y económico, en el caso de los municipios estos fungen de ámbito de mayor gestión deportiva en la sociedad. Es importante destacar, que en la Constitución Política de Colombia (1991); se expone en su artículo 311: “al municipio como entidad fundamental de la división político-administrativa del Estado a esta le corresponde prestar los servicios públicos que determine la ley” (p.115). El municipio es el poder más inmediato a los ciudadanos y entre las responsabilidades a nivel municipal esta lo relacionado al desarrollo del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en su jurisdicción. etc.

En los países latinoamericanos, las instituciones de la administración pública municipal mantienen aun en existencia cargos de desempeño de libre nombramiento y remoción y que en algunos casos estas designaciones se producen por afinidad o favoritismo político partidista o por acuerdos de carácter político y/o cuota burocrática, entre otras, y es el alcalde electo quien tiene la facultad en la designación de estos cargos y orientar la política deportiva municipal. Morales Torres y Morales Reina (2013); señalan “El sistema deportivo nacional colombiano, requiere profesionales que posean dentro de sus habilidades y competencias básicas necesarias para el desempeño de su labor, las relacionadas con la administración y gestión del deporte”. Siendo importante estudiar y caracterizar los perfiles sociodemográficos al seleccionar o designar a las personas que tendrán a cargo el liderazgo de los entes deportivos municipales. Jasso Peña (2001); señala al respecto; no entenderíamos el papel de los estudiosos del deporte en un país, si no se considerara al Administrador Público Deportivo (APD) como el profesional indicado para hacerse cargo del desarrollo y promoción de la educación física y el deporte (EF y D) y coadyuvar con las dependencias gubernamentales en el cumplimiento de sus objetivos fundamentales en cualquiera de los tres niveles: Nacional, Departamental y Municipal. (p.1).

Es de considerar, que los que dirijan dichos institutos deben tener en cuenta la importancia de estar preparados no solo el líder, sino también su equipo de apoyo, es por eso la necesidad de la educación y preparación continua. Al respecto Dallos y Garzón (2019), refieren que “para hacer cambios a nivel deportivo, quienes dirijan los institutos deben encontrarse preparados para hacerlo, contando con las herramientas para dominar las funciones, competencias y conocimientos para

ISBN: 978-958-53041-6-1

ejecutar grandes proyectos” (p.38).

A efecto de este trabajo se entiende como Responsables de los Entes Deportivos Municipales (REDM), a la persona designada en dirigir el cargo o que funge como el directivo principal, quien lidera la gestión y administración del deporte en cada municipio, independientemente de la denominación administrativa que estos tengan. En esta investigación se pretende abordar una reflexión y análisis del perfil sociodemográfico de estos responsables en los 26 municipios del departamento Sucre, en ese sentido no se hará debates sobre términos conceptuales de: administrador, gestor, gerente, director, líder, la diversidad de estas designaciones en el área del deporte va a estar sujeta al desarrollo que cada municipio muestre en lo social, demográfico, económico, entre otras causas de carácter particular. Según, Chica Sergio, (2011), el ciudadano requiere: “nuevos escenarios privilegiados de la política y del reclamo público, son hoy los medios masivos de comunicación y las redes sociales –Facebook, Twitter, YouTube, entre otras que ayudan a reconocer e identificar la gestión pública y con ello su perfil profesional y sociodemográfico. De allí la necesidad de realizar estudios que determinen cuales son los perfiles y con ello sus competencias en los equipos de gobierno municipal, predeterminándose así de esa forma los procesos de gestión que generan, en relación Gudiel E. (2012), señala que “a largo plazo el valor de una organización deportiva, es igual al valor de los individuos que la componen” (p.21).

Según Espí R.; Mestre J. y Abella C.; (2014). “se deriva la necesidad de que al frente de estos servicios se encuentre un gestor deportivo altamente cualificado que asegure una gestión planificada y eficiente del deporte municipal” (p. 27). Las organizaciones deportivas están influidas por factores internos y externos, su éxito depende del conocimiento que los gestores deportivos tengan de estos factores, de niveles de desempeño, habilidades, capacidades del recurso humano, compromiso e identidad con la institución, entre otros. (Núñez R.; Zueck M.; Marín R. y Soto Ma. 2018. p. 27)

Como señala Brunal D., (2012), en Colombia es habitual que los perfiles de dirección deportiva no correspondan con las competencias requeridas para dirigir procesos en el área del deporte”. En este sentido esta investigación fortalece la gestión deportiva que se evidenciara con la información académica a través del instrumento y análisis de resultados. En ese orden de ideas, Jasso Peña (2001), expresa: “el servidor público que estará a cargo de la EF y D, es elegido uno que no es egresado de alguna facultad del área del deporte pero que, además, no posee ni siquiera conocimientos básicos requeridos para el manejo de los asuntos públicos” (p.1). El Administrador Publico Deportivo deberá dominar a la EF y D, y también la administrativa para intervenir activamente en el funcionamiento y

la organización de la administración pública deportiva.

Es necesario conocer y comprobar las afirmaciones realizadas por varios autores citados en esta investigación; cuando señalan que las personas responsables de los institutos o entes deportivos a nivel de Latinoamérica y específicamente en Colombia, son designados en sus cargos con poca especialización en el área deportivo o administrativo y en el peor de los casos no poseen experiencias previas en la administración pública. Es así como se plantea la siguiente pregunta para el proceso de investigación ¿Cuál es el perfil sociodemográfico de los responsables de los entes deportivos municipales en el departamento Sucre, Colombia?

Se realizó una revisión teórica referente a la existencia de estudios sobre el perfil sociodemográfico de los (REDM) en Sucre, tomando en consideración algunas de las principales bases de datos investigativas como lo son: Google académico, Proquest, entre otros, se puede destacar el bajo registro o existencia de estudios a nivel local y nacional que hagan referencia sobre la temática abordada, se hace necesario contar con estudios e información sobre este tema, la aspiración del presente trabajo es dejar memoria histórica regional de los responsables de la gestión deportiva municipal en Sucre. En este aspecto Borbor J.; (2014), señala que “es importante conocer el perfil sociodemográfico de los gestores deportivos de allí se inicia la determinación si estos tienen una excelente dirección y gestión”. Podemos afirmar la importancia de caracterizar el perfil sociodemográfico de los gestores deportivos municipales en los 26 municipios del departamento Sucre, precisando su nivel de formación profesional, determinando el alcance de cuantos responsables de estos entes son egresados de instituciones de educación superior dentro o fuera del departamento y si han cursado estudios en las áreas de educación física, ciencias del deporte, actividad física y recreación. Con esto se conocerá y establecerá la presencia y el papel que juegan las Instituciones de Educación Superior (IES), Entendiendo que dentro del departamento nos encontramos al Servicio Nacional de Aprendizaje, conocido por sus siglas como el: SENA, egresan tecnólogos en deporte, así como en la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), egresan profesionales en Ciencias del Deporte y la Actividad Física. Conocer el impacto de las (IES) en el departamento de Sucre, entre otras instituciones con carreras iguales o afines a las ciencias del deporte, la educación física, la recreación que contribuyen a la formación de profesionales universitarios teniendo impacto en el recurso humano de los (EDM). Por otro lado, Brunal D. (2012). Expresa; es preciso generar espacios académicos que incentiven, refuercen a los que lideran los EDM, al cualificar el perfil en algunos casos no corresponde con las competencias requeridas y se quiere que los que desempeñan cargos

ISBN: 978-958-53041-6-1

directivos sean idóneos, preparados desde la academia y responsables con herramientas conceptuales que conozcan las necesidades de la sociedad y garanticen el derecho al deporte (p. 167,169 y 174).

Para ello, es necesario medir cómo está el nivel educativo, la experiencia en la administración pública, entre otros perfiles de los (REDM) en el departamento, permitiéndonos hacer inferencias a través del análisis de datos estadísticos obtenidos por la aplicación del instrumento (encuesta), de cómo está actualmente el manejo de la administración deportiva municipal en Sucre, información relevante que podrá ser empleada para futuras investigaciones, como por ejemplo la medición de la calidad percibida de los servicios deportivos, recreativos municipales, así como otras que abarque la calidad, mantenimiento de las instalaciones deportivas, que incluya la experticia de los niveles gerenciales de los responsables de dichos entes, entre otros.

En cuanto al nivel internacional, se logra destacar la siguiente investigación de carácter cualitativo, que tienen como objetivo caracterizar el perfil de los gestores deportivos en un consorcio intermunicipal en Sao Paulo, Brasil. Los siguientes autores: Santos M.; Gonçalves N.; Freire E.; Bastos F. y Mazzei L., (2019). Titulado A percepção dos gestores sobre os objetivos do esporte nos municípios. En donde se concluye que; las organizaciones deportivas están en posición de mejorar la organización y coordinación del deporte con los proyectos, programas y actividades, se requiere más competencia del director deportivo municipal él es directamente responsable de esta organización y de la toma de decisiones basadas en sus concepciones y percepciones. (p.180)

A nivel nacional uno de los estudios que evaluó las características sociodemográficas a gestores públicos del deporte fue el realizado por Caro J.; Bajonero R.; Sepúlveda A. y Rodríguez D., (2019), cuyo título fue Análisis del perfil administrativo del gestor deportivo en el sector público en Cundinamarca Colombia. Donde concluyen que el promedio de edad era de 35.5 (45) años, el 100% del género es masculino, cargo predominante es el de coordinador y de metodólogo tienen 30% el de presidente y director 20% cada uno. El nivel educativo predominante es el especialista con 50% y profesional. Estado Civil: Casado 50% y divorciado 30%. Experiencia 6.5 (34) años. En los cargos de presidente, director, coordinador y metodólogo. En el análisis anova no se encontró diferencias significativas en el desarrollo de las funciones, de los cargos administrativos evaluados, donde se evidenció que las características sociodemográficas de los gestores deportivo variables medias (ds) fue edad (años) 35.5 (4.5), sexo hombres 100%. (p. 22-23).

En un trabajo de Padierna; Córdoba; González y Cardona (2013), se evidencia que “el nivel académico es directamente proporcional al rango de autoridad”. (p.80).

Según el ordenamiento jurídico legal vigente en Colombia, establecido en la actual Ley 181, (1995), sobre deporte en su Artículo 50, establece que hacen parte del Sistema Deportivo Nacional, los entes deportivos municipales, (EDM) y establece que “los entes departamentales, municipales y distritales ejercerán las funciones de fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre” (p.141). Es decir, demarca las funciones del Sistema Nacional del Deporte en Colombia, donde los entes deportivos municipales se constituyen como la base amplia y fundamental de la pirámide administrativa de gestión pública del Sistema Nacional del Deporte y la Recreación, entendiendo que la función de los (EDM), queda reflejada en el libro de Coldeportes (2008), donde se logra “proponer el plan local del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre efectuando su seguimiento y evaluación con la participación comunitaria” (p.237). Así lo ratifica la Ley 181, que establece un total (7) funciones de la cual se menciona una al principio de este párrafo.

Se puede definir a los entes deportivos municipales (EDM), como estructuras públicas organizacionales, encargados de la gestión administrativa deportiva, recreativa municipal, entre otras variantes de naturaleza jurídica; basados en la libertad de autonomía municipal.

Se destaca la importancia de los concejos municipales por ser el órgano legislador de esa instancia a nivel municipal y es a través de sus concejales se promueve la aplicación de la legislación local siendo relevante la postura de gestión de quienes lideran las comisiones del deporte y recreación dentro de los cabildos, como lo establece la Ley 181, en su artículo 68; determinando la responsabilidad de estos órgano al especificar “los entes para el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar de la entidad territorial, actuaran de conformidad con los acuerdos que para tal fin expidan los concejos municipales” (p.17). Por cuanto las acciones de quienes hoy dirigen el deporte a nivel municipal en el departamento juegan un papel fundamental.

En el libro de Coldeportes, en su tomo II expresa: “cuando no existan los mencionados recursos, las funciones asignadas por la Ley 181 de 1995, para los (EDM), deben ser ejercidas por dependencias afines, que deben ajustar su estructura a la dispuesta por la norma en cuestión” (p.240).

Se destaca que según lo establecido en la Ley 181, aun cuando no existan los recursos para crear (EDM) las normativas del Estado imponen un carácter y una obligación de estricto cumplimiento desde el punto de vista legal en la administración pública, pero hay criterios de gestión que toman importancia como lo refiere: Martínez Rafael, (2012) “a la hora de consolidar la
ISBN: 978-958-53041-6-1

democracia, tomar decisiones en forma rápida, inteligente, efectiva, es una tarea que implica, además de un adecuado entrenamiento y experiencia, una elevada dosis de objetividad y profesionalismo” (p.122).

Es necesario hacer referencia al artículo 75 de la Ley 167 del 2000, en esta se deja claro que; los municipios no están obligados a crear dependencias servicios a la juventud y deporte, es decir; que hayan sido creados por otras leyes, se podrán crear cuando existan recursos financieros para su funcionamiento, donde las competencias la asumen dependencias afines (p.43-44). Un ejemplo son las coordinaciones de educación y cultura, estructuras afines en donde en algunos casos la actividad deportiva, recreativa la asumen las antes mencionadas.

Ahora bien, se debe afirmar que en el caso de los gobernadores y alcaldes estos en muchos casos no toman en cuenta criterios de perfiles por competencias, sobre todo porque dichos cargos son de libre nombramiento y remoción por la autoridad de turno (Dallos y Garzón, 2019; p.20).

Ahora bien, ante esa realidad política, social y partidista de muchos gobernantes de turno, queda realizar planteamientos prácticos que ayuden a mejorar esa condición real existente en los entes deportivos departamentales y municipales.

Hay que tomar en consideración lo expuesto por Escobar J.; (2011), quien considera que “no siempre será buen administrador...aquel que tiene mucho conocimiento práctico de aplicabilidad de la educación física o el deporte, sino aquel que conoce su sector y se ha preocupado por formarse dentro del ámbito administrativo para manejarlo” (p.1). Al final de todo, las leyes no imponen sanciones o penalidades desde el punto de vista administrativo en el estricto cumplimiento en la designación de los gerentes deportivos en la instancia departamental o municipal. Es preciso señalar lo dispuesto en el artículo de Morales y Morales, (2013) titulado: Una mirada crítica a la administración y la gestión deportiva en colombiano donde se resalta:

Uno de los factores más notorios de dicha crisis, además del poco valor legal y social que se ha dado tradicionalmente a la educación física, recreación y deporte, es que cualquier persona (entiéndase con o sin experiencia académica, deportiva, preparación en el área específica de la educación física, recreación y el deporte, entre otras) puede ejercer cargos propios de las ciencias de la cultura física.

Por otro lado es importante hacer un abordaje de que se entiende por la concepción de perfil y sociodemográfico, Silva A. y Brain M., (2006), refieren el “perfil, en la investigación social es un conjunto de datos que caracterizan a un sujeto o población utilizándose para presentar en forma

ISBN: 978-958-53041-6-1

ordenada las características, las variables y los rasgos propios de un grupo de personas” (p.59). Se pretende conocer los rasgos de los gestores deportivos municipales a través de la investigación, la predominancia del perfil y sus rasgos distintivos desde una perspectiva sociodemográfica. Otro aporte a la concepción de perfil: Safetya (2017), describe que: “perfil es el esbozo de los rasgos generales que definen la identidad de algo o alguien... y lo sociodemográfico, hace alusión al tamaño y las características generales de un grupo de población determinado”. Este autor conjuga de manera concisa y precisa el concepto de perfil, como lo sociodemográfico, entre los rasgos sociodemográfico más resaltantes esta: el sexo, la edad, estado civil, escolaridad, ocupación, entre otros factores.

Según el Diccionario de Marketing (2021), la definición de sociodemográfico está orientada hacia los “indicadores sociales, económicos y demográficos que permiten segmentar la población en grupos homogéneos y así definir al público”. Se puede entender su concepción como la descripción en un amplio sentido de indicadores de diversas índoles, denotando sus rasgos de identidad entre unos y otros, que además atiendan a la definición en la concentración de los grupos de asentamientos humanos en un contexto espacial, geográfico y en un tiempo determinado con fines de estudio de poblaciones, incluyendo el carácter estadístico. Según Ortiz M., (2013), señala a lo sociodemográfico como el “estudio estadístico de las características sociales de una población, es decir; cuántos tienen estudios medios, universitarios, cuántos trabajan... habrá tantas variantes como aspectos se quieran estudiar” (p.7). La presente investigación permitirá generar o formular juicios con el valor de explicaciones causales de acuerdo a la determinación del análisis estadístico.

Conocer el perfil sociodemográfico de los gerentes deportivos municipales en el departamento Sucre, permite hacer inferencias desde la academia y la investigación, formación en este primer preámbulo se realizará, un análisis e interpretaciones de monitoreo de la gestión pública por cuanto cada día se hace necesario en el ámbito de la administración. Se desprende la preocupación de elevar los niveles de eficiencia y eficacia de la gestión de los organismos públicos. Al respecto, Martínez Rafael, (2012), señala que “en el ámbito de la administración, se desprende la preocupación de elevar los niveles de eficiencia de la gestión de los organismos públicos, debido al creciente reclamo de la sociedad en la rendición de cuentas”.

METODOLOGÍA

Analizar el perfil sociodemográfico de los responsables de los entes deportivos municipales en el departamento Sucre, Colombia.

Definir el nivel educativo de los responsables de los entes deportivos municipales en el departamento Sucre. Determinar la experiencia adquirida en administración pública de los responsables de los entes deportivos municipales en el departamento Sucre. Distinguir la prevalencia en la denominación o nombres, de los entes deportivos municipales en el departamento de Sucre.

En cuanto al enfoque metodológico utilizado para esta investigación es el cuantitativo, de tipo o carácter descriptivo, la medición es de tipo transversal no experimental, como lo expresa, Yuni, J. y Urbano, C. (2014), “la medición de todos los casos del estudio es en un sólo momento”.

La muestra fue intencional o discreta atendida a que los responsables de estos entes tienen ocupaciones similares se tomó como muestra el listado del registro facilitado por el Instituto Departamental de Deportes y Recreación de Sucre. (INDERSUCRE), A efectos de la investigación el universo poblacional fue de 26 sujetos (REDM) en Sucre, se tomó a todos los municipios como universo real para efectos de la investigación en este caso, la población existente es finita y accesible para el investigador.

Entre las técnicas utilizadas esta la revisión documental, y como técnica de obtención de datos, se utilizó la encuesta personal, aplicado por medio de un formulario de Google, denominado, (PSREDMDS), 2021, que fue enviado a todos los (REDM), representantes legales, de esta manera, se controló durante todas las fases del proceso, la relación de las técnicas e instrumentos con los objetivos planteados y los resultados esperados.

El proceso de validez interna del instrumento utilizado, se fundamentó mediante el apoyo y la contribución de los atributos de la construcción colegiada de expertos. Este instrumento fue aplicado en la investigación sobre el: Plan de Competencias Administrativas para los Gerentes Deportivos de los Municipios de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo, en cuanto al contexto del instrumento se redimensionaron las instrucciones sobre el diligenciamiento de la encuesta, modificándose a 15 ítems dentro del contexto sociodemográfico. Con respecto al tipo de respuesta, en su mayoría son de tipo cerrada y abiertas, estructurándose en dos partes; la primera referido a los datos de: Desarrollo general (Perfil sociodemográfico y profesional), en la segunda parte sobre: El desarrollo de cargos desempeñados actual y experiencia previas o anteriores en la administración pública en el área deportiva. En términos generales se redujo el número de ítems para un mayor énfasis en la información de corte sociodemográfica.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

El procedimiento ha sido el siguiente: Definición del objeto de estudio donde se establecieron fines y objetivos del estudio; según selección y definición de variables se diseñó el cuestionario (elaboración de preguntas y elección del tipo de cuestionario); organización del cuestionario y selección de la muestra, aplicación del cuestionario: Comprobación de la validez del cuestionario y aplicación del cuestionario a la muestra definida; tratamiento de los datos (revisión de la aplicación del cuestionario y tabulación, análisis de los datos); preparación de la base de datos y análisis estadístico; informe final donde se realiza la interpretación de los datos estadísticos resultantes y elaboración del informe final.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación a partir del análisis realizado a cada una de las categorías y variables que dan respuesta al objetivo general de la investigación al analizar el perfil sociodemográfico de los responsables de los entes deportivos municipales en el departamento Sucre Colombia, y a todos los objetivos específicos propuestos, los cuales estarán reflejándose en las tablas 1, 2, 3 y 4.

Tabla 1.

Perfil Sociodemográfico de los responsables de los Entes Deportivos Municipales del Departamento Sucre.

Descripción	Cantidad	%	Total
Edad			
De 18 a 24 años	02	9,1 %	
De 25 a 34 años	09	40,9 %	
De 35 a 44 años	04	18,2 %	100%
De 45 a 54 años	03	13,6 %	
Más de 54 años	04	18,2 %	
Género			
Mujer	0	0 %	
Hombre	22	100 %	100%
Prefiero no decirlo	0	0 %	
Estado Civil			
Soltero	04	18.2 %	

Casado	07	31,8 %	100%
Viudo	0	0 %	
Unión Libre	11	50 %	
Divorciado	0	0 %	
Estrato socioeconómico			
Estrato 1	14	63,6 %	
Estrato 2	08	36,4 %	
Estrato 3	0	0 %	
Estrato 4	0	0 %	100%
Estrato 5	0	0 %	
Estrato 6	0	0 %	
Municipio donde habita			
De 26 Municipio en Sucre, solo 22 personas respondieron la encuesta donde:			
Residen en el mismo municipio	20	80 %	
donde se localiza el ente deportivo			100%
Municipio Coroza	02	20 %	

Fuente: *Elaboración propia del autor basándose en los datos arrojados y analizados en la encuesta aplicada a los (REDM) en Sucre 2021.*

En el ítem referente a la edad se establecieron 5 rangos de edad de los (REDM): El rango que más prevalece en un 40.9%, edad comprendida entre 25 a 34 años, el 18.2% se ubica en el rango de 35 a 44 años, igualmente el 18.2% se ubica en el rango de más de 54 años, seguido del 13.6 % en un rango de 45 a 54 años de edad y finalmente el 9.1 % se ubica entre un rango de edad entre 18 a 24 años. En cuanto al género de los responsables de los entes deportivos municipales en Sucre el 100 % se define de género masculino, siendo el estado civil más predominante entre los encuestados la unión libre en un 50% (11 personas, mientras que un 31.8 % (7 personas) manifestó estar casado. En su mayoría viven en estrato socioeconómico 01 representado por un 63.6 % (14 personas), mientras que un 36.4 % (8 personas) viven en el estrato 02.

Tabla 2.

Perfil del nivel educativo de los responsables de los entes deportivos municipales en el departamento Sucre.

Descripción	Cantidad	%	Total
Nivel Educativo			
Bachiller o Técnico	03	13,6 %	
Tecnólogo	04	18.2 %	
Profesional	13	59,1 %	
Especialista	02	9,1 %	100%
Maestría	0	0 %	
Doctorado	0	0 %	
Postdoctorado	0	0 %	
Profesión			
Área de la Administración: Empresa, Finanzas, contabilidad.	05	23 %	
Ingeniero Civil	01	4 %	
Área Docente; en Psicopedagogía. énfasis Sociales	03	14 %	100%
Área Docente: Educación Física Cultura Física, Deporte y Recreación	13	59 %	
Institución Universitaria - Egresado			
Corporación Universitaria del Caribe (CECAR)	05	23 %	
Universidad de Pamplona – UNIPAMPLONA	03	14 %	
Universidad de Tolima	01	4 %	100%
Universidad del Atlántico	03	14 %	
Universidad de Sucre	03	14 %	
Corporación Universitaria de la Costa (CUC)	01	4 %	

Universidad de Córdoba	02	9 %	
SENA	01	4 %	
No contestaron	03	14 %	
Años de graduado			
De 1 mes a 2 años	16	72,7 %	
De 3 a 5 años	04	18,2 %	
De 6 a 8 años	0	0 %	100%
De 9 a 11 años	01	4,5 %	
Mas de 11 años	01	4,5 %	

Fuente: *Elaboración propia del autor basándose en los datos arrojados y analizados en la encuesta aplicada a los (REDM) en Sucre 2021.*

El nivel educativo de los responsables de los entes deportivos municipales en el departamento Sucre, el 59.1% exponen tener un nivel universitario y profesional, así mismo el 18.2% de los encuestados especificaron tener formación en el nivel de tecnólogo, el 13.6 % manifestó tener educación de bachiller o técnico y finalmente un 9.1% manifestó tener especialidad. Esto nos indica que la mayoría de los entes deportivos municipales están siendo dirigidos por personas preparadas con formación profesional y que está orientada hacia la docencia en el área de la educación física, cultura física, deporte y la recreación, así lo señalaron el 59% de los entrevistados, y el 23% están direccionados hacia el área de la administración de empresa, contabilidad y finanzas, entre otros reflejando un porcentaje mínimo para otras profesiones.

En cuanto a la institución universitaria de donde se formaron y egresaron los responsables de los entes deportivos municipal el 23% de los encuestados (5 personas) son egresados de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, mientras que otros en su mayoría son de la Universidad de Pamplona, Universidad de Tolima y de la Universidad del Atlántico.

Tabla 3.

Cargos de los responsables de los entes deportivos municipales en el departamento de Sucre.

Descripción	Cantidad	%	Total
Ente Deportivo donde ejerce sus funciones			
Instituto Municipal del Deporte y la	12	54,5 %	

Recreación y afines			
Secretaria Municipal de Educación, Cultura y Deporte	04	18,2 %	
Coordinación Municipal de Cultura y Deportes	02	9,1 %	100%
Junta Municipal de Deporte y la Recreación	02	9,1 %	
Otros	02	9,1 %	
Cargos que ocupa en el Ente Deportivo			
Coordinador de Recreación, Cultura y Deporte.	03	14 %	
Director.	12	54 %	
Líder de Programas de Deportes Municipales.	03	14 %	100%
Instructor Deportivo.	01	4 %	
Secretario de Planeación Comunitaria de la Educación Deportiva Municipal	03	14 %	
Años de servicios			
De 1 mes a 2 años	16	72,7 %	
De 3 a 5 años	05	22,7 %	
De 6 a 8 años	0	0 %	100%
De 9 a 11 años	0	0 %	
Mas de 11 años	01	4,5 %	
Área de desempeño en la que le gustaría fortalecer su función			
Toma de decisiones	01	4,5 %	
Planeación y programación de eventos deportivos	13	59,1 %	100%
Legislación deportiva municipal	06	27,3 %	

Planeación y ejecución presupuestaria	02	9,1 %
---------------------------------------	----	-------

Fuente: *Elaboración propia del autor basándose en los datos arrojados y analizados en la encuesta aplicada a los (REDM) en Sucre 2021.*

Al hablar de las diferentes denominaciones de los Entes deportivos en el departamento nos encontramos que en este indicador el 54.5% de los encuestados señalo que ejercen funciones en Institutos Municipales del Deporte, la Recreación y afines. Por otro lado, un 18.2% ejercen funciones en secretarías Municipales de Educación, Cultura y Deportes y un 9.1% en Coordinación Municipal de Cultura y Deporte; Junta Municipal del Deporte, al igual que en otras denominaciones. Es importante señalar que la designación de cargos el 54% de los encuestados alega estar ocupando el cargo de director de deporte y la recreación, así mismo el 14% señalo que la designación es de coordinador de recreación de cultura y deporte, instructor deportivo y secretario y el 4% de instructor deportivo.

Las áreas de desempeño en la que los responsables de los entes deportivos le gustaría fortalecer su función señalaron: el 63.6% manifestó que le gustaría fortalecer su formación en Planeación y Programación de Eventos Deportivos, un 27.3% en el área de Legislación Deportiva Municipal y un 4.5% le gustaría fortalecer su formación en Planeación y Ejecución Presupuestaria y Toma de Decisiones.

Tabla 4.

Experiencia de los responsables de los entes deportivos municipales en el departamento de Sucre.

Descripción	Cantidad	%	Total
Experiencias previas de trabajos en la administración pública			
Nacional	0	0 %	
Departamental	2	9.1 %	100%
Municipal	18	81.8 %	
Ninguna	2	9.1 %	
Si posee experiencias previas indique los años de servicios.			

Ninguna	4	18.2 %	
De 1 año a 3 años	11	50 %	
De 4 años a 6 años	2	9.1 %	100%
De 7 años a 9 años	2	9.1 %	
Mas de 9 años	3	13.6 %	

Fuente: *Elaboración propia del autor basándose en los datos arrojados y analizados en la encuesta aplicada a los (REDM) en Sucre 2021.*

El 81.8 % de los encuestados manifestó tener experiencia solo en el nivel de la administración pública municipal. Mientras que por el otro lado un 9.1% de estos respondió no tener ninguna experiencia previa y finalmente el 9.1 % señaló tener experiencias previas a nivel de la administración pública departamental. En cuanto a la experiencia previa ejerciendo cargos en la administración pública, el 50% respondió tener experiencia en el rango de 1 a 3 años, seguida del 18.2% tener la experiencia de más de 9 años.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación, nos demuestran que en el Departamento Sucre a nivel municipal el deporte está siendo dirigido en su mayoría con la denominación de Institutos Municipales del Deporte, la Recreación y afines, indicado por el 54.5% de los encuestados. Es importante señalar que la prevalencia del cargo en dichos institutos es el de director de Deporte, teniendo una correlación a lo establecido en los instrumentos jurídicos municipales emanados por el alcalde y concejo municipal.

Generalmente los entes deportivos están siendo direccionados con un personal con nivel educativo universitario como profesional, así lo exponen el 59.1% de los encuestados, esto nos indica que quienes dirigen el deporte municipal en Sucre cuentan con alta formación académica y en mayor porcentaje la profesión de los responsables encargados en un 59% está orientada hacia la docencia en el área de la educación física, cultura física, ciencias del deporte y la recreación, donde el 81.8% manifiesto tener experiencias previas de trabajos en la administración pública con prevalencia municipal.

En cuanto a la institución universitaria donde se formaron y egresaron los responsables de los entes deportivos municipal el 23% de los encuestados son egresados de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, distribuyendo el resto en las siguientes instituciones: Universidad de Pamplona, Universidad de Tolima y de la Universidad del Atlántico, entre otras.

Por otro lado, quienes dirigen estos entes son el 100% de género masculino, residentes en el estrato social uno (1), como lo indicaron el 63.6% de los encuestados, donde el 80% manifiesta vivir en el lugar donde trabajan.

