

# CULTURA FÍSICA, PEDAGOGIA Y SALUD: RETOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



José Jesús Matos Ceballos  
Enrique Rafael Farfán Heredia  
Oscar Enrique Mato Medina  
Juan Prieto Noa  
Blas Yoel Juanes Giraud

**CULTURA FÍSICA, PEDAGOGIA Y SALUD:  
RETOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Compiladores/Editores**

**José Jesús Matos Ceballos  
Enrique Rafael Farfán Heredia  
Oscar Enrique Mato Medina  
Juan Prieto Noa  
Blas Yoel Juanes Giraud**



**Sello Editorial FUNGADE**

**2023**

El libro “CULTURA FÍSICA, PEDAGOGIA Y SALUD: RETOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR” es producto de investigación y de la experiencia de sus autores. Posee la aprobación del Comité editorial internacional de la RED GADE, adscrito al Sello Editorial FUNGADE, Colombia. Posee su certificación de originalidad. Es evaluado por pares investigadores internacionales.

FUNDACIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DEPORTIVA Y EMPRESARIAL-FUNGADE

Sello Editorial FUNGADE

<https://redgade.com/libros/>

**Dirección:** Calle 27a # 32-45. Barrio Villa

Andrea Corozal. Sucre. Colombia.

**Email:** [presidenciaredgade@gmail.com](mailto:presidenciaredgade@gmail.com)

Coordinador: Ph.D. José Jesús Matos Ceballos.

Editora: Ph.D. Lisbet Guillén Pereira.



©2023 Cultura Física, Pedagogía y Salud: Retos Actuales de la Educación Superior. José Jesús Matos Ceballos, Enrique Rafael Farfán Heredia, Oscar Enrique Mato Medina, Juan Prieto Noa, Blas Yoel Juanes Giraud. Compiladores/Editores.

Primera edición.

Versión digital.

ISBN: 978-628-96001-1-7

Sello editorial: Fundación de gestión administración deportiva y empresarial

(978-958-53041)

Colección: Cultura Física

Serie: GADE2023

Cultura Física, Pedagogía y Salud: Retos Actuales de la Educación Superior. José Jesús Matos Ceballos, Enrique Rafael Farfán Heredia, Oscar Enrique Mato Medina, Juan Prieto Noa, Blas Yoel Juanes Giraud. Compiladores/Editores.

1ª Edición. Digital- Corozal (Colombia). FUNDACIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DEPORTIVA Y EMPRESARIAL-FUNGADE, Sello Editorial FUNGADE, 2023. 222 p. 24cm. ISBN: 978-628-96001-1-7

1. Cultura Física 2. Pedagogía 3. Salud 4. Educación Superior.



**COMITÉ EDITORIAL FUNGADE**

Ph.D. Valentín Molina Moreno. Universidad de Granada. España.

Ph.D. Lisbet Guillén Pereira. Presidenta RED GADE. Ecuador.

Ph.D. Gabriela de Roia. Universidad de Flores. Argentina

Ph.D. Pedro Sarmiento de Rebocho. Universidad de Oporto. Portugal

Ph.D. Javier Brazo Sayavera. Universidad de la Republica. Uruguay

Ph.D. Gilberto Javier Cabrera Trimiño. Universidad de Miami. Estados Unidos

Ph.D. Yilán Fung Boix. Universidad de Oriente. Cuba

Ph.D. Neston González Gámes. Universidad Autónoma. México

**FUNDACIÓN DE GESTIÓN,  
ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA Y  
EMPRESARIAL  
-FUNGADE-**



**FUNGADE**  
SELLO EDITORIAL

Ph.D. Lisbet Guillén Pereira

**Editora**

**ÍNDICE**

Prólogo

Capítulo 1. Fundamentación teórica sobre la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura En Educación Física y Deporte	1
Capítulo 2. El desarrollo de la argumentación en la formación de profesionales de cultura física (2010-2022).	20
Capítulo 3. Autoestima y rendimiento académico en la educación superior: un análisis descriptivo de la literatura.	38
Capítulo 4. Efectividad de los cursos de preparación para el examen de admisión de USICAMM en egresados de la escuela “Pablo García Ávalos”, Lic. En Educación Física.	50
Capítulo 5. Opinión de la comunidad de Ciudad del Carmen sobre la educación física y la práctica de ejercicio físico para la salud.	61
Capítulo 6. La educación física en el contexto escolar de telesecundaria: un espacio curricular en el olvido.	82
Capítulo 7. Seguimiento antropométrico de pacientes con enfermedad renal crónica	95
Capítulo 8. Resiliencia y el consumo de drogas en adolescentes: una revisión sistemática	116
Capítulo 9. Valoración neurofuncional de equilibrio en alumnos de nuevo ingreso de la facultad de ciencias de la salud	131
Capítulo 10. Atributos psicológicos prevalecientes en estudiantes universitarios de nuevo ingreso en psicología	141
Capítulo 11. Ejercicio físico como terapia ante el duelo	161
Capítulo 12. Ansiedad en el deporte de educación superior en Universiada Nacional CONDDE 2023	169
Capítulo 13. Motivación en la clase de educación física en nivel medio superior	181
Capítulo 14. Las prácticas profesionales en el desarrollo de la formación de los futuros educadores físicos	195
Evaluación de pares	208
Certificación de originalidad	214

## ***PRÓLOGO***

Es un honor y un privilegio para mí dar la bienvenida a todos ustedes al prólogo de esta destacada obra que conmemora la IV Jornada Internacional en Cultura Física, Pedagogía y Salud. Este evento no solo representa un espacio de reflexión y aprendizaje, sino que también refleja la importancia de la investigación científica en el ámbito de la cultura física y el deporte. A lo largo de más de dos décadas, la Licenciatura en Cultura Física de Universidad Autónoma del Carmen ha desempeñado un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones de mexicanos, contribuyendo significativamente al bienestar y la calidad de vida de nuestra sociedad.

La celebración de esta V Jornada Internacional es un testimonio del compromiso constante de la institución educativa con la excelencia académica y la promoción de la investigación científica en el campo de la cultura física. Es un espacio donde investigadores, docentes y estudiantes se unen para compartir conocimientos, experiencias y hallazgos que enriquecen nuestra comprensión de la relación entre la actividad física, la pedagogía y la salud.

Este libro, que recoge los resultados y las contribuciones de la IV Jornada Internacional, abarca una amplia gama de temas de relevancia actual. Desde la formación de valores en estudiantes universitarios hasta el impacto de la educación física en el contexto escolar, cada capítulo representa un esfuerzo significativo para avanzar en nuestro conocimiento y mejorar nuestras prácticas educativas. La formación en línea de telesecundaria, el desarrollo de la argumentación como herramienta en la comunicación de los estudiantes y la percepción de la comunidad sobre la práctica de la actividad física son áreas cruciales que se abordan en esta obra, brindando una visión integral de los desafíos y oportunidades que enfrentamos en la actualidad.

Por último, quiero destacar el profundo impacto que la Licenciatura en Cultura Física ha tenido en Ciudad del Carmen, México. A lo largo de los años, hemos formado profesionales comprometidos con la promoción de la salud, la cultura física y el deporte en nuestra comunidad. Su labor incansable ha contribuido al bienestar de nuestros ciudadanos y ha posicionado a nuestra ciudad como un referente en este campo. La dedicación y la pasión de nuestros estudiantes y egresados son el corazón de este logro.

Para los interesados, esta obra es un testimonio del compromiso continuo de nuestra institución con la excelencia académica y la investigación en el ámbito de la cultura física y el deporte. Espero que disfruten de la lectura de los diversos capítulos y que encuentren inspiración para seguir avanzando en el camino hacia una sociedad más saludable y activa. ¡Feliz lectura y que esta Jornada Internacional siga siendo un faro de conocimiento y transformación en nuestra comunidad y más allá!

*Blas Yoel Juanes Giraud*  
**Presidente BYL GLOBAL EDUCATION**

**CAPÍTULO 1**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE LA FORMACIÓN DEL VALOR**  
**RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

José Jesús Matos Ceballos<sup>1</sup>

Oscar Enrique Mato Medina<sup>1</sup>

Enrique Rafael Farfán Heredia<sup>1</sup>

Lorena Zaleta Morales<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma del Carmen, México

## **INTRODUCCIÓN**

La UNESCO (2022) ha planteado que la educación es un proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se pretende construir un futuro mejor, transmitir valores, desarrollar habilidades, conocimientos y formación de actitudes respecto a la vida política y a un sentido crítico frente al contexto que se vive. De este planteamiento se infiere la relevancia de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte.

El presente trabajo aborda los fundamentos teóricos que posibilitan explicar y fundamentar los elementos teóricos sobre la formación de valores, específicamente el valor responsabilidad en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, se detalla también las tendencias que rigen el proceso de formación de este profesional, así como cada una de las características que están inmersas en su formación.

Para este trabajo fue necesario mediante la utilización del método del nivel holístico detallar la fundamentación teórica sobre los valores, la clasificación de estos y los rasgos que lo caracterizan, las definiciones dadas por diferentes autores relacionadas con el valor responsabilidad, las conceptualizaciones sobre la integración, el procedimiento metodológico utilizado para realizar el proceso de integración, la realización de la integración de los contenidos de las asignaturas y actividades de la práctica profesional y por último se realizó la fundamentación didáctica para la formación del valor responsabilidad.

## **DESARROLLO**

Las tendencias en el proceso de formación del Licenciado en Educación Física y Deporte han transitado por distintas etapas, no exentas de problemas y limitaciones, pero con un aval científico y de resultados, en ascenso permanente, que han elevado considerablemente el prestigio de este profesional que, actualmente, se preocupa no sólo por la práctica del ejercicio físico sino, también, por la generación de hábitos y estilos de vidas saludables en la población que atiende como profesional.

El análisis de la literatura revisada permite precisar este criterio como tendencia actual en el área de la Educación Física como profesión.

En una primera mirada, se constata cómo algunos autores plantean la búsqueda de nuevas tendencias más integrales y humanistas, que aborden con profundidad aspectos ideológicos para el desarrollo de las prácticas profesionales para lograr el debate de tradiciones e improntas militaristas, biologists o deportivistas. Entre los autores que han abogado por estas conceptualizaciones podemos citar a Calzada, et al., (2016); Carratalá et al., (2004). Todos ellos, desde sus perspectivas se refieren al análisis de la Educación Física como profesión, obviando la formación de valores.

Por otra parte; Seral et al., (2011); y Carrizo & Rodríguez (2012), la tendencia actual de la educación basada en competencias se asume por algunos de los modelos educativos destinados a la formación del profesional en Educación Física y Deporte. Estos autores definieron la formación del profesional basado en competencias y la integración de los saberes del profesional, pero tampoco abordaron la formación del valor responsabilidad.

Desde hace más de una década, el objetivo esencial del profesional en Educación Física y Deporte es promover estilos y modos de vida mediante las actividades de promoción y educación para la salud, accionando en las actividades propias de la escuela y fuera del contexto de esta. En la fundamentación de este criterio se destacan los estudios de Rueda (2009) quien señala la importancia que tiene intervenir en los procesos cognitivos, afectivos-sociales, psicomotores, haciendo mayor énfasis en los aspectos relacionados con la salud, los estilos y modos de vida.

Reyno et al., (2013) López et al., (2015), señalaron las exigencias que la sociedad demanda de las Universidades donde se forman profesionales en Educación Física y Deporte y las definieron en los criterios siguientes:

Integrar una concepción científica, una posición ideológica y un enfoque socio biológico de la licenciatura en Educación Física y Deporte, que promuevan el desarrollo de capacidades, intereses, actitudes y conductas hacia una cultura del movimiento y el ejercicio físico planificado, en función de mejorar el estado de salud de la población.

El profesional en Educación Física y Deporte debe promover en los niños y adolescentes el desarrollo de sus habilidades y valores y que reconozcan las características y la importancia de la salud en sus dimensiones integrales para el bienestar bio-psico-social-espiritual y cultural.

Implantación de vínculos amplios y sólidos entre la acción de la Universidad y los requerimientos de la sociedad, principio que hoy reaparece guiando el proceso de transformación actual de la educación superior, es decir su pertinencia.

La preocupación por la calidad de la educación superior, como uno de los principales conceptos inherentes a esta. Aunque la calidad está esencialmente ligada a la pertinencia social, en la calidad de la docencia se considera la concepción, diseño y desarrollo de los currículos.

Necesidad de revisión de los métodos de enseñanza vigentes y de abordar procesos de innovación curricular a partir de la introducción de métodos basados en el aprendizaje y no en la simple transmisión de conocimientos, mediante los cuales el estudiante acentúe su calidad de sujeto activo, protagonista de su propio aprendizaje y desarrollo

La UNESCO (2022), ha planteado que la educación es un proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se pretende construir un futuro mejor, transmitir valores, desarrollar habilidades, conocimientos y formación de actitudes respecto a la vida política y a un sentido crítico frente al contexto que se vive. De este planteamiento se infiere la relevancia de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte.

Entre los análisis realizados sobre las tendencias en el proceso de formación del Licenciado en Educación Física y Deporte se destacan los realizados por autores como Herrera & Almonacid

(2019). quienes explicitaron las tendencias innovadoras para la formación de este profesional, entre las que se encuentran las siguientes:

Los estudios de Licenciatura en Educación Física y el Deporte, en el área internacional, están implementando reformas curriculares para desarrollar competencias, promoviendo el trabajo inter y multidisciplinario para prevenir los problemas de salud.

Para la formación adecuada de los profesionales es necesario reorganizar y flexibilizar las estructuras académicas actuales.

Introducción de métodos de enseñanza activos y mejoramiento de los métodos actuales, tendencia marcada en gran número de países y expresión de las universidades latinoamericanas.

La formación integral del educando de forma tal que propicie el desarrollo del ser humano como un todo y favorezca su crecimiento personal, su autonomía, su socialización; unido a ello se encuentra la formación de valores.

La facilitación del acceso a planteamientos pedagógicos dirigidos a la adquisición de competencias profesionales.

La superación profesional, científica y pedagógica del profesorado, lo cual incluye la promoción de la investigación científica.

De las distintas concepciones teóricas sobre las tendencias que marcan el proceso de formación del Licenciado en Educación Física y Deporte, en la organización de las estructuras académicas se evidencian los avances y enfoques desde el área de la salud, pero no centran sus análisis en la formación de valores tomando en consideración los modos de actuación de dicho profesional.

En este sentido, es importante reconocer la pertinencia y trascendencia que el valor responsabilidad tiene para la formación del profesional de la Educación Física y el Deporte, sobre todo en los momentos actuales en que se necesita fortalecer los modos de actuación profesionales e individuales para enfrentar los retos que deparan las nuevas condiciones sociales y económicas presentes en la vida de la población mexicana.

Proceso de formación del Licenciado en Educación Física y Deporte.

Desde el punto de vista internacional en Europa existe un movimiento de escuelas y facultades de Educación Física que se han multiplicado en cantidad y calidad y que se han

dedicado al desarrollo de congresos y otros eventos científicos, así como al establecimiento de una elevada producción bibliográfica. Son instituciones de gran arraigo y desarrollo, sobre todo científico y algunas de ellas se han convertido en centros de referencia a nivel mundial. Todas estas facultades y escuelas tienen a la Educación Física, el entrenamiento deportivo y la recreación como asignaturas que utilizan el ejercicio físico y la práctica, dosificada y metodológicamente definida, de la actividad física para desarrollar las capacidades de los practicantes en función de lograr su desarrollo adecuado, tanto desde el punto de vista biológico como psicológico y social.

En nuestro subcontinente, los estudios de Licenciatura en Educación Física y Deporte se caracterizan por formar profesionales que, al egresar, deben cumplir con el compromiso social de elevar la calidad de vida de la comunidad mediante la práctica de la actividad y el ejercicio físico, así como ser investigadores y, a la vez, promotores de una cultura de mejoramiento de la salud de la población.

En México, la Licenciatura en Educación Física y Deporte se ha visto atendida en diferentes instituciones, ubicadas en distintas regiones, en las que se desarrollan programas educativos para la formación de profesionistas. La Universidad de Chihuahua es el centro de referencia para las facultades de la zona norte mientras que la Escuela Superior de Educación Física de la Ciudad de México lo es para la región central. No existe ninguna institución que pueda ser considerada como de referencia en la zona sureste del país que es donde se ubica la Universidad Autónoma del Carmen.

El profesional que egresa de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad Autónoma del Carmen, México, debe trabajar por la salud de las personas entendiendo este criterio como el bienestar físico, psíquico y social que comprende, por tanto, todos los momentos y factores en la vida individual y colectiva de la comunidad. Este profesional debe trabajar por el desarrollo multifacético de niños y jóvenes y tendrá que profundizar en los estudios teóricos sobre el ejercicio y la actividad física, aportando ideas y criterios para su desarrollo, realizando investigaciones, publicando en revistas de prestigio y participando en congresos nacionales e internacionales.

La orientación pedagógica del programa educativo está estructurada en base al Modelo Educativo “Acalán”, asumido por la Universidad Autónoma del Carmen. Este modelo, centrado en el aprendizaje y eminentemente constructivista, tiene el firme propósito de educar para toda la vida otorgando una gran importancia a la práctica como criterio del resultado académico y del desarrollo profesional. Por ello, el modelo establece nuevos parámetros en el concepto de desarrollo del programa educativo en la búsqueda de una educación que sea superior en calidad y en pertinencia social.

La labor metodológica del Programa Educativo se lleva a cabo mediante dos academias en las que se integran los profesores que imparten las materias relacionadas con cada academia. En la Licenciatura en Educación Física y Deporte, de la Universidad Autónoma del Carmen, existen la academia de Educación Física y Salud y la de Entrenamiento Deportivo que están declaradas en el Plan de Estudio del 2022 que se encuentra vigente en la actualidad. Ambas academias tienen como objetivo la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, compuesto por un sistema de reuniones, elaboración colectiva de los programas de cursos, desarrollo de clases modelos y foros donde se analizan y/o debaten los métodos esenciales a utilizar en las diferentes formas de organización docente.

Entre las principales actividades colectivas de las academias se pueden encontrar las siguientes:

Reuniones para analizar la marcha del proceso de aprendizaje de los estudiantes, control y apoyo a la calidad de las clases, solución de las dificultades encontradas y desarrollo de las formas de mejorar los procesos que se llevan a cabo en el Programa Educativo.

Exposición de ponencias de interés pedagógico y didáctico que se exponen por los profesores de la academia.

Intercambios de opiniones al interior de cada academia, y entre ambas, para comparar criterios y multiplicar las experiencias de los profesores.

Intercambios de experiencias académicas a partir de la observación de una clase de un docente para corroborar alguna experiencia importante y para complementar los conocimientos didácticos y científicos.

Al establecer la caracterización del proceso de formación del Licenciado en Educación Física y Deporte en las diversas instituciones educativas existentes en México, se puede constatar que en ninguna de ellas se explicita el proceso de formación del valor responsabilidad en las diferentes formas del proceso enseñanza aprendizaje.

Fundamentación teórica sobre los valores.

En el sentido etimológico el término axiología deviene del griego “AXIO” que significa valor y “LOGOS “que significa estudio, por tanto, su objeto es el estudio de la naturaleza de los valores. Al respecto se encuentran distintas posiciones dadas por diferentes clásicos relacionados con los valores, elementos que ayudaran a dar su fundamentación y conceptualización más clásica (Sánchez, 2005).

Gutiérrez (2006). Estudia con detalle a la persona humana; de ella dice que no es una sustancia, sino un portador de valores. Con respecto a los valores, la persona primeramente ha de describirlos, preferirlos, y luego realizarlos.

Fronzizi (1995), menciona que el valor surge en la relación sujeto-objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva. Para apreciar qué es el valor ha de partirse del acto valorativo mismo, mediante el cual el sujeto valora al objeto. Además del sujeto y del objeto Fronzizi menciona que hay que tomar en consideración la actividad del sujeto, por medio de la cual éste se pone en relación con el objeto; en el caso de los valores, tal actividad es la valoración. Un sujeto valorando un objeto valioso será, por consiguiente, el punto de partida del análisis. Sujeto, objeto y valoración son, en conclusión, los componentes del valor.

Fabelo (2015), distinguió tres planos al definir el concepto de valor que permite una comprensión más abarcadora en sus dimensiones. Este autor los abordó considerando lo siguiente:

El primer plano considera los valores como partes que constituyen la realidad social tales como los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Ellos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente, en consecuencia, serán valores o antivalores.

Un segundo plano alude a un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia de los hombres la significación social ya sea de manera individual o

colectiva. Los valores cumplen la función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

El tercer plano es un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. El proceso subjetivo de concientización de un determinado sujeto, es importante pero no es ajeno a los otros dos momentos. Los valores que se forman, son el resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados.

Al analizar la concepción de valor dada por Fabelo (2004), se comprende que estos son parte de la realidad social por lo que son objetivos; están en la conciencia de los hombres y esto le da significado social ya sea de manera individual o colectiva y la sociedad, por medio de sus instituciones, se encargará de organizar un sistema de valores común para todos.

Guevara et al., (2007), consideraban que los valores son construcciones humanas, adquiridos a través del proceso socializador del grupo al que se pertenece (familiar, educativo, religioso, político, laboral, entre otros); pues el viviente humano en su variada vida de relación, los aprende de personas que le son significativas.

Analizando las definiciones anteriores se puede plantear que todas tienen en común los aspectos que se mencionan a continuación:

Se estima una importancia fundamental a las relaciones humanas que se establecen con el medio social en el que se rodea, o sea, sin relación no se generan los valores.

El ser humano al entrar en un proceso de interacción social donde surgen las relaciones sociales, comunicación, intercambio, puede generar una serie de necesidades humanas y espirituales que, al satisfacerlas, se convierten en valores.

Por lo general, se habla de acciones espirituales o emocionales, que al transformarse en valores son actos del bien común, y que por consiguiente son fundamentales en el proceso de formación humana.

En este trabajo se asume el análisis realizado por Sanders (2005) cuando señala que los valores son conceptos abstractos que conllevan complejidad en su definición, medición e incluso explicación. Los valores, sean generales o particulares, parece ser que están fuertemente

impregnados con la cultura en la que se dan; si bien hay valores denominados universales, hay otros que dependen de su situación geográfica. Hay valores orientales y occidentales, otros que dependen también de las religiones o de la situación en la que se den, son efímeros, parte de un código y de una ética muy particular.

Los valores cambian con las generaciones y son adyacentes a las leyes basadas en valores, éstos son realmente el elemento que cohesiona y norma a las sociedades, les da forma y límite. Los valores están siempre presentes, si bien invisibles, determinan cotidianamente, y a largo plazo, el rumbo de las sociedades en particular y de la humanidad en general. Su valor es innegable, su cumplimiento o su rompimiento o distanciamiento determinan la ética de un individuo, grupo, sociedad o nación.

Vázquez & Rodríguez (2012) plantean que los valores han estado presentes desde los inicios de la humanidad; son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia y surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Se considera que la formación de valores abarca contenidos y significados diferentes, este asunto ha sido abordado desde diferentes perspectivas y teorías. En sus estudios permiten resaltar aspectos significativos con relación a la comprensión de su esencia, entre los que se encuentran los componentes que intervienen en su proceso de formación que son los siguientes:

Unidad dialéctica entre los aspectos objetivos y subjetivos; lo individual y lo social.

Son construidos por los individuos dentro de sus correspondientes grupos, de acuerdo a sus necesidades, intereses y vivencias.

Ejercen función reguladora de la actividad humana.

Forman parte de la estructura de la personalidad.

Su aprendizaje es relativamente estable en el tiempo y permiten comparar normas de actuación.

Se manifiesta como un fenómeno socio – histórico y se sustenta en el aspecto interactivo del sujeto y el objeto.

Es todo aquello que es deseable o interesa a un sujeto en función de su carácter o por su concepción como satisfactor de una necesidad e influye en su conducta de elección.

Otras consideraciones relacionadas con los valores se orientan desde la perspectiva de guía y consideran que los valores contribuyen a beneficios de la humanidad, en la formación de la personalidad, señalado por Molina (2013), dentro de su estudio destaca la importancia de los valores:

Proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas históricas-sociales y que a la vez la trascienden.

Características de la acción humana, encargadas estas de mover la conducta, orientar la vida y marcar la personalidad.

Aquellos que contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines.

Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona, fundamentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, el hombre es productor de valores, es él quien crea la riqueza material y espiritual que, a la vez, se constituye en fuente de su desarrollo.

Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones concretas existentes. Es por ello que se hace necesario conocer el estudio teórico de los mismos para aunar las influencias educativas que permitan mantener las conquistas sociales logradas.

Fabelo (2015), por su parte, reconoce la existencia de tres dimensiones fundamentales:

Objetiva: es la significación social que tenga determinado hecho, idea, conducta, etc., como resultado de la actividad humana.

Subjetiva: es la manera en que esa significación social repercute en la concepción individual o colectiva.

Institutivos: es el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas.

El autor de la presente investigación asume la clasificación dada por Fabelo (2004) quien reconoce la existencia de dimensiones relacionadas con la conceptualización del valor, por

constituir una unidad armónica en la que se puede apreciar la objetiva relacionada con la significación social que tenga determinado hecho, subjetiva significación social que repercute en lo individual o colectivo e institutivo como resultado de la generalización. La comprensión de la naturaleza objetiva, subjetiva e institutiva del valor contribuye a su formación.

Gervilla (2005), en su obra del cuerpo educando: antropología del cuerpo y la educación, en la que considera la existencia de una serie de valores de la persona como sujeto de la educación, los agrupó en:

**Corporales:** Conjunto de cualidades deseadas y/o deseables, cuyo centro es el cuerpo o materia viva de la persona.

**Intelectuales:** Conjunto de valores cuyo punto de referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado.

**Afectivos:** Cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado, es decir, a los estados de emoción, sentimiento o pasión.

**Individuales:** Conjunto de valores, que prioritariamente se refieren al aspecto singular, íntimo y único de la persona, así como a sus consecuencias: la conciencia, la intimidad, la individualidad.

**Morales:** Se ocupan de la estimación ética, es decir, de la bondad-malicia de las acciones humanas en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber. Afectan a la persona es su más profunda intimidad y dignidad, siendo su ámbito de actuación personal y social.

**Sociales:** Son aquellos que afectan directamente a las relaciones personales e institucionales, tanto en su contenido, como en el procedimiento o finalidad, tales como la familia, la fiesta las relaciones humanas, la política, la amistad etc.

**Ecológicos:** Son aquellos que relacionan al ser humano con el conocimiento, el cuidado o el disfrute del medio ambiente.

**Instrumentales:** Son aquellos que estimamos más, como medios que, como fines, gracias a los beneficios que nos reportan: los medicamentos, el coche, la vivienda, el vestido, las computadoras, la tecnología en general, etc.

Trascendentes o Religiosos: Son aquellos que aluden directamente al sentido último de la vida, más allá de la propia existencialidad inmanente, o bien a las instituciones o acciones relacionadas con lo religioso: Dios, la fe, la oración, la iglesia, etc.

Dentro de los valores, hay que considerar el sistema de valores que hace referencia a la organización jerárquica por parte del individuo y la estructura de los valores que refiere la ordenación jerárquica de los mismos. En función de la corriente axiológica a que pertenezcan con independencia al sistema de valores que se acepte, diferentes autores asumen una jerarquía distinta.

Definiciones sobre el valor responsabilidad.

El prototipo de responsabilidad es la propia responsabilidad del hombre por el hombre y la responsabilidad primordial del cuidado paterno es la primera que todo el mundo ha experimentado en sí mismo.

La responsabilidad implica tener cierta libertad para actuar a diferentes situaciones. El valor responsabilidad es aquella cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente y como los hombres y las mujeres son responsables de sus actos, se les puede pedir cuentas de por qué los hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza, (Ruiz et al., 2012).

Es decir, la responsabilidad de una persona sobre algo implica la conciencia de la acción, la libertad y el control sobre la misma y la evaluación de tal acción como portadora de beneficios o perjuicios. No existe ninguna responsabilidad cuando la conducta de una persona se produce totalmente forzada, sin consentimiento o con absoluta falta de conciencia.

González et al., (2007) plantean que la responsabilidad como valor construido por el sujeto manifiesta diferentes niveles de desarrollo que se expresan en la calidad de la regulación de la actuación profesional, los cuales transitan desde niveles inferiores donde la responsabilidad no existe o existe como valor formal hasta niveles superiores, donde la responsabilidad se expresa como un valor auténtico a través de la autodeterminación en la actuación profesional.

La familia lleva un gran peso, así como la escuela, las características del escolar y la preocupación y ocupación del profesor. La responsabilidad, como manifestación de la

personalidad, es un fenómeno complejo y se expresa en tan variadas situaciones, pudiendo llegar a determinar la vida exitosa de un individuo. (Peláez, 2014).

Martínez, Buxarrais & Esteban (2002) la integralidad de un profesional significa la necesidad de concebir la universidad como un espacio de aprendizaje ético, donde el desarrollo moral y la formación de valores no constituyen un componente añadido, sino sustantivo, del proceso educativo que tiene lugar en la institución. Más adelante, al referirse a la importancia de la responsabilidad como valor profesional, estos autores señalaron que es necesario un modelo de formación ética que suponga el aprendizaje del ejercicio de la responsabilidad y entender la dignidad humana como valor guía.

Hay que tener presente que un estudiante universitario es responsable, no porque reconozca la importancia del valor responsabilidad por las circunstancias que lo obligan a ser responsable, sino porque sienta la necesidad de actuar responsablemente (Fabelo, 2015). La responsabilidad es un motivo de la actuación del sujeto y se convierte en un verdadero regulador de su conducta.

Chapa & Martínez (2015), afirman que la responsabilidad es desarrollar una constelación de valores, ellos son: La autoestima, sinceridad, perseverancia, iniciativa, fortaleza, generosidad, respeto, confianza, lealtad. Esto nos conduce a reconocer las dos vertientes que están implicadas en el sentido de la responsabilidad: la individual y la colectiva; no solo reconocemos y aceptamos las consecuencias de nuestros propios actos, sino también influimos en las decisiones de un conjunto de personas y somos capaces de responder por las que toma al grupo que pertenecemos

El proceso de formación profesional que se realiza en las universidades debe desplazar el centro de atención de la adquisición de conocimientos y habilidades a la formación integral de la personalidad del estudiante; de ahí la importancia de dirigir todo el sistema de influencias educativas en el centro universitario hacia la formación de un profesional responsable.

En este sentido, en la educación de valores en general y en la responsabilidad en particular intervienen elementos esenciales que componen la formación integral del estudiante en las universidades. Por tanto, la educación de la responsabilidad como valor profesional constituye hoy día una necesidad insoslayable si se tiene en cuenta que la sociedad actual exige un profesional que se desempeñe con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios laborales complejos y diversos (González et al., 2007).

En el ámbito de la Educación Física, Peña et al., (2019), señalan que el medio fundamental del que dispone el estudiante de esta licenciatura es el ejercicio físico y que este posibilita:

Relacionarse con situaciones concretas y modos de superarlas.

Conocer sus potencialidades físicas y psíquicas.

Autoafirmarse, sentirse, expresarse, comunicarse.

Desarrollar impresiones positivas, hacia su cuerpo y actividades sociales.

Adquirir convicciones sobre su vigor, fuerza manifestándose saludables, enérgicos y animosos.

Desarrollar el espectro de sus cualidades morales.

González et al. (2007), establecen que la formación de valores en el contexto universitario no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde el estudiante es un pasivo en la recepción de significados, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores.

Se asume por el autor de la tesis lo señalado en Aguilera et al., (2011). al referir que un estudiante será responsable cuando la labor pedagógica se ejecuta sistemáticamente y regularmente, no “de vez en cuando”; que el contenido de cada actividad se adecue al grupo al que va dirigida; que los métodos que se utilicen estimulen la auto educación y la reflexión de los alumnos y que su aplicación se conciba en un marco de calor humano alejada de toda improvisación.

Además de los autores ya señalados en el capítulo, otros investigadores han realizado diversos estudios sobre este tema. Algunos de ellos se mencionan, someramente y sin profundizar en el tema tratado, a continuación:

González et al., (2007), realizaron un trabajo de investigación que abordó el desarrollo del valor responsabilidad en alumnos que estudiaban la Licenciatura en Educación Física mediante una estrategia educativa que centró su atención en la práctica laboral.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es un proceso formativo que sistematiza la formación social de las nuevas generaciones. La práctica histórico-social ha demostrado que

dicha formación, de acuerdo con las aspiraciones de la sociedad, se produce, fundamentalmente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como objeto.

La Didáctica es la ciencia que estudia como objeto el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: La preparación del hombre para la vida y cuya función es la de formar al hombre, pero de un modo sistémico y eficiente (Álvarez de Zayas, 1997).

Dicho autor define el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la relación maestro-alumno deviene de un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

Una de las direcciones del proceso de formación de valores lo constituye hacer de él un proceso accesible bajo la orientación y apoyo a los docentes, y convertirlo en un instrumento activo para cada estudiante sometido al mismo, que le permita ser sujeto, objeto y sustantivo a la vez, como también constituye una base teórica que sustenta la formación del valor responsabilidad como proceso socializado que abarca desde lo concreto a lo especial.

De ello no escapa el proceso de formación del valor responsabilidad pues con su periodización se garantiza relacionar los componentes de este proceso con los elementos que a él tributan y de esta forma elaborar una zona de desarrollo potencial a partir de un diagnóstico, que posibilite planear, ejecutar y evaluar con certeza el proceso de formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte desde los elementos generales a sus particularidades individuales.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en educación Física y Deporte, requiere de un estudio profundo de sus componentes esenciales. Este proceso debe estar sustentado por la integración de los contenidos de las asignaturas y las actividades de la práctica profesional.

El contenido es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración que este adopta al precisar, dentro del objeto, aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo y que se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura y su

estructura de los que debe apropiarse el estudiante para alcanzar los objetivos. (Álvarez de Zayas, 1997)

Todo proceso debe tener un cierto orden y una determinada secuencia. A la secuencia u ordenamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje se le denomina *método*. Para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, los *métodos* se focalizan en *acciones* dadas para formar dicho valor, lo instructivo a través de lo educativo.

## **CONCLUSIONES**

Las tendencias actuales de la educación superior se establecen nuevos propósitos y logros que se materializan, día tras día, en cada institución. Para la universidad mexicana, estos propósitos y logros son un reclamo, una aspiración de la sociedad que aparecen de forma concreta y precisa y que están incluidos en los planes de estudio de las licenciaturas y manifestados en las formas en que se trabaja la formación de valores de los estudiantes.

La finalidad del valor se orienta a la perfección y el sentido positivo de la vida humana, y en torno a ese sentido humano, la perfección de la vida en general. Debido a la diversidad geográfica, histórica y generacional, existen distintas formas de valoración respecto a una misma dirección.

Los valores constituyen principios en el proceso de regulación de la personalidad; ellos son asimilados por la conciencia de los individuos en su proceso formativo y se manifiestan en la expresión de sus ideas, en sus comportamientos, actitudes y modos de actuación que se asumen. La expresión de los mismos a través de sus manifestaciones evidencia la significación que para el individuo tienen las cosas, hechos y fenómenos de la realidad objetiva, además de la manera de relacionarlo con su entorno.

Se concluye el epígrafe señalando que el proceso de formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, precisó un análisis de los fundamentos teóricos de la didáctica; así como de las leyes que rigen el comportamiento del proceso.

La formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la licenciatura en Educación Física asociados a los modos de actuación tienen gran pertinencia para mejorar la calidad del

proceso de Enseñanza Aprendizaje. Es preciso elaborar un procedimiento metodológico que permita la integración de contenidos de las asignaturas y sus actividades de la práctica docente o profesional, analizando el plan de estudio, que posibilite determinar las condiciones de estos con el proceso de integración, que contribuya a la formación del valor responsabilidad acorde con las exigencias ciudadanas, exigencias actuales de la sociedad, desempeño profesional y manifestaciones conductuales acordes con la profesión.

Los objetivos que rigen la formación del licenciado en Educación Física deben ser intencionado por el futuro egresado con una acción coherente en su formación capaz de de comportarse adecuadamente en el contexto familiar, escolar y social.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aguilera, A. P., Segura, G. D. J. C., & Barbán, D. F. (2011). Consideraciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas sobre la formación de valores. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (2011-01).
- Álvarez de Zayas, C. (1997). Didáctica de los valores. *Dirección de formación de profesionales. La Habana*.
- Calzada, J. L., Cachón, J., Lara, A., & Zagalaz, M. L. (2016). Influencia de la actividad física en la calidad de vida de los niños de 10 y 11 años. *Journal of Sport and Health Research*, 8(3), 231-244.
- Carratalá, V., Mayorga, J., Mestre, J., Montesinos, J. M., & Rubio, S. (2004). Estudio del mercado laboral y de las competencias profesionales del titulado. *Propuesta de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Cáceres: Universidad de Extremadura*.
- Carrizo, M. E., & Rodríguez, C. (2012). La formación inicial en Educación Física en España y Argentina.
- Chapa Alarcón, P., & Martínez Chapa, T. D. J. (2015). Valores Universitarios en los Jóvenes Estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, UANL. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 1-14.
- Fabelo, J. R. (2015). Los valores y la familia.
- Fronidizi, R. (1995). Qué son los valores. Breviarios 155: Mejiro DF.

- Gervilla, E. (2005). Educadores del futuro, valores de hoy (y II). *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 18, 245-268.
- González Maura, V., Blández Ángel, J., López Rodríguez, A., & Sierra Zamorano, M. A. (2007). Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. *La Habana, Cuba: Editorial Deportes*, 32-46.
- Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., & Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores?. *Revista educación en valores*, 1(7), 96-106.
- Gutiérrez Sáenz, R. (2006). Introducción a la ética
- Herrera, J. D. C. P., & Almonacid, J. H. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 61-66.
- López Alonzo, S. J., Uribe, R. M., & Rivera Sosa, J. M. (2015). Percepción de la educación física en docentes universitarios. *Educación Física y Ciencia*, 17(1), 00-00.
- Martínez Martín, M., Buxarrais Estrada, M. R., & Esteban Bara, F. (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2002, num. 29, p. 17-43.
- Molina Mestre, N. (2013). *Propuestas de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del tercer año de la carrera de Psicología* (Doctoral dissertation, Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Superior).
- Peláez León, J. D. (2014). La responsabilidad social empresarial y la gestión humana en Colombia: desafíos para fortalecer una relación estratégica. *Revista ciencias estratégicas*.
- Peña Troncoso, S., Toro Arévalo, S., Osses Bustingorry, S., Pachón Moreno, J. O., & Hernández-Mosqueira, C. (2019). La dimensión conceptual del conocimiento en educación física: un estudio binacional.
- Reyno, A., Abarzúa, I., Acevedo, M., Paz, M., Pérez, C., & Ugalde, J. (2013). Características que debe tener un profesor de Educación Física. EFDeportes. com. *Revista Digital. Buenos Aires*, 18(183).

- Ruiz Corbella, M., Bernal Guerrero, A., Gil Cantero, F., & Escámez Sánchez, J. (2012). Ser uno mismo: repensando la autonomía y la responsabilidad como coordenadas de la educación actual. *Ser uno mismo: repensando la autonomía y la responsabilidad como coordenadas de la educación actual*, 59-81.
- Rueda Beltrán, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(2), 1-16.
- Sánchez Hernández, A. J. (2005). Análisis filosófico del concepto valor. *Humanidades Médicas*, 5(2), 0-0.
- Seral, J. C., Marcén, N. E., Galindo, C. P., & Valles, J. A. P. (2011). Informe de inserción laboral de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Zaragoza. In *Experiencias de innovación e investigación educativa en el nuevo contexto universitario* (pp. 1235-1250). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- UNESCO, O. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Perfiles Educativos*, 44(177), 200-212.
- Vázquez, E. B., & Rodríguez, E. M. (2012). La formación y desarrollo de los valores en la educación superior cubana y su proceso de socialización. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 3(3), 71-94.

**CAPÍTULO 2**  
**EL DESARROLLO DE LA ARGUMENTACIÓN EN LA FORMACIÓN DE**  
**PROFESIONALES DE CULTURA FÍSICA (2010-2022)**

Yoendy Pérez Macías<sup>1</sup>

Rafael Torres Becerra<sup>1</sup>

Juan Pablo López Pérez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

<sup>2</sup>Universidad Autónoma del Carmen

**INTRODUCCIÓN**

La formación del Licenciado en Cultura Física, en Cuba, parte de acuerdos que se toman en la Comisión Nacional de Carrera como nivel rector, donde corresponde a sus miembros la aprobación de todos los documentos que condicionan la formación del profesional, cuyo objeto de trabajo se fundamenta en el conjunto de interrelaciones que se establecen entre las personas y la cultura física, mediada por una actividad pedagógica.

El Modelo del profesional declara que el egresado debe ser capaz de “argumentar sus criterios y acciones profesionales sobre la base de las ciencias sociales y psicopedagógicas y de las aplicadas a la actividad física”; sin embargo, diagnósticos a la enseñanza de la argumentación por parte del docente y al aprendizaje por parte del estudiante aportan datos que limitan el resultado esperado. (Ministerio de Educación Superior, 2016, p. 8).

El presente estudio surgió de las carencias identificadas en las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales realizadas en la asignatura Español comunicativo en la Cultura Física, como parte del anterior Plan de estudio D para la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Desde la lingüística se encuentran trabajos de investigación sobre la argumentación como habilidad o contenido a aprender y que apoyan su inclusión como contenido curricular (Camps y Dolz, 1995), principalmente, en niveles de enseñanza primario y secundario.

En el nivel superior, se ocupan en las carreras de la enseñanza de las lenguas, o disciplinas específicas para este fin. Son escasas las experiencias en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Para solucionar la problemática, inicialmente, se realizó el estudio Estrategia didáctica con enfoque por proyecto para desarrollar la habilidad argumentación en estudiantes de la Cultura Física (Pérez, 2010), que ofreció herramientas para estudiantes y docentes en cuanto al tratamiento de la habilidad argumentación en la enseñanza del español como lengua materna.

A partir de los resultados se creó el círculo científico estudiantil (CCE) “Argumentar en la Cultura Física” para preparar, orientar y controlar la práctica pedagógica dirigida al desarrollo de la argumentación en los escenarios docentes donde se desempeña el futuro licenciado.

Los resultados del CCE reflejan la labor sostenida por más de una década en función de contribuir al desarrollo de la habilidad en cuestión, de manera que se favorezca la formación de las habilidades profesionales desde las asignaturas del currículo, en particular, argumentar criterios y acciones profesionales sobre bases científicas.

La tutoría a miembros del CCE motivó indagaciones relacionadas con el tema, entre las cuales se encuentran trabajos de diploma elaborados por profesionales en formación (Reyes; Clar; Benítez; Fleites; Suárez, 2012). Los resultados contribuyen al tratamiento de la argumentación oral y escrita en estudiantes de la carrera.

Con la introducción del Plan de estudios E desapareció la asignatura Español del currículo y esta situación exigió continuar el tratamiento a la habilidad argumentación desde las diversas disciplinas, a través de la Estrategia Curricular de Lengua Materna.

A pesar de los resultados de un grupo de investigaciones, entrevistas a docentes de las diferentes disciplinas confirmaron la necesidad de buscar alternativas que favorezcan el desarrollo de la argumentación no solo desde la enseñanza de la lengua materna, sino desde las diversas áreas del conocimiento, de manera que cada asignatura tribute a la formación del profesional.

La necesidad abordada demanda ampliar el estudio de la argumentación desde otras perspectivas. En respuesta, se decidió buscar alternativas pedagógicas que permitan aprender a argumentar, argumentar para aprender, y argumentar para enseñar.

Desde la enseñanza en general y de la ciencia, en particular, se encuentran los aportes que destacan la argumentación como un proceso inserto en la construcción del conocimiento

científico (Castelló y Monereo, 1996; Sanmartí y Sardá, 2000; Jiménez, 2001; Jiménez y Díaz; Correa et al, 2003).

Un grupo de estudios (De Chiaro e Leitão; Kuhn, 2005; Baker; Schwarz, 2009; Leitão, 2011; Sasserón y Carvalho, 2013; De Chiaro y Aquino, 2017) destaca el potencial del discurso argumentativo en la construcción del conocimiento, a partir de un funcionamiento reflexivo, metacognitivo y autorregulado.

Guzmán y Flores (2020) identifican tres grandes grupos dedicados al estudio de la competencia argumentativa en contextos educativos: el primero se refiere al diseño de herramientas educativas para fomentar y evaluar la capacidad de argumentar; el segundo señala el análisis de los productos de los participantes para identificar los niveles de argumentación alcanzado; el tercero refiere propuestas teóricas alrededor de fundamentos tanto lingüísticos como educativos en el campo de la argumentación.

La literatura muestra indagaciones recientes acerca de la argumentación en la formación de profesionales del nivel superior (López; Molina; Musci y Muñoz; Romano, 2020), que analizan las prácticas argumentativas en diferentes carreras universitarias. De Chiaro (2020) propone pensar la argumentación en entornos educativos, especialmente en cursos de formación de docentes, desde dos dimensiones: argumentar para aprender y aprender a argumentar.

En el contexto de la investigación, León (2020) expone los criterios que sustentan el desarrollo de la habilidad de construcción textual argumentativa oral con fines científico-profesionales en los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física de Sancti Spíritus.

Para contribuir a la solución de las carencias detectadas, se toma como antecedente el estudio de Pérez (2010) y se decide sistematizar el tratamiento de la argumentación, con empleo del enfoque por proyecto, para resolver problemas profesionales en los contextos de actuación del Licenciado en Cultura Física. Algunos estudios (Prince y Felder; Díaz y Muñoz, 2006; Han et al, 2015) han mostrado evidencias de la eficacia del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP).

La revisión de los trabajos de diploma de los miembros del CCE destaca algunos estudios (Rodríguez; Delgado; Martínez; Pérez; Arquía, 2020; Morera; Quintero; López, 2021; Contreras, Torres y Pérez, 2022), cuyos autores permitieron validar sus experiencias con el

empleo de estrategias argumentativas a través de la redacción científica para la comunicación de sus resultados de investigación.

También se registran contribuciones específicas a la didáctica de la argumentación mediante la determinación de las oportunidades que ofrece la clase de Educación Física para el desarrollo de esta habilidad (Medina, 2020), y carencias argumentativas con propuestas de soluciones al respecto (Benítez; Portales, 2021; Cavada, 2022).

A pesar de los resultados, la dinámica del proceso de formación del licenciado en Cultura Física exige la sistematización de la habilidad para contribuir a la formación de profesionales competentes, capaces de tomar decisiones, expresar y defender sus criterios en sus contextos de actuación.

El presente trabajo tiene como objetivo recopilar los resultados del estudio sistemático en función de la didáctica de la argumentación en la etapa 2010-2022 en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Se enmarca en el proyecto “Gestión de la cultura científica en el capital humano vinculado al sistema deportivo territorial”, código: PA223CF500-003. Es coherente con la línea de investigación “Formación del profesional de la Cultura Física”, correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

## **DESARROLLO**

### **El tratamiento a la argumentación para la apropiación del conocimiento**

La argumentación juega un papel importante en la educación ética del ciudadano moderno (Camps y Dolz, 1995), forma parte de la vida cotidiana y se manifiesta en las expresiones lingüísticas por ser inseparable del proceso de socialización y desarrollo intelectual del sujeto.

El desarrollo de las habilidades lingüísticas es esencial para la adquisición de los conocimientos científicos, los cuales en la práctica requieren habilidades cognitivas y lingüísticas como la argumentación.

Algunos autores (Izquierdo y Sanmartí, 2001; Aragón, 2007) ponen de manifiesto que el conocimiento del sujeto se produce a partir de las complejas y continuas interacciones que se forman entre el pensamiento, su entorno y el lenguaje.

La capacidad argumentativa del pensamiento se articula discursivamente a través del lenguaje. El dominio de los signos y símbolos del lenguaje verbal y no verbal permiten expresar un pensamiento coherente, a través del cual el estudiante, antes de evaluar los argumentos ajenos, debe argumentar las ideas y posturas propias.

Desde esta perspectiva, la argumentación como habilidad cognitivo-lingüística requiere dos procesos simultáneos: el primero es la construcción del pensamiento a partir de los conocimientos; el segundo, es el tipo de discurso que se construye para convencer al destinatario.

En la presente investigación se asume la argumentación como una habilidad de naturaleza cognitivo-lingüística (Sanmartí, 2003), expresada como actividad discursiva y social, factor esencial del acto de habla sea verbal o escrito porque provee de elementos que permiten al estudiante tomar posiciones críticas frente a un planteamiento, confrontar las ideas de su oponente y refutarlas.

### **Argumentación y Aprendizaje Basado en Proyecto en la formación del profesional de Cultura Física**

La formación del profesional de Cultura Física demanda el desarrollo de un conjunto de capacidades de carácter genérico: aprender y actualizarse de forma permanente; aplicar los conocimientos en la práctica; abstracción, análisis y síntesis; anticipar, identificar y resolver situaciones problemáticas; trabajar en equipo; motivar y conducir a las personas hacia la práctica sistemática de actividades físicas y deportivas.