Tomando en consideración los datos analizados los responsables de los entes deportivos expresaron que entre las áreas de desempeño que le gustaría fortalecer están: Planeación y Programación de Eventos Deportivos con un 63.6% en las respuestas, un 27.3% en el área de Legislación Deportiva Municipal y un 4.5% le gustaría fortalecer su formación en Planeación y Ejecución Presupuestaria y Toma de Decisiones.

Si se compara con otros estudios se determina que se ha incrementado el nivel de formación profesional en los (REDM) partiendo que en otros momentos y oportunidades en estos cargos eran designados a exdeportistas.

RECOMENDACIONES

- En el presente trabajo de investigación se logra cumplir con los objetivos planteados, así como proponen las siguientes recomendaciones:

- Solicitar a las instituciones de educación superior en el departamento el diseño de propuestas académicas que oferten: diplomados, especializaciones, maestrías, entre otras, en las áreas de la gestión y administración deportiva municipal y que atienda a programas de educación virtual dada la lejanía que tienen muchos municipios de los centros de estudios de educación superior. Esto permitirá su fortalecimiento competencias y habilidades de gestión institucional para un mejor desempeño en las funciones de los entes deportivos municipales.

- Proponer la creación de la Red de Gestores Deportivos Municipales en Sucre, (RGDMS), para que articule vínculos de alianzas y de mancomunidades de formación académica en el departamento.

- Desarrollar estudios y trabajos de evaluación del desempeño de los (REDM), a fin conocer las habilidades gerenciales en la función pública de los gestores deportivos municipales del departamento.

- Legislar en esta materia para que se regule y ampare el desempeño de la función del rol del gestor deportivo y la regulación profesional de esta titulación.

- Crear el Observatorio de los Entes Deportivos Municipales (OEDM), a fin de construir una red caribeña que monitoree evalúe y diagnostique las áreas de la administración y gestión deportiva pública municipal.

•Es necesario la actualización frecuente y permanente de la base de datos de los (REDM), por parte del INDERSUCRE, debido a las altas rotaciones en estos cargos a fin de que este ente departamental tenga vigente su base de datos estadística.

REFERENCIAS

Borbor, Jorge. (2014). “Modelo de estructura organizacional para mejorar la dirección administrativa de la liga deportiva cantonal. Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Escuela de Ciencias de la Educación.

Brunal, Diana. (2012). El deporte municipal en Colombia Consultado en: https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/C9EE00D4-2A6E-4D8E-A0CB-B7C82634E979/268579/gestion_dep

Caro J.; Bajonero R.; Sepúlveda A. y Rodríguez D. (2019). Análisis del perfil administrativo del gestor deportivo en el sector público en Cundinamarca Colombia. Revista Gerencia Deportiva. Revista arbitrada de la asociación latinoamericana de gerencia deportiva. Volumen 3. Número 2.

Chica Vélez, Sergio (2011). Una mirada a los nuevos enfoques de la gestión pública. Administración & Desarrollo, vol. 53, núm. 39, enero/junio 2011. Consultado en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALosNuevosEnfoquesDeLaGestionPublica-3776682.pdf>

Congreso de Colombia. (2000). Ley 617 de 2000. Categorización de las entidades territoriales. Disponible en: Consultado en: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblicas/LEY_617.

Congreso de la República de Colombia (1995). Ley 181, Ley General del Deporte, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Constitución Política de Colombia. (1991) Actualizada con los Actos Legislativos a 2016 Edición especial preparada por la Corte Constitucional Consejo Superior de la Judicatura Centro de Documentación Judicial– Consultado en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Dallos Edwin y Garzón Juan. (2019). Perfil de cargo por competencias para el gerente de un Instituto Departamental del deporte en Colombia. Trabajo de investigación presentado como requisito ISBN: 978-958-53041-6-1

para optar el título de Especialista en Administración Deportiva. Universidad Santo Tomás, Bucaramanga. Facultad De Cultura Física, Deporte y Recreación. Consultado en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19456/2019DallosEdwin.pdf?sequence=7&isAllowed>

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE (2021). <https://geoportal.dane.gov.co/geovisores/territorio/consulta-divipola-division-politico-administrativa-de-colombia>

Escobar, Jorge. (2011). Retos y estrategias para la administración deportiva Colombia. Ef deportes, revista digital. Consultado en: <https://www.efdeportes.com/efd152/estrategias-para-la-administracion-deportiva.htm>

Espí R.; Mestre J. y Abella C.; (2014). Análisis del perfil del gestor deportivo en los municipios de más de 5.000, habitantes de la provincia de Castellón. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación y del Deporte. Universidad Católica de Valencia.

Gómez Gaitán, J. R. (2011). La gerencia de las organizaciones del deporte. Kinesis, 41 – 45.

Gudiel, E (2012). Importancia de la preparación especializada del administrador de una organización deportiva federada nacional. Universidad Galileo. Facultad de Ciencia y tecnología del deporte. Consultado en. <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/handle/123456789/406>.

Instituto Colombiano del Deporte. (2008). Coldeportes. Doctrina y Conceptos Jurídicos - Oficina de Inspección, Vigilancia y Control.: Edición coordinada por: Editorial. Kinesis. Consultado en: <https://manizales.gov.co/wp-content/uploads/Tomo-II-Doctrinas-y-Conceptos-Juridicos1.pdf>

Jasso Peña, Felipe (2001). El administrador público deportivo y la importancia de su consolidación en los entes deportivos gubernamentales. Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires, N° 34, año 7, abril. Consultado en: <http://www.efdeportes.com/efd34/adm.htm>

Martínez Rafael, (2012), Plan de Competencias Administrativas para los Gerentes Deportivos de los Municipios de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo. Revista de Formación Gerencial. LUZ.

Morales Sánchez, Verónica; Pérez López, Rocío; Anguera, M. Teresa (2014), Tratamiento metodológico de la observación indirecta en la gestión de organizaciones deportivas Revista de Psicología del Deporte, vol. 23, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 201-207. Universitat de les

Illes Balears Palma de Mallorca, España, consultado en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235129571024>

Morales Torres Jahen y Morales Reina Gregorio (2013); Una mirada crítica a la administración y la gestión deportiva en el contexto colombiano. Consultado en:
<https://www.efdeportes.com/efd179/gestion-deportiva-en-el-contexto-colombiano.htm>.

Núñez Reyna.; Zueck María; Marín R. y Soto Ma. (2018) Modelo gerencial para potenciar la práctica deportiva y recreativa. Revista española de educación física y deportes. Número 420, año LXX, 1er trimestre. Universidad Autónoma de Chihuahua, México, España. p. 27.

Ortiz M., (2013). Perfil socioeconómico y situación académica de los estudiantes de la universidad UCATEBA Área de Ciencias Sociales y Humanidades. Trabajo de investigación para optar al título de maestría en educación.

Padierna Juan; Córdoba Mauricio; González Enoc y Cardona Liliana (2013). El perfil profesional del educador físico en la administración deportiva a la luz de las, organizaciones deportivas del municipio Medellín - Antioquia Universidad de san Buenaventura, seccional Medellín, Consultado en:
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/7095/1/Perfil_Profesional_Educador_Padierna_2013.pdf.

Puro Marketing (2021). Diccionario de marketing y publicidad. Consultado en:
<https://www.puromarketing.com/diccionario-marketing/definicion/sociodemograficasvariables>.

Safetya. (2017). Descripción sociodemográfica de los trabajadores. Categorías: Planes y programas. Consultado en: <https://safetya.co/descripcion-sociodemografica-de-los-trabajadores/>.

Santos Marco; Gonçalves Nóbrega; Freire Elisabete; Bastos Flávia y Mazzei, Leandro, (2019). A percepção dos gestores sobre os objetivos do esporte nos municípios. Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(3), 179-189. Consultado en: <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v19n3/1578-8423-CPD-19-3-00179.pdf>.

Silva A, M., y Brain, M. (2006). Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Yuni J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas.

CAPÍTULO 10

LO PÚBLICO, LO PRIVADO Y LA DIDÁCTICA DE LA CIENCIA POLÍTICA ALTERNATIVA E INCLUSIVA EN LA ACTUALIDAD: CASO DE MÉXICO

THE PUBLIC, THE PRIVATE AND THE DIDACTIC OF ALTERNATIVE AND INCLUSIVE
POLITICAL SCIENCE CURRENTLY: THE CASE OF MEXICO

Ana Karelia González Roselló*

gonzalezrosello@gmail.com

Alberto González Tejera**

atejera@nauta.cu

Néstor Damián Gámez González***

ndamian1987@gmail.com

José Fernández Olivera****

josefernandezolivera@gmail.com

*Mexcub Servicios Educativos SC, **Universidad de La Habana, ***Mexcub Servicios Educativos SC y ****Mexcub Servicios Educativos SC.

RESUMEN

La didáctica de la Ciencia Política del “Sur político” alternativa e inclusiva se inserta en la relación entre lo público y lo privado, en tanto son las esferas en que se divide la sociedad civil, de ahí la inversión metodológica que realiza Marx. La misma está mediada por los comportamientos, uno de los aspectos vinculantes de lo subjetivo y lo objetivo dentro de la conceptualización no solo del sistema político, sino de la didáctica. Es un aprendizaje y una enseñanza que obliga a considerar una metadidáctica de la ciencia erigida en el poder del saber técnico cualificada como particular, pero a su vez general. En la búsqueda del objeto especial de la lógica especial la didáctica que se propone no pretende hacer una revisión de su desarrollo en América Latina, sino empoderarse como una ciencia alternativa que sí diferencia el objeto, las categorías, las dimensiones, los alcances y las prospectivas. La didáctica particular de la Ciencia Política alternativa e inclusiva está determinada por la interacción sociedad civil-Estado; un aporte esencial para trabajar la esfera política comportamental y las relaciones entre las didácticas, en tanto se trata de solucionar las

ISBN: 978-958-53041-6-1

contradicciones en el abordaje teórico y práctico de cada una de ellas. Ese proceso de incorporación y reconstrucción de nuevos saberes es una vía principal para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en la pedagogía de Paulo Freire y de Morin.

Palabras clave: Público, privado, didáctica, Ciencia Política alternativa e inclusiva.

ABSTRACT

The didactics of the Political Science of the alternative and inclusive "political South" is inserted in the relationship between the public and the private, as they are the spheres in which civil society is divided, hence the methodological investment that Marx makes. It is mediated by behaviors, one of the binding aspects of the subjective and the objective within the conceptualization not only of the political system, but also of the didactics. It is a learning and teaching that forces us to consider a metadidactics of science built on the power of technical knowledge qualified as particular, but at the same time general. In the search for the special object of special logic, the proposed didactics does not pretend to review its development in Latin America, but to empower itself as an alternative science that does differentiate the object, the categories, the dimensions, the scopes and the prospects. The particular didactics of alternative and inclusive Political Science is determined by the civil society-State interaction; an essential contribution to work on the behavioral political sphere and the relationships between didactics, as it is about solving the contradictions in the theoretical and practical approach of each one of them. This process of incorporation and reconstruction of new knowledge is a main way to carry out the teaching-learning process supported by the pedagogy of Paulo Freire and Morin.

Keywords: Public, private, didactic, alternative and inclusive Political Science.

INTRODUCCIÓN

La relación entre contenido y forma, esencia y fenómeno, entre otros como pares de categorías para el análisis de la relación entre interpretación y construcción de una didáctica de la Ciencia Política obliga a, la formulación de un corredor epistemológico en la conceptualizaciones lógicas de segundo orden que validen la necesidad de una semántica y sintaxis morfológicas sustentados en el metalenguaje, el establecimiento de lo permanente, lo regular, lo vinculante con las determinaciones de otros fenómenos en el origen de nuevos complejos examinados sobre la base de su lógica específica como los hechos, acontecimientos, sucesos, entre otros que determinan los nuevos escenarios, políticas y relaciones en la búsqueda de la lógica en el objeto especial contrario sensu a lo que se denomina como “el principio de proporcionalidad” para la tutela de los derechos, aunque

consagrados desde la Declaración Universal de Derechos Humanos adoptados en París el 10 de diciembre de 1948, sentando las bases sobre las cuales se han edificado todos los mecanismos internacionales de defensa de los derechos humanos (Embajada de Francia en Argentina, 2018).

La fundación de una didáctica de la Ciencia Política de enfoque alternativo desde el “Sur político” - que responda a una política también alternativa, al sistema globalmente dominante -, comprende nuevos actores, escenarios, situaciones, entre otros como se plantea en “Los desafíos de la ciencia política en el siglo XXI y en su versión Una Ciencia Política desde el Sur”, así como en otras obras; lo cual ha permitido repensar términos abordados por diferentes disciplinas y teóricos y que cualifica como el objeto de investigación al adquirir nuevas dimensiones independientemente de su unicidad o pluralidad que lo hace polifuncional y plurivalente, es decir, sin cambiar radicalmente sus status semánticos ocupan espacios en el discurso científico, en el lenguaje político-ideológico y en el cotidiano, a través de un diseño proyectivo - contextualizado para la autorreflexión de los mismos como procesos que deben generar cambios en sus construcciones.

La construcción del diseño proyectivo – contextualizado se inserta en la diversidad y la pluralidad que caracterizan el panorama en el siglo 2021, cuyo primer valor es la reflexión cognitiva como consecuencia esperada ya que la metarreflexión que se presenta exige conceptos nuevos en consenso o antitéticos con los tradicionales de la Ciencia Política Occidental, métodos que inauguran la logicidad no pensada anteriormente ante cambios acelerados y multiplicidad de comportamientos tanto a nivel internacional como nacional, tales como:

❖ La pandemia de covid – 19 declarada en México como contingencia, a pesar de que la Constitución de la Organización Mundial de la Salud establece en su artículo 21 que la Asamblea de Salud podrá adoptar reglamentos referidos a los requisitos sanitarios y de cuarentena y otros procedimientos destinados a prevenir la propagación internacional de enfermedades (OMS, 2006).

México exhibe un número elevado de personas fallecidas a causa del virus SARS-CoV-2 durante el 2021 de acuerdo con datos preliminares del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) (2021), constituyendo la segunda causa de muerte y el tercer país con más muertes por Covid-19 en el mundo, según la universidad Johns Hopkins citada por Forbes (2021).

❖ La guerra civil en México, en particular en el Estado de Chiapas (Pantelhó) con la creación del grupo de autodefensa” los machetes”.

❖ El proceso electoral 2020 – 2021.

❖ La consulta popular para el enjuiciamiento de los expresidentes llevada a cabo el 1 de agosto de 2021 estando sumido el país en la tercera ola dentro de la contingencia sanitaria, luego de haberse efectuado el proceso electoral 2020 – 2021.

❖ Las elecciones en los EEUU.

❖ Los sucesos del 11 de julio en Cuba conducentes al recrudecimiento de medidas por parte del gobierno de los EEUU, la exigencia del Parlamento Europeo (PE) de que la Unión Europea (UE) adopte sanciones contra los responsables de "violaciones de derechos humanos", entre otros.

❖ Apoyo de López Obrador al gobierno cubano durante la XXI Reunión de Cancilleres de la Comunidad de estados latinoamericanos y del Caribe (Celac) cuando expresó: "... merece ser declarada patrimonio de la humanidad" y "nueva numancia por su ejemplo de resistencia" frente al embargo (AMLO, 2021).

Ello obliga a un proceso de búsqueda continuo de incorporación y reconstrucción de nuevos saberes que permita la inserción del sujeto en la vida social. Es esta dirección vía principal para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella los roles de aprender y enseñar se intercambian continuamente, como ha señalado el educador brasileño Freyre (1995), cuyo propósito es revitalizar su aporte consustancial al objetivo de formular una didáctica particular, pero general a su vez, a partir del examen no solo de la experiencia teórica y práctica acumulada que demanda en las nuevas condiciones, nuevas formas de análisis y realización de la toma de decisiones por los destinos de los pueblos, sino de su inserción en la relación entre lo público y lo privado.

Los diferentes escenarios que conforman el campo de investigación, donde se interactúan con otros ciudadanos, están permeados por concepciones como las esgrimidas por pensadores como Cansino citado por Retamozo (2009) en relación con la colonización de los estudios políticos por parte de la economía y su enfoque. Para él la visión dominante en la disciplina es el enfoque empírico especialmente la política comparada y las metodologías cuantitativas (matemáticas) preocupadas por las instituciones políticas, los procesos políticos y los comportamientos políticos (Cansino, 2008).

Los estudios politológicos más recientes sobre la democracia no solo áulicos, sino a nivel local, popular o comunitario permiten la conformación de la tarea de investigación de manera problematizada como concreción de la didáctica del modelo práctico del aprendizaje de llevar a cabo los procedimientos del pensar y del conocer en el proceso indagatorio en cualesquiera de los momentos o etapas en que se desarrolla la investigación de acuerdo a Podkoritov (1983) apoyado en

diferentes preguntas científicas algunas de las cuales son conducentes al objeto de estudio que se presenta y denotan su relevancia e importancia.

Lo público y lo privado: su relación.

Las categorías de lo público y lo privado se caracterizan por su polisemia y autores como Bobbio (1987) las considera una dicotomía central en los debates políticos.

Un acercamiento a la conceptualización de lo público y lo privado.

En la conceptualización de lo público y lo privado se plantean tres elementos esenciales tales como (Douglas, 1970):

- ❖ La referencia al colectivo o a la dimensión individual.

Lo público se refiere a lo que es de interés o utilidad común a todos, lo que atañe al colectivo, lo que concierne a la comunidad, en oposición a lo privado. Este alude a la utilidad e interés individuales.

El autor señala a su vez que se define a lo público como lo "perteneciente o concerniente a todo un pueblo", a la autoridad colectiva, al Estado. Por el contrario lo privado designa lo que es singular y particular que, en su origen, pretende sustraerse a ese poder público.

El análisis morfosintáctico de la relación entre lo universal, lo singular y lo particular convierte no solo a lo, público y privado en adjetivos de lo político en sus dos alcances como político – estatal y público político no estatal, indicadores para la validación de la didáctica de la Ciencia Política alternativa.

- ❖ La visibilidad vs el ocultamiento a lo que es ostensible y manifiesto vs lo secreto.

Lo público designa aquí lo que es visible y se despliega en oposición a lo privado entendido como aquello que se sustrae a la mirada, a la comunicación y al examen (aunque en Derecho se debate entre los juristas su división en público y privado).

La connotación espacial, en tanto se alude a la visibilidad y ocultamiento, es casi inevitable (Douglas, 1970).

Así, el tránsito de lo público a lo privado pasa de lo más exterior a lo más protegido: del foro, la escena, la plaza, "hasta los últimos reductos en los que se encierra la más preciosa de las riquezas (...) en los que se amurallan las situaciones que no se pueden exhibir" (Aries; Duby, 1990).

- ❖ La apertura-clausura: En este caso, lo público designa lo que es accesible, abierto a todos, en oposición a lo privado, entendido como lo que se sustrae a la disposición de los otros.

Al analizar este criterio se puede comprender que lo público aparece como aquello que al no ser objeto de apropiación particular se encuentra abierto, distribuido y entendido como el conjunto de los que se benefician de esa apertura, es decir, lo que Easton (2006) consideró como la distribución de los valores societales escasos cuando define al sistema político cuya función es distribuir valores que la sociedad considera útiles como el dinero, la educación, la salud, el poder, entre otros.

Las interacciones ocurren mediante entradas y salidas (inputs y outputs), las cuales a través de un cambio dinámico se retroalimentan (feedback). Las entradas son las demandas, recursos y apoyos que el sistema recibe de los actores de la sociedad. Estas entradas se trasladan del ambiente social al sistema político responsable de la agregación y articulación de esas demandas, funciones que cumple la caja negra (black box), formada por aquellos que ocupan determinados roles, sean individuos o grupos, los cuales son capaces de orientar los contenidos del proceso político que actúan como filtro del sistema (Gómez, 2007).

Los outputs por su parte son la respuesta del sistema a aquellas, demandas, decisiones, acciones que se toman tras el proceso de decisión y que cuando interactúan con el entorno, generan nuevas demandas y apoyos, por lo que el proceso vuelve a comenzar (Gómez, 2007).

Foucault (1988) al hacer referencia al “Panóptico” (construcción diseñada por Jeremy Bentham a finales del siglo XVIII) plantea un paradigma para la anulación de los límites de diferenciación entre lo público y lo privado erigiéndose como garantía del orden.

De esta forma el efecto del “Panóptico” se encuentra así plenamente vigente: “inducir un estado consciente y permanente de visibilidad que garantiza el funcionamiento automático del poder” (Foucault, 1988).

Los investigadores coincidentes con Barberi (1996) destacan que lo público y lo privado son las esferas en que se divide la sociedad civil, de ahí la inversión metodológica ya mencionada.

Barberi (1996) además plantea: Lo público se puede definir “como el espacio de conocimiento y reflexión de la sociedad sobre sí misma y de las propuestas y acciones colectivas que tienden a mantener o alterar el estado de cosas vigente en la sociedad, o en sectores particulares de la misma. Se trata de un ámbito heterogéneo, donde es posible distinguir niveles diferentes”.

Entonces la relación entre lo público y lo privado está mediada por los comportamientos, uno de los aspectos vinculantes de lo subjetivo y lo objetivo dentro de la conceptualización del sistema político y la didáctica de la Ciencia Política cualificada como alternativa, particular, pero a su vez general.

De acuerdo a los aspectos antes abordados se puede concluir de forma preliminar que en la relación entre lo público y lo privado se debe tener en cuenta que (Fung, 2003):

❖ Entre estas categorías media lo político entendido como la capacidad de decidir sobre los asuntos de la vida en sociedad, de fundar y alterar la legalidad que rige la convivencia humana, de tener a la socialidad de la vida humana como una sustancia a la que se le puede dar forma.

Lo político como condicionante social determinado por el campo de los macro comportamientos, la búsqueda de la lógica de las totalidades y las mediaciones de alto nivel de generalidad que caracterizan su expresión.

❖ Al elevarse a la esfera de los comportamientos, epistemológicamente constituye una expresión de ella alcanzando un valor decisorio para el análisis metodológico de la política, la diferenciación entre espacios públicos y privados y la conducta de grupos de dimensiones plurales e incluso de individuos, líderes, teóricos o ciudadanos comunes.

❖ Es la interacción sociedad civil-Estado un aporte esencial para trabajar la esfera política comportamental en la que se enmarca dicha relación.

Variables, dimensiones, dimensiones de indicadores, indicadores.

Variables	Lo político, sociedad civil – Estado, didáctica.
Dimensiones	Comportamientos.
Dimensiones de indicadores	Didáctica de la Ciencia Política alternativa.
Indicadores	Lo público y lo privado.

La didáctica.

En esta primera mitad del SXXI se señala por algunos académicos que la didáctica requiere de una reconstrucción y reformulación, lo cual en criterio de los autores niega las influencias que imponen los acontecimientos acaecidos propiciadores de, las metateorías, metalenguaje, los meta en general para poder hacer referencia a, la hermenéutica, la epistemología de forma sistémica a tenor del mismo desarrollo de las esencias de la disciplina complejizadoras del proceso de enseñanza – aprendizaje. Valida lo anterior los distintos programas que se han tenido que plantear debido a la pandemia de covid – 19. Ejemplo de ello es “aprende en casa” en México; una modalidad de la

educación a distancia a través de un programa de televisión producido por la SEP para mantener las clases durante la contingencia sanitaria (Gobierno de México, s, f).

Para San Juan es la ciencia de la enseñanza y del aprendizaje, en tanto interrelaciona la acción de transmitir conocimientos y de estimular al estudiante para que los adquiera. Enseñanza y aprendizaje se encuentran estrechamente correlacionados: normalmente la enseñanza provoca el aprendizaje (Hernández, 2010- 2011).

La didáctica fue desarrollada por Juan Amós Comenio quien la definió como el artificio fundamental para enseñar todo a todos, de un modo cierto sin molestias ni tedio ni para el que enseña ni para el que aprende, no con meras palabras sino encaminado a las suaves costumbres, a las verdades de tal modo, que no pueda no obtenerse un buen resultado (Comenio, 1998).

Siguiendo a Shulman (1987) se pueden clasificar a las didácticas en función de los contenidos que aborde como "conocimientos pedagógicos del contenido". De ahí que se denominen como particulares o metodologías. Bolívar (2017) las identifica como "conocimiento didáctico del contenido".

El prefacio de *Industria y Ciencia*, de Châtelier, Sergio (1917) señala que la enseñanza de la ciencia es un instrumento de acción de los hombres porque enseñar la ciencia por la ciencia para él es inmoral; a la luz de la moral la ciencia no es buena ni mala, es igual, aunque está subordinada a las finalidades humanas, pero no a las escuelas. Poincaré (1944) por su parte señala que las ciencias proporcionan el sentimiento de la cooperación necesaria, de la solidaridad de los esfuerzos de los hombres en todas las épocas.

Dilemas como los antes mencionados validan la necesidad de una enseñanza problémica en la educación y en particular en su dimensión política. La actividad cognoscitiva que se desarrolla revela cómo se puede aprender en la medida en que se solucionan o dan respuestas a los problemas, en tanto lo novedoso que se asimila queda enlazado coherentemente con conocimientos anteriores (Fernández; Calzado, 2008); es "...una enseñanza por contradicciones o contrariedades" (Martínez; Hernández, 1998).

Sin embargo algunos académicos plantean que como ciencia cuasi inexistente solo se aprecian estudios teóricos donde predomina el ejercicio de la opinión, en ocasiones especulativas mientras se desatiende el trabajo de campo (Hernández, 2018) refiriendo que se debe volver a la historia política de los clásicos.

Stoker (1997) señala que la ciencia política es definida por quienes la practican, se resalta la obra de la *Storia della Scienza Politica* de Giorgio Sola (1996) que recorre el devenir de la disciplina internamente, a través de los diversos paradigmas que han prevalecido en su relativa corta vida entendida como ciencia empírica (Barrientos, 2013).

Morlino (2000) es del criterio de que el interés en hacer una retrospectiva de la ciencia política está impulsado en parte por el fin de un siglo y el inicio de otro que obliga a la reflexión sobre el hacer, pero también por la necesaria pregunta: ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?

Para Cansino (2007) la ciencia política actual está en crisis porque no tiene rumbo, camina con pies de barro, le ha dado la espalda a la experiencia política, solo pueden salir de ella datos inútiles e irrelevantes y alega que el diagnóstico de Sartori es en ese sentido impecable.

Argumenta que es la corriente de pensamiento que postula la desestatización de la política que concibe a la democracia como un dispositivo simbólico, una creación histórica de la colectividad consciente de sí misma que puede revitalizar el pensamiento político (Barrientos, 2009). Sugiere la metapolítica como enfoque y adoptarse la transdisciplinariedad, acercarse a la filosofía política y aprovechar el potencial de la literatura para entender lo político.

En Cuba en 1961 se crea la escuela en Ciencias Políticas hoy ha roto con los especialistas del Grupo de Ciencia Política de la Sociedad de Investigaciones Filosóficas de la Universidad de la Habana ha roto los paradigmas establecidos sobre su anclaje en el formalismo jurídico como plantea Fortín, (1971) como aún se mantiene su enseñanza en México a pesar de que se pretendió seguir las recomendaciones de la ONU para "crear instancias encargadas de formar a los ciudadanos que deberían representar a su país en foros internacionales y también a quienes deberían crear y dirigir las nuevas instituciones que darían consistencia y fortaleza a los Estados jóvenes o en proceso de desarrollo".

La didáctica que se propone no pretende hacer una revisión de su desarrollo en América Latina, sino empoderarse como una ciencia alternativa que sí diferencia el objeto, las categorías, las dimensiones, los alcances y las perspectivas a través de la búsqueda de la lógica especial del objeto especial contrario sensu a Nohlen (2006) quien señala que persiste la dificultad de "diferenciar bien entre estudios políticos realizados por académicos provenientes de disciplinas vecinas como la Historia, la Sociología o la Economía y la Ciencia Política propia".

La metapolitología que forma parte del constructo, desde la relación ente lo público y lo privado, lleva la emergencia de nuevas conexiones que refuerzan la esfera de la formación de códigos,

categorías y términos referidos al comportamiento, al valor, y a la teoría general en función de la consecución de determinadas conductas políticas; revela la historia y la teoría de la Ciencia Política, examina sus validaciones y formas de comprobación, es decir, su epistemología y el estado del arte que permea a la didáctica de su enseñanza en los centros universitarios que propugnan la Ciencia Política desde el "Sur político" –concepto que no excluye el enfoque de los agentes de un norte oprimido, hegemonizado, imperializado- como la metapolitología que le es propia (Fung, s/f).

La didáctica particular alternativa de la Ciencia Política que no solo identifica, coincidente con Toffler (1970), que ante los actuales contextos y escenarios se requieren nuevos presupuestos educativos, sino se inserta en la gestión como proceso de un nuevo paradigma y noción de la realidad sobre el sustento, según Taeli (2010) al citar a Delgado; Sotolongo (2006), de:

- ❖ La reconsideración del determinismo, causalidad, predicción y el cambio en la forma y el ideal de lo que estas nociones presuponen.
- ❖ El reconocimiento de los valores como integrantes de la cognición humana con la intención de superar la separación absoluta entre el conocimiento y los valores.
- ❖ La demanda de responsabilidad como elemento constitutivo de la producción de conocimientos científicos.

Su creación conforma la arquitectura teórico – metodológico de la ciencia como diseño de sus acciones para legitimar sus resultados, que son complejos en tanto proceso y producto de la actividad humana (Izaguirre, 2014).

La unicidad de las ciencias que implica tanto a las ciencias sociales como a las naturales, es una conexión ontológica y consecuencia de la revolución epistemológica que planteó a la Ciencia Política en su devenir desde la Política de Aristóteles una macrotarea, el ocupar la mediación necesaria epistémica entre las disciplinas sociales y con la inclusión del valor en las llamadas científico-naturales, su presencia no solo en las salidas como en políticas públicas, sino en, los reclamos, la formación (Fung, s/f) y en su enseñanza.

De tal modo que la didáctica particular de la Ciencia Política está determinada por la interacción sociedad civil-Estado; un aporte esencial para trabajar la esfera política comportamental (Fung, s/f) y las relaciones entre las didácticas, en tanto se trata de solucionar las contradicciones en el abordaje teórico y práctico de cada una de ellas (Fernández; Calzado, 2008).

Ejemplo de ello es la línea de investigación que coordina Mexcub Servicios Educativos SC, cuyos coordinadores no comparten el criterio de Romo (2007) de que lo importante es reconstruir el

ISBN: 978-958-53041-6-1

conocimiento histórico desde el presente y proyectarlo. No es menos cierto que como método y carácter de las ciencias lo histórico puede mediatizar algunos juicios o concepciones, pero no sus condiciones de verdad las cuales se tendrían que validar.

Si la relación entre lo público y lo privado está mediada por los comportamientos uno de los aspectos vinculantes de lo subjetivo y lo objetivo dentro de la conceptualización del sistema político y de la didáctica de una Ciencia Política alternativa universal es un aprendizaje y una enseñanza que obliga a considerar una metadidáctica de la ciencia erigida en el poder del saber técnico coincidente con Fung (s/f).

Esa intencionalidad política está relacionada con la formulación de los objetivos que se persiguen como es la actividad que se realiza para mantener y utilizar el poder, los intereses a los cuales responde, pero que es formativa al vincular los componentes personales del proceso pedagógico, el aprovechamiento de las potencialidades para la transformación conjunta con el objeto de aprendizaje mediante la ejecución de tareas (Addine, “et al”, 2007).

Todo momento instructivo es educativo y viceversa y ambos son el resultado del proceso de aprendizaje. En la unificación del saber un papel importante le corresponde a la reflexión teórica sobre la moralidad humana (Sotolongo; Delgado, 2006).

En este eslabón lo fundamental consiste en hacer uso de las relaciones que ofrecen las leyes de los procesos conscientes, en especial aquellas que establecen los vínculos entre, el resultado y el diseño del proceso docente, entre este, la ejecución del proceso y el resto de los componentes del proceso, el resultado y la necesidad social.

En la actualidad hacer alusión a una metadidáctica desde la hermenéutica y la epistemología de segundo orden teniendo en cuenta la etiología del prefijo meta no niega la, historia, teoría, filosofía, percepción de dos de sus componentes: el profesor y el estudiante sobre los objetivos del proceso, el contenido, entre otros, sino que los eleva a lo concreto pensado cuando se piensa como estrategia de orden epistemológico estableciendo las interconexiones necesarias, no agotadas, pero cercanas a las dinámicas del mundo en que se vive a través del reconocimiento de la diversidad, del diálogo, de saberes y que es compleja en sí misma de acuerdo a Delgado citado por Barrios (2021). De tal forma que se aborda una “epistemología del Sur” (Boaventura de Sousa Santos, 2010) y el “pensamiento del Sur” (Multidiversidadreal, 2019) que convergen, conmutan con una metadidáctica del Sur.

Para De Sousa Santos (2010) la epistemología del sur significa el reclamo de nuevos procesos de producción y de valoración de conocimientos válidos, científicos y no científicos y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido de manera sistemática, las injustas desigualdades y las discriminaciones causadas por el capitalismo y el colonialismo.

Sin embargo esa descolonización epistémica implica desconectarse del eurocentrismo, del procesamiento crítico o teoría social producida desde la experiencia histórica -social del “otro” dentro de la zona del sur: la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, el posestructuralismo, el psicoanálisis (que son modalidades del pensamiento crítico) y por ello Wallerstein (1997) plantea la reestructuración de las ciencias sociales, en tanto ciencia social fue históricamente construida como una forma de conocimientos divididos en disciplinas específicas, proceso que tuvo lugar entre fines del siglo XVII y 1945.

La didáctica que se propone parte de las consideraciones de Morin (1999) sobre la “necesidad de aprender a manejar las incertidumbres” que “en el pensamiento ético tradicional, debía ser superada; la normalidad moral estaba llamada a superar la incertidumbre”.

Sugiere que para entender esta noción disciplinar compleja es preciso atender varios principios: el principio sistémico u organizativo, el hologramático, el del bucle retroactivo y del bucle recursivo, el de autonomía/dependencia y el dialógico (Morín, 1997).

Delgado citado por Ovalle (2008) al respecto alude que las ideas de la complejidad han traído consigo una reevaluación del holismo, al orientar la investigación hacia el estudio de la totalidad y la consideración de las propiedades emergentes que aparecen en ella.

Y más adelante acota que no existe una barrera infranqueable que separe la epistemología de segundo orden de las nociones de complejidad presentes en las nuevas teorías. Por el contrario, ambas se encuentran indisolublemente unidas y forman parte de la elaboración de una racionalidad nueva.

La metadidáctica de la Ciencia Política constituye una mediación sustantiva que posee sus antecedentes en otras épocas, autores y sucesos desde la antigüedad; establece la relación binaria entre, el todo y las partes, las totalidades y las singularidades coincidentes con Fung, (s/f) los cuales coadyuvan a su constructo sustentado además en las contribuciones que hacen:

❖ Vygotky en el texto “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” (publicado alrededor de 1924) donde señala que la mediación está ligada al empleo de signos (como el lenguaje, la escritura, los números) para realizar operaciones psicológicas superiores y al respecto

dice: “Toda forma elemental de conducta presupone una reacción directa a la tarea impuesta al organismo (que puede expresarse mediante la fórmula simple de $S \rightarrow R$). Sin embargo, la estructura de las operaciones con signos requiere un vínculo intermedio entre el estímulo y la respuesta. Este vínculo intermedio es un estímulo (signo) de segundo orden introducido en la operación, donde cumple una función especial; crea una nueva relación entre S y R... Este signo posee al mismo tiempo la importante característica de invertir la acción (es decir, opera en el individuo, no en el entorno). Por consiguiente, el proceso simple de estímulo-respuesta queda sustituido por un acto complejo y mediato...” (Vygotsky, 1979).

❖ Feuerstein citado por Noguez (2002) para quien el concepto mediación va adquiriendo el sentido de ser una acción intencional de un medio, en tanto tiene un propósito, que en el caso de la educación es el aprendizaje. Esa experiencia de aprendizaje tiene dos modalidades en las que el hombre interacciona con el ambiente: una, la exposición directa a los estímulos y otra, la experiencia de aprendizaje mediada. El aprendizaje se convierte en lo mediato de esta relación, en tanto depende de la acción mediadora del profesor y del estímulo, pero, a la vez, responde a la composición o el acuerdo a que se llega entre la cultura del saber y los estudiantes.

❖ Louis Not quien publica el libro “La enseñanza dialogante”. Desde el punto de vista práctico de la enseñanza dialogante, la mediación didáctica “consiste en suministrar al alumno la información de la que no dispone y que no podría procurarse por sus propios medios después, en ayudarlo a transformarla en conocimiento” (Not, 1992).

❖ Daniel Prieto Castillo en sus libros “La comunicación en la educación” publicado en 2004 y “La mediación pedagógica” publicado en 2007. Al respecto destaca: “Entendemos por mediación pedagógica el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad. Hablamos de mediación en el estricto sentido de mediar entre determinadas áreas del conocimiento y de la práctica y quienes están en situación de aprender algo de ellas” (Gutiérrez; Prieto, 2007).

La mediación pedagógica es un proceso que establece puentes donde el tratamiento de los contenidos y la manera de expresarlos son coadyuvantes a la creación de nuevas relaciones entre el estudiante, el saber y el contexto. Instauro la cultura y, a su vez, la cultura instauro la mediación (Grisales; González, 2010).

Entonces desde la lógica de los conocimientos, de la etimología de segundo orden no puede señalarse que se reconstituye a partir de las creaciones de los docentes en la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje, en tanto:

- ❖ Se dicotomiza la educación y la instrucción que no son procesos paralelos o independientes debido a la complejidad de la interrelación entre el sujeto, la subjetividad y los conocimientos objetivos a decir de Sotolongo, Delgado (2006).

- ❖ El estudiante tiene que ser protagonista de la adquisición de sus conocimientos.

- ❖ No existe autonomía de los docentes en la planificación de los contenidos, los medios, la evaluación en correspondencia con los objetivos.

- ❖ Los docentes no dominan cómo formar a los educandos en las competencias sustentadas en los cuatro pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (Delors, 1994).

No basta con reconocer la unidad de lo instructivo y lo educativo; toda influencia del educador hacia los estudiantes coadyuva a que los conocimientos que trasmite se correspondan con los intereses y necesidades sociales, no de manera forzada e impuesta sino a través de, actividades que coadyuven al desarrollo de las capacidades, las habilidades, las aptitudes y las operaciones que permitan describir y revelar las potencialidades educativas del contenido de enseñanza acorde al objetivo trazado.

Corroboran los planteos anteriores los resultados de la prueba PISA para el 2018, o sea el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes de la OCDE. Esta tiene por objeto evaluar el nivel de conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber alcanzado por los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria. Resalta a aquellos países que han logrado un buen rendimiento de acuerdo a un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países (OECD, s/f).

México ha obtenido en estas pruebas los siguientes resultados:

	Promedio de la OCDE	México
Lectura	487 puntos	420
Matemáticas	489	409
Ciencias	489	419

En los perfiles estadísticos de países: cuadros clave de la OCDE en el rubro de Investigación y desarrollo aparece para México (OECD, 2021):

Gasto interior bruto en I + D en el 2019. Mln USD. Cero.

Investigadores: equivalente a tiempo completo. Por '000 empleados. Cero.

El país exhibe en la actualidad, al no orientarse la ciencia al reconocimiento de la diversidad, de la multilateralidad, de la necesidad de identificar, distinguir las relaciones, las interconexiones, las tramas y pautas o patrones de relacionamiento (como señala Delgado citado por Barrios (2021)); camino escabroso por demás en el cual tiene que abrirse paso la propuesta, escenarios tales como:

- ❖ Una reducción del presupuesto asignado para investigaciones: Desde el 2016 a la fecha ha disminuido cada año.

- ❖ Treinta y uno (31) investigadores y personal administrativo de la pasada gestión del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, AC. (FCCyT A.C.), tienen orden de aprehensión promovida por la Fiscalía General de la República (FGR) entre otros cargos por delincuencia organizada debido a la denuncia interpuesta en el 2019 por el Consejo en comento.

- ❖ El descenso relativo del gasto en ciencia, tecnología e innovación hará que el indicador GIDE/PIB descienda a la franja de 0.2 % a 0.3 %

- ❖ Una performatividad de que uno de cada cuatro investigadores del Sistema Nacional de Investigadores asociados a universidades privadas han quedado fuera de la red de apoyo lo cual representa el 23.8 % de la comunidad dedicada a la investigación y desarrollo a nivel nacional (García – Bullé, 2020).

Los articulados de la Ley de Ciencia y Tecnología establecen no solo un nivel de consulta y aprobación sobre el presupuesto que se eroga al rubro que se denomina Gasto en Investigación y Desarrollo Experimental (GIDE) que incluye tanto la inversión pública como la privada destinada a la realización de proyectos de investigación científica y desarrollo experimental. El financiamiento incluye no solo al gobierno, sino los sectores empresariales, las instituciones de educación superior, las instituciones privadas sin fines de lucro y fuentes del exterior (Guadarrama, 2019), sino por ejemplo (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2020):

- La información como sistema sobre investigación científica accesible al público en general sin perjuicio de los derechos de propiedad intelectual y las reglas de confidencialidad que se establezcan en su artículo 14.

- El estímulo fiscal para los proyectos en investigación y desarrollo tecnológico en su artículo 29.

- La constitución del Foro Consultivo Científico y Tecnológico como órgano autónomo y permanente de consulta del Poder Ejecutivo, del Consejo General y de la Junta de Gobierno del CONACyT en su artículo 36.

- La integración del Foro Consultivo Científico y Tecnológico en el artículo 36 fracciones II.

- La constitución de una mesa directiva del Foro Consultivo Científico y Tecnológico conformada por veinte integrantes, diecisiete de los cuales serán los titulares que representen a las siguientes organizaciones: la Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; la Academia Mexicana de Ingeniería, A. C.; la Academia Nacional de Medicina, A. C.; la Asociación Mexicana de Directivos de la Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico, A.C.; la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior; la Confederación Nacional de Cámaras Industriales; el Consejo Nacional Agropecuario; la Confederación Patronal de la República Mexicana; la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación, y un representante de la Red Nacional de Consejos y Organismos Estatales de Ciencia y Tecnología, A.C.; la Universidad Nacional Autónoma de México; el Instituto Politécnico Nacional; el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional; la Academia Mexicana de la Lengua; la Academia Mexicana de Historia; el Sistema de Centros Públicos de Investigación y el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales en su artículo 36 fracción V.

- La asignación del CONACyT por conducto del secretario técnico de la mesa directiva, los apoyos necesarios para garantizar el adecuado funcionamiento del Foro Consultivo Científico y Tecnológico en su artículo 38.

Por su parte el Código Civil Federal en su TITULO SEGUNDO De las Personas Morales legaliza a las personas morales y las identifica (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2021).

El artículo 3 del Código de Procedimientos Civiles establece la norma tutelar de la igualdad de las partes dentro del proceso (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2021), en tanto han transcurrido dos años y ahora es que sale a la luz dicha denuncia.

La Ley Federal de Austeridad Republicana establece en su artículo 7 (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019) que como parte de la política de austeridad republicana de Estado se respetan los programas sectoriales, institucionales, regionales y especiales que se establezcan de

conformidad con la Ley de Planeación y al final de cada año fiscal los entes públicos obligados entregarán al Comité de Evaluación y a la Cámara de Diputados un "Informe de Austeridad Republicana" en el cual se reportarán los ahorros obtenidos por la aplicación de la presente Ley, y serán evaluados en términos de los propios lineamientos y demás normatividad aplicable.

El artículo 26 de la Ley General de Responsabilidades Administrativas señala la función de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional Anticorrupción (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2021).

El artículo 15 de la Ley en comento delinea las acciones que se tienen que acometer para prevenir la comisión de faltas administrativas y hechos de corrupción y para el caso en concreto que se explicita como órgano constitucional autónomo tiene que emitir los lineamientos señalados, en tanto el artículo 14 constitucional destaca que (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Nación, 2021): “A ninguna ley se dará efecto retroactivo en perjuicio de persona alguna” como se ha enunciado con anterioridad.

En escenarios como los expuestos se mueven actualmente las ciencias en México y tal parece que imponen una excelencia incuestionable a la política, la administración o la gestión pública, sin embargo a decir de Delgado, “et al” (2021) chocan con los límites que para ellas representa la complejidad de lo investigado apareciendo en la palestra nacional el “problema de los conocimientos” al ser citado Delgado en MultiversidadMudoReal (2019).

Las prácticas educativas en complejidad hoy son criticadas al reevaluarse el holismo hacia el estudio de la totalidad considerándose las propiedades emergentes que aparecen en ella concordante con Delgado citado por Gómez, O (2008).

En el caso de México las posibles propiedades emergentes emanan de la intencionalidad y la actividad políticas como un código cultural básico donde lo político se incorpora a la construcción de estrategias de vida desde el poder, condicionantes de un determinado populismo cuyos rasgos son objeto de otra tarea dentro de la línea de investigación, sin tener en cuenta la, nueva correlación fundada entre Estado y sociedad civil al cambiar metodológicamente el punto de partida de los investigadores en relación con lo planteado por Marx en la Crítica de la Filosofía del Derecho de Hegel, expresada en la producción y reproducción del consenso político, producción de los principales nudos consensuales (en calidad y cantidad) para una legitimación de la actividad del poder político, la que no se ha mostrado capaz de integrar las tradiciones más progresistas y las necesidades de los sectores populares (Rodríguez, s/f).

El pensar el mundo en su transición comportamental con la dificultad perceptiblemente de que se entienda y acceda a un objeto, lenguaje y estudio de comportamientos no pretenderse repetir lo que dice la ciencia política occidental e incorporar de ciencias como la, filosofía, teoría sociopolítica, sociología política, psicología política, teoría del Estado y del derecho, historia política, entre otros lo que es necesario para establecer un corredor epistemológico que incorpora la historia necesaria y la ética política imprescindible, negando de hecho las exigencias que recorrían el camino desde Maquiavelo hasta Toffler, permite ejemplificar, aludiendo que el conocer es producir el concepto adecuado del objeto por la puesta en acción de los medios de producción teóricos (teoría y método) aplicados a una materia prima (Althusser, 1967) y desde el constructo de una didáctica alternativa e inclusiva que ha adoptado una posición acerca de las categorías educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, formación, desarrollo y vinculación entre la epistemología y la política, lo siguiente:

❖ La marcha feminista del 8 de marzo conducente a una extensa valla metálica que rodeó el Palacio Nacional y que según López Obrador citado por BBC News Mundo (2021) fue instalada para evitar provocaciones, infiltraciones y ataques al servir de despacho y casa presidencial de México.

Las manifestantes lo hacen en defensa del derecho a la mujer a una vida sana sexual y reproductiva y solo ahora la Suprema Corte de Justicia de la Nación a través del Comunicado de Prensa No. 271/2021 de fecha 7 de septiembre del año en curso resolvió por unanimidad de diez votos que es inconstitucional criminalizar el aborto de manera absoluta, y se pronunció por primera vez a favor de garantizar el derecho de las mujeres y personas gestantes a decidir, sin enfrentar consecuencias penales.

La sociedad civil reclama una nueva civilidad, pero no ha encontrado la ocasión real, concreta, objetiva, entre otros y acomodos culturales pertinentes a fin de favorecer la complicada transición ideológica que hacia lo interno de cada cual se está operando, de acuerdo a Rodríguez (s/f).

La exigencia y significación de la influencia formativa de la sociedad como un todo cuyo objetivo es la formación, multilateral y armónica de los educandos, en valores morales para que se integre a la sociedad en la cual vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento se materializa en el proceso educativo (López, “et al”; 2006).

Entonces el desafío al cual se enfrenta la propuesta desde la complejidad consiste en el reconocimiento de la necesidad de situar el objeto de estudio y su tratamiento sin separarlos del tejido

al cual pertenece e intentar reconocer que lo vincula con, su contexto, el proceso o la organización en la que se inscribe (Delgado; “et al”, 2021).

❖ La Nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. En la Constitución en los artículos, 2 reconoce esta cualidad; 3 referido a la educación destaca: “... Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje”. Entonces cómo formar la autoconciencia y la autovaloración como bases de la autorregulación, autoeducación y autoevaluación del pueblo si:

- Constitucionalmente se limita el autogobierno y autogestión de los pueblos y comunidades indígenas y afromexicanas.

- A pesar de haberse hecho entrega del Bastón de Mando al Lic López Obrador existe una migración interna y son discriminados lo pueblos y comunidades indígenas y afromexicanas.

En el contexto mexicano causales de la movilidad es la violencia, la violencia estructural, los procesos de “desterritorialización nativa”, entre otros (Sheridan, 2002).

La Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, A.C. (CMDPDH) (2018), señala que de 2006 a 2018 se han registrado 338 405 migraciones internas; en el 2018 ocurrieron 11 491 concentrándose la mayoría de los casos en Chiapas y Guerrero. De este total de desplazados 5 167 corresponden a población de comunidades indígenas, aproximadamente el 45 % del total, tan solo en 2018. El Estado con mayor afectación fue Chiapas con 5 035 personas principalmente tsotsiles.

- ❖ No es respetado el Estado de derecho y el ecosistema.

Ejemplo la construcción del tren maya por el cual pueblos originarios de Campeche, Yucatán y Quintana Roo obtuvieron una suspensión mientras se resuelve un amparo (CNDH, 2018 – 2020).

- ❖ La deserción escolar va en crescendo.

Según el INEGI (2020) hay un 2.2% de la población de 3 a 29 años (738.4 mil personas) que declaró no concluir el grado escolar en el que se encontraba inscrito, siendo ligeramente más alto para los hombres (2.4%) que para las mujeres (2.0%). Por nivel educativo, es en el nivel medio superior en el que se identificó el porcentaje más alto de no conclusión del ciclo escolar 2019-2020, con 3.6%, seguido de la secundaria con un 3.2 por ciento.

El INEGI identificó la población de 3 a 29 años de edad por condición de inscripción al ciclo escolar vigente 2020/2021 y motivos de no inscripción, según condición de inscripción en el ciclo escolar anterior 2019/2020 y condición de conclusión del año escolar (millones de personas).

Población de 3 a 29 años: 54.3	Población de 3 a 29 años: 32.9
Inscritos en ciclo 2019/2020: 33.6	Inscritos ciclo 2020/2021: 30.4
Concluyeron el año escolar: 32.9	No inscritos en el ciclo 2020/2021 y motivo de No concluyeron el año escolar: 0.7
No inscritos en el ciclo 2019/2020: 20.6	Por COVID19: 2.3
	Falta de dinero o recursos: 2.9
	Otros motivos: 16.1

Algunas de las problemáticas a resolver propiciadoras del fundamento de un nuevo sistema categorial de la didáctica de una Ciencia Política alternativa, de la consideración del razonar sin fronteras que se ocupe de problemas estructurales comunes a diferentes ciencias originados en la interdisciplinariedad, en objetos compartidos, en problemas para científicos y filósofos, permiten desarrollar reflexiones más integrales desde diferentes perspectivas (Flórez, 1994) y tienen como principio la idea de que la educación es rectora en la construcción de un proyecto histórico-social para lo cual debe apoyarse en una teoría científica de los conocimientos desde la praxis y la comprensión de la realidad (Vera; Masson, 2018).

Delgado y Sotolongo (2016) destacan que la articulación del arsenal conceptual, metodológico y metódico propio del enfoque “de la Complejidad” que, mutatis mutandi, ha ido trascendiendo todas aquellas disciplinas – o aquellas multi e interdisciplinas – que le aportaron uno u otro concepto o metódica.

La didáctica que se desarrolla es, problematizadora, un proceso dialogante de incorporación y reconstrucción de saberes dada la relación entre lo disciplinar, lo intradisciplinar, lo multidisciplinar y lo transdisciplinar (Delgado; Sotolongo, 2006) como una de las vías para la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje sustentada en la pedagogía del oprimido de Freire (1970) quien destaca: “De este modo, el educador problematizador rehace constantemente su acto cognoscente en la cognoscibilidad de los educandos. Estos, en vez de ser dóciles receptores de los depósitos, se transforman ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico”.

METODOLOGÍA

ISBN: 978-958-53041-6-1

La Ciencia Política alternativa y la metapolitología que le es propia, entonces establecen una concertación entre, lo racional y lo irracional, lo histórico-universal y los localismos, lo público y lo privado, el mercado - Estado en sociedades que poseen la similitud de lo humano y las diferencias sociales de sus asimetrías a decir de Fung (s/f).

Objetivo: Examinar lo público, lo privado y la didáctica de la Ciencia Política alternativa e inclusiva en la actualidad a través del análisis del caso de México.

Población y muestra.

La selección muestral no probabilístico se realizó por cuotas teniendo en cuenta que los autores pertenecen al Grupo de Ciencia Política de la Sociedad de Investigaciones Filosóficas de la Universidad de la Habana.

Instrumentos.

La lógica de segundo orden, análisis gramatical y lógico a tenor de, la estructura general de la norma, o de las distintas oraciones que la integran (Giraldo, 2012), la metodología del marco lógico.

Procedimiento de recogida y análisis de datos.

La construcción de la didáctica de una Ciencia Política alternativa como una de las tareas de la línea de investigación titulada: “La relación entre lo público y lo privado y su contribución a la cultura jurídica y política en México desde el 2012 hasta la actualidad” coordinada por Mexcub Servicios Educativos SC, se sustenta en los artículos, 3 fracción V constitucional, 10, 11, 12 fracción XIII, 20, 23 de la Ley General de Víctimas; 470 Bis incisos a, b, f y g, 482 fracción IV y penúltimo y antepenúltimo párrafos respectivamente del Código Electoral del Estado de México; de la Ley General de Responsabilidades Administrativas 90, 91, entre otros del mismo tenor aplicados.

La misma determina la existencia o no de un estatuto de excepción consistente en que la excepción tiene por contenido un caso particular que escapa a tal regla determinada y que, en tanto que excepción a esta regla, no está ubicado en posición de alteridad: la excepción no es el otro de la regla sino el otro en la inmanencia de la regla (Pérez, 1994); siguiendo, por ejemplo a Wolff, Spinoza y Gramsci.

De acuerdo a la lógica de segundo orden las preguntas que surgen en el proceso de indagación, identificación de la existencia de un estatuto de excepción y sus respuestas evidencian la semántica de segundo orden. Esto ocurre a través del empleo de la metateoría o el metalenguaje (el lenguaje en el que se habla).

Los autores asumen la concepción de Louis Althusser de que en filosofía lo más importante son las preguntas, se reflexiona no sobre cuáles son las preguntas que se hicieron y se hacen los filósofos, sino los cuestionamientos que la realidad plantea, para los que las propias preguntas de los filósofos son respuestas, muchas veces, caracterizadas por la exclusión. Esto no niega que requiera de auxilio para acometer su pluripresencia en la ciencia y favorecer el desarrollo de la metapolitología, donde concurren los problemas hermenéuticos, lógicos, epistémicos y gnoseológicos, en especial, los suyos propios como ciencia en construcción y las relaciones profundas con otras disciplinas, privilegiando las meta (Fung, s/f).

Desde la metalingüística la oración: “la Ciencia Política es inexistente será verdadera si y solo si, es inexistente” constituye una expresión que formaliza los enunciados de verdad en un metalenguaje bajo la premisa de que el lenguaje natural carece de los recursos formales para estipular una definición precisa de la noción de verdad y de los juicios sobre la verdad (Quevedo, 2011).

Ahora bien, los ejemplos de la didáctica de la Ciencia Política que instan la definición semántica de la verdad resultan inteligibles en la medida en que cierta estructura lógico-semántica pueda realizarse léxico-gramaticalmente en el lenguaje natural, por lo cual se realiza un estudio de validez por el método de juicio de expertos, la validez de contenido o de constructo, lo que expresa que se puede emplear la metapolítica y la metadidáctica (aunque los metas son prefijos), en tanto (Fung, s/f):

- ❖ Une las teorías y los conocimientos científicos empíricos.
- ❖ Se eleva a una mediación.
- ❖ La filosofía política la despoja de contenidos concretos, de esencias, de generalización.
- ❖ Revela el tránsito o interrelación biunívoca y constitutiva entre, los contenidos, las esencias, las generalizaciones, el apoyo a la generalización filosófica sin deslindarse de ella. Son metadisciplinas y metaciencias particulares y, a la vez, mediaciones cada vez más imprescindibles entre los conocimientos científicos en una esfera del saber y el saber constituido por la filosofía.
- ❖ Devela la complejización de los fenómenos que lleva implícito la emergencia de nuevas conexiones.
- ❖ Refuerza la esfera de la formación de códigos, categorías y términos referidos al comportamiento, y a la teoría general en función de la consecución de determinadas conductas políticas.

❖ Revela la historia y la teoría de la Ciencia Política, la Filosofía Política, pero la trasciende y privilegia. Ejemplo lo relacionado con categorías como libertad y justicia.

Los axiomas relacionales, “es verdad que p”, o sea “ es verdad que la Ciencia Política es inexistente” lleva a cabo una atribución de la cualidad de verdad al estado de cosas representado por un contenido proposicional; “esto es verdad” constituye una atribución de la cualidad de verdad a una instancia pronominalmente indicada (González, 2018). Por su parte, la fórmula $(p \wedge q)$ se descompone en las subfórmulas p (Ciencia Política alternativa e inclusiva) y q(inexistente), que ya no se pueden seguir descomponiendo en subfórmulas puesto que son letras proposicionales (Galisteo, 2012).

Todas las fórmulas que aparecen en el árbol genealógico de la Ciencia Política alternativa e inclusiva son las subfórmulas de una fórmula dada tales como (Galisteo, 2012):

Subfórmulas de una fórmula dada A. En este caso Ciencia Política alternativa e inclusiva, pero “del Sur político”. Si A es una letra proposicional, entonces la única subfórmula de A es A misma.

Si $A = \neg B$, las subfórmulas de A son A más las subfórmulas de B (existe, está constituida).

Si * es una conectiva binaria y $A = (B * C)$, las subfórmulas de A son A misma más las subfórmulas de B y las subfórmulas de C (didáctica particular).

La determinación de las dimensiones de indicadores (representación, democracia y soberanía) para el logro de los puentes conceptuales metódicos y/o metodológicos entre las transdisciplinas, lo disciplinar, lo multidisciplinar y lo interdisciplinar a decir de Delgado, Sotolongo (2006) desde la epistemología y la lógica de segundo orden y del enfoque de la complejidad para el constructo de la propuesta que se presenta se efectúa mediante la metodología de marco lógico utilizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021).

Identificación, orientación, análisis, presentación a comités de revisión, ejecución y seguimiento del desempeño y evaluación ex post de las dimensiones de indicadores asumiendo a Delgado y Sotolongo (2006).



La metodología asume lo que contempla AusGUIDELines, (2003) sobre, el análisis del problema, análisis de los involucrados, jerarquía de objetivos y selección de una estrategia de implementación óptima cuyo producto es la matriz (el marco lógico), la cual resume (Comisión Europea, 2001):

- ❖ La pretensión de hacer y cómo.
- ❖ Los supuestos claves.
- ❖ El monitoreo y evaluación.
- ❖ Identificación y diseño del ciclo de vida del proyecto que se efectúa a través de dos etapas: identificación del problema y alternativas de solución y la etapa de planificación en la que la idea del proyecto se convierte en un plan operativo práctico para la ejecución.

Lógica Vertical de Objetivos del marco lógico.

Resumen	Indicadores	Medios de	Supuestos
narrativo de objetivos		Verificación	
Fin	Establecer si el estatus de excepción de la Ciencia Política existe.	Cobertura, eficacia, competitividad a través del análisis de la documentación como método para medir la calidad.	El reconocimiento de que no existe un estatuto de excepción de la Ciencia Política por lo cual se empodera la Ciencia Política del “Sur político” alternativa e inclusiva.
	Validar el empoderamiento de la Ciencia Política alternativa e inclusiva cuya cualidad es “del		

	<p>Sur político” y su didáctica.</p> <p>Probar los estándares de calidad de la producción científica de la didáctica de la Ciencia Política alternativa e inclusiva (viabilidad, validez, comparabilidad, cuantificación y relevancia).</p>	<p>La consideración de los valores, de lo ético hacia el interior de la ciencia al incorporar diversidad de actores sociales.</p>
Propósito	<p>Justificar la necesidad de estudiar, investigar y esclarecer el lugar y el papel de cada componente de la didáctica que se propone.</p> <p>Defender la legitimidad de los saberes vinculados a la cotidianeidad para la relación entre las ciencias y las creencias.</p> <p>Argumentar el lugar de lo transdisciplinar como integradora de los</p>	<p>Cantidad, calidad y tiempo de la producción científica.</p> <p>Datos e información perceptibles para medir el indicador de logro curricular, su avance en el desarrollo de capacidades como reflejo de los cambios y los resultados.</p> <p>El reconocimiento de la didáctica alternativa e inclusiva de la Ciencia Política del “Sur político”.</p>

conocimientos y los valores desde la perspectiva del holismo ambientalista.