Para este fin se recomienda el método Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), pues constituye un proceso sistemático de adquisición y transferencia de conocimientos, donde el estudiante anticipa, planifica y realiza, bajo la supervisión de un docente, una actividad observable que da como resultado un producto terminado evaluable, al movilizar en su desarrollo competencias que atañen a distintas disciplinas (Eciezabarrena, 2018; Proulx, 2004).

En el proceso de formación del futuro licenciado, la integración de las habilidades profesionales y del sistema de valores de la carrera debe expresarse en cada estudiante, desde el punto de vista cognitivo, en el desarrollo de un pensamiento reflexivo, crítico, autocrítico y creativo, que le permita con independencia y de forma lógica e inteligente interactuar con su medio y transformarlo. “Los alumnos que aprenden en el marco de proyectos son más creativos,

más autónomos, más capaces de trabajar en equipo y aumentan la motivación”. (Sanmartí y Márquez, 2017, p.4)

El proceso de ABP favorece un aprendizaje más sólido y significativo del estudiante, la consecución de relaciones y un clima de apoyo en el aula; fomenta la integración de la teoría y la práctica, el pensamiento crítico y la negociación entre los miembros del equipo para poder conseguir un producto final (Álvarez et al, 2010; Rekalde y García, 2015; García y Basilotta, 2017).

Los modos de actuación del profesional de Cultura Física tienen un carácter eminentemente pedagógico y se ponen en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al saber, saber hacer y saber ser del profesional de Cultura Física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño competente y responsable acorde con las exigencias sociales.

Entre las habilidades profesionales se encuentran: desarrollar una comunicación dialógica basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo, con adecuada expresión oral y escrita; utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información y como fuente de autoaprendizaje y autodesarrollo profesional; emplear métodos y técnicas de investigación para identificar, definir, y solucionar problemas profesionales; trabajar en equipo y saber socializar con ética los diferentes criterios, con respeto al trabajo propio y al de los demás; argumentar sus criterios y acciones profesionales sobre la base de las Ciencias Sociales y Psicopedagógicas y de las Aplicadas a la actividad física.

Teniendo en cuenta el propósito de la investigación, los autores enfatizan en la habilidad profesional que requiere el dominio de la argumentación por parte del estudiante, y analizan el ABP como una alternativa que tributa al desarrollo de otras habilidades de manera integral.

La argumentación exige al estudiante el uso adecuado de la palabra para expresar criterios y defender su posición. Al comprender los puntos de vista de los otros e identificar las diferencias con respecto a los propios, se produce un proceso de razonamiento.

Sistematizar la argumentación con enfoque por proyecto en el proceso de enseñanza y aprendizaje demanda que el docente conduzca al estudiante en la reconstrucción de un

conocimiento complejo y relativo. Debe proporcionar las herramientas para elaborar y comunicar este conocimiento, de forma que el educando se apropie de los rasgos propios del discurso argumentativo.

Las investigaciones actuales en enseñanza de la argumentación destacan la importancia de seleccionar un tema polémico para argumentar. Esta situación genera la necesidad de organizar argumentos y contrargumentos a partir del conflicto de intereses y diversidad de posiciones relacionadas con el tema.

Utilizar la argumentación con enfoque por proyecto, como instrumento de aprendizaje en la formación del profesional de Cultura Física, permite que el estudiante perciba la utilidad de la actividad física para el desarrollo de las capacidades físicas, así como las formas de ejercitarlas, medir sus resultados, e incorporar un lenguaje técnico para su comprensión mediante el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas con niño(as), adolescentes, jóvenes, personas adultas y de la tercera edad con el propósito de satisfacer necesidades, motivos e intereses de desarrollo físico, de práctica deportiva comunitaria, recreación y con fines profilácticos y terapéuticos, dirigidas al mejoramiento de la salud y de la calidad de vida de la población.

#### Materiales y métodos empleados en la investigación

Se desarrolló un estudio no experimental descriptivo, bajo el enfoque cualitativo que permite “utilizar la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández et al, 2014, p.40).

Se empleó como método el análisis de contenido. Permitió obtener los datos a partir de los informes de investigación elaborados por los sujetos seleccionados como muestra. La técnica análisis porcentual permitió calcular los datos y la hoja de cálculo Microsoft Excel para representarlos de forma gráfica.

La figura 1 muestra las preguntas que guiaron el análisis de contenido: ¿cuál es el objeto de estudio de las investigaciones?, ¿qué situaciones de aprendizaje reportan?, ¿cuáles son las propuestas de solución?, ¿cómo se aprecia el desarrollo de la argumentación en la formación del licenciado en Cultura Física?

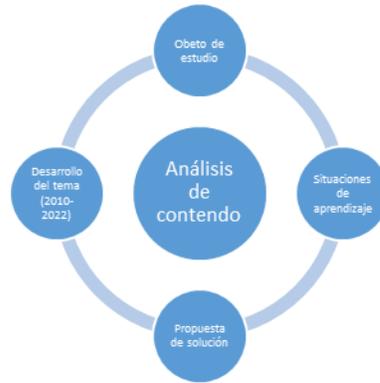


Figura 1: Guía para el análisis de contenido

Fuente: elaboración propia

Para el análisis se tomaron como muestra 10 investigaciones: una tesis de maestría y nueve trabajos de diploma, desarrollados por estudiantes miembros del CCE, quienes realizaron sus investigaciones para el ejercicio de culminación de estudios mediante la aplicación de instrumentos que permitieron analizar aspectos relacionados con la habilidad argumentación en estudiantes de la carrera, en la clase de Educación Física para Secundaria Básica, y en el entrenamiento deportivo de Levantamiento de pesas.

#### Análisis de los resultados

De manera general, las investigaciones se sustentaron en el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky (1987), quien asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje. Las principales contribuciones se relacionan a continuación.

Pérez (2010) señaló que las principales necesidades en estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física se centran en el empleo de estrategias que permitan planificar los argumentos. Diseñó una Estrategia Didáctica, basada en la enseñanza por proyecto, para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentación en la asignatura Español en estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Los mejores avances mostrados por los estudiantes se encontraron en los siguientes indicadores: analizar el problema planteado; organizar las ideas y exponer los argumentos necesarios sin contradicción; desarrollar habilidades para decodificar el mensaje y construir su propio significado sin redundancias ni argumentos innecesarios; emplear la ortografía adecuada y las estructuras gramaticales en el texto argumentativo.

Reyes (2012) identificó en los estudiantes de segundo año de la carrera: poca expresividad para convencer al interlocutor; pobreza de vocabulario; falta de claridad, coherencia y organización en las ideas en textos argumentativos; falta de información y retención de la información acerca del tema. Diseñó una propuesta de acciones, con operaciones específicas, para que el estudiante aplique los conocimientos ante nuevas situaciones.

Clar (2012) determinó las necesidades en la producción oral en estudiantes de segundo año de Cultura Física, a partir del Modelo Inductivo de Kaufman (1984). Entre sus resultados destacó la escasa profundidad en los argumentos que utilizan al establecer una discusión, en una exposición o al sostener un diálogo.

Fleites (2012) se ocupó de analizar la construcción de textos escritos en estudiantes de Cultura Física. Identificó poco dominio de las categorías del texto, no construyen un texto coherente, falta de motivación, deficiencias en el ajuste al tema, insuficiencias en la calidad de las ideas y vocabulario. Diseñó una propuesta de acciones que tributa al desarrollo científico metodológico para el tratamiento que se le da al componente de construcción textual en las diferentes asignaturas que no pertenecen a la disciplina Idiomas en el currículo de la carrera.

Otras investigaciones, dirigidas al desempeño del docente y a las relaciones entre los estudiantes en la clase de Educación Física, abordan el tema de la argumentación como parte de la comunicación oral y escrita.

Benítez (2012) determinó las necesidades comunicativas profesionales que presentan los docentes de Educación Física en Secundaria Básica. Entre las principales necesidades señala: falta de persuasión por parte del docente en los espacios comunicativos; limitado el ambiente de colaboración y participación comunicativa mediante el trabajo en equipos.

Suárez (2012) identificó las siguientes carencias en la relación inter-alumnos: no escuchan ni respetan los criterios de sus compañeros; critican a sus compañeros, no siempre de forma constructiva; emplean expresiones de superioridad e inferioridad.

Diseñó acciones, mediante el proceso de aprendizaje grupal, para fomentar la comunicación inter-alumnos en la clase de Educación Física en Secundaria Básica. Entre los principales resultados destaca: desarrollo del pensamiento lógico y creador; creación de espacios para la

reflexión con espíritu crítico y autocrítico durante la clase; fomento de la toma de decisiones colectiva de forma eficiente; perfeccionamiento de los mecanismos de socialización.

Benítez (2021) identificó las siguientes carencias en estudiantes de séptimo grado: establecer relaciones entre ideas que les permitan justificar sus actuaciones; exponer opiniones o puntos de vista coherentes al expresar acuerdo o desacuerdo frente a los criterios de otros compañeros, con respecto a los contenidos de la asignatura; realizar discusiones relacionadas con la actividad físico-deportiva.

Diseñó una propuesta de acciones para el desarrollo de la argumentación escrita en la enseñanza de la Educación Física para estudiantes de noveno grado. Su principal contribución consiste en proporcionar al estudiante los recursos lingüísticos propios del discurso argumentativo y la apropiación de los conocimientos teóricos de la Educación Física.

Portales (2021) empleó la argumentación como instrumento para fomentar los valores a través de la instrucción en el proceso de Recreación Física para estudiantes de séptimo grado. La propuesta permite construir y reconstruir el conocimiento, la comunicación dialógica, el autoaprendizaje y la reflexión por parte del estudiante.

Cavada (2022) diseñó acciones, para la construcción de textos argumentativos escritos a partir de lecturas especializadas, que contribuyen a la apropiación de conocimientos teóricos de Educación Física en estudiantes de séptimo grado. La propuesta permite que los estudiantes comprendan los conceptos asociados a los contenidos de la Educación Física y articulen, de manera coherente, las ideas, las posiciones asumidas, las partes del texto en sus producciones escritas con el empleo adecuado del vocabulario técnico y los argumentos para justificar sus acciones y posicionamientos, a través de variados recursos lingüísticos y discursivos.

El resultado de los informes de investigación muestra que los primeros estudios estuvieron dirigidos a la sistematización de la habilidad argumentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Licenciatura en Cultura Física.

La evolución del tema se manifiesta en el segundo momento. Los futuros profesionales revelan dominio de la argumentación cuando son capaces de enseñar a argumentar a sus educandos en la clase de Educación Física, y de utilizar la habilidad como instrumento para el aprendizaje de dicha materia.

En los informes los estudiantes muestran dominio del tema y del léxico científico para interpretar el juicio de partida, encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial y seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento. Con el uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje logran argumentar para aprender los contenidos y mejorar su proyección en la sociedad.

Se aprecia que el empleo de la argumentación favorece la formación de convicciones, adquisición de conocimientos y formación de hábitos de práctica sistemática de actividades físicas, así como el desarrollo de los conceptos relacionados con la cultura general, la cultura física y conocimientos de diferentes disciplinas, teniendo en cuenta los principios de la relación intermateria.

El análisis permite considerar que la argumentación funciona como mediador didáctico para el desarrollo de las habilidades profesionales específicas del estudiante de Cultura Física.

Se manifiesta en el dominio de las habilidades que requiere el sujeto para programar y desarrollar clases de Educación Física; para fundamentar la aplicación de la metodología de la enseñanza de la gimnasia, los juegos y los deportes; y justificar sus acciones al organizar y desarrollar actividades físicas, deportivas y recreativas en diversos medios naturales en la comunidad.

Asimismo, permite defender con argumentos la aplicación de diferentes formas de diagnóstico, programación, control y evaluación de la actividad física; el diseño de proyectos comunitarios con un fin transformador, a partir del diagnóstico de necesidades socioculturales y de actividad física de la población, en los contextos en que desarrolla su actividad laboral e investigativa.

También ofrece herramientas para que el estudiante construya y exprese el conocimiento al ejecutar los elementos técnico-tácticos de los deportes que son objeto de estudio; al utilizar diferentes ejercicios, medios y equipos para la preparación física y deportiva; al instrumentar y ejecutar el cuidado y mantenimiento de instalaciones y medios deportivos.

Además, la argumentación se convierte en un mecanismo persuasivo para que el estudiante sea capaz de aplicar técnicas y ejercicios profilácticos y terapéuticos de rehabilitación física, así

como métodos de control y adaptación de actividades a personas discapacitadas o con necesidades educativas especiales.

Permite dar una explicación a los otros acerca de lo que consideran la mejor solución a un problema, al elaborar un argumento con razonamientos explícitos basados en justificaciones que demuestren evidencias.

Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, autocrítico, reflexivo y creativo cuando le permite al futuro profesional sustentar sus conocimientos de deportes adaptados, rehabilitación física, masaje deportivo y primeros auxilios en sus escenarios docentes.

Los estudiantes-investigadores muestran la construcción del conocimiento al defender ideas, expresar sus opiniones y refutar criterios contrarios para lograr una negociación de soluciones en el campo de la Cultura Física.

El tratamiento de la argumentación en la formación del licenciado en Cultura Física permite que perfeccione y amplíe la organización del conocimiento (autorregulación), y explore razones para profundizar los contenidos de las diversas materias.

Los intercambios comunicativos benefician la autoevaluación para lograr la metacognición y la autorregulación, desde el punto de vista de las habilidades del estudiante y sus competencias individuales y grupales.

La utilización de estrategias argumentativas contribuye al posicionamiento de los estudiantes frente a los contenidos aprendidos para relacionarlos entre sí, y también con su propia práctica profesional en sus contextos de actuación.

Se considera que la argumentación debe tener un tratamiento como eje transversal dentro del currículo, como objeto de aprendizaje en cualquier área del conocimiento para propiciar la evaluación crítica de la presentación de propuestas de solución de problemas en las diferentes esferas de actuación profesional: la Educación Física, la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, la Recreación Física, y los Deportes en el eslabón de base.

## CONCLUSIONES

Los resultados corroboran el tratamiento sistemático que se ofrece a la argumentación en la formación de profesionales de Cultura Física, y el desarrollo alcanzado en la etapa comprendida entre 2010 y 2022.

El análisis de las investigaciones muestra que el tratamiento a la argumentación con enfoque por proyecto en la formación del licenciado en Cultura Física motiva al estudiante para investigar temas que tengan relación con sus propias experiencias, y utilizar estilos de aprendizajes relacionados con su cultura o con su estilo personal de aprender en contacto directo con la realidad, en la búsqueda de su propio problema y en hallar la solución.

La sistematización de la argumentación, mediante proyectos de investigación, contribuye a la formación de un licenciado capaz de: argumentar criterios y acciones profesionales sobre bases científicas; desarrollar una comunicación dialógica basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo, con adecuada expresión oral y escrita; emplear métodos y técnicas de investigación para identificar, definir y solucionar problemas profesionales; trabajar en equipo y saber socializar con ética los diferentes criterios, con respeto al trabajo propio y al de los demás.

A partir de que el licenciado en Cultura Física tiene modos de actuación con carácter pedagógico, se considera que la investigación constituye una vía para superar el desconocimiento que muestran muchos profesores, en particular los de Educación Física, con respecto a qué es la argumentación y el empleo de alternativas para el desarrollo de esta habilidad en las clases, de manera que favorezca la apropiación de los conocimientos en sus educandos.

Resulta esencial motivar al estudiante para profundizar en el aprendizaje de las diferentes materias a través de la expresión del conocimiento en textos que reflejen su razonamiento argumentado, donde sea capaz de defender sus criterios y refutar su propio pensamiento.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez, V., Herrejón, V.C., Morelos, M. & Rubio, M.T. (2010). Trabajo por Proyectos: aprendizaje con sentido. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(5), 1-13.
- Aragón, M. (2007). Las ciencias experimentales y la enseñanza bilingüe. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 4(1), 152-175.
- Aurquía, O. (2020). *Análisis del liderazgo en un grupo-clase de Educación Física en Secundaria Básica*. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Baker, M. (2009). *Argumentative interactions and the social construction of knowledge*. En: N. Muller Mirza; A-N. Perret-Clermont (Eds.). *Argumentation and education: theoretical foundations and practices* (pp. 127-144), Dordrecht: Springer.
- Benítez, D. (2021). *El desarrollo de la argumentación escrita desde la Educación Física para estudiantes de Secundaria Básica*. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Benítez, M.C. (2011). *Necesidades comunicativas profesionales del docente de Educación Física*. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Camps, A., & Dolz, J. (1995). Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 5-8.
- Castelló, M. & Monereo, C. (1996). Un estudio empírico sobre la enseñanza y el aprendizaje de estrategias para la composición escrita de textos argumentativos. *Infancia y Aprendizaje*, 74, 39-55.
- Clar, I. (2012). *Determinación de necesidades de producción oral en estudiantes de la Cultura Física*. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Contreras, G.L., Torres, R. & Pérez, Y. (2022). *Ejercicios para la ejecución técnica del clin en pesistas femenino categoría pioneril*. (Tesis de Especialidad). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.
- Correa, N., Ceballos, E. & Rodrigo, M.J. (2003). *El perspectivismo conceptual y la argumentación en los estudiantes universitarios*. En: Monereo y Pozo. *La Universidad ante la nueva cultura educativa*. Madrid: Síntesis.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de Estudio E. Licenciatura en Cultura Física*. La Habana.

- De Chiaro, S. & Aquino, K.A. (2017). Argumentação na sala de aula e seu potencial metacognitivo como caminho para um enfoque CTS no ensino de química: uma proposta analítica. *Educação e Pesquisa*, 43(2), 411-426.
- De Chiaro, S. & Leitão, S. (2005). O papel do professor na construção discursiva da argumentação em sala de aula. *Psicologia: Reflexão e Crítica* 18(3), 350-357.
- De Chiaro, S. (2020). Profesores: ¿qué seres humanos queremos ayudar a formar? Punto de partida para la defensa de la argumentación en la formación docente. *Revista Iberoamericana De Argumentación*, 20, 267-289 <http://doi.org/10.15366/ria2020.20>
- Delgado, J.P. (2020). Análisis del comportamiento de la relación alumno-alumno en *un grupo de Educación Física*. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Eceizabarrena, R. (2018). *El aprendizaje a través de proyectos suprasignaturas en el contexto real*. En: A. Eizaguirre, M.J. Bezanilla y A. García-Olalla, *Innovación docente en Educación Superior*. Madrid: Pearson.
- Fleites, E. (2012). *Propuesta de acciones para desarrollar la construcción de textos escritos en estudiantes de la Cultura Física*. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- García, A. & Basilotta, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-13. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Guzmán, Y.I. & Flores, R.C. (2020). La competencia argumentativa como meta en contextos educativos. Revisión de la literatura. *Educar*, 56(1), 15-34. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1009>
- Han, S., Capraro, R. & Capraro, M.M. (2015). How science, technology, engineering, and mathematics (STEM) project-based learning (PBL) affects high, middle, and low achievers differently: The impact of student factors on achievement. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(5), 1089-1113. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9526-0>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Izquierdo, M., & Sanmartí, N. (2001). Hablar y escribir para enseñar ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 6, 135-136.

- Jiménez, M.P. & Díaz, J. (2003). Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias: cuestiones teóricas y metodológicas. *Enseñanza de las Ciencias*, 21(3): 359-370.
- Jiménez, M.P. (2001). Discurso de aula y argumentación en clases de ciencia. Congreso Enseñanza de las Ciencias. Barcelona.
- Kuhn, D. (2005). *Education and thinking*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leitão, S. (2011). O lugar da argumentação na construção do conhecimento em sala de aula. En: S. Leitão e M. C. Damianovic (Eds.). *Argumentação na escola: o conhecimento em construção* (pp. 13-46), Campinas: Pontes Editora.
- León, D.R. (2020). La construcción textual argumentativa oral en estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física. *Revista Arrancada*, 20(36), 20-37.
- López, E.A. (2020). La enseñanza de la argumentación en la universidad: intervención docente en la elaboración de ponencias estudiantiles. *Revista Iberoamericana De Argumentación*, 20, 249-266. <http://doi.org/10.15366/ria2020.2>
- Martínez, J.L. (2020). La educación en valores en la clase de Educación Física para Secundaria Básica. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Medina, R.D. (2020). La clase de Educación Física: oportunidades para el desarrollo de la habilidad argumentación en estudiantes de Secundaria Básica. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Molina, M.E. (2020). Una aproximación didáctica a los usos de la escritura argumentativa en dos disciplinas universitarias. *Revista Iberoamericana De Argumentación*, 20, 228-248. <http://doi.org/10.15366/ria2020.2>
- Morera, J. (2021). Acciones educativas para fomentar valores en las actividades del Deporte para todos en séptimo grado. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Musci, M.B., & Muñoz, N.I. (2020). Modos discursivos de acceder a una comunidad disciplinar: argumentar como Ingenieros Químicos o como Psicopedagogos. *Revista Iberoamericana De Argumentación*, 20, 249–266. <https://doi.org/10.15366/ria2020.20.012>
- Pérez, M.A. (2020). Comportamiento de la cohesión grupal en un grupo-clase de Educación Física. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.

- Pérez, Y. (2010). Estrategia didáctica con enfoque por proyectos para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentación en estudiantes de la Cultura Física. (Tesis de Maestría). Universidad de Cienfuegos.
- Portales, P. (2021). Educación en valores a través de la argumentación desde la Recreación Física para séptimo grado. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Prince, M.J. & Felder, R.M. (2006). Inductive Teaching and Learning Methods: Definitions, Comparisons, and Research Bases. *Journal of Engineering Education*, 95(2), 123-138. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2006.tb00884.x>
- Proulx, J. (2004). Apprentissage par projet. Sainte Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Quintero, J.L. (2021). La manifestación de los valores en atletas de Tiro Deportivo categoría juvenil masculino en Cienfuegos. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Rekalde, I. & García, J. (2015). Aprendizaje basado en Proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa*, 25, 219-234. <http://dx.doi.org/10.15304/ie.25.2304>
- Reyes, C.L. (2012). Propuesta de acciones para desarrollar la habilidad argumentación en los estudiantes de la Cultura Física. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Rodríguez, A.J. (2020). Análisis de la relación profesor-alumno en un grupo de Educación Física de Secundaria Básica. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Romano, M.B. (2020). Argumentar en la universidad: representaciones estudiantiles, retos y perspectivas. *Revista Iberoamericana De Argumentación*, 20, 206-227. <http://doi.org/10.15366/ria2020.2>
- Sanmartí, N & Sardá, A. (2000). Enseñar a argumentar científicamente: un reto de las clases de ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 18(3), 405-422.
- Sanmartí, N. & Márquez, C. (2017). Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 1(1), 3-16. <https://doi.org/10.17979/arec.2017.1>
- Sanmartí, N. (2003). *Aprende ciéncies tot aprenent a escritura ciéncie*. Barcelona: Ediciones, 62.
- Sasseron, L.H. & Carvalho, A.M. (2013). Ações e indicadores da construção do argumento em aulas de ciencias. *Revista Ensaio* 15(2),169-189.

- Schwarz, B. (2009). Argumentation and learning. En: N.M. Mirza and A-N Perret-Crelmont (Eds.). Argumentation and education: theoretical foundations and practices (pp. 91-126), Dordrecht: Springer.
- Suárez, A. (2011). Acciones para fomentar la comunicación inter-alumnos en la clase de Educación Física. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Vigotsky, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica.

### **CAPÍTULO 3**

## **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA LITERATURA**

Ángel Esteban Torres-Zapata<sup>1</sup>

Juan Eduardo Moguel-Ceballos<sup>1</sup>

Addy Leticia Zarza-García<sup>1</sup>

Teresa Del Jesús Brito-Cruz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma del Carmen

### **INTRODUCCIÓN**

Durante la universidad, los estudiantes enfrentan expectativas y sueños que afectan su autoconcepto. La autoestima, definida como la percepción de sí mismos, es fundamental y su evolución se vincula con el éxito. Una autoestima alta se asocia con ser proactivo, resistente a críticas y eficiente en la gestión emocional (Vargas & Vásquez, 2019; Torres-Zapata et al., 2022).

En el ámbito de la formación profesional y el desarrollo personal de estudiantes universitarios, se enfrentan a la presión y la sobrecarga de actividades académicas que pueden afectar su rendimiento. Factores como el estrés, la autoestima baja y el agotamiento académico pueden influir en su desempeño, dependiendo de su capacidad para afrontar y adaptarse a las demandas del entorno en el que se desenvuelven (Llanes-Castillo, et al., 2022). Para mejorar la autoestima, es importante considerar elementos como las habilidades en las esferas personal y social, ya que desempeñan un papel fundamental en el comportamiento humano. La autoestima es una variable compleja que refleja la percepción de uno mismo a través de la autoevaluación de aspectos positivos y negativos (Torres-Zapata et al., 2023).

En el contexto de los estudiantes universitarios del área de la salud, la autoestima puede influir de manera significativa en su rendimiento académico. Una autoestima positiva puede proporcionarles la confianza y la motivación necesarias para enfrentar los desafíos académicos y superar obstáculos. Por otro lado, una baja autoestima puede generar inseguridad y dudas, lo que podría afectar negativamente su rendimiento académico (Rupay et al., 2022).

Es importante destacar que la autoestima y el rendimiento académico están interconectados de manera bidireccional. Es decir, un buen rendimiento académico puede elevar la autoestima de los estudiantes, mientras que una autoestima saludable puede favorecer un mejor rendimiento académico (Incio & Delgado 2020).

Existen diversos factores que pueden influir en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del área de la salud. Algunos de estos factores pueden incluir la presión académica, el nivel de apoyo social, las expectativas personales y externas, la capacidad de manejar el estrés y la motivación intrínseca (Durán & Crispin 2020).

Es fundamental que las instituciones educativas y los profesionales de la salud reconozcan la importancia de fomentar una autoestima saludable en los estudiantes universitarios del área de la salud. Esto se puede lograr a través de programas de apoyo emocional, orientación académica, actividades extracurriculares y la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Sin embargo, la relación entre la autoestima y el rendimiento académico ha sido objeto de debate en la literatura científica. Algunos estudios sugieren que una autoestima alta puede motivar a los estudiantes, mejorar su actitud hacia el aprendizaje y ayudarles a enfrentar desafíos académicos, mientras que otros sostienen que factores como la capacidad cognitiva, la motivación intrínseca y el entorno familiar también influyen en el rendimiento académico

Por lo anterior, el objetivo de este estudio es examinar y sintetizar los hallazgos de investigaciones previas para comprender mejor la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el contexto de la educación superior. Se analizarán estudios que aborden diferentes variables, como la autoestima, el autoconcepto académico, la motivación, el estrés y el éxito académico.

## **DESARROLLO**

Se realizó una exploración electrónica y sistemática de artículos, mediante la consulta de los buscadores científicos Web of Science (<http://www.webofknowledge.com>), Scopus (<https://www.scopus.com>), Scielo (<https://www.scielo.org>) y Eric (<https://eric.ed.gov/>).

Los trabajos se incluyeron siguiendo las siguientes pautas: 1. Se consideró el enfoque del estudio, 2. Las publicaciones de los estudios podían estar redactadas en español o inglés. 3. Se

tomaron en cuenta investigaciones con enfoque cuantitativo, realizados en estudiantes universitarios, 4. Se incluyeron artículos publicados desde enero de 2010 hasta julio de 2023, 5. Los documentos científicos debían incluir declaraciones éticas. La verificación de cumplimiento de estos criterios fue llevada a cabo por el cuerpo académico "Nutrición Aplicada y Educación" de la Universidad Autónoma del Carmen. Los trabajos que no cumplían con estos criterios o que duplicaban información temática fueron excluidos.

La búsqueda de información se realizó de manera independiente por los miembros del cuerpo académico. Los datos recopilados se registraron en una hoja de cálculo de Excel diseñada para el estudio e incluyeron información sobre los autores (ID), año de publicación, país de publicación, objetivo del estudio, diseño, resultados y conclusiones.

La elegibilidad de los documentos se determinó a través de una revisión exhaustiva de títulos, resúmenes y palabras clave de los estudios. En caso de no encontrar la información necesaria en el resumen, se buscaba el artículo completo. La calidad metodológica y científica de los artículos incluidos en este trabajo se basó en el hecho de que habían sido publicados en revistas arbitradas e indexadas, lo que implica que cumplieron con los estándares científicos y fueron sometidos a revisiones por expertos.

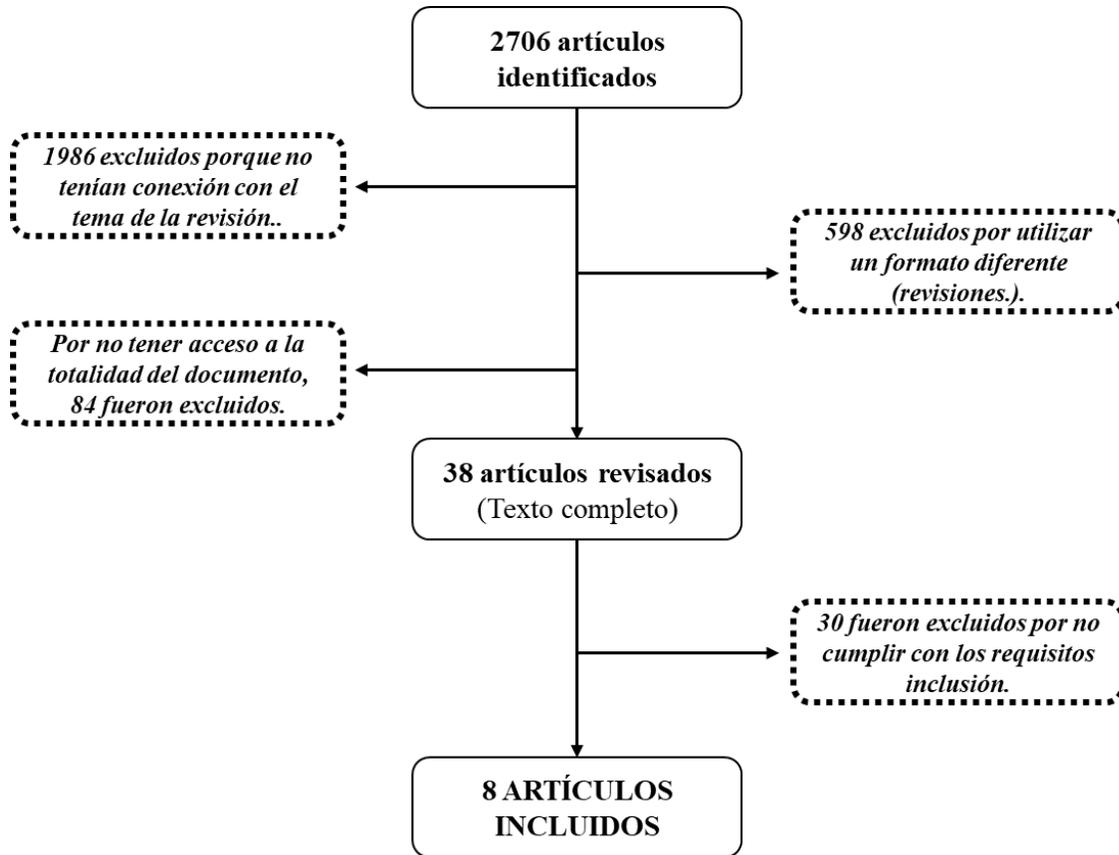
La lectura crítica de los documentos científicos que cumplieron con los criterios de inclusión definidos permitió categorizarlos en tres grupos: I) Cumplen todos los criterios de inclusión y presentan un bajo riesgo de sesgo; II) Cumplen parcialmente uno o más criterios, lo que implica un riesgo moderado de sesgo; y III) No cumplen uno o más criterios, lo que indica un alto riesgo de sesgo.

La variabilidad, fiabilidad y validez de los estudios se evaluaron mediante una matriz de doble entrada, diseñada para identificar la correspondencia entre los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones de los diferentes artículos.

## **RESULTADOS**

En el proceso de búsqueda para la revisión descriptiva, se identificaron un total de 2706 resultados. La Figura 1 presenta de manera visual el algoritmo empleado en la selección de documentos para su inclusión en esta revisión. Este paso inicial de la investigación es

fundamental para garantizar que se obtenga un conjunto de literatura relevante y representativo que servirá como base para el análisis y la síntesis de información en el estudio.



**Figura 1.** Algoritmo de selección

*Los orígenes de la baja autoestima*

Desde el momento de la concepción, cada individuo comienza a recibir mensajes que afectan su autoestima. Estos mensajes van desde la energía inicial de la concepción hasta los pensamientos y emociones de la madre durante el embarazo, que influyen en el sistema nervioso del feto. La autoestima del niño depende en gran medida de los mensajes que recibe de sus padres y figuras de autoridad, lo que puede llevarlo a verse a sí mismo como valioso o menospreciado. En la adolescencia, el deseo de competir y ser aceptado por el grupo es fundamental, y en la edad

adulta, las experiencias y acciones influyen en la autoestima, lo que resulta en comportamientos específicos (Silva-Escorcia & Mejía-Pérez, 2015; Castro-Sánchez et al., 2019).

#### *Definición de autoestima*

La autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma, abarcando sus características físicas y psicológicas, así como su autoevaluación en función de sus logros y percepciones externas. Diferentes definiciones destacan la importancia de la aceptación personal, la influencia del entorno social, y la autoaceptación como parte integral de la autoestima. En última instancia, se trata de reconocer y aceptar a uno mismo con todas sus virtudes y defectos, lo que influye en la interacción con el entorno y la percepción de uno mismo (Barrios, et al., 2016).

#### *Aspectos de la variable autoestima*

La autoevaluación engloba elementos esenciales como la autoimagen, la autoevaluación y la confianza en uno mismo, que son cruciales para la percepción de uno mismo. La autoimagen implica tener una visión precisa y realista de uno mismo, sin exageraciones positivas o negativas. La autoevaluación, por otro lado, se refiere a la apreciación interna de las cualidades y limitaciones, independientemente de su existencia real. La confianza en uno mismo, en cambio, es la seguridad que permite a las personas enfrentar desafíos con independencia y sin temor. Estas dimensiones influyen en la autoestima y se manifiestan en diversas áreas de la vida, como la personal, académica, familiar y social, cada una de las cuales tiene un impacto en la percepción y el comportamiento de un individuo (Solano, 2019).

#### *Aspectos cognitivos y de autoestima*

La autoestima se basa en la valoración que una persona atribuye a sus características personales y está arraigada en la información que posee sobre sí misma. Incluso si alguien tiene una baja autoestima, las percepciones y pensamientos que tienen sobre sí mismos pueden influir significativamente en su capacidad de respuesta. Es esencial que la autoestima esté enraizada en la realidad y que el conocimiento personal sea el factor principal para determinarla. Dos distorsiones cognitivas que pueden disminuir la autoestima son el filtrado, donde se enfocan selectivamente en aspectos desfavorables mientras ignoran lo positivo, y el razonamiento emocional, donde se cree que las emociones gobiernan el universo en lugar de leyes racionales, lo

que lleva a interpretar la realidad a través de las emociones en lugar de la lógica (González-Vázquez, 2019; Rodrich, 2019).

### *Género y autoestima*

Los estudios de cohortes transversales, longitudinales y secuenciales han revelado patrones interesantes en la relación entre la autoestima, el género y la edad. En general, se ha encontrado que los hombres tienden a tener una autoestima más alta que las mujeres, y desde la adolescencia tardía hasta la adultez media, tanto hombres como mujeres experimentan un aumento en la autoestima. Sin embargo, las diferencias de género y edad en la autoestima pueden variar según la cultura y el contexto socioeconómico. Los países más ricos y desarrollados tienden a mostrar diferencias de género más pronunciadas en la autoestima. Además, se ha observado que la brecha de género en la autoestima se ha reducido con el tiempo, especialmente en grupos marginados. Las explicaciones de estas diferencias incluyen perspectivas biológicas y socioculturales, y la presión cultural sobre la apariencia también desempeña un papel importante, especialmente para las mujeres, ya que la sociedad tiende a enfatizar más la belleza femenina, lo que puede afectar la autoestima en la adolescencia y más allá (Rodrich, 2019; Bleidorn et al., 2016; Zuckerman, Li y Hall, 2014).

### *Los seis pilares de la autoestima*

La autoestima se compone de seis pilares fundamentales que son cruciales para su desarrollo y mantenimiento, según Aguilar (2021). Estos pilares incluyen: vivir conscientemente y aprender de los errores, aceptarse a uno mismo tal como es, asumir la responsabilidad de su propia vida y bienestar, afirmarse y expresarse de manera auténtica, vivir con un propósito y mantener la integridad al alinear acciones con valores personales. Estos elementos son esenciales para construir una autoestima sólida y saludable, ya que, sin ellos, la autoestima puede verse perjudicada y debilitada. Cada pilar contribuye a un sentido de autovalía y confianza en uno mismo, lo que, a su vez, impacta significativamente en la calidad de vida de una persona.

### *Índice de autoestima*

La autoestima se puede clasificar en tres niveles: alta, media y baja, dependiendo de cómo las personas se perciben a sí mismas en relación con las demandas del entorno. Aquellos con autoestima alta se sienten aceptados y seguros, exhiben rasgos como asertividad, confianza y

optimismo. Los de autoestima media tienden a depender de la aprobación social y dan mucho peso a las opiniones de los demás. Por otro lado, aquellos con autoestima baja carecen de seguridad, son propensos a la depresión, minimizan sus interacciones sociales y tienen una visión negativa de sí mismos (Vargas y Vásquez, 2019).

#### *Escala de Autoestima de Rosenberg*

Según Rosenberg, la autoestima se forma a través de la comparación entre los valores personales y las diferencias, influenciada por factores sociales y culturales. La autopercepción en relación con los valores individuales determina la autoestima, siendo mayor cuando la brecha entre el yo ideal y el real es menor. Esto es crucial en condiciones psicopatológicas y comportamientos relacionados con la búsqueda de ayuda psicológica, el estrés y el bienestar general. La autoestima se ha vinculado con trastornos como la ansiedad social, la depresión y los trastornos alimentarios. La Escala de Autoestima de Rosenberg, ampliamente utilizada, evalúa la autoestima a través de preguntas que abordan sentimientos de aceptación y respeto por uno mismo en una escala de cuatro alternativas (Cogollo, et al., 2015; Jurado et al., 2015).

#### *Percepciones de los docentes sobre el autoconcepto y el rendimiento académico*

En cuanto a los hallazgos relacionados con el profesorado, la literatura revisada sugiere que las percepciones de los docentes sobre el autoconcepto y el rendimiento académico de sus estudiantes coinciden cuando estos tienen un buen desempeño, y lo contrario ocurre cuando su rendimiento es deficiente. Además, las expectativas que los docentes tienen sobre sus estudiantes desempeñan un papel crucial en el desarrollo del autoconcepto académico y el rendimiento escolar. Las creencias, sentimientos, satisfacciones y opiniones de los profesores hacia sus alumnos también influyen en este proceso. Estos hallazgos subrayan la relevancia del papel del profesorado en la formación y el rendimiento académico de los estudiantes, y sugieren que los docentes deben mantener actitudes positivas hacia sus alumnos.

#### *Autoestima & Rendimiento académico*

La relación entre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes universitarios ha sido tema de discusión en la comunidad académica. Algunos estudios argumentan que existe una asociación evidente entre estos dos aspectos, mientras que otros afirman que no hay una conexión

directa y que otros factores pueden tener un impacto más importante. En esta conversación, examinaremos ambas perspectivas y evaluaremos las distintas opiniones al respecto.

La autoestima y las habilidades sociales son aspectos de suma importancia para los jóvenes estudiantes universitarios. Tener un autoconcepto positivo y desarrollar habilidades sociales adecuadas son fundamentales para desenvolverse de manera efectiva en su entorno académico y personal. La adquisición de estas competencias requiere esfuerzo, carácter, criterio y una autoestima saludable. La autoestima mejora la capacidad del individuo para enfrentar los desafíos diarios y también es crucial para el crecimiento de las habilidades sociales.

La formación en autoestima y habilidades sociales desde temprana edad es esencial, ya que a medida que los jóvenes se integran en diferentes áreas de su vida, se dan cuenta de la necesidad de utilizar las habilidades aprendidas en su núcleo central. Estas habilidades les permiten expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones de manera adecuada en su entorno. La falta de amor y afecto por parte de los padres u otros cuidadores puede disminuir la autoestima de los jóvenes, lo que puede llevar a problemas emocionales en etapas posteriores de la vida.

La autoestima se define como la actitud de una persona hacia sí misma y su nivel de confianza, ya sea positiva o negativa. Es el valor que una persona se otorga a sí misma y abarca todos los pensamientos, sentimientos y experiencias acumuladas a lo largo de la vida. Dado que la autoestima afecta el rendimiento de los estudiantes universitarios, su estudio es fundamental.

Existen diversos estudios que se han enfocado en la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Algunos de estos estudios se han centrado específicamente en estudiantes de medicina. Por ejemplo, Gonzales y Guevara (2016) realizaron una investigación descriptiva con el objetivo de conocer los niveles de autoestima en estudiantes de primer año de medicina. Encontraron que los estudiantes tenían altos niveles de autoestima en la dimensión físico-personal, pero bajos niveles en la dimensión social y familiar.

Barrios et al. (2016) llevaron a cabo un estudio observacional descriptivo con estudiantes de medicina, donde encontraron una prevalencia de baja autoestima en la población estudiada. Camacho y Vera-Ovelar (2019) también encontraron que un porcentaje de estudiantes de medicina tenía baja autoestima. Estos estudios sugieren que la autoestima puede tener un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Sin embargo, Carranza y Flores (2023) analizaron la relación entre la autoestima y la autoeficacia en estudiantes universitarios y encontraron que no existía una relación significativa entre ambas variables. Estos resultados indican que otros factores, como la autoeficacia, pueden tener un impacto más significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

La autoestima y las habilidades sociales son aspectos importantes para los estudiantes universitarios. Tener una autoestima saludable y desarrollar habilidades sociales adecuadas pueden influir en su rendimiento académico y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida universitaria. Sin embargo, la relación entre la autoestima y el rendimiento académico puede ser compleja y estar influenciada por otros factores. Es necesario seguir investigando para comprender mejor esta relación y su impacto en los estudiantes universitarios.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, la autoestima juega un papel crucial en la vida de los estudiantes universitarios, especialmente en el ámbito de la formación profesional y el desarrollo personal. La percepción de uno mismo afecta directamente su capacidad para enfrentar desafíos académicos y sobrellevar la presión académica. Una autoestima saludable se asocia con la confianza, la proactividad y la capacidad de gestionar emociones, lo que puede ser fundamental para el éxito académico. Sin embargo, esta relación entre la autoestima y el rendimiento académico es compleja y puede estar influenciada por otros factores como la autoeficacia y el entorno social.

La autoestima no solo se forma a través de la interacción con el entorno académico, sino que también se ve influenciada desde temprana edad por mensajes y experiencias familiares y sociales. Además, la relación entre género y autoestima revela patrones interesantes, con diferencias notables en diferentes contextos culturales y económicos, y una presión significativa sobre la apariencia en particular para las mujeres.

Los seis pilares de la autoestima, que incluyen vivir conscientemente, aceptarse a uno mismo, asumir la responsabilidad, afirmarse y expresarse, vivir con un propósito y mantener la integridad, son esenciales para el desarrollo de una autoestima sólida y saludable. Estos elementos son fundamentales para construir una percepción positiva de uno mismo y para enfrentar las demandas de la vida universitaria y más allá.

La autoestima también se ha evaluado mediante escalas como la Escala de Autoestima de Rosenberg, que ayuda a medir la autoestima de las personas y su percepción de sí mismas en relación con el mundo que les rodea.

A pesar de la relevancia de la autoestima en la vida de los estudiantes universitarios, la relación entre la autoestima y el rendimiento académico sigue siendo un tema de debate en la literatura científica. Algunos estudios sugieren una conexión clara, mientras que otros resaltan la influencia de otros factores como la autoeficacia. Es importante seguir investigando para comprender mejor esta relación y cómo se puede utilizar para mejorar la experiencia de los estudiantes universitarios, especialmente en el campo de la salud. Además, es esencial que las instituciones educativas y los profesionales de la salud reconozcan la importancia de fomentar una autoestima saludable en los estudiantes universitarios y proporcionarles el apoyo necesario para su desarrollo emocional y académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, E. (2021). Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios. *Cartografía de los micromachismos: dinámicas y violencia simbólica*, 505-522. doi: 10.2307/j.ctv1ks0f4w.34
- Barrios, I, Piris, A, Torales, J, & Viola, L. (2016). Autoestima en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 49(2), 27-31. [https://doi.org/10.18004/anales/2016.049\(02\)27-032](https://doi.org/10.18004/anales/2016.049(02)27-032)
- Bleidorn, W., Arslan, R. C., Denissen, J. J., Rentfrow, P. J., Gebauer, J. E., Potter, J., & Gosling, S. D. (2016). Age and gender differences in self-esteem—A cross-cultural window. *Journal of personality and social psychology*, 111(3), 396. <http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000078.supp>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., García-Marmol, E., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2). doi:10.7203/relieve.25.2.14251

- Cogollo, Z., Campo-Arias, A., & Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: Consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psychologia*, 9(2), 61-71. doi:10.21500/19002386.1814
- Durán, J., & Crispin, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9-15. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582020000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002&lng=es&tlng=es).
- González-Vázquez, B. (2019). ¿Como mejorar el aprendizaje? Influencia de la autoestima en el aprendizaje del estudiante universitario. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 781-795. <https://doi.org/10.5209/rced.58899>
- Incio Flores F. A., & Delgado Soto J. A. (2020). Aclaración sobre el rendimiento académico y autoestima. *Revista Científica Pakamuros*, 8(2), 1-2. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i2.122>
- Jurado, D., Jurado, S., López, K., & Querevalú, B. (2015). Validez de la Escala de Autoestima de Rosenberg en universitarios de la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 5(1), 18-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283046027004>
- Llanes-Castillo, A., Pérez-Rodríguez, P., Reyes-Valdéz, M. L., & Cervantes-López, M. J. (2022). Burnout: Efectos del confinamiento en estudiantes universitarios en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3), 69-81. <https://doi.org/10.31876/rsc.v28i3.38451>
- Rodrich, P. (2019). Autoestima y ansiedad estado rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de LIMA (Master's thesis, Universidad de Lima). [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich\\_Zegarra\\_Al ejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Al ejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Rupay Nolasco, O. D., Nuñez Zarazú, L., Alberto Veramendi, V. S., Regalado Olivares, N. R., Menacho Zorrilla, R. J., & Valderrama Ríos, O. G. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias de la Educación*, 6(23), 759–765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>

- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>
- Solano, J. (2019). Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de PAMPAS – HUANCAVELICA (Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú). <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3283d904-b716-4214-8643-cc52fa77dc73/content>
- Torres-Zapata, Á. E., Lara-Gamboa, C. C., Pérez-Jaimes, A. K., Estrada-Reyes, C. U., & Brito Cruz, T. del J. (2022). Emotional intelligence characterization in university students at a nutrition bachelor's degree. *Horizonte Sanitario*, 21(3), 365-372. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n3.4839>
- Torres-Zapata, Á. E., Torres-Zapata, A., Acuña-Lara, J. P., Moguel-Ceballos, J. E., & Brito-Cruz, T. del J. (2023). Burnout, estrés y autoestima sobre el rendimiento académico en universitarios del área de la salud. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(1), 47–60. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i1.63>
- Vargas, A. C., & Vásquez, J. A. (2019). Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2019. *Rev. Hacedor*, 3(2), 60-72. DOI: <https://doi.org/10.26495/rh1932.3206>
- Zeigler-Hill, V., & Myers, E. (2012). A review of gender differences in self-esteem. In S. P. McGeown (Ed.), *Psychology of gender differences* (pp. 131–143). Hauppauge, NY: Nova.

**CAPÍTULO 4**  
**EFFECTIVIDAD DE LOS CURSOS DE PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN DE**  
**ADMISIÓN DE USICAMM EN EGRESADOS DE LA ESCUELA “PABLO GARCÍA**  
**ÁVALOS”, LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Osiel Isaac Díaz Hernández<sup>1</sup>

Nallely González Pinacho<sup>2</sup>

**INTRODUCCIÓN**

La presente investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad de los cursos extracurriculares que oferta la Escuela “Pablo García Ávalos” a través del catálogo de la Unidad del Sistema para la carrera de las Maestras y Maestros, USICAMM para los egresados de escuelas normales. El estudio busca determinar si el acompañamiento que se proporciona por medio de los cursos influye positivamente en el desempeño de los egresados en la convocatoria del proceso de admisión para educación básica del ciclo escolar 2023 – 2024 para obtener una plaza docente. La metodología que se ha utilizado es de corte cuantitativo porque se han recopilado datos numéricos, como el promedio general que obtuvieron los egresados en la licenciatura, el puntaje del instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes y la posición en el listado nominal ordenado de resultados; además de otros datos como el nivel de utilidad de los cursos y el nivel de confianza en la preparación de estos. El diseño de la investigación es cuasi-experimental porque no sabíamos cuántos egresados tomarían los cursos de preparación, y desconocíamos los resultados del examen de admisión. Por lo tanto, comparamos a los egresados que recibieron el acompañamiento con los que no lo recibieron. De esta manera se pudo obtener información valiosa que nos ayudó a entender si los cursos que ofertamos como institución a través de la USICAMM fueron de ayuda y cómo podríamos mejorarlo. Los hallazgos del estudio vislumbran resultados positivos en quienes tomaron los cursos; en contraste con quienes no lo hicieron.

**DESARROLLO**

En septiembre del año 2019 se creó a través del presidente Andrés Manuel López Obrador, la Unidad del Sistema para la carrera de las Maestras y Maestros, USICAMM. Este órgano

descentralizado del gobierno federal tutelado por la Secretaría de Educación Pública, se encarga del ingreso de nuevos docentes y la promoción vertical y horizontal de los docentes al servicio educativo, por medio de un proceso transparente que garantiza promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante distintas políticas, programas y acciones que certifican la calidad educativa que se brinda en los diferentes niveles de la educación básica y media superior en todo el país.

Desde entonces, la USICAMM se ha convertido en pieza clave y fundamental para los docentes en formación inicial y para los egresados de las Escuelas Normales. Por medio de este organismo descentralizado, el ingreso al servicio profesional docente ha sido transparente, equitativo, inclusivo y que ha brindado la posibilidad —a todos por igual— de acceder a una plaza con funciones docentes, en el que se consideran aspectos como la formación docente pedagógica, el promedio general de la carrera, los cursos extracurriculares, la experiencia docente y la apreciación de conocimientos y aptitudes.

Para ayudar a nuestros egresados en este proceso, la Escuela “Pablo García Ávalos”, Licenciatura en Educación Física diseñó y planificó diversos cursos alineados a los principios de la Nueva Escuela Mexicana que se registraron en el Catálogo Nacional de Cursos Extracurriculares para el Proceso de Admisión en Educación Básica 2023 – 2024 y con ello ofrecer una preparación a nuestros egresados para el examen de admisión. Sin embargo, es de vital importancia cuestionar si estos cursos realmente brindaron beneficios significativos en términos de mejora en el desempeño de los egresados en el examen; más allá de otorgarles la oportunidad de obtener una constancia que les permitiera acreditar y cumplir con uno de los requisitos del proceso.

La efectividad en el diseño y planificación de los cursos de preparación para el examen que se ofertan a nuestros egresados es de gran importancia, tanto para ellos como para nuestra Escuela Normal. ¿Realmente nuestros cursos marcan una diferencia en el desempeño de nuestros egresados frente al examen de admisión? El presente estudio nos permite evaluar la eficacia de cada uno de ellos y nos arrojará información valiosa para mejorar en pro de nuestros egresados y de cara a los procesos de ingreso, promoción vertical y horizontal de la USICAMM.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Desde que desapareció la asignación directa de plazas a egresados de las Escuelas Normales, la evaluación para el ingreso al servicio educativo con funciones docentes se ha convertido en un proceso de gran relevancia en nuestro país que pasado por diversas transformaciones. “La asignación de las plazas docentes se realizaba a través de mecanismos de selección o mediante la obtención de un título de educación normal” (Santiago et al, 2023).

Sin embargo, esto ya no es vigente debido a que desde el año 2008 la OCDE firmó un acuerdo con México en el cual hacía el compromiso de dar continuidad a las políticas internacionales para evaluar el desempeño docente, afirmando que los mecanismos para la selección y asignación de plazas no era un proceso transparente. Por esta razón en el año 2008 México decidió cambiar el rumbo del proceso para mejorar la calidad del personal docente. En el mismo año, el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmaron la famosa Alianza por la Calidad de la Educación que abrió las puertas a los concursos para el ingreso al servicio docente. “En el 2008 fue implementado el primer examen nacional de ingreso para los maestros en 29 de 31 estados y el Distrito Federal, como parte del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes” (Santiago et al, 2023).

Este mecanismo nacional de selección funciona actualmente en casi todos los estados del país. Está destinado a los maestros titulados de una institución de educación docente pública o privada que deseen obtener una plaza docente definitiva o adicional o más horas en el sistema “hora-semana-mes”.

La política se mantuvo en el sexenio del 2012 al 2018 con el expresidente Enrique Peña Nieto, reformando los artículos 3° y 73° de la Constitución Política de México, y modificando la Ley General de Educación para crear la Ley del Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) que terminó convirtiéndose en una reforma laboral.

Sin embargo, con la toma de protesta del Lic. Andrés Manuel López Obrador el primero de diciembre del 2018, promovió como una de sus primeras acciones la cancelación de la “reforma educativa” que había propuesto el expresidente Peña Nieto. A partir de su publicación en el

Diario Oficial de la Federación (DOF) el 15 de mayo del 2019, el proceso de ingreso al servicio docente cambió totalmente.

El 30 de septiembre del 2019 se publicó la Ley General para el Sistema de la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM) y la Ley Reglamentaria del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia de Mejora Continua de la Educación. Estas leyes sentaron las bases para la creación de dos instancias: la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC), (Sánchez & González, 2022).

Con lo anteriormente expuesto, los mecanismos para el ingreso al servicio docente cambió por instrumentos que han permitido a los egresados de Escuelas Normales competir por una plaza de forma equitativa, igualitaria, inclusiva y transparente que reconoce las características docentes, su formación, desarrollo, experiencia en la práctica y sus conocimientos, valorando más allá de las pruebas estandarizadas a través de un modelo centrado en la práctica reflexiva, que ha permitido a las Escuelas Normales ser partícipes del proceso por medio del diseño y la planificación de cursos extracurriculares orientados a dotar a los egresados de herramientas que lo ayuden a enfrentar la labor docente.

La USICAMM ha revalorado y dignificado la profesión docente, permitiendo el ingreso al sistema a través de una evaluación justa que prioriza la capacitación del profesorado para enriquecer su intervención educativa dentro y fuera del aula, por medio de la reconstrucción de sus experiencias, aptitudes y saberes pedagógicos.

El egresado de las Escuelas Normales tiene la oportunidad de continuar su formación profesional a partir de la capacitación que ofrecen los cursos extracurriculares que ofertan las diversas instituciones públicas y privadas en todo el país.

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación es de corte cuantitativo porque los datos que se han recolectado son de tipo numérico, como el promedio general que obtuvieron los egresados en la licenciatura, el puntaje del instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes y la posición en el listado nominal ordenado de resultados; además de otros datos como el nivel de utilidad de los cursos y el nivel de confianza en la preparación de estos. La finalidad del estudio como se mencionó al

inicio es evaluar la efectividad de los cursos extracurriculares que oferta la Escuela “Pablo García Ávalos” a través del catálogo de la Unidad del Sistema para la carrera de las Maestras y Maestros, así como determinar si el acompañamiento que se proporciona por medio de los cursos influye positivamente en el desempeño de los egresados en la convocatoria del proceso de admisión para educación básica del ciclo escolar 2023 – 2024 para obtener una plaza docente.

Sampieri afirma que el enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos secuenciales y probatorios con un orden riguroso, a través de la recolección de datos y la medición numérica para un análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Sampieri et al, 2014).

Por otra parte, el diseño del estudio es cuasi-experimental porque se busca la comparación de dos grupos de egresados que no fueron asignados aleatoriamente. Lo anterior lo afirma Sampieri al señalar que:

Los diseños cuasiexperimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos (Sampieri et al, 2014).

Es decir, aquellos egresados que decidieron —por voluntad propia— tomar los cursos de preparación para el examen de admisión de la Unidad del Sistema para la carrera de las Maestras y Maestros (grupo experimental) y aquellos que decidieron no tomarlos. (grupo de control). De esta manera, podemos controlar otros factores que pueden influir en los resultados que los egresados obtienen del proceso.

Gráficamente se vería de la siguiente manera:

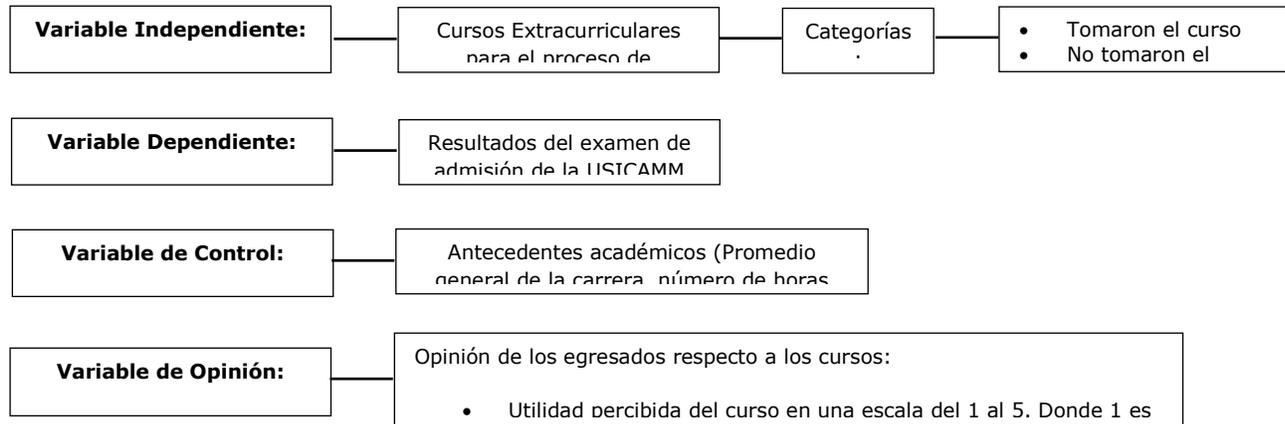
Grupo A (36 egresados); Grupo Experimental X1

Grupo B (55 egresados); Grupo de Control

La recolección de datos dependió de las variables de la investigación y para ello se utilizaron los formularios de registro a los cursos y las listas de asistencia. Por medio de control escolar de la institución solicitamos los promedios generales de los egresados y a través de otro formulario recolectamos el número de horas que registraron para el proceso, el puntaje obtenido y la posición en el listado nominal ordenado de resultados que, además, se comparó y verificó con

la consulta pública que arroja el sitio oficial de la Unidad del Sistema para la carrera de las Maestras y Maestros, con el fin de evitar sesgos o errores en la investigación.

Tabla 1. Variables de la investigación.



**Nota: Elaboración propia.**

## RESULTADOS

Previamente habíamos expuesto la selección de la muestra, Grupo Experimental (36 egresados) que tomaron los cursos y el Grupo de Control (55 egresados) que no tomaron los cursos. A partir de ello se recopiló la información necesaria para el estudio. Primero se analizaron los resultados del examen de admisión de la Unidad del Sistema para la carrera de las Maestras y Maestros para ambos grupos, tal y como se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 2.

Análisis de los resultados del proceso de USICAMM 2023. Nota: Elaboración propia.

Egresados	Resultados del Proceso de USICAMM
Grupo Experimental	78.5
Grupo de Control	61.7

De acuerdo con lo anterior, se realizó la suma de todos los puntajes que obtuvieron los egresados del Grupo Experimental y del Grupo de Control y se dividió entre el número de egresados de cada grupo. Los egresados que decidieron tomar los cursos que ofertó la Escuela “Pablo García Ávalos” relacionados con el examen como parte de su preparación obtuvieron un

promedio de calificación del 78.5, mientras que el Grupo de Control (que no tomaron los cursos) tuvo un promedio de calificación de 61.5.

A continuación, se muestra la tabla que arroja los resultados de la encuesta aplicada a los egresados sobre la percepción y confianza de los cursos de preparación:

Tabla 3.

Resultados de la encuesta de percepción y confianza de los cursos. Nota: Elaboración propia.

<b>Egresados</b>	<b>Utilidad percibida del curso (Escala de 1 a 5)</b>	<b>Nivel de confianza (Escala de 1 a 5)</b>
Grupo Experimental (egresados que tomaron los cursos)	4.6	5
Grupo de Control (egresados que <b>NO</b> tomaron los cursos)	No aplica	No aplica

Como se aprecia en la tabla anterior, los egresados del **Grupo Experimental** calificaron la utilidad del curso con un promedio de 4.6 y con un nivel de confianza de 5. Para el Grupo de Control no se aplicó la encuesta porque no tomaron los cursos, por lo tanto, no se pueden agregar valores a la tabla.

Por otro lado, en la siguiente tabla se muestra un resumen de los resultados obtenidos del acopio de todas las variables:

Tabla 4.

Resumen de los resultados.

<b>Resultado</b>	<b>Grupo Experimental</b>	<b>Grupo de Control</b>
Promedio General de la Carrera:	8.2	7.4
Desempeño promedio del proceso de USICAMM:	78.5	61.5

Utilidad percibida del curso:	4.6	No aplica
Nivel de confianza en la preparación para el examen:	5	No aplica

Nota: Tabla de elaboración propia.

Para resumir, podemos ver de manera precisa los resultados claves del estudio. El **Grupo Experimental** de egresados que tomaron los cursos extracurriculares de preparación para el proceso de admisión de la Unidad del Sistema para la carrera de las Maestras y Maestros obtuvo un desempeño ligeramente mejor con un promedio de 78.5 en comparación con el **Grupo de Control** (61.5) que no tomó los cursos.

**EDUCACIÓN** | **USICAMM**

Proceso de admisión en educación básica,  
ciclo escolar 2023-2024

De conformidad con lo dispuesto en el Artículo 29 del Acuerdo que contiene las disposiciones, criterios e indicadores para la realización del proceso de admisión en educación básica, ciclo escolar 2023-2024 y la Base Sexta. Publicación de resultados de la Convocatoria estatal, se emite el siguiente:

**Listado nominal ordenado de resultados**

El resultado obtenido por las personas participantes en el proceso de admisión en educación básica, ciclo escolar 2023-2024, NO OBLIGA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS A ASIGNAR UNA PLAZA A LA TOTALIDAD DE LOS ASPIRANTES QUE SE ENCUENTREN EN EL LISTADO NOMINAL ORDENADO DE RESULTADOS, toda vez que la asignación estará sujeta a la existencia de plazas vacantes, a las necesidades del servicio público educativo y a la estructura ocupacional autorizada.

**Datos generales:**

ENTIDAD: TABASCO  
FEDERATIVA:  
TIPO DE VALORACIÓN: ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.DOCENTE.EDUCACIÓN FÍSICA

**Resultados:**

Folio	Puntaje final	Posición en el listado nominal ordenado de resultados
[redacted]	77.91668	1
[redacted]	77.42858	2
[redacted]	76.4762	3
[redacted]	76.4762	4
[redacted]	76.297633	5

Evidencia 1. Listado nominal ordenado de resultados. USICAMM (2023).

Además, los egresados del Grupo Experimental percibieron la utilidad del curso con una calificación promedio de 4.6 y tenían un nivel de confianza de 5 en su preparación.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	COMPETENCIAS DIGITALES PARA APRENDER Y ENSEÑAR EDUCACIÓN FÍSICA EN LÍNEA	80
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	CURSO TALLER: ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS Y LITERARIOS	30
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	CURSO TALLER: PRÁCTICAS INNOVADORAS A PARTIR DE LA ELABORACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS ALTERNATIVOS	30
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	CURSO TALLER: USO Y APLICACIÓN DE LAS TIC TAC Y TEP PARA COMPLEMENTAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	30
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	CURSO: PREPARACIÓN PARA CERTIFICACIÓN DE INGLÉS NIVEL A2	60
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	CURSO: PREPARACIÓN PARA CERTIFICACIÓN DE INGLÉS NIVEL B1	60
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	DIPLOMADO: LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS BÁSICO	96
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE FORMATIVO	40
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL LOGRO DE LA INCLUSIÓN PEDAGÓGICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	34

Evidencia 2. Catálogo nacional de cursos extracurriculares para el proceso de admisión en educación básica Ciclo escolar 2023-2024. USICAMM (2023).



Evidencia 1. Egresados reciben cursos avalados por USICAMM. Normalpga (2023).

## CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio proporcionaron información de valiosa importancia sobre la efectividad de los cursos de preparación que oferta la Escuela “Pablo García Ávalos”, para el examen de admisión de Unidad del Sistema para la carrera de las Maestras y Maestros con un impacto positivo en los egresados de nuestra escuela y que decidieron recibir los cursos más allá de un interés curricular. Al realizar una comparación del desempeño de los egresados que tomaron nuestros cursos con aquellos que no lo tomaron, así como el análisis de otros factores nos lleva a lo siguiente.

A primera vista encontramos que los egresados que tomaron nuestros cursos se posicionaron en los primeros lugares del listado nominal ordenado de resultados. Aunque la diferencia no es amplia, la tendencia indica que los cursos que ofertamos como institución tienen un impacto positivo en la preparación para el examen.

Por otra parte, las encuestas que se aplicaron nos revelaron que los egresados que participaron en cada uno de los cursos perciben este programa de acompañamiento como útil en su preparación para el examen. El análisis de las encuestas nos sugiere de forma positiva que cada curso cumple con su objetivo de brindar a los egresados herramientas y conocimientos que aumentan su confianza para enfrentar el examen.

Si bien, hay otros factores decisivos como el promedio general de la carrera, la experiencia de la práctica, las horas que dedican al estudio en casa, etcétera, son variables naturales que no pueden controlarse por completo. No obstante, la percepción positiva sobre la utilidad de los cursos y su nivel de confianza en la preparación respaldan la importancia de mantener y mejorar este programa de acompañamiento que ofrece la institución.

Con base en el análisis de los datos recopilados y las respuestas de las encuestas aplicadas, podemos afirmar que los cursos de preparación que oferta la Escuela “Pablo García Ávalos” para el proceso admisión de la USICAMM 2023 tiene un impacto positivo, es útil y hay confianza en la institución que los imparte. Cabe mencionar que cada curso se diseña y planifica de tal forma que los contenidos se alineen a los principios de la Nueva Escuela Mexicana y no solo para cumplir con un requisito para el proceso. Finalmente, esta investigación nos arroja una visión

valiosa sobre la eficacia de los cursos que diseñamos y certificamos ante USICAMM y nos ofrece una base sólida para seguir mejorando en beneficio de nuestra comunidad normalista, preferentemente en nuestros egresados.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Sánchez, L. M., & González, E. O. (2022). Inserción a la carrera docente en México, voces de egresadas normalistas. *Revista de investigación educativa de la Rediech.*, 13(4), 19.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill Education.

Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, P., & Toledo, D. (15 de Junio de 2023). *Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación. MÉXICO*. OECD: <https://www.oecd.org/education/school/Revisiones-OCDE-evaluacion-educacion-Mexico.pdf>

USICAMM. (13 de Agosto de 2023). *Catálogo nacional de cursos extracurriculares para el proceso de admisión en educación básica Ciclo escolar 2023-2024*. USICAMM: [http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/catalogos/admision/cat\\_cursos\\_extracurriculares\\_admision\\_basica.pdf](http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/catalogos/admision/cat_cursos_extracurriculares_admision_basica.pdf)

USICAMM. (10 de Junio de 2023). *Convocatorias*. USICAMM: [http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/ad\\_basica/convocatoria/Basica\\_AB-27.pdf](http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/ad_basica/convocatoria/Basica_AB-27.pdf)

USICAMM. (10 de Agosto de 2023). *Sistema General de Publicación de Resultados*. USICAMM: <http://balanceador.uscmm.gob.mx/Resultados/consulta.jsp?publicacion=94>

## **CAPÍTULO 5**

### **OPINIÓN DE LA COMUNIDAD DE CIUDAD DEL CARMEN SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA PRÁCTICA DE EJERCICIO FÍSICO PARA LA SALUD**

Lorena Zaleta Morales<sup>1</sup>

José Jesús Matos Ceballos<sup>1</sup>

Juan Prieto Noa<sup>1</sup>

Verónica Benigna Ruiz Campos<sup>1</sup>

José Juan Carlos Cámara<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma del Carmen

#### **INTRODUCCIÓN**

Según la OMS, la inactividad física es el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo, representa 6 por ciento de las muertes a nivel mundial. Repercute considerablemente en la prevalencia de enfermedades no transmisibles (cardiovasculares, cáncer, enfermedades respiratorias y diabetes). Se calcula que 80 por ciento de las muertes atribuibles a estos padecimientos se producen en países de ingresos bajos y medios y en México, en 2013, representó la muerte de 57 mil personas (Valdez, 2015).

La evidencia científica muestra que numerosas enfermedades son más comunes en personas que tienen poca o nula participación, en comparación con aquellos activos regulares. En sociedades avanzadas, las causas más importantes de enfermedad son el sedentarismo y los hábitos no saludables. Actualmente, el sedentarismo es considerado como uno de los principales problemas a nivel mundial, mereciendo el mismo nivel de preocupación que el consumo de cigarro, el colesterol en la sangre y la obesidad (Zamarripa et al., 2013).

México tiene la mayor incidencia de sobrepeso y obesidad en Latino América, está por encima del promedio en casi 20 puntos, cerca de 70 por ciento padece sobrepeso u obesidad. El costo anual de atención de las enfermedades relacionadas con estos padecimientos fue de 806 millones de dólares en 2010 y se proyecta que para 2030 podría alcanzar 1 254 millones de dólares (Valdez Méndez, 2015).

Por otra parte, el envejecimiento es un proceso natural que afecta a las personas en aspectos anatómicos y fisiológicos e influye en la globalidad de sus sistemas, pudiéndose

observar cambios en la estructura más pequeña a nivel tisular y en otras más complejas a nivel sistémico (Gil, 2013).

La escuela es el entorno idóneo ya que los programas educativos tienen integrados los ejes de educación para la salud. La educación física escolar jugar un papel decisivo en el desarrollo de patrones de comportamientos positivos sobre actividad física entre la población infantil. Sin embargo, es necesario plantearse la siguiente cuestión: ¿la educación física escolar favorece la participación activa en las actividades físicas de tiempo libre? La respuesta no se presenta como evidente si se tiene en cuenta que las experiencias escolares vividas por los adolescentes no conducen necesariamente a actitudes y motivaciones muy positivas con respecto a la actividad física. En investigaciones encontradas se han registrado resultados que indican que las chicas, en particular, desarrollan sentimientos en los que la educación física no representa para ellas un objetivo real ni les es de gran utilidad (Flinntoff & Scraton, 2001). Además, son muy críticas sobre la naturaleza de la actividad física ofrecida por la escuela.

La opinión del alumno sobre la educación física escolar puede también representar un elemento de motivación positiva o negativa en relación con las prácticas físicas (Daley & O’Gara, 1998). La cuestión puede ser: ¿cuál es la opinión de los alumnos sobre las clases de educación física? Sería también útil determinar en los adultos en qué medida las clases de educación física han influido sobre su práctica regular de actividades físicas y deportivas o su ausencia de práctica.

La práctica de las actividades, el nivel de abandono y las motivaciones indican que las chicas de más de 15 años representan un grupo de riesgo de inactividad (Cale, 1996). Es particularmente claro en el estudio de Biddle et al., (2004) sobre la inactividad de jóvenes en Inglaterra y en los EE.UU. Por otro lado, los chicos, adolescentes particularmente en el Sur de Europa, constituyen un grupo en riesgo de obesidad (Currie et al., 2004).

Esta investigación muestra lo encontrado al evaluar la opinión de la comunidad de Ciudad del Carmen, Campeche, sobre la Educación Física y el valor que estos le dan al cuidado de la salud a través de la práctica de ejercicios físicos. Una muestra de la población de ciudad del

Carmen Campeche 215 habitantes, contestaron un cuestionario validado por expertos midió la opinión sobre la Educación Física, los beneficios que la misma promueve sobre el cuidado de la salud, la contribución sobre el abatimiento de la obesidad y el sedentarismo, la formación de los individuos, formación de una mejor sociedad y fomento de la práctica física.

## **DESARROLLO**

Entre los factores de riesgo de las enfermedades no transmisibles que la Organización Mundial de la Salud (OMS) identifica, es probable que el menos estudiado y discutido sea el que se refiere a la inactividad física (Vivanco, 2020).

Según la OMS, la inactividad física es el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo, representa 6 por ciento de las muertes a nivel mundial. Repercute considerablemente en la prevalencia de enfermedades no transmisibles (cardiovasculares, cáncer, enfermedades respiratorias y diabetes). Se calcula que 80 por ciento de las muertes atribuibles a estos padecimientos se producen en países de ingresos bajos y medios y en México, en 2013, representó la muerte de 57 mil personas (Valdez, 2015).

La evidencia científica muestra que numerosas enfermedades son más comunes en personas que tienen poca o nula participación, en comparación con aquellos activos regulares. En sociedades avanzadas, las causas más importantes de enfermedad son el sedentarismo y los hábitos no saludables. Actualmente, el sedentarismo es considerado como uno de los principales problemas a nivel mundial, mereciendo el mismo nivel de preocupación que el consumo de cigarro, el colesterol en la sangre y la obesidad (Zamarripa et al., 2013).

México tiene la mayor incidencia de sobrepeso y obesidad en Latino América, está por encima del promedio en casi 20 puntos, cerca de 70 por ciento padece sobrepeso u obesidad. El costo anual de atención de las enfermedades relacionadas con estos padecimientos fue de 806 millones de dólares en 2010 y se proyecta que para 2030 podría alcanzar 1 254 millones de dólares (Valdez, 2015).

Por otra parte, el envejecimiento es un proceso natural que afecta a las personas en aspectos anatómicos y fisiológicos e influye en la globalidad de sus sistemas, pudiéndose

observar cambios en la estructura más pequeña a nivel tisular y en otras más complejas a nivel sistémico (Gil, 2013).

La actividad física para la salud basada en el ejercicio físico sistemático contempla acciones motrices que buscan desarrollar las capacidades aeróbicas, el control de la composición corporal y el fortalecimiento de los diversos grupos musculares. Por lo tanto, se debe incluir una propuesta integrada de ejercicios de resistencia, flexibilidad y fuerza. Es el conjunto de acciones generales realizadas en cualquier ámbito de la vida humana, dotadas de un sentido unitario y que se pueden producir de manera continua o con interrupciones temporales como pasear, cultivar la huerta, ir en bicicleta, practicar gimnasia, etcétera. Se considera así a "cualquier movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos que produce un gasto de energía". (Villamar, 2023).

La Educación Física es un área curricular que favorece el desarrollo integral de los alumnos, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico. En este sentido, la Educación Física, como área curricular, conjuntamente con objetivos relacionados con el desarrollo motor, el conocimiento del cuerpo o la salud corporal puede contribuir a favorecer y minimizar situaciones de exclusión social, favorecer la integración o contribuir a la resolución de conflictos.

La Educación Física son todas las actividades que se aprende y se enseña intencionalmente por medio del movimiento en la que como producto se visualiza cambios o mejoramiento en sus habilidades, destrezas, capacidades, motivaciones y conocimientos". (Mollinedo et al., 2013).

Considerar la educación y su relación con el mejoramiento de la calidad de vida implica asumir la responsabilidad de promover, tanto desde ámbitos de educación formal como no formal, la actualización de las capacidades de elección de los individuos, favoreciendo la equivalencia de oportunidades para acceder a recursos que les permitan acrecentar su autonomía.

La educación en su ámbito formal de desarrollo, asume, a través de la escuela, un rol fundamental en la promoción de factores protectores de los individuos y su comunidad. En este sentido, las acciones de promoción y prevención escolar están destinadas a los educandos, a sus familias y a la comunidad circundante

Para esta investigación se consideró a la encuesta, ya que ella es una técnica de recolección de datos que se obtienen mediante consulta, y cuya finalidad es conocer la opinión de las personas acerca de algún tema, o bien contar con mayor información respecto de un hecho o suceso.

Entre las características más importantes de una encuesta tenemos:

Recaban información sobre la opinión pública.

Manejan una temática definida.

Utilizan una serie de preguntas que pueden ser cerradas o abiertas.

Están compuestas por preguntas fáciles de entender.

De acuerdo a la Asociación de academias de la lengua española (2022) la encuesta es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan.

Algunos de los estudios relacionados que se tomó en consideración para el presente trabajo fue el de Lara Carrazco (2015), en su tesis en opción al título de maestría en actividad física y deporte con orientación en educación física “validación de la encuesta actitudes hacia la educación física” propone la utilización de un instrumento válido y fiable que es un cuestionario con en el contexto educativo de nuestro estado para medir las actitudes hacia la educación física, que se llevó a cabo con alumnos de 6to año de primaria, se realizó en tres diferentes escuelas públicas dentro de la misma zona escolar en el municipio de Apodaca Nuevo León.

Otro estudio que se ha considerado para la fundamentación del presente trabajo fue el de Tenorio Ramírez (2013), titulado “Representaciones sociales sobre el profesorado de Educación Física” que tuvo como objetivo “interpretar las representaciones sociales que los sujetos en estudio tienen sobre el profesorado de Educación Física del nivel primaria” mediante de una entrevista en el que participaron 6 maestros de los cuales 3 son mujeres y los otros 3 son hombres con más de 7 años de servicio. Se determinó que el colectivo profesional ha sido históricamente poco valorado por la sociedad; también que nunca se ha tenido claridad de las funciones que estos/as profesores/as deben realizar en el marco de sus labores docentes, y que en el contexto escolar siempre han estado al margen o, en el mejor de los casos, en un segundo plano.

El propósito general del presente trabajo es: Conocer la opinión de la ciudadanía de Carmen sobre la importancia de la Educación Física y la práctica de ejercicio físico para la salud.

Para ello fue necesario establecer los siguientes objetivos específicos:

1. Elaborar la encuesta como instrumento de medición.
2. Validar la encuesta a través de la opinión de expertos.

3. Determinar la confiabilidad del instrumento anterior.
4. Aplicar la encuesta.
5. Elaborar los datos.
6. Analizar los datos obtenidos.

El proceso metodológico empleado en este trabajo está determinado de la siguiente manera:

El enfoque utilizado en esta investigación fue el cuantitativo que es el que utiliza la recolección y el análisis estadístico de datos para obtener un resultado científico final y, además, está estructurado por un conjunto de procesos y es secuencial y probatorio.

El enfoque cuantitativo parte de una idea de la que se derivan objetivos y preguntas de investigación para poder revisar la literatura y seguidamente construir un marco teórico, establecer una hipótesis y determinar las variables a medir para estudiarlas y analizarlas utilizando métodos estadísticos para poder extraer las conclusiones (Hernández Sampieri et al., 2014).

A través de este enfoque se pudieron recolectar y analizar los datos resultantes de la aplicación del instrumento seleccionado que fue el Cuestionario de Autoconcepto (AF5) de Martínez & Viejo (2014), así como del rendimiento académico que se tomó de las calificaciones finales que, en cada curso, alcanzaron los estudiantes de los grupos seleccionados.

El presente trabajo se enmarca en un tipo de investigación transversal con un alcance descriptivo, clasificándose como un diseño no experimental, teniendo a una comunidad de Ciudad del Carmen, Campeche como grupo de investigados.

La población para el estudio fueron habitantes de ciudad del Carmen. El universo está constituido por 191,238, de los cuales 250 fueron tomados como muestra representativa.

La muestra para considerar en el estudio fue de tipo aleatoria simple, ya que tienen idéntica posibilidad para ser escogidos y así completar la muestra requerida. Para la cual se utilizaron los siguientes criterios de eliminación:

- Personas menores de 15 años.
- Personas que no sean del municipio de Carmen
- Datos incompletos de la encuesta

Para recolección de datos de nuestra investigación aplicamos una encuesta elaborada y validada por opinión de expertos, lo que nos permitió obtener los datos para su posterior análisis e interpretación de los resultados y llegar a las conclusiones.

Dentro de las consideraciones éticas empleadas fueron:

Guardar el anonimato.

Guardar la confidencialidad de la información obtenida

No alterar los resultados

La investigación recabada se examinó por medio del formulario de Google, con lo recolectado se hizo un vaciado de los datos según el número de ítem, por tanto, de esta manera se consiguieron resultados de estadística descriptiva dado que permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos logrados, por lo cual la forma para establecer los datos es llevada a cabo mediante tablas donde se usó frecuencias y medidas de tendencia central.

ITEMS	JUECES			Suma ítems
	1	2	3	
1	12	12	20	44
2	17	18	19	54
3	16	19	11	46
4	16	19	10	45
5	16	19	10	45
6	16	19	10	45
7	17	19	16	52
8	19	19	14	52
9	16	18	19	53
10	17	19	18	54
11	12	20	17	49
12	18	19	18	55
13	17	20	14	51
14	16	20	14	50
15	15	20	14	49

La tabla anterior muestra las puntuaciones dadas por los jueces a los 15 ítems del instrumento utilizado, mismos que sirvieron para calcular el Coeficiente de Validez de Contenido mediante el método de Hernández Nieto (López, et al., 2023). Instrumentos de recolección de

datos en ciencias sociales y ciencias biomédicas. Universidad de Los Andes-Facultad de Humanidades y Educación)

La validez y concordancia se realizó mediante el método de opinión de expertos arrojando los siguientes resultados:

ITEMS	JUECES			Suma items	M= Suma/Vmax	CVC	PROB DE ERROR	CVC T
	1	2	3					
1	12	12	20	44	2.2	0.73333333	0.037037037	0.696296296
2	17	18	19	54	2.7	0.9	0.037037037	0.862962963
3	16	19	11	46	2.3	0.76666667	0.037037037	0.72962963
4	16	19	10	45	2.25	0.75	0.037037037	0.712962963
5	16	19	10	45	2.25	0.75	0.037037037	0.712962963
6	16	19	10	45	2.25	0.75	0.037037037	0.712962963
7	17	19	16	52	2.6	0.86666667	0.037037037	0.82962963
8	19	19	14	52	2.6	0.86666667	0.037037037	0.82962963
9	16	18	19	53	2.65	0.88333333	0.037037037	0.846296296
10	17	19	18	54	2.7	0.9	0.037037037	0.862962963
11	12	20	17	49	2.45	0.81666667	0.037037037	0.77962963
12	18	19	18	55	2.75	0.91666667	0.037037037	0.87962963
13	17	20	14	51	2.55	0.85	0.037037037	0.812962963
14	16	20	14	50	2.5	0.83333333	0.037037037	0.796296296
15	15	20	14	49	2.45	0.81666667	0.037037037	0.77962963
							<b>PROMEDIO DE CVCT</b>	<b>0.7896</b>

\* CVC T - COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO TOTAL

Como se observa en la tabla anterior, el valor del CVCT fue de 0.7896 lo que nos permite afirmar que el instrumento tuvo una buena validez y concordancia de acuerdo a los cálculos realizados y siguiendo los valores de referencia dados en la literatura revisada para este tipo de coeficiente.

## RESULTADOS

De 191,238 personas de la comunidad de ciudad del Carmen, 215 fueron tomados como muestra, aplicando la encuesta, se analizaron y procesaron cada uno de los datos, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 5**

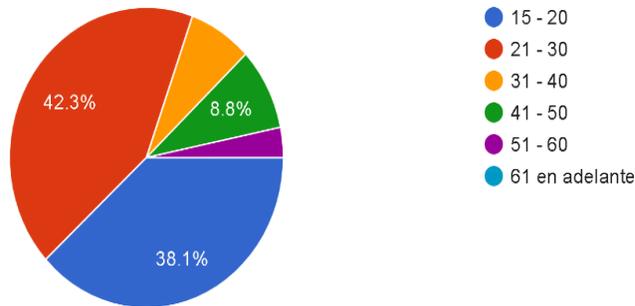
*Distribución según la edad*

	<b>f</b>	<b>%</b>
15 – 20	82	38.1
21 – 30	91	42.3
31 – 40	16	7.4
41 – 50	19	8.8
51 – 60	7	3.3
>61		
<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

## Edad

215 respuestas



Con respecto a la edad, el rango establecido fue de 15 a 60 años; se obtuvo que un 42.3% corresponde al rango de 21 a 30 años, seguido de un 38.1 % en el rango de 15 a 20 años, el 8.8% en el rango de 41 a 50 años, en el 7.4% con el rango de 31 a 40 años y con un 3.3% con el rango de 51 a 60 años.

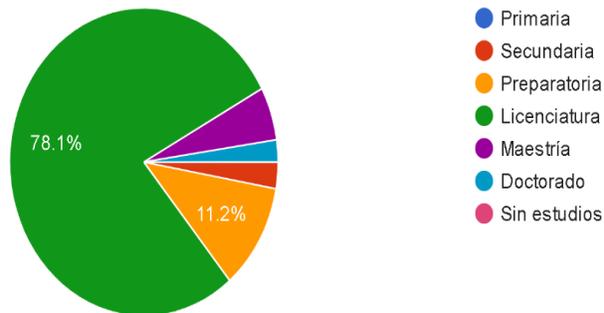
**Tabla 6***Distribución según la escolaridad*

	<b>F</b>	<b>%</b>
Primaria		
Secundaria	6	2.8
Preparatoria	24	11.2
Licenciatura	168	78.1
Maestría	12	5.6
Doctorado	5	2.3
Sin estudios		
<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

## Escolaridad

215 respuestas



La grafica anterior muestra el nivel de escolaridad de los encuestados donde se destaca que el 78.1% cuenta con nivel de licenciatura, el 11.2% tiene preparatoria, el 5.6% maestría, el 2.8% tiene secundaria y el 2.3% con doctorado

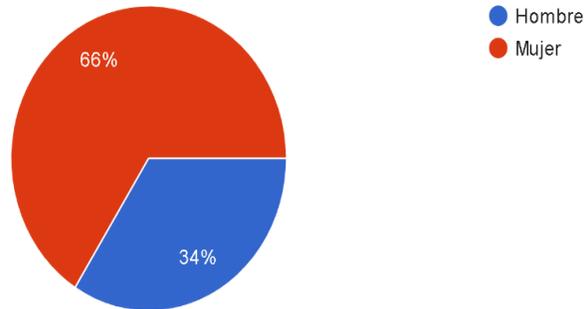
**Tabla 7***Distribución según el género*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Hombre	73	34
Mujer	142	66
Total	215	100

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

## Genero

215 respuestas



En la gráfica se muestra la distribución según el género. Del total de personas, el 66% fueron mujeres y el 34% hombres.

**Tabla 8**

*¿Qué opinión tiene sobre la educación física?*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Es muy importante para la vida	81	37.7
Promueve los hábitos alimenticios	96	45.1
Es importante en la formación de los individuos	35	16.3
Es importante en la formación de los individuos.	1	0.9
<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje

¿Qué opinión tiene sobre la educación física?

215 respuestas



¿Qué opinión tiene sobre la educación física? \*

- Es muy importante para la vida
- Promueve los hábitos positivos
- Es importante en la formación de los individuos

**Tabla 9**

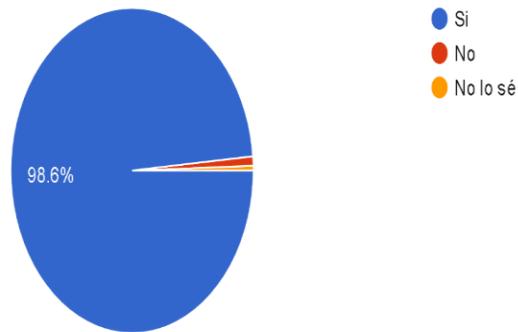
¿Considera que la educación física promueve el cuidado de la salud?

	f	%
Si	212	98.6
No	2	0.9
No lo sé	1	0.5
Total	215	100

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

¿Considera que la educación física promueve el cuidado de la salud?

215 respuestas



Como se muestra en la gráfica anterior, el 98.6% si considera que la educación física promueve el cuidado de la salud, el 0.9% contestó que no y el 0.5% no sabe.

**Tabla 10**

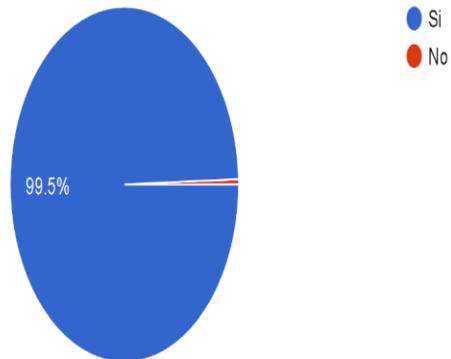
*¿Considera que la educación física beneficia el desarrollo de los niños?*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	214	99.5
No	1	0.5
Total	215	100

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

¿Considera que la educación física beneficia el desarrollo de los niños?

215 respuestas



Del total de personas encuestadas, el 99.5% si considera que la educación física beneficia al desarrollo de los niños y el 0.5% no.

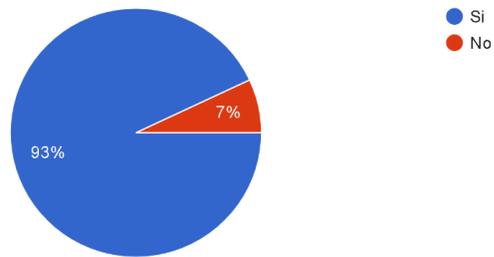
**Tabla 11**

*¿Considera que se deben de tener más horas de educación física a la semana?*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	200	93
No	15	7
Total	215	100

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

¿Considera que se deben de tener mas horas de educación física a la semana?  
215 respuestas



La gráfica anterior representa la consideración sobre si se debe de tener más horas de educación física a la semana, del total de personas, el 93% si considera que se debe tener más de horas educación física a la semana y el 7% no.

**Tabla 12**

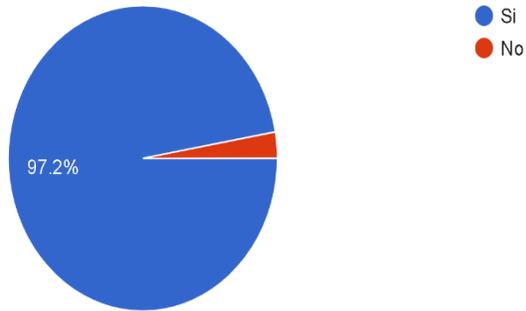
*¿Considera que la educación física puede disminuir la obesidad en los niños?*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	209	97.2
No	6	2.8
<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

¿Considera que la educación física puede disminuir la obesidad en los niños?

215 respuestas



En la gráfica se observa la consideración sobre si la educación física puede disminuir la obesidad en los niños am lo que el 97.2% considera que la educación física si puede disminuir la obesidad en niños y solo el 2.8% alega que no.

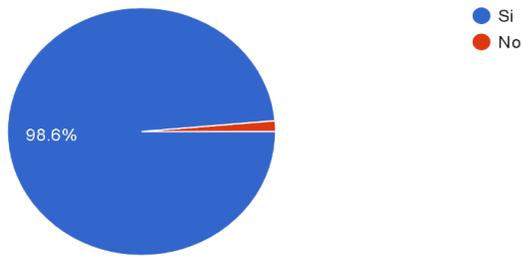
**Tabla 13**

*¿Para usted es importante la educación física?*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	212	98.6
No	3	1.4
Total	215	100

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

¿Para usted es importante la educación física?  
215 respuestas



Esta grafica refleja la opinión sobre la importante la educación física, observándose que la inmensa mayoría (98.6%) considera importante la educación física y el 1.4% no.

**Tabla 14**

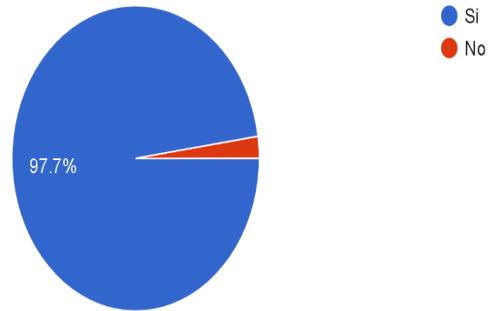
*¿Considera usted que la educación física es fundamental para los seres humanos?*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	210	97.7
No	5	2.3
Total	215	100

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

¿Considera usted que la educación física es fundamental para los seres humanos?

215 respuestas



Del total de personas, el 97.7% si considera que la educación física es fundamental para los seres humanos y el 2.3% no.

## CONCLUSIONES

Entre los propósitos que tiene la Educación Física está el promocionar un estilo de vida activo y saludable. El objetivo de esta investigación fue evaluar la opinión de la comunidad de Ciudad del Carmen, Campeche, sobre la Educación Física y el valor que estos le dan al cuidado de la salud a través de la práctica de ejercicios físicos. Una muestra de la población de ciudad del Carmen Campeche 215 habitantes, contestaron un cuestionario validado por expertos midió la opinión sobre la Educación Física, los beneficios que la misma promueve sobre el cuidado de la salud, la contribución sobre el abatimiento de la obesidad y el sedentarismo, la formación de los individuos, formación de una mejor sociedad y fomento de la práctica física.

Los resultados encontrados mostraron que los individuos encuestados valoran positivamente la importancia de la E F en la escuela y que se deberían incrementar las horas de clase en la misma, así como la practica físico deportiva. La muestra contó con un porcentaje alto de población con estudios universitarios siendo el menor porcentaje con estudios básicos y ninguno sin estudio.

Un porcentaje alto considera que la educación física promueve el cuidado de la salud, beneficia el desarrollo de los niños y niñas, puede ayudar a combatir la obesidad infantil y la consideran como un factor importante en la formación de los individuos, sin embargo, la opinión

se divide en cuanto al cuidado de la salud física, psicológica y social. En cuanto a la práctica de ejercicio físico también se encontró que se está consciente de los beneficios de la practica regular de ejercicio, y gran porcentaje de la muestra lo realiza con frecuencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biddle, S. J., Gorely, T., Marshall, S. J., Murdey, I., & Cameron, N. (2004). Physical activity and sedentary behaviours in youth: issues and controversies. *The journal of the Royal Society for the Promotion of Health*, 124(1), 29-33.
- Blanco, A. (2022) Programa de acondicionamiento físico para mejorar la fuerza en mujeres de 30 a 39 años de ciudad del Carmen Campeche (Tesis de licenciatura, Universidad autónoma del Carmen). Repositorio institucional. Obtenido de la fuente original.
- Cagigal, J. M. (1984). ¿La educación física, ciencia?. *Educación física y deporte*, 6(2), 49-58.
- Cale, L. (1996). An Assessment of the Physical Activity Levels of Adolescent Girls-Implications for Physical Education. *European Journal of Physical Education*, 1(1-2), 46-55.
- Currie, C., Roberts, C., Settertobulte, W., Morgan, A., Smith, R., Samdal, O., ... & World Health Organization. (2004). *Young people's health in context: Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2001/2002 survey*. World Health Organization. Regional Office for Europe.
- Daley, A., & O'Gara, A. (1998). Age, gender and motivation for participation in extra curricular physical activities in secondary school adolescents. *European physical education review*, 4(1), 47-53.
- De Vincezi, A., & Tedesco, F. (2009). La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. *Revista iberoamericana de educación*, 49(7), 5.
- Flintoff, A., & Scraton, S. (2001). Stepping into active leisure? Young women's perceptions of active lifestyles and their experiences of school physical education. *Sport, education and society*, 6(1), 5-21.
- Gil Flores, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de educación Española*, R. A. (2022). género. *Diccionario de la lengua española*, 23.

- Lara Carrazco, N. I. (2015). *Validación de la encuesta " Actitudes hacia la Educación Física"* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- López, M. J. C., Casados, J. C., Hernández, D. C. S., & Nieto, U. Z. H. (2023). Modelo de aula invertida: validación del instrumento para evaluar la percepción y satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 29(2), 229-241.
- Martínez, A. I., & Viejo, C. R. M. (2014). Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 555-564
- Méndez, S. F. V. (2015). Fomento de la actividad física en México. Una política pública inacabada. *Gestión y política pública*.
- Mollinedo Montaña, F. E., Trejo Ortiz, P. M., Araujo Espino, R., & Lugo Balderas, L. G. (2013). Índice de masa corporal, frecuencia y motivos de estudiantes universitarios para realizar actividad física. *Educación médica superior*, 27(3), 189-199.
- Rivera, J. I. Z., Ruiz-Juan, F., Walle, J. M. L., & Baños, R. F. (2013). Actividad e inactividad física durante el tiempo libre en la población adulta de Monterrey (Nuevo León, México). *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 91-96.
- Sampieri, R. H., Valencia, S. M., & Soto, R. C. (2014). Construcción de un instrumento para medir el clima organizacional en función del modelo de los valores en competencia. *Contaduría y administración*, 59(1), 229-257.
- Tenorio Eitel, S., & Ramírez-Burgos, M. J. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación y educadores*, 19(1), 9-28.
- Villamar Vásquez, A. D. (2023). *Actividades físicas para el desarrollo de las capacidades condicionales en estudiantes de 10-12 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación).
- Vivanco-Saraguro, Á. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 166-175.

## **CAPÍTULO 6**

### **LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE TELESECUNDARIA: UN ESPACIO CURRICULAR EN EL OLVIDO**

Osiel Isaac Díaz Hernández

Belisario del Carmen Priego Gómez

Olivia Concepción Pérez León

#### **INTRODUCCIÓN**

Este estudio cualitativo se enfocó en explorar las prácticas y percepciones en torno a la Educación Física en las Telesecundarias en el estado de Tabasco. El objetivo principal fue comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes y estudiantes en este contexto educativo y proponer posibles mejoras.

Se empleó un diseño de investigación exploratorio-descriptivo. Se recopilaron datos a través de entrevistas semiestructuradas con docentes áulicos y grupos focales con estudiantes de diferentes grados en las Telesecundarias seleccionadas. Los resultados revelaron un enfoque tradicional en las clases de Educación Física, caracterizado por prácticas de lanzar la pelota sin un plan pedagógico significativo. Además, se identificaron desafíos clave, como la falta de recursos y la percepción de que la Educación Física es solo para la recreación.