Componentes	Cientistas	La Ciencia	Logro de los
políticos	que	Política alternativa	objetivos del proceso
coadyuvan	al	e inclusiva tiene	pedagógico en un plano
desarrollo de la	conformada una	macroestructural	referido
alternativa científica	biblioteconomía.	a la eficiencia del sistema	didáctico, las estrategias
cualificada como del	El corpus de	utilizadas y la dirección	pedagógica concretado en
Sur político	conocimientos	pedagógica concretado en	el efecto educativo sobre
Establecidas las	construido	la	el estudiante y por ende el
cuotas de saber como	establece	lo	cambio del papel de quien
resultados de la	relación entre lo	lo	aprende.
indagación.	disciplinar, lo	lo transdisciplinar.	
Identificados los	multidisciplinar,		
esfuerzos indagatorios	interdisciplinar y		
tales como la	lo transdisciplinar.		
interdisciplinariedad,			
la			
multidisciplinariedad			
y la			
transdisciplinariedad.			
Actividades	Diseño de la	Presentación	Se emitan juicios de
propuesta para su	en el V Congreso	valor.	
análisis, valoración y	Internacional de la		
aprobación.	REDGADE.		
Apoyo en el			
desarrollo y			
conformación de los			

corpus de saberes de la didáctica como ciencia particular.

Selección del modo de aplicación de medidas correctoras y ajustes.

Fuente: Área de Proyectos y Programación de Inversiones, ILPES (Ortegon; Pacheco; Prieto, 2015).

Esto coadyuvará a, la aplicación de diferentes métodos como lo histórico y lo lógico, análisis, el método de ascenso de lo abstracto a lo concreto, investigación – acción, la observación y la observación paticipante, el razonamiento lógico (Matemáticas Discretas, 2017) o causal como proceso lógico mediante el cual se parte de uno o más juicios y se derivan la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto, el análisis de la documentación para medir la calidad mediante la aplicación de la norma ISO 90001 en su versión del 2015 y las 5S.

RESULTADOS

La suposición de la existencia de la excepción lleva a la formulación de las siguientes interrogantes: ¿lo existente, es?, y, si es, ¿qué es lo existente? Pero, como excepción, no obedece al principio que exige que la posición de la existencia de una cosa se mediatice con la definición previa de su esencia. Sería subsumible bajo un enunciado común y no lo es bajo el principio que impone la regla de aplicación rr2t26qsqr5ede este enunciado; no se tiene un particular subsumible bajo el sujeto de una regla sin serlo bajo su predicado, en tanto el desarrollo de la perspectiva teórica de la didáctica particular de la Ciencia Política alternativa como proceso y producto ya posee una biblioteconomía.

Cuando se alude a la totalidad de las valoraciones de un lenguaje en un modelo se sabe lo que se está diciendo. Esto no estaría preciso y claro cuando se hace referencia de que todas las fórmulas de un lenguaje cumplen algo sobre lo que se quiere decir lo cual conllevaría al error de afirmar que la primera cumple lo indicado, y la segunda también (Ivorra, s/f), es decir, que puede existir o no la excepción.

Solo hay auténtica excepción cuando el caso no se refiere a otra regla que a la que precisamente hace excepción. Entonces siguiendo a Descarte se tiene que la atribución de la existencia de la Ciencia

Política alternativa e inclusiva, su inserción en la relación entre lo público y lo privado y su didáctica requieren la actividad del entendimiento el cual puede afirmar la identidad porque solo los conocimientos de la esencia permiten su posición de ser y su reconocimiento en el seno del devenir (Pérez, 1994).

Los conocimientos de la esencia mediatiza la afirmación de la existencia de la propuesta, de tal modo que no hay ningún hiato entre verdad y existencia, entre el orden del concepto y el orden del ser que como ciencia se abre paso en escenarios complejos, en tanto si es una misma cosa el concebir y el crear, entonces es válida la conclusión conducente al movimiento dialéctico del orden de las esencias al orden de las existencias.

El estatuto de excepción basado en un error de juicio subsume el caso inadecuado bajo la regla inadecuada. Dado este principio desde la epistemología de segundo orden se puede emitir como juicio de valor la existencia de una Ciencia Política Alternativa desde el "Sur político", concepto que no excluye el enfoque de los agentes de un norte oprimido coincidente con sus precursores del Grupo de Ciencia Política de la Universidad de La Habana en Cuba.

El constructo o la variable latente de una didáctica de la Ciencia Política está definido dado que se instaura una mediación pedagógica para el establecimiento de puentes dialogantes de saberes entre el tratamiento de los contenidos y la manera de tratarlos (lógica de los conocimientos) como manifestaciones de las redes en red (entre seres humanos) donde todo saber acerca de las partes legitima el saber cotidiano (valores, creencias, idiosincrasias, culturas) legitimado Vs poder – saber disciplinar y se sitúa como parte de una Ciencia Política alternativa desde el Sur político ya constituida que pretende ordenar el reciente caos constituido no solo por las relaciones políticas no reflexionadas, sino por los, nuevos, actores, escenarios, sistemas políticos cuya base corresponde a una sociedad civil internacional que a la interna que debía serle inherente (Fung, s/f) y donde la metadidáctica ocupa un espacio.

El estudio de validez seguido, como el juicio de expertos, la validez de contenido o de constructos, que como modelos de variables no observables, se caracterizan por cuatro aspectos: 1) El sujeto que mide, diseña, valida, implementa y aplica el instrumento de medida; 2) Las condiciones bajo las cuales se efectúa el proceso de medición; 3) El instrumento de medición, que se desea sea estable con respecto a los resultados que proporciona; 4) El sujeto medido, es posible al integrar los autores el Grupo de Ciencia Política de la Sociedad de Investigaciones Filosóficas de la Universidad de La Habana y tener este una biblioteconomía establecida.

La ISO 9001 en su versión del 2015 se aplica para medir la calidad de la producción científica curricular e investigativa y los servicios que se prestan de tal forma que al emplear el método de las 5S se identifican la relación transdisciplinar con, la bioética, el holismo ambientalista, las ideas de complejidad y la epistemología de la didáctica de la Ciencia Política del “Sur político”, en tanto: la clasificación se expresa en la relación entre conocimientos y valor y la revisión de investigaciones publicadas; la organización se demuestra a través del análisis de los contenidos; la limpieza se manifiesta en la observación de los problemas de la cotidianidad; el estandarizar permite la búsqueda de los juicios de expertos: validez de contenido, de criterio en sus dos formas: validez predictiva y concurrente teniendo en cuenta el tiempo y los objetivos, de construcción y seguir mejorando (incidentes críticos) para establecer la relación entre los corpus de conocimientos y la cotidianeidad.

Al ser utilizado el marco lógico para contribuir a la solución del problema que se ha diagnosticado desde la sociedad civil se determinan la, confiabilidad, pertinencia o el grado de respeto de los criterios establecidos en la elección de los indicadores para que sean conformes con los fines y objetivos establecidos, objetividad o grado de concordancia entre los juicios emitidos por los docentes, investigadores y legos no profesionales sobre el clima político reinante, el equilibrio o diferencia entre la proporción de los indicadores de las áreas que se exploran y la proporción ideal para un análisis de que la didáctica es de la Ciencia Política del “Sur político”, la equidad o grado de correspondencia entre los indicadores y los comportamientos que se quieren explorar, la discriminación o cualidad de cada indicador que permite diferenciar a las personas de acuerdo a los comportamientos, la eficacia o cantidad de la producción científica curricular e investigativa y las publicaciones de los integrantes del Grupo de Ciencia Política(Guilbert. 1977).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La metareflexión que se presenta se piensa desde una unicidad y logicidad que contribuye a la conformación y desarrollo de una perspectiva teórica concomitante con la realidad que la enseñanza de la Ciencia Política alternativa e inclusiva se enfrenta al pretenderse ser suplantada por una metapolitología cuya esencia no se encuentra en los sujetos locales que se expresan vinculados a lo global en los marcos de la relación entre lo público y lo privado.

Los agentes históricos universales de la Ciencia Política tienen que preconizar el valor de reclamo del lugar de la ciencia que representan y de su enseñanza como parte del trabajo comunitario integrado porque se valida la inversión metodológica preconizada por Marx a partir de la Filosofía del Derecho de Hegel.

Se construye una didáctica de una Ciencia Política particular y a su vez universal sustentada en las relaciones políticas de países de lo que se ha denominado la periferia desde la sociedad civil, pero que no niega la inclemencia de los desposeídos de los medios de producción de los países del llamado primer mundo y por ello sustentada en, la pedagogía de Paulo Freire, Morin.

La didáctica de la Ciencia Política alternativa e inclusiva se cualifica como del Sur político porque existe la ciencia que la genera dados sus esfuerzos indagatorios multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares donde los dos primeros se complementan mientras que lo transdisciplinario se nutre de los anteriores, pero este los pertrecha con sus propios resultados conceptuales, metodológicos y/o metódicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F; “et al” (2007): Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

Alquié, F (1967): Oeuvres philosophiques. Tome II. Textes établis, présentés et annotés par. Éditions Garnier Frères. Les Classiques Garnier. París.

Althusser, L. (1967). La querella del humanismo. Recuperado de: <http://files.intervencionalthusser.webnode.cl/200000036-4225d431fe/16175197Althusser-Louis-Laquerella-del-humanismo-1967%5B1%5D.pdf>

AMLO (2021): Discurso del presidente Andrés Manuel López Obrador durante la VI Cumbre de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños. <https://lopezobrador.org.mx/2021/09/18/discurso-del-presidente-andres-manuel-lopez-obrador-durante-la-vi-cumbre-de-la-celac/>

AusGUIDELines (2003): The Logical Framework Approach. <https://www.mande.co.uk/wp-content/uploads/2003/ausguidelines-logical%20framework%20approach.pdf>

Barrientos, F (2009): La Ciencia Política más viva que nunca. Andamios Volumen 6. No.11 México agosto.

Barrios, Y (2021): Carlos Delgado: el pensamiento complejo es una estrategia general de orden epistemológico. sicologiasinp.com/entrevistas/carlos-delgado-pensamiento-complejo-una-estrategia-general-orden-epistemologico/

BBC News Mundo (2021): Día de la Mujer | El polémico muro que el gobierno de México instaló para el 8 de marzo (y que las mujeres llenaron de nombres de víctimas de feminicidios). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-56315543>

- Berman, M (2013): Construcciones constitucionales y reglas constitucionales de decisión: reflexiones sobre el cincelado del espacio de implementación. <http://www.scielo.org.mx/pdf/is/n38/n38a5.pdf>
- Bolívar, A. (2017): Conocimiento didáctico del contenido y didácticas particulares. Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado 30 Agosto. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>
- Cámara de Diputados del H Congreso de la Unión (2020): Ley de Ciencia y Tecnología. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/242_061120.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2014): Ley de Petróleos Mexicanos. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LPM_110814.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019): Ley Federal de Austeridad Republicana. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFAR_191119.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2021): Código Civil Federal. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/2_110121.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2021): Código Federal de Procedimientos Civiles. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Codigo_Federal_de_Procedimientos_Civiles.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2021): Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2021): Ley Federal de Consulta Popular. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFCPo_190521.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, (2019): Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/168_080519.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, (2020): Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPE_130420.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, (2021): Ley General de Responsabilidades Administrativas. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGRA_200521.pdf

- Cansino C (2007): Adiós a la ciencia política. Crónica de una muerte anunciada. http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/1461/Adi%C3%B3s%20a%20la%20ciencia%20pol%C3%ADtica_CansinoTyD14.pdf?sequence=1
- Cansino, C. (2008): La muerte de la ciencia política. Buenos Aires: Sudamericana-La Nación.
- CEPAL (2021): Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/5607-metodologia-marco-logico-la-planificacion-seguimiento-la-evaluacion-proyectos>
- Chacón, O (2013): Informe de labores de funcionarios públicos y la garantía de equidad en las contiendas. Temas selectos de Derecho Electoral; 33. Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, 2013. https://www.te.gob.mx/publicaciones/sites/default/files/archivos_libros/Temas%20Selectos%20No.%2033.pdf
- CNDH (2018 – 2020): Tren Maya. <https://www.cndh.org.mx/palabras-clave/4058/tren-maya>
- Comenio, J.A. (1998): Didáctica Magna. 8a Edición, Porrúa. Ciudad México, México.
- Comisión Europea (2001): Manual de Gestión del Ciclo de Proyecto. <https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/EVALUACIONES/Bibliograf%C3%ADa%20sobre%20la%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Marco%20L%C3%B3gico/1326.pdf>
- Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, A.C. (CMDPDH) (2018): Desplazamiento Interno Forzado Masivo en México: Cifras 2018. <http://cmdpdh.org/desplazamiento-interno-forzado-en-mexico-cifras-2018/>
- De Sousa Santos, B. (2010): Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del sur. Ediciones IVIC. Caracas, Venezuela.
- Delgado, C; “et al” (2021): Complejidad y transdisciplinariedad: el desafío de los métodos centrados en la identidad. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/2131849005/2131849005.pdf>
- Delgado, C; Sotolongo, PL (2016): La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. Capítulo del libro. La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo <file:///C:/Users/CORPORATIVO/Desktop/Downloads/2631Texto%20del%20art%C3%ADculo-9866-2-10-20171213.pdf>

- Delors, J (1994): "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- DOF (10/05/2021): Acuerdo del Consejo General del Instituto Nacional Electoral por el que se da respuesta a la consulta formulada por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Secretaría de Gobierno de la Ciudad de México, relacionada con las conferencias de prensa de la Jefa de Gobierno de la citada ciudad.
- Embajada de Francia en Argentina (2018): 70 años de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado en <https://ar.ambafrance.org/70-anos-de-la-Declaracion-Universal-de-Derechos-Humanos>
- Fernández, F; Calzado, D (2008): La didáctica: Una visión histórica desde su desarrollo en el Varona. Varona, No 47, julio-diciembre. Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba.
- Flórez, R. (1994): Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S. A.
- Forbes (2021): México es el tercer país con más muertes por Covid-19 en el mundo. <https://www.forbes.com.mx/mexico-es-el-tercer-pais-con-mas-muertes-por-covid-19-en-el-mundo/>
- Fortín, Carlos (1971), Las posibilidades del estudio político comparado en América Latina. Santiago: ELCPOP.
- Freire, P (1970): Pedagogía del oprimido. Río de Janeiro: Paz e Terra.
- Fung, T (s/f): Las metadialécticas: metabioética y metapolitología. <https://www.monografias.com/trabajos83/metapolitologia/metapolitologia.shtml>
- Fung, T (s/f): Marx y la ciencia de los comportamientos políticos. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/if/marx/documentos/22/Marx%20y%20la%20ciencia%20de%20los%20comportamientos%20pol%EDticos.pdf>
- Galisteo, E (2012): Curso de lógica (III): lenguaje objeto y metalenguaje. Descomposición de fórmulas. <https://filosofia.laguia2000.com/logica/curso-de-logica-iii-lenguaje-objeto-y-metalenguaje-descomposicion-de-formulas>
- García – Bullé, S (2020): La crisis mexicana de la inversión en el conocimiento científico. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/crisis-investigacion-conacyt>

- Guilbert JJ. (1977): Guía Pedagógica. Ginebra. Organización Mundial de la Salud. Reimpreso por la Organización Panamericana de la Salud.
- Giraldo, J (2021): Metodología y técnica de la Investigación Jurídica. <https://repositorio.unibague.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12313/307/1/Jaime%20Giraldo%200%C3%81ngel%20I.pdf>
- Gobierno de México (s/f): Programa aprende en casa. <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>
- González, A (2018): Metalenguaje y gramática de algunos juicios cotidianos de verdad en español. <https://www.redalyc.org/journal/3459/345958296005/html/>
- Grisales, L M; González, EM (2010): De un modo de relacionar dos elementos contrarios a la mediación o acerca de la aproximación histórica al concepto mediación. <file:///C:/Users/CORPORATIVO/Desktop/Downloads/DialnetDeUnModoDeRelacionarDosElementosContrariosALaMedia-3417241.pdf>
- Guadarrama, VH (2019): Ciencia, tecnología, innovación y el proyecto de presupuesto 2020. educacion.nexos.com.mx/ciencia-tecnologia-innovacion-y-el-proyecto-de-presupuesto-2020/
- Gutiérrez P., F. & Prieto C. D. (2007): La mediación pedagógica: apuntes para una educación a distancia alternativa. Buenos Aires. La Crujía.
- Hernández, A (2010-2011): La Didáctica como disciplina pedagógica. Universidad de Jaén Didáctica General. http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf
- Hernández, A (2018): Docencia e investigación en Ciencia Política desde las condiciones de Cuba [Teaching and research in Political Science from the conditions of Cuba comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/318](http://comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/318)
- INE (2020): Elección Federal 2021. <https://www.ine.mx/voto-y-elecciones/elecciones-2021/eleccion-federal-2021/>
- INE (2020): INE/CG636/2020. Acuerdo del Consejo General del Instituto Nacional Electoral, por el que se aprueba el instructivo que deberán observar los partidos políticos nacionales que busquen formar coaliciones para la elección de diputaciones por el principio de mayoría relativa, en sus diversas modalidades, para el proceso electoral federal 2020-2021. <https://repositoriodocumental.ine.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/115893/CG2ex202012-07-ap-3.pdf>
- INEGI (2020): Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020. NOTA TÉCNICA. Segunda edición. ISBN: 978-958-53041-6-1

https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_nota_tecnica.pdf

INEGI (2021): Comunicado de prensa Núm. 402/21 29 de julio de 2021 página 1/5. Características de las defunciones registradas en México durante 2020. Preliminar.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/DefuncionesRegistradas2020_Pre_07.pdf

Izaguirre, C (2014): Dialectical - materialistic philosophical approach to scientific research. Rev Hum Med. Vol.14. No.1 Ciudad de Camagüey ene.-abr. 2014

Lexico.com (2021): Exceder. [lexico.com/es/definicion/exceder](https://www.lexico.com/es/definicion/exceder)

López, J; “et al” (2006): Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En García, G comp. (2006): Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. Cuba.

Martínez, M; Hernández, JL. (1998): La enseñanza problémica y el desarrollo de la inteligencia y la creatividad. En Revista Papeles No. 3, Año 3, Departamento de Idioma de la Universidad Antonio Nariño, Bogotá.

Matemáticas Discretas (2017): Capítulo 4: LÓGICA de proposiciones. <https://medium.com/@matematicasdiscretaslibro/capitulo-4-l%C3%ADtulo-4-l%C3%B3gica-de-proposiciones-ad02028fc8cf>

Morín, E. (1997): Los siete saberes necesarios de la educación del futuro. Multiversidad Mundo Real.

Morín, E. (1999): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, Santillana.

Morlino, L (2000): "How we are, or how we say that we are: The post-war comparative politics of Hans Daadler and others", en European Journal of Political Research, núm. 37.

Multiversidadreal (2019): El Dr. Carlos Delgado plantea diálogo de saberes y complejidad en Venezuela. <https://www.edgarmorinmultiversidad.org/index.php/blog/42-epistemologia/297-el-dr-carlos-delgado-plantea-dialogo-de-saberes-y-complejidad-en-venezuela.html>

Noguez, S (2002): El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein. REDIE vol.4 no.2 Ensenada nov. 2002.

Not, L. (1992): La enseñanza dialogante: hacia una educación en segunda persona. Barcelona. Herder.

OECD (2021): Perfiles estadísticos de países: cuadros clave de la OCDE.

OECD (s/f): PISA. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-en-espanol.htm>

OMS (2006): Constitución de la Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf

ISBN: 978-958-53041-6-1

- Ortegón, E; Pacheco, JF; Prieto, A (2015): Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Publicación de las Naciones Unidas.
- Ovalle, C (2008): Hacia un nuevo saber. La bioética en la revolución contemporánea del saber. Carlos J. Delgado. Bogotá: Universidad El Bosque. Kimpres. Revista colombiana de bioética. Vol. 3 nº 2 - diciembre 2008. <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189214386010.pdf>
- Pérez, G (1994): La relación esencia-existencia en la segunda de las «Meditaciones metafísicas» de Descartes: ensayo crítico. Revista de Filosofía. Vol 11(1994). <https://revistas.ucm.es/index.php/RESF/article/view/RESF9494120089A>
- Podkoritov, G (1985): Método dialéctico y métodos científicos particulares. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Poincaré, Henri, (1944): “La moral y la ciencia”, en: El legado de Henri Poincaré al siglo XX, Buenos Aires, Losada (artículo publicado en la Revista Foi et Vie, en 1910)
- Quevedo, F (2011): Estadística aplicada a la investigación en salud. <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266> 2011
- Retamozo, M (2009): El pensamiento político: entre exequias y resurrecciones. Cansino, C. (2008). La muerte de la ciencia política. <https://www.redalyc.org/pdf/633/63311911007.pdf>
- Rodríguez, C (s/f): Política, cultura, reguladores sociales y comportamientos individuales en la transición socialista en cuba revolucionaria. Apremios del presente. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/if/marx/documentos/22/Po1%EDtica,%20cultura,%20reguladores%20sociales%20...pdf>
- Rodríguez, R (2021): La desinversión en ciencia. <https://educacion.nexos.com.mx/la-desinversion-en-ciencia/>
- Romo, JC (2007): El rol didáctico de la ciencia política en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y Geografía. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917592002.pdf>
- Sánchez, S (1988): Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid: Santillana, 1988.
- Santivañez, R(s/f): Devenir histórico del concepto de didáctica. <https://es.slideshare.net/carlosalderonclaudio/libro-de-didctica-2016-60980338>
- SCJN (2021): Comunicados de Prensa No. 271/2021. Suprema Corte declara inconstitucional la criminalización total del aborto. <https://www.internet2.scjn.gob.mx/red2/comunicados/noticia.asp?id=6579>

- Sergio, A (1917): "prefacio", en: CHÂ-TELIER, H. L., *Industria e Ciência*, Porto, Re-nascença Portuguesa (publicación original,1901).
- Sheridan Prieto, C. (2002): *Diversidad nativa, territorios y fronteras en el noroeste novohispano*. Desacatos. *Revista de Ciencias Sociales*, (10), 13-29. ISSN: 1607-050X.
- Shulman, LS (1987): *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. *Harvard Educational Review*.
- Sola, G (1996): *Storia della scienza politica*, Roma: Carocci.
- Sotolongo, P L; Delgado, C (2006): *La complejidad y el nuevo ideal de racionalidad*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100719025232/5cap2.pdf>
- Sotolongo, PL; Delgado, C (2006): *Capítulo II. La complejidad y el nuevo ideal de racionalidad*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100719025232/5cap2.pdf>
- Stoker, G (1997): "Introducción", en G. Stoker y D. Marsh [eds.], *Teoría y métodos de la ciencia Política*, Madrid: Alianza.
- Taeli, G (2010): *El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica*. <https://journals.openedition.org/polis/400#quotation>
- Toffler, A (1970): *El shock del futuro*. Barcelona, Plaza & Janes.
- Vera, M del P; Masson, RM (2018): *Pedagogía del oprimido: su aporte al estatuto epistemológico de la pedagogía*. *Varona no.66 La Habana ene.-jun. 2018*.
- Vygotsky, L. S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.
- Wallerstein, I. (1997). *Abrir las ciencias sociales*. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. Siglo veintiuno editores, S.A. De CV México.
- Whittington; K (1999): *Constitutional Interpretation*. <https://scholar.princeton.edu/kewhitt/constitutional-intepretation>.

CAPÍTULO 11

LA REFLEXIÓN-INCIDENCIA-ACCIÓN COMO MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA INCLUYENTE, PARA LOGRAR LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

REFLECTION-INCIDENCE-ACTION AS A MODEL OF INCLUSIVE EDUCATIONAL MANAGEMENT, TO ACHIEVE SOCIAL TRANSFORMATION

Emma Doris López Rodríguez *

emma.lopez@unisimon.edu.co

Juan David Sanjuan García **

*Universidad Simón Bolívar. Colombia, **Fundación Teknos. Colombia.

RESUMEN

El presente artículo busca, mostrar la posibilidad de implementar Modelos de gestión educativa incluyente y de Transformación Social autóctonos, como es el caso del RIAT (reflexión-incidencia y acción para la transformación) aplicado desde la Fundación TEKNOS y construido progresivamente en sus 20 años de experiencia comunitaria. El RIAT como metodología tiene por objetivo visibilizar desde un proceso de gestión educativa incluyente, a través de encuentros de saberes populares, académicos y técnicos; así como la puesta en escena de una serie de estrategias didácticas, recreativas, lúdicas, culturales, generadoras de reflexión y concientización, con miras a impulsar procesos de transformación integral, en diversos territorios, frente a cualquier problemática social. La Metodología empleada para presentar este documento fue el estudio de caso, que en su procedimiento favorece la revisión y análisis desde la recopilación y sistematización lograda por la Fundación TEKNOS, partiendo de las experiencias más significativas que contribuyeron al desarrollo de esta, se concluye que el RIAT es una metodología que contribuye a sensibilizar y asumir buenas prácticas con posturas críticas y de transformación de la realidad viviente y consiente.

Palabras clave: Gestión Educativa en Fundación Teknos; Transformación Social en el caribe; Modelo de Gestión Educativa Incluyente; Metodología Reflexión Incidencia Acción.

ABSTRACT

The following article is trying to show the possibility to implement inclusive education management patterns and autochthonous social transformation, like in RIAT's case (reflection-incidence and action for transformation) applied from TEKNOS foundation and built progressively within its 20 years of community experience. The RIAT as methodology has as an objective visualize from a process of inclusive management education, throughout meetings of popular knowledgeable experts, professors and technicians; like the staging of a series of teaching strategies, recreational, playful, cultural, reflection generators and awareness, with aims to boost built-in transformation processes in different territories, in front of a social problematic. The implemented methodology to show this document was study case that in its procedure favors the revision and analysis from the compilation and systematization obtained by TEKNOS Foundation, starting from the most meaningful experiences that contributed with its development, it's concluded that RIAT is a methodology that contributes to sensitize and assume good practices with discussing postures and with the real living transformation and consistent.

Keywords: TEKNOS Foundation education management; Social transformation in the Caribbean culture; Inclusive Education Management Pattern; reflection-incidence and action methodology.

INTRODUCCIÓN

La Fundación Teknos, ubicada en el distrito de Barranquilla (Colombia), ha sido nominada a varios premios en el marco del desarrollo de los derechos humanos y el trabajo social, gracias a la implementación de la metodología RIAT (Reflexión-Incidencia-Acción para la transformación), la cual busca conectar experiencias, conocimientos y saberes, teniendo en cuenta el contexto social y las realidades que busca transformar a través de actividades que permitan innovar en los modelos de enseñanza-aprendizaje, a través de la animación sociocultural y otras dinámicas.

Por su parte, la metodología RIAT, ha logrado posicionarse como una opción de intervención social valida gracias a las diferentes actividades celebradas dentro de la organización, siendo esta un componente importante que ha logrado resaltar por su capacidad de unir y conjugar los diferentes aspectos que entran en juego y solo se presentan en el desarrollo de esta, siendo única e innovadora.

Según la *Guía para la escritura de casos de estudio* de Sanabria y Saavedra (2017) La escogencia de cualquier caso para la presentación de metodologías, puede darse como una propuesta

de innovación social, para considerar dentro del ejercicio académico y de la construcción del conocimiento; esto puede surgir de diferentes frentes como:

Una temática desarrollada en un curso.

Un artículo de periódico o revista.

Una tendencia presente en el tejido empresarial.

Ideas del estudiante.

La escogencia de los casos para exponer la metodología RIAT responde al ítem: Una tendencia presente en el tejido empresarial, mirando a TEKNOS como una Fundación con estructura empresarial social y con enfoque humano y su trayectoria de intervención comunitaria y de transformación, que se puede considerar, como una tendencia que se manifiesta, por la secuencia que mantiene en los procesos que lidera. Se trata de una forma específica, de llegar a una comunidad, por medio del trabajo de investigación científica que exige validar los tipos de intervención que en el caso de la Metodología RIAT, responde a estrategias didácticas, pedagógicas y lúdicas extraídas de la propia realidad y construidas juntamente con la población objeto de intervención, como son sus expresiones autóctonas y sus propios niveles de complejidad.

Las categorías que se presentan a continuación definen en sí mismas, las diferentes rutas de construcción del modelo RIAT, siendo: la Gestión educativa, la reflexión, la incidencia, la acción e innovación; piezas fundamentales que a su vez, se convierten en estrategias educativas, que permiten, a través del intercambio de saberes, la inclusión social, como un ejercicio de gestión educativa inclusiva, y como una construcción multicultural, cambiante, en circunstancias de conflictos específicos, como es, por ejemplo, la realidad social colombiana.

Según Sanabria y Saavedra (2017) en su *Guía para la escritura de casos de estudio* afirman que en un caso de estudio se requiere de un proceso de investigación estructurado, el cual implica recopilar, procesar y analizar información relevante para la situación estudiada. Reafirmando que es totalmente necesario acudir a fuentes ya sean estas primarias y secundarias, las cuales darán validez a la información a presentar.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el RIAT es el resultado del trabajo conjunto entre los factores: Reflexión, Incidencia y Acción para lograr la Transformación, como una metodología y una estrategia que según lo muestran sus registros, busca desde la lúdica, una transformación sociocultural de las realidades en las cuales se encuentran inmersas.

Al intentar la búsqueda de documentos relacionados con las diversas acciones estratégicas de incidencia social y política más sobresalientes liderados por la Fundación TEKNOS, se pudo contar con fuentes primarias y secundarias que sirvieron de soporte evidente, para documentar el desarrollo de la experiencia de la fundación.

Una vez lograda la sistematización de las experiencias sobresalientes, al celebrarse 20 años de trayectoria de TEKNOS, se pudo concluir que la Metodología RIAT, se había constituido en parte fundamental de la estructura que direcciona los resultados de su práctica social y en la construcción del conocimiento científico permitiendo lograr incidencia en la búsqueda de una sociedad mejor, con convivencia, justicia social, desde los diversos ejes de intervención (salud, educación, violencia de género, cultura, medio ambiente, participación política y ciudadana, derechos humanos).