Un hallazgo importante fue la percepción positiva de la colaboración con la Escuela Normal de Educación Física "Pablo García Ávalos", donde se envían practicantes para continuar su formación profesional en las Telesecundarias. Los participantes consideraron que esta colaboración enriquece las clases con nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, además de brindar apoyo tanto a docentes como a estudiantes.

En conclusión, este estudio resalta la necesidad de reevaluar la Educación Física en las Telesecundarias, promoviendo enfoques pedagógicos más efectivos y el reconocimiento de su potencial para el desarrollo integral de los estudiantes. La colaboración con la escuela normal de Educación Física surge como una estrategia prometedora para mejorar la calidad de este espacio curricular en este nivel educativo.

## **DESARROLLO**

De acuerdo, con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), las Telesecundarias son una modalidad de la educación secundaria que se imparte principalmente en localidades rurales, se caracteriza por el uso de la televisión para la enseñanza y la presencia de un solo profesor para todas las materias (INEGI, 2022). Partiendo de esta apreciación, el docente de aula es quien administra el proceso de enseñanza y aprendizaje de todas las áreas del conocimiento que componen la malla curricular en la educación básica. Esto significa que la enseñanza de la Educación Física está a cargo de un profesor que no se especializó en el área pero que cuenta —en teoría— con los conocimientos básicos para impartirla. Sin embargo, la labor educativa de los docentes de Telesecundaria es amplia y compleja, ya que debe planificar con responsabilidad y profesionalismo cada una de las asignaturas. Esto implica la realización de diversos diagnósticos, test y pruebas para valorar los estilos y ritmos de aprendizaje, generando así, una carga administrativa muy pesada para el educador; lo que conlleva a descuidar los espacios curriculares que no domina y que considera como no prioritarios o incluso innecesarios.

Para atender la Educación Física en el contexto escolar de Telesecundaria, una parte importante de los docentes recurren a prácticas muy populares y tradicionalistas que han caracterizado a los profesores de la educación corpórea por muchos años: lanzar la pelota y dejar que los alumnos jueguen sin ninguna intención pedagógica. De esta forma, es como se ha impartido la Educación Física en las Telesecundarias que participan en esta investigación. Las sesiones de esta disciplina se han convertido en una extensión más del receso, caracterizada por una evaluación orientada al cumplimiento del uniforme, los tenis deportivos y la asistencia a clases, para obtener una calificación aprobatoria, dejando a un lado todo el carácter pedagógico que aporta esta área del conocimiento al desarrollo integral y armónico de las y los adolescentes de este nivel educativo. Esto desde luego, a la falta de atención y capacitación que reciben los profesores de este contexto por parte de la Dirección de Educación Física del Estado de Tabasco.

La educación secundaria es el tercer eslabón de la formación integral para el sector estudiantil adolescente. De acuerdo con los datos de la Encuesta Intercensal del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015), México cuenta con aproximadamente ocho millones y medio de adolescentes de entre 12 y 15 años, de los cuales más de un millón estudian

y trabajan, casi siete millones solo estudia, trescientos mil trabajan y medio millón informan no realizar ninguna actividad. De los adolescentes de 12 a 15 años, 93.3% asisten a la escuela y ocho de cada diez cursan la educación secundaria.

En el año 2020, según cifras del Sistema Nacional de Información Estadística Educativa las escuelas Telesecundarias representan el 48 % de los planteles educativos de secundaria en todo México, es decir; 18 mil 743 planteles que atienden a 1 millón 398 mil 273 estudiantes, entre 12 a 15 años (Gobierno de México, 2020).

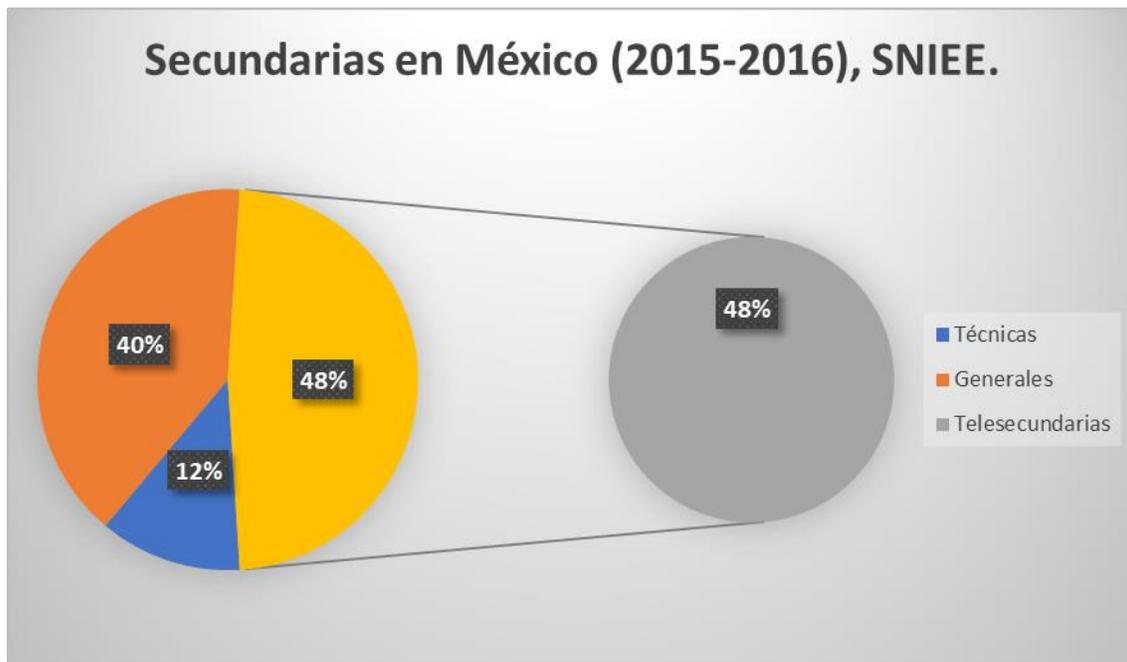


Ilustración 1. Gráfica de las escuelas secundarias en México. Nota: Elaboración propia.

En el estado de Tabasco existen 5, 569 escuelas de las cuales 818 son secundarias y 459 pertenecen al tipo Telesecundaria, de las cuales 7 son unitarias, 67 bidocentes y 385 de organización completa (Secretaría de Educación del Estado de Tabasco [SETAB], 2019). Esto significa que más de 50 mil adolescentes tabasqueños reciben la sesión de Educación Física de la mano de un docente que no se formó o especializó en esta área, poniendo en duda si realmente se abordan los contenidos curriculares de forma oportuna y consciente o se circunscribe a un espacio para la recreación sin fines pedagógicos. La estadística afirma que, en muchas ocasiones,

la única opción de seguir estudiando después de la primaria, para un alto porcentaje de jóvenes mexicanos es en Telesecundaria.

### **ANTECEDENTE HISTÓRICO DE LAS TELESECUNDARIAS**

El nivel educativo de secundaria ha permitido cubrir las necesidades de la gran cantidad de alumnos egresados de primaria para cumplir con el ciclo de educación básica que la Constitución —en su artículo 3°— señala como obligatoria. El modelo tradicional de secundaria se caracteriza, entre otras cosas, por requerir un número importante de maestros con conocimientos específicos en alguna área de la ciencia o tecnología que le permita impartir, casi siempre, una misma asignatura. La demanda de maestros para cubrir el servicio educativo de secundaria no representaría problema alguno si el sistema educativo nacional tuviera una matrícula modesta y la distribución de alumnos fuera homogénea a lo largo de un territorio con características similares; sin embargo, como todos sabemos, esto no es así: la cantidad de egresados de primaria que requieren completar su educación básica es inmensa; el territorio nacional cuenta con un mosaico social, lingüístico y cultural sumamente heterogéneo, la distribución de la población es sumamente dispersa, poco comunicada y en muchos casos distante de las zonas urbanas. La Telesecundaria ha venido a solucionar, en gran medida, la demanda de jóvenes por estudiar este nivel educativo, utilizando los avances en las tecnologías de la información y comunicación como recursos, particularmente la infraestructura televisiva y la red satelital, que permita a los jóvenes de zonas rurales y urbanas marginadas concluir su educación básica a la que, como se ha mencionado, tienen derecho.

La Telesecundaria es una modalidad educativa que establece sus centros escolares en zonas de alta marginación social, con un maestro que atiende todas las asignaturas; que generalmente no cuenta con apoyos para el trabajo administrativo, responsabilidad que es asumida también por él, y que cuenta con recursos audiovisuales, informáticos e impresos como apoyo para las diferentes asignaturas. Es de notarse que, a diferencia de las otras modalidades de secundaria en nuestro país, la Telesecundaria posibilita una comunicación estrecha entre la escuela y la comunidad, proporciona al alumno las herramientas útiles para continuar su crecimiento académico o insertarse en la vida laboral; el maestro funge como gestor del crecimiento social y económico del entorno donde se sitúa el centro escolar, de manera que alumno, familia y

comunidad obtengan un beneficio de este servicio educativo considerando los recursos propios de su entorno y respetando el ambiente.

Aunque pueden ser muchas las virtudes que dan soporte y validez a la existencia de la Telesecundaria, la más importante, sin duda, se centra en su propósito de coadyuvar a la educación en el medio rural. Su injerencia en este medio ha marcado, en muchos sentidos, las transformaciones, avances y características propias de la Telesecundaria. También ha contribuido a abatir el rezago educativo llevando los aprendizajes a lugares distantes y dispersos, a jóvenes de todas las razas y lenguas que conforman nuestro país, formando las nuevas generaciones de mexicanos, pero fundamentalmente como la estrategia que en los últimos 40 años ha hecho valer, con inclusión y democracia, el Artículo 3º Constitucional.

Su trayecto, plagado de transformaciones y cambios, no ha sido estéril; por lo contrario, ha sido el trabajo de barbecho para sembrar una mejor escuela con la convicción de una profunda autocrítica que respeta a las comunidades que brinda servicio y expresa el reconocimiento sincero de que aún falta mucho por hacer. Los datos y relatos que conforman este documento pretenden mostrar, llanamente, algunos de los esfuerzos, logros y desaciertos por los que ha transitado la; de los cambios en política educativa con su incesante implementación de estudios y estrategias para mejorar la educación básica en todo el país; hasta encontrarnos hoy en el proceso de fortalecimiento a la Telesecundaria que, más allá de ser un fin, propone el inicio de un nuevo rumbo que se habrá de establecer.

Este esquema de enseñanza es atendido por un profesor por grupo que aborda todas las asignaturas que componen el mapa curricular de la educación básica. Por otro lado, en 2006 se renovó su modelo pedagógico para dar total libertad a los maestros generalistas para utilizar materiales audiovisuales con una planeación propia, dejando a un lado la pauta de la transmisión nacional. Actualmente, las Telesecundarias han mostrado un desempeño competitivo con sus pares generales y técnicas (SEP, 2017, p. 77).

Finalmente, la Telesecundaria se creó con objetivos concretos:

Completar el servicio de educación media ofrecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Poner a prueba nuevas técnicas audiovisuales para la escuela secundaria.

Abrir nuevas perspectivas de trabajo para los maestros mexicanos.

Llevar a los hogares conocimientos útiles, dosificados y sistematizados pedagógicamente.

Hacer llegar los beneficios del servicio a todos los mexicanos que por diversas causas no recibieron más que la educación primaria.

Proporcionar sugerencias didácticas a los profesores de las escuelas secundarias que estimen conveniente utilizar las emisiones de la Telesecundaria como auxiliares de la enseñanza

Brindar la oportunidad a los trabajadores y las amas de casa para que desde sus hogares, como alumnos libres, sigan los cursos y tengan derecho a solicitar los exámenes a título de suficiencia al Departamento Técnico de Segunda Enseñanza de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de esta manera puedan obtener las boletas y certificados respectivos.

Otorgar los créditos correspondientes a la educación secundaria debidamente legalizados por el departamento respectivo. (Gobierno de México, 2020).

### **Las Telesecundarias en Tabasco y su estructura organizativa**

Bajo el modelo pedagógico de 1968, el gobierno del entonces Ing. Leandro Rovirosa Wade en 1974, crea las primeras Telesecundarias en el Estado de Tabasco, iniciando sus funciones en septiembre del mismo año. Cinco años más tarde, en 1979 se construyeron las primeras teleaulas en la entidad, formalizando los espacios escolares de las Telesecundarias (SETAB, 2019).

De acuerdo, con datos de la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco:

La educación Telesecundaria se encuentra organizada en 7 sectores, representados por la figura de un jefe de sector, el cual es la máxima autoridad educativa de las zonas escolares de su área de influencia; se caracteriza por ser un líder académico y democrático que debe asegurar, dentro de sus ámbitos de acción y responsabilidad, el derecho de todos los alumnos a una educación de calidad (SETAB, 2019).

La dependencia señala que estos 7 sectores están integrados por 42 supervisores escolares (35 son hombres y 7 son mujeres). La función del supervisor escolar es asegurar que todas las escuelas de su zona escolar se encuentren funcionando para garantizar el derecho a la educación de las y los adolescentes. Así mismo, este subsistema cuenta con el apoyo de 10 Asesores Técnicos Pedagógicos —que incluyen Educación Física— que representan un total del 24 % de las supervisiones escolares (SETAB, 2019).

La misión educativa de las Telesecundarias en Tabasco es atender a todos los jóvenes estudiantes que requieren el servicio educativo en las zonas rurales y de difícil acceso en el Estado.

### **La Educación Física en Telesecundaria**

Dentro del esquema de enseñanza de Telesecundaria, la Educación Física tiene un lugar importante. Esto nos conduce a cuestionarnos si se aborda de la misma manera que en secundarias técnicas y generales o tiene un tratamiento diferente. Para los fines de nuestro argumento, la Secretaría de Educación Pública pone a disposición de los docentes de Telesecundaria un libro de apuntes de Educación Física para los tres grados que se imparten en este subsistema. “La serie de Apunte Bimodales de Telesecundaria está desarrollada para que maestros y alumnos compartan un mismo material a partir del trabajo de proyectos, estudios de caso o resolución de situaciones problemáticas” (SEP, 2013).

Con lo expuesto anteriormente, el maestro generalista es guiado a través de apuntes bimodales para planificar y organizar la sesión de Educación Física. Aunado a esto, la SEP dispone de un portal en línea con material audiovisual para dotar al docente de todas las herramientas necesarias para el abordaje de esta área curricular. Sin embargo, esto no es suficiente, ya que el profesor desconoce de los términos propios de la Educación Física, las estrategias didácticas, métodos y técnicas de enseñanza y sobre todo, de la naturaleza de los contenidos, propiciando que la finalidad formativa de esta disciplina quede desierta.

La Educación Física en Telesecundaria necesita las mismas atenciones que recibe en las otras modalidades de la educación secundaria. Los maestros de aula reciben apoyo —cada cierto tiempo— de un Asesor Técnico Pedagógico que busca orientarlos en esta asignatura, no obstante, la mentoría no cubre todas las zonas escolares del Estado de Tabasco. Actualmente esta modalidad cuenta con el apoyo de 10 Asesores Técnicos Pedagógicos representando el 24% del total de supervisiones escolares (SETAB, 2019).

### **METODOLOGÍA**

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, ya que busca entender las prácticas y percepciones de los docentes y estudiantes con respecto a la Educación Física en Telesecundarias. Es decir, este espacio curricular en Telesecundarias no se limita solo a la enseñanza en sí, sino

que está enmarcada en un contexto social, cultural y educativo más amplio. La investigación cualitativa permite capturar estos contextos y entender cómo influyen en las prácticas educativas y las percepciones de los participantes. Al utilizar métodos cualitativos como entrevistas y grupos focales, es posible explorar una variedad de perspectivas y voces. Los docentes y estudiantes pueden expresar sus opiniones y experiencias de manera más completa, lo que enriquece la comprensión global del tema.

Por otra parte, permite a los investigadores ajustar sus enfoques y preguntas a medida que avanzan en la investigación. Esto es particularmente útil en contextos donde se están explorando áreas poco conocidas o en evolución, como en la Educación Física en Telesecundarias. La investigación cualitativa se ajusta a este estudio porque permite explorar y comprender las complejas dinámicas sociales y educativas que rodean la educación corpórea en Telesecundarias. Este enfoque no solo arrojará luz sobre las prácticas actuales, sino que también capturará las perspectivas y contextos de los participantes, lo que resultará en una comprensión más rica y holística del problema que hemos planteado.

Para el diseño de la investigación hemos recurrido a un diseño de tipo exploratorio-descriptivo para abordar la complejidad de la situación y obtener información detallada. La muestra comprende los siguientes participantes:

**Docentes:** Se seleccionaron de manera intencionada docentes de Telesecundarias en el estado de Tabasco (Particularmente la Zona No. 24). Se buscó la representatividad en términos de género, antigüedad, ubicación geográfica y tipos de Telesecundarias.

**Estudiantes:** Se eligieron estudiantes de diferentes grados en las Telesecundarias seleccionadas. Se procuró diversidad en términos de género, rendimiento académico y participación en las clases de Educación Física.

Para la recolección de datos se consideraron las siguientes técnicas e instrumentos:

**Entrevistas semiestructuradas:** Se realizaron entrevistas en profundidad con docentes áulicos en Telesecundarias para explorar sus perspectivas, prácticas y desafíos. Se les preguntó sobre sus métodos de enseñanza, percepciones sobre la formación recibida y sus opiniones sobre el enfoque actual de la Educación Física.

Grupos Focales con estudiantes: Se llevó a cabo grupos focales con estudiantes para indagar sobre sus experiencias en las clases de Educación Física, sus preferencias, percepciones sobre su aprendizaje y cualquier sugerencia para mejorar la enseñanza de esta materia.

### **ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Después de recopilar las entrevistas y los datos de los grupos focales, se procedió a realizar el análisis de contenido. Este proceso implica una serie de pasos para identificar patrones, temas y significados emergentes en las respuestas de los docentes y estudiantes.

#### **Transcripción y organización de datos:**

Las grabaciones de las entrevistas y los grupos focales fueron transcritas de manera literal. Cada transcripción se identificó con un código único para preservar la confidencialidad. Las transcripciones se organizaron en una carpeta digital para facilitar el acceso y la gestión.

#### **Codificación inicial:**

Se realizó una lectura exhaustiva de todas las transcripciones para familiarizarse con el contenido. Se identificaron unidades de significado, como frases o párrafos, que reflejaban conceptos clave relacionados con la Educación Física en las Telesecundarias. Estas unidades se codificaron con etiquetas descriptivas.

Códigos: "Prácticas tradicionales", "falta de recursos", "necesidad de capacitación", "falta de tiempo", "estigma en torno a la Educación Física".

Participante 1: "A menudo solo lanzamos la pelota y dejamos que los estudiantes jueguen sin ningún enfoque pedagógico real".

Participante 2: "Normalmente, solo les pido que jueguen fútbol o básquetbol sin ningún plan educativo detrás".

Participante 3: "Tenemos que cumplir con ciertos requisitos y eso a veces limita nuestro enfoque en la Educación Física".

Participante 4: "El tiempo es limitado, a menudo sacrificamos la Educación Física para centrarnos en otras materias".

## **DESARROLLO DE CATEGORÍAS TEMÁTICAS**

Las etiquetas de codificación se agruparon en categorías temáticas más amplias. Estas categorías emergieron de manera natural durante el análisis y representaron patrones recurrentes en las respuestas de los participantes.

### **Categoría temática:**

Categoría: "Desafíos de enseñar Educación Física en Telesecundarias".

Subcategoría: "Falta de capacitación docente".

## **IDENTIFICACIÓN DE PATRONES Y TENDENCIAS:**

Se buscó patrones, similitudes y diferencias en las categorías temáticas y subcategorías. Se exploraron relaciones entre los datos y se identificaron conexiones entre las experiencias de los docentes y estudiantes.

## **RESULTADOS**

A medida que se exploraban los datos y se identificaban patrones, se redactaron narrativas que describían las experiencias, percepciones y desafíos destacados por los participantes. Estas narrativas fueron fundamentadas en citas y ejemplos concretos de las transcripciones. Finalmente, se procedió a verificar la validez de los resultados obtenidos. Se compararon las narrativas y patrones identificados con las transcripciones originales para asegurarse de que estuvieran respaldados por datos sólidos y coherentes.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos de este estudio cualitativo arrojan luz sobre las prácticas y percepciones en torno a la Educación Física en las Telesecundarias en el estado de Tabasco. Los patrones emergentes en los datos permiten comprender mejor los desafíos y oportunidades que enfrentan tanto los docentes como los estudiantes en este contexto educativo.

Los participantes indicaron consistentemente que las prácticas tradicionales de simplemente lanzar una pelota y dejar que los estudiantes jueguen sin un enfoque educativo son comunes en las clases de Educación Física. Esto sugiere una falta de planificación y pedagogía en el diseño de estas sesiones. Los docentes mencionaron la falta de implementos deportivos y recursos adecuados como un desafío importante. La carencia de equipamiento y materiales limita su capacidad para llevar a cabo actividades más variadas y enriquecedoras. Los estudiantes también

expresaron que la Educación Física a menudo se percibe como un momento para la recreación y no como una parte integral de su formación educativa. Esto subraya la necesidad de reevaluar cómo se presenta y se valora la Educación Física en las Telesecundarias.

Tanto docentes como estudiantes coincidieron en que una Educación Física más enfocada en el aprendizaje podría contribuir al desarrollo general de los estudiantes. Esta visión resalta el potencial subutilizado de la Educación Física como una herramienta para inculcar valores, trabajo en equipo y disciplina. Los docentes manifestaron la necesidad de recibir más formación específica en Educación Física. La falta de preparación en esta área podría ser una barrera importante para mejorar la calidad de la enseñanza.

Por otro lado, en este contexto, la Educación Física en las Telesecundarias enfrenta desafíos significativos que van desde prácticas pedagógicas insuficientes hasta la falta de recursos y formación docente. Las prácticas tradicionales y la percepción reduccionista de la Educación Física limitan su potencial educativo y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Las implicaciones de estos hallazgos sugieren que es necesario un cambio en la concepción y ejecución de la Educación Física en las Telesecundarias. Se requiere una mayor inversión en capacitación para los docentes, fomentando un enfoque pedagógico que promueva la participación, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Además, es fundamental que las autoridades educativas reconsideren su enfoque hacia la Educación Física, reconociendo su potencial para el crecimiento y bienestar de los estudiantes. Esto puede incluir la revisión de políticas, la provisión de recursos adecuados y la promoción de enfoques pedagógicos más innovadores y efectivos.

En última instancia, la colaboración con la Escuela Normal de Educación Física "Pablo García Ávalos" al enviar practicantes para continuar su formación profesional en las Telesecundarias emerge como una práctica beneficiosa que podría contribuir significativamente a abordar algunos de los desafíos identificados en este estudio. La incorporación de practicantes de Educación Física podría fomentar un intercambio de conocimientos y experiencias entre los docentes establecidos y los profesionales en formación. Esto podría resultar en una mayor innovación pedagógica y en la implementación de prácticas más actualizadas en las clases de Educación Física.

Por lo tanto, consideramos que fomentar y fortalecer esta colaboración podría ser una estrategia valiosa para mejorar la Educación Física en las Telesecundarias, complementando otras medidas como la capacitación docente y la revisión de enfoques pedagógicos. Esta colaboración podría ayudar a llenar la brecha entre la formación académica y la práctica educativa en el ámbito de la Educación Física en este nivel educativo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Diario Oficial de la Federación. (9 de febrero de 2012).  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012#gsc.tab=0)
- Gaviria Cortés, D. F. y Castejón Oliva, F. J. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso [Investigación]. Revista Cultura, Ciencia y Deporte.
- Gil Mauro, L. (2019). La evaluación en educación física - nivel secundaria: Tipos de Racionalidades que poseen los profesores de Educación Física ante la Evaluación Educativa [Tesina, Universidad Nacional Río Negro].  
<http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/6610>
- Gobierno de México. (2020). <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-Telesecundaria-celebra-su-52-aniversario?idiom=es>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). La educación obligatoria en México. Informe 2019.  
<https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1I245.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015).  
<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/accesomicrodatos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (8 de octubre de 2022).  
<https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/331/datafile/F7/V637>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (octubre de 2022).  
<https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=8c29ddc6-eeca-4dcc-8def-6c3254029f19>

Secretaría de Educación Pública. (2002). Plan de estudios 2002. Licenciatura en Educación Física. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Educación Física. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Educación Física I. Apuntes. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes claves para la educación integral. Educación Física. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (11 de octubre de 2022). Telesecundaria. <https://Telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php#>

Secretaría de Educación del Estado de Tabasco. (2019). Revista de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Tabasco. SETAB.

## **CAPÍTULO 7**

### **SEGUIMIENTO ANTROPOMÉTRICO DE PACIENTES CON ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA**

Rodrigo José Argüelles Cámara<sup>1</sup>

Jael Norely Trujillo Sánchez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma del Carmen.

<sup>2</sup>Estudiante, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Carmen

#### **INTRODUCCIÓN**

La enfermedad renal crónica (ERC) se define como la presencia de daño estructural o funcional de los riñones con o sin disminución de la tasa de filtración glomerular ( $<60\text{mL}/\text{min}/1,73\text{m}^2$ ) por un período de tres meses o más (Michael Cheung, 2013). Su prevalencia ha incrementado de forma alarmante a nivel mundial, estimándose que más de 1,4 millones de enfermos reciben algún tipo de terapia renal sustitutiva (TRS), cifra que aumenta en un 8% cada año (Jha et al., 2013). México no cuenta con un registro nacional de personas con ERC, se estima que la prevalencia es semejante o mayor que la de países desarrollados (Cantú et al., 2012; Méndez-Durán et al., 2010).

Desde la clasificación de la ERC en 5 fases se han empezado a diagnosticar estadios precoces de la misma donde se podría realizar intervenciones para la mejora y no progresión de la enfermedad y de los factores de riesgos. La prevención y vigilancia se debería hacer en las primeras fases de la enfermedad, frenando la progresión de las mismas, realizando valoración sistemática de las personas, mediante programas de detección, de esta forma seguramente se podría evitar y reducir los efectos negativos de la enfermedad (Beltrán López, 2016)

La instauración de la terapia médico nutricional (TMN) en el paciente con ERC en TRS de es vital importancia, ya que diversos autores documentan cambios en la composición corporal, los mismos que se relacionan a la propia TRS (Avesani et al., 2004), así como al estado inflamatorio desencadenado por el acúmulo de desechos nitrogenados (van Biesen et al., 2013) a la pérdida de apetito, a los cambios hormonales, a la disminución en la actividad física, a las

alteraciones en el estado de hidratación (Vega et al., 2014) y a la presencia de acidosis metabólica, entre otras.

Tomando en cuenta que hasta el momento actual existen limitados estudios realizados en población mexicana evaluando diferentes aspectos nutricionales en pacientes con ERC, es de suma importancia llevar a cabo trabajos de investigación enfocados en esta área de estudio a nivel local y regional.

## **DESARROLLO**

La causa principal para la disminución de la función renal son las enfermedades, los factores predominantes para la ERC son: diabetes, hipertensión arterial, obesidad, y patologías de las vías urinarias (Rodota & Castro, 2012) causando a su paso alteraciones metabólicas. Al tener cualquiera de estas, en cuánto la función renal afecta específicamente a las nefronas, haciendo que pierdan su capacidad de filtración; de modo que las enfermedades destruyen las nefronas de los riñones lentamente y en silencio, sólo después de años, el daño será evidente. La mayoría de las enfermedades de los riñones atacan simultáneamente a ambos órganos, hay que tomar en consideración varios factores que pueden estar asociados [ver Tabla 1]. (NIDDK, 2009).

Dentro de los factores modificables y no modificables para la ERC podemos encontrar la edad, el sexo, la raza, la genética, la presencia o ausencia de HTA y el consumo de sodio (ver Tabla 1).

**Tabla 1**

*Factores modificables y no modificables del daño renal. Adaptación propia*

<b>Factores no modificables</b>	
Edad	La edad influye fuertemente en la progresión de la nefropatía hipertensiva y por esta razón, las personas de edad avanzada con valores de presión arterial elevados exhiben un acelerado deterioro del filtrado glomerular y mayor daño renal.
Sexo	En la mayoría de los estudios epidemiológicos y metaanálisis que evalúan enfermedad renal crónica, las mujeres presentan una progresión más lenta del daño

	renal comparado con los hombres.
Raza	Cualquier causa de enfermedad renal terminal, los pacientes de raza negra exhiben una acelerada progresión del deterioro de la tasa de filtrado glomerular. Asimismo, la incidencia y prevalencia de nefropatía diabética e hipertensiva es mayor en afroamericanos y en nativos americanos en comparación a caucásicos.
Genética	El mecanismo propuesto para estas diferencias podría incluir factores genéticos, menor número de nefronas, mayor susceptibilidad a la sal, el estilo de vida y diferencias socioeconómicas. Además, las personas con antecedentes familiares de cualquier tipo de problema renal también corren el riesgo de padecer enfermedad renal.
<b>Factores modificables</b>	
Hipertensión (Auto-regulación y nefrosclerosis).	
Ingesta de Sodio	

La enfermedad renal crónica (ERC) es una enfermedad progresiva de larga evolución que se caracteriza por el deterioro paulatino de la función renal que tiene como consecuencia que el riñón pierda la capacidad de producción de orina, y a su vez de eliminar las toxinas de la sangre, entre otras funciones que son necesarias para la vida. Este daño renal produce una disminución en la tasa de filtración glomerular por la disminución en la función de las nefronas, a diferencia de la IRA la ERC es irreversible ya que el tejido renal se destruye. Las principales causas son hipertensión arterial, nefropatía diabética, nefropatía vascular y lupus eritematoso sistémico. (Téllez Villagómez & Sandoval Bosch, 2013).

En la ERC se presentan diversos cambios que afectan el desarrollo metabólico:

Excreción alterada de sodio, nicturia y poliuria debido a un mecanismo de compensación ya que las pocas nefronas funcionales deben hacer el trabajo de las demás, se presenta un aumento de productos de desecho filtrados, disminución de la reabsorción global tubular de solutos.

Acidosis por la incapacidad del riñón de eliminar los ácidos que provienen de los aminoácidos azufrados.

Elevación del nitrógeno no proteínico, urea, ácido úrico y creatinina (azoados) ya que no se filtran de forma adecuada.

Aumento de potasio sérico.

Elevación de fosfato debido a que el daño renal reduce la absorción intestinal de calcio por consecuencia se produce una hipocalcemia y una retención de fósforo.

Reducción de la síntesis de eritropoyetina por lo que hay presencia de anemia. (Téllez Villagómez & Sandoval Bosch, 2013).

Para realizar el diagnóstico de la ERC se toma en cuenta presencia de los denominados marcadores de daño y, o reducción de la TFG por debajo de  $60 \text{ mL}/\text{min}/1.73 \text{ m}^2$  durante al menos tres meses, mismos que se encuentran descritos en la tabla 2. Posterior al diagnóstico, mediante las guías K/DOQI, se establece el estadio de ERC (ver tabla 3):

**Estadíos 1 y 2:** daño renal con: FG  $90 \text{ ml}/\text{min}/1,73$  y FG  $60\text{-}89 \text{ ml}/\text{min}/1,73 \text{ m}^2$ , respectivamente. En esta situación podemos encontrar: microalbuminuria/proteinuria, alteración en el sedimento urinario y en las pruebas de imagen. Aproximadamente el 75% de los individuos mayores de 70 años se encuentran en este estadio. La función renal global es suficiente para mantener al paciente asintomático, debido a la función adaptativa de las nefronas. El correcto plan de actuación en ambos estadios radica en el diagnóstico precoz y en el inicio de medidas preventivas con el fin de evitar la progresión.

**Estadio 3:** FG  $30\text{-}59 \text{ ml}/\text{min}/1,73 \text{ m}^2$ . Una vez que se encuentra en la etapa inicial III de acuerdo a las guías K/DOQI de la enfermedad renal crónica (ERC) esta no puede detenerse. (Becerra, 2014) En ocasiones puede acompañarse de las siguientes alteraciones: aumento de urea y creatinina en sangre, alteraciones clínicas (hipertensión, anemia), alteraciones de laboratorio (hiperlipidemia, hiperuricemia), alteraciones leves del metabolismo fosfo-cálcico y disminución

de la capacidad de concentración urinaria (poliuria/nicturia). La ERC, estadios 2-3, aumenta con la edad, siendo la prevalencia mayor en mujeres con una tendencia de aparición en edades medias, persistiendo en edades mayores de 65 años. La determinación de la TFG se efectúa mediante la medición de creatinina sérica y su posterior utilización en alguna fórmula de estimación o bien, mediante la medición de depuración de creatinina en orina de 24 horas. Existen diversas fórmulas de para la determinación; el método Cockcroft y Gault es una de las más usadas (Osuna Padilla, 2016); casi la mitad de las mujeres mayores de 65 años tienen una ERC estadio 3 frente a un tercio de los varones. Una vez alcanzado el estadio 3, comienzan a aparecer signos clínicos que demuestran la vulnerabilidad renal. La totalidad de los pacientes deben someterse a una valoración nefrológica global, con el fin de recibir tratamiento específico preventivo y detectar complicaciones.

**Estadio 4:** FG 15-29 ml/min/1,73 m<sup>2</sup>. En este estadio se produce una intensificación de alteraciones clínicas: anemia intensa refractaria, hipertensión acentuada, trastornos digestivos, circulatorios y neurológicos. Puede haber acidosis metabólica, alteraciones moderadas del metabolismo fosfo-cálcico y prurito. Se conserva, no obstante, la excreción adecuada de potasio. En dicho estadio además de la instauración de terapéutica específica se hace indispensable la valoración de la instauración de una preparación para el tratamiento renal sustitutivo.

**Estadio 5:** FG < 15 ml/min/1,73 m<sup>2</sup>. Cursa con osteodistrofia renal y trastornos endocrinos y dermatológicos sobreañadidos a las alteraciones previas. Dicho estadio corresponde al síndrome urémico, en el que además de las medidas previas es obligada la valoración del inicio del tratamiento renal sustitutivo: diálisis —peritoneal/hemodiálisis— o trasplante renal. (Carracedo, Arias, & Jiménez, 2009).

Es conocido que los pacientes pertenecientes al estadio 5 no reciben una atención adecuada en estadios anteriores, y que en un alto porcentaje son remitidos tardíamente a los servicios de nefrología desde los centros de Atención Primaria y especializada. Entre los motivos destacan: edad avanzada, severa comorbilidad, ausencia de síntomas, factores económicos y un diagnóstico tardío.

Según el nivel en el estado que se encuentre de las guías K/DOQI (Foundation, 2018) el paciente se hace tratamiento sustitutivo de la función renal, puede ser diálisis o hemodiálisis.

**Tabla 2***Criterios diagnósticos de ERC. Osuna, 2016*

<b>Criterios de diagnóstico de ERC</b>
<b>TFG &lt;60 mL/min/1.73 m<sup>2</sup> con o sin daño renal ≥ 3 meses</b>
Fórmulas de estimación de la TFG
<b>Daño renal, con o sin ↓ TFG, durante ≥ 3 meses</b>
Albuminuria elevada Alteraciones del sedimento renal Trastornos hidroelectrolíticos u otros de origen tubular Alteraciones estructurales histológicas Trastornos estructurales en pruebas de imagen Trasplante renal

**Tabla 3***Clasificación de la ERC según las guías K/DOQI. Osuna, 2016*

<b>CLASIFICACIÓN DE ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA SEGÚN SU ESTADÍO BASADO EN LAS GUÍAS K/DOQI.</b>			
<b>Estadio</b>	<b>Descripción</b>	<b>TFG (mL/min/1,73m<sup>2</sup>)</b>	<b>Plan de acción</b>
1	Normal o elevada	≥ 90	Diagnóstico y tratamiento; de morbilidad e intervenciones para retardar la progresión.
2	Ligeramente disminuida	60 – 89	Estimación y retraso de la progresión
3 a	Disminución ligera a	45 – 59	Evaluación y

	moderada		tratamiento de complicaciones.
3 b	Disminución moderada a severa	30 - 44	
4	Disminución grave	15 – 29	Preparar para terapia de reemplazo renal
5	Enfermedad renal	<15 (o diálisis)	Terapia de reemplazo renal (si hay uremia).
<b>Categorías de albuminuria</b>			
<b>Grado</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cociente albúmina/creatinina</b>	
A1	Normal a ligera elevación	<30	
A2	Moderada elevación	30 a 300	
A3	Muy elevada	>300	

Uno de los problemas más comunes en la actualidad asociados al estilo de vida es el sobrepeso. El índice de masa corporal es una gran herramienta de apoyo que sirve para detectar de forma sencilla, un aumento en la proporción del peso para la talla lo cual se ha relacionado indirectamente con el exceso de adiposidad. Si bien tiene limitaciones ya que no discrimina si el exceso de peso es debido exclusivamente a un aumento de la masa grasa del cuerpo, es uno de los recursos más utilizados para identificar pacientes con obesidad en todo el mundo desde hace muchas décadas. El IMC puede servir para proponer cambios adecuados en el estilo de vida, justificar una intervención nutricional y proponer otras estrategias como aumentar la actividad física con el fin de mejorar el estado de salud en general de un individuo. No solo es útil para detectar excesos sino también deficiencias, es decir, también sirve para establecer la presencia de delgadez excesiva en un sujeto. (Rivera et al., 2013)

El índice de masa corporal (IMC) es un indicador simple de la relación entre el peso y la talla ( $IMC = \text{Peso en kg} / \text{Talla en m}^2$ ) y se utiliza frecuentemente para identificar desnutrición u obesidad tanto para hombres como mujeres de cualquier edad. (OMS, 2018). Sin embargo, hay que considerarla como un valor aproximado porque puede no corresponder con el mismo nivel en

diferentes personas. Para el diagnóstico de sobrepeso u obesidad se han utilizado habitualmente los índices de peso en relación a la estatura, debido a que el incremento en la grasa corporal se acompaña usualmente de un aumento en el peso corporal total. El índice de masa corporal de Quetelet (IMC: peso/estatura<sup>2</sup>), ha sido definido por la OMS y los Institutos Nacionales de Salud de los Estados Unidos, como el parámetro idóneo para el diagnóstico de sobrepeso y obesidad, considerando la buena correlación que éste tiene con adiposidad y su fuerte asociación epidemiológica con mortalidad y morbilidad asociada a obesidad (ver tabla 4).

Sin embargo, la exactitud del IMC para estimar la composición corporal es discutible ya que se encuentra afectada por el sexo, raza y edad, lo cual puede conducir a una mala clasificación de la condición de obesidad. Al aumentar o disminuir el IMC por ende da como resultado una ganancia o pérdida de peso, causado por un balance positivo y negativo de energía, es decir ocurre cuando la ingestión de energía de los alimentos excede y carece al gasto energético y, como consecuencia, el exceso se almacena en forma de grasa en el organismo y la deficiencia da origen a enfermedades y deficiencias de vitaminas y minerales.

El balance positivo de energía es la causa inmediata de la obesidad; y el balance negativo de energía es la causa inmediata de bajo peso o desnutrición, sin embargo, la falta de correspondencia entre la ingestión y el gasto de energía tiene sus orígenes en un sistema causal de gran complejidad, donde diferentes factores biológicos, sociales, culturales, políticos y económicos (locales y globales) se interconectan, integran e interactúan modificando las características de la alimentación y la actividad física, haciendo difícil el control y prevención de esta enfermedad tanto a nivel individual como poblacional debido al desequilibrio energético entre calorías consumidas, faltantes y gastadas (Rivera et al., 2013)

A menudo los cambios en los hábitos alimentarios, enfermedades y de actividad física son consecuencia de cambios ambientales y sociales asociados al desarrollo y de la falta de políticas de apoyo en sectores como la salud; la agricultura; el transporte; el medio ambiente; el procesamiento, distribución y comercialización de alimentos, junto con la educación. (OMS, 2018).

El papel del manejo nutricional en la progresión de la enfermedad renal crónica (ERC) consiste en reducir la toxicidad urémica, retrasar la progresión de la enfermedad y prevenir la

desnutrición. Los objetivos de la nutrición en el cuidado de los pacientes en la etapa predialítica es muy importante, ya que la diálisis en el estado nutricional del individuo es un factor de riesgo significativo para los resultados posteriores de la misma. Para tener una adecuada vigilancia en el estado nutricional en los pacientes con ERC se requiere la evaluación de múltiples parámetros ya que no existe una sola prueba que nos proporcione todos los resultados que se necesitan para valorar de manera correcta el estado nutricional del paciente.

Los indicadores nutricionales necesarios para su aplicación son cuatro (ABCD): Antropométricos, Bioquímicos, Clínicos y Dietéticos.

**Antropométricas:** Representa la medición tanto de la composición corporal como de las dimensiones físicas de la persona, permitiendo por ello establecer la presencia de desequilibrios crónicos en proteína y energía; por esta razón proporciona datos confiables sobre la historia nutricional pasada del sujeto.

Aquí entran datos como peso, talla, índice de masa corporal, circunferencia del brazo, pliegue tricótipal, pérdida de peso en los últimos seis meses y peso usual.

**Bioquímicos:** La presencia de una mala nutrición en sus diferentes etapas puede ser detectada a partir de la evolución bioquímica o de laboratorio, utilizando para ello diferentes pruebas o mediciones del nutriente involucrado. La deficiencia de un nutriente será reflejada en este tipo de estudios.

Aquí entran datos subjetivos como niveles de albúmina, Prealbúmina sérica, creatinina e índice de creatinina, ácido úrico y colesterol.

**Clínicos:** Permite conocer de forma detallada su historia médica, realizar un examen físico e interpretar los signos y síntomas asociados con problemas de mala nutrición. Entra estudio DXA.

**Dietéticos:** Incluyen la evaluación del consumo de alimentos, así como la composición y adecuación de la ingesta de alimentos y nutrientes, tolerancias y modificaciones alimentarias o nutricionales. Aquí es muy importante mantener el control de la ingestión de proteínas como de energía y otros nutrientes.

Uno de los principales aspectos a tener en cuenta para el cálculo de los requerimientos calóricos y proteicos en los pacientes con patologías renales es determinar cuál es el peso que se

utilizará. Así que lo que se hará es ver si el paciente tiene un estado nutricional adecuado o el peso actual se asemeja al peso ideal o al usual se utilizará el peso actual. Si el paciente presenta bajo peso, desnutrición o delgadez constitucional se utilizará el peso ideal o el usual. Y Si el paciente presenta sobrepeso u obesidad se utilizará el peso ajustado. Sin embargo, existe muy poca literatura publicada en cuanto a la prevalencia de sobrepeso en pacientes con ERC. También es muy importante determinar adecuadamente el peso seco ya que muchos de estos pacientes pueden clasificarse erróneamente con sobrepeso cuando en realidad se trata de retención de líquidos. (Osuna Padilla, 2016).

La ingesta dietética inadecuada es una de las causas de desnutrición en la enfermedad renal crónica. Con una intervención dietética oportuna se puede disminuir la progresión del daño renal, y siempre mantener la preservación de la función renal, particularmente cuando comienza en una etapa temprana de la enfermedad, por lo que es importante iniciar con oportunidad el tratamiento nutricional del paciente con ERC. De acuerdo con Treviño Becerra (2014), los objetivos del manejo dietético en la enfermedad renal crónica son:

- Retrasar la progresión de la enfermedad renal.
- Mejorar o mantener el estado de nutrición del paciente.
- Disminuir los síntomas urémicos y el hipercolesterolemia.
- Minimizar el catabolismo proteínico.
- Normalizar el desequilibrio hidroelectrolítico.
- Regular la tensión arterial.
- Permitir una mejor calidad de vida al paciente.

La malnutrición calórica-proteica es un problema muy frecuente en los pacientes con enfermedad renal crónica en estadio terminal (ERCT) oscilando la prevalencia entre el 20% y el 70%, dependiendo del método usado para la valoración del estado nutricional. Además, la malnutrición es uno de los factores que más influye en el índice de morbilidad y mortalidad de estos pacientes, disminuyendo su calidad de vida y agravando los costes sanitarios (Manzano Angua, Nieto Granados, & Sánchez Cornejo, 2003)

Actualmente no existe un método asequible en la clínica que mida de forma fácil y fiable el estado de nutrición, sino que se recurre al uso de distintas técnicas, las cuales pueden ser, desde

muy sofisticadas desde el punto de vista tecnológico, como el análisis con isótopos ( $k-40$ ), absorciometría por rayos X, tomografía axial computarizada, hasta métodos técnicos más sencillos, como densitometrías, impedancia bioeléctrica y métodos antropométricos. La valoración antropométrica nutricional, se basa en la estimación de las reservas grasas y proteicas del sujeto. La estimación de los depósitos grasos mediante métodos antropométricos precisa la medición del grosor de diversos pliegues corporales, pues la distribución de la grasa periférica no se correlaciona con la acumulación de la grasa abdominal o visceral. Así, el pliegue cutáneo del bíceps (PCB) y del tríceps (PCT), estiman los depósitos grasos periféricos, y el pliegue cutáneo abdominal (PCA) y subescapular (PCS), estiman los centrales o viscerales. Otros parámetros antropométricos usados para valorar el estado nutricional global de los sujetos son el índice adiposo muscular del brazo (IAM), el porcentaje de grasa corporal total (% GC), índice de masa corporal (IMC) y el porcentaje de peso corporal estándar (% SBW) (Manzano Angua et al., 2003).

En la actualidad existe suficiente evidencia científica que demuestra la alta prevalencia de desnutrición en pacientes con ERC. Son varias las causas de esta alteración, siendo los dos principales la disminución de la ingesta alimentaria, y el aumento del gasto energético. Entre los factores asociados con la reducción de la ingesta alimentaria se destacan la influencia de la enfermedad de base, los estados comórbidos asociados, los factores psicosociales y la anorexia urémica. Sin embargo, en años más recientes se han publicado algunos estudios en los que algunos pacientes con ERC presentan un IMC elevado. En México aún son pocos los estudios enfocados en vigilar la evolución del peso corporal en pacientes con ERC, lo cual nos lleva a la siguiente interrogante:

¿Cómo evoluciona el índice de masa corporal en pacientes con ERC en el Hospital General de Pemex en Ciudad del Carmen durante un año de seguimiento?

El objetivo del estudio es determinar cambios en el índice de masa corporal en pacientes con enfermedad renal crónica del Hospital General de Pemex en Ciudad del Carmen durante 12 meses de seguimiento.

## **METODOLOGIA**

El presente estudio se realizó con un enfoque metodológico de tipo cuantitativo. Debido a que el objetivo principal de este trabajo ha sido poco estudiado, esta primera investigación que pretende identificar especificaciones iniciales y siembra bases para poder continuar con la misma tiene un alcance básicamente exploratorio, para que a posteriori se pueda continuar con otro trabajo con un alcance descriptivo en el cual se pueda establecer causalidad y asociaciones con diferentes variables de estudio.

Se incluyeron dentro de la muestra a todos los pacientes de ambos sexos con edad comprendida entre 45 y 80 años y que tuvieran diagnóstico insuficiencia renal crónica, que acudieron a cinco visitas de seguimiento durante el periodo de estudio.

La recolección de los datos se realizó en Hospital General de Pemex de Ciudad del Carmen, Campeche a partir de expedientes clínicos de los pacientes derechohabientes que cumplieron con los criterios de inclusión previamente mencionados apegándose a lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud en seres Humanos en México (Secretaría de Salud, 2012), además de tomar en cuenta la Declaración de Helsinki, De los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos (Asamblea Médica Mundial, 1964).

Los datos fueron procesados a través del paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) v.25. Para analizar los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial; se obtuvieron frecuencias, proporciones y medidas de tendencia central y de dispersión, así como diagramas de Venn y la correlación de Pearson en función de la normalidad de las variables.

## **RESULTADOS**

Las medidas básicas utilizadas para este estudio fueron peso y talla, las cuales tienen interpretaciones biológicas que pueden variar de acuerdo con el género, la edad y la raza. Se manejaron las medidas antes mencionadas para generar la determinación del Índice de Masa Corporal.

La población estuvo conformada por pacientes del Hospital General de Petróleos Mexicanos en Ciudad del Carmen, Campeche. El tipo de muestreo fue censal, es decir, se contó con la participación de todos los individuos que cumplieran la condición de Enfermedad Renal

Crónica diagnosticada, el tamaño de muestra quedó conformado por 60 pacientes, de los cuales el 40% (n=24) fueron mujeres y el 60% (n=36) fueron hombres. El promedio de edad fue de 63 años (45-80 años); el peso promedio fue 69,6 kg (44 kg - 99 kg) y la talla promedio fue de 1,64 m. (1,49 m. – 1,82 m.), el índice de masa corporal fue en promedio de 26,4 kg/m<sup>2</sup> (17.4 kg/m<sup>2</sup> – 38.0 kg/m<sup>2</sup>)

**Tabla 4.** Datos demográficos de la cohorte de estudio.

<b>Característica</b>	<b>Promedio</b>
<b>Edad</b>	63 años
<b>Peso</b>	69,6 Kg.
<b>Talla</b>	1,64 m.
<b>IMC</b>	26,4 kg/m <sup>2</sup> .

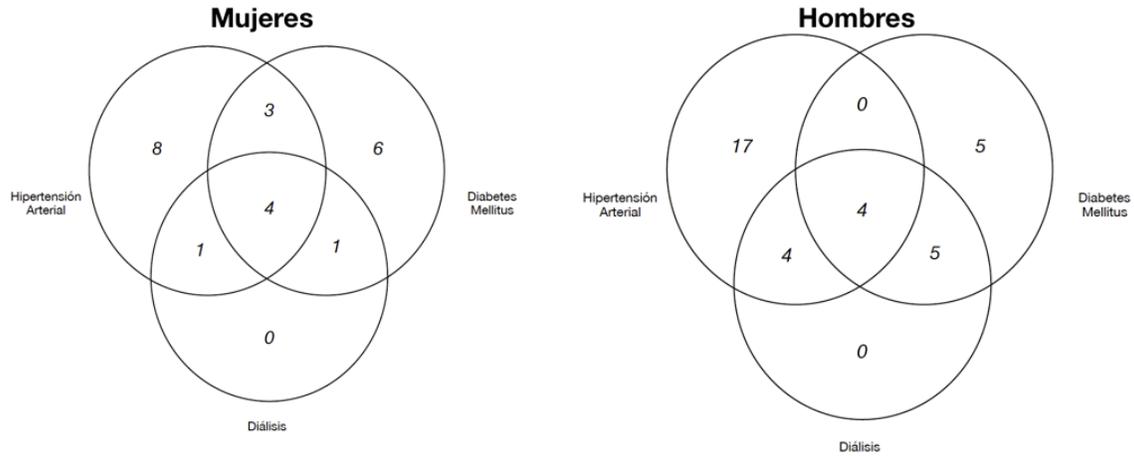
	Edad	Peso	Talla	IMC (kg/m <sup>2</sup> )	<b>Tabla 5.</b> <i>Estadística descriptiva de la cohorte de estudio.</i>
Media	63.2500	69.6833	1.6420	25.8633	
Mediana	63.5000	69.0000	1.6500	26.2500	
Moda	76.00	60,00a	1.65	26,10a	
Desv. Desviación	10.61599	13.89609	0.08818	4.86809	
Mínimo	45.00	44.00	1.49	17.40	
Máximo	80.00	99.00	1.82	38.10	

Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Del total de pacientes, 68% (n=41) presentaban hipertensión arterial: 25 hombres y 16 mujeres, que representan el 58% y 42% del total de hipertensos respectivamente. 28 pacientes padecían diabetes mellitus tipo 2, la mitad de ellos hombres (50%). 11 pacientes presentaban tanto HTA y DM2, correspondiendo al 13% de todo el grupo. 7 de esos 11 pacientes eran mujeres (63.6%). En cuanto a la diálisis peritoneal, 19 de 60 (31.6%) de los pacientes requerían

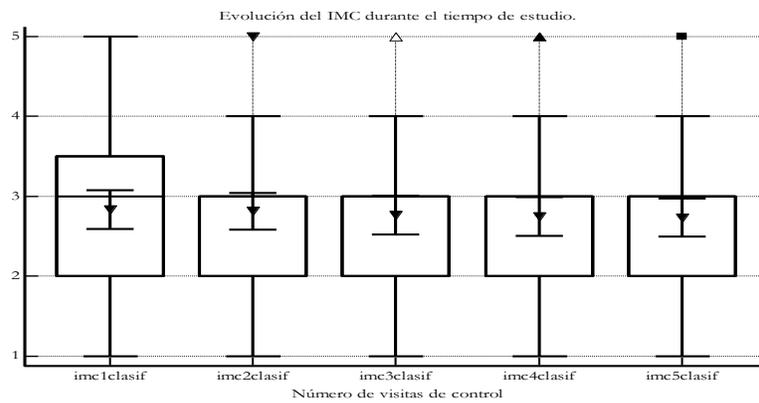
esta alternativa terapéutica, 13 de los 19 eran hombres (68.4%). En síntesis, en la población estudiada no existieron diferencias en la prevalencia de DM2 en cuanto al género, pero en la prevalencia de HTA existía un predominio en los varones (ver figura 1).

**Figura 1.** Presencia de comorbilidades en pacientes con ERC



En el gráfico 1 se advierte la evolución del IMC a lo largo de las cinco visitas de control al que fueron sometidos los pacientes. Podemos observar que no hubo cambio significativo del Índice de Masa Corporal entre visitas a lo largo del tiempo de tratamiento.

**Gráfico 1.** Comportamiento del Índice de Masa Corporal a lo largo del tiempo. *Elaboración propia*



En la tabla 6 se observan las correlaciones entre variables y sus grados de significancia. Es importante señalar la relación existente entre la DM y la presencia o ausencia de diálisis peritoneal ( $r=.369$ ;  $p=.004$ ) que demuestra una significancia estadística positiva, directamente proporcional, es decir, a mayor prevalencia de DM, mayor el número de casos de diálisis peritoneal. En esta cohorte de estudio, el IMC no presentó correlación con significancia estadística con ninguna de las variables del estudio (presencia o ausencia de DM, HTA o diálisis peritoneal).

**Tabla 6.** *Correlación de Pearson entre variables de estudio.*

**Correlación entre variables**

	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Dialisis peritoneal	1							
Correlación de Pearson								
Sig. (bilateral)								
N	60							
2. DM	Correlación de Pearson	.369**	1					
	Sig. (bilateral)	.004						
	N	60	60					
3. HTA	Correlación de Pearson	.001	-.584**	1				
	Sig. (bilateral)	.992	.000					
	N	60	60	60				
4. IMC inicial	Correlación de Pearson	-.237	.083	-.224	1			
	Sig.	.069	.526	.086				

	(bilateral)								
	N	60	60	60	60				
5. IMC	Correlación	-.222	.033	-.183	.951**	1			
visita 2	de Pearson								
	Sig.	.088	.804	.162	.000				
	(bilateral)								
	N	60	60	60	60	60			
6. IMC	Correlación	-.212	.053	-.217	.964**	.951**	1		
visita 3	de Pearson								
	Sig.	.104	.686	.096	.000	.000			
	(bilateral)								
	N	60	60	60	60	60	60		
7. IMC	Correlación	-.184	.072	-.242	.956**	.943**	.990**	1	
visita 4	de Pearson								
	Sig.	.159	.583	.062	.000	.000	.000		
	(bilateral)								
	N	60	60	60	60	60	60	60	
8. IMC	Correlación	-.160	.056	-.233	.947**	.932**	.981**	.990**	1
visita 5	de Pearson								
	Sig.	.222	.669	.073	.000	.000	.000	.000	
	(bilateral)								
	N	60	60	60	60	60	60	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## DISCUSIÓN

La enfermedad renal crónica (ERC) es un problema que día a día se hace más común en nuestra población, y que desafortunadamente aqueja a muchas personas alrededor de todo el mundo, dado que suele presentarse como una complicación de otras enfermedades crónicas que son comunes en la población como la diabetes mellitus tipo 2, la obesidad y la hipertensión

arterial. Además de los efectos indeseables que tiene sobre el funcionamiento de nuestro organismo, suele acompañarse de una marcada disminución en la calidad de vida de quienes la padecen.

El objetivo principal del presente trabajo se centró en evaluar los cambios en el índice de masa corporal en pacientes con diagnóstico de insuficiencia renal crónica derechohabientes del Hospital General de Pemex a lo largo de un año de seguimiento. Durante la recolección de datos en el presente trabajo encontramos que el índice de masa corporal en la población estudiada predominaba el rango de sobrepeso, algunos de los pacientes incluso se encontraban en rango de obesidad. De forma ideal se deben realizar estudios de composición corporal para establecer con precisión la distribución del agua corporal (agua metabólica) a nivel intra y extracelular, motivo por el cual, entre todos los métodos de composición corporal, el más completo desde este punto de vista es la Bioimpedancia Tetrapolar, que idealmente debe ser de múltiples frecuencias y capaz de cuantificar el ángulo de fase del individuo estudiado. De esta forma se pueden detectar tempranamente muchos pacientes que aparentan tener sobrepeso con la báscula y que en realidad tienen edema o una alteración en la distribución del agua metabólica. Sin realizar este tipo de estudios es imposible saber con certeza cuanto peso es masa libre de grasa, masa grasa y por ende, agua corporal.

En relación con el índice de masa corporal, las encuestas nacionales indican que en México, 72.5% de los adultos tienen sobrepeso y obesidad (Instituto Nacional de Salud Pública, 2016). Pese a la estrategia nacional, en cuatro años el peso inadecuado aumentó 1.3% en los adultos del país. En los adultos de más de 20 años creció de 71.2 a 72.5% en el mismo período.

En los datos encontrados en el estudio realizado pudimos observar que tal y como menciona la literatura, los factores de riesgo más asociados para padecer insuficiencia renal crónica son la hipertensión arterial y la diabetes mellitus junto con el índice de masa corporal elevado (sobrepeso/obesidad). La hipertensión arterial es más prevalente en esta población que la diabetes mellitus. Adicionalmente, la hipertensión se encontró con mayor prevalencia que la diabetes mellitus, especialmente en población masculina. No obstante, entre los pacientes afectados por ambas patologías de forma simultánea, las mujeres eran casi el doble que los varones.

Si hablamos de cifras porcentuales en el índice de masa corporal se puede encontrar que cifras oscilan casi entre el 90-95% todas estas en sobrepeso y obesidad, lo cual no es un valor óptimo que se espera encontrar en pacientes delicados de salud ni en pacientes sin ninguna patología adquirida. Estudios realizados mencionan marcadamente que estos pacientes tienen la característica de presentar desnutrición por la demanda energética que posee la enfermedad inicial aunado de alguna intervención médica como diálisis o hemodiálisis que hace que aumente aún más sus requerimientos calóricos y nutrimentales.

En términos de variaciones en el IMC, las tendencias generales del grupo de estudio indicaron muy poca variación entre la visita inicial y final. En el caso de los hombres, en la visita inicial, 25 presentaban un IMC elevado, 15 de ellos en rango de sobrepeso y 10 en rango de obesidad, mientras que, en la visita final, aunque seguían siendo 25 hombres con el IMC elevado, 19 de ellos estaban en rango de sobrepeso y solo 6 en rango de obesidad, lo cual demostró una ligera mejoría en este parámetro. En cuanto a las mujeres, en la visita inicial 14 se encontraban con un IMC elevado, 9 en rango de sobrepeso y 5 en rango de obesidad, y en la visita final 10 pacientes estuvieron en rango de sobrepeso y 5 en rango de obesidad. Únicamente una mujer se encontró en rango de desnutrición calórico-proteica (IMC <18) en la primera visita, y ningún hombre, aunque dos pacientes se encontraban en el límite (IMC >18 pero <19). En la visita final, se encontraron dos mujeres y dos hombres, siendo la prevalencia de desnutrición en la visita final de 4/60, es decir el 6.66%

## **CONCLUSIONES**

La prevalencia de sobrepeso en pacientes con ERC derechohabientes del Hospital General de Pemex en Ciudad del Carmen, es más elevada que lo reportado en series y cohortes de pacientes en la literatura científica. 2 de cada 3 pacientes presentaron sobrepeso y 1 de cada 4 obesidad.

El seguimiento antropométrico a lo largo de un año demostró mínimas variaciones entre la visita inicial y la visita final entre las mujeres con sobrepeso y obesidad

El seguimiento antropométrico a lo largo del período de estudio demostró un aumento de la prevalencia de hombres con sobrepeso y obesidad entre la visita inicial y la visita final.

Ante la imposibilidad de poder diferenciar si el aumento de peso es debido a un aumento de la masa grasa corporal o al aumento del agua corporal total, se debe inferir que todo aumento de peso en individuos que inicialmente se encontraban en rango de sobrepeso es perjudicial para el paciente, sea a expensas de grasa o de agua, lo cual denota un déficit en el abordaje nutricional y en el manejo integral del paciente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avesani, C. M., Draibe, S. A., Kimura, M. A., Cendoroglo, M., Pedrosa, A., Lazaretti Castro, M., & Cuppari, L. (2004). Assessment of body composition by dual energy X-ray absorptiometry, skinfold thickness and creatinine kinetics in chronic kidney disease patients. *Nephrol Dial Transplant*, *19*(9), 2289–2295. <https://doi.org/10.1093/ndt/gfh381>
- Beltrán López, A. (2016). *Evaluación de la función renal en pacientes con enfermedad renal crónica (ERC) sin tratamiento sustitutorio, tras un programa de intervención nutricional (PIN): estudio aleatorizado*. Universidad Complutense de Madrid.
- Cantú, G., Rodríguez, G., Luque-Coqui, M., Romero, B., Valverde, S., Vargas, S., Reyes-López, A., & Medeiros, M. (2012). Enfermedad Renal Crónica Terminal: diferencias en un periodo de seis años. *Bol Med Hosp Infant Mex*, *69*(4), 290–294.
- Jha, V., Garcia-Garcia, G., Iseki, K., Li, Z., Naicker, S., Plattner, B., Saran, R., Wang, A. Y. M., & Yang, C. W. (2013). Chronic kidney disease: Global dimension and perspectives. *The Lancet*, *382*(9888), 260–272. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)60687-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)60687-X)
- Méndez-Durán, A., Méndez-Bueno, J. F., Tapia-Yáñez, T., Muñoz Montes, A., & Aguilar-Sánchez, L. (2010). Epidemiología de la insuficiencia renal crónica en México. *Dial Traspl*, *31*(1), 7–11.
- Michael Cheung, M. A. (2013). KDIGO 2012 clinical practice guideline for the evaluation and management of chronic kidney disease. *Kidney International Supplements*, *3*(1), 622–623. <https://doi.org/10.1038/ki.2013.243>
- NIDDK. (2009). Los riñones y cómo funcionan. In US. Department of Health and Human Services (Ed.), *National Kidney and Urologic Diseases Information Clearinghouse, NKUDIC*. NIH.

- Rodota, L. P., & Castro, M. E. (2012). *Nutrición Clínica y Dietoterapia* (primera). Editorial Médica Panamericana.
- Téllez Villagómez, M. E., & Sandoval Bosch, E. (2013). Cap. 12. Dietoterapia de los padecimientos de aparato urinario. In M. E. Téllez Villagómez (Ed.), *Nutrición Clínica* (Segunda ed, Vol. 84, pp. 487–492). Manual Moderno.
- van Biesen, W., Claes, K., Covic, A., Fan, S., Lichodziejewska-Niemierko, M., Schoder, V., Verger, C., & Wabel, P. (2013). A multicentric, international matched pair analysis of body composition in peritoneal dialysis versus haemodialysis patients. *Nephrol Dial Transplant*, 28(10), 2620–2628. <https://doi.org/10.1093/ndt/gft296>
- Vega, A., Quiroga, B., Abad, S., Ruiz, C., & López-Gómez, J. M. (2014). Estudio de sobrehidratación en los pacientes en diálisis y su relación con la inflamación. *Nefrología*, 34(5), 579–583. <https://doi.org/10.3265/Nefrologia.pre2014.Jun.12422>
- Avesani, C. M., Draibe, S. A., Kimura, M. A., Cendoroglo, M., Pedrosa, A., Lazaretti Castro, M., & Cuppari, L. (2004). Assessment of body composition by dual energy X-ray absorptiometry, skinfold thickness and creatinine kinetics in chronic kidney disease patients. *Nephrol Dial Transplant*, 19(9), 2289–2295. <https://doi.org/10.1093/ndt/gfh381>
- Beltrán López, A. (2016). *Evaluación de la función renal en pacientes con enfermedad renal crónica (ERC) sin tratamiento sustitutorio, tras un programa de intervención nutricional (PIN): estudio aleatorizado*. Universidad Complutense de Madrid.
- Cantú, G., Rodríguez, G., Luque-Coqui, M., Romero, B., Valverde, S., Vargas, S., Reyes-López, A., & Medeiros, M. (2012). Enfermedad Renal Crónica Terminal: diferencias en un periodo de seis años. *Bol Med Hosp Infant Mex*, 69(4), 290–294.
- Jha, V., Garcia-Garcia, G., Iseki, K., Li, Z., Naicker, S., Plattner, B., Saran, R., Wang, A. Y. M., & Yang, C. W. (2013). Chronic kidney disease: Global dimension and perspectives. *The Lancet*, 382(9888), 260–272. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)60687-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)60687-X)
- Méndez-Durán, A., Méndez-Bueno, J. F., Tapia-Yáñez, T., Muñoz Montes, A., & Aguilar-Sánchez, L. (2010). Epidemiología de la insuficiencia renal crónica en México. *Dial Traspl*, 31(1), 7–11.

- Michael Cheung, M. A. (2013). KDIGO 2012 clinical practice guideline for the evaluation and management of chronic kidney disease. *Kidney International Supplements*, 3(1), 622–623. <https://doi.org/10.1038/ki.2013.243>
- NIDDK. (2009). Los riñones y cómo funcionan. In US. Department of Health and Human Services (Ed.), *National Kidney and Urologic Diseases Information Clearinghouse, NKUDIC*. NIH.
- Rodota, L. P., & Castro, M. E. (2012). *Nutrición Clínica y Dietoterapia* (primera). Editorial Médica Panamericana.
- Téllez Villagómez, M. E., & Sandoval Bosch, E. (2013). Cap. 12. Dietoterapia de los padecimientos de aparato urinario. In M. E. Téllez Villagómez (Ed.), *Nutrición Clínica* (Segunda ed, Vol. 84, pp. 487–492). Manual Moderno.
- van Biesen, W., Claes, K., Covic, A., Fan, S., Lichodziejewska-Niemierko, M., Schoder, V., Verger, C., & Wabel, P. (2013). A multicentric, international matched pair analysis of body composition in peritoneal dialysis versus haemodialysis patients. *Nephrol Dial Transplan*, 28(10), 2620–2628. <https://doi.org/10.1093/ndt/gft296>
- Vega, A., Quiroga, B., Abad, S., Ruiz, C., & López-Gómez, J. M. (2014). Estudio de sobrehidratación en los pacientes en diálisis y su relación con la inflamación. *Nefrología*, 34(5), 579–583. <https://doi.org/10.3265/Nefrologia.pre2014.Jun.12422>

## **CAPÍTULO 8**

### **RESILIENCIA Y EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES: UNA REVISION SISTEMATICA**

Carlos Reyes–Sanchez<sup>1</sup>

Karla Veronica Morales–Mora<sup>2</sup>

Veronica Guzman–Ramirez<sup>3</sup>

Brenda Guadalupe Yáñez–Castillo<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

<sup>2</sup>Pasante de servicio social en enfermería, Universidad Autónoma de Tamaulipas

<sup>3</sup>Secretaria Administrativa, Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

<sup>4</sup>Secretaria Académica, Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

## **INTRODUCCIÓN**

El consumo de drogas en los adolescentes es un problema de salud pública debido a que 10,500 adolescentes han consumido drogas alguna vez en la vida (Oficina de las Naciones Unidas contra las drogas y el delito [UNODC], 2018). Además, se reporta que fallecieron aproximadamente 450,000 personas a consecuencia del consumo de drogas, de estas muertes 167,750 se relacionan principalmente por sobredosis de la sustancia. Según las estimaciones iniciales, 13.8 millones de adolescentes de 15 y 16 años consumieron cannabis en el año anterior en todo el mundo, lo que equivale a una proporción del 5.6%. Además, fallecieron aproximadamente 450,000 personas a consecuencia del consumo de drogas; de esas muertes, 167,750 estaban directamente relacionadas con los trastornos por consumo de drogas principalmente por sobredosis (UNODC, 2018).

En 2022, se calcula que 284 millones de personas de todo el mundo de entre 15 y 64 años, en su mayoría hombres, habían consumido alguna droga en los últimos 12 meses. Es decir, 1 de cada 18 personas en ese grupo de edad, lo que equivale al 5.6%, y representa un aumento del 26% respecto a 2010, año en que el número estimado de personas que consumían drogas ascendía a 226 millones y la prevalencia era del 5%. Además, el consumo de drogas puede conllevar varias consecuencias perjudiciales para la salud, entre las que figuran una serie de trastornos

físicos y mentales, en particular la dependencia, la infección por el VIH, las enfermedades hepáticas relacionadas con la hepatitis, la sobredosis y la muerte prematura. Por otro lado, cerca de 284 millones de personas que, según las estimaciones, consumieron drogas en el año anterior, se calcula que aproximadamente el 13.6% padece trastornos por consumo de drogas, lo que significa que su consumo es perjudicial hasta el punto de que podrían tener drogodependencia o necesitar tratamiento. Ello equivale a una prevalencia de los trastornos por consumo de drogas del 0.76 % en la población mundial de 15 a 64 años (UNODC, 2022).

El número total de personas que se estima que padecen trastornos por consumo de drogas aumentó de unos 27 millones en 2010 a unos 38.6 millones en 2020, lo que en gran parte se debe al crecimiento de la población mundial, sumado a la mejor calidad de los datos sobre la prevalencia. Por lo tanto, el riesgo de que las personas que se inyectan opioides contraigan la hepatitis C es elevado. Los estudios realizados en los Estados Unidos y Europa muestran que la mayoría de estas personas se infecta en un período de dos años tras empezar a consumir drogas por inyección (UNODC, 2017).

En México, 8.4 millones de adolescentes han llegado a consumir drogas. Además, el consumo de drogas se duplicó con respecto a 2011 en las regiones Norcentral (de 3% a 6.2%) y centro sur (de 2.4 a 5.3), mientras en la región centro aumento 3 veces (de 2.8% a 7.8%). El consumo en el último año aumentó en las regiones centro y centro sur, al pasar de 1.1% a 3.1% y de 0.5% a 3.1% (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramon de la Fuente Muñiz; Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaria de Salud, 2017).

Los adolescentes por su naturaleza son vulnerables a las conductas de riesgo como el uso y abuso de alcohol, lo anterior debido a que en esta etapa de la vida las influencias externas adquieren gran importancia, como es el hecho de seguir el ejemplo o indicaciones de los amigos y compañeros con mayor facilidad y aceptación, que las indicaciones que dan los padres; además el deseo de ser aceptado por el grupo de amigos puede convertir a los adolescentes en usuarios de alcohol (Osorio-Rebolledo, Ortega de Medina & Pillon, 2004). Sin embargo, existen adolescentes que a pesar de estar expuestos a estos factores de riesgo permanecen sin consumir drogas, por lo que algunos investigadores han denominado factores protectores en los cuales destacan la resiliencia con el que cuenta el adolescente (Kotliarenco, Cáceres & Fontecilla, 1997).

La resiliencia en los últimos años se ha vuelto un concepto muy importante en la rama de la salud mental sobre todo en la drogodependencia ya que la misma se toma en los estudios hechos por diferentes entidades como un “escudo” protector para que la persona no consuma o abuse de las distintas drogas específicamente, para el desarrollo de programas preventivos basados en la resiliencia (Becoña, 2007). No obstante, no todas las personas poseen esta característica, aunque tampoco se relaciona con la genética. Muchas veces esta habilidad es desconocida por el individuo y la descubre únicamente cuando se encuentra en medio de una de una situación difícil que logra superar gracias a su postura de lucha y de seguir adelante (Santos, 2013).

En este sentido, el desarrollo de la resiliencia es esencial para determinar la confianza, optimismo, autoestima y para crear y desarrollar la capacidad de superación ante las adversidades, de las cuales se encuentran varios tipos de la misma (Garcés-Delgado, Santana-Vega & Feliciano-García, 2019). Por tanto, la conducta resiliente en el adolescente son el resultado de diversos elementos que se conjugan durante la infancia; la inteligencia, el temperamento, el locus de control interno, el ambiente escolar, el apoyo social, la funcionalidad familiar y el ambiente barrial en que le ha tocado vivir y, por otro lado, la exposición al riesgo y a la adversidad a lo largo de esta etapa de la vida (Córdova, Andrade, & Rodríguez, 2005).

Sin embargo, conviene mencionar que la resiliencia no constituye un rasgo o atributo fijo, tampoco se practica a cada minuto, bajo todas las circunstancias imaginables (Masten & Powell, 2007), ni es para toda la vida, mucho menos se nace siendo resiliente ni se adquiere durante el desarrollo, sino que se trata de un proceso interactivo entre las personas y su medio ambiente cuando se está frente a una situación de riesgo (Rutter, 1993), proceso que puede ser de utilidad conforme se tengan mejores recursos internos y externo para hacerle frente a la adversidad. Por lo anterior el presente estudio tiene como propósito Analizar la literatura existente respecto a la relación entre resiliencia y el consumo de drogas en adolescentes.

## **METODOLOGÍA**

El enfoque teórico incluyo el concepto de resiliencia se refiere a la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada. También indica volver a la normalidad. Además, es una aptitud que adoptan algunos individuos que se caracterizan por su postura ante la superación de una adversidad y de mucho

estrés (Echeverri, 2020). Por otro lado, la resiliencia según Haasse es el proceso de identificación o desarrollo activo de recursos y fortalezas para gestionar con flexibilidad los factores de estrés para obtener un resultado positivo, es decir, una sensación de confianza/dominio, de auto trascendencia, y de autoestima (Morales, 2014).

Y por el consumo de drogas, que según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), es ingerir toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas, las sustancias psicoactivas, conocidas más comúnmente como drogas, son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo. Los avances en la neurociencia nos han permitido conocer mucho mejor los procesos físicos mediante los que actúan estas sustancias (Bryer, Cherkis y Raman, 2013). Además, las drogas son sustancias de origen natural o artificial cuyo consumo frecuente conduce a la tolerancia (necesidad progresiva de aumentar las dosis) y dependencia (necesidad esclavizante) cuyo uso irresponsable determina serios daños al individuo, a sus familiares y a la sociedad (Espinosas-Pire, González-Salas y Vidal del Río, 2017).

La adolescencia es definida por la OMS en el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos (Organizacion Mundial de la Salud, 2018).

Para la elaboración de esta revisión sistemática se llevó a cabo el siguiente plan de trabajo de acuerdo con lo sugerido en la literatura (Mendes, Silveira, & Galvão, 2008): 1) se estableció el propósito de investigación con base en una revisión de literatura para responder a un vacío del conocimiento; 2) se definieron criterios de exclusión e inclusión para los artículos; se estableció la estrategia de búsqueda y se ejecutó la búsqueda; 3) se definió la información de interés para ser extraída de las publicaciones y se seleccionaron los artículos; 4) los artículos seleccionados

fueron analizados; 5) se realizó la interpretación, discusión y conclusión de los hallazgos, y 6) se presentaron los resultados.

#### Estrategia de búsqueda y localización

Se realizó la consulta en las diferentes bases de datos en Google académico (GA), Pubmed (PM) y Scielo (SC). En la estrategia de búsqueda se realizó a través de los términos identificados en los descriptores en ciencias de la salud (DeCS) tales como: resiliencia psicológica, adaptación psicológica. Asimismo, se consideraron los operadores booleanos y sus combinaciones OR, AND, NOT. Se buscaron los artículos originales publicado durante los últimos 10 años, la búsqueda se realizó durante los meses de octubre y noviembre del año 2020.

#### Criterios de inclusión

Los estudios fueron coleccionados y preseleccionados acordes al título, que abordarán el consumo de drogas de manera general y su relación con la resiliencia; así como estudios bajo un diseño descriptivo, correlacional, prospectivo y transversal, publicados en el período de enero del 2015 hasta julio del 2020 en el idioma de inglés y español. Fueron considerados aquellos con población entre los 11 a 18 años, ambos sexos, escolarizados o no escolarizados y de cualquier nacionalidad.

Los criterios de exclusión incluían aquellos estudios de revisión teóricos, sistemática o meta análisis y longitudinales o que no se tuvo acceso al texto completo.

Selección de artículos. Para elegir los artículos, posterior a la revisión del título, se continuo con la selección por medio del resumen y terminando con el texto completo. En la figura 1 se presenta el proceso de selección a través de las características de los estudios, se muestran 82 artículos revisados de forma exhaustiva. Finalmente, al término de la selección fueron conservados 7 artículos originales.

#### Extracción de datos

Del total de estudios seleccionados se extrajo información con respecto al país donde se realizó, diseño, muestra, edad de la población, procedencia del participante, muestreo y resultados acordes con las variables de interés (resiliencia y consumo de drogas). De acuerdo a la evaluación 75 artículos fueron eliminados por no cumplir con los requerimientos que anteriormente se mencionaron.

### Estrategia de análisis

El análisis de los artículos se realizó a través de una revisión exhaustiva de la metodología, objetivos y variables de interés. Se buscaron resultados que demostraran relación entre el consumo de drogas y la resiliencia, poniendo énfasis en la congruencia entre el propósito del estudio, el diseño, la metodología y los resultados. Como herramientas de análisis se empleó la lectura crítica, el subrayado y la nota teórica en el margen izquierdo del artículo. Después de la evaluación y el análisis se descartaron 39 artículos no eran originales, 17 eran tesis de licenciatura o maestría, 7 estudios sin texto completo, y 12 por ser revisiones teóricas, por no definir las edades de los participantes, de forma que solo siete artículos cumplieron con los criterios establecidos y son los que se presentan en los resultados a continuación.

Para mostrar los resultados se recurrió a pruebas descriptivas como frecuencias y porcentaje.

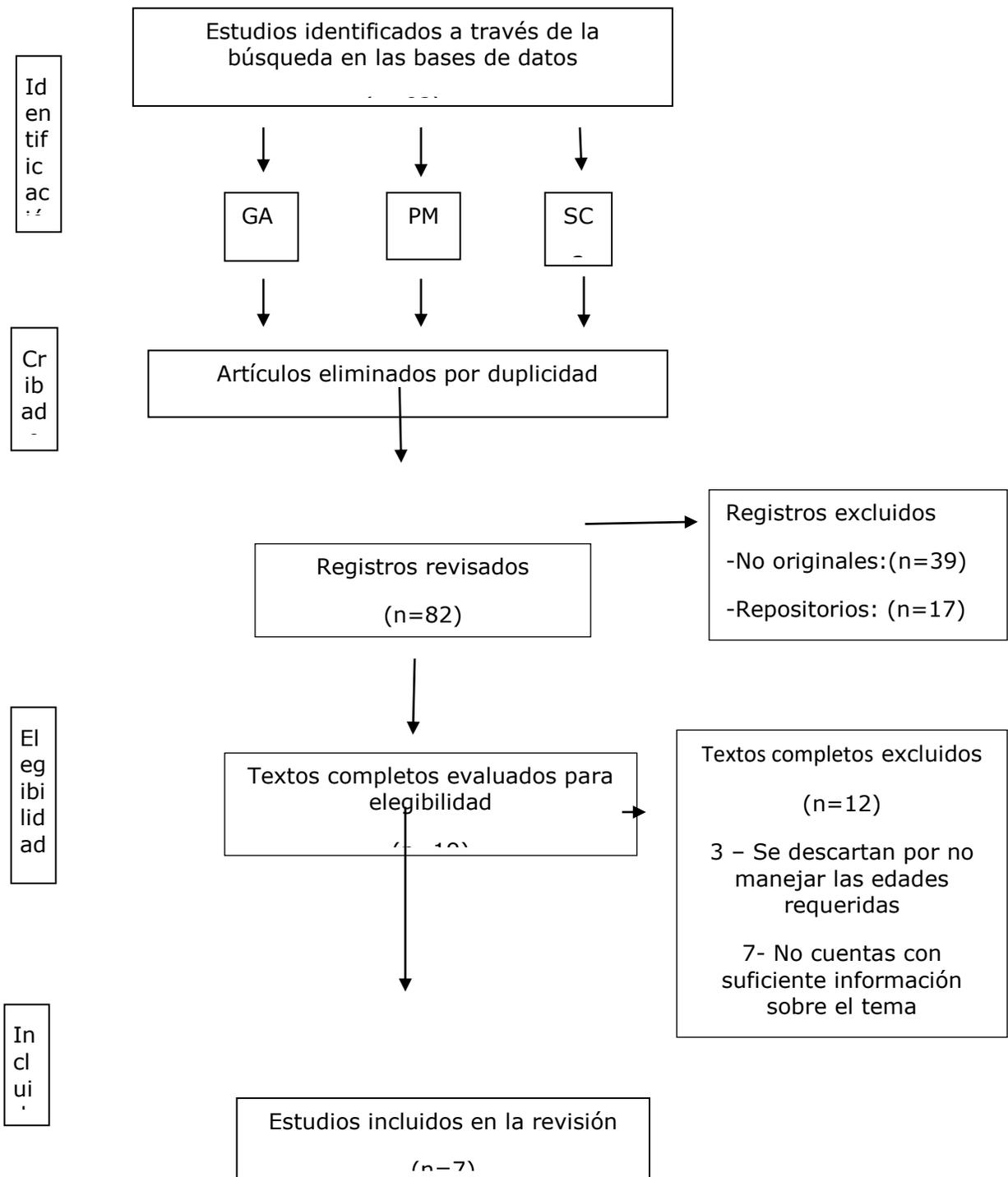


Figura 1. Diagrama PRISMA (elaboración propia)

## RESULTADOS

Enseguida se presentan los resultados obtenidos a través del análisis de los artículos seleccionados en la búsqueda de literatura. En primera instancia, los resultados que se reportan contemplan siete artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. La tabla 1, muestra aspectos relacionados a la metodología utilizada en los estudios. Se observó que 4 estudios fueron realizados en países latinos (Galarza-Banegas, 2019; Castaño-Castrillón & Páez-Cala, 2019; Espinoza-Erazo, 2019; García-Cortés, García-Méndez & Rivera-Aragón, 2015), uno en Estados Unidos (Weissman, Schriber, Fassbender, Atherton, Krafft, Robins, Hastings & Guyer, 2015), uno en Sudafrica (Hills, Meyer-Weitz & Asante, 2016) y uno en Canadá (Logie, Lys, Okumu & Leone, 2018).

El diseño reportado por los seis estudios fue de tipo descriptivo y transversal (Galarza-Banegas, 2019; Castaño-Castrillón, et. al., 2019; Espinoza-Erazo, 2019; García-Cortés, et. al., 2015; Hills, et. al., 2016; Logie, et. al., 2018) y uno prospectivo (Weissman, et. al., 2015). Con relación a la muestra, los participantes oscilaron entre 10 y 365, donde tres estudios manejaron muestra < 100 sujetos (Espinoza-Erazo, 2019; Hills, et. al., 2016; Weissman, et. al., 2015), un estudio tuvo alrededor de 200 participantes (Logie, et. al., 2018) y tres artículos incluyeron una muestra superior a 300 entrevistados (Galarza-Banegas, 2019; Castaño-Castrillón, et. al., 2019; García-Cortés, et. al., 2015).

Se identificó que los siete estudios abordaron un muestreo no probabilístico (Galarza-Banegas, 2019; Castaño-Castrillón, et. al., 2019; Espinoza-Erazo, 2019; García-Cortés, et. al., 2015; Logie, et. al., 2018; Hills, et. al., 2016; Weissman, et. al., 2015). Además, la edad de los participantes osciló entre 13 y 18 años, eran asiduos a instituciones educativas en seis estudios (Galarza-Banegas, 2019; Castaño-Castrillón, et. al., 2019; García-Cortés, et. al., 2015; Logie, et. al., 2018; Hills, et. al., 2016; Weissman, et. al., 2015) y uno estudio incluyó a sujetos de un centro de rehabilitación (Espinoza-Erazo, 2019)

En lo que se refiere a las variables de interés. En primera instancia se muestran los resultados que se reportan contemplan siete artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. La tabla 2 muestra estudios que abordan la relación entre resiliencia y el consumo de drogas. Se observó que en 2 estudios como instrumento utilizaron Test (Galarza-Banegas, 2019;

Logie, et. al., 2018), 2 fueron por Cuestionario (Castaño-Castrillón, et. al., 2019; Espinoza-Erazo, 2019), uno de Escala (García-Cortés, et. al., 2015), uno de Búsqueda Cualitativa (Hills, et. al., 2016) y un Estudio Longitudinal de Resonancia (Weissman, et. al., 2015).

Con relación a la Resiliencia seis estudios arrojaron un puntaje de entre 60 y el 100% (Galarza-Banegas, 2019; Castaño-Castrillón, et. al., 2019; Espinoza-Erazo, 2019; García-Cortés, et. al., 2015; Logie, et. al., 2018; Weissman, et. al., 2015), y un estudio no se evaluó (Logie, et. al., 2018).

En cuanto a la relación entre Resiliencia y Consumo de Drogas fue Positiva en 6 estudios (Galarza-Banegas, 2019; Castaño-Castrillón, et. al., 2019; Espinoza-Erazo, 2019; García-Cortés, et. al., 2015; Logie, et. al., 2018; Weissman, et. al., 2015) y uno fue negativo (Hills, et. al., 2016).

Tabla 1. Características y aspectos metodológicos de los estudios

<b>Autor y País Año</b>	<b>Diseño</b>	<b>Muestra</b>	<b>Edad</b>	<b>Procedencia de los Participantes</b>	<b>Muestreo</b>
<b>Galarza-Banegas, (2019)</b>	Ecuador Descriptivo transversal, correlacional y no experimental	365 adolescentes	15 años	Unidad Educativa Jardín de Azua, Nivel Bachillerato	Por Conveniencia
<b>Castaño-Castrillón, et. al. (2019)</b>	Colombia Transversal, Correlacional	318 adolescentes	16 años	Estudiantes de Preparatoria	Probabilístico
<b>Espinoza-Erazo, (2019)</b>	Peru Descriptivo, No Experimental	40 adolescentes	15 a 17 años	Centro de Rehabilitación Now World del Distrito de Carabayo	Por conveniencia

<b>García-Cortés, et al., (2015)</b>	Mexico	Descriptivo	330 adolescentes	13 a 15 años	Estudiantes de Preparatoria	No Probabilístico
<b>Logie, et al. (2018)</b>	Canada	Transversal	199 adolescentes	13 a 17 años	Escuelas Secundarizas de 17 Comunidades NWT	No Probabilístico
<b>Hills, et al., (2016)</b>	Sudafrica	Descriptivo	10 adolescentes	14 a 18 años	Estudiantes de Escuela Secundaria	No Probabilístico
<b>Weissman, et al., (2015)</b>	Estados Unidos	Prospectivo y Lomgitudinal	73 adolescentes	15 años	Estudiantes Inscritos en un Subestudio	No Probabilístico

Tabla 2. Estudios que abordan la relación entre resiliencia y el consumo de drogas

Autor	Instrumentos	Resiliencia	Consumo de drogas	Relación entre resiliencia y consumo de dogras
Galarza-Banegas, (2019)	Test de Resiliencia de Wagnild y Young	P=81.6%	+	+
Castaño-Castrillón, et al., (2019)	Cuestionario AUDIT	P=80%	+	+
Espinoza-Erazo, (2019)	Cuestionario, tipo Escala de Medicion Ordinal	P=100%	+	+

García-Cortés, et. al., (2015)	Escalas de Potencial Resiliente	P=67%	+	+
Logie, et. al., (2018)	Test de Modelo Conceptual	P=77.4%	+	+
Hills, et. al., (2016)	Búsqueda Cualitativa	Ns	-	ns
Weissman, et. al., (2015)	Estudio Longitudinal de Resonancia Magnética por Scan	P=70%	+	+

Nota: P = Puntaje, + = Relación positiva, - =Relación negativa

## CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática tuvo el propósito de analizar sobre el tema la resiliencia en el consumo de drogas en los adolescentes. Los hallazgos ponen de manifiesto que la habilidad para afrontar las situaciones adversas es muy amplia en los adolescentes, cada uno de ellos interpreta y reacciona ante una situación en forma diferente, y de acuerdo con esto responde a los estímulos ambientales. Además, lo que determina los estilos de vida saludables de un adolescente no son las circunstancias que ocasionan estrés, sino la forma como la persona reacciona ante estas y su habilidad para adaptarse a los cambios que este le genere (Whetsell et al., 2005), existen investigaciones relacionados al consumo de drogas en adolescentes. Relacionado al consumo de sustancias adictivas, las drogas licitas que consumen con más frecuencia mencionado por los padres es el alcohol, datos que tiene relación con la información sobre los familiares con adolescentes que consumen alcohol.

La resiliencia en los últimos años se ha vuelto un concepto muy importante en la rama de la salud mental sobre todo en la drogodependencia (Becoña, 2007) debido a que la resiliencia se asocia además con capacidades individuales como la capacidad para construir vínculos, auto-regularse, capacidades cognitivas y de personalidad, relaciones con familia, amigos, pares y

habilidad para interactuar de manera asertiva socialmente con miembros de su comunidad. Además, Haase, menciona que es el proceso de identificación o desarrollo activo de recursos y fortalezas para gestionar con flexibilidad los factores de estrés para obtener un resultado positivo, es decir, una sensación de confianza/dominio, de auto-trascendencia, y de autoestima (Haase, 2004).

De acuerdo con el análisis de los estudios, se puede concluir con el consumo de drogas durante la adolescencia es un problema de salud pública, debido a que se relaciona con conductas no saludables. Por otro lado, la evidencia presentada contribuye a enriquecer el cuerpo de conocimientos de enfermería, además puede ser de utilidad para investigadores y personal de salud enfocados en la prevención de estas conductas de riesgo, ya que los adolescentes con una conducta resiliente son capaces de entender lo que les generaría el consumir drogas, reconociendo los factores que lo desencadenan, creando habilidades propias que los lleve a no consumir sustancias psicoactivas.

Por tanto, al aplicar el concepto de la resiliencia en la temática de consumo de drogas, se puede afirmar que las personas con conductas resilientes afrontan y evitan el consumo de drogas exitosamente, a pesar de tener un entorno desfavorecedor donde el adolescente decide no involucrarse con esta conducta, utilizando todos los recursos de su ambiente ya sea la familia, la comunidad y todo esto bajo un contexto cultural.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Becoña, E. (2007). Resiliencia y consumo de drogas: una revisión. *Adicciones*, 19(1), 89-101.
- Bryer, J., Cherkis, F., & Raman, J. (2013). Health-promotion behaviors of undergraduate nursing students: A survey analysis. *Nursing Education Perspectives*, 34(6), 410-415.
- Castaño-Castrillón, J. J. & Páez-Cala, M. L. (2019). Familia y el uso y abuso de potenciales adictivos en jóvenes. *Informes Psicológicos*, 19(1), 85-104.
- Córdova, A., Andrade, P., & Rodríguez, K. (2005). Características de resiliencia en jóvenes usuarios y no usuarios de drogas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 7(2), 101–122.
- Echeverri, D. (2020). Entre guerras y pandemias ¿volveremos a ser los mismos? ¿Hay duda de la resiliencia de la humanidad? *Revista Colombiana de Cardiología*, 27(2), 73-76.

- Espinosa-Pire, L. N., González-Salas, R. y Vidal del Río, M. (2017). Aproximación a elementos contemporáneos del consumo de drogas legales en adolescentes. *Mediciencias UTA*, 1(3), 25-33.
- Espinoza-Eraza, F. B. (2019). Resiliencia en adolescentes con problemas de drogadicción en el Centro de rehabilitación Now World-Distrito de Carabayllo, 2019.
- Galarza-Banegas, B. A. (2019). Resiliencia y consumo de sustancias en adolescentes. (2019). Tesis de Maestría. Universidad del Azuay.
- Garcés-Delgado, Y., Santana-Vega, L. E., & Feliciano-García, L. A. (2019). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149–165. <https://doi.org/10.6018/rie.332231>
- García-Cortés, J. M., García-Méndez, M., & Rivera-Aragón, S. (2015). Potencial resiliente en familias con adolescentes que consumen y no consumen alcohol. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(2), 163-172.
- Haase, E. J. (2004). The adolescent resilience model as a guide to interventions. *Journal of Pediatric Oncology Nursing*, 21(5), 289–299.
- Hills, F., Meyer-Weitz, A., & Asante, K. O. (2016). The lived experiences of street children in Durban, South Africa: Violence, substance use, and resilience. *International journal of qualitative studies on health and well-being*, 11(1), 30302.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramon de la Fuente Muñiz; Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaria de Salud. (2017) Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016 – 2017: Reporte de Drogas. Villatoro-Velázquez, J. A., Resendiz-Escobar, E., Mujica-Salazar, A., Breton-Cirett, M., Cañas-Martínez, V., Soto-Hernandez, I., Fregoso-Ito, D., Fleiz-Bautista, C., Medina-Mora, M. E., Gutiérrez-Reyes, J., Franco-Núñez, A., Romero-Martínez, M. y Mendoza-Alvarado, L. México, México: INPRFM; 2017.
- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). Estado de arte en resiliencia. Organización Panamericana de la salud.
- Logie, C. H., Lys, C., Okumu, M., & Leone, C. (2018). Pathways between depression, substance use and multiple sex partners among Northern and Indigenous young women in the

Northwest Territories, Canada: results from a cross-sectional survey. *Sexually transmitted infections*, 94(8), 604-606.

Masten, A. S., & Powell, J. L. (2007). A resilience framework for research, policy, and practice. In S. Luthar (Ed.), *Resilience and vulnerability: Adaptation in the context of childhood adversities* (pp. 1–25). University Cambridge Press.

Mendes, K. D., Silveira, R. C. C. P., & Galvão, C. M. (2008) Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. *Texto Contexto Enferm.* 17(4):758-64.

Morales, M. (2014). Estudiantes de sectores vulnerables con alto rendimiento escolar y su desempeño en variables intelectuales, resiliencia, autoestima y bienestar psicológico. *Revista de investigación en psicología*, 17(1), 93-105.

Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) (2017) Estado de la aplicación de la convención de las naciones unidas contra la corrupción. 2 ed. Viena. Disponible en: <https://www.unodc.org/documents/treaties/UNCAC/COSP/session7/V1704682s.pdf>

Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) (2022) Informe mundial sobre las drogas 2022. Disponible en: [https://www.unodc.org/res/wdr2022/MS/WDR22\\_Booklet\\_2\\_spanish.pdf](https://www.unodc.org/res/wdr2022/MS/WDR22_Booklet_2_spanish.pdf)

Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) (2018) Informe mundial sobre las drogas 2018: Resumen, conclusiones y consecuencias en materia de políticas. Disponible en: [https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WDR18\\_ExSum\\_Spanish.pdf](https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WDR18_ExSum_Spanish.pdf)

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Desarrollo de la adolescencia. [En línea] disponible en: <http://www.who.int/about/es/>

Osorio-Rebolledo, E. A., Ortega de Medina, N. M., & Pillon, S. C. (2004). Factores de riesgo asociados al uso de drogas en estudiantes adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 12, 369-375.

Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626–631.

Santos, R. (2013). Levantarse y luchar: Cómo superar la adversidad con la resiliencia. *Conecta*.

- Weissman, D. G., Schriber, R. A., Fassbender, C., Atherton, O., Krafft, C., Robins, R. W., Hastings, P. D. & Guyer, A. E. (2015). Earlier adolescent substance use onset predicts stronger connectivity between reward and cognitive control brain networks. *Developmental cognitive neuroscience*, 16, 121-129.
- Whetsell, M., Frederickson, K., Aguilera, P., & Maya, J. L. (2005). Niveles de bienestar espiritual y de fortaleza relacionados con la salud en adultos mayores. *Aquichan*, 5(5), 72–85.

## CAPÍTULO 9

### VALORACIÓN NEUROFUNCIONAL DE EQUILIBRIO EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Leidy Sofía Javier-Rivera<sup>1</sup>

Juan Yovanni Telumbre-Terrero<sup>1</sup>

Yasmin Escalante-García<sup>1</sup>

Denisse Lizzet de la Cruz-Jimenez<sup>1</sup>

Universidad Autónoma del Carmen<sup>1</sup>

#### INTRODUCCIÓN

Las neurofunciones o funciones básicas son habilidades, destrezas y capacidades psíquicas necesarias y elementales en el desarrollo del ser humano que deben ser abordadas desde la etapa infantil (Franco et ál., 2022). Estas son imprescindibles para la adquisición de nuevos aprendizajes basados en la madurez neuropsicológica estructurada para llegar a un aprendizaje formal, donde se ven implicados procesos mentales, cognitivos, sensoriales, perceptivos y motrices (Mera & Gómez, 2020).

Mera y Gómez (2020) afirman que las actividades cognitivas se desarrollan a lo largo de la vida y el conocimiento en el tema por parte de docentes permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la prevención de futuros problemas escolares relacionados con la lectura, escritura, cálculo, entre otros. Así mismo, Procel et al. (2018) y Gonzaga (2021) señalan que las neurofunciones posibilitan la adquisición de nuevos aprendizajes y que favorecen el desarrollo del esquema corporal, motricidad fina y gruesa, orientación tempo-espacial, percepción visual y auditiva, factores cognitivos (memoria, atención y lenguaje).

El sistema vestibular tiene un rol fundamental en las funciones sensoriomotoras, el control del equilibrio y estabilidad de la mirada. En las últimas décadas se ha descrito la importancia de las aferencias vestibulares en el funcionamiento de diversas áreas del cerebro relacionadas con funciones cognitivas tales como la atención, memoria, navegación y otras habilidades visuo-espaciales (Faúndez et ál., 2019). Por otra parte, Alvarracín-Yunga et ál. (2021) la actividad proveniente de los receptores vestibulares periféricos interactúan con el hipocampo, por ende, esta es necesaria para la navegación espacial y para ciertos procesos mnésicos, la falta de

estimulación, se han reportado problemas a corto plazo y otros problemas de neuropsicológicos asociados como alteraciones de atención, de habilidades visuoespaciales, de función ejecutiva e incluso discalculia y niebla cerebral, esta última definida como la percepción y experiencia de fatiga mental, asociada a déficits cognitivos leves.