Así mismo Aguilera expresa *la importancia del conocimiento científico como un proceso de indagaciones, búsquedas y descubrimientos que deben generar en el investigador inquietud, motivación, curiosidad sistematizada planteando preguntas específicas, que lleven a identificar el sentido de los fenómenos, es decir a buscar causas y efectos en términos de su causalidad, consecuencias e impacto. Aguilera H, (2013).*

En este punto, se hará referencia a cuatro experiencias significativas dentro del ejercicio de investigación cualitativa, que la Fundación TEKNOS ha emprendido con el fin de cumplir sus objetivos de ser elemento de transformación Social:

1. Proyecto de Mujeres Ancestrales.

2. Equidad de Género: recuperación de Derechos en mujeres víctimas de diferentes tipos de violencia.

3. Proyecto Educativo: “Implementación de una estrategia pedagógica y didáctica dirigida a los estudiantes de grado once para el mejoramiento en su rendimiento académico y en sus proyectos de vida en el municipio de Piojó- Atlántico.”

4. Proyecto: “Creciendo en Igualdad” Manatí- Atlántico.

Abordar estas experiencias significativas dentro del proceso de la RIAT es importante, porque se ha dado una construcción de conocimiento aprovechando el intercambio de saberes, que ha arrojado una serie de categorías de análisis y variables las cuales han permitido orientar el trabajo empírico, posibilitando tener propuestas de actividades y redireccionarlas si así lo proponen los participantes en las diferentes actividades.

Igualmente el marco de conocimiento es el resultado de consultar a los teóricos, pero también de contar con las experiencias reales, significativas y concretas de los participantes, quienes terminan siendo sujetos de construcción de saberes como es el caso de las *Mujeres Ancestrales*, un proyecto de formación para visibilizar la cultura ancestral hacia una vida libre de violencias y sin discriminación en el departamento del Atlántico, iniciativa emblemática exitosa de la Fundación Teknos, donde las mujeres narran sus propias experiencias y dan la posibilidad de reconstruir la historia de sus orígenes, el cual que ha estado oculta por mucho tiempo sin quien las escuche; la iniciativa revitalizó el patrimonio y tradición cultural, donde las mujeres actoras generadoras de saberes, trasmisoras de mitos leyendas lo hicieron desde el RIAT donde las cantadoras, tejedoras, creadoras de muestra significativas, (gastronomía, pintura, entre otras) puso a disposición el entramado de saberes y la herencia cultural que se fijó en la memoria de quienes vivieron la experiencia porque desde el RIAT se logra esta dinámica que genera vínculos y confianza para salvaguardar la cultura ancestral que las identifica.

Por otro lado, una experiencia de mucho significado y reconocimiento nacional e internacional por los premios y nominación en diferentes escenarios es el seguimiento a la promoción de los derechos de las mujeres a una vida libre de violencias y acciones de prevención de éstas a través del RIAT lográndose a través de la lúdica y la didáctica, las acciones de animación sociocultural un empoderamiento de las mujeres víctimas de violencia, asumiendo prácticas que asoman una resiliencia en el marco de un proceso de recuperación, logrando que en diversos casos su memoria se reconstruya a partir del dolor y se vuelva motivación de su ser, para desde el, narrar sus propias experiencias de angustia como condición de posibilidad para encontrar salida a sus pérdidas y, al mismo tiempo, progresar en técnicas de manejo de emociones, superando duelos y permitiendo su aporte a el funcionamiento de rutas de atención desde su exigibilidad, incidencia para hacer efectiva el acceso a la justicia que se convierte en barrera fundamental en el proceso de garantía de sus derechos a una vida libre de violencias.

Es importante reconocer que la construcción de este artículo pretende ir mas allá de la narrativa para buscar que el lector comprenda por qué es importante esta parte teórica para la comprensión de nuestra metodología RIAT y que el análisis crítico guíe el trabajo empírico, todo lo cual configura un proceso dinámico permanente de evaluación y acción.

Para comprender la ejecución de la metodología RIAT siempre será necesario vislumbrar el enfoque, contexto del territorio, población o actores a intervenir; interpretar desde la generalidad la

situación política, social, económica, cultural, psicológica, tecnológica, familiar y personal de estos y, al mismo tiempo, ubicar las acciones pertinentes del procesos de animación sociocultural; para poder inferir con fundamento las técnicas y didácticas pertinentes que logren ser generadores de transformaciones de la sociedad soñada, sin discriminación, con equidad, justicia democracia y paz.

METODOLOGÍA

1-La Metodología RIAT en el proceso de Investigación

Flórez (2017) menciona que el objetivo principal de la didáctica está enfocado en dos aspectos. Un primer aspecto importante es el que hace referencia al teórico que tiene una especificidad referida al conocimiento que el investigador o sujeto ejecuta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esa investigación que le permite con información validar argumentar. Para el caso segundo, se refiere a la regulación de lo que significa un aspecto fundamental también, y es la praxis del mismo proceso, siendo esta un complemento básico ya que en el RIAT es de fundamental relevancia estos aspectos de diálogo permanente que construyen conocimiento y ciencia.

La experiencia de la Fundación Teknos en el campo de la investigación permite dialogar entre los diferentes saberes, aprendizajes y experiencia de los actores incorporando a través de métodos y técnicas los supuestos epistémicos acordes con la realidad de cada escenario dentro de una investigación holística como proceso continuo, integrador, organizado, sistemático y evolutivo, tal como postula Hurtado (2010). La investigación Holística impulsa los procesos desde la mirada creativa del investigador, lo motiva a arriesgarse en términos de atreverse a reconocer sus propias inferencias de cara a inventar, imaginar lo visto y no visto a recoger los resultados de su labor en el ciclo de investigación transformadora.

De la misma manera el RIAT de TEKNOS evidencia sus resultados de las diferentes acciones públicas con impacto desde lo individual, familiar comunitario y societario, trabajando con una visión crítica, amplia, holística, creativa, innovadora desde el atreverse a reaccionar, controvertir, rechazar con argumentos sociales, políticos, utilizando la didáctica y mucha animación sociocultural para motivar la transformación desde la acción.

2. La Metodología RIAT en el proceso de gestión educativa incluyente: (municipio de Piojó Atlántico –Colombia: convenio alcaldía de Piojó Secretaria de educación)

Dentro de la oferta de servicios de la Fundación en el marco de incidencia en la educación como proceso transformador y de búsqueda de mejoramiento de calidad de vida, la alcaldía de Piojó contrató

los servicios de Teknos para desarrollar una estrategia que aumentara la calidad educativa y entorno escolar para los jóvenes de último año de básica secundaria.

El RIAT se aplica en el marco de la planeación, desarrollo y la ejecución del proyecto: *Implementación de una estrategia pedagógica y didáctica dirigida a los estudiantes de grado once para el mejoramiento en su rendimiento académico y en sus proyectos de vida en el municipio de Piojó- Atlántico* dándose acercamiento a la población estudiantil (75) estudiantes de dos instituciones educativas ubicadas en el municipio de Piojó (Cabecera municipal) y el corregimiento de Hibácharo. Zona rural y alejada del caso Urbano de la Ciudad capital Barranquilla, con unas carencias económicas, sociales, ambientales que determinan su población como vulnerable en especial a los jóvenes a intervenir.

Con respecto a la planeación participativa se realizó un estudio de la mano de los entes gubernamentales (Alcaldía y Secretaría de Educación) las cuales nos aportaron datos básicos en el marco del desarrollo de sus Pruebas Saber 11 de años previos, insumos analizados y sistematizados lo que permitió realizar un proceso de caracterización de la población a intervenir, actividad que además requirió aplicación de técnicas de recolección de información con el ejercicio de tres mesas de trabajo del equipo experto y se concertaron con rectores de las instituciones e informantes de la zona.

La aplicación de un instrumento de caracterización previamente construido de acuerdo a realidades de cada territorio se realizó de manera directa con las jóvenes *in situ* en cada IED del municipio, tanto en la I.E San Antonio en la cabecera municipal de Piojó como la I.E Niño Jesús de Praga de Hibácharo.

El objetivo de la caracterización fue generar una aproximación al entorno familiar, personal y escolar de los estudiantes de manera general, a fin de identificar aquellos factores que pudieran tener una incidencia directa o indirecta en sus emociones y estados de ánimo, que, a su vez, afectarían los niveles de estrés u otro tipo de tensiones, en el contexto de la preparación de las pruebas Saber 11 y sus expectativas frente al proyecto de vida.

RESULTADOS

El propósito de llegar a estos conocimientos básicos del entorno familiar, personal y escolar permitieron afinar el diseño metodológico de las actividades del proyecto a través de encuentros o jornadas que incluían talleres y dinámicas grupales propias de la metodología (RIAT), Reflexión-Incidencia-acción para la Transformación; aplicando estas mediaciones pedagógicas y didácticas que

favorecieron al proceso de aprendizaje y compartiendo saberes de manera bidireccional con los estudiantes.

Los resultados de la sistematización de la caracterización permitieron obtener siguientes resultados:

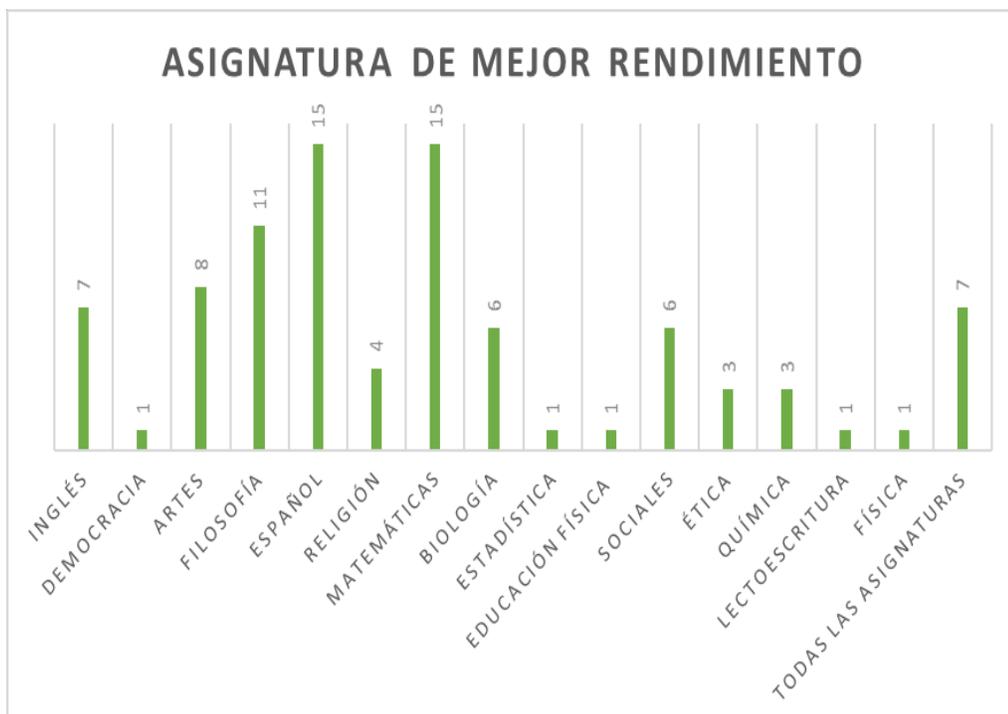
- En el entorno escolar y personal:

El 66% de la información fue reportada por estudiantes de la I.E. Técnica Ecoturística San Antonio de la cabecera municipal y el 33,3% de la I.E Niño Jesús de Praga del corregimiento de Hibácharo.

El 88,9% manifestó no haber presentado dificultades escolares y el 11,1% expresó que sí las habían presentado. En las gráficas que se identificaron las percepciones respecto a las “asignaturas de mejor rendimiento académico” dónde se destacan en mayor escala matemáticas, español, filosofía, en mediana escala las artes, inglés, biología y sociales y en menor escala física, química, lectoescritura, estadísticas, religión, ética y democracia

Gráfico 1.

Asignatura de mejor rendimiento.

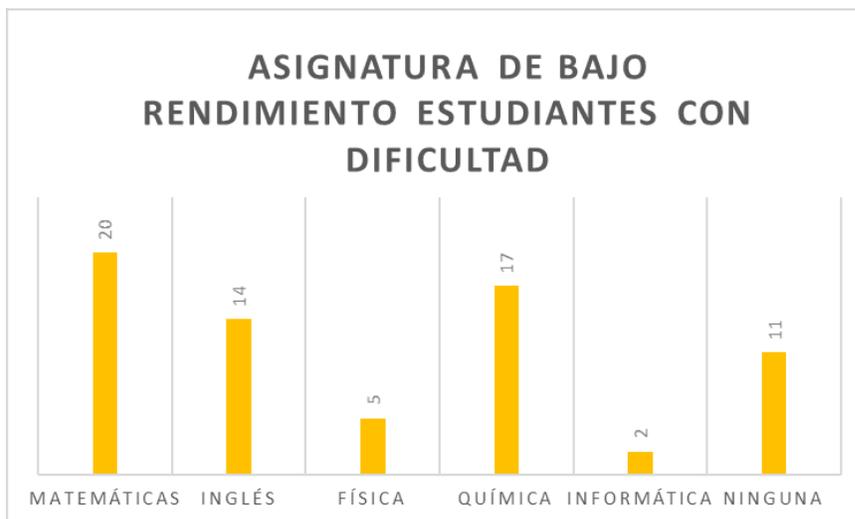


Por su parte, las “asignaturas de bajo rendimiento académico” según el grado de dificultad de los estudiantes en mayor escala están matemáticas y química, en mediana escala el inglés y en menor escala física e informática.

ISBN: 978-958-53041-6-1

Gráfico 2.

Asignatura de bajo rendimiento.



Fuente: elaboración propia (2021). Convenio con Piojó

El 24,1% ha participado en actividades extracurriculares.

Al indagar sobre la “carrera que les gustaría estudiar” en el proceso de “continuidad educativa” se obtuvieron los resultados que se presentan en el Cuadro No. 3 , elaborado según la clasificación ICFES de programas académicos que ofrecen instituciones de educación superior en Colombia (Técnico, tecnológico y universitario), los cuales incluyen nueve áreas de conocimiento. Los resultados indicaron que el 35,7% se orientan por “ciencias de la salud”, el 28,6% escogieron seguir por “ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines”, el 12,5% escogieron “otras alternativas” (Policía, militar, técnico, futbolista profesional, entre otras), el 7,1% se inclina por las “ciencias sociales, derecho y ciencias políticas”, el 5,3% por “humanidades y ciencias religiosas”, el 5,5% “bellas artes”, el 3,5% “economía, administración y afines”, y el 1,7% “ciencias de la educación”. El 7,1% manifestó que “no sabe o no responde” qué carrera le gustaría estudiar.

Tabla 1.

Áreas de conocimiento

Áreas de conocimiento	Cant.	% Part.
Agronomía, veterinaria y afines.	0	0,00
Bellas artes.	3	5,36
Ciencias de la educación.	1	1,79
Ciencias de la salud.	20	35,71
Ciencias sociales, derecho, y ciencias políticas.	4	7,14
Economía, administración y afines.	2	3,57
Humanidades y ciencias religiosas.	3	5,36
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines.	16	28,57
Matemáticas y ciencias naturales.		0,00
Otras (policía, militar, técnico, futbolista, etc.).	7	12,50
No responde	4	7,14
Total	56	100,00

Fuente: elaboración propia (2021). Convenio alcaldía Piojó

Primer Momento. Talleres del proceso de formación y capacitación, Simulacro evaluador para las Pruebas Saber 2021.

Este encuentro de evaluación consistió en seleccionar desde los cuadernillos de pruebas saber unas áreas de conocimiento a evaluar y sus respectivas competencias, luego se hace un proceso de organización de técnicas desde el RIAT para poner a dialogar las competencias de las diferentes áreas con dinámicas de grupos, estrategias didácticas que faciliten comprensión desde el juego y la recreación, facilitando una movilización de emociones en cada estudiante a fin de reflexionar sobre su compromiso personal, familiar en la presentación de una pruebas que le permitan también favorecer su acceso a una institución de educación superior, logrando que identifique sus debilidades, cargas emocionales y cómo convertir oportunidad desde sus emociones, una debilidades que se transformen en fortalezas.

Este Simulacro se planea y construye y luego se realiza una clínica inicial con equipo de expertos identificando una serie de estrategias didácticas que finalmente son priorizadas con sumo cuidado para ser aplicadas según realidades de cada institución, se priorizan las estrategias para ser desarrolladas con los jóvenes, y se valida con ellos a fin que las didácticas que se conviertan en buenas prácticas para aumentar rendimiento desde su proyecto de vida.

3. Talleres formativos aprender – hacer, pedagogía taller teórico práctico Habilidades para la Vida

En los talleres los estudiantes del grado 11 de las Instituciones Educativas asisten a las jornadas de capacitación con una disposición lográndose estimular sus habilidades sociales, emocionales y autoconocimiento, fue muy motivante evidenciar como las dinámicas aplicadas generaron en ellos una voluntad e interés. Además fue evidente los resultados de los ejercicios aplicados por las emociones que producían en el desarrollo de estas, unas intervenciones muy cargadas de emotividad en algunos con asertividad en sus respuestas lográndose aumentar en ellos sus capacidades cognitivas y motivacional por presentar las pruebas, acercamiento a ellos con los juegos, técnicas aplicadas de animación sociocultural produjo alegrías y mucho entusiasmo. Del mismo modo, en el simulacro con didáctica y recreación se logró incidir en los resultados de los ejercicios aplicados pruebas saber 11. Finalizaba la jornada y ellos se quedaban conversando y compartiendo con sus compañeros sin afán de regresar a casa.

Este encuentro facilitó la evaluación del proceso de formación y capacitación y a través de unas baterías construidas previamente que las preguntas permitiesen identificar indicadores de avances y progreso de los estudiantes durante el proceso formativo.

La intencionalidad de la selección de las preguntas se centró en tres aspectos clave: i) Utilizar el formato de referencia con el cual el estudiante se debe enfrentar a la realidad en el momento de realizar las pruebas; ii) Validar la competencia que se desea enseñar según el marco de referencia conceptual propuesto por el MEN e incorporado en la planeación curricular de las instituciones educativas en las cuales se desarrolla el proyecto; iii) aplicar la metodología RIAT (Reflexión e Incidencia desde la Acción para la Transformación) a nivel individual y social, utilizando herramientas lúdicas y dinámicas de animación socio-cultural que promueve la Fundación Teknos en correspondencia con las políticas educativas del nivel nacional y territorial a fin de contribuir con el proceso formativo de los estudiantes (¿Existe una forma distinta e innovadora de enseñar - aprender?).

4. Segundo encuentro: primeros auxilios psicológicos y manejo de emociones

Como es bien sabido, el manejo de la respuesta ante situaciones de alto estrés, el correcto control y reconocimiento de las emociones, y la utilización de técnicas eficientes para la reorganización y enfoque tanto conductual como emocional son, en extremo, necesarios para el éxito académico, profesional y personal. Desarrollar un estado de conciencia y control sobre las emociones y la forma en la que nos enfrentamos a situaciones altamente estresantes configuro un pilar importante

para el desarrollo de todas las actividades del programa y, en especial, de las últimas dos sesiones donde en conjunto con las estrategias RIAT se logró alcanzar un estado de conciencia y reflexión activa ante la responsabilidad del éxito altamente integrada en los estudiantes de forma en la que fueron capaces de expresar con su discurso, y con el cambio notorio en la actitud de los jóvenes ante los talleristas,

Primer Momento: La importancia de estos talleres didácticos se expresa en la aplicación de una pedagogía participativa que permitió que cada joven identificara algunas emociones y hacer prácticas sobre el manejo de la ansiedad en situaciones de alto estrés, en particular, de cara a la presentación de las pruebas Saber 11 el próximo mes.

Segundo Momento. Aplicación de un cuestionario para indagar sobre la sintomatología que presentan los estudiantes con ocasión de las tensiones generadas por su participación en las próximas pruebas de calidad educativa (Pruebas Saber 11).

Tabla 2

Diferentes alteraciones

Descripción	Cant.	% Part.
Alteraciones físicas		
Alteraciones digestivas		
Dolor de estómago	5	7,25
Gastritis	6	8,70
Falta de apetito	8	11,59
Caida del cabello	3	4,35
Alteraciones nerviosas		
Pérdida de memoria.	8	11,59
Cefaleas o dolor de cabeza	6	8,70
Insomnio.	7	10,14
Ansiedad.	3	4,35
Cambios de humor	3	4,35
Trastornos del sueño	2	2,90
Depresión	4	5,80
Comerse las uñas	6	8,70
Ansiedad	3	4,35
Ahogo	1	1,45
Golpear con lápiz	3	4,35
Alteraciones psicológicas		
Desorientación.	1	1,45
Total	69	100,00

Fuente: elaboración propia (2021). Convenio con alcaldía de Piojó

El ejercicio planteaba que si el estudiante presentaba por lo menos 10 de estas alteraciones, estaría ante un “caso de estrés” que necesita ser “regulado”.

ISBN: 978-958-53041-6-1

De acuerdo con los resultados de la tabla anterior, los síntomas más visibles en ambos grupos fueron *falta de apetito y pérdida de memoria* con 11,59% cada uno, *insomnio* con 10,14%, *comerse las uñas, dolor de cabeza y gastritis* con 8,70 cada una, *dolor de estómago* con 7,25% y *depresión* con 5,80%. En menor escala se auto reconocieron síntomas como la *caída del cabello, ansiedad, cambio de humor, ansiedad y golpear con el lápiz*, con 4,35% cada una.

Tercer momento. Como manejar mi estrés

Este ejercicio se hizo a través de un conversatorio y espacios de reflexión necesarios para el manejo adecuado del estrés teniendo en cuenta cinco (5) aspectos clave para lograrlo. El ejercicio permitió ilustrar los puntos con ejemplos prácticos de la vida cotidiana, haciendo preguntas a los estudiantes sobre su comprensión y aplicación como estrategia de apropiación e interiorización. Los cinco puntos del conversatorio que motivaron el dialogo de saberes entre el facilitador y los participantes fueron los siguientes:

- **Planificar con anticipación.** Anotando la organización de nuestros compromisos personales y académicos.
- **Ocio.** Estar ocupado en algo que nos entretiene y nos hace pensar mejor frente a los problemas.
- **Prioridades.** Saber qué trabajo tiene prioridad. Si no lo sabemos nos arriesgamos a realizar varios a la vez y que salgan mal.
- **Evitar el uso de drogas.** El tabaco y el alcohol son las principales drogas tensionantes.
- **Dieta saludable y ejercicio.** Este aspecto consumir alimentos saludable y ejercicios como rutina es clave favorece la tensión arterial, conciliación del sueño, y una psiquis sana.

Cuarto momento. Técnicas para controlar el estrés

Contracción – relajación muscular. La contracción de músculos para relajarlos se logra acompañado de ejercicios de relajación haciendo una inspiración profunda y expulsando el aire poco a poco. Los jóvenes acostados en el suelo con los ojos cerrados con indicaciones y narrativas se logran la relajación, y profundización del ejercicio en un 80%, llevándolos a expresar emociones y en plenaria fortalecer sus habilidades para la vida y en su pronto momento en las pruebas saber próximas a realizar.

Ejercicios de respiración. Inhalar y exhalar rítmicamente se realizó con los jóvenes que un 80% lo hiciera de manera disciplinada y lográndose el objetivo propuesto para la actividad ,

explicándoles como para su vida diaria y en situaciones difíciles pueden hacer uso de ello especialmente en las pruebas saber.

Meditación con enfoque RIAT : éste ejercicio se desarrolló con una dinámica grupal y reflexión personalizada en tres momentos muy dinámicos

a. Repetición de un mantra o frase, que se repite continua y mentalmente con gran concentración. La frase escogida, socializada y validada en consenso fue: **“Yo puedo, me preparé y lo voy a lograr”**.

b. Concentración en un objeto, imagen, como, por ejemplo, el movimiento de las olas, el movimiento de las nubes o del fuego.

c. Movimiento continuado rítmico y relajado con gran concentración, como movimientos giratorios del cuello, movimientos respiratorios...

Este mantra **“Yo puedo, me preparé y lo voy a lograr”**. Se construyó en varias voces de los estudiantes y fue muy dinámico, motivándose y generando confianza para asumirlo como suyo para que en cada situación especial de su vida pudiesen utilizarla, expresando algunos que lo utilizarían en sus pruebas para las preguntas difíciles les diera confianza en las respuestas, algunos jóvenes se impactaron con la actividad generándoles positivismo y mucha Fe, esta actividad para sus pruebas saber.

Taller: Manejo de emociones

El taller se orientó a la comprensión de las *emociones* y los *estados de ánimo* (dimensión emocional) como parte de la *configuración del ser humano*, estableciendo diferencias con la *dimensión racional* y la *dimensión corporal*. La importancia de estas dinámicas radicó en la necesidad de reconocer las distintas *emociones* y *estados de ánimo* en diferentes circunstancias y momentos de la vida, en tanto su *manejo* o *dominio* hacen parte de las *“disposiciones socioemocionales”* que integran una *competencia* muy necesaria para la *felicidad* y para el *proyecto la vida*.

En esta oportunidad y en el contexto del presente proyecto, su utilidad individual y social radica en el momento coyuntural que viven los estudiantes del grado 11 de las instituciones educativas del municipio de Piojó - Atlántico, de cara a la presentación de las pruebas saber 11 que se llevarán a cabo durante los días 4 y 5 de septiembre de 2021, dado que son susceptibles de experimentar *tensiones* y *contradicciones* como suele ocurrir en otras instituciones que han tenido la oportunidad de investigar esta problemática escolar.

La siguiente figura contiene una “sopa de letras” con imágenes ilustrativas de diferentes expresiones de rostros que reflejan “emociones” y “estados de ánimo” como parte de reacciones del organismo humano frente a distintas circunstancias de la vida, las cuales se deben *comprender* de manera profunda para “*conocerse así mismo*” y lograr un *adecuado manejo* de las mismas. **El manejo de las emociones** constituye una de las claves para **la gratificación personal** y el **proyecto de vida**.

Este ejercicio se realizó organizando a los participantes en grupos de 2-3 estudiantes, se les entregó el formato (hoja tamaño carta y lápiz) estableciendo un tiempo determinado para localizar cada palabra clave, cuyo ritmo de tiempo era marcado por una *pareja central de participantes* que fue escogida aleatoriamente para marcar en la lámina grande (tamaño cartulina) pegada en un lugar visible para todos, quienes decían en *voz alta* cada palabra que seguía en el orden de identificación, para que, a su vez, fuera marcada en el formato entregado a cada grupo. Al final se evaluó, si todos los grupos alcanzaron a marcar las palabras en el orden correspondientes, pero algunos grupos o parejas no lo lograron; en esta ocasión quienes habían terminado les ayudaron hasta completar el ejercicio.

El solo acercamiento a este “*juego de palabras*” ilustradas con *rostros humanos reflejando distintas emociones*, constituye una **dinámica grupal** con alto *componente lúdico*, que tiene una clara intencionalidad pedagógica, debido a que **facilita la apropiación de conocimientos** donde cada participante (joven estudiante) logra discernir que sus *emociones* y *estados de ánimo* pueden cambiar con alguna frecuencia, lo cual no significa que eso sea negativo o haga cambiar el curso de las *buenas decisiones* en el marco de su *proyecto de vida*.

Antes, por el contrario, las emociones y los estados de ánimo (dimensión emocional) son tan legítimos y válidos en la experiencia humana como las otras dimensiones constitutivas del ser (Dimensión racional y dimensión corporal), lo que se debe es aprender a reconocerlas y a darle el manejo más adecuado. Tomar las riendas de la parte emocional es *aprender a conocerse a sí mismo* y *asumir las grandes decisiones y consecuencias* como un *sujeto responsable de sus actos*, que logra un mejor desempeño en las distintas actividades y esferas de la vida (competencias socioemocionales, socioafectivas) enmarcadas en el proyecto de vida de cada persona en particular.

Taller: Estrategias emocionales desde el RIAT

Este ejercicio con una herramienta muy similar al anterior, permitió el acercamiento con otro juego de palabras (sopa de letras), pero esta vez se hizo significando el concepto a través de una reflexión y socializando sus alcances a través de un socio-drama, a manera de puesta en escena con

la participación activa y directa de los propios estudiantes, quienes en forma de grupos de 2-3 personas, previamente seleccionados, pasaban al frente del salón a desarrollar y presentar creativamente el significado del término o frase que les correspondía.

El resultado permitió generar comprensiones acerca de la importancia de la *asertividad* y la *escucha activa* en la comunicación, el *autocontrol*, la *autoestima*, el *diálogo interno* y la *relajación* en la toma de decisiones y el manejo del estrés, la *empatía*, la *organización* y la *cooperación* como valores clave que facilitan el desarrollo de las “habilidades blandas” en constante equilibrio con las “habilidades duras”. La sopa de letras les permitió comprensión y reflexión de cada palabra encontrada y simulada con técnicas del RIAT, reflexionar sobre ella y si en su vida se da como estimularla en positivo (asertividad, Autontrol, dialogo interno, autoestima, empatía ...)

En el desarrollo de la propuesta del proyecto tuvimos en cuenta los datos preliminares aportados anteriormente y teniendo este conocimiento, se planteó para llevar a cabo este encuentro el uso de nuestras estrategias didácticas y lúdicas presentes en la metodología RIAT; El juego según diversos autores es una herramienta fundamental en proceso educativos ;Perilla (2088) hace énfasis en que esta herramienta posibilita el pensamiento lógico, deductivo e inductivo ; y e manera muy significativa resalta que estas han sido replanteadas y deconstruidas con base en las necesidades de actores , para el caso en estudio es referente a la población estudiantil.

Teniendo en cuenta lo anterior, la experiencia de Teknos tuvo presente la carga de estrés que representa para los estudiantes la prueba de estado, sumada a la conflictividad social por la época de confinamiento por la pandemia del Covid-19 de casi dos años , hubo necesidad de plantear acciones innovadora, lúdicas que garantizarán tranquilidad , paciencia, confianza y más aprehensión hubo ejercicios de introspectivo , reflexión con miras hacia su proyección profesional, su valor personal y su aporte al territorio, entendiendo que ellos pueden cambiar su realidad desde su voluntad y conciencia de actor social.

Según Borrero (2019), la gestión educativa es un término disciplinario que permite llevar la teoría a la práctica, considerando los estamentos y decretos políticos que regula la administración pública, todo proceso de formación es importante que sea hacia el interior y al exterior, según las condiciones específicas de cada momento, escenarios socio-culturales de los sujetos grupos intervenir (Cantos-Ochoa & Reyes-Reinoso, 2018). Se plantea un no aislar el conocimiento y la experiencia, esto es base para que el estudiante encaje en su pre-reflexión, llegue a la

conceptualización y aplique su cognición y entendimiento en el instante de argumentar sus saberes, resaltándose con ello una metodología favorable en la misión educativa.