Se ha descrito que el equilibrio es un proceso complejo que permite mantener el centro de gravedad del cuerpo dentro de la base de soporte de peso mediante el ajuste constante de la actividad muscular y la posición de las articulaciones, y se divide principalmente en equilibrio estático y dinámico (Rodríguez-Negro et ál., 2019).

Villalobos-Samaniegoy *et ál.*, (2020) señalan que el equilibrio estático se presenta cuando el centro de gravedad del cuerpo humano se encuentra dentro del área donde se localizan los puntos de apoyo del sujeto y que le permite realizar ajustes anti gravitatorios. Se puede entender cuando un sujeto puede mantenerse en una posición constante debido al balance de sus fuerzas (Jiménez, 2013). Por otro lado, el equilibrio dinámico se entiende como el resultado de la integración de un manejo complejo de fuerzas que se involucran para mantener el cuerpo erguido y estable al estar en movimiento (Samaniego et ál., 2020).

En estudios a nivel pediátrico por Aribau (2022) evidencian que debido a que el equilibrio es una herramienta fundamental necesaria para las posiciones controladas, como sentarse en una silla, los individuos tienden a tener problemas para concentrarse en las tareas académicas cuando estas habilidades no se desarrollan adecuadamente. Con estos estudiantes, a menudo se observa más inquietud, con mala postura y falta de retención de hechos. Muchas veces el maestro o el padre tiene dificultades para dar instrucciones y suelen repetírselas antes de complementar las tareas; como consecuente, existe la posibilidad de mantener dichas deficiencias aun después del desarrollo infantil y adolescente (Andino-Silva , 2015).

La evaluación neurofuncional consiste en el análisis del funcionamiento de las redes del cerebro de una persona de forma objetiva y cuantitativa (Centro TAP,2019). Este análisis es útil para conocer el funcionamiento y procesamiento cerebral de un sujeto, evaluando sus rutas de entrada de información como son la visión, audición y tacto; y las de salida que pertenecen a la movilidad, lenguaje y función manual. A través de este examen se puede conocer la edad neurológica y la tasa del desarrollo correspondiente (Andino-Silva , 2015).

Una correcta evaluación neurofuncional debe aportar datos bastante significativos que permitan entender y explicar a los individuos y a los evaluadores el estado actual de su actividad neuronal coordinada a la realización de ejercicios simples; en este caso, concentrados en el equilibrio y la estabilidad (Cóccaro, 2017).

El objetivo del estudio es determinar la incidencia de las alteraciones de la neurofunción del equilibrio dinámico y estático en estudiantes universitarios de nuevo ingreso en el periodo escolar agosto-diciembre 2022, con el fin de identificar factores de riesgo que repercutan el desempeño escolar durante su trayectoria escolar.

## **DESARROLLO**

### **Materiales y Métodos**

Estudio de tipo cuantitativo no experimental de enfoque descriptivo con diseño transversal (Hérendez-Sampieri et ál., 2018); la población y muestra estuvo constituida por 240 estudiantes universitarios de nuevo ingreso de una universidad pública de Ciudad del Carmen Campeche, el muestreo utilizado fue no probabilístico a conveniencia por las variables de estudio, en el periodo escolar agosto-diciembre 2022.

La presente investigación se realizó en apego a las normas deontológicas vigentes y de la ley general de salud, fue sometido a valoración del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNACAR para descartar conflicto de interés, posteriormente se solicitó la autorización a la Coordinadora de la Facultad, indicando cuales eran los objetivos y los propósitos específicos de la aplicación del estudio.

El instrumento estuvo constituido por dos partes; la primera una cédula de datos personales y escolares con las variables de edad, género, la lateralidad, el peso, presencia de lesiones o molestias musculoesqueléticas agudas y crónicas en los sujetos de estudios; la segunda, se aplicaron tres pruebas de equilibrio para medir la neurofunción, el Test de BESS estático modificado, Test de Unterberger-Fukuda y Test de salto vertical para el equilibrio dinámico.

Para el procedimiento para la aplicación de las pruebas se utilizó un espacio amplio con buena iluminación y aislado de sonido para evitar distracciones; el investigador procedió a levantar la ficha de identificación del sujeto en estudio, en el caso de la obtención del peso se realizó bajo los protocolos estandarizados de la International Society for the Advancemet of

Kinanthropometry (ISAK), a través del personal certificado. Se midió con una balanza electrónica marca SECA con precisión de 100gr., en base de la NOM-008-SSA3-2017 (Secretaría de Salud, 2021).

Para la aplicación de las pruebas de valoración neurofuncional del equilibrio, se solicitó al sujeto de estudio retirarse el calzado y el exceso de ropa. De acuerdo a Cóccaro-Pinazo (2017) se desarrolló tres pruebas para valorar el equilibrio; la primera, Test de Bess, valora el equilibrio estático, consistió en colocar al sujeto de manera bípeda, se indicó cerrar los ojos colocando sus brazos cruzados sobre su pecho y levantar una pierna con flexión de rodilla a 90° en el aire; dicha posición debería ser mantenida durante 30 segundos cronometrados. Posteriormente, pasado este tiempo el investigador indica bajar la pierna y subir la pierna contraria para repetir el procedimiento. La prueba se considera alterada si el individuo abre los ojos, baja el pie o se tambalea más de tres veces. La segunda, Test de Unterberger-Fukuda evalúa equilibrio dinámico, esta consiste en cerrar los ojos y levantar los brazos a la altura de los hombros, se indica en realizar una marcha estática durante 30 segundos. Al terminar el tiempo establecido se observa si la posición del alumno cambio o se mantuvo en el mismo lugar donde empezó. El resultado se considera alterado si el individuo se mueve de su lugar o rota en un ángulo mayor a 45°; y, por último, el Test de Salto vertical, evalúa la estabilidad se realiza colocando al paciente sobre un pie y se procede a pedirle que realice tres saltos sin bajar el pie contrario, después se le pedirá que realice el mismo ejercicio con el pie contrario. La prueba se califica como estable o inestable, de modo que el paciente presenta inestabilidad si no logra realizar con éxito los tres saltos con alguno de los lados (Cóccaro-Pinazo, 2017).

La información obtenida se registró en una base de datos estandarizada en Microsoft Excel, para ser analizados con el paquete estadístico SPSS, versión 24.0, para Windows. Se generaron tablas en función a las variables aplicadas para la interpretación y análisis de los resultados, derivado a tratarse de un estudio descriptivo se midió frecuencias, porcentajes para las variables categóricas y medidas de tendencia central y dispersión para las variables numéricas.

## RESULTADOS

Se identificó una media de edad de 18.5 años (DE=2.18, 17-46), el 60.4% de población corresponde al género femenino y 39.6% al género masculino y una media de peso de 66.95 kilogramos; en función de la lateralidad, la derecha presente la mayor participación con un 92.1%, seguida de la lateralidad izquierda con un 7.1% y, por último, la lateralidad e ambas obtuvo una participación del 0.8%. La presencia de dolor del participante positivo fue del 12.5% en la población de estudio, mientras que el 5.4% presenta alguna lesión.

En relación a los resultados de las pruebas de valoración del equilibrio dinámico y estático se muestra a continuación:

**Tabla 1.**

### Frecuencias y proporciones del Test de Bees E. Estático

Variables	Normal		Alterado	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Lado izquierdo	65	27.1	175	72.9
Lado derecho	79	32.9	161	67.1

Nota: *f*=frecuencia, %=porcentaje, *n*= 240.

En la tabla 1 se observa que en relación a los resultados del Test de Bees E. Estático, se presentan que el 72.9% presenta alteración del lado izquierdo.

**Tabla 2.**

### Frecuencias y proporciones del Test de Unterberger E. Dinámico

Variables	<i>f</i>	%
Normal	148	61.7
Alterado	90	37.5
No aplico	2	0.8

Nota: *f*=frecuencia, %=porcentaje, *n*= 240.

En la tabla 2 se observa que en consonancia al Test de Unterberger E. Dinámico el 37.5% presenta alguna alteración al equilibrio dinámico.

**Tabla 3.****Test de Salto vertical**

Variables	Estable		Inestable		No aplico	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	
Lado derecho	2	8	3	1	0	0
	06	5.8	4	4.2		
Lado izquierdo	2	8	3	1	1	0.
	06	5.8	3	3.8	4	

Nota: *f*=frecuencia, %=porcentaje, *n*= 240.

La tabla 3 se muestra los resultados del Test de Salto vertical, en la sección Estable se encuentra con una participación igualitaria para el lado derecho e izquierdo del 85.8% en ambas variables.

**DISCUSIÓN**

Cabe mencionar que la investigación se aplicó a los estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias de la Salud, donde se evaluó la neurofunción del equilibrio estático y dinámico donde el 60.4% son del género femenino y el 39.6% al masculino con una media de edad de 18.50 y 66.95 kilogramos; de acuerdo al análisis se encontró datos significativos de las variables de estudio donde el 92.1% tiene lateralidad derecha lo que significa que tiene mayor actividad neuronal del hemisferio izquierdo que domina la funciones lógicas y motricidad del lado derecho, en el Test de Bees E. que valora el equilibrio estático en posición bípeda manteniendo el centro de gravedad en una sola posición se encontró que el 72.9% presenta alteración del lado izquierdo y 67.1% derecho; por otra parte los resultados de la evaluación de equilibrio dinámico a través de la prueba Unterberger E. se encontró que el 37.5% se encuentra alterado y finalmente la evaluación de estabilidad dinámica se encontró estable 85.8% en posición igualitaria de lado izquierdo y derecho.

En comparación con otros estudios realizado por Rodriguez-Negro et ál., (2019) diferencias en función del género en el equilibrio estático y dinámico en estudiantes de educación primaria, se analizó el equilibrio estático y dinámico de estudiantes de educación primaria se encontró que Los resultados obtenidos en el presente estudio muestran un mejor equilibrio estático en las

chicas concretamente en las pruebas MABC-2 estático ( $p < .01$ , %Dif = -28.74%, TE = .3, bajo) y standing stork con la pierna derecha ( $p < .05$ , %Dif = 17.88%, TE = .2, bajo). Por el contrario, no se obtuvieron diferencias significativas entre chicos y chicas en el standing stork con la pierna izquierda, ni en ninguna de las pruebas de equilibrio dinámico (MABC-2 dinámicos pasos, MABC-2 dinámicos saltos con la pierna derecha y MABC-2 dinámicos saltos con la pierna izquierda). Además, no se encontró ninguna correlación moderada, muy alta o casi perfecta ( $r > .50$ ) entre los diferentes test de equilibrio. Los resultados obtenidos en este estudio muestran un mejor equilibrio estático en las chicas, pero ninguna diferencia significativa atendiendo al género en el equilibrio dinámico. De acuerdo a los resultados del presente estudio donde se encontró que se encuentra mayor alteración en el equilibrio estático el 72.9% presenta alteración del lado izquierdo y 67.1% derecho.

Por otra parte, en un estudio de las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años realizado por Villalobos-Samaniego *et ál.*, (2020) donde se analizaron estudios de evaluación de equilibrio estático y dinámico, donde se encontró las baterías de evaluación del equilibrio siguen siendo muy utilizadas debido a su fácil realización y requerir pocos materiales para su aplicación. Sin embargo, las plataformas de evaluación del equilibrio son cada vez más utilizadas debido a su gran confiabilidad y rapidez en la obtención de los resultados. En contraindicaciones con ambos estudios el desarrollo del equilibrio se utilizan diferentes baterías estandarizadas para su valoración, ya que existe una gran

Finalmente, de acuerdo a Albuja-Machuca *et ál.*, (2023) se evidenció que el sexo femenino tiene un mejor desarrollo psicomotriz neurofuncional en comparación al masculino, sin embargo, los niños y jóvenes se destacan en las áreas de ajuste motriz y esquema corporal, pero presentan mayores dificultades en el área espacio-temporal; en comparativa con los resultados del presente estudio se observó que el 60.4% son del género femenino y en relación al equilibrio dinámico se encuentra en estadio normal y el estático se encuentra alterado.

Cabe mencionar que los estudios que anteceden de valoración de equilibrio dinámico y estático se enfoca en infantes, la finalidad del presente estudio es realizar un precedente de la importancia de la identificación de factores de riesgo en estudiantes universitarios que repercutan el desempeño escolar durante su estancia académica y resaltar la importancia de la estimulación

neurosensorial que contribuya en el neurodesarrollo en las diferentes etapas y la maduración de las neurofunciones del ser humano.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos de la investigación dan una información general sobre la falta de maduración del sistema nervioso central y la estimulación externa durante el proceso del desarrollo humano, la vida cambiante en los últimos años impide la falta de concientización de las funciones propias del cuerpo, así mismo las neurofunciones anticipan el aprendizaje relacionadas con el rendimiento escolar.

El resultado obtenido dio respuesta al objetivo general de estudio que fue la identificación de las alteraciones de la neurofunción del equilibrio dinámico y estático en estudiantes universitarios de nuevo ingreso en el periodo escolar agosto-diciembre 2022, donde se identificó factores de riesgo en las alteraciones de las neurofunciones del hemisferio izquierdo, principalmente, y que está asociado al desempeño escolar durante su estancia académica.

La evidencia permite proponer la elaboración de ejercicios y el diseño de programas, tanto individuales como grupales, que contribuyan a un desarrollo integral óptimo para el equilibrio estático y dinámico en personas adultas jóvenes insertas en la etapa universitaria.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alvarracín-Yunga, S. Y., Oña-Rodríguez, P. J., Yépez-Herrera, E. R., Guerrón-Varela, E. R., & Padilla Álvarez, G. C. (2021). Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. *RECUS: Revista Electronica Cooperación, Universidad Sociedad*, 6(3), 37-44. Obtenido de <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>
- Mera-Segovia, C. M., & Gómez-Leyva, B. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Correo Científico Médico*, 24(1), 388-408. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812020000100388&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812020000100388&script=sci_arttext&tlng=en)
- Albuja-Machuca, D. N., & Sevilla-Neira, A. (2023). Evaluación del desarrollo psicomotor neurofuncional en niños y jóvenes de unidades educativas públicas. [Bachelor's thesis, Universidad del Azuay].

- Andino-Silva , R. E. (2015). *Elaboración y Aplicación de una Guía Psicopedagógica de Neurofunciones para el desarrollo del proceso de Lecto-Escritura dirigido a los Estudiantes de Octavo y noveno Año de Educación Básica del Colegio Jhon F. Kennedy de la Ciudad de Riobamba Provincia d.* [Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2015]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2129>
- Aribau, E. (2022 de Octubre de 01). *Actividades de equilibrio y coordinación para ayudar a los niños a atender y concentrarse en tareas académicas.* Obtenido de *Actividades de equilibrio y coordinación para ayudar a los niños a atender y concentrarse en tareas académicas:* <https://www.elisaribau.com/actividades-equilibrio-coordinacion-ayudar-los-ninos-atender-concentrarse-tareas-academicas/>
- Centro de Tratamiento Avanzado Psicologico. (09 de Septiembre de 2022). Obtenido de Centro TAP: *Evaluación Neurofuncional:* <https://www.centrotap.es/2021/04/06/la-evaluacion-neurofuncional-que-es-y-para-que-sirve/neurofuncional/>
- Cóccaro-Pinazo, C. A. (2017). *Evaluaciones neurofuncionales del aparato locomotor en futbolistas.* México: Solar, Servicios Editoriales, S.A. de C.V.
- Faúndez, J. P., & Délano, P. (2019). *Asociaciones entre función vestibular y habilidades cognitivas: Un enfoque básico-clínico.* *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 453-464. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48162019000400453>
- Franco, M. M., & Sablón, O. B. (2022). *Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II.* *Revista Cognosis.* ISSN 2588-0578, 7((EE (1))), 145-168. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4762>
- Hérrnandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: Mc Graw Hill Education.
- Rodríguez-Negro, J., & Javier, Y. (2019). *Diferencias en función del género en el equilibrio estático y dinámico en estudiantes de educación primaria.* *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 35(1), 113-116. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761726>

- Rodriguez-Negro, J., & Yanci, J. (2019). Diferencias en función del género en el equilibrio estático y dinámico en estudiantes de educación primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 35(1), 113-116.
- Samaniego, C. V., Sosa, J. R., Jiménez, A. R., Borunda, M. C., Alonzo, S. L., & Torres, R. H. (2020). Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 1(37), 793-801. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243351>
- Villalobos-Samaniego, C., Rivera-Sosa, J. M., Ramos-Jiménez, A., Cervantes-Borunda, M. S., López-Alonzo, S. J., & Hernández-Torres, R. P. (2020). Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 793-801. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243351>

**CAPÍTULO 10**  
**ATRIBUTOS PSICOLÓGICOS PREVALECIENTES EN ESTUDIANTES**  
**UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO EN PSICOLOGÍA**

Isabel Padilla Montero<sup>1</sup>

Andrés Cerón Salazar<sup>2</sup>

Lucely Maas Góngora<sup>3</sup>

Shiray González Pérez<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Institución de Afiliación: Independiente

<sup>2</sup>Universidad Autónoma del Carmen

**INTRODUCCIÓN**

A partir de los años noventa y hasta la actualidad, las políticas y modelos de enseñanza de la educación superior se han centrado en fortalecer la integridad del estudiante universitario, considerando en dicha integridad la dimensión psicológica, que implica aspectos necesarios para el aprendizaje, como son los procesos cognitivos, la personalidad, los intereses profesionales, entre otros. Asimismo, buscan propiciar un escenario que les permita desplegar las capacidades y habilidades funcionales, de las que se espera el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades, según la particularidad de cada uno, reconociendo a su vez las diferencias individuales, término acuñado en la disciplina de la psicología.

Un primer hecho histórico que permitió centrar el proceso educativo en cuatro pilares fundamentales, fue el Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 1996), en el que se propone una estructura que aún se encuentra vigente, basado en cuatro aprendizajes necesarios: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, con el propósito de que los estudiantes adquieran los instrumentos de la comprensión, puedan influir en su propio entorno y promover la participación y cooperación con los demás en todas las actividades humanas. Ante esta premisa, la primera década del siglo XXI marcó un periodo trascendental para la educación superior, caracterizado por la creciente expansión en la matrícula, y una mayor concientización sobre la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico, y para la

construcción del futuro de cara al cual las nuevas deberán estar preparados con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales (UNESCO,1998).

Ante esta premisa, resulta fundamental reconocer la situación actual de los estudiantes que ingresan a las universidades mexicanas, en donde la evaluación del atributo psicológico cobra funcionalidad, debido a que algunas de las diferencias individuales pueden identificarse en el perfil de ingreso de los diversos programas educativos, en los que se describen las características que el aspirante de nuevo ingreso debe reunir para cursar de manera satisfactoria los estudios de licenciatura; de los cuales, es posible hacer el reconocimiento de algunos atributos psicológicos, de modo que estos sean llevados a la descripción y explicación, tales como capacidad intelectual, personalidad y estilos de aprendizaje.

Llegados a este punto se tiene que actualmente en México, existen investigaciones acerca de los atributos psicológicos, tales como capacidad intelectual, personalidad y estilos de aprendizaje, y otras que, aunque recaban información a partir del perfil de ingreso, abordan algunas de nuestras variables, pero en su mayoría han sido estudiadas bajo la categoría de capacidad, habilidad o función, y no propiamente desde el modelo del atributo psicológico, sino como variables aisladas; no obstante a nivel regional no existen estudios registrados a la fecha que se hayan llevado a cabo, por lo que resulta importante extender el estudio de los atributos. Considerando lo expuesto, surge la pregunta que dio lugar al presente trabajo de investigación: ¿Cuáles son los atributos psicológicos que prevalecen en los estudiantes de Psicología de nuevo ingreso?

De este modo, surge el interés de realizar el presente trabajo de investigación, teniendo como objetivo identificar y describir los atributos psicológicos referidos a capacidad intelectual, personalidad y estilos de aprendizaje prevalecientes en un grupo de 55 estudiantes universitarios de nuevo ingreso en la Licenciatura de Psicología en una universidad en Ciudad del Carmen, Campeche. Es importante mencionar que, el objetivo de este trabajo de tesis condensa lo propuesto por instituciones que regulan la educación superior, es decir, el estudio se centra en población universitaria concibiéndolos como agentes principales en el proceso de aprendizaje y que deben estar preparados al ingresar a los estudios de licenciatura; y para ello, se estudiarán los

atributos psicológicos antes mencionados, lo cual permitirá conocer la situación actual de los estudiantes universitarios de recién ingreso.

## **DESARROLLO**

### **Enfoque Teórico**

Con la finalidad de introducirlos en la fundamentación teórica, se desarrolla el marco de referencia del perfil de ingreso y el atributo psicológico, del que se desprenden los atributos referidos a inteligencia, pensamiento intelectual, personalidad y estilos de aprendizaje.

### **Perfil de Ingreso**

El siguiente apartado trata el perfil de ingreso desde su definición y, por otro lado, como un requisito que los Programas Educativos deben incorporar, con base en lo propuesto por los organismos evaluadores de la Educación Superior.

El perfil de ingreso tiene lugar desde el punto de vista institucional, debido a que es considerado uno de los criterios específicos que otorga la acreditación por parte de organismos evaluadores, tal como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, que con el fin de tipificar, detallar y facilitar las actividades de evaluación interinstitucional para la acreditación, define un modelo básico obligatorio con cuatro ejes y quince categorías (CIEES, 2018); mismo que en su eje IV sugiere la existencia de políticas de admisión, selección y reclutamiento para primer ingreso y años posteriores, consistentes con los propósitos educativos de la institución. Por su parte el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES, 2016) dentro de su Marco General de Referencia para los Procesos de Acreditación de Programas Académicos de Tipo Superior evalúa el Perfil de Ingreso como un criterio que considere adecuadamente los conocimientos y habilidades que deben reunir los aspirantes al PE.

Es así como surge el perfil de ingreso, definido por Torres (2018) como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe reunir y demostrar el aspirante que desea cursar cualquier licenciatura, pues de esa manera se puede garantizar su formación profesional.

Dicho brevemente, el perfil de ingreso como criterio evaluador para la acreditación de un PE permite establecer políticas que unifiquen los procesos de admisión, y desde su definición es

la descripción de las características deseables que el estudiante de nuevo ingreso debe reunir, en términos de conocimientos, habilidades y actitudes las cuales permitirán al ingresante insertarse y permanecer con mayor posibilidad de éxito para lograr una formación integra con su profesión.

En el caso de esta investigación, se diseñó la batería de pruebas a partir del Perfil de ingreso ya que considera los conocimientos, actitudes y habilidades que el estudiante debe tener, para afrontar los principios formativos que el mismo PE va exigiendo. El perfil de ingreso fue recuperado de la página web oficial de la Universidad (2019); y nos menciona lo siguiente:

Los estudiantes que opten por la Carrera de Psicología deben contar de manera preferente con:

Conocimientos:

Procesos lógicos básicos de análisis y síntesis de información.

Desarrollo de la comprensión lectora a nivel de Interpretación de textos.

Repertorios básicos de argumentación oral y escrita.

Orientación a procesos práctico-reflexivos.

Actitudes:

Disposición favorable para la lectura y la investigación.

Compromiso social, vocación de servicio, cooperación, responsabilidad, apertura, ética y visión de futuro ante los problemas sociales y comunitarios.

Compromiso al trabajo colectivo.

Respeto a la diversidad, a las perspectivas opuestas y compromiso con la discusión fundamentada.

Vocación para la profesión en la psicología.

Responsabilidad, disciplina e interés constante en el estudio.

Respeto por la dignidad humana.

Apertura para establecer relaciones interpersonales.

Habilidades:

Facilidad para comunicarse de forma oral y escrita.

Capacidad en el uso del razonamiento lógico y el pensamiento crítico-constructivo.

Capacidad de pensamiento crítico, analítico y reflexivo e interpretativo.

Capacidad de adaptación al trabajo autónomo y grupal.

Recolecta de información empírica basado en la observación.

Búsqueda y consulta de información.

Dominio de tecnologías de la información y comunicación.

Dominio del idioma básico de inglés.

Reconocer herramientas tecnológicas que le permitan acceder a nuevas formas de aprendizaje y comunicación

### **El Atributo Psicológico propiamente dicho**

El atributo propiamente dicho es definido por la Real Academia Española (2021) como cada una de las cualidades o propiedades de un ser; sin embargo, para fines de la presente investigación, el fundamento teórico que explica el título de este apartado es el modelo denominado psicométrico o de los atributos, desde el abordaje de la psicología. Este modelo surge dada la necesidad de realizar el trabajo de diagnóstico o valoración de las diferencias individuales, que se obtienen mediante la ejecución de test o instrumentos de evaluación. De ese modo, es posible identificar rasgos o dimensiones relacionados con la personalidad o las funciones intelectuales, que una vez definidos adquieren un valor explicativo (González, 2007). Así, desde el modelo del atributo se analizan variables intrapsíquicas obtenidas mediante procedimientos empíricos, factoriales o racionales, las cuales están presentes en todos los sujetos y mediante el análisis de estos rasgos, dimensiones o factores se pretende explicar o predecir el comportamiento del sujeto (Fernández, 2013). Todo lo anterior da lugar al atributo psicológico como una aproximación a ciertos rasgos de los sujetos, de tal forma que se pueda describir, explicar y predecir.

Para esclarecer en qué consiste la diferencia entre medir un objeto y medir un atributo, tomaremos el ejemplo con el que nos ilustra Aragón (2015):

digamos que cuando medimos una mesa (un objeto físico), más que la mesa como tal, medimos ciertos atributos de ella: largo, ancho, altura; del mismo modo, cuando medimos personas o comportamientos, no lo hacemos absolutamente, sino sólo ciertos atributos psicológicos que nos interesan: motivación, ansiedad, depresión, inteligencia, afrontamiento, personalidad, bajo rendimiento, problema de aprendizaje, dislexia, etcétera.

Llegados a este punto, se puede definir al atributo psicológico como la descripción de las características intrapsíquicas de los sujetos y que determinan la conducta, pero no en su totalidad o de manera directa, debido a que se tiene un referente de ellas a través de las manifestaciones externas que se obtienen a partir de las respuestas en los test o pruebas, resultando dimensiones o rasgos específicos, por ejemplo, de la personalidad se puede obtener el estado emocional, estilo de aprendizaje, patologías, trastornos de la personalidad, etcétera.

### **La Inteligencia desde sus orígenes**

En psicología el desarrollo de los estudios sobre inteligencia generalmente ha sido ligado a la construcción de pruebas para su medición y al desarrollo de los conceptos de Cociente Intelectual (CI) y Factor General de Inteligencia (G) (Posada, 2016).

Históricamente, Spearman fue la primera persona que estudió la inteligencia aplicando el método factorial, en esta primera aproximación concebía la existencia de un patrón sistémico de altas correlaciones entre distintas tareas cognitivas e intelectuales que daban como resultado el factor G de la Inteligencia entendido como la aptitud general de un individuo para llevar a cabo operaciones mentales de forma adaptativa (Sánchez et al., 2015; Villamizar & Donoso, 2013). Sin embargo, hacia 1927 propuso una teoría bifactorial para explicar por qué los resultados arrojados por las pruebas están correlacionados entre sí. Para ello, planteó la existencia de un factor general y varios específicos, el «factor g» es un concepto matemático que explica la correlación entre las diversas actuaciones cognitivas, pero al mismo tiempo representa la energía desplegada en el trabajo intelectual. Los factores específicos («s») dependen de las exigencias particulares de cada tarea. (Martín, 2012).

Posteriormente Raymond Cattell (1905-1998) definió dos tipos de inteligencia; en primer lugar, la Inteligencia Cristalizada (Gc) que se refiere a la aplicación del conocimiento y de las habilidades adquiridas para solucionar problemas relacionados con problemas y procesos verbales. En un sentido distinto propuso la Inteligencia Fluida (Gf) como aquella aptitud intelectual relacionada con el razonamiento y la solución de problemas novedosos, en su contenido o forma en que se ha de emplear (Sánchez et al., 2015).

### **Teorías contemporáneas de la inteligencia**

Fue David Wechsler quien introdujo uno de los test más conocidos y con mayor utilidad clínica en la actualidad, partiendo de un concepto propio sobre la inteligencia y toda una elaboración teórica con referencia en el trabajo clínico del mismo. Desde entonces su teoría es una de las más aceptadas en el ámbito clínico, para él la inteligencia es una capacidad global que tienen los individuos para actuar de manera propositiva, pensar en forma racional y afrontar de modo eficiente su ambiente (Wechsler, 1939). Es importante mencionar que este autor asumió como punto de partida la inteligencia, entendida como una capacidad de la que se puede hacer uso en situaciones contextualizadas, situaciones dotadas de contenido y significado para el individuo que se enfrenta a ellas (Martín, 2012).

Dentro de sus más grandes hallazgos encontramos una clara diferencia entre habilidades intelectuales y comportamiento inteligente. Para Wechsler, cuando se habla de habilidades intelectuales, se trata de un conjunto de elementos que, sin ser totalmente independientes, se pueden distinguir entre sí, en sentido cualitativo, teniendo como producto último de la inteligencia una función de los elementos que conforman a este rasgo (Martín, 2012). En cuanto al comportamiento inteligente lo define como la capacidad de un individuo para interactuar de manera eficaz y exitosa dentro de su ambiente en el transcurso de su existencia, esa capacidad guarda un determinado nivel de habilidades intelectuales que son necesarios para asegurar la adaptación al medio.

### **La construcción del pensamiento intelectual**

Avanzando en nuestro razonamiento, la inteligencia también implica distintas funciones a nivel psicológico, y que son necesarias para consolidar el aprendizaje en el contexto educativo. De acuerdo con Piaget (1973), el intelecto humano avanza desde lo sensoriomotor hasta lo conceptual lógico en la constitución de estructuras mentales (Cárdenas, 2011), esto implica llegar a desarrollar formas finales de pensamiento, de las que se destaca el pensamiento concreto y el pensamiento lógico formal. Primero, las operaciones de la inteligencia infantil son únicamente «concretas», o sea, sólo se refieren a la realidad y, particularmente, a los objetos tangibles susceptibles de ser manipulados y sometidos a experiencias efectivas (Piaget, 1991), esas operaciones nacientes se coordinan ya en estructuras de conjunto, pero que son pobres y proceden

aun progresivamente a falta de combinaciones generalizadas. Esas estructuras son, p. ej., clasificaciones, seriaciones, correspondencias de un punto a otro o a varios, matrices o tablas de doble entrada, etc. (Piaget & Inhelder, 1997). Pero a partir de los once o los doce años el pensamiento formal se hace posible y las operaciones lógicas empiezan a ser traspuestas del plano de la manipulación concreta al de las meras ideas, expresadas en cualquier tipo de lenguaje (el lenguaje de las palabras o el de los símbolos matemáticos, etc.), pero sin el apoyo de la percepción, de la experiencia y ni siquiera de la creencia. El pensamiento formal es, por tanto, «hipotético-deductivo», o sea, es capaz de deducir las conclusiones que deben extraerse de simples hipótesis y no únicamente de una observación real (Piaget, 1991).

### **Personalidad como atributo psicológico**

La personalidad ha sido descrita en términos de amplios tipos o rasgos más numerosos y estrechos. Mediante las técnicas estadísticas, los rasgos pueden combinarse con los factores de la personalidad (Cloninger, 2003). Sin embargo, también ha sido definida como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y de la experiencia.

Fue apenas a finales de la década de 1930 cuando el estudio de la personalidad se formalizó y sistematizó en la psicología norteamericana, principalmente gracias al trabajo de Gordon Allport en la Universidad de Harvard. Allport (1937) definió la personalidad como la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente (Cloninger, 2003).

Por su parte, Cattell en su definición de personalidad (1950) resume perfectamente su enfoque teórico y empírico: Personalidad es lo que permite hacer una predicción de lo que hará una persona en una situación dada (Cloninger, 2003). En función de ello, propuso una teoría factorial de los rasgos, y los definió como tendencias, relativamente permanentes, a ciertas reacciones que son las unidades estructurales básicas de la personalidad. (Schultz & Schultz, 2009). El más gran alcance de la visión de Cattell, fue proponer un modelo de rasgos con base empírica que pudiera abarcar todo el espectro de la personalidad, y ha sido plasmado de nuevo en un modelo más reciente: los Cinco Grandes (Extroversión E, Afabilidad A, Neuroticismo N, Apertura A y Rectitud C).

Para fines del presente estudio, la teoría de la personalidad se sostiene en la definición de Eysenck (1985) que la concibe como

Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento su sistema más o menos estables y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de conducta cognitiva (inteligencia); el físico su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina.

Dentro de esta misma teoría, Eysenck sostenía que la conducta se encuentra organizada de manera jerárquica en cuatro niveles; en el nivel básico están las acciones, reacciones emocionales o cogniciones específicas. En un segundo nivel se encuentran los actos, emociones o cogniciones habituales. Estas conductas intercorrelacionadas dan lugar a un tercer nivel, el de los rasgos (tendencias de conducta). Finalmente, en el cuarto nivel, tenemos las dimensiones, las cuales vendrían definidas por las intercorrelaciones entre rasgos (Eysenck & Eysenck, 2008).

### **Estilos de aprendizaje como atributo psicológico**

Muchos han sido los autores que históricamente han propuesto una definición para el término estilos de aprendizaje (Alonso et al., 2013). Hablar de estilos de aprendizaje abre otra perspectiva al entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo porque posibilita la atención a la diversidad dentro del aula a través de la personalización de dicho proceso ... Así mismo, la predominancia de uno de los estilos de aprendizaje puede estar estrechamente relacionada con la elección vocacional, de acuerdo con los intereses y habilidades requeridas en determinada profesión (López & Morales, 2015). El proceso de aprendizaje es definido por Alonso et al. (2012) como el proceso de una disposición relativamente duradera para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

Desde los estilos de aprendizaje que proponen Honey-Alonso, toman como fundamento la definición propuesta por Keefe (1988):

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Alonso et al., 2012).

### **Metodología**

#### **Diseño de estudio**

Se realizará una investigación de enfoque cuantitativo; de tipo descriptivo y de corte transversal, con el objetivo de conocer y describir los atributos psicológicos prevalecientes en un grupo de 55 estudiantes de nuevo ingreso del Programa Educativo en Psicología. Se eligió este diseño de estudio debido a que se desea llegar a descripciones objetivas a partir de aspectos externos del objeto de estudio, sin llegar a establecer relaciones causa-efecto.

#### **Población por conveniencia**

La población del estudio está representada por 55 estudiantes del primer año de la licenciatura en Psicología, de una Universidad Pública ubicada en Ciudad del Carmen, Campeche; México. La población está integrada por estudiantes con edades que oscilan entre los 17 y 36 años, contando con 41 estudiantes femeninas y 14 estudiantes masculinos; que durante el periodo de aplicación están recién admitidos a la licenciatura.

### **Instrumentos**

#### **Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala General**

La capacidad intelectual se midió con el Test de J.C. Raven. Se aplicó la escala general. Para términos de calificación se emplearon las Normas de Aguascalientes, 2001, editorial Paidós. Este test consta de un cuadernillo con 5 series de láminas (A, B, C, D, E), de 12 elementos cada una, aumentando la dificultad a lo largo de las series, haciendo un total de 60 matrices. A continuación, se presenta una tabla estandarizada, que permite emitir el diagnóstico de capacidad intelectual, considerando percentiles, rangos y diagnóstico de capacidad.

**Tabla 1***Diagnóstico de capacidad intelectual del test de Raven*

Puntaje	Norma	Percentiles	Rango	Diagnóstico de capacidad
	P95	95	I	Superior
Igual o superior a	P90	90	II+	Superior al término medio
	P75	75	II	
Superior a	P50	50	III+	
Igual a	P50	50	III	Término medio
Inferior a	P50	50	III-	
	P25	25	IV	Inferior al término medio
Igual o menor a	P10	10	IV-	
		P5	5	V

*En C. Méndez; S. Palacio & I. De la Parra (Eds.), Test de Matrices Progresivas. Normas de Aguascalientes (MPG 52). PAIDÓS.*

**Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado EPQ-R (2008)**

Para evaluar el tipo de personalidad, se empleó el cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado EPQ-R, en la versión completa, 3ª edición 2008, editorial tea. Este cuestionario evalúa personas con edad de 16 años en adelante; contiene 100 ítems y cada uno corresponde con una de las cuatro escalas de la personalidad que mide el instrumento referidas a: Disimulo (L), Extraversión (E), Emotividad (N) y Dureza (P). Esta prueba se encuentra fundamentada en la teoría de la personalidad de Eysenck (1985) que considera a los rasgos y las dimensiones como elementos básicos de la estructura de la personalidad, bajo los principios de la jerarquía de la personalidad, el análisis factorial y las bases biológicas como determinantes. Para la interpretación de los resultados obtenidos, enseguida se presentan una tabla que contiene la correspondencia entre las puntuaciones directas y los valores T en función de su ubicación en la curva normal, de la que resultan cinco categorías.

**Tabla 2***Clasificaciones correspondientes a las puntuaciones T en el EPQ-R*

Valor T	Curva
normal	
1-35	Muy bajo
36-45	Bajo
46-55	Promedio
55-65	Alto
66-99	Muy alto

*Nota. Valor T=Rango*

*En H. Eysenck & S. Eysenck (Eds.), Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (3ª ed., p. 41) Tea.*

### **Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA (2012)**

El estilo de aprendizaje fue evaluado con el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje, en su versión completa, 7ª edición, ediciones mensajero 2012. Esta prueba contiene un total de 80 enunciados, de los cuales 20 corresponden a cada estilo: activo, reflexivo, teórico y pragmático, haciendo una distribución de forma aleatoria. La puntuación es sumatoria para cada uno de los grupos de 20 ítems, considerando una puntuación directa, para que a través de la tabla de baremos se pueda identificar el grado de preferencia de alguno de los estilos de aprendizaje. Enseguida se presentan los criterios que dan lugar a la interpretación de los resultados, de acuerdo con los datos normativos.

**Tabla 3***Baremo general abreviado. Preferencias en Estilos de Aprendizaje.*

N=1371	Preferencia MUY BAJA	Preferencia BAJA	Preferencia MODERA DA	Preferencia ALTA	Preferencia MUY ALTA
ACTIVO	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
REFLEXIVO	0-10	11-13	14-17	18-19	20
TEÓRICO	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
PRAGMÁTIC O	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

*N=Número de participantes en la muestra de estandarización.**En C. Alonso, D. Gallego & P. Honey P (Eds), Los Estilos de Aprendizaje (7ª ed., p. 114). Mensajero***Procedimiento de recolección de datos**

El Laboratorio de Psicología de la Universidad realizará las gestiones necesarias ante las autoridades educativas del Programa Educativo en Psicología.

En relación con el proceso de aplicación de los instrumentos se capacitó a 5 pasantes de servicio social de la Licenciatura de Psicología Clínica.

La recolección de datos se llevó a cabo en un periodo que abarca el mes de septiembre de 2019.

**Consideraciones éticas**

La investigación se apegó conforme al reglamento de la Ley General de Salud (LGS) en materia de investigación para la salud (Secretaría de Salud (SSA, 1987). De igual manera, con base al Título II, Capítulo 1, Artículo 14, fracciones V, VI, y VII, los artículos 20 y 36 fracción III (LGS).

Se estimó que las consideraciones éticas fueran revisadas por la Academia del Eje de Instrumentos de Psicodiagnóstico de la Universidad con el fin de verificar que esta investigación no incurra en ningún tipo de falta a la ética profesional, ni vulnere los derechos de los participantes del estudio.

Respecto a las condiciones de espacio físico, la Academia solicitó la sala de conferencias del edificio, que se encuentra habilitada y cumple con las condiciones establecidas para validar la ejecución de los estudiantes en cada prueba.

En cuanto a las condiciones éticas se priorizó en todo momento la confidencialidad de la información recabada. Así mismo, se considera de vital importancia que todos los participantes conozcan la información acerca de las consideraciones éticas; para ello se les informó con antelación sobre la aplicación de una batería de pruebas y se les dio a conocer de manera explícita la propuesta de investigación, el uso de los resultados y la discreción de los mismos. A partir de la información transmitida se les hizo entrega de la “Carta de Consentimiento Informado” en donde se detalló por escrito la información antes mencionada, se les recomendó llenar y firmar el formato bajo plena libertad para abstenerse o retirarse de la investigación durante cualquier etapa del proceso.

### **Análisis de la información**

En el análisis de los datos del Cuestionario Test de Raven se calificó según lo dispuesto en el manual de la prueba, el cual describe una serie de pasos para la calificación. En cada una de las columnas se suman las respuestas correctas dadas por el sujeto que, la cual dará como resultado un puntaje directo, una vez obtenida dicha puntuación, se debe consultar la tabla de percentiles según la edad del evaluado, para obtener el diagnóstico de capacidad intelectual, la tabla 1 contiene los datos normativos que permiten describir el diagnóstico de capacidad intelectual.

Para el análisis del EPQ-R que mide cuatro dimensiones de la personalidad se calificó conforme a lo establecido en el manual de la prueba. Este dispone que se deben sumar los ítems que corresponden con cada dimensión de la personalidad para obtener la puntuación directa de cada una, sin embargo, estas no tienen valor interpretativo por lo que se debe realizar la conversión a puntuaciones T; la tabla 2 permiten realizar la descripción a partir de los datos normativos obtenidos.

La calificación del Cuestionario CHAEA que evalúa los estilos de aprendizaje, tiene un proceso de calificación semejante al del EPQ-R, de igual forma se deben sumar los ítems para obtener las puntuaciones que corresponden con cada estilo, las cuales si tienen validez para la

interpretación y dan lugar al porcentaje de preferencia, que se puede describir con el apoyo de la tabla 3.

Por último, para la captura y análisis de los datos obtenidos, se generaron tablas en el programa de Excel donde se llevó el registro de las personas evaluadas y sus resultados diferenciados por cada una de las pruebas aplicadas. Ello permitió un mejor control de los resultados obtenidos en cada prueba, y, por ende, favoreció al momento interpretarlos, identificando los atributos psicológicos prevalecientes.

## RESULTADOS

La población de estudio estuvo conformada por 55 estudiantes de recién ingreso al Programa Educativo de Licenciatura en Psicología, de los cuales 41 son mujeres y representan el 74.54% de la población total, y 14 son hombres representando al 25.45% de la población.

**Tabla 4**

*Resultados obtenidos en el Test de J.C. Raven*

Diagnóstico de capacidad	F	%
Superior	1	1.81%
Superior al término medio	5	9.09%
Término medio	16	29.09%
Inferior al término medio	30	54.54%
Deficiente	3	5.45%

*Nota. F=Frecuencia, %=Porcentaje. El diseño de tabla fue realizado bajo autoría propia.*

En relación con la capacidad intelectual, en la tabla 4 se puede apreciar que en los estudiantes de nuevo ingreso en el Programa Educativo (PE) de Psicología, prevalece el diagnóstico de capacidad intelectual “Inferior al término medio” que corresponde al 54.54% de la muestra total, lo cual indica que los estudiantes cuentan con esquemas cognoscitivos de tipo concreto, razonamiento lógico deductivo y realizan operaciones mentales como conservación,

clasificación y seriación. En menor porcentaje, el 29.09% muestran predominio por la capacidad intelectual “Igual al término medio” y el 9.09% “Superior al término medio”, lo cual sugiere que han desarrollado un pensamiento abstracto y razonamiento deductivo que permite, analizar con mayor detenimiento y agudeza para llegar a interpretaciones asertivas.

**Tabla 5**

*Resultados obtenidos en el Cuestionario de CHAEA*

Preferencia	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Preferencia muy alta	7	12.72	1	1.81	10	18.18	12	21.81
Preferencia alta	19	34.54	11	20	14	25.45	20	36.36
Preferencia moderada	17	30.90	26	47.27	26	47.27	15	27.27
Preferencia baja	7	12.72	9	16.36	3	5.45	4	7.27
Preferencia muy baja	5	9.09	8	14.54	2	3.63	4	7.27

*Nota. F=Frecuencia, %=Porcentaje. El diseño de tabla fue realizado bajo autoría propia.*

En lo que respecta a los estilos de aprendizaje, en la tabla 5 se puede apreciar a partir de los resultados obtenidos que la prevalencia por los estilos recae en Reflexivo (47.27%) y Teórico (47.27%) ambos dentro de la “Preferencia moderada”, dichos resultados caracterizan a este grupo como estudiantes que son observadores, receptivos, analíticos, metódicos, lógicos, objetivos y críticos.

**Tabla 6***Resultados obtenidos en el Cuestionario EPQ-R*

Término descriptivo	Escala		L	Escala		E	Escala		N	Escala		P
	Disimulo			Extraversión			Emotividad			Dureza		
	N	%	N	%	N	%	N	%				
Muy alto	8	14.54	1	1.81	3	5.45	6	10.90				
Alto	17	30.90	9	16.36	11	20	15	27.27				
Promedio	18	32.72	6	10.90	20	36.36	26	47.27				
Bajo	10	18.18	26	47.27	17	30.90	7	12.72				
Muy bajo	2	3.63	13	23.63	4	7.27	1	1.81				

*Nota. N=Número de casos, %=Porcentaje. El diseño de tabla fue realizado bajo autoría propia.*

Dando lugar a los resultados obtenidos en las cuatro dimensiones de la personalidad que se evaluaron, se puede observar en la tabla 6 un predominio por las escalas Extraversión-Dureza, prevaleciendo la baja Extraversión en el 47.27% lo cual describe que la mayoría de los estudiantes tienen un tipo de personalidad introvertida, habilidad introspectiva, tendencia a planificar todo y desconfianza hacia los impulsos momentáneos, y que otorgan valor a las normas éticas; y en el mismo porcentaje prevalece la Dureza (47.27%) en clasificación promedio, este resultado refleja modos de ser altamente sociables, empáticos, convencionales, reflexivos, cálidos, amables, responsables y poco agresivos.

## CONCLUSIONES

Teniendo en consideración lo obtenido en el presente estudio se puede concluir lo siguiente:

Considerando la identificación de los diferentes atributos psicológicos referidos a la capacidad intelectual, personalidad y estilos de aprendizaje, permiten señalar que en términos de la población general hay un predominio sobre el margen entre inferior al término medio y término medio. Ello connota que los porcentajes sobresalientes de la población son inferiores, lo cual pone en tensión el real cumplimiento del perfil de ingreso. Si bien es cierto que, con dichas características se espera que puedan cumplir con el desarrollo de gran parte de la vida

universitaria estudiantil, al momento de elevar los niveles de análisis, síntesis y capacidad crítica pudieran no contar con los elementos necesarios para ello.

Por su parte, los estilos de aprendizaje sugieren una preferencia moderada por los estilos reflexivo y teórico lo que implica que no hay mayor sofisticación o especialización al momento de implementar sus estilos de aprendizaje, por lo cual, el proceso de aprendizaje se remite a la observación y repaso de la experiencia; así como, a la generalización y elaboración de hipótesis para llegar a conceptualizaciones abstractas.

En tanto respecta a la personalidad, el estudio demuestra su capacidad de socialización e integración, empatía y sensibilidad, ello contribuye a que su paso por los procesos de ingreso a un nuevo espacio pudiera estar menos problemáticos y más sensibles a aceptar los diferentes gustos e intereses propios de la etapa vital en la que se encuentran. Por otra parte, se cuenta con la continuidad de un proceso escolarizado, en donde las figuras del docente y administrativos siguen siendo referentes a recurrir al momento de darle solución a sus distintas dificultades.

Finalmente se puede decir que los resultados obtenidos no siguieron gran despliegue de sofisticación o especialidad en los atributos psicológicos y esto deberá atenderse desde espacios previos a la universidad pues, dado que el perfil de la carrera requiere de los atributos descritos. Si bien es cierto aún se encuentran en un periodo formativo, éste tendría que ser la etapa final de la maduración de esos procesos, pues el siguiente paso es el ingreso a un mundo laboral, fuertemente exigente, donde se requiere de profesionistas capaces de dar solución a los problemas inherentes al campo de estudio de su disciplina.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alonso, C., Gallego, D. & Honey P. (2012). *Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje*. (7ª Ed.). Ediciones Mensajero.
- Aragón, L., (2015). *Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría* (2ª ed.). Manual Moderno Ediciones.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. 60, 71-91. *Revista Colombiana*. <https://doi.org/10.17227/01203916.842>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. (3ª Ed.) Editorial Pearson Educación.

- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (2018). Ejes, Categorías e Indicadores para la Acreditación de Instituciones de Educación Superior en México. <https://www.ciees.edu.mx/?seccion=CIEES&area=normateca>
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (2016). Marco General de Referencia para los Procesos de Acreditación de Programas Académicos de Tipo Superior. <https://www.copaes.org/procesoacreditacion.html>
- Eysenck, H. & Eysenck, S. (2008). Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado. EPQ-R. (3ª Ed.). TEA ediciones.
- Fernández, R. (2013). *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudios de caso* (2ª ed.). Ediciones Piramide.
- González, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Editorial Ciencias Médicas. <https://clea.edu.mx/biblioteca/items/show/292#?c=&m=&s=&cv=>
- Martín, M. (2012). Thee Bellevue Intelligence Tests (Wechsler, 1939): ¿una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación?. 33 (3), 49-66. *Revista de Historia de la Psicología*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1996). *La educación encierra un Tesoro*. (pp. 96-109). Santillana.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior (No.2), 97-113. Educación Superior y Sociedad. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21>
- Piaget, J. & Inhelder B. (1997). *La Psychologie de L 'Enfant*. (14ª Ed.). Ediciones Morata S.L. (Obra original publicada en 1969).
- Posada, J., (2016). La inteligencia: Una exploración sobre algunos aspectos contemporáneos. 11(1), 150-161. *Tesis Psicológica*. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/702>
- Real Academia Española (s.f.). Diccionario de la lengua española (23ª ed.), [versión 23.6 en línea]. Recuperado el 7 de julio de 2022. <https://dle.rae.es/atributo>
- Raven, J., Court, J. & Raven, J. (1996). *Raven. Matrices Progresivas*. (2ª Ed.). Editorial Paidós

- Sánchez, F., Santamaría, P. & Abad, F. (2015). *Matrices. Test de Inteligencia General*. TEA Ediciones.
- Schultz, D. & Schultz, S. (2010). *Teorías de la Personalidad*. (9ª Ed.). Cengage Learning Editores.
- Torres, A., Acuña, J., Acevedo G. & Villanueva, J. (2019). Caracterización del perfil de ingreso a la universidad. Consideraciones para la toma de decisiones. 9 (18), 539-556 *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.435>
- Universidad Autónoma del Carmen (2019). Facultad de Ciencias de la Salud. Licenciatura en Psicología. [https://www.unacar.mx/f\\_salud2017/lic\\_psicologia.php](https://www.unacar.mx/f_salud2017/lic_psicologia.php)
- Villamizar, G. & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre la inteligencia. Revisión histórica. 16 (30), 407-423. *Psicogente*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364013>
- Wechsler, D. (1961-1981). *WISC-IV Escala Wechsler de Inteligencia para niños-IV: Manual de Aplicación*. Editorial el Manual Moderno, 2007.

## **CAPÍTULO 11**

### **EJERCICIO FISICO COMO TERAPIA ANTE EL DUELO**

Gloria Guadalupe Rejon Lorenzo<sup>1</sup>

Marisol Toledo Sánchez<sup>1</sup>

José Rafael Villanueva Echavarría<sup>1</sup>

Universidad Autónoma del Carmen

#### **INTRODUCCIÓN**

La vida es un tejido de emociones, a veces todas al mismo tiempo, sin embargo, saber cómo enfrentarlas demanda aprender nuevas formas de reconstruir el futuro. La pérdida puede ser significativa, es decir, cuando fallece un ser querido. Estas pérdidas también pueden presentarse de muchas maneras, ejemplo por muerte de ser querido, desaparición, separación, divorcio, muerte de mascota, perdida de trabajo, entre otros.

Para Tizón, el duelo es un término que suele referirse al conjunto de procesos psicológicos y psicosociales, misma que siguen a la pérdida de una persona con la que el sujeto en duelo estaba psicosocialmente vinculado. El proceso de duelo es el conjunto de emociones, representaciones mentales, y conductas vinculadas con la pérdida afectiva, la frustración y el dolor, es una complejidad de emociones, cambios de pensamientos y de comportamientos (Luna et al., 2017).

Meza et al., en 2008 publicó un artículo denominado, El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales donde menciona que la intensidad del duelo no depende de la naturaleza del objeto perdido, sino del valor que se le atribuye. Algunos estudios refieren que 16% de las personas que pierde un familiar sufre una depresión durante el año siguiente, cifra que se incrementa hasta aproximadamente 85% en la población mayor de 60 años de edad (Estudio de la Sociedad de Médicos de Atención Primaria (SEMERGEN)).

El ejercicio físico ante el duelo es muy importante debido a la necesidad fisiológica del cuerpo de generar hormonas que producen estabilidad emocional, así como acompañamiento tanatológico y grupos de apoyo que se pueden formar a raíz de esta situación donde los dolientes pueden externar su sentir de una manera oportuna y tranquila.

El presente trabajo tiene como objetivo identificar los momentos en que las personas con duelo pueden utilizar el ejercicio físico como terapia para sobrellevar lo, además que les ofrecerá un mayor bienestar psíquico, físico y social, mediante el método holístico donde el sujeto se aborda desde la premisa de un todo, el abordaje que se plantea es desde unas de las perspectivas de la salud física.

## **DESARROLLO**

### **El Duelo**

Duelo es un término que, en nuestra cultura, suele referirse al conjunto de procesos psicológicos y psicosociales que siguen a la pérdida de una persona con la que el sujeto en duelo, el deudo estaba psicosocialmente vinculado. El duelo, del latín *dolus* (dolor) es la respuesta emotiva a la pérdida de alguien o de algo (Cabodevilla,2007). También la Real academia española lo define como Demostraciones que se hacen para manifestar el sentimiento que se tiene por la muerte de alguien (Cabodevilla,2007). Otra definición es “La pérdida de un familiar y/o un ser querido con sus consecuencias picó-afectivas, sus manifestaciones exteriores y rituales y el proceso psicológico evolutivo consecutivo a la pérdida (Vargas,2003).

Cabo de Villa (2007), menciona 6 dimensiones por donde el sujeto pasa su duelo:

**Dimensión física.** Refiriéndose a las molestias físicas que se suelen pasar, como sequedad de boca, dolor o sensación de “vacío” en el estómago, alteraciones del hábito intestinal, opresión en el pecho, opresión en la garganta, hipersensibilidad a los ruidos, disnea, palpitaciones, falta de energía, tensión muscular, inquietud, alteraciones del sueño, pérdida de apetito, mareos o de sueño.

**Dimensión emocional.** Aquí señalamos los sentimientos que el deudo percibe en su interior. Los más habituales son: sentimientos de tristeza, enfado, rabia, culpa, miedo, ansiedad, soledad, desamparo e impotencia, añoranza y anhelo, cansancio existencial, desesperanza, abatimiento, alivio y liberación, sensación de abandono, amargura y sentimiento de venganza.

**Dimensión cognitiva.** Dificultad para concentrarse, confusión, embotamiento mental, falta de interés por las cosas, ideas repetitivas, generalmente relacionadas con el difunto, sensaciones de presencia, olvidos frecuentes.

Dimensión conductual. Se refiere a cambios que se perciben en la forma de comportarse con respecto al patrón previo. Aislamiento social, hiperactividad o inactividad, conductas de búsqueda, llanto, aumento del consumo de tabaco, alcohol, psicofármacos u otras drogas. Dimensión social. Resentimiento hacia los demás, aislamiento social. Dimensión espiritual. Se replantean las propias creencias y la idea de trascendencia. Se formulan preguntas sobre el sentido de la muerte y de la vida.

### **Etapas del Duelo**

Lindermann en 1944 menciona que el duelo inmediato pasa por problemas somáticos, preocupaciones relacionadas con la imagen del fallecido, culpa, reacciones hostiles y pérdidas de patrones de conducta. Sin embargo, la Psiquiatra Kubler- Ross quien después de investigar con 500 pacientes terminales en 1969 a 1970 define 5 etapas por las cuales pasan todos los que tienen una pérdida, comenzando con la 1) Negación: En esta etapa es probable que las personas se sienten culpables porque no sienten nada; se apodera de ellas un estado de entumecimiento e incredulidad; 2) Enojo o ira: se puede expresar externamente. El enojo puede proyectarse hacia otras personas o interiormente expresarse en forma de depresión, culpar a otro es una forma de evitar el dolor, aflicciones y desesperación personales de tener que aceptar el hecho de que la vida deberá continuar; 3) Negociación: se da en nuestra mente para ganar tiempo antes de aceptar la verdad de la situación, retrasa la responsabilidad necesaria para liberar emocionalmente las pérdidas; 4) Depresión: es el enojo dirigido hacia adentro, incluye sentimientos de desamparo, falta de esperanza e impotencia; 5) Aceptación: se da cuando después de la pérdida se puede vivir en el presente, sin adherirse al pasado (Oviedo,2009). Asimismo, la Dra. Kubler Ross ha mencionado en su libro la muerte: un amanecer, morir es trasladarse a una casa más bella, se trata sencillamente de abandonar el cuerpo físico como la mariposa abandona su capullo de seda.

El personal de salud tiene que estar en constante preparación para enfrentar los retos de una sociedad cada vez cambiante y demandante ante los sucesos fortuitos que se presentan, abordar el duelo desde un enfoque multidisciplinario donde, el tanatólogo con apoyo del licenciado en educación física puedan proponer mejores redes de apoyo desde la dinámica con otras personas y por grupo de edad que estén en las etapas de Duelo o en la aceptación de la pérdida.

Existen diferentes tipos de duelos dentro de los más significativos son el retardado que es aquel donde el doliente retarda sus emociones por ocuparse de atender asuntos relacionados con la gestión de los funerales y resolviendo situaciones legales como acta de defunción y herencias. El duelo patológico este se presenta después de los dos años como máximo para haber llegado a la aceptación de que el ser querido ya no se encuentra entre los vivos, si aún sigue sin aceptar entonces se apoya del psicólogo y del psiquiatra.

### **Ejercicio físico como terapia**

El ejercicio físico se define como cualquier movimiento corporal producido por el sistema locomotor por contracción y relajación de la musculatura que supone consumo de energía. Dicho movimiento supone un incremento de la demanda de oxígeno y nutrientes por los músculos en general (Cordero,2014). Es muy importante diferenciar entre ejercicio físico y actividad física.

La actividad física que es guiada, o sistematizada y en donde esta correlacionada con el objetivo de obtener cambios saludables con cada uno de los componentes del organismo, se lo concibe como ejercicio físico. hay que destacar que lo que se conoce como la capacidad adquirida por una persona para realizar una cantidad de ejercicio, conjuntamente con las funciones y estructuras se conoce como ejercicio físico; y a su vez interactúa en la realización de actividad física (López-Tarraga, et al. 2020).

La literatura muestra que la prescripción de ejercicios basados en las diligencias de la vida diaria como el hecho de caminar, actividades domésticas, equilibrio estático, sentarse y levantarse de una silla, entre otros a baja intensidad proporciona niveles subjetivos más altos de bienestar y muchos mejoran el estado de salud emocional, psíquico, físico, entre otros siendo adoptados por la población como ejercicios cotidianos. (Font-Jutglà et al., 2020).

En las terapias de duelo suele el Tanatólogo, quien es el que, apoya al acompañamiento al doliente, seguir después de la aceptación de la pérdida, realizar ejercicio físico de lento a moderado según sus circunstancias se lo permitan. Este ejercicio será de gran utilidad ya que se enfocará en generar hormonas para sentirse mejor como la dopamina entre otras, además como se analizó la dimensión física y mental serán las más beneficiadas al realizar una serie de ejercicios físicos que poco a poco van a ir completando un conjunto de circuitos que además de fortalecer la

inserción del doliente a la sociedad, y así podrá escuchar y ofrecer su testimonio a otras personas que estén pasando por similitud de situación.

Roberto Codella en 2018 publica un artículo denominado, El ejercicio estimula la actividad del cerebro y desvía la atención por el azúcar, esto como observación de la obesidad, sin embargo, podemos encontrar que habla acerca de los estímulos que se generan al realizar el ejercicio físico y producción de hormonas como endorfinas, dopamina, así mismo considera el ejercicio físico una intervención terapéutica válida en diversos trastornos afectivos y relacionados con el estrés psicológico. De hecho, se ha visto que el ejercicio es una actividad natural de refuerzo y recompensa. Además de los efectos antiinflamatorios, y los beneficios sobre la mortalidad por cualquier causa, el ejercicio modula favorablemente los estados de ánimo, y se asocia con ventajas para la salud, a nivel clínico y de la comunidad. Tanto el ejercicio anaeróbico (levantar pesas), como el aeróbico (correr), mejoran el estado de ánimo. Luego de realizar ejercicio puede experimentarse una sensación de revitalización, euforia y logro. Por otro lado, el hecho de que el ejercicio aleje a las personas de los pensamientos negativos y problemáticos es algo más que una teoría. La dopamina participa en un amplio espectro de comportamientos, incluida la motivación o la expectativa de recompensa. Asimismo, el ejercicio regular induce efectos gratificantes mediante la estimulación continua de los circuitos dopaminérgicos y, por ejemplo, mejora la resistencia al estrés negativo. Sentirse en forma también refleja un estado de mayor tolerancia contra los estresantes de las actividades cotidianas.

En la Facultad de Ciencias de la Salud se ofrece como asignatura optativa la tanatología que es la ciencia del estudio de la muerte, solo para el programa de enfermería, sin embargo una propuesta más general sería ofrecerla para las disciplinas del área de la salud incluyendo la Licenciatura en Educación física y deporte, debido a la importancia de generar mejores hábitos en la población, son un eslabón muy importante en el Sistema de Salud, porque por medio del ejercicio físico se pueden prevenir enfermedades o retardar su aparición o complicaciones.

Una de las oportunidades de empleo para los educadores físicos, licenciados en educación física y deporte o maestros en área deportiva es formar grupos de apoyo bajo la dinámica del ejercicio físico por grupo de edad, esto debido que el duelo a temprana edad se percibe diferente al de una persona de mayor edad y también según la cercanía con la persona fallecida. En el caso

de mascotas estas pérdidas suelen ser en lo general más significativas en niños, claro está que según la necesidad de dependencia de la persona al sujeto que ya no está con ellos.

En el UNEME de Enfermedades Crónico Degenerativas ubicado en Ciudad del Carmen, se tiene un programa de ejercicio físico con los adultos mayores y personas que han sido diagnósticas con hipertensión diabetes u obesidad, donde personal de enfermería, psicología, nutrición y educadores físicos apoyan a los pacientes desde las dimensiones físicas, cognitivas, conductuales y emocionales.



### **Programa de Ejercicio Físico en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y adultos mayores (junio, 2023).**

#### **CONCLUSIONES**

Las pérdidas se seguirán presentando en el transcurso de la vida, sin embargo, la manera de afrontarlas tendrá varios factores para poder llevar un duelo normal, es importante el buscar acompañamiento con personas profesionales que serán la red de apoyo para minimizar el dolor emocional que genera, la muerte, separación, divorcio, pérdida de la salud o mascota, hasta de un objeto que para alguien sea significativo. El ejercicio físico seguirá siendo la mejor opción para generar salud mental, física y emocional, tal como sea planteado por diversos autores la estimulación cerebro y generación de hormonas que potencializan el bienestar físico y mental durante la pérdida. Los eventos que se generan cada día en la sociedad, como enfermedades, accidentes o enfermedades terminales hacen replantearse el futuro y presente de la educación

física y deporte, de los instructores de deportes o maestros de educación física a mirar como potencial de empleo, trabajar las estrategias que permitan de una manera oportuna sobre llevar el duelo en quienes han sufrido una pérdida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Codella, Roberto (2018). El ejercicio estimula la actividad del cerebro y desvía la atención por el azúcar. *Salud(i)ciencia* vol.23 no.1 Ciudad autonoma de Buenos Aires jun. 2018.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S16678990201800020001](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16678990201800020001)

Cordero, Alberto et al, 2014. *Revista Española de Cardiología*.2014;67(9):748–75374

<https://www.revespcardiol.org/en-pdf-S0300893214002656>

Font-Jutglà, C., et al. (2020). Effects of mild intensity physical activity on the physical condition of older adults: A systematic review. *Revista Española de Geriatria y Gerontologia*, 55(2), 98– 106. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2019.10.007>

Icaza – Samaniego, Valeria Leonor, Bravo- Navarro, Wilson Hernando(2021). Incidencia de la actividad física en la terapia de duelo. Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953193>

López-Tarraga, P. J., Madrona-Marcos, F., Panisello-Royo, J., Carbayo-Herencia, J. A., Rosich, N., Tarraga-Marcos, L., Castell, E., & Alins, J. (2020). Evaluación de un programa de intervención motivacional de actividad física en el tratamiento de la obesidad y el sobrepeso [Evaluation of a motivational intervention of physical activity program in the treatment of obesity and overweight]. *Hipertension y riesgo vascular*, 37(1), 11–16. <https://doi.org/10.1016/j.hipert.2019.05.003>

Luna et al.,2017. Significado psicológico del duelo a partir de redes semánticas naturales. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud* 20(1): 27-34, 2017

<https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre171d.pdf>

Meza Dávalos, Erika G, García Silvia, Torres Gómez, A, L Castillo, Sauri Suárez,

Martínez Silva. (2008). El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas* 2008;13(1):28-31

Oviedo Soto, SJ (2009). La Muerte y el Duelo. *Revista Enfermería Global*, No. 15.

<https://scielo.isciii.es/pdf/eg/n15/reflexion1.pdf>

Valeria Leonor Icaza-Samaniego, et al, 2021. Incidencia de la actividad física en la etapa de duelo. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Año VI. Vol VI. N°2. Edición Especial: Educación. 2021.

Vargas Solano Rosa Elena (2003). Duelo y pérdida. Med. leg. Costa Rica vol.20 n.2 Heredia Sep. 2003

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152003000200005](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152003000200005)

**CAPÍTULO 12**  
**ANSIEDAD EN EL DEPORTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN UNIVERSIADA**  
**NACIONAL CONDDE 2023**

Julio Cesar Ambris Sandoval<sup>1</sup>

Mónica Llergo Young<sup>1</sup>

Oscar Enrique Mato Medina<sup>1</sup>

Carmen Alberto González Sáenz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma del Carmen

## **INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación se busca encontrar si los atletas competitivos estudiantes de nivel superior manifiestan ansiedad, previo a sus clasificatorios Estatales, que es una de las eliminatorias que organiza el Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C. CONDDE., la muestra fue obtenida de la Universidad Autónoma del Carmen, con atletas de deportes individuales y de conjunto, aplicando el CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STAI). Con el cual se encontraron en los 25 individuales y 94 de conjunto, bajos niveles de ansiedad previo a sus competencias.

La Universiada Nacional es realizada anualmente, en la cual participan instituciones de educación superior de todos los estados del país, este evento está conformado por distintas etapas clasificatorias que inician con los selectivos institucionales de los deportistas, en los deportes en que la institución decida participar, a estas competencias se les denomina (Intramuros) porque solo tienen derecho a participar estudiantes de la propia institución que se encuentren registrados activos en sus estudios y tengan cuando menos un semestre cursado, con calificaciones aprobatorias por más del 50% en sus materias cursadas en el semestre inmediato anterior en la institución.

Posterior a la conformación de los selectivos se realizan las eliminatorias Estatales a las cuales acuden estudiantes atletas de las distintas instituciones que imparten educación superior inscritas al CONDDE, de este proceso eliminatorio emana la representación del estado de Campeche misma que acudirá a la siguiente fase eliminatoria Regional en la que participan los estados de Chiapas, Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo., estados que conforman la

Zona VIII del País, por lo consiguiente las otras VII Zonas cumplen con el mismo proceso para llegar a Universiada Nacional 2023. Las eliminatorias descritas pueden generar estrés y demás sensaciones en los participantes estudiantes (atletas), entrenadores, directivos, familiares y amigos de quien compiten. La última fase de competencia anual es la Universiada Mundial.

En este sentido Menéndez., et al. (2020) encontró una tendencia en el grupo de mujeres al incremento de los índices de ansiedad; en el grupo de hombres los niveles descendieron y se redujeron significativamente. En este orden de ideas de Cos., et al. (2019). Indica que no es estadísticamente significativo. En relación con la ansiedad y el estrés de las chicas ante las sesiones, la ansiedad impacta directamente en el desempeño deportivo; por ello, es de suma importancia que los entrenadores, a través de la creación de un clima de tranquilidad, procuren evitar la exposición a los deportistas a ambientes que les pueden generar procesos de ansiedad, utilizando diferentes técnicas tales como la relajación con la fijación y consecución de los objetivos para ayudar a incrementar el rendimiento. Zaldívar Navarrete, M., (2021).

El deporte de competencia puede incidir en los niveles de ansiedad por lo cual los responsables de entrenar atletas o competidores pueden y deben considerar distintas variables que coadyuven en el buen desarrollo y desempeño de sus jugadores, los(as) atletas de deportes individuales presentan mayor ansiedad, independientemente del género, ya que tienen más exigencia en cuanto a la tarea y deben manejar la presión de la competición Gost Socias., et al. (2020) encuentra que la Ansiedad Precompetitiva tiene un efecto leve en el desempeño deportivo.

En cuanto las variables y o razones por las que los atletas reflejan ansiedad pueden ser variables Haase, M. (2021)., expresa que la ansiedad reportada por los sujetos participantes se explica por diferentes situaciones, ya sea por una competición importante o por no haber tenido una buena preparación en los entrenamientos. Espejel., et. al. (2015). La participación del entrenador Evidencia que Atletas universitarios tienen la percepción de que el entrenador valora el aprendizaje y la mejora de las técnicas deportivas, tiene un efecto negativo indirecto sobre la ansiedad somática precompetitiva, Olmedilla., et.al. (2010). indica que las que practican actividad física, sea esta actividad federada o no federada, manifiestan menores niveles de ansiedad y de depresión que las estudiantes sedentarias.

En este sentido Prats., et al. (2017) menciona que la relación entre ansiedad y rendimiento no está del todo clara, así como tampoco están claramente establecidas las relaciones que se establecen entre la ansiedad y el rendimiento, y, por último, si verdaderamente la ansiedad influye o no sobre este último, es importante destacar, la fragilidad y poca consistencia del término performance, puesto que abarca una gran variedad de comportamientos.

A veces cuando se habla de rendimiento se hace aludiendo a los resultados conseguidos, otras sin embargo se hacen teniendo en cuenta los procesos realizados, y en otra se alude al bienestar del atleta durante la competición, lo cual provoca que sea difícil establecer ningún tipo de relación de dicha variable con cualquier otra por la ambigüedad de esta. En otros casos, se puede aludir al rendimiento haciendo alusión al término habilidad motriz. En contra parte Ramos., et al. (2018) encontró en su investigación que la ansiedad precompetitiva no está relacionada con los componentes de las características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo en las personas que practican el fútbol.

Los deportistas universitarios se enfrentan de manera compleja a la presión impuesta por las expectativas, tanto personales como externas, ya que deben obtener resultados satisfactorios en el ámbito académico y deportivo Tejada., et al. (2023). por otra parte, López Wet., al. (2015). encontraron moderada intensidad de los síntomas de ansiedad somática y cognitiva y elevada autoconfianza, en su estudio con universitarios deportistas. En contraparte Castellanos Pintado., G. (2022). En su investigación mencionan que a medida que aumenta la actividad, los niveles de ansiedad y de otros parámetros de la salud mental, como el estrés y la depresión, disminuyen.

## **DESARROLLO**

Esta investigación fue de tipo comparativo con 2 grupos de deportistas practicantes individuales y de conjunto de algún deporte que tenga participación competitiva, clasificatoria en el deporte de educación superior (CONDDE), se aplicó el CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STAI)., los participantes de esta investigación fueron atletas de la Universidad Autónoma del Carmen, alumnos matriculados y regulares en su proceso académico, además de ello fueron atletas que asisten regularmente a sus entrenamientos y cumplen con las características que los entrenadores requieren para conformar y ser parte de un selectivo que participa y representa a la institución educativa en la que cursan sus estudios de nivel superior,

para la aplicación de la prueba los atletas -estudiantes fueron convocados por sus entrenadores y se les requirió de su aprobación para formar parte de esta investigación, la participación fue avalada por ellos mismos y sus entrenadores que colaboraron con los miembros responsables de esta investigación, la aplicación del cuestionario fue supervisada por entrenadores e investigadores quienes proporcionaron las facilidades para la fehaciente aportación de la información de los alumnos, se informó e instruyó que sus aportaciones fueran apegadas a la realidad que ellos perciben durante todo su procesos de formación deportiva precompetitiva para la obtención de datos que aporten significancia en esta investigación, los datos recabados fueron resguardados por el grupo de trabajo de investigación para su posterior análisis y tratamiento, para obtener la información requerida y que a continuación se describe, para identificar los niveles de ansiedad manifestada previo a la competencia clasificatoria en los dos ámbitos del deporte por equipo e individual. La muestra fue de 25 atletas de competencia individual y 94 de deportes en conjunto, la muestra fue obtenida en los siguientes deportes: tae kwon do, halterofilia, natación, tenis, softbol, fútbol, básquetbol y voleibol todos en ambas ramas varonil y femenil. El software utilizado fue el SPSS.

La aplicación de la prueba, apporto los resultados que fueron tratados con el software SPSS, que nos permitió hacer las comparativas necesarias para la obtención de información que a la postre será revisada y analizada. Grupo (1) atletas de deporte individual, Grupo (2) atletas de deporte de conjunto.

Grupo (1)

Tabla1

Estadísticos		ED	
		PESO	AD
N do	Váli	25	25
	Perd	0	0
idos			

Media	68.94	18.5
		6
Mínimo	50.0	16
Máximo	100.0	23

SPSS

Los participantes de la muestra (1) fueron 25 atletas de los cuales el de menor edad fue de 16 años y el de mayor edad fue de 23 años la media fue de 18.56 años, misma que fue menor que la del deporte de conjunto. El peso mínimo fue de 1 individuo con 50.0 kg. Significando el 4% Y el peso máximo fue 1 individuo que en la báscula marco 100.0 kg. También significa el 4%, 68.94 kg. Fue la media del peso en el grupo de deportistas que compiten en disciplinas individuales.

Tabla 2

	@1	@2	@3	@4	@5	@6	@7	@8	@9	@10
Válido	Frecuencia	F	F	F	F	F	F	F	F	F
0	1	2	1	2	2	4	3	6	3	5
1	13	10	7	8	8	8	4	9	4	8
2	10	11	16	15	14	13	17	8	15	11
3	1	2	1	0	1	0	1	2	3	1
Total	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

SPSS

Tabla 3

	@11	@12	@13	@14	@15	@16	@17	@18	@19	@20
Válido	Frecuencia	F	F	F	F	F	F	F	F	F
0	5	5	3	6	7	4	7	5	4	5
1	8	6	13	8	10	9	8	8	4	4
2	9	12	9	11	7	12	10	11	14	11
3	3	2	0	0	1	0	0	1	3	5
Total	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

SPSS

Tabla 4

	@21	@22	@23	@24	@25	@26	@27	@28	@29	@30
Válido	Frecuencia	F	F	F	F	F	F	F	F	F
0	4	4	6	4	9	7	8	10	5	4
1	8	6	6	6	6	9	3	6	8	7
2	11	14	10	13	9	9	12	7	12	12
3	2	1	3	2	1	0	2	2	0	2
Total	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

SPSS

Tabla 5

	@31	@32	@33	@34	@35	@36	@37	@38	@39	@40
Válido	Frecuencia	F	F	F	F	F	F	F	F	F
0	7	4	4	7	9	3	8	6	5	6
1	7	6	4	4	2	9	6	5	7	8
2	10	12	13	12	12	13	8	13	11	10
3	1	3	4	2	2	0	3	1	2	1
Total	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

SPSS

El grupo (1) se muestran calmados, manifiestan seguridad, indican sentir tensión previo a las competencias que se acercan, 60.0% se encuentran contrariados, 56.0% manifiestan comodidad con el proceso previo a competir, alterados el 52.0%, preocupados, el 24.0% nada descansados y el 8.0% muy descansados, 88.8% demuestran algún nivel de angustia, 20.0% no se sienten comfortable, el mismo 20.0% no siente confianza en sí mismo, expresan sentirse nerviosos, se sienten intranquilos, están oprimidos, un poco relajados 28.0% dicen no estar para nada relajados, expresan estar satisfechos, 72.0% manifiestan estar preocupados, se definen aturdidos, tan solo el 16.0% comento no estar alegre el 84.0% restante dijo si estarlo., manifestaron en el momento de la aplicación del test sentirse bien.

En general se sienten bien, en distintos rangos expresan cansarse rápidamente, 76.0% sienten ganas de llorar, el 84.0% quieren ser felices como lo son otros, 64.0% pierden las oportunidades por no decidir con prontitud las situaciones que se les presentan, 72.0% se definen descansados cuando se les aplico la prueba previa a competencias clasificatorias, el 66.7% de la muestra se definen como personas tranquilas, al 60.0% de los encuestados los abruma los problemas, se preocupan por cosas sin demasiada importancia, son felices, se toman las cosas

demasiado en serio, no sienten confianza en sí mismos, se sienten seguros el 83.3%, el 70.8% no afronta los problemas, expresan sentirse tristes 16 atletas, satisfechos el 88.0% de la muestra., 68.0% dicen tener pensamientos sin importancia, 19 deportista dicen ser afectados por los engaños, expresa estabilidad el 80.0%, 19 atletas manifiestan preocupación por la situación actual en sus vidas.

Grupo (2)

Tabla 6

		Estadísticos	
		PESO	EDAD
N	Válido	94	94
	Perdidos	0	0
Media		65.76	19.91
Mínimo		45.0	16
Máximo		94.0	25

SPSS

La muestra (2) 1 participante con edad de 16 años fue el de menor edad con una representación del 1.1%, el de mayor edad tenía 25 años cumplidos a la fecha de la aplicación de la muestra y representando el 1.1%, 19.91 años fue la media de nuestra muestra del total de 94 participantes., con la toma de peso corporal al momento del muestreo, el de menor peso marco 45.0 kg. 1.1%, El mayor fue de 94.0 kg. 1.1% Y la media de la muestra fue 65.76 kg. Esta fue menor que en el deporte individual.

Tabla 7

	@1	@2	@3	@4	@5	@6	@7	@8	@9	@10
Válido	Frecuencia	F	F	F	F	F	F	F	F	F
0	4	6	15	23	10	39	27	28	25	15
1	35	34	41	40	33	29	37	46	40	41
2	44	41	35	27	39	26	25	18	22	27
3	11	13	3	4	12	0	5	2	7	11
Total	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94

SPSS

Tabla 8

	@11	@12	@13	@14	@15	@16	@17	@18	@19	@20
Válido	Frecuencia	F	F	F	F	F	F	F	F	F
0	13	28	35	32	17	21	28	30	15	16
1	42	38	42	40	44	44	41	31	34	38
2	27	24	17	18	25	17	21	29	32	27
3	12	4	0	4	8	12	4	4	13	13
Total	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94

SPSS

Tabla 9

	@21	@22	@23	@24	@25	@26	@27	@28	@29	@30
Válido	Frecuencia	F	F	F	F	F	F	F	F	F
0	11	17	18	29	18	22	10	21	21	11
1	32	44	38	37	35	44	39	35	32	34
2	37	26	24	16	31	24	34	27	26	37
3	14	7	14	12	10	4	11	11	15	12
Total	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94

SPSS

Tabla 10

	@31	@32	@33	@34	@35	@36	@37	@38	@39	@40
Válido	Frecuencia	F	F	F	F	F	F	F	F	F
0	19	16	15	21	34	12	24	20	10	14
1	36	33	39	40	29	38	34	32	42	36
2	27	35	31	24	24	36	28	28	33	29
3	12	10	9	9	7	8	8	14	9	15
Total	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94

SPSS

En el Grupo (2) deportistas de conjunto se obtuvo lo siguiente: el 95.7% se manifiestan calmados, el 93.6% refieren sentir seguridad en el proceso previo a sus competencias, 79 atletas expresaron sentirse tensos, 75.5% se sienten contrariados antes de las actividades competitivas, 10 jugadores expresaron estar incomodos, 55 atletas dijeron sentirse alterados, el 71.3% de la muestra indica preocupación por problemas futuros, en distintos niveles 70.2 indican estar descansados, 69 alumnos se sienten angustiados, el 84% esta confortado, expresan confianza en ellos, el 70.2% se siente nervioso, 59 atletas sienten desasosiego, 66.0% expresan sentir opresión en la víspera competitiva, se manifiestan relajados, el 77.7% se siente satisfecho, están preocupados el 70.2%., se sienten aturdidos 64 deportistas, alegres están el 84.0%., al momento de contestar la encuesta se sentía bien el 83.0% de la muestra.

83 de los atletas expresaron sentirse bien en vísperas de competencia, dijeron cansarse con rapidez, el 79.9% expreso sentir ganas de llorar, manifestaron querer ser tan felices como lo son otros., pierden oportunidades por no decidir con rapidez aplicado al deporte de competencia., 72 atletas manifiestan sentirse descansados, el 89.4% se concibe como personas tranquilas., sienten no poder con los problemas que se les presentan, sienten que preocupan demasiado por cosas que no valen la pena, 89.3% se sienten felices, se toman las cosas muy en serio, el 83.0% no tienen confianza en ellos mismos, manifestaron sentirse seguros el 84%., el 77.7% no afronta las dificultades, se sienten tristes el 63.8% de los atletas que se preparan para competencias clasificatorias del CONDDE, se sienten satisfechos en un 87.2%., sienten molestia por pensamientos sin importancia 70 atletas., no olvidan los desengaños el 78.7% de la muestra, se sienten personas con estabilidad, 70 jugadores se preocupan por la situación en la que viven.

La ansiedad en el deporte es significativa dado que la practica por si sola requiere de aspectos emocionales que podrían generar en distintos niveles y en dependencia de las características de los individuos algún nivel de estrés, el deporte universitario implica un compromiso por parte doble dado que las obligaciones educativas requieren que los estudiantes sean comprometidos con cada una de las obligaciones estudiantiles que deben cumplir, los estudiantes participantes de esta investigación forman parte de una institución conformada por poco más de 9,000 alumnos entre nivel medio superior y superior, estos estudiantes deben cumplir con su asistencia a clases regulares, y cumplir con cada requerimiento académico que

plantea cada uno de sus profesores en sus distintas materias, cabe destacar que son alumnos de distintas facultades en las que se encuentra las ciencias de la salud, las ingenierías, las educativas, las de administración, las de informática, los alumnos cumplen con su jornada académica regularmente hasta las 18:00 horas de lunes a viernes y posteriormente se abocan a la práctica deportiva en la que los responsables de dichas actividades (entrenadores) tienen para ellos otro tipo de obligaciones que son concerniente al desarrollo de sus capacidades físicas coordinativas y condicionales, los entrenadores deben planear y plantear una serie actividades con la intención de preparar atletas universitarios que sean capaces de primero que otra cosa formarse integralmente con los conocimientos pertinentes de las necesidades corporales que le aporten beneficios propios y de grupo, los alumnos-atletas deben conocer y procesar las características del deporte que han decidido practicar para representar a su Universidad, todas estas obligaciones estudiantiles podrían ser generadoras de agentes estresantes, por lo cual los entrenadores deben coadyuvar para que el desarrollo de sus atletas sea óptimo e integral. El entorno social es también importante en los alumnos que se abocan a la práctica de alguna actividad deportiva por las expectativas que se generan entorno a un atleta u equipo que se prepara para competir.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de los resultados, nos permite observar algunas similitudes de la información proporcionada, el equipo de trabajo encontró significaciones en los 2 grupos de atletas practicantes de deportes individuales y de conjunto, los alumnos de nivel superior atendieron a esta investigación después de sus entrenamientos en espera de su participación clasificatoria, muchos de ellos se encontraban en el periodo final precompetitivo, poniendo a punto la estrategia a realizar en su participación, en este momento de su preparación se manifiesta el mayor estrés por cumplir con los requerimientos de participación del CONDDE y lograr la mejor preparación posible para competir en su mejor expresión física y mental.

No se encontraron diferencias significativas en las edades manifiestas por los participantes ni en el peso medido con respecto a la ansiedad que manifestaron en sus respuestas.

Al revisar los datos obtenidos con las pruebas aplicadas y el análisis realizado por el equipo de investigadores, ambos grupos muestran angustia, nervios, preocupación y también alegría por las competencias que se acercan.

El 33.3% de los deportistas individuales manifestaron ansiedad previa a las competencias y en el grupo de deporte de conjunto el 10.6%. Ambos grupos manifiestan características de ansiedad. El presente trabajo invita a continuar con la captura de información para obtener datos estadísticos, significativos que nos permitan a quienes desde algún área afín al deporte podamos coadyuvar y colaborar para el mayor y mejor rendimiento de un jugador u atleta Universitario. Con la firme convicción de que el deporte es significativo en la vida del ser humano y es un generador de infinidad de variables que refuerzan la educación integral en el individuo y una mayor calidad de vida, por ello como este ejercicio podríamos realizar muchos más con variables de género, edad, extracto social y practica regular u ocasional de algún deporte entre otras acciones o circunstancias que tienen impacto en la ansiedad de los Universitarios.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Castellanos Pintado, G. (2022). Efectos positivos de la actividad física sobre la ansiedad en estudiantes universitarios.
- Espejel, A. P., Walle, J. L., & Tomás, I. (2015). Factores situacionales y disposicionales como predictores de la ansiedad y autoconfianza precompetitiva en deportistas universitarios. *Cuadernos de psicología del deporte*, 15(2), 55-70.
- de Cos, G. L., Galarraga, S. A., de Cos, I. L., & Gabilondo, J. A. A. (2019). Competencia motriz, compromiso y ansiedad de las chicas en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 231-238.
- Gost Socias, C. La ansiedad competitiva en función del tipo de deporte (equipo o individual) y sexo: una revisión sistemática.
- Haase, M. (2021). Ansiedad precompetitiva y motivación en nadadores costarricenses de élite. *MHSalud*, 18(2), 77-95.
- López Walle, J. M., & Pineda Espejel, H. A. (2015). Orientaciones de meta, intensidad y dirección de ansiedad precompetitiva en deportistas universitarios. *Ciencia UANL*, 18(74), 44-50.
- Menéndez Fierros, D. E., & Becerra Hernández, A. (2020). Ansiedad en deportistas jóvenes: un estudio comparativo entre hombres y mujeres. *Horizonte sanitario*, 19(1), 127-135.

- Prats, A. N., & Mas, A. G. (2017). Relación entre el rendimiento y la ansiedad en el deporte: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 172-177.
- Riquelme, M., Cisternas, C., & Núñez, C. (2020). Relación entre los niveles de ansiedad precompetitiva y rendimiento deportivo en atletas adolescentes. *Archivos de la Sociedad Chilena de Medicina del Deporte*, 65(1), 13-28.
- Olmedilla, A., Ortega, E., & Candel, N. (2010). Ansiedad, depresión y práctica de ejercicio físico en estudiantes universitarias. *Apunts. Medicina de l'Esport*, 45(167), 175-180.
- Tejada Espinosa, E., Zapata Tobón, A. C., Seguro Serna, M. C., & López Orozco, J. M. (2023). Relación entre la ansiedad y el tipo de motivación que presentan los deportistas del TdeA.
- Zaldívar Navarrete, M. (2021). El impacto de la ansiedad en deportistas profesionales. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(SPE1).

**CAPÍTULO 13**  
**MOTIVACION EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN NIVEL MEDIO**  
**SUPERIOR.**

Julio Cesar Ambris Sandoval<sup>1</sup>

Oscar Enrique Mato Medina<sup>1</sup>

Mónica Llergo Young<sup>1</sup>

Enrique Oliver Heredia<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma del Carmen.

## **INTRODUCCIÓN**

Los factores de motivación de logro, el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes, puede no colaborar en el desempeño motriz del joven en la práctica de algún deporte o acción física dentro y fuera de las escuelas. En este sentido hay que mencionar que es notorio que algunos niños y jóvenes sienten algún tipo de temor en las prácticas deportivas por desconfianza para la realización de las acciones que se plantean en clases de educación física, es prudente que el responsable (profesor) favorezca la confianza en el grupo y en lo individual. En investigaciones similares se ha encontrado que pocos jóvenes universitarios realizan actividad física; para la prevención y modificación del sedentarismo es necesario considerar aspectos de la motivación para el cambio y cómo ampliar o conseguir los recursos que necesitan para realizar actividad física Varela., et al. (2011).

En las edades adolescentes se percibe alguna desconfianza en las habilidades psicomotoras, lo cual limitan en algunos casos las acciones, y podría ser necesario la labor del docente en la motivación y la seguridad al alumno de que si se equivoca puede y debe seguir intentando sin menoscabo de la motivación y la seguridad requerida para atreverse a realizar ejercicios y o movimientos que le representen un reto Baena., et al. (2015). Si la actividad física se desarrolla en un entorno que fortalece la autonomía y la meta de relaciones sociales se cubrirá la necesidad básica de relación, aumentando la motivación intrínseca del alumno. Y esto podrá llevar a que exista una mayor práctica de actividad física fuera del centro, con la consiguiente adquisición de hábitos y adherencia a la práctica deportiva. Por tanto, se puede ver la importancia que tiene el

desarrollo de la motivación autodeterminada en los estudiantes, para lograr una mayor práctica de actividad física y para orientar al alumno hacia una vida saludable. Baena., et al. (2016), mencionan que para predecir la intención de práctica física se debería potenciar la motivación intrínseca entre el alumnado de educación física. Se ha observado que las percepciones de los atletas sobre el apoyo a la autonomía de los entrenadores predijeron su satisfacción de las necesidades de autonomía y relación.

Estas necesidades, junto con la competencia percibida, predijo la motivación autodeterminada, que a su vez correspondía a una mayor autoestima y satisfacción de la vida. Balaguer., et al. (2008), nos dejan ver que los deportistas y o practicantes de acción motriz se sienten respaldados cuando existe una buena relación con sus profesores de educación física o entrenadores de disciplinas deportivas. Otras investigaciones hacen énfasis en la necesidad imperante de que los niños y adolescentes hagan actividad física regular. En este sentido Calahorro., et al. (2015), han destacado la importancia de la actividad física (AF) con escolares. Los estudios que indican que hay que realizar al menos 60 minutos de actividad física a intensidad desde moderada a vigorosa. De la Torre., et al. (2017), mencionan que los jóvenes con una alta motivación hacia la tarea, ego, y expectativas de ejecución obtienen las mayores muestras de apoyo por parte de familiares e iguales para la práctica de actividad física, sean más auto eficaces para realizar actividad, son una mejor forma física auto percibida, y manifiestan una práctica más frecuente de actividad deportiva.

El apoyo familiar es un aliciente, al igual que la incentivación de compañeros y amigos, esto genera un ambiente en los jóvenes de bienestar y la continuidad en la práctica deportiva regular, inciden en una baja deserción de las actividades, puesto que al sentirse apoyado y motivado por sus cercanos el individuo adquiere mayor seguridad y ánimo de continuar sus actividades físico-deportivas. Sánchez., et al. (2015), indican que los alumnos de sexo femenino, de menor edad y que practicaban actividad extraescolar presentaron perfiles más autodeterminados que el resto. Lo cual nos dice que las mujeres con menor edad muestran mayor determinación en la práctica de actividad física fuera de clases de educación física. Martínez & Hernández (2018), refieren que los motivadores que impulsan la actividad y la interrupción se correlacionaron con la edad y el sexo.

Por otra parte, Solari., et al. (2019), muestran que ambos sexos consumen preferentemente alimentos altos en grasas y el 66 % realiza actividad física compatible con sedentarismo. También Escartí & García (2007), muestran que han encontrado diferencia significativa entre hombres y mujeres, ni entre ciegos - discapacitados visuales y discapacitados físico motriz. Sobre la motivación de la práctica deportiva, cabe destacar la importancia dada a los factores de condición física y salud, tales como practicar deporte, mejorar el nivel, competir, sentirse bien o divertirse, muy por encima de por ser popular. Tanto chicos como chicas tienen, principalmente, una orientación a la tarea, estando los chicos más orientados al ego que las chicas. Según aumenta el nivel de actividad física, incrementa la orientación al ego y a la tarea según mencionan Pieron & Ruiz (2013). Quiñones., et al. (2011), refieren que los hombres presentan mejor condición física que las mujeres. La interrupción de los hábitos saludables se relacionó con las exigencias de los estudios, la falta de conocimiento y enseñanza sobre actividad física en pregrado; al respecto Gómez, et al. (2009), explican que los varones se sienten más motivados por aspectos relacionados con la salud, mientras que las mujeres son activas fundamentalmente por el placer o diversión que surge de la propia práctica físico-deportiva. Molano., et al. (2019), encontraron que los hombres presentaron prácticas más saludables que las mujeres, lo que se asocia con poca o baja actividad física.

En este sentido las chicas tienen peor auto concepto y motivación sobre la práctica de actividad físico-deportiva. Por otra parte, los alumnos de mayor edad (15-16 años)

presentan un mayor autoconcepto o autopercepción de las competencias motrices, motivación y apoyo social. Espada & Galán (2017), exponen que, para las mujeres, las motivaciones estéticas hacia la práctica se asociaron a peores percepciones físicas y de autoconcepto general. Relacionan la insatisfacción corporal en las mujeres adolescentes. En la investigación participaron 162 alumnos que se encontraban en edades de 14 a 18 años. Los mismos participan en las clases de educación física regularmente y realizan actividad física habitualmente cuando les corresponde su clase y en algunos casos fuera de clase como practica de algún deporte ocasional u entrenamiento dirigido y controlado por profesionales de la actividad física o en su caso en el entrenamiento de algún deporte en específico. En la opinión de Franco., et al. (2017) el perfil de alta motivación muestra mayores niveles de actividad física y de

intención de realizar actividad físico-deportiva en el futuro. Chacón., et al. (2021). Los varones aparentaron valores más alto que las damas, en todas las dimensiones, excepto en no motivación, sin embargo, estas diferencias no resultaron ser significativas estadísticamente. Se arribó a la conclusión de que la motivación intrínseca y la regulación identificada caracterizan a la población estudiada, la no motivación mostró resultados bajos, por lo que los alumnos de enseñanza media, sobre todo, los hombres de niveles superiores se hallan motivados por la clase de Educación Física. Ferri., et al. (2010). Pudieron identificar deficiencia en algunas clases. Los alumnos asisten a ellas, pero estas son de carácter rutinario, se los ve desmotivados y los profesores no intervienen para modificar dicha situación. Juegan al deporte que ellos eligen, y la justificación por parte del docente se basa en que si no se realiza lo que ellos desean no van a clase. Es por esto por lo que prefieren dejar los contenidos a trabajar bajo su decisión, para evitar el ausentismo.

## **DESARROLLO**

Esta investigación pretende encontrar posibles factores motivantes que generen bienestar en los educandos y que influyan en la realización de las actividades en la clase de educación física en el nivel medio superior, el grupo disciplinar responsable de esta investigación está compuesto por docentes de la licenciatura en educación física y deportes y docentes que laboran en el nivel medio superior, se planteó la idea y se discutieron los pormenores para ejecutar la mencionada investigación, para lo cual fue necesario dialogar con el cuerpo académico de educación física de nivel medio superior, para obtener sus aportaciones y anuencia de la aplicación a sus alumnos. Fue realizada en la Escuela Preparatoria Diurna Campus II de la Universidad Autónoma del Carmen en donde el grupo de trabajo de este proyecto aplicó el Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte-2 (PMCSQ-2) Newton, Duda, y Yin (2000), el mencionado instrumento fue presentado, evaluado, aplicado y supervisado por los responsables del proyecto, con la colaboración sistemática de los 5 docentes de educación física que laboran en la institución mencionada, previo a la aplicación se obtuvo anuencia de las autoridades y padres de familia para desarrollar el proyecto y aplicar la encuesta mencionada.

En la elección de la muestra que participaría de la investigación, los docentes de educación física los tomaron de la primera clase que sucede a las 7am, sin distinción alguna ni preferencia

para obtener datos fehacientes, los alumnos fueron notificados de su participación en el proyecto en el momento en que asistieron a sus clases, esto para que la información que se recabara fuera veraz y sin ninguna inducción, no se tomó algún argumento de elección o de reprobación de algún participante; participó todo aquel alumno que asistió a su clase sin demeritar algún rasgo ni enaltecer alguna preferencia de algún tipo, se les explico a los alumnos que leyeran con detenimiento cada pregunta y contestaran con veracidad para obtener la información consistente y que sería para un proyecto de investigación que no repercutiría en sus calificaciones con sus profesores de clase, con esta información cada alumno contesto el cuestionario con la tranquilidad necesaria, al obtener los datos de todos los alumnos participantes sin métodos de exclusión o selección el grupo de trabajo se reunió periódicamente para el análisis y tratamiento de la información recabada y la posterior discusión y aportación individual de lo obtenido para la descripción posterior de los datos que se muestran a continuación.

Tabla 1.

Género

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	85	52,76%
Mujer	77	47,24 %
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia

Valoración de Frecuencia de Género Hombre 52,76% Mujer 47,24 % Total 162 100%. Nos brinda información de participación parecida entre ambos sexos, con solo una diferencia de 8 hombres más que las mujeres que participaron en la encuesta, lo cual nos aporta una cercanía a la paridad para capturar el sentir de ambos géneros, la mencionada muestra no fue elegida, solo fueron los alumnos que acudieron a su clase como lo hacen regularmente.