La Metodología RIAT y la Incidencia en los entornos sociales que interviene para la Transformación Social

Otro aporte de la apuesta RIAT en el marco del campo educativo y social está dirigido a la integración de actores sociales de manera armoniosa, eficiente, respetuosa, consciente, reflexiva y participativa; teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental para la relación entre políticas públicas que están dirigidas a las comunidades como resultado de la interacción entre los actores intermedios, tales como los técnicos, las Organizaciones No Gubernamentales, las universidades, las organizaciones, y grupos comunitarios. Montero, (2010).

Dado a lo anterior, la Fundación Teknos que es generadora de desarrollo y que contribuye con alternativas para el mejoramiento y superación de la inequidad, la desigualdad y la pobreza en su misión institucional reza que es. Especializada en atención, asesorías, consultoría en temas de desarrollo humano, investigación social, educación, medio ambiente, emprendimiento, cultura, género y construcción de paz; desde un enfoque diferencial de género y de derechos humanos, con métodos de investigación enfocados a la ejecución de la metodología RIAT, resalta de estas experiencias significativas el desarrollo del proyecto: “Creciendo en Igualdad” llevado a cabo en el municipio de Manatí en el Departamento del Atlántico, el cual le apuesta a fortalecer las capacidades que tienen los jóvenes para imaginar, crear y trabajar por una mejor realidad en el territorio bajo los ejes principales de prevención de la violencia y la equidad de género.

El objetivo del proyecto es generar espacios de formación y participación para jóvenes del Municipio de Manatí-Atlántico en el periodo que comprende de agosto a noviembre, con el fin de afianzar sus conocimientos en temas de violencia de género y, además, fomentar la participación en la construcción de herramientas para la prevención de violencias.

La violencia es un fenómeno multicausal y afecta a las personas de diferentes géneros, culturas, edades, religiones y clases sociales; teniendo en cuenta lo anterior, no es un problema exclusivo de las mujeres o de un sector determinado de la población; es una problemática social que afecta a todos y partiendo de ahí se denota la creciente preocupación por intervenir y prevenir en estos temas de violencia tanto a nivel local, nacional e internacional; ya que un fenómeno de violencia repercute en los demás ámbitos que le circundan.

Desde la propuesta de TEKNOS, se ha logrado realizar incidencia en este tema, puesto que es fundamental para deconstruir los modelos sociales tradicionales que nos han transmitido durante nuestra infancia y que puedan influir como factor de riesgo a la hora de establecer en -un caso específico- “relaciones de noviazgo” que pueden de manera inconsciente hacer surgir patrones negativos de dominancia, dependencia o rechazos que hayan marcado a alguno o algunos de los actores sociales en ciertas etapas de su vida y que lo exterioricen con su pareja. Para luchar contra estas tendencias negativas se impartió una capacitación didáctica llamada: “El amor propio es un abrazo diario” que fue enfocada en la construcción del autoestima y refuerzo de la identidad propia, que permitió a los participantes generar procesos de reflexión que les llevó a redireccionar sus propias actitudes con miras a lograr una transformación de sí mismos y de su entorno social.

Dado a lo anterior, estos procesos de incidencia en la intervención temprana en la adolescencia a través de la reflexión, asesoría y análisis de sus acciones favorece en las primeras y tempranas relaciones amorosas, lo que da influencia en la prevención de violencias, por el abuso emocional y manejo inadecuado de estas es decir permite que no se instalen formas de relación abusiva o violenta.

Revisando los materiales de evaluación de este ejercicio, nos deja como conclusión el continuar promoviendo la importancia de tener una buena salud emocional y relaciones humanas fuertes para lograr un mejor ejercicio de liderazgo, con el fin de fomentar el crecimiento interior como un aspecto esencial para el cambio social.

CONCLUSIONES

La metodología RIAT hace uso de diferentes propuestas académicas, encuentros de saberes, entrelazados con propuestas didácticas que a través de actividades lúdicas, recreativas y formativas, buscan emplear el uso de animación sociocultural, tal como lo sugiere (ASC) Ander Eggs, 2011: 2 “La ASC intenta desarrollar las capacidades y aptitudes de la persona en el grupo, de cara a participar en su entorno social y transformarlo.” con el fin de lograr desde diferentes áreas del conocimiento, respuestas creativas, proactivas y positivas, ante situaciones complejas o no, con argumentación, posturas y análisis crítico.

El RIAT tiene como centro a la persona con la cual trabaja y busca resaltar su capacidad desde la subjetividad creativa, propositiva y protagonista, a través de sus acciones y decisiones, con voluntad de incidir en el cambio y en la mejora de las condiciones de vida de los entornos, tomando como enfoque principal del “SER, su Saber para Hacer”, partiendo de la construcción colectiva y reconocimiento de los saberes, principalmente ancestrales, que retoman esencias históricas, y dan

ISBN: 978-958-53041-6-1

bases autóctonas, que generan de manera auténtica, cambio y transformación dentro de una comunidad.

Del mismo modo, la animación sociocultural y la gestión cultural desde la intervención, permea y profundiza la dimensión socioeducativa. RES (2020) afirma que el protagonismo desigual de la cultura en tiempos y espacios con y plantea la cultura como derecho como principio democrático, estos aportes son claves en la animación sociocultural y la gestión cultural, como metodologías de intervención desde una dimensión socioeducativa. La animación sociocultural dentro del RIAT plantea que existe una inteligencia social generadora de creatividad social con respuestas, iniciativas, que construyen escenarios propios y novedosos de la realidad existente buscando transformarla. (Eriksen y León, 2011).

La Fundación Teknos, con más de 20 años de existencia, es mentora de esta iniciativa y utiliza la metodología RIAT y la sigue como modelo matriz para los procesos de formación, concientización, sensibilización e incidencia para la transformación. En el caso de la aplicación de la metodología RIAT, TEKNOS se esmera en la elaboración, desarrollo e intervención de la realidad social que ha escogido, en la cual se presentan elementos que favorecen la práctica de las diferentes categorías de análisis, que caracterizan su forma de intervención social.

Su ámbito de acción está relacionado en temas sociales, ambientales, de derechos humanos, equidad de género, realidad migratoria; desarrollada su accionar, a través de convenios estratégicos con organizaciones gubernamentales, sociales y académicas; nacionales e internacionales.

Sus años de ejercicio de transformación social le ha permitido la construcción de una metodología enfocada hacia la enseñanza/aprendizaje/acción creativa, para una transformación positiva, la cual se viene aplicando dentro de los procesos de capacitación, formación y transformación de la realidad, logrando reforzar los valores identitarios enfocados también a la conciencia de pertenencia, ya sea desde los valores culturales, ancestrales, académicos, políticos y sociales.

Existen logros significativos en la metodología RIAT con la sistematización de los mecanismos de interacción y apoyo social, que se han ido construyendo progresivamente en su trayectoria desde lo local, departamental, nacional e internacional, en intercambio con varios países de Europa, generando vínculos que promueven la reciprocidad social, desde las realidades intercontinentales.

Otro de los logros ha sido la creación de plataformas sociales producto de los diferentes intercambios y la interacción entre las mismas, creando redes de apoyo territoriales. RIAT, logra la

construcción de acciones para la incidencia y la transformación social desde propuestas didácticas con actividades lúdicas recreativas orientándola en los valores y permitiendo la proyección del (los) sujeto(s) que comparten un espacio y una conciencia de pertenencia para poder generar procesos de vinculación y apoyo mutuo y que activa voluntades de protagonismo en la mejora de su propia realidad.

REFERENCIAS

ANDER EGG, E. (1986). Metodología y práctica de la Animación Sociocultural. Buenos Aires: Humánitas.

Aprender enseñando: Animación sociocultural
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002336.pdf>

CALVO, ANA (2002). La animación sociocultural: una estrategia educativa para la participación. Madrid: Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=182104>

Eriksen, Nina León, Anna López, Issve en CEMBRANOS, F. MONTESINOS, (2011). La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid: Popular.
<https://edsociocomunitaria.files.wordpress.com/2012/01/resum-llibre-la-animacion-sociocultural3.pdf>

Flores Jael y otros (2017) estrategias didácticas Para el aprendizaje significativo
En contextos universitarios. Chile.

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

FREIRE, P. y OTROS (1988). Una educación para el desarrollo: la animación sociocultural. Madrid: Fundación Banco Exterior.

Gorozabel-Quiñonez Josefa E y otros (2020) Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2581039015/2581039015.pdf>

Hurtado, J.(2010) El proyecto de Investigación , comprensión holística de la metodología y la investigación , sexta edición , Bogotá caracas – 20210

Javier Calderón y Diana López Cardona (2016) “Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación”. recuperado sep 2021)
<https://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>.

ISBN: 978-958-53041-6-1

MONTERO, M. (2010) Fortalecimiento de la Ciudadanía y Transformación Social: Área de Encuentro entre la Psicología Política y la Psicología Comunitaria. Universidad Central de Venezuela.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071822282010000200006&script=sci_arttext

PERILLA, J. (2018) la transformación social desde el protagonismo del estudiante y la convivencia escolar. Escuela de Educación - Universidad Sergio Arboleda. Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá, D.C.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1223/Transformacio%cc%81n%20social.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

RES, Revista de Educación Social. Número 31 (2020) Políticas culturales, animación sociocultural y gestión cultural. Miradas desde la Educación Social https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/11/res_31.pdf

CAPÍTULO 12

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: OTRA MIRADA A SUS COMPONENTES

THE TEACHING-LEARNING PROCESS: ANOTHER LOOK AT ITS COMPONENTS

Rodrigo Fernández Olivera*

rodrigofo@uart.edu.cu

Nilda Delgado Yanes**

nildady@uci.cu

Catalina Tosca Morejón***

catalina@uart.edu.cu

*Universidad de Artemisa; **Universidad de Ciencias Informáticas. Cuba

RESUMEN

No es un problema nuevo dentro de las diferentes escuelas pedagógicas, que reconocen al proceso de enseñanza-aprendizaje la existencia de diferentes maneras en que la Didáctica asume la relación de subordinación de los componentes de este proceso. El objetivo del artículo es, exponer razones del por qué se entiende que el contenido de enseñanza es el que aglutina a los restantes; entiéndase: objetivos, métodos, medios, evaluación y formas de organización de la enseñanza, a partir de una didáctica centrada en el contenido, fruto de un análisis de sus componentes, desde una metodología teórica-práctica y una óptica, esencialmente empírica, pero en función de los docentes, de ahí su importancia, los cuales fueron consultados utilizando encuestas y entrevistas, pues son los que día a día comparten la responsabilidad de contribuir a la enseñanza de los estudiantes, concluyendo con la necesidad de profundizar esta problemática, construyendo un nuevo marco teórico.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, componentes, contenido, objetivos, métodos.

ABSTRACT

It is not a new problem within the different pedagogical schools, which recognize in the teaching-learning process the existence of different ways in which Didactics assumes the

subordination relationship of the components of this process. The objective of the article is to expose reasons why it is understood that the teaching content is the one that brings together the rest; be understood: objectives, methods, means, evaluation and forms of organization of teaching, from a didactics focused on the content, the result of an analysis of its components, from a theoretical-practical methodology and an essentially empirical perspective, but in function of teachers, hence their importance, who were consulted using surveys and interviews, since they are the ones who share the responsibility of contributing to the teaching of students every day, concluding with the need to deepen this problem, building a new theoretical framework.

Keywords: *Teaching-learning, components, content, objectives, methods.*

INTRODUCCIÓN

Al profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se reconoce la existencia de diferentes maneras en que la Didáctica asume la relación de subordinación de los componentes de este proceso, por lo el objetivo del artículo va dirigido, exponer razones del por qué se entiende que el contenido de enseñanza es el que aglutina a los restantes; entiéndase: objetivos, métodos, medios, evaluación y formas de organización de la enseñanza, desde una perspectiva a, teórica-práctica y desde una óptica, esencialmente empírica, en función de los docentes que enfrenta día a día la responsabilidad de contribuir a la enseñanza de sus estudiantes, de ahí su importancia, y necesitan respaldo teórico, para situaciones que enfrentan cotidianamente en su quehacer profesional. Para ello se utilizarán los razonamientos y juicios que han fundamentado diferentes investigadores sobre la problemática planteada, con los cuales se concuerda y solamente se expondrá las opiniones en lo que se refiere a los componentes del proceso y específicamente a su jerarquización.

Algunas consideraciones teóricas respecto a la problemática

Es casi obligado, al menos en la República de Cuba, comenzar al tratar este asunto con la gran diversidad de criterios sobre el PEA u otros conceptos afines como son revelados por González et al.(2007) en el libro “Didáctica: teoría y práctica”, donde exponen términos como: proceso pedagógico, proceso educativo, proceso formativo, proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje, proceso docente-educativo y proceso de enseñanza-aprendizaje, estos dos últimos, que a juicio de los autores, son los más controversiales, pero a la vez los más utilizados en la práctica escolar, colocando al docente en una posición ambigua ante estas problemáticas y lo que es aún peor, a merced, en ocasiones, de las interpretaciones y opiniones personales de funcionarios o directivos, que no sólo sugieren si no que orientan cómo ellos piensan que debe ser.

Las especialistas y el libro antes mencionado en el Capítulo 3. El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo, realizan un análisis de las contradicciones sobre todo donde (como se citó en Álvarez, 1992) iguala al proceso docente -educativo con el proceso de enseñanza – aprendizaje, y se identifican con el concepto de Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, donde más adelante lo describen cómo: un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro - alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

Los autores creen necesario aclarar que este proceso si se identifica con las diferentes formas de organización de la enseñanza independientemente del tipo de Educación que se trate, y agregar que el proceso enseñanza-aprendizaje es una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender, donde el profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza y el estudiante es protagonista y responsable de su aprendizaje, convirtiéndose en un participante activo, reflexivo y valorativo del mismo. La más común forma de organización del PEA es la clase, la cual transcurre por diferentes momentos o situaciones de aprendizaje, además de las características ya declaradas, deben planificarse por el docente, desarrollarse en un espacio y tiempo determinado.

Una Didáctica centrada en la selección de los contenidos

A la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes, se conoce que no es única la idea que es el objetivo el elemento rector dentro del proceso, pues se reconocen otras. Para los autores a partir de otra mirada a sus componentes y es de una óptica eminentemente empírica, se asocian a una Didáctica centrada en la selección de los contenidos. Ante todo se debe aclarar, que en modo alguno, se desconoce que los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social del proceso pedagógico y que dentro de este complejo proceso ellos son los encargados de dirigirlo y los que expresan las aspiraciones de lo que se quiere lograr, por lo que se declaran diversos grados en los objetivos, sin embargo dentro del ya caracterizado proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes antes de pensar en la formulación de los objetivos en cualquier escenario de aprendizaje, meditan sobre qué es lo que van a enseñar.

Entre el total de las habilidades profesionales que le son exigidas a los docentes de los diferentes niveles de enseñanza, dos de ellas se destacan por su importancia y frecuencia de veces que las utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la derivación y formulación de los objetivos, pero al llegar a la unidad o tema de estudio, la reacción más común es dirigirse al contenido de

enseñanza, para después formularlos, lo que implica tener en cuenta su estructura, en la que una gran cantidad de especialistas y funcionarios reconocen, como mínimo tres elementos: acción, conocimiento y valoración.

METODOLOGÍA

Argumentación y ejemplos

Cuando se revisa en que se traduce esa estructura, el docente debe concretar primero qué va a enseñar. Si se toma como ejemplo el programa de 9. Grado Geografía de Cuba la Unidad 3 Características físico geográfico de Cuba y se selecciona el objetivo:

1.- Caracterizar el relieve de Cuba, sus manifestaciones cárnicas, sus costas, terrazas marinas y humedales; el clima, las aguas, los suelos, la flora y la fauna cubana así como la necesidad de su conservación para el desarrollo sostenible.

Es oportuno aclarar que uno de los logros de la Educación cubana es hacer de obligado cumplimiento los objetivos de unidad, por lo que permite garantizar una uniformidad a nivel nacional, la habilidad que se propone; lo que no quiere decir que el docente no formule objetivos para las diferentes formas de organización que dosificó. En el ejemplo la habilidad intelectual que se propone es caracterizar, pero aplicada a diferentes aspectos físicos- geográficos, por lo que antes de caracterizar, el docente puede formular objetivos con otras habilidades (argumentar, comparar, etc.) que le permitan finalmente lograr el propuesto en el programa de estudio.

En este momento el docente está en condiciones de formular la habilidad que se quiere desarrollar en el estudiante, por tanto, deberá estar en función de su aprendizaje. En este caso “caracterizar, por lo que debe conocer cual es el alcance de la misma desde el punto de vista teórico, qué se entiende por caracterización: es dar características de un objeto o fenómeno que lo distingue de otros, lo peculiar, lo que representa, determinación de los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás.

El aspecto más importante al formular el objetivo se refiere al sistema de conocimientos que se pretende sea apropiado o asimilado por parte de los estudiantes, en el ejemplo que se está utilizando, pudiera ser luego de dosificar el sistema de conocimiento la temática, 3. Relieve: características generales.

Para cerrar la formulación queda mencionar lo que se ha dado en llamar el componente educativo o axiológico, que otros autores le incluyen formas de interacción con el Mundo y la experiencia de la actividad creadora, en el ejemplo, pudiera ser:” así como la necesidad de su

conservación para el desarrollo sostenible”. Si se admite que el objetivo que se formula para una actividad docente debe cumplirse en la misma, no deben proponerse elementos a largo plazo.

RESULTADOS

Papel protagónico del contenido de enseñanza

¿Por qué se asegura que el contenido de enseñanza tiene un papel protagónico en el PEA? A los autores les parece importante en primer lugar, subrayar, que si se necesita impartir una actividad docente, entiéndase desde una cotidiana clase (forma más común de la enseñanza), hasta una que otra más compleja, el contenido de enseñanza es vital, pues sin él no debe existir ningún otro componente, entiéndase objetivo, métodos, medio, la evaluación y formas de organizar la enseñanza.

Los autores revisaron a cada uno por separado, en el caso del objetivo dentro del PEA debe su existencia, cuando se extiende el contenido de enseñanza pues en él coexisten las habilidades, sistema de conocimiento y la parte educativa, que en conjunto se identifica como la estructura del objetivo. Se ha asistido a determinadas actividades docente en diferentes épocas, donde se le ha preguntado al ponente que le sugiere a maestros y profesores para la impartición de determina disciplina y la respuesta no se ha hecho esperar, se recomiendan tres cosas: 1. Dominar el contenido, 2. Dominar el contenido y 3. Dominar el contenido. Esta respuesta hiperboliza el valor del contenido de enseñanza, llevando un segundo plano el dominio de los otros componentes, por ejemplo los métodos de enseñanza, que con una adecuada selección y uso de los mismos garantizan un porcentaje importante del aprendizaje, por lo que no se comparten esos puntos de vista.

No sólo el dominar profundamente el contenido de enseñanza, por parte del docente garantiza una apropiación de los mismos por parte de los estudiantes, en esto quizás se diferencien dos graduados universitarios, uno licenciado en cualquiera de las disciplinas y otro formado en una carrera pedagógica; pues de eso se trata, salvando las distancias, el segundo caso se le debe garantizar una formación didáctica, esencial en la formación profesional de cualquier docente, que unido al dominio que debe tener en la disciplina y el arte de enseñar en la que seleccionó; por diversas razones, en cuántas ocasiones se ha escuchado comentarios sobre docentes cómo: ¡sabe mucho pero no lo entienden!

En Cuanto a los métodos, su selección depende de la complejidad del contenido a impartir. Es un sinsentido pensar en una clasificación o grupo de métodos sin vincularla directamente con el contenido de enseñanza. La Didáctica desde tiempos inmemoriales reconoce la importancia del método de enseñanza. Los autores conocen y comparten las características que identifican a los

métodos, pero sea uno u otro los seleccionados por los docentes, se distinguen por ser acciones y secuencias de actividades dirigidas a lograr los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y es el componente dinamizador del proceso.

Ei componente medio de enseñanza es uno de los que más se desarrolla en el tiempo, si tenemos en cuenta el vertiginoso desarrollo de las tecnologías por lo que adquiere una importancia sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos autores lo nombran como auxiliares de la actividad de aprendizaje, opinión que no se comparte, pues no solo ayudan al docente a desarrollar el contenido de enseñanza, sino que se destacan por su vínculo con la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje, por lo que son tan imprescindibles como cualquiera de los otros. Se nota lo que señala una pedagoga de la época soviética (como se citó en Talízina, 1988) al plantear que sin los medios no es posible la transmisión de los conocimientos ya que la actividad de los alumnos debe estar orientada al mundo de las cosas.

Reconocido es que la evaluación es el elemento regulador del PEA, su aplicación ofrece información sobre la calidad del proceso, sobre la efectividad del resto de los componentes y las necesidades de ajustes, modificaciones u otros procesos que todo el sistema o algunos de sus elementos deben sufrir; y se pudiera preguntar: ¿qué se evalúa?, y por mucho que se trate de no considerarla, la respuesta siempre nos llevará a aquellos conocimientos básicos, esenciales, así como las generalizaciones de las materias o asignaturas. Hoy la evaluación se concibe donde los propios escolares aprendan a controlar y valorar el estado de su aprendizaje, tanto en lo instructivo como en lo educativo. ¿Pero, cómo el estudiante puede autoevaluar y autocontrolarse?; esto sucede en la medida en que conozca qué sistema de conocimientos, habilidades y cualidades de su personalidad debe ir venciendo, lo que es aplicable en cualquier etapa de su desarrollo escolar.

En cuanto a las formas de organización y como ya se ha referido, es la clase, entre todas, la más común, y es donde se expresen las características de todos los componentes del PEA y donde se observan con mayor claridad las relaciones entre todos los componentes. El docente medita cómo organizar la enseñanza, cuando ha estudiado el sistema de conocimiento que se propone. Una forma de organización no es mejor que otra, sólo su efectividad se garantiza con un sólido análisis de los sistemas de clases como un todo, partiendo de ahí, incluso la tipología de las actividades docentes en cualquier nivel de educación.

Consideraciones finales

Sobre la caracterización y las relaciones entre los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se han referido prestigiosos investigadores en el campo de la Didáctica. En ningún caso dejan de reconocer esa interrelación de uno con los otros, independientemente de la visión que se tenga del componente que representa la dirección de todo el proceso.

En el desarrollo del artículo se ha tratado de exponer desde otra mirada al PEA, colocar al contenido de enseñanza como el elemento aglutinador del que se derivan todos los demás.

El objetivo surge como consecuencia de la materia que se quiere desarrollar, declarándose como habilidad, sistema de conocimientos y valores; al tener seleccionando el contenido y formulado el objetivo, con la estructura defendida en este artículo, el docente determina el camino a seguir para llegar a cumplir el objetivo declarado, por lo que estudia que método o métodos utilizar, estableciéndose un tipo de relación en primer lugar con el contenido y en segundo lugar con el objetivo, el método emerge en la estrecha relación con los dos componente antes mencionados.

Los medios y la evaluación se identifican con facilidad como resultado directo de la relación con los tres primeros componentes. Finalmente las formas de organización aparecen, en la medida que el docente piensa en la puesta en escena de todo lo meditado.

Aunque no es objetivo del trabajo, se destaca el reconocimiento a los demás componentes del PEA, los que en algunos textos los identifican con los componentes personales, y los que también confluyen y se deben tener en cuenta al concebir, planificar y modelar los distintos momentos en que se integran todos los componentes y modelar los distintos momentos en que se integran todos los componentes.

No se comulga con ninguna de las escuelas pedagógicas donde sólo identifican al contenido de la enseñanza con el sistema de conocimientos, o las que le dan más importancia a la adquisición de conocimientos por desarrollar las habilidades en los estudiantes; o las que bajo el pragmatismo consideran que el contenido debe ser, en lo fundamental, el sistema de habilidades, y subvaloran los conocimientos; o los que defienden un enfoque racionalista menospreciando a la práctica, ninguno de estos enfoques es correcto por sí solo, el equilibrio entre lo teórico y la práctica, pueden conducir a una acertada dirección del PEA.

CONCLUSIONES

A los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se dirigió el objetivo de las reflexiones que se expusieron teniendo en cuenta una perspectiva, teórica-práctica.

La didáctica seleccionada para exponer los juicios está centrada en la selección de los contenidos como componente rector del PEA.

Sin contenido de enseñanza, no aparece el objetivo de manera natural, solamente desplegando el mismo es que emerge la estructura del objetivo.

Las ideas aquí defendidas, de ninguna manera niegan el valor de los objetivos que es el componente que mejor refleja el carácter social del proceso pedagógico y que dentro de este complejo proceso ellos son los encargados de dirigirlo y los que expresan las aspiraciones de lo que se quiere lograr, por lo que se declaran diversos grados en los objetivos.

Ninguno de los enfoques que priorizan lo teórico o lo práctico, aduciendo la supremacía de uno sobre el otro, es correcto por sí solo, el equilibrio entre ambos pueden conducir a una acertada dirección del PEA.

Se impone la necesidad de profundizar esta problemática, donde se declara al contenido de enseñanza, como el componente del PEA que determina a todos los demás, por lo que se requiere ir construyendo un nuevo marco teórico referencial.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Academia.
- González Soca A.M., Recarey Fernández S. y Addine Fernández F. en el libro “Didáctica: teoría y práctica”, (Comp.) (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. (2 ed.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (1998). *Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. IPLAC. Impresión ligera.
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S. (Comp.) (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. (2 ed.). Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1990). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1992). *La escuela en la vida*. Editorial Félix Varela
- Álvarez, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Academia.

- Avendaño, R. M; Labarrere A.F. (1989). *Sabes enseñar a clasificar y comparar*. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R; Rodríguez M. (1998) *Teoría y metodología del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, R. (1992). *Programa de superación: fundamentación teórico práctico sobre el uso de los medios de enseñanza en la clase de Geografía*. Edición ligera.
- Fernández, R. (1998). *Consideraciones acerca de las habilidades intelectuales en Orientaciones Metodológicas de 10. Grado de la asignatura Geografía*. Editorial Pueblo y Educación.
- García, B. (Comp.). (2003). *Compendio de Pedagogía*. (1 ed.). Editorial Pueblo y Educación.
- García, J. (1998). *Didáctica: temas complementarios*. Universidad Pedagógica Enrique J. Varona.
- Ginoris, O. (2001). *Didáctica desarrolladora: teoría y práctica de la Escuela Cubana*. Evento Pedagogía.,
- González, D. (1939). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Editorial. Cultural SA.
- Rico, P. (1990). *¿Cómo desarrollar en los estudiantes las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?*. Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre M. y J. Zilberstein. (2002). *Hacia una Didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. y Rico, P.(1996). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Talizina, N. F. (1988). *Psicología de la Enseñanza*. Editorial Progreso.
- Talízina N. F. (1988). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Editorial Progreso.
- Zilberstein, J. y De Silvestre, M. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Ediciones CEIDE.

CAPÍTULO 13

EL MERCADEO Y SU INCIDENCIA EN LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL, UNA REVISIÓN LITERARIA

MARKETING AND ITS IMPACT ON BUSINESS SUSTAINABILITY, A LITERARY REVIEW

Adriana Mejía Bermúdez*

amejia@umanizales.edu.co

Yomeida Bom Camargo**

vinmaculada@umanizales.edu.co

*Universidad de Manizales. Colombia.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo realizar una revisión literaria de información relacionada con la versatilidad del concepto de la disciplina del mercadeo y su incidencia en la sostenibilidad empresarial; para lo cual, se realizó un análisis de la evolución del concepto del mercadeo a partir de las revoluciones industriales analizando su relación e influencia de los diferentes acontecimientos históricos hasta el presente, enmarcados en variables sociales, económicas y ambientales que determinan su impacto en el ámbito empresarial. El tipo de investigación fue exploratorio descriptivo utilizando como método de revisión de la literatura de artículos especializados. Algunos resultados llevan a determinar que este es el momento de hablar de marcas con propósitos, del medio ambiente y de una economía circular, así mismo de la responsabilidad que tienen las empresas y los gobiernos de implementar una cultura del uso que pueden darles a diversos materiales y de generar conciencia de la protección, sin dejar de lado el consumo de insumos alineados con la sostenibilidad, la conexión y coherencia desde la cadena de suministros y del ciclo de vida del producto que generen valor al bien o servicio que se ofrece y a la marca; y de esta manera, no comprometer los recursos futuros, de ahí la importancia de alinear la sostenibilidad empresarial con las estrategias de mercadeo que la empresa debe implementar.

Palabras clave: sostenibilidad empresarial, consumidor responsable, mercadeo, revolución industrial, ventaja competitiva.

ABSTRACT

The present study aims to carry out a literary review of information related to the versatility of the marketing discipline concept and its impact on business sustainability; For this, an analysis of the evolution of the marketing concept was carried out from the industrial revolutions, analyzing its relationship and influence of the different historical events up to the present, framed in social, economic and environmental variables that determine its impact on the field. business. The type of research was exploratory and descriptive, using specialized articles as a method of reviewing the literature. Some results lead to determine that this is the time to talk about brands with purposes, the environment and a circular economy, as well as the responsibility that companies and governments have to implement a culture of use that they can give to various materials. and to generate awareness of protection, without neglecting the consumption of inputs aligned with sustainability, connection and coherence from the supply chain and the life cycle of the product that generate value to the good or service that is offered and to the brand ; and in this way, not compromising future resources, hence the importance of aligning business sustainability with the marketing strategies that the company must implement.

Keywords: *business sustainability, responsible consumer, marketing, industrial revolution, competitive advantage.*

INTRODUCCIÓN

La revolución industrial a lo largo de la historia ha representado grandes cambios y aportes gracias a las transformaciones de orden tecnológico, social, cultural y económico, variables que no se pueden divorciar al hablar de mercadeo, de ahí la revisión literaria que realizamos se enfoca en las tres variables: revolución industrial ,mercadeo y sostenibilidad, ya que se considera que la empresa no puede pasar por alto las problemáticas que enfrentamos actualmente a nivel mundial con el agua, el calentamiento global, la energía, la biodiversidad y los residuos ya que todas ellas son el resultado en gran medida de las actividades humanas y empresariales no reguladas a nivel mundial, de ahí la necesidad de alinearse con la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

A razón de compartir los seres humanos diferentes ecosistemas naturales, (Sánchez, 2010) afirma que conocer el funcionamiento, las posibilidades y límites de los mismos asegura la supervivencia, el bienestar y la calidad de vida; sin embargo el crecimiento económico y la productividad han contaminado y agotado los recursos naturales provocando así un aumento de la

pobreza y la desigualdad a nivel social y económico gracias a las políticas públicas enmarcadas en el beneficio de las élites.