Tabla 2. Evaluación

Formula	Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Mediana	86	12	7.32%
Mínimo	19	1	0.60%
Máximo	100	18	10.97%

Fuente: Elaboración propia

Las calificaciones nos ofrecen datos que revelan que la calificación más recurrente es la de 86 con 7.32%, la mínima es 19 con un 0.60 % la máxima calificación obtenida por los estudiantes participantes de la muestra fue de 100 con un 10.97%. el índice de reprobación es casi nulo tan solo encontramos a 1 alumno reprobado en la materia de educación física, esta información fue obtenida de las calificaciones que los docentes capturaron en el sistema de captura de su institución, este dato no fue preguntado a los alumnos, los docentes titulares de la materia nos permitieron constatar al grupo de investigación, las calificaciones asignadas a cada alumno que participo de la muestra para tener el dato que se presenta en la tabla. La nota numérica que asignan los profesores son extraídas del trabajo en la clase de los alumnos, de la participación practica en las actividades que plantea el docente, la lista de verificación que cada uno de los profesores aplica a sus estudiantes, los trabajos de investigación que requiere entreguen en la plataforma de Microsoft teams o físicamente según sea la necesidad o el planteamiento docente, también aplican una evaluación física que les proporciona datos a valorar. A la suma de todas las actividades planeadas, planteadas, ejecutadas y evaluadas le otorgan un valor numérico al desempeño de los alumnos.

Tabla 3. Edad

Años	Frecuencia	Porcentaje
14	30	18.51%
15	37	22.83%
16	33	20.37%
17	29	17.90%
18	33	20.37%

Fuente: Elaboración propia

La edad de los participantes. Edad 14 años 18.51%, 15años 22.83%, 16años 20.37%, 17 años 17.90%, 18 años 20.37%. el dato fue obtenido del registro de la institución constatando las fechas de nacimiento de cada uno de los alumnos participantes y así poder obtener la edad de cada alumno al momento en que se realizó la muestra y aplicación de encuesta.

Tabla 4. Aprendizaje Cooperativo

F

	P.11	P.21	P31	P.33
1	6.79%	8.64%	3.08%	3.70%
2	6.17%	4.93%	3.70%	3.70%
3	23.45%	20.37%	24.07%	25.30%
4	19.75%	19.13%	19.75%	19.76%
5	43.82%	46.91%	49.38%	47.53%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Esfuerzo-mejora

F	P.1	P.18	P.14	P.16	P. 20	P. 25	P.28	P. 30
1	14.19%	13.58%	12.96%	9.29%	4.93%	15.43%	13.58%	6.79%
2	1.23%	5.55%	5.55%	8.64%	6.17%	0.61%	11.11%	6.79%
3	11.72%	12.34%	16.66%	22.22%	17.90%	15.43%	16.66%	12.34%
4	20.98%	22.83%	17.28%	24.69%	23.45%	14.81%	23.45%	14.81%
5	51.85%	45.67%	47.53%	55.18%	47.53%	49.38%	35.18%	59.25%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Importancia del alumno en clase

Frecuencia	P. 4	P. 10	P. 19	P. 32
1	9.87%	9.87%	8.64%	8.64%
2	3.71%	6.17%	5.55%	6.17%
3	28.39%	14.81%	25.30%	24.69%
4	22.83%	18.51%	16.66%	17.90%
5	35.18%	50.61%	43.82%	42.59%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Castigo por error

Frecuencia	P. 2	P. 7	P. 9	P. 15	P. 18	P. 27
1	29.62%	50%	50.61%	49.38%	41.35%	19.13%
2	19.75%	16.04%	14.81%	16.66%	16.04%	16.04%
3	29.62%	16.04%	11.72%	16.66%	26.54%	34.56%
4	14.81%	6.79%	12.34%	6.79%	6.17%	12.96%
5	6.17%	11.11%	10.49%	10.49%	9.87%	17.28%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Reconocimiento desigual

Frecuencia	P. 3	P. 13	P. 17	P. 22	P. 24	P. 26	P. 29
1	45.06%	51.23%	40.12%	30.86%	40.12%	43.20%	33.33%
2	19.13%	13.58%	11.72%	16.66%	14.19%	16.04%	15.43%
3	17.28%	19.13%	22.83%	26.54%	27.16%	24.07%	23.45%
4	8.64%	6.79%	12.96%	11.11%	6.79%	9.25%	10.49%
5	9.87%	9.25%	12.34%	14.81%	11.72%	7.40%	17.28%

Fuente: Elaboración propia

En las tablas 4, 5 ,6 7 y 8 el alumnado manifiesta que la mayoría de los compañeros se apoyan y ayudan entre sí para la realización de las actividades, nos muestran un 46.91% que el profesor promueve la convivencia en clase y el apoyo entre los educandos, manifestaron que los encuestados son colaborativos y trabajan en equipo con una muestra del 49.38%, dejando ver que el compañerismo es factor beneficio para el buen o mejor desempeño en lo individual o grupal. Esfuerzo-mejora. Esta evidencia en la investigación deja ver que el alumnado manifiesta en un 51.85% que sus profesores de educación física son promotores para el descubrimiento individual o por grupo de nuevas experiencia y/o habilidades físicas que mejoren su rendimiento en clase y en su vida diaria, también manifiestan que se sienten reprochados cuando por alguna circunstancia llegan a cometer algún error en su práctica física, este reproche podría provenir de sus profesores y/o de sus compañeros en un 45.67%. La investigación nos deja ver que el alumno siente que sus profesores se preocupan por el buen desarrollo de sus habilidades, así como los orienta e incentiva para conseguir la mejor practica y desempeño en la aplicación de sus propias condiciones físicas. Sienten que la mejora de sus habilidades es reconocida por sus compañeros, acción que los podría impulsar para la mejora propia y del grupo. Dicen estar de acuerdo cuando alguien del grupo se esfuerza para alcanzar metas, este logro es reconocido y recompensado el 47.53 dijo sentir dicha recompensa por su esfuerzo. Mencionó una mayoría significativa 49.38% que el profesor/a propicia y solicita que brinden su mayor esfuerzo y así poder obtener resultados significativos, pero sobre todo satisfactorios para sí mismos. Los compañeros de grupo se animan

entre sí para la búsqueda y mejora de sus capacidades físicas y deportivas en clase y fuera de ellas.

También un 13.58% percibe y manifiesta que sus compañeros no lo apoyan. Una minoría mencionaron que no sienten como primordial la mejora física y atlética 6.79%. a la par de ellos el 59.25% evidenció que sí es importante y necesaria la mejora continua de sus habilidades en las clases de educación física. La estadística nos manifiesta que el alumnado siente que si se esfuerza la mejora es evidente y bien recibida en lo individual, grupal y por el guía de las actividades (docente). Los alumnos perciben su contribución importante en la clase de educación física en su mayoría 35.18%. quienes piensan de manera neutral fueron el 28.39% y quienes no están de acuerdo en que su participación sea importante nos mostraron en un 9.87%. Manifestaron sentir que todos los conformantes del grupo tienen un papel importante en el mismo sin diferenciarse por sus niveles de conocimientos o habilidades esto en un 50.62%, los que evidenciaron una posición neutral fueron el 14.81%, y los que estuvieron totalmente en desacuerdo fueron el 9.87%. El 43.82% siente que cada integrante del grupo mantiene un papel importante en cada acción de clase, el porcentaje de alumnos que estuvo algo en desacuerdo en que todos son importantes en el grupo fue un total de 5.55% y los que dijeron estar totalmente en desacuerdo de percibir que fuesen todos importantes fue el 8.64%. con respecto al sentimiento de los alumnos referente a su importancia como miembro del grupo. 42.59% se siente importante el 24.69% es neutro y el 8.64% no se siente importante dentro de la comunión de grupo. El sentir de los alumnos respecto a la acción del profesor cuando alguno de los integrantes del grupo de educación física comete algún error en la práctica de algún movimiento o cualquier acción en clase. El 29.62% dijo no sentir que el profesor se moleste cuando comenten errores y también el 29.62% dijo tener una posición neutral respecto al tema, por otra parte, el 6.17% dijo que sí sentía la molestia del maestro cuando se cometía alguna falla. Referente a la posición del profesor y su pensar en el que solo los mejores pueden contribuir para que el grupo logre objetivos planteados, opinaron en un 50% que no siente esta afirmación en cuanto a lo que perciben del maestro. El 16.04% encuentran una posición neutral y el 11.11% dijo que sí siente que el profesor tiene acciones que dejan ver que solo los más aptos en clase podrían colaborar para lograr metas y éxitos del grupo. Referente a la posible acción del maestro de dejar fuera de las acciones a los(as)

alumnos que cometen errores los encuestados opinan en un 50.61% que el profesor no deja fuera a quienes se equivocan. Un 11.72% tiene una opinión imparcial del tema y el 10.49% dice percibir en efecto que el catedrático excluye a los que cometen errores en clase y/o en alguna actividad marcada. En el tema de dirección y acción del profesor y respecto a la reacción del profesor cuando algún alumno se equivocó o hace algo mal con respecto a una indicación el profesor les grita o reprende a los compañeros o no, el 10.49% dijo que sí que su profesor le grita o reprende si se equivocan los compañeros, el 16.66% estuvo en una posición equitativa a veces si siente que grita a sus compañeros y a veces no. Por otra parte, el 49.38% expreso que no sienten que su maestro grite o reprenda a sus compañeros cuando existe alguna equivocación. Al revisar los datos notamos que los jóvenes sienten que los compañeros son reprendidos o reprochados si llegan a cometer algún error. En el punto refiriéndose a si los alumnos tienen temor de cometer errores la información nos dice que el 17.28% si siente angustia o miedo por cometer alguna falla, el 34.56% no expreso tener temor se mostró imparcial a la pregunta, y el 19.13% mostro no tener algún temor por cometer faltas o fallas en la ejecución de las acciones en clase de educación física. Lo descrito refleja estar en desacuerdo con la percepción de que se castiga a aquel que comete errores. Con respecto al reconocimiento desigual, los alumnos manifestaron que el profesor no dedica más tiempo ni esfuerzo a los alumnos más destacados, dejaron ver que la atención del profesor no es solamente para los alumnos más destacados, el profesor no tiene favoritos en la clase, el 9.25% siente que el maestro de educación física tiene preferidos en clase. Manifiestan los alumnos que sienten que el trato es parejo y que no hay preferidos. No es necesario ser de los mejores en clase para ser apreciado por su profesor de educación física. El profesor se fija en todos sin importar si son o no los mejores en la clase. No perciben que haya alumnos más favorecidos que otros. Por lo mencionado los alumnos en su mayoría no perciben un reconocimiento desigual por parte de su maestro. En la aplicación del cuestionario se pudo notar en los alumnos una buena disposición y colaboración, se verifico que los participantes estuvieran en un lugar cómodo en el área donde toman sus clases y sin distractores, se generó espacio para que estuvieran solos y concentrados en el test. Se explico de manera simple y se pidió fueran veraces en sus respuestas también se les explico que sus

respuestas serían anónimas y no tenían que poner sus nombres para mayor tranquilidad y generar un ambiente de confianza.

## **CONCLUSIONES**

Los datos muestran que el sentir de los alumnos respecto a la animación del maestro para ser mejores que sus compañeros fue que el 17.90% está de acuerdo en esta afirmación, el 19.13% está en total desacuerdo y así lo manifestó, la mayoría de los alumnos sostuvo una posición neutral con un 28.39%, en esta pregunta los porcentajes fueron muy parecidos no es notable la preferencia entre los jóvenes. Con respecto a lo que perciben los alumnos de si la motivación que se da en clase es cuando lo hacen mejor que los demás, la opinión que se manifestó fue: 19.13% de acuerdo, 21.06% en desacuerdo y el 34.56% mantuvo una posición neutral en este tema. Se puede resumir que en la mayoría de los participantes de esta investigación adoptan una percepción mayormente neutral, los datos nos permiten interpretar la rivalidad motivada por los docentes de educación física no es concluyente, dado la similitud de quienes si perciben que el docente es motivador de rivalidad con sus acciones a quienes opinaron que el docente no motiva rivalidad alguna en las sesiones de clase, consideramos que existe motivación en el alumnado en la clase de educación física propiciada por el docente y por las actividades que en la clase se proponen y realizan con interés, apoyo de compañeros y la guía del profesor, el grupo colegiado que colaboro en este proyecto de investigación recomienda ampliar la muestra de educandos participantes y realizarla en cuando menos 5 instituciones que impartan el nivel medio superior para poder cotejar la opinión de los alumnos que se encuentran en distintas condiciones pero en una misma ciudad, con ello poder establecer con mayor amplitud la situación que prevalezca en las clases de educación física en el nivel medio superior.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2015). Educación física e intención de práctica física en tiempo libre. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(3), 132-144.
- Baena Extremera, A., Granero Gallegos, A., Ponce de León Elizondo, A., Sanz Arazuri, E., Valdemoros San Emeterio, M. Á., & Martínez Molina, M. (2016). Factores psicológicos relacionados con las clases de educación física como predictores de la intención de la

práctica de actividad física en el tiempo libre en estudiantes. *Ciência & Saude Coletiva*, 21(4), 1105-1112.

Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición:

Un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1).

Calahorro Cañada, F., Torres Luque, G., López Fernández, I., & Carnero, E. A. (2015). Análisis fraccionado de la actividad física desarrollada en escolares. *Revista De Psicología Del Deporte*, 24(2), 373-379.

Chacón, P. C., Mateu, L. A. B., Valladares, D. L., Sánchez, Á. H., Palma, M. M., & Fernández, M. S. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 88-94.

De la Torre Cruz, M. J., Ruiz Ariza, A., Ocaña Expósito, S., & Martínez López, E. J. (2017). Perfiles de orientación hacia la meta y su relación con indicadores de actividad física-deportiva. *Universitas Psychologica*, 16(3).

Escartí, A., & García, A. (2007). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*, 3(2).

Espada Mateos, M., & Galán, S. (2017). Evaluación de las barreras para la práctica de actividad física y deportiva en los adolescentes españoles. *Revista de Salud Pública (Bogotá, Colombia)*, 19(6), 739-743.

Ferri, A. L., Lagos, M. V., & Rossini, M. (2010). Falta de interés y motivación del adolescente para las clases de educación física.

Franco, E., Coterón, J., Martínez, H. A., & Brito, J. (2017). Perfiles motivacionales en estudiantes de educación física de tres países y su relación con la actividad física. *Suma Psicológica*, 24(1), 1-8.

Gómez López, M., Ruiz Juan, F., García Montes, M. E., Granero Gallegos, A., & Pieron, M. (2009). Motivaciones aludidas por los universitarios que practican actividades físico-deportivas. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 41(3), 519-532.

- Martínez Ruiz, M. A., & Hernández Amorós, M. J. (2018). Motivación de acceso a la función directiva en centros de educación obligatoria: Una cual cualitativa. *Revista Complutense de Educación*, 29(2).
- Molano Tobar, N. J., Vélez Tobar, R. A., & Rojas Galvis, E. A. (2019). actividad física y su relación con la carga académica de estudiantes universitarios. *Hacia La promoción de la salud*, 24(1), 112-120.
- Pieron, M., & Ruiz Juan, F. (2013). Orientaciones de meta en educación física y nivel de actividad físico-deportiva en estudiantes mexicanos. *Universitas Psychologica*, 12(1), 235-247.
- Quiñones Quiñones, E., Sterling Londoño, G., & Ramírez Vélez, R. (2011). Condición física, actividad física y dificultades para su realización en estudiantes de medicina. *Médicas UIS*, 24(1).
- Sánchez Oliva, D., Leo Marcos, F.M., Amado Alonso, D., Pulido González, J. J., & García Calvo, T. (2015). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con los servicios adaptativos en las clases de educación física. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 156-166.
- Solari Montenegro, G.C., Rivera Iratchet, M. E., Solari Vega, B. A., Wall Pacheco, A.M., & Peralta Peña, M.B. (2019). Actividad física, estado física, estado nutricional y consumo habitual de alimentos en escolares del norte de Chile. *Perspectivas en nutrición humana*, 21(1), 27-40.
- Varela, M. T., Duarte, C., Salazar, I. C., Lema, L. F., & Tamayo, J. A. (2011). Actividad física y sedentarismo en jóvenes universitarios de Colombia: Prácticas, motivos y recursos para realizarlas. *Colombia Médica*, 42(3).

## **CAPÍTULO 14**

### **LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS EDUCADORES FÍSICOS**

Olivia Concepción Pérez León<sup>1</sup>

Belisario del Carmen Priego Gómez<sup>1</sup>

Osiel Isaac Díaz Hernández<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Escuela Pablo García Ávalos Licenciatura en Educación Física

#### **INTRODUCCIÓN**

Se considera la práctica profesional como un eje fundamental cuando los docentes en formación están cursando la malla curricular para alcanzar una profesionalización en su área educativa, ya que en la formación por competencias se necesita aplicarla en las escuelas de educación básica (preescolar, primaria, secundaria) para que los alumnos vayan adquiriendo el conocimiento y fluidez en el transcurso de sus sesiones de educación física.

Se puede decir que los futuros docentes en formación al momento de realizar las prácticas profesionales se encuentran en uno de los proyectos formativos del programa de estudio de la malla curricular del plan 2018, donde les aporta conocimientos, métodos y técnicas de aplicación en las sesiones para lograr los aprendizajes esperados en las secuencias didácticas, utilizando el diario de campo como un instrumento fundamental del educador físico en la recolección de información, que le permite reflexionar sobre su práctica docente para replantear sus mismas acciones y proponiendo nuevas prácticas pedagógicas que lo orienten a construir ambientes de aprendizajes adecuados en las escuelas de educación básicas, lo que les ayuda a registrar los sucesos, acciones y evidencias de las actividades observadas e importantes que ocurren diariamente en la escuela; y con la planeación elaboran soluciones al aplicar las sesiones de educación física para lograr una mejora académica en ellos.

Las prácticas profesionales son fundamentales en el proceso del trayecto de la licenciatura que permiten construir estrategias de acompañamiento específico por parte de los docentes en formación donde adquieren experiencias en las instituciones de educación básica, empezando con la observación, reflexión, adaptación, retroalimentación, conclusión y evaluación, todo esto se

contempla en una sesión de clases y es ahí donde se llega a saber qué tipo de docente se está formando.

## **DESARROLLO**

En específico, cuando las investigaciones se sitúan respecto de la formación docente, las deliberaciones sobre la práctica docente se desplazan entre la sujeción a la experiencia concreta en sus efectos inmediatistas, hacia la complejidad de acciones y relaciones que definen la docencia y apuntan a la subjetivación de quienes la realizan. (Jasso Garcia y Jiménez Lozano, 2021)

El trayecto formativo práctica profesional corresponde al plan de estudios de 2018 de la licenciatura en educación física, es fundamental en la malla curricular, por lo que lleva a los alumnos a conocer la realidad en que se encuentran las escuelas de educación básica, empezando por conocer los tipos de contextos: el escolar, familiar, el sociocultural, el social y el contexto interno, empezando a observarlos desde las escuelas de práctica con los alumnos, los directivos, los docentes, el personal de apoyo y los padres de familia.

Los docentes en formación llegan a las escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) para realizar junto con el tutor, que es el educador físico titular de la escuela que visitan para adquirir conocimientos pedagógicos que le ayuden al crecimiento profesional que a la larga le sean de utilidad para retroalimentar los planes de clase y puedan lograr los aprendizajes esperados en cada secuencia didáctica aplicada a los alumnos, utilizando las herramientas necesarias para cumplir con los objetivos de los programas.

“Los profesores cumplen una función educativa y social muy importante mediante su acción pedagógica, cuyo rasgo fundamental lo constituye el conjunto de actividades que favorecen el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se da entre ellos y los alumnos. Es decir, el destinatario de la enseñanza es el alumno, el cual deberá aprender conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante diversas situaciones, estrategias y métodos didácticos que los profesores le plantean, para lograr los objetivos educativos encomendados”. (Ibañez, Pérez, 2019)

En la práctica docente de educación física se maneja un proceso relevante al momento de aplicar la clase, por ejemplo, cuando se realiza la planeación de la sesión de clase se deben tomar

en cuenta los temas que organizan los docentes de grupo para reforzarlos ya que existen alumnos que la parte cognitiva se les dificulta aprenderlo en el salón de clases, a lo que puede ser que se les facilite la comprensión de estos en el patio pedagógico a través de las actividades de la clase de educación física.

En el tiempo que asisten los docentes en formación a las jornadas de práctica estos observan el trabajo del docente tutor en la interacción en las sesiones de educación física desarrollando en ellas acciones que llevan el propósito de enseñar, distinguiéndose cada docente por la manera de trabajar con los alumnos, es ahí donde se van familiarizando en el trabajo de las escuelas.

“La práctica docente es un proceso complejo en donde interactúan de forma dinámica diferentes aspectos, entre los cuales se encuentran los sociales, los curriculares, burocráticos, tradiciones y costumbres escolares y regionales, toma de decisiones políticas y administrativas; así como la selección y uso de materiales didácticos y otros recursos de apoyo a la enseñanza, interpretaciones particulares que realizan los maestros y los alumnos de los materiales sobre los cuales se organiza y se realiza la enseñanza y el aprendizaje”. (Ibañez, Pérez, 2019)

Los docentes deben estar conscientes de realizar cambios en su forma de trabajar con sus alumnos y no enfocarse solamente en los contenidos que establecen los planes y programas de estudios, siempre deben tener variaciones donde el alumno comprendan los contenidos y lo puedan aplicar en su vida diaria y este refleje resultados favorables en lo físico como en lo emocional.

“En el plano de la práctica, el profesional es un técnico preparado para responder eficientemente a las exigencias que se le presentan en el desempeño de su labor mediante la aplicación de conocimientos, técnicas o competencias que retoma del proceso de formación”. (Matus, López, 2018)

Cuando se habla de práctica pensamos que es algo que se hace cotidianamente, sin embargo realizar una práctica profesional en el área de educación física debe ser algo completo donde el docente en formación debe organizar sus tiempos para realizar su planeación donde establezca actividades para reforzar los contenidos aprendidos con el maestro de grupo, los valores, la conducta, actitudes, aprenderse a involucrar a pensar y hasta hablar, con todo esto se

puede decir que en la práctica profesional se involucran diversas actividades y acciones, y un factor relevante es la observación.

De allí que el docente en formación, desde el primer día de la jornada de práctica deberá observar los diferentes contextos que existen en las escuelas de educación básica, iniciando por lo que rodea a la comunidad, donde se encuentra ubicada, estos aspectos son de vital apoyo para conocer la forma de organización de la institución donde se trabajara en las escuelas de práctica.

Desde el primer semestre es fundamental utilizar el diario de campo en el proceso de la jornada de observación, donde el docente en formación lo utiliza como una herramienta para registrar los hechos y acontecimientos, y tener recursos de análisis de la información que permita la interpretación de lo observado, les aporte un aprendizaje que le beneficiara en el transcurso del proceso de las jornadas.

El curso Escuela y Contexto Escolar correspondiente al plan 2018 Impartido en el segundo semestre en los grupos “A” y “B” en el periodo de febrero-julio 2022, el alumno de la licenciatura en educación física comprenda la cultura escolar a partir de la reflexión de lo que se hace en la escuela y por qué se hace dentro del ámbito laboral para entender las prácticas profesionales vinculándola siempre con los componentes, los instrumentos que se utilizan para recabar datos y por supuesto para realizar estudios.

Antes que el docente en formación asista a la jornada de observación, en el aula de clases se desarrollan temas teóricos que se encuentran en el programa, ¿Qué es la cultura escolar?, a). Construye concepciones de la cultura escolar; b). Identificar los componentes de la cultura escolar; c). Describe las funciones de la cultura escolar; d). Menciona las características y aspectos que son necesarios conocer de las instituciones educativas.

La forma que se distribuyeron los grupos de segundo semestre grupo “A” y “B” en los tres niveles educativos (Preescolar, Primaria y Secundaria) así como a los tres diferentes contextos (Urbano, Indígena y Rural). En las tres jornadas se organizaron los dos grupos de la siguiente manera: El grupo “A” se conformó en cinco equipos de siete integrantes con un total de 35 alumnos; en el grupo “B” se formaron cuatro equipos de siete integrantes y un equipo de ocho con un total de 36 alumnos. Se escogieron 10 escuelas tomando en cuenta varios aspectos: desempeño del tutor, accesos a las escuelas y, diversidad de infraestructuras.

La distribución se realizó de manera que los que fueron en esta jornada a preescolar, en la siguiente asistieran a primaria y la última a secundaria, para que los docentes en formación conocieran los tres niveles educativos y al mismo tiempo los tres contextos (Urbano, Indígena y rural).

La primera jornada de observación de práctica docente, así como se muestra en la tabla 1, se llevó a cabo en el periodo del 15 al 17 de marzo del 2022, en el contexto urbano tres pertenecen al nivel preescolar, cuatro al nivel primaria y tres al nivel de secundaria.

Tabla 1. Escuelas del contexto urbano. Nota: Elaboración propia

No.	Nombre de la Escuela	Ubicación	Educador físico (tutor)	Director (a)
1	J.N. Urbano Federal Juan Enrique Pestalozzi	Atlántico S/N, Nueva Villa De Los Trabajadores, Col. Carrizal, Centro, Tab. C.P. 86035	LEF Angelica Berenice Macossay Priego	L.E.P. Cristina Beulo Ponce
2	J.N. Urbano Federal Frida Kahlo Calderón	Petirrojos S/N Esquina Halcón Col. José María Pino Suarez, Centro, Tab. C.P.86029	LEF. Erika Del Carmen Ramos Cardeño	Mtra. Martha Del Carmen Frías Cortes
3	Escuela Primaria Urbana Estatal Luz del Carmen de la Cruz Zalaya	Avenida Olmeca S/N Esq. Venta Sur. Fracc. Olmeca, Cd. Industrial Villahermosa, Tab. C.P. 86019	LEF. Rubens Pérez León	Profr. Rutilo Hernández Jiménez
4	Escuela Primaria Urbana Federal “Claudio Cortés Castro”	Calle Teapa S/N. Col. Sánchez Magallanes. C.P. 86160 Centro, Tabasco.	LEF. Mario Cerino Portillo	Prof. Alfredo Ramón Ramón
5	Escuela Secundaria	Calle Naranja Col. El	LEF. Leonel	Mtro.

	Federal 05 Josefa Ortiz De Domínguez	Espejo	Alfonso Calderón Córdova	Senefelder Puc Hernández
6	Escuela Secundaria Técnica #11	Marcelino García Barragán #302 Col. 18 De Marzo C.P. 86140, Villahermosa Tabasco	LEF. Silvia Tello Michel	Mtro. Juan Carlos Espadas Olán
7	JN. Amelia González De Morales	Río Mezcalapa # 307 Col. Casa Blanca I 86200 Villahermosa, Tab	LEF. Leticia Arias Garcia	LEP. Martina Del Carmen Concepción Alejandro
8	Esc. Prim. Urb. Fed. "Tabasco Avanza"	Calle Río Usumacinta No.426 Col. Casa Blanca. C.P. 86060	LEF. Manuel Lezama López	Prof. Carlos Raúl Andrade Y Sánchez
9	Esc. Prim. Urbana Federal Arnulfo Giorgana Gurria.	Río Mezcalapa S/N Col. Casa Blanca. C.P: 86060 Centro, Tabasco	LEF. Juan Francisco Vázquez Cruz	Prof. Alexander de Jesús Romero Moreno
10	Esc. Sec. Técnica # 44 Fausto Soler Tellaeché	Calle Cunduacán esq. Cactus Col. Carrizal C.P 86038	LEF. Jesús Enrique Hernández Domínguez	Prof. Marco Alejandro Reyes Lira

En las tres jornadas de observación de la práctica docente cada grupo fue acompañado por un asesor asignado por la Escuela "Pablo García Ávalos" Licenciatura en Educación Física, para dar seguimiento al trabajo, y al mismo tiempo poder observar el comportamiento, desenvolvimiento y aprovechamiento, apoyándose en un instrumento de registro para su valoración. Los docentes en formación se presentaron debidamente uniformados y acompañados de su asesor, de los

documentos de registro: diario de campo, guía de observación e investigación para desarrollarla en el transcurso de los tres días que estaría asistiendo en la escuela de práctica.

Desde el primer día los docentes en formación empiezan a conocer el contexto social donde se desenvuelven los alumnos, llegan presentándose con el Director (a) y es ahí donde ellos empiezan a interactuar con la comunidad escolar y que más adelante será su espacio laboral; es normal que en el primer acercamiento los docentes en formación lleguen nerviosos, confundidos con incertidumbre y de saber lo que no conocen, para ellos todo es nuevo, desde que empieza la jornada laboral; una de las actividades de inicio es apoyar al personal de guardia en el portón de entrada, recibiendo a los niños que llegan acompañados de sus padres, podría considerarse que aquí inicia el trabajo de observación del contexto sociocultural (acceso a la escuela, servicios públicos, diversidad lingüística así como las características sociales y económicas de la comunidad). Seguidamente se tienen que organizar con el tutor (profesor de educación física), sobre las actividades planeadas para realizar las actividades del día.

El curso Escuela y Contexto Escolar profundiza en el uso de las técnicas de observación y registro: cuestionario, diario de campo, encuesta y entrevista como herramientas para recabar información, focalizando temas relacionados con las dimensiones de la práctica educativa y los contextos escolares; Para ello, es necesario recabar la información, analizarla y contrastarla, para poder establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de interacción individual y colectiva en la escuela de práctica; A través del análisis de la información el docente en formación, comprenderá y explicará con mejores argumentos la dinámica institucional que se desarrolla al interior de la escuela de práctica.

En la tabla 2 se muestra cómo se organizaron las escuelas para la realización segunda jornada de observación, en el periodo comprendido del 2 al 4 de mayo de 2022, del nivel de Preescolar y Primaria del contexto Indígena, los docentes en formación se trasladaron a comunidades marginadas en los municipios de Nacajuca y Villa Tamulte de las sabanas del municipio del centro.

Tabla 2. Escuelas del contexto Indígena. Nota: Elaboración propia

No.	Nombre de la Escuela	Ubicación	Educador físico (tutor)	Director (a)
1	Preescolar La Florecita	R/A Buenavista 1ra. sección Villa Tamulte de las Sabanas, Centro.	Veronica Castro Mendez	Mtra. María Isabel Hernández Pérez
2	Preescolar General Nicolas Bravo	R/A Tocoal. Villa Tamulte de las Sabanas Centro	LEF. Mayra Ivette Hernández Félix	Mtra. Domitila García García
3	Las Blancas Mariposas	R/A Aniceto Villa Tamulte De Las Sabanas Centro	LEF. Ana Yanci Velázquez Hipólito	Mtra. Maribel Félix Magaña
4	Preescolar Sor Juana Inés De La Cruz	Poblado Guaytalpa Nacajuca Tabasco.	LEF. Rubicel Torrez Luciano	Mtra. María Tomaza Hernández Hernández
5	Las Blancas Mariposas	Poblado Guatacalca Nacajuca Tabasco.	LEF. Beatriz Pérez Bravata	Mtra. María Cristina García Hernández
6	Preescolar Josefa Ortiz de Domínguez	Poblado Olcuatitan Nacajuca Tabasco.	LEF. David González García	Mtra. Graciela Pérez Santiago
7	Primaria Justo Sierra	R/A San Isidro 1ra Secc. Nacajuca Tabasco.	LEF. Jorge Arturo Martínez Izquierdo	Mtra. Yesenia Salvador De La Cruz
8	Primaria Josefa Ortiz de Domínguez	Poblado Guaytalpa, Nacajuca Tabasco.	LEF. Carlos Antonio Torres Domínguez	Mtro. Ignacio Torrez Lázaro
9	Primaria Dr. Alfonso Caso	R/A La Ceiba Villa Tamulte de las sabanas	LEF. Salvador Juárez Morales	Prof. Carlos Hernández

		Centro.		Hernández
10	Primaria Josefa Ortiz de Domínguez	R/A La Manga Villa Tamulte de las Sabanas Centro.	LEF. Irán García Ascencio	Mtra. Dora Elia Salvador Salvador

Fueron recibidos por el personal de las escuelas con amabilidad y empatía, ya que pocas veces estas escuelas son tomadas en cuenta para las jornadas de prácticas por la lejanía que existe, al entrevistar a los directivos y personal docente de las escuelas comentaron que se sienten excluidos por las escuelas normales por no ser tomadas en cuenta en la asignación de practicantes, se sintieron muy agradecidos con la visita de los docentes en formación y fueron excelentemente tratados.

Los docentes en formación regresaron de esta jornada de trabajo, motivados y emocionados de la manera de trabajar de los profesores de grupo con sus alumnos ya que la mayoría de ellos conservan su lengua natal, en el municipio de Nacajuca la lengua chontal y en Tamulte de las sabanas del centro la Yokot'an.

La experiencia y el aprendizaje significativo de los docentes en formación fue escuchar el himno nacional en su lengua natal, así como trabajar con los docentes en sus clases en sus lenguas natales, los tutores educadores físicos también trabajan así, también observaron que varios niños no llevan uniforme de la escuela ni zapatos, llegan en sandalias de plástico por la pobreza que existe en estas comunidades, la mayoría de los padres de familia son campesinos y las madres son amas de casa que se dedican también al cuidado de los hijos por la cultura que prevalece; las madres de familia colaboran voluntariamente en la cocina escolar, donde se preparan los desayunos escolares para los alumnos, y eso les ayuda para rendir mejor en sus estudios ya que muchos de ellos no llevan desayuno.

En la tercera y última jornada realizadas del 31 de mayo al 3 de junio del 2022 que fue de cuatro días, visitaron escuelas del nivel de Preescolar y Primarias en el contexto Rural. Como se demuestra en la tabla 3.

Tabla 3. Escuelas del contexto rural. Nota: Elaboración propia

No.	Nombre de la Escuela	Ubicación	Educador físico (tutor)	Director (a)
1	J.N. Rural Federal Matutino “Carlos Alberto Madrazo Becerra”	R/A. Medellín Y Pigüa 3ª. Secc. 86280 Centro, Tab	LEF. René Castro Domínguez	LEP. Diana Beatriz García Campos
2	J.N. Urbano Federal Matutino “Graciela Mendoza Colomé Viuda De Jesús”	Juan Ramón Del Moral Esq. Emeterio Ramón S/N 86250 Villa Macultepec Centro, Tab.	LEF. Rosa Ysela Evia Pantoja	Profa. María De Los Remedios Ramón Medina
3	J.N. Rural Federal Primavera	P. Tropical S/N Fracc. Parrilla 2 Km. 15 C.P. 86193 Centro, Tab	LEF. Juan Magana Chan	Profra. Brigida Sánchez Gómez
4	J.N. Rural Federal 24 De Febrero	Anacleto Canabal 2da. Secc. Centro, Tabasco	LEF. María Isabel Hernández Vázquez	LEP. Julia Hernández Santiago
5	J.N. Leoba Madrigal De Gil	R/A Guineo 1a. Sec. Villahermosa-Reforma	LEF. Alexander Sanchez Carbonell	L.E.P. Verónica De La Cruz Izquierdo
6	Esc. Prim. Rural Federal Emiliano Zapata	R/A. Medellín Y Pigüa 3a. Sección, Centro, Tab. C.P.: 86281.	LEF. José Ángel Cabrera Torres	Mtra. Lorena Janette Chávez Sánchez
7	Esc. Primaria Rural Estatal Josefa Alfaro	Ra. Plátano Y Cacao 1ª. Secc. Centro Tabasco	LEF. Williams Cruz Moreno	Profr. Miguel Campos

	Vda. De Mijares			Pérez
8	Esc. Primaria Rural Federal “Ignacio Allende”	R / A Corregidora Ortiz 1° Sección C.P. 86280 Centro, Tab.	LEF. Antonio Arias Castro	Mtro. Julian Cervantes López
9	Esc. Prim. Fed. Corregidora Ortiz De Domínguez	R/A. Medellín Y Madero 4ª. Secc. Centro, Tab. C.P. 86270	LEF. Jhoanna Soveranez Torres	Prof. Rodolfo Uicab Córdoba
10	Esc. Primaria Rural Federal “José Vasconcelos”	R/A. Medellín Y Madero 3ª. Sección, Centro, Tab. C.P.86270	LEF. Leonardo Paz De La Cruz	Profa. Martha Elena Cruz Arias

En estas escuelas observaron que la comunidad son muy participativas ya que se involucra en las actividades del plantel educativo, apoyando en labores de limpieza y en recaudar recursos económicos, haciendo rifas y kermes para el beneficio de la infraestructura de la escuela, en este tipo de instituciones existe una relación estrecha entre la escuela y la comunidad, algunas de ellas reciben algún tipo de apoyo de los programas federales que dan beneficios para la infraestructura, otras no reciben apoyos y es por eso que se ayudan entre ellos para comprar material de limpieza, darle mantenimiento como impermeabilizar y pintarla para evitar se deterioren, trabajan en equipo para un mismo fin que es el bienestar de la escuela.

Los directivos señalan que han sido víctima de la delincuencia, les han sustraído equipos de sonido, computadoras, bombas de agua y hasta los cables de electricidad y es cuando la comunidad se solidariza para volver a comprar las cosas de nuevo, es ahí donde se puede decir que el trabajo comunitario es más sólido que en el contexto urbano.

Con la aplicación de la guía de observación e investigación y del diario de campo los docentes en formación utilizaron técnicas de observación y registros para recabar información localizando los contenidos relacionados con los contextos educativos y las dimensiones de la práctica escolar, a fin de hacer notar las especificaciones de su función, y para esto es necesario recaudar la información, analizarla, compararla, esto ayuda para descubrir las relaciones, rutinas,

formas de trabajo, aplicación de técnicas que se utilizan en el patio pedagógico para aplicarlas en cada sesión de clases y con ellas fortalecerlas para las futuras secuencias de clase.

En los tres días de jornada los docentes en formación observaron situaciones, como trabajar con las limitaciones que prevalecen en las zonas marginadas y que estas experiencias de observación les ayudaran cuando ellos estén frente a grupo en dicho contexto.

## **CONCLUSIONES**

A manera de conclusión, el logro del propósito del curso Escuela y Contexto Escolar donde los docentes en formación comprendieron la cultura escolar que existe en las escuelas de educación básica, así como las relaciones que existe entre los directivos, docentes, padres de familia y comunidad, para llegar a comprender que cada contexto Urbano, indígena y rural tiene sus particularidades y diferentes estilos de vida.

Comprendieron que viviendo en la ciudad las personas no se pueden involucrar en las cuestiones de la escuela por el ritmo apresurado de la misma, la mayoría de los padres de familia trabajan por lo que solo pasan a dejar a sus hijos a la escuela sin tener tiempo de interactuar con los docentes, el ambiente escolar en este tipo de contexto es frio, distante con la comunidad por los tiempos y las ocupaciones que existen, por lo que en el contexto urbano las relaciones no son tan estrechas como en el contexto indígena y rural.

En la comunidad rural el trabajo es colectivo, existe mayor comunicación entre todos los actores que intervienen en las escuelas, y esto da como resultado un buen ambiente de aprendizaje en beneficio de los alumnos; al igual que en el contexto indígena, solo con la diferencia de que la mayoría de la comunidad conservan aún la lengua natal en la que los docentes conservan la cultura del lenguaje de nuestros ancestros al impartir algunos contenidos académicos en dicha lengua; en la mayoría de las escuelas que se visitaron se valoró la contribución del educador físico para el logro de los aprendizajes esperados, contenidos en el programa de la educación física.

Los docentes en formación vivenciaron la realidad que existe en las instituciones educativas, la relación entre los actores que intervienen en la vida laboral, observando que el educador físico es un elemento relevante en la escuela, ya que es el único docente que interactúa con todos los grupos, y los alumnos esperan con entusiasmo su clase, cada sesión didáctica lleva

una intensión pedagógica que desarrollan con actividades, reforzando los aprendizajes de los contenidos vistos con su maestro o maestra de grupo, aplicando en cada una de ellas, una metodología que llevan al patio pedagógico con creatividad, en donde el alumno se divierta y disfrute la clase, sin dejar de reforzar valores; y con todo lo observado la mayoría de los docentes en formación llegaron a la conclusión que los Educadores Físicos son los Pedagogos que enseñan a través del movimiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cañadas, L., Santos -Pastor, M. L., & Castejón, F. J. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Retos*(35), 284-288. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64812/41400>
- Ibañez, Pérez, R. (8 de julio/diciembre de 2019). La Práctica docente y sus implicaciones pedagógicas. *revista universitaria*(Núm.26). Retrieved 14 de noviembre de 2022, from <https://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente>
- Jasso Garcia, L. H., y Jiménez Lozano, M. D. (2021). *Formación y profesión docente. Entre prescripciones, teorías y prácticas educativas*. tabernalibreriaeditores.
- Martínez López, M. K. (2021). ¿TUTOR SOMBRA O PROFESIONAL DE APOYO?: REDEFINICIONES PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA. *Educere*, 25(81), 441-455.
- Matus, López, P. (2018). La práctica profesional del interventor educativo: ámbitos y funciones. (U. d. Venezuela, Ed.) *educere*, vol. 22(Núm. 73), 561-575. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656676007>
- Suescun Guerrero, W., & León Salazar, A. R. (2018). LAS FUENTES DEL SABER DOCENTE, LÍMITES Y POSIBILIDADES. *Educere*, 441-455. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656002010>

## EVALUACIÓN DE PARES

### I. Datos del libro

<b>Título:</b>	<b>CULTURA FÍSICA, PEDAGOGIA Y SALUD: RETOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### II. Datos del evaluador 1.

<b>Institución:</b>	Universidad De Sevilla. España.
<b>Grado académico:</b>	Postdoc. Ph.D. MSc. Lic. Professor Titular.
<b>Fecha de evaluación:</b>	25/10/2023

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN

Criterio	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	90-100
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	80-89
No publicable	0-79

### IV. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

Asignar puntuación de acuerdo al rango de puntos según corresponda para cada criterio (Favor **sustentar** calificación asignada a cada criterio en el espacio correspondiente).

Criterio de evaluación	Rango/puntos	Puntaje
1. El título permite la identificación del tema tratado, recoge la variable o categoría de estudio.	<b>De 0 a 3</b>	<b>3</b>
2. Los resúmenes aportan suficiente información sobre el contenido de los capítulos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen los objetivos o propósitos.</li> <li>• Enuncian los métodos de la investigación.</li> <li>• Enfoques teóricos que sustentan los capítulos</li> </ul>	<b>De 0 a 3</b>	<b>2</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales resultados, discusión y conclusiones.</li> <li>• Palabras clave.</li> </ul>		
<p><b>3.</b> La introducción de los capítulos contiene los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitúa adecuadamente el problema u objeto de estudio.</li> <li>• Se enuncian los referentes teóricos y estos son coherentes con los mencionados en los resultados y la discusión.</li> <li>• Se expone la justificación de la investigación.</li> <li>• Finaliza con el objetivo.</li> </ul>	<b>De 0 a 4</b>	<b>4</b>
<p><b>4.</b> La metodología enuncia y desarrolla en los capítulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las variables o categorías de estudio.</li> <li>• El enfoque y alcance de la investigación.</li> <li>• La población y muestra o participantes del estudio.</li> <li>• Las técnicas e instrumentos de recolección de datos.</li> <li>• Las técnicas de procesamiento y análisis de datos.</li> <li>• El método que permite alcanzar el objetivo o propósito propuesto.</li> </ul>	<b>De 0-10</b>	<b>8</b>
<p><b>5.</b> Los capítulos exponen los resultados de la investigación de manera adecuada con el objetivo o propósito descrito.</p>	<b>De 0-10</b>	<b>9</b>
<p><b>6.</b> La discusión analiza los resultados obtenidos a luz de los elementos teóricos asumidos en la investigación.</p>	<b>De 0-10</b>	<b>9</b>
<p><b>7.</b> Las conclusiones de los capítulos son coherentes con el (los) objetivo(s) o propósito(s) y están fundamentadas en los resultados o con la(s) tesis presentada(s).</p>	<b>De 0 a 10</b>	<b>10</b>
<p><b>8. Selectividad:</b> Los capítulos presentados presentan aportaciones válidas y significativas al conocimiento del área desarrollada.</p>	<b>De 0 a 15</b>	<b>15</b>

<b>9.</b> Las fuentes y las referencias son pertinentes y de calidad.	<b>De 0 a 10</b>	<b>9</b>
<b>10. Normalidad:</b> Las investigaciones están organizadas y escritas de forma adecuada para ser comprendida y discutida por la comunidad científica.	<b>De 0 a 10</b>	<b>8</b>
<b>11.</b> Los capítulos presentan elementos originales.	<b>De 0 a 15</b>	<b>15</b>
<b>Calificación total</b>	<b>92</b>	

#### V. SÍNTESIS EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PRODUCTO

Criterios	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	X
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	
No publicable	

**I. Datos del libro**

<b>Título:</b>	<b>CULTURA FÍSICA, PEDAGOGIA Y SALUD: RETOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------

**II. Datos del evaluador 2.**

<b>Institución:</b>	Universidad de Minas Gerais, Brasil.
<b>Grado académico:</b>	Postdoc. Ph.D. MSc. Lic. Professor Titular.
<b>Fecha de evaluación:</b>	27/10/2023

**III. CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN**

<b>Criterio</b>	<b>Rango escala(Puntos)</b>
Publicable con pocas modificaciones	90-100
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	80-89
No publicable	0-79

**IV. EVALUACIÓN DEL PRODUCTO**

Asignar puntuación de acuerdo al rango de puntos según corresponda para cada criterio (Favor **sustentar** calificación asignada a cada criterio en el espacio correspondiente).

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Rango/puntos</b>	<b>Puntaje</b>
<b>12.</b> El título permite la identificación del tema tratado, recoge la variable o categoría de estudio.	<b>De 0 a 3</b>	<b>3</b>
<b>13.</b> Los resúmenes aportan suficiente información sobre el contenido de los capítulos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen los objetivos o propósitos.</li> <li>• Enuncian los métodos de la investigación.</li> <li>• Enfoques teóricos que sustentan los capítulos</li> <li>• Principales resultados, discusión y conclusiones.</li> <li>• Palabras clave.</li> </ul>	<b>De 0 a 3</b>	<b>3</b>

<p><b>14.</b> La introducción de los capítulos contiene los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitúa adecuadamente el problema u objeto de estudio.</li> <li>• Se enuncian los referentes teóricos y estos son coherentes con los mencionados en los resultados y la discusión.</li> <li>• Se expone la justificación de la investigación.</li> <li>• Finaliza con el objetivo.</li> </ul>	<b>De 0 a 4</b>	<b>3</b>
<p><b>15.</b> La metodología enuncia y desarrolla en los capítulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las variables o categorías de estudio.</li> <li>• El enfoque y alcance de la investigación.</li> <li>• La población y muestra o participantes del estudio.</li> <li>• Las técnicas e instrumentos de recolección de datos.</li> <li>• Las técnicas de procesamiento y análisis de datos.</li> <li>• El método que permite alcanzar el objetivo o propósito propuesto.</li> </ul>	<b>De 0-10</b>	<b>9</b>
<p><b>16.</b> Los capítulos exponen los resultados de la investigación de manera adecuada con el objetivo o propósito descrito.</p>	<b>De 0-10</b>	<b>8</b>
<p><b>17.</b> La discusión analiza los resultados obtenidos a luz de los elementos teóricos asumidos en la investigación.</p>	<b>De 0-10</b>	<b>9</b>
<p><b>18.</b> Las conclusiones de los capítulos son coherentes con el (los) objetivo(s) o propósito(s) y están fundamentadas en los resultados o con la(s) tesis presentada(s).</p>	<b>De 0 a 10</b>	<b>10</b>
<p><b>19. Selectividad:</b> Los capítulos presentados presentan aportaciones válidas y significativas al conocimiento del área desarrollada.</p>	<b>De 0 a 15</b>	<b>15</b>
<p><b>20.</b> Las fuentes y las referencias son pertinentes y de calidad.</p>	<b>De 0 a 10</b>	<b>10</b>

<b>21. Normalidad:</b> Las investigaciones están organizadas y escritas de forma adecuada para ser comprendida y discutida por la comunidad científica.	<b>De 0 a 10</b>	<b>10</b>
<b>22.</b> Los capítulos presentan elementos originales.	<b>De 0 a 15</b>	<b>13</b>
<b>Calificación total</b>	<b>93</b>	

#### V. SÍNTESIS EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PRODUCTO

Criterios	Rango escala (Puntos)
Publicable con pocas modificaciones	X
Publicable, pero el capítulo requiere modificaciones sustanciales y una nueva evaluación	
No publicable	

## CERTIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**5%**

INDICE DE SIMILITUD

**5%**

FUENTES DE INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**0%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

**1**

**remca.umet.edu.ec**

Fuente de Internet

**5%**

---

Este libro, que recoge los resultados y las contribuciones de la IV Jornada Internacional, abarca una amplia gama de temas de relevancia actual. Desde la formación de valores en estudiantes universitarios hasta el impacto de la educación física en el contexto escolar, cada capítulo representa un esfuerzo significativo para avanzar en nuestro conocimiento y mejorar nuestras prácticas educativas. La formación en línea de telesecundaria, el desarrollo de la argumentación como herramienta en la comunicación de los estudiantes y la percepción de la comunidad sobre la práctica de la actividad física son áreas cruciales que se abordan en esta obra, brindando una visión integral de los desafíos y oportunidades que enfrentamos en la actualidad.

Para los interesados, esta obra es un testimonio del compromiso continuo de nuestra institución con la excelencia académica y la investigación en el ámbito de la cultura física y el deporte. Espero que disfruten de la lectura de los diversos capítulos y que encuentren inspiración para seguir avanzando en el camino hacia una sociedad más saludable y activa.