En la búsqueda de la satisfacción de necesidades básicas los seres humanos como consumidores de recursos como el agua, la energía y generadores de residuos, así como la amenaza que representan a plantas, animales y lugares naturales en donde están; se agregan las empresas productoras de bienes y servicios que para transformar y comercializar requieren hacer uso de recursos y generar residuos, sin dejar de lado la alteración que provocan en algunos casos a los ecosistemas.

Partiendo de lo anterior y conocedores del papel que juegan tanto los consumidores como empresas no solo como actores fundamentales en las problemáticas ambientales, sino como actores determinantes en el manejo y solución de las mismas, muchos autores han investigado a profundidad sobre el tema, es por ello, que queremos despertar el interés y sensibilizar a través de diferentes medios sobre la relación proactiva que debe existir entre la sostenibilidad y el mercadeo desde la satisfacción de las necesidades, de ahí el interés de realizar esta revisión literaria.

Revolución industrial

Los grandes cambios, modificaciones y desarrollos de orden tecnológico han generado transformaciones de índole social y económico, a ello se han denominado las revoluciones industriales a lo largo de la historia, (Vargas Portillo, 2021) los cuales han generado cambios de paradigmas y mejoras continuas en las empresas, sobretodo en la producción.

A pesar de que las diferentes revoluciones industriales han provocado desarrollos y avances tecnológicos, se considera que las tres primeras están totalmente desligadas de la cuarta revolución y se considera esta última como el nacimiento de una nueva etapa para la humanidad gracias a su vertiginoso ritmo de los cambios y al alcance de los mismos sobre los sistemas de gestión, producción y gobierno. (Amor Bravo, 2019)

A continuación (Amor Bravo, 2019) presenta las características que identifican cada una de las revoluciones:

La primera revolución, supuso un cambio en el paradigma absoluto al pasar de una industria agrícola, ganadera y rudimentaria a una industrial.

La segunda revolución, la energía eléctrica provoca grandes cambios y desarrollos como la bombilla, el motor de combustión, el avión y la producción en serie mejorando la rentabilidad empresarial lo cual provocó el incremento de la producción y el estímulo al consumo.

La tercera revolución con la era de la información, produjo cambios en la automatización y el paso del modelo analógico al digital.

La cuarta revolución, la cual se ha denominado entre otras como la era de la hiperconectividad, planteando cambios significativos en la sociedad y el mercadeo en general ya que convergen los sistemas digitales, físicos y biológicos.

Mercadeo

Para Kotler (2001), el mercadeo es un proceso social y administrativo mediante el cual grupos e individuos obtienen lo que desean a través del intercambio de productos de valor. Así mismo, Kumar (2015) ha escrito sobre la evolución del pensamiento y práctica de la disciplina del mercadeo, lo cual se evidencia en el Cuadro 1. A continuación.

Evolution of Marketing Thought and Practice			
Timeline	Prominent Theme(s)	Predominant Metaphor	Triggers for the Themes ^a
1936–1945	Illuminating marketing principles and concepts	Marketing as applied economics	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding of marketing principles through case studies • Need to comprehend government legislation and trade regulations • Marketing research topics and implications for marketing practice
1946–1955	Improving marketing functions and system productivity	Marketing as a managerial activity	<ul style="list-style-type: none"> • Accountability of marketing functions and system productivity to marketing theory and science • Focus on the growth of marketing discipline • Identification of marketing functions and deciding on the definition of marketing
1956–1965	Assessing market mix impact	Marketing as a quantitative science	<ul style="list-style-type: none"> • Focus on marketing theory development • Transition into analytical studies • Interest in statistical quality control
1966–1975	Uncovering buyer and organizational processes	Marketing as a behavioral science	<ul style="list-style-type: none"> • Need for establishing clear agendas for the marketing discipline • Articles highlighting directions for further research • Spotlight on marketing practice through <i>JM</i>'s "Applied Marketing" section
1976–1985	Crafting market/marketing strategy	Marketing as a decision science	<ul style="list-style-type: none"> • Refocus to a "scholarly professional journal" through editorial policy changes • Emphasis on theory development and understanding market structure • Outlook toward the use of quantitative techniques in marketing
1986–1995	Identifying market/marketing contingencies	Marketing as an integrative science	<ul style="list-style-type: none"> • Use of sophisticated empirical techniques • Emergence of conceptual frameworks of marketing phenomena • Use of interdisciplinary knowledge
1996–2004 ^b	Customer profitability studies and resource allocation efforts	Marketing as a scarce resource	<ul style="list-style-type: none"> • Developments in database technology • Ability to capture individual customer data • Analyses performed at the individual level
2005–2012 ^b	Marketing accountability and customer centricity	Marketing as an investment	<ul style="list-style-type: none"> • Technological advancements • Deeper customer insights to aid marketing initiatives • Marketing investment activities directed at the customer level
Emerging (2013–present) ^b	Marketing at the core and new media influence	Marketing as an integral part of the organization	<ul style="list-style-type: none"> • Changes in media usage patterns • Focus on marketing efficiency and effectiveness • Firm value generated by engaging stakeholders of the firm

^aMy interpretations added to Kerin's (1996) categorization.

^bMy extension, based on the developments in the marketing discipline.

Notes: I adapted and updated this table from Kerin (1996).

Figura 1. Evolution of marketing thought and practice

Fuente: https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1509/jm.79.1.1?casa_token=W7tx4fZCWukAAAAA:Cuou1-cXzuEn_nO_kGXWzZ8GWSkeaqLZEPDfp5aMI9mCckXEki_Jm0OwjSw_yrF3Y-qkuYEUDfGRkchV2Q

El autor después de realizar el análisis de la evolución considera que a partir de las fases de evolución del mercadeo de las últimas décadas, empieza relacionarse con factores como responsabilidad, decisiones de inversión, tecnología, necesidades y orientación operativa lo que enmarca al mercadeo a la estrategia. Además considera que, con la globalización y los desafíos de los mercados internacionales, la necesidad de la hora es que la disciplina debe estar en sincronía y preparada para los nuevos retos, así la dinámica en el entorno de marketing deberá detectar los problemas y determinar las decisiones para la solución de los mismos ocupando así un papel central en las organizaciones, lo que favorece una nueva forma de expandir sus horizontes y traer interdisciplinariedad y conocimiento.

La última reflexión sobre la evolución del mercadeo hecha por Kumar en (2018), habla del marketing transformativo como la más reciente evolución de este, definiéndolo como:

“la confluencia de las actividades, conceptos, métricas, estrategias y programas de marketing de una empresa que responden a los cambios del mercado y las tendencias futuras para superar a los clientes con ofertas de valor superior a la competencia a cambio de beneficios para la empresa y beneficios para todos los interesados.” (Kumar, 2018 p.2)

Analizando la definición, el autor comienza a relacionar la empresa y sus prácticas de mercadeo con los grupos de interés; el cual coincide con el concepto de sostenibilidad de Charter, que no solo debe implementarse en los productos y servicios, sino en los componentes de la mezcla de mercadeo, de esta manera orientan con sus acciones el ámbito económico, social y reducen el impacto ambiental. (Charter M, 2002).

Para Slater (2001) el papel principal de la estrategia de marketing es lograr una ventaja competitiva, por lo que no debe dejarse de lado la segmentación, el posicionamiento y el branding que une los elementos del marketing mix para la implementación de la estrategia de mercadeo.

En cuanto al posicionamiento y la estrategia de comunicación, la legislación también debe ser clara y coherente sobre los beneficios ambientales que faciliten la toma de decisiones de productos responsables. (Coddington, 1993).

Diferentes estudios de casos empresariales (Dubey, 2008) han identificado que de acuerdo a las preferencias de los grupos de interés, las empresas que enmarcan desde el direccionamiento estratégico la responsabilidad social, la relación costo-beneficio, la presión gubernamental y

competitividad, alcanzan un factor diferenciador preponderante al orientar sus procesos a lo largo de la cadena de valor que inciden así en el equilibrio de lo social, lo económico y lo medio ambiental.

Para Kumar et al (2012) en los análisis que han realizado determinan que la sostenibilidad es el tema clave que ha surgido en la estrategia de marketing a lo largo del tiempo, siendo en la década de los 70 el inicio de lo ecológico para luego dar paso a los problemas sociales y la combinación de estos dio como resultado la evolución a la sostenibilidad en la estrategia de marketing.

Ahora también los autores concluyen el consumo socialmente responsable y su medición mejora la comprensión y generan conciencia en las acciones por parte de los consumidores lo que hace reflexionar a los gerentes y empresarios respecto a las formas de producir y comercializar los productos y servicios.

Hendarwan (2002) analiza que desde los años 70 los consumidores verdes existen, de ahí el surgimiento del consumo responsable, al considerar en el proceso de decisión de compra aspectos medioambientales y éticos, sumados a la responsabilidad social, su contexto socioeconómico y cultural, o la estrategia de comunicación.

Sostenibilidad

Para Dam y Apeldom (1996) concluyen que los problemas ecológicos se concentran principalmente en la voluntad del productor de convertirse en ambientalmente amigables y estos no tenían en cuenta la demanda de los consumidores en absoluto.

Según Munier (2005) "la sostenibilidad es una visión de futuro que nos proporciona una hoja de ruta y nos ayuda a centrar nuestra atención en un conjunto de valores y principios éticos y morales por los que guiar nuestro comportamiento". (p.) Por lo que, la empresa emerge en acciones orientadas a la sostenibilidad como una forma de impulsar y alinear a sus estrategias y la dinámica del mercado contribuyendo así a la ventaja competitiva. (Porter, 1995)

Los esfuerzos que realizan algunas empresas por adoptar procesos que conlleven a prácticas sostenibles, según Bansal (2000), dependen de la voluntad desde sus directivos desde el buen gobierno y valores corporativos fundamentados en la dirección estratégica que debe ir acompañada de una legislación clara y estricta, así como de la implementación de medidas a largo plazo, basadas en el conocimiento de las necesidades del mercado y del relacionamiento estrecho con sus grupos de interés.

De otro lado Wong et al (1996) encuentran que los empresarios consideran que se pueden aprovechar las oportunidades de este mercado solo a través de estrategias que eliminen brechas de

rendimiento entre tecnologías verdes, que a través de la innovación llegaran a superar las barreras del rendimiento de los productos ecológicos que inciden en el precio.

Para Charter et al (2011) el marketing ecológico se ocupa resarcir el daño de los problemas ambientales que el mismo mercadeo se ha encargado de maximizar y a su vez sirve para proporcionar un remedio para el medio ambiente.

Ahora emerge el concepto de Marketing de sostenibilidad que para Frank et al (2017): tiene un enfoque de marketing para el consumidor con énfasis en la integración de los principios de sostenibilidad tanto en la teoría del marketing como en la toma de decisiones prácticas de los gerentes de marketing desde la integración de los valores sociales, éticos y ambientales; incluso consideran que el marketing puede ir más allá de responder al cambio social para contribuir a una transformación hacia una sociedad más sostenible y son concientes que si no se toman medidas, el marketing seguirá impulsando las crisis mundiales en cuanto al cambio climático, la pobreza, la escasez de alimentos, el agotamiento del petróleo y la extinción de especies, en lugar de ayudar a abordarlas.

METODOLOGÍA

Para el estudio se realizó una revisión de la literatura a fin de lograr el objetivo propuesto, el cual hacía mención a la versatilidad del concepto de la disciplina del mercadeo y su incidencia en la sostenibilidad empresarial.

Según (E. Linares-Espinós, 2018) la revisión literaria consiste en la realización de un resumen crítico y reproducible de los resultados de otras publicaciones disponibles sobre un tema específico.

El tipo de investigación fue exploratorio descriptivo a los fines de poder interpretar la información analizada.

RESULTADOS

Aproximarse a los conceptos de mercadeo, conocer la importancia de esta disciplina y ratificar que no puede apartarse de las variables políticas, económicas, sociales y ambientales, favorece a las empresas en constante innovación para determinar los elementos de competitividad al aportar valor desde el direccionamiento estratégico.

Como bien se conoce, desde los principios de sustentabilidad es necesario conservar los recursos y consumir menos, pero el principio de marketing está orientado a la comercialización y a generar utilidades relacionado proporcionalmente con la producción, por ello el compromiso es tanto de los productores como de los consumidores para aportar a los principios de la sustentabilidad e implementarse desde la estrategia comercial.

Las empresas ya están influenciadas por varias partes interesadas para adoptar la sostenibilidad en la estrategia de marketing, entre ellas la reputación y a que los consumidores están cada vez más informados en tiempo real y todas las acciones repercuten en las decisiones de compra.

El nuevo segmento de mercado ecológico que cada día se acrecienta más, no se debe desligar de los beneficios y atributos del producto en su proceso de decisión de compra, sumado a la presión legislativa y sus implicaciones desde las políticas públicas y sociales que también infieren en las estrategias de los proveedores para adaptarse a este comportamiento.

CONCLUSIONES

La anterior revisión de literatura sobre el mercadeo y su incidencia en la sostenibilidad muestra que las revoluciones se enlazan al mercadeo, pues las empresas no pueden desligarse de los cambios y avances tecnológicos como de la satisfacción de las necesidades de sus mercados, de ahí la implementación de nuevos métodos que generen una ventaja competitiva a la hora de comercializar los mismos.

Así la evolución del concepto de marketing prospera de la mano con la sostenibilidad, antes se relacionaba solo con la dimensión ecológica, pero vemos como se amplió a otras variables, aunque algunas empresas aún son incipientes en su implementación y la han dejado ligada solo a la estrategia comercial, la cual no favorece la competitividad, si está desligada del direccionamiento estratégico, pues debe ser un beneficio en doble vía empresa-clientes, siendo estos últimos grandes influenciadores para que adopten dichas prácticas desde la Responsabilidad Social, al interior de las organizaciones desde las buenas prácticas endógenas que se reflejan en la cultura y ambiente organizacional.

La implementación de la innovación facilita la relación costo-beneficio en el desarrollo e investigación de productos y de los diferentes procesos organizacionales.

El cumplimiento de lo legal en una empresa que enmarca su direccionamiento estratégico en la sostenibilidad permitirá trascender las exigencias gubernamentales y legales.

Todo lo anterior favorecerá la estrategia de competitividad empresarial acompañada de una estrategia de comunicaciones articulada al gobierno corporativo para el beneficios de los stakeholders que ante una crisis ambiental inminente, es imperativo que se establezca un sistema sostenible acompañado de la voluntad empresarial y de los consumidores, sin dejar de lado las políticas públicas que las favorezcan.

Los consumidores como actores, gracias a lo que consumen y la forma en que lo hacen; las empresas gracias a lo que producen y comercializan y la forma cómo lo hacen, juegan un papel clave desde el mercadeo. Las empresas diseñan experiencias y propuestas de valor a través de bienes y servicios para satisfacer las necesidades de los consumidores, y es a lo largo de la cadena de valor que hacen las empresas y en todos sus procesos que podrían jugar un papel determinante a la hora de mitigar las problemáticas ambientales y el papel del nuevo consumidor que busca marcas con propósito gracias al desarrollo de productos y servicios de valor para los consumidores y quienes los producen desde una visión de producción y consumo responsable.

REFERENCIAS

- Amor Bravo, E. M. (2019). El marketing y la cuarta revolución industrial. En E. M. Amor Bravo, El marketing y la cuarta revolución industrial (pág. 150). Madrid: ESIC Editorial.
- Bansal, P. &. (2000). Why companies go green: a model of ecological responsiveness. *Academy of Management Journal*, 717-736.
- Charter, M., Peattie, K., Ottman, J., & Polonsky, M. (2011). *Marketing and sustainability*. Victory: Smart know-Net.
- Charter M, P. K. (2002). *Marketing and sustainability*. Melbourne: Centre for Business Relationships, Accountability, Sustainability and Society (BRASS), in association with The Centre for Sustainable Design,.
- Coddington, W. (1993). *Environmental Marketing*. New York: McGrawHill.
- Dam, K., & Apeldoorn, P. (1996). Sustainable Marketing. *Journal of marketing*, 45-56.
- Dubey, P. (2008). Recycling Businesses: Cases of Strategic Choice for Green Marketing in Japan. *IIMB Management Review (Indian Institute of Management Bangalore)*, , 263-278.
- E. Linares-Espinós, V. H.-E.-P.-F. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Actas Urológicas Españolas*, 499-506.
- Evolution of marketing as a discipline: What has happened and what to look out for. (2015). *Journal of marketing*, 1-9.
- Frank, M., Belz, Peattie, & Kenneth, J. (2017). *Sustainability marketing: a global perspective*. Wiley.
- Hendarwan, E. (2002). Seeing green. *Global Cosmetic Industry*, 16-18.
- Kotler, P. (2001). *Dirección de Mercadotecnia*. Evanston-Illinois: Tiempo parcial 29 - esan.
- Kumar, V. (2015). Evolution of marketing as a discipline: What has happened and what to look out for. *Journal of marketing*, 1-9.

ISBN: 978-958-53041-6-1

- Kumar, V. (2018). Transformative marketing: The nex year. *Jornal of marketing*, 1-12.
- Kumar, V., Rahman, Z., Kazmi, A., & Goyal, P. (2012). Evolution of sustainability as marketing strategy: Beginning of new era . *Procedia Social and behavior science*, 482-489.
- Munier, N. (2005). *Introduction to Sustainability: Road to a Better Future*. Ottawa, Ontario: Springer Science & Business Media.
- Porter, M. E. (1995). Toward a New Conception of the Environment-Competitiveness Relationship. *Journal of Economic Perspectives*, 97-118. Retrieved from <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jep.9.4.97>
- Sánchez, N. A. (2010). POBREZA, MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 26-37.
- Slater, S. a. (2001). Marketing's contribution to the implementation of strategy: an empirical analysis. *Strategic Management Journal*, 1055-1067.
- Vargas Portillo, P. (2021). Recensión El marketing y la cuarta revolución industrial. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 2-9.
- Wong, V., Turner, W., & Stoneman, P. (1996). Marketing strategies and market prospects for environmentally friendly consumer products. *British Journal of Marketing*, 263-281.

CAPÍTULO 14

POLÍTICAS PÚBLICAS DEPORTIVAS, DE AVENTURA Y NATURALEZA

PUBLIC SPORTS, ADVENTURE AND NATURE POLICIES

Paulo Lanes Lobato*

plobato@ufv.br

*Universidad de Minas Gerais. Brasil.

RESUMEN

Cuando se proyectan acciones en el poder público, estas siempre están vinculadas a algunos aspectos como: planificación, planes, recursos humanos, recursos financieros, entre otros que se caracterizan como políticas públicas para un área determinada. Este enfoque trae una visión centrada en las políticas públicas para el área del deporte o el deporte. Y en ese momento, el primer acercamiento se refiere a la terminología, explicando el significado que se le dará a los términos permitiendo el uso tanto de deporte como de terminología deportiva. Lo que entendemos es que la propuesta de Marchi Júnior cumple con nuestros propósitos y nos permitirá movernos entre ambas nomenclaturas.

Palabras clave: Políticas publicas, deporte, aventura, naturaleza.

ABSTRACT

When actions are projected in the public power, these are always linked to some aspects such as: planning, plans, human resources, financial resources, among others that are characterized as public policies for a specific area. This approach brings a vision focused on public policies for the area of sport or sports. And at that time, the first approach refers to the terminology, explaining the meaning that will be given to the terms allowing the use of both sports and sports terminology. What we understand is that Marchi Júnior's proposal meets our purposes and will allow us to move between both nomenclatures.

Keywords: *Public policies, sport, adventure, nature.*

INTRODUCCIÓN

La pregunta preliminar o introductoria sería entonces, ¿qué es el deporte? Etimológicamente, la palabra deporte tiene origen francés, deportar, que significa placer, descanso, relajación, recreación, y en la incorporación del término el inglés le atribuye cambios, agregando el sentido de un uso atlético sujeto a las reglas, dándole la definición. del deporte. Más tarde, la palabra inglesa fue un portugués como deporte, sin embargo, los portugueses del siglo XVI utilizaron y utilizaron el término deporte en sus escritos. (Marzo Jr., 2015).

Dicho esto, la próxima necesidad sería caracterizar a qué nos acercaremos considerando que son políticas públicas. De la misma forma, en un estudio anterior, ya las he definido como: (...) acciones que surgen del contexto social, pero que pasan por el ámbito estatal con una decisión de intervención pública en una realidad social, ya sea para hacer o al mero reglamento administrativo (Boneti, 2006) citado por Lobato (2011).

En cuanto a SEBRAE (2008), “(...) Las Políticas Públicas son un conjunto de acciones y decisiones de gobierno, orientadas a resolver (o no) los problemas de la sociedad (...)”. Y continúa: “Es decir, las Políticas Públicas son el conjunto de acciones, metas y planes que trazan los gobiernos (nacional, estatal o municipal) para lograr el bienestar de la sociedad y el interés público”.

En la misma línea, Azevedo (1997) observa: La política pública se suele definir como el Estado en acción, y se puede entender que se trata de 'considerar los recursos de poder que operan en su definición y que tienen en las instituciones del Estado, especialmente en la máquina gubernamental, su principal referente 'Azevedo (1997) citado por Lobato (2011).

Desde esta perspectiva, las inversiones en el segmento deportivo compiten en la aplicación de recursos de otros segmentos asignados al gobierno, como salud, seguridad, educación, entre otros, y lo que ha demostrado que la percepción de los directivos no reconoce el valor del deporte. y la consiguiente oportunidad de ampliar las inversiones.

Los valores y beneficios del deporte, ampliamente difundidos, por sus características no ofrecen resultados inmediatos y son difíciles de cuantificar. Recientemente, como resultado de la pandemia de Covid, se ha discutido mucho sobre las cualidades y beneficios del deporte, sin embargo, lo que se ha notado es el predominio de su exclusión a expensas de sus beneficios, incluida la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el Plan de Acción Mundial para la Actividad Física 2018-2030 presenta y recomienda el mantenimiento de la actividad física como un aliado importante tanto en la prevención como en el mantenimiento del bienestar físico.

Entre las opciones que vislumbramos para la prestación de actividades físicas encontradas en las políticas públicas, reconocemos que a nivel federal existen diferentes programas que se distribuyen en cada una de las secretarías de la Secretaría Especial de Deportes de la Secretaría de Ciudadanía (2021).

Asimismo, estos indicios se encuentran en las propuestas de los Estados y Municipios del País. En Minas Gerais en la Subsecretaría de Deportes (2021) y en el Municipio de Viçosa - MG en el Departamento de Deportes de la Secretaría de Cultura, Patrimonio Histórico. , Deportes

Sin embargo, en todas estas consultas, encontramos propuestas de diversa índole que buscan, a partir de actividades formales, ofrecer estas oportunidades, pero que se basan en estructuras y proyectos centrados en condiciones preestablecidas y con características limitantes para incrementar la oferta de los existentes. demanda.

No se puede decir que tales acciones no estén dentro del alcance de la planificación propuesta, pero vale la pena cuestionar aquí si son suficientes o incluso cumplen con las expectativas de los ciudadanos y de la comunidad en su conjunto, sujetos de estas políticas.

A la hora de abordar estos temas, entre muchos factores identificados como limitantes, siempre se destaca el financiero y, ciertamente, no se puede negar que los recursos demandados son significativos, habiendo visto la acumulación de tiempo que estas restricciones presupuestarias han estado imperando, independientemente del ámbito. de gestión.

Lo que surge en estas circunstancias sería una mirada a otros sesgos que, respetando las condiciones existentes, pueden presentar alternativas para el cumplimiento de los objetivos institucionales, respetando los límites presupuestarios, poniendo a disposición de la población nuevas alternativas.

Repasando nuestras prácticas, siempre encontramos algún camino posible a seguir y en ese momento señalamos nuestros propósitos para los deportes de aventura y naturaleza.

Las actividades de aventura y naturaleza traen incrustados en sus acciones, muchos aspectos que es necesario desarrollar y que se relacionan con valores que se reconocen como esenciales, que podemos mencionar: se manifiestan a través de innumerables y diferentes actividades, se consideran ecológicamente correctas. y promover la educación con principios basados en la preservación del medio ambiente, promover valores sociales y personales esenciales para el bienestar y la buena calidad de vida, fomentar la práctica de actividades al aire libre, requerir inversiones relativamente

bajas y promover amplia capacidad de servicio, entre otros que se pueden mencionar a lo largo del texto.

Las actividades de aventura y naturaleza aún se encuentran en diferentes campos de actividad, siendo el turismo uno que ha explorado algunas alternativas, y el otro que sería económico, incluyendo inversiones por parte de agencias gubernamentales como perspectiva para la implementación económica y / o reactivación de sitios históricos. Sin embargo, por tratarse de actividades físicas, siempre existe la implicación de los profesionales de la educación física, asegurando el sesgo de la calidad de vida y el bienestar físico y social en el desarrollo de las actividades.

Así, podemos entender como actividades de naturaleza aquellas modalidades organizadas, estructuradas de forma segura que tienen fuertes vínculos con la naturaleza, y el riesgo y la aventura como características: además de contribuir a la sostenibilidad local (Melo, 2009).

Como Sá (2011) refuerza aún más que el concepto de deporte de aventura aún está abierto, muestra que tiene aspectos determinantes, a saber: el elemento naturaleza, riesgo y aventura, además de su fuerte relación con la sostenibilidad.

Todo ello apunta a la necesidad de consolidar la propia modalidad para que su inserción en las políticas públicas pueda ser considerada en plataformas de oferta y con el apoyo del conocimiento científico y sus particularidades, asegurando el logro de los beneficios esperados y el cumplimiento de los parámetros relacionados con los programas y proyectos existentes.

En nuestro país, amplio en su extensión y rico en diversidad, nos permite afirmar que los deportes de aventura y de naturaleza solo necesitan una estructura organizativa para su exploración. La demanda de recursos humanos capacitados se manifiesta como en todas las demás áreas de programas y proyectos institucionales, pero cuya capacidad de servicio es significativamente mayor y, de igual forma, la inversión en la estructura organizacional de los espacios a utilizar, en la mayoría de los casos se ajusta las necesidades diarias de los sujetos.

No se puede cerrar los ojos ante el entendimiento de que, cuando se trata de un deseo, los deportes de aventura y naturaleza pueden demandar y contemplar el uso de equipos sofisticados y de alto costo, lo que ocurre, de la misma forma, en otros deportes. Sin embargo, incluso en las actividades más sencillas, sin equipamiento o con equipamiento asequible, sus beneficios siempre estarán presentes.

Las alternativas saltan a mis ojos - ya sea en el campo, senderismo, senderismo, caminata, jogging, ya sea a pie o en bicicleta; ya sea en grandes centros en barrios, parques y alrededores; ya sea en regiones con presencia de manantiales acuáticos, ya sean de agua dulce o salada, e igualmente en regiones montañosas, que por sus características presentan numerosas opciones de actividades.

Estas actividades que tienen bajos costos y que los recursos aportados ciertamente promoverán beneficios indirectos y como se mencionó, también pueden estimular otras formas de retorno, ya sea en el ámbito del turismo o incluso en el ámbito de la calidad de vida.

En el Estado de Paraná, encontramos mención a los Juegos de Aventura y Naturaleza que reúnen 29 tipos de deportes que se practican en tierra, agua y aire, siempre en contacto con la naturaleza y en regiones de gran belleza. Fueron creados por el Gobierno del Estado para mover el turismo y la economía en diferentes regiones del Estado. Consulta cada una de las modalidades.

METODOLOGÍA

Navegación - La navegación a vela es el deporte que se practica con embarcaciones impulsadas exclusivamente por propulsión a vela. Pueden estar tripulados por una o dos personas, o incluso un equipo. Las competiciones se jugarán en formato de regata.

CANOA - El piragüismo de velocidad es un deporte presente en el marco general de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos. Se practica en ríos o lagos de aguas tranquilas con nueve carriles demarcados a distancias de 1.000, 500 y 200 metros. Las clases de botes están estandarizadas por las reglas de la Federación Internacional de Piragüismo, según el número de atletas (individual, doble o cuarteto), remos en el remo (uno o dos) y la forma de remar.

BODYBOARDING - Deporte practicado en el mar en el que el practicante apoya el pecho sobre una tabla y se desliza por las olas practicando maniobras. Una tabla de bodyboard estándar consiste en una pieza rectangular corta de material sintético hidrodinámico.

SURF - Deporte practicado en el mar en el que el practicante se para sobre una tabla y se desliza entre las olas practicando maniobras. Los tableros se clasifican según su diseño, forma, tamaño y material.

TRIATLÓN - Es un deporte de resistencia compuesto por tres modalidades: natación, ciclismo y carrera. Se juegan en este orden y el ganador es el atleta que cruza primero la línea de meta de la carrera.

CORRER EN LA CALLE: correr en la calle es la expresión atlética más pura de la humanidad. Lo que básicamente lo define es la disposición y el acondicionamiento físico del deportista. Incluyen,

ISBN: 978-958-53041-6-1

entre aficionados y profesionales, competiciones de corta distancia o velocidad (tiro rápido), que pueden llegar hasta los 400 metros; distancia media o media distancia (800 a 1500 metros); y de larga distancia o de fondo (ultramaratones de tres mil metros a 100 kilómetros).

CARRERA DE AVENTURA: las carreras de aventura se realizan con equipos. El objetivo de la competición es que un equipo completo cruce la línea de meta, no necesariamente al mismo tiempo. Habitualmente deben ser mixtos, formados por competidores masculinos y femeninos.

PATINETA - El deporte consiste en realizar maniobras deslizándose por el suelo (con o sin obstáculos) mientras se balancea sobre la patineta. Una patineta es una tabla que tiene dos ejes (ejes), rodamientos y cuatro ruedas. Las maniobras se clasifican con grados.

TENIS DE PLAYA: el tenis de playa se creó a partir del racquetball. El juego se juega en una cancha de arena, con un área de 16 × 5 m para individuales y 16 × 8 m para dobles. El objetivo de cada jugador es devolver la pelota recibida, sin tocar el suelo y con una sola raqueta. El juego sigue la misma cuenta que el tenis convencional.

PLAYA VOLEI - La estructura es la misma que en el voleibol tradicional: una cancha dividida en dos partes por una red. Las diferencias son el suelo (arena) y el tamaño del equipo, que puede estar formado por dos o cuatro jugadores. En las competiciones oficiales solo se permiten equipos con dos jugadores. Cada serie consta de 21 puntos consecutivos y solo se completa cuando hay una diferencia mínima de dos puntos.

FÚTBOL - El deporte se desarrolla en una cancha de voleibol de 9 metros de ancho y 18 metros de largo, dividida por una red de 2,20 metros de alto. Se juega por parejas (2x2), tríos (3x3) o cuartetos (4x4) masculinos, femeninos o mixtos. El balón debe tocarse con cualquier parte del cuerpo excepto los brazos, antebrazos y manos. El juego se juega en tres sets con 15 puntos cada uno.

FÚTBOL PLAYA - El fútbol playa se juega en un campo de 35 metros de largo y entre 26 y 28 metros de ancho. El balón de fútbol playa es considerablemente más ligero que el balón de fútbol de campo. Los dos equipos tienen cuatro linieros y un portero. Se permiten cinco adicionales en el banco de reserva. Al igual que en el fútbol sala, las sustituciones son ilimitadas. Partidos los últimos tres períodos iguales de 12 minutos con la pelota rodando.

HANDBEACH - El handbeach se origina en el balonmano de cancha. Solo hay cuatro jugadores, tres en línea y uno en la portería. El portero a menudo actúa como comodín para ayudar a la ofensiva, creando situaciones de cuatro atacantes contra tres defensores. Algunas situaciones

producen jugadas que valen dos goles. El principal son los goles espectaculares o acrobacias. Cada vez que el jugador hace un giro completo antes de disparar al arco, vale dos.

BMX - BMX o bicicross es un deporte que se practica con bicicletas especiales, una especie de carrera en pistas de tierra, en la que los deportistas realizan maniobras, con giros y saltos en el aire. Las bicicletas BMX son más pequeñas que otros tipos. Tienen una configuración de cuadro simple y utilizan neumáticos gruesos para mejorar la tracción y la absorción de impactos. El más rápido gana.

BICICLETA DE MONTAÑA - Modalidad de ciclismo en la que el objetivo es transponer recorridos con diferentes irregularidades y obstáculos, practicados en caminos de tierra, senderos agrícolas, senderos de montaña y dentro de los parques y también en la ciudad. El más rápido gana.

CROSS COUNTRY - Es una modalidad de carreras. La competencia se desarrolla en entornos urbanos, rurales y naturales, con terreno diversificado, involucrando actividades atléticas y carreras de aventura con diversos obstáculos naturales (subidas con diferentes pendientes, descensos, pequeños arroyos, pasto y tierra).

PESCA DEPORTIVA - El objetivo del deporte es pescar el pez no para consumo o comercio, devolviéndolo vivo a su hábitat después de la conquista. Puede realizarse en agua dulce (ríos, presas, presas) o en agua salada (mar), según la estacionalidad. Las diferencias de equipamiento (barcos, señuelos, carretes, postes, etc.) varían de una competición a otra.

PRESENTACIONES

WAKEBOARD - Es un deporte acuático en el que el practicante se desliza sobre el agua en una tabla modelo de snowboard. Se tira de él sosteniendo un cable conectado a una lancha rápida y realiza maniobras.

Paracaidismo: el paracaidismo es el deporte en el que el individuo salta desde un avión pequeño. La caída libre alcanza velocidades entre 200 km / hy 350 km / hy al cabo de un rato se abre un paracaídas y ralentiza hasta el aterrizaje. En las competiciones, existe la modalidad de entrenamiento de caída libre, en la que un grupo realiza el mayor número de sesiones de entrenamiento antes de que se abra el paracaídas.

PARAPENTE - El parapente es una forma de vuelo libre similar al paracaidismo, pero es posible no solo controlar la caída, sino también extenderla e incluso definir la dirección a seguir.

BALONISMO - Es un deporte aéreo que se practica con globo aerostático. Debido a la evolución de las técnicas de vuelo, el uso de globos se volvió mucho más seguro. Actualmente existen

campeonatos de este deporte en todo el mundo. Puede ser practicado por cualquier persona, pero está restringido a grupos pequeños debido al espacio limitado.

JEEP - En esta edición se realizarán encuentros y recorridos de aventura sobre jeeps 4 × 4. Los jeeps pasarán por lugares y caminos alternativos, de difícil acceso, en la costa. El recorrido durará aproximadamente dos horas y media por uno de los senderos más tradicionales del estado.

RALLY - El rally de regularidad es una carrera de automóviles que tiene como objetivo desarrollar la capacidad de los conductores y navegantes para mantener promedios horarios preestablecidos y seguir la ruta hasta el destino final de la carrera.

SLACKLINE - Es un deporte de equilibrio sobre una banda elástica estirada entre dos puntos fijos, que permite al practicante caminar y maniobrar sobre ella. Algunas variaciones más radicales incluyen la línea de flotación (slackline sobre el agua) y highline (slackline a grandes alturas).

CLINICAS

CANOA HAVAIANA - Creada en el triángulo polinesio, en el Pacífico, la canoa hawaiana se ha convertido en una práctica deportiva muy popular para quienes gustan de la aventura. Tienen unos 14 metros de ancho con tres partes en común: el casco (Hull), el flotador lateral (Ama) y los brazos que conectan la canoa al flotador (Iakos). Los modelos tradicionales tienen capacidad para seis personas y se utilizan en competiciones de velocidad.

STAND UP PADDLE - En esta modalidad, el practicante se para sobre una tabla y usa un remo para moverse por el agua. A pesar de tener sus orígenes en la década de 1960, fue a mediados de la década de 2000 cuando algunos de los mejores surfistas lo popularizaron como una forma de alternar el entrenamiento de surf.

TURISMO EN BICICLETA - Es una forma de turismo que utiliza la bicicleta como medio de transporte, sin una ruta o tiempo específico. Los recorridos se suelen realizar en grupos y son la forma más económica de explorar la naturaleza.

RUGBY: el rugby es un deporte de equipo que se originó en Inglaterra y es similar al fútbol americano. Es jugado por dos equipos y el objetivo es llevar el balón a la línea de meta del oponente o hacer que pase entre los postes. Los jugadores guían la pelota ovalada con sus manos y también pueden usar sus pies para patadas y lanzamientos.

ESCALADA - La escalada es un deporte que utiliza técnicas y movimientos específicos para escalar una montaña o una pared artificial. Se puede realizar en diferentes entornos, como rocas

(montañas), bloques (pequeñas rocas), nieve (escalada o escalada) y también en clubes o lugares cerrados (escalada indoor). (Gobierno de Paraná, 2021)

Esto se debe a que se trata de un estudio que propone el análisis de alternativas de políticas públicas, los indicios son relevantes e incluso coherentes con las restricciones de que los artículos deportivos más simples se vuelven fácilmente accesibles, cuando no se desarrollan con materiales alternativos.

Para estas alternativas, la planificación y preparación de espacios y estructuras se insertarían fácilmente en los planes de manejo y fomentarían su práctica, con las adaptaciones necesarias, teniendo en cuenta todos los diferentes segmentos de la población.

En un estudio en fase de ejecución, estamos trabajando con el mapeo de parques en las ciudades de Belo Horizonte - MG, visualizando la inserción de actividades físicas con la reprogramación de espacios para atender este tipo de demanda. En estos casos, la mayoría de parques ya ofrecen la posibilidad de realizar senderismo, con un grado de estructura satisfactorio, pero sin ningún programa adicional para incrementar la actividad.

RESULTADOS

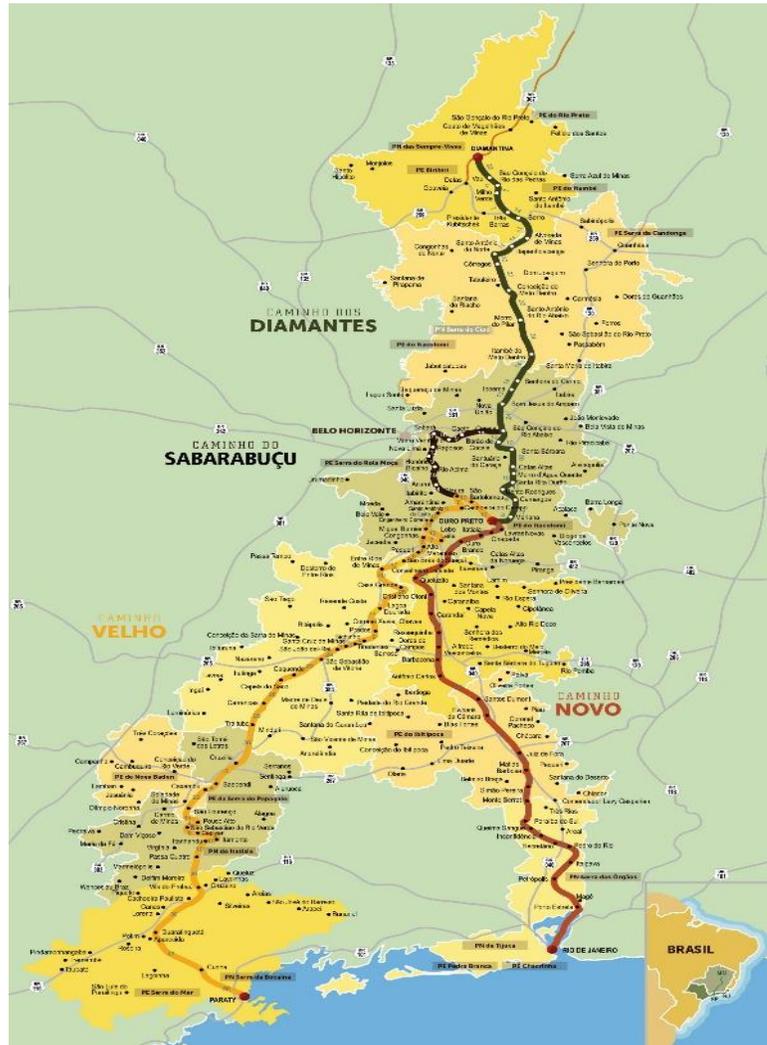
En el interior o ciudades más pequeñas, la exploración de los espacios circundantes, con la adecuación de caminos sin pavimentar, la exploración de las condiciones del relieve, el mapeo de puntos de interés, como miradores, cascadas, parques, ríos, lagos, etc. y la viabilidad de La seguridad ya puede considerarse una inversión de alto valor añadido.

Adicionalmente, en estos casos, se puede incentivar la exploración de valores locales, como la historia, la gastronomía, la producción propia, entre otros, que estimularían el turismo e incluso la economía local.

Se pueden mencionar muchos otros ejemplos, ampliamente explorados por el sector privado y bajo condiciones específicas, pero que deberían incluirse en las políticas municipales. Asimismo, existen programas como Estrada Real, que es administrado por el Instituto del mismo nombre y que ofrece alternativas a potenciales interesados, con financiamiento del Instituto Cultural Vale y apoyo de FIEMG - Federación de Industrias del Estado de Minas Gerais.

El Instituto Estrada Real fue creado en 1999 y tiene como objetivo organizar, promover y gestionar el producto turístico Estrada Real. El Instituto está vinculado al Sistema FIEMG y cuenta con un equipo multidisciplinario, lo que ha hecho que el destino sea reconocido en Brasil y en el mundo. (Instituto Estrada Real. <http://www.institutoestrada-real.com.br/estrada-real>). Se estructuró en ISBN: 978-958-53041-6-1

torno a las rutas de transporte de piedras preciosas y oro de Minas Gerais (Ouro Preto) a Río de Janeiro. Se mapearon 4 rutas, como se muestra a continuación.



Cada una de estas rutas tiene sus distancias establecidas y como ejemplo tomamos el antiguo camino que tiene las siguientes características:

El viajero recorre: 710 km

Tiempo de viaje según el medio utilizado:

15 días - BICI

48 días - A PIE

8 días - COCHE

24 días - CABALLO

El curso consta de:

11,5% asfalto

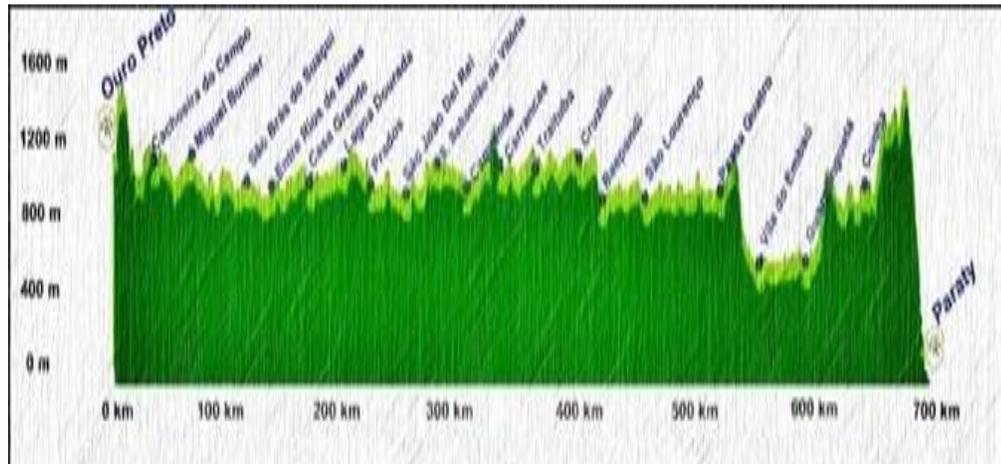
ISBN: 978-958-53041-6-1

6% de recorrido

82,5% camino de tierra

De los 710 km, 320 km son altibajos

Ir de Ouro Preto a Paraty requiere menos esfuerzo físico que al revés. Mapa altimétrico de la ruta



Compuesto por 27 tramos, con muchas historias que contar, el Caminho Velho fue la primera carretera abierta oficialmente por la Corona portuguesa para el tráfico entre la costa de Río de Janeiro y la región minera.

Son lugares de cultura típica de Minas Gerais, una combinación de raíces indígenas, africanas y europeas. Esta riqueza es responsable de atractivos como la arquitectura única de Ouro Preto, la gastronomía internacionalmente reconocida de Tiradentes, los grandes balnearios del Circuito das Águas y la cultura latente de Paraty.

Los 710 km del Caminho Velho se dividen en 27 láminas, donde el turista tendrá la oportunidad de vivir buenas experiencias en cada uno de los tramos. De los 710 kilómetros, el 10% está pavimentado (75,5 km), el 1,5% está pavimentado (10 km) y el 6% son senderos (38 km). El otro 82,5% son caminos de tierra (586,5 km).

Tramo o sendero de asfalto

- Ouro Preto - São Bartolomeu = 18 km de sendero
- São Bartolomeu - Glaura = 3 km de sendero
- Glaura - Cachoeira do Campo = 7,5 km de asfalto

- Cachoeira do Campo - Santo Antônio do Leite = 5 km de asfalto
- Pequeri - São Brás do Suaçuí = 3 km de sendero
- Lagoa Dourada - Prados = 3 km de sendero
- Tiradentes - São João del-Rei = 10 km de pavimento
- São João del-Rei - São Sebastião da Vitória = 11 km de sendero
- Capivari - Itamonte = 4,5 km de sendero
- Passa Quatro - Garganta do Embaú = 1 km de sendero
- Garganta do Embaú - Vila do Embaú = 10 km de asfalto
- Vila do Embaú - Guaratinguetá = 7 km de asfalto
- Guaratinguetá - Cunha = 22 km de asfalto
- Cunha - Paraty = 24 km de asfalto *

El turista tiene que estar muy atento en el campo de observaciones en las hojas de cálculo, especialmente en los tramos del sendero, donde tendrán información sobre el estado del sendero y la posibilidad de hacerlo, por ejemplo, si es posible cubrirlo con una alforja, además de información sobre cómo evitarlos. Entre los senderos muy difíciles está el que conecta Ouro Preto con São Bartolomeu.

Para quienes viajen a Ouro Preto - Paraty, la altimetría estará a su favor, que se venda a 1.200 metros sobre el nivel del mar. Asimismo, todo el recorrido oscila con fuertes y anchas subidas, totalizando 320 kilómetros, siendo el más impresionante entre Capela do Saco y Carrancas y entre Guaratinguetá y Cunha. En la mayoría de las rutas hay opciones con áreas sombreadas, principalmente entre São João Del-Rei y Cruzília.

Para quienes viajen a Paraty - Ouro Preto, la altimetría será la enemiga, y la que baje del nivel del mar al 1200 en Ouro Preto. Además, toda la ruta oscila con subidas empinadas y amplias, totalizando 319 km, siendo las más impresionantes entre Paraty y Cunha, Vila do Embau y Passa Quatro y São Bartolomeu y Ouro Preto.

Y hay otros aspectos destacados como se muestra a continuación:

* ¡¡¡Advertencia!!!

Preste atención al horario de funcionamiento del ferry que cruza entre Capela do Saco y Caquende.

De Martes a Domingo: Hora de la travesía: 7 am, 8 am, 9 am, 10 am, 11 am, 1 pm, 2 pm, 3 pm, 4 pm y 5 pm.

ISBN: 978-958-53041-6-1

CONCLUSIONES

La inclusión de las actividades de aventura y naturaleza en las políticas públicas naturalmente sigue los mismos caminos que la planificación institucional y podría insertarse de manera muy explícita e intensa en la planificación de la oferta de los sectores del deporte y el ocio, no sin antes comprobar las posibilidades de articulación con los sectores del turismo, cultura, salud, entre otros que pudieran incidir en la constitución de la propuesta.

Un segundo momento estaría en la captación, formación y preparación de los recursos humanos que desarrollarán la planificación y ejecución de las actividades, destacando la importancia de este momento, pues, luego de la inserción de la propuesta en el núcleo de las políticas, ya sea en el municipio, Estatal o incluso en el poder ejecutivo nacional, la disponibilidad de recursos humanos puede ser fundamental para el éxito de la iniciativa.

En cuanto a los recursos, se deben considerar todas las alternativas, desde el financiamiento público, a través de alianzas público-privadas e incluso con patrocinio externo, a través de alianzas que redunden en beneficios explícitos para la población.

Y finalmente, esta perspectiva se abre a un nuevo consumidor del deporte, que son los jóvenes y que se identifican con estas nuevas alternativas, lo que se puede comprobar incluso con la configuración de las nuevas modalidades denominadas olímpicas, que se están insertando en la búsqueda de exactamente este propósito.

Y ejemplos y experiencias ya nos han mostrado la viabilidad de esta alternativa, como se muestra en los ejemplos de los Juegos en Paraná y el Instituto Estrada Real en los Estados de Minas Gerais - Río de Janeiro.

REFERENCIAS

- Lobato, P. L. Contextualização da formação esportiva no Brasil: fundamentos e pressupostos para seu desenvolvimento. Tese. Universidade Trás os Montes e Alto Douro. Doutorado em Ciências do Desporto. 2011.
- Marchi Júnior, W. O esporte “em cena”: perspectivas históricas e interpretações conceituais para a construção de um modelo analítico. *The Journal of the Latin American Socio-Cultural Studies of Sport*, Curitiba, v.5, n.1, 2015
- Melo, R. J. E. S. Desporto de natureza: reflexões sobre a sua definição conceptual. Dissertação mestrado. Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra. 2009.
- Minas Gerais, Subsecretaria de esportes. <http://esportes.social.mg.gov.br/> consultado em 01/10/2021.
- Ministério da Cidadania – Secretaria Especial de Esportes. Programas e projetos. <https://www.gov.br/cidadania/pt-br/composicao/orgaos-especificos/esporte> consultado em 01/10/2021.
- Organização Mundial da Saúde (OMS). PLANO DE AÇÃO GLOBAL PARA A ATIVIDADE FÍSICA 2018-2030 - <https://www.cref6.org.br/noticia/o-papel-do-profissional-de-educacao-fisica-para-o-plano-de-acao-global-em-atividade-fisica-2018-2030/1222> consultado em 01/10/2021.
- Paraná, Governo. <https://www.aen.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=104742> consultado em 01/10/2021.
- Sá, S. M. N. B Cidade sustentável, políticas públicas e esporte de natureza: um caminho a trilhar. Dissertação mestrado. UFPB. João Pessoa, 2011.
- SEBRAE. (2008). Políticas Públicas: conceitos e prática (Vol. 7). Belo Horizonte: Sebrae.
- Suassuna, D. M. F. A., & Almeida, A. (2007). Políticas públicas para o esporte e o lazer no Brasil (1996-2005). Recuperado em 27 de março de 2011: <http://observatoriodoesporte.org.br/politicas-publicas-para-o-esporte-e-o-lazer-no-brasil-1996-2005/>.
- Viçosa – MG, Secretaria de cultura, patrimonio histórico e esportes. <https://www.vicosa.mg.gov.br/detalhe-da-materia/info/secretaria-municipal-de-cultura-patrimonio-historico-e-esportes/11021> consultado em 01/10/2021.

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD A TRAVÉS DEL DICTAMEN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITING

INFORME DE ORIGINALIDAD			
12%	12%	2%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	www.binasss.sa.cr Fuente de Internet	2%	
2	documentop.com Fuente de Internet	1%	
3	scienti.colciencias.gov.co:8081 Fuente de Internet	1%	
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%	
5	Submitted to Universidad Tecnológica de Bolívar,UTB Trabajo del estudiante	<1%	
6	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%	
7	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%	
8	www.propia.org.ar Fuente de Internet	<1%	
9	www.mysciencework.com Fuente de Internet		

EVALUACIONES POR PARES REALIZADAS

I. Datos del libro

Título:	Gestión, Administración, Deporte y Educación
----------------	--

II. Datos del evaluador 1.

Institución:	Universidad de Catania. Italia.
Grado académico:	Postdoc. Ph.D. MSc. Lic. Professor Titular.
Fecha de evaluación:	15/11/2021

III. CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN

Criterio	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	90-100
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	80-89
No publicable	0-79

IV. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

Asignar puntuación de acuerdo al rango de puntos según corresponda para cada criterio (Favor **sustentar** calificación asignada a cada criterio en el espacio correspondiente).

Criterio de evaluación	Rango/puntos	Puntaje
1. El título permite la identificación del tema tratado, recoge la variable o categoría de estudio.	De 0 a 3	2
Sustentación: Cumple con todos los parámetros anteriores.		
2. Los resúmenes aportan suficiente información sobre el contenido de los capítulos. <ul style="list-style-type: none"> • Exponen los objetivos o propósitos. • Enuncian los métodos de la investigación. • Enfoques teóricos que sustentan los capítulos • Principales resultados, discusión y conclusiones. • Palabras clave. 	De 0 a 3	3

ISBN: 978-958-53041-6-1

Sustentación: En varios capítulos los métodos se pudieron fundamentar mejor en el resumen.		
<p>3. La introducción de los capítulos contiene los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitúa adecuadamente el problema u objeto de estudio. • Se enuncian los referentes teóricos y estos son coherentes con los mencionados en los resultados y la discusión. • Se expone la justificación de la investigación. • Finaliza con el objetivo. 	De 0 a 4	2
Sustentación: La justificación o está muy clara en un capítulo.		
<p>4. La metodología enuncia y desarrolla en los capítulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las variables o categorías de estudio. • El enfoque y alcance de la investigación. • La población y muestra o participantes del estudio. • Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. • Las técnicas de procesamiento y análisis de datos. • El método que permite alcanzar el objetivo o propósito propuesto. 	De 0-10	9
Sustentación: No se logra completamente la explicación de los instrumentos en varios capítulos.		
<p>5. Los capítulos exponen los resultados de la investigación de manera adecuada con el objetivo o propósito descrito.</p>	De 0-10	10
Sustentación: Se logra bastante bien.		
<p>6. La discusión analiza los resultados obtenidos a luz de los elementos teóricos asumidos en la investigación.</p>	De 0-10	7
Sustentación: No se logra del todo en algunos capítulos.		
<p>7. Las conclusiones de los capítulos son coherentes con el (los) objetivo(s) o propósito(s) y están fundamentadas en los resultados o con la(s) tesis presentada(s).</p>	De 0 a 10	10
Sustentación: Se cumple muy bien.		
<p>8. Selectividad: Los capítulos presentados presentan aportaciones válidas y significativas al conocimiento del área desarrollada.</p>	De 0 a 15	14
Sustentación: Son muy buenos temas y novedosos		
<p>9. Las fuentes y las referencias son pertinentes y de calidad.</p>	De 0 a 10	9
Sustentación: En algunos capítulos pudieron ser mejores		

10. Normalidad: Las investigaciones están organizadas y escritas de forma adecuada para ser comprendida y discutida por la comunidad científica.	De 0 a 10	10
Sustentación: Se cumple lo sugerido.		
11. Los capítulos presentan elementos originales.	De 0 a 15	15
Sustentación: Todos los capítulos son originales y se recoge una carta de autores de originalidad de los mismos.		
Calificación total	91	

V. SÍNTESIS EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PRODUCTO

Criterios	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	X
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	
No publicable	

VI. OBSERVACIONES GENERALES:

Un texto científico con rigor, novedad en las investigaciones presentadas. Una publicación con todos sus resúmenes en inglés. Posee una estructura adecuada. Los resultados presentados en todos los capítulos son relevantes.
--

I. Datos del libro

Título:	Gestión, Administración, Deporte y Educación
----------------	---

II. Datos del evaluador 2.

Institución:	Instituto de Investigación y formación Docente. México.
Grado académico:	Postdoc. Ph.D. MSc. Lic. Professor Titular.
Fecha de evaluación:	20/11/2021

III. CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN

Criterio	Rango escala(Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	90-100
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	80-89
No publicable	0-79

IV. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

Asignar puntuación de acuerdo al rango de puntos según corresponda para cada criterio (Favor **sustentar** calificación asignada a cada criterio en el espacio correspondiente).

Criterio de evaluación	Rango/puntos	Puntaje
12. El título permite la identificación del tema tratado, recoge la variable o categoría de estudio.	De 0 a 3	3
Sustentación: El título del libro engloba el contenido de todos los capítulos presentados, acorde a las categorías de estudio.		
13. Los resúmenes aportan suficiente información sobre el contenido de los capítulos. <ul style="list-style-type: none">• Exponen los objetivos o propósitos.• Enuncian los métodos de la investigación.• Enfoques teóricos que sustentan los capítulos• Principales resultados, discusión y conclusiones.• Palabras clave.	De 0 a 3	3
Sustentación: Todos los resúmenes de capítulos presentados cumplen con las características correspondientes.		

<p>14. La introducción de los capítulos contiene los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitúa adecuadamente el problema u objeto de estudio. • Se enuncian los referentes teóricos y estos son coherentes con los mencionados en los resultados y la discusión. • Se expone la justificación de la investigación. • Finaliza con el objetivo. 	De 0 a 4	2
Sustentación: Las introducciones de capítulos están coherentes con las investigaciones presentadas en función de la sociedad holística.		
<p>15. La metodología enuncia y desarrolla en los capítulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las variables o categorías de estudio. • El enfoque y alcance de la investigación. • La población y muestra o participantes del estudio. • Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. • Las técnicas de procesamiento y análisis de datos. • El método que permite alcanzar el objetivo o propósito propuesto. 	De 0-10	10
Sustentación: Cada uno de los trabajos presentados se identifican con las variables y categorías de investigación.		
<p>16. Los capítulos exponen los resultados de la investigación de manera adecuada con el objetivo o propósito descrito.</p>	De 0-10	9
Sustentación: Cada capítulo expone los resultados de manera acertada.		
<p>17. La discusión analiza los resultados obtenidos a luz de los elementos teóricos asumidos en la investigación.</p>	De 0-10	7
Sustentación: Las discusiones de los resultados obtenidos aportan nuevos enfoques holísticos.		
<p>18. Las conclusiones de los capítulos son coherentes con el (los) objetivo(s) o propósito(s) y están fundamentadas en los resultados o con la(s) tesis presentada(s).</p>	De 0 a 10	10
Sustentación: Las conclusiones son pertinentes		
<p>19. Selectividad: Los capítulos presentados presentan aportaciones válidas y significativas al conocimiento del área desarrollada.</p>	De 0 a 15	15
Sustentación: Todos los capítulos presentados aportan resultados valiosos.		
<p>20. Las fuentes y las referencias son pertinentes y de calidad.</p>	De 0 a 10	10

Sustentación: las fuentes bibliográficas están actualizadas.		
21. Normalidad: Las investigaciones están organizadas y escritas de forma adecuada para ser comprendida y discutida por la comunidad científica.	De 0 a 10	10
Sustentación: Las investigaciones son de interés y se comprenden por parte de todos los públicos.		
22. Los capítulos presentan elementos originales.	De 0 a 15	14
Sustentación: Todos los capítulos son actuales y originales.		
Calificación total	93	

V. SÍNTESIS EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PRODUCTO

Criterios	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	X
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	
No publicable	

VI. OBSERVACIONES GENERALES:

Reúne todos los requisitos para su publicación.

GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN, DEPORTE Y EDUCACIÓN

La Red de Gestión, Administración Deportiva y Educación (GADE) celebró su 5to aniversario convocando al **V Congreso Internacional de Gestión Administrativa, Deportiva y Educación “GADE 2021”** que se realizó simultáneamente en la Universidad de Panamá, Panamá; Universidad de Córdoba, Colombia y la Universidad Metropolitana, Ecuador del 26 al 30 de octubre de 2021 de forma virtual a través de las plataformas de la RED GADE.

El tema central de este magno evento fue **“Por la Responsabilidad Social de Empresas, Organizaciones e Instituciones en la construcción de una sociedad holística sustentable”**.

Se logró el intercambio, promoción y divulgación de experiencias y resultados de investigaciones en las áreas de la Gestión, Administración, Deporte y la Educación, además de acercar a través del debate a especialistas de todas las ramas de las ciencias sociales y humanísticas.

Producto de lo anterior se logra una obra de abundancia calidad relacionando temas sobre crecimiento económico. Valía de los recursos turísticos, el saber escolar, sujetos y prácticas de la educación física. La actividad física para la salud. Educación ambiental y sostenibilidad. Gestión deportiva socialmente responsable, selección de talentos deportivos, adaptación y diversificación docente. Perfil sociodemográfico de los responsables de los entes deportivos municipales. Lo público, lo privado y la didáctica de la ciencia política alternativa e inclusiva en la actualidad y la reflexión-incidencia-acción como modelo de gestión educativa incluyente, para lograr la transformación social.

Un texto científico que integra investigaciones de más de 10 países la mayoría sobre investigación acción participativa y revisiones teóricas, que se vuelven referentes de consultas para profesionales, educadores, investigadores, estudiantes y cualquier interesado en las temáticas objeto de estudio, debido a su actualidad temática, profundidad investigativa y proyección social.

La obra en cuestión es un referente para su área en cuanto aportes teóricos y prácticos. La gestión, administración, deporte y educación forman parte inminente de los objetivos de desarrollo sostenible para potenciar al individuo, la familia y a la sociedad.

COMPILADORES / EDITORES



ISBN: 978-958-53041-6-1